



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА***

**Направление подготовки  
*«39.03.02 Социальная работа»*  
Направленность (профиль)  
*«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»***

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе**

**2019**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА***

**Направление подготовки**  
***Социальная работа***

**Направленность**  
***Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности***

***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Квалификация**  
***Бакалавр***

**Форма обучения**

***Очная, заочная***

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы критического мышления и системного анализа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»- бакалавриат**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы **бакалавриата** по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»

– 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

- 03.009 – «Специалист по работе с семьей»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

А.С. Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и международных отношений: Протокол №10 от «28» мая 2019 года

И. о. заведующего кафедрой д.пол. н., профессор

М.Ю. Мартынова

(подпись)

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент

В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ

Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	30
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	30
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	31
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	33
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	40
5.6 Образовательные технологии .....	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах критического мышления и системного анализа с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными политологическими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины:

- Формирование знаний об основах критического мышления и системного анализа; показ их методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, формирование полемической культуры будущего специалиста;
- формирование представления о специфике критического мышления как способа познания и духовного освоения мира, об основных приемах критического мышления, о специфике системного анализа;
- овладение базовыми принципами и приемами критического мышления и системного анализа применительно к осмыслению проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Основы критического мышления и системного анализа» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 «Социальная работа».

Изучение учебной дисциплины «**Основы критического мышления и системного анализа**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Правоведение», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Русский язык и культура речи».

Изучение учебной дисциплины «**Основы критического мышления и системного анализа**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы управления проектами», «Основы патентоведения», «Теория социальной работы» и др.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК- 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы критического мышления и системного анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> активно пользоваться методологией критического мышления и системного анализа; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> приемами критического мышления и системного анализа процессов, связанных с профессиональной деятельностью выпускника.</p>

			ВОЗМОЖНЫЕ варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой по очной форме обучения в 3 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По заочной форме обучения в 4 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *дифференцированный зачет*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	
Учебные занятия лекционного типа	16			16	
Практические занятия	8			8	
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	12			12	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>14</b>				<b>14</b>
Учебные занятия лекционного типа	4				4

Практические занятия	2				2
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	8				8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>54</b>				<b>54</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>				<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 3</b>							
<b>Раздел 1. Основы критического мышления</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Логические основания критического мышления	6	4	2	2	0	0	0
Тема 1.2. Силлогистика как инструмент критического мышления	10	4	6	2	2	0	2
Тема 1.3. Критический анализ аргументации	10	6	4	2	0	0	2
Тема 1.4. Универсальные технологии критического мышления	10	4	6	2	2	0	2
<b>Раздел 2. Основы системного анализа</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Системы и аддитивные множества как объекты познания.	6	4	2	2	0	0	0
Тема 2.2. Специфика системного подхода	10	4	6	2	2	0	2
Тема 2.3. Основные проблемы	10	6	4	2	0	0	2



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
системного анализа.							
Тема 2.4. Системный подход как методология критического мышления	10	4	6	2	2	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет						

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1. Основы критического мышления</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Логические основания критического мышления	9	7	2	1	0	0	1
Тема 1.2. Силлогистика как инструмент критического	9	7	2	0	1	0	1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
мышления							
Тема 1.3. Критический анализ аргументации	8	6	2	1	0	0	1
Тема 1.4. Универсальные технологии критического мышления	8	6	2	0	1	0	1
<b>Раздел 2. Основы системного анализа</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Системы и аддитивные множества как объекты познания.	8	7	1	0	0	0	1
Тема 2.2. Специфика системного подхода	9	7	2	1	0	0	1
Тема 2.3. Основные проблемы системного анализа.	9	7	2	1	0	0	1
Тема 2.4. Системный подход как методология критического мышления	8	7	1	0	0	0	1
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 3</b>							
<b>Раздел 1 Основы критического мышления</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Решение логических задач	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2 Основы системного анализа</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Решение практических задач	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>семестр 4</b>							
<b>Раздел 1 Основы критического мышления</b>	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Решение логических задач	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2 Основы системного анализа</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Решение практических задач	2	Компьютерное тестирование

Общий объем по семестру, часов	54	26		24		4	
--------------------------------	----	----	--	----	--	---	--

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

**Цель:** показать специфику объекта и предмета учебной дисциплины, продемонстрировать основные компоненты и методику критического мышления, сформировать способность критического анализа проблем будущей профессиональной деятельности (ОК-1).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Как наши познавательные способности нас обманывают? Различные подходы к определению КМ. Роль КМ в построении современной рациональной картины мира. Связь КМ с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений. Логические основы критического мышления. Понятия, суждения и умозаключения как основные формы абстрактного мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.

Понятия и операции с ними. Как жить по понятиям? Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями. Равнозначность, тождество, перекрещивание, подчинение как типы совместимости понятий. Соподчинение, противоположность, противоречие как типы несовместимости понятий. Круги Эйлера.

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды простых суждений. Субъект, предикат, связка и квантор в суждении. Классификация категорических суждений по количеству и качеству. Сложное суждение в его виды. Отношения между суждениями по истинности. Понятие «логического квадрата».

Общее понятие об умозаключении. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Силлогизмы и их характеристика. Категорический силлогизм как вид дедуктивного умозаключения. Фигуры и модусы силлогизма. Индуктивные умозаключения и выводы по аналогии.

Логические основы теории аргументации. Как нам навязывают ошибочные выводы? Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов. Прямое доказательство. Виды косвенного доказательства. Понятие опровержения. Способы опровержения. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении. Понятие о софизмах и логических парадоксах.

Универсальные технологии критического мышления. Кластерное мышление. Прием «инсерт». Чтение с остановками и маркировкой. Личностная саморефлексия. Таблица «Что? Где? Почему? Когда?» Групповая работа – обучение сообща. Стратегия «Зигзаг». Карта познания. Мозговой штурм. Стратегия «Синквейн». Прием РАФТ. Методика «Бортовой журнал». Методы дискуссии. Мыслить, как ученый.

#### **Тема 1.1. Логические основания критического мышления**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- Соотношение мышления и чувственного познания
- Понятия и отношения между ними
- Суждения и их классификация

- Виды сложных суждений
- Логический квадрат

## **Тема 1.2. Силлогистика как инструмент критического мышления**

### ***Вопросы для самоподготовки:***

- Умозаключение как форма критического мышления.
- Классификация умозаключений.
- Дедуктивные умозаключения
- Фигуры и модусы силлогизма
- Правила силлогизма

## **Тема 1.3. Критический анализ аргументации**

### ***Вопросы для самоподготовки:***

- Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.
- Виды прямого доказательства.
- Виды косвенного доказательства.
- Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении.
- Понятие о софизмах и логических парадоксах.

## **Тема 1.4 Универсальные технологии критического мышления**

### ***Вопросы для самоподготовки:***

- Кластерное мышление. Прием «инсерт».
- Чтение с остановками и маркировкой.
- Таблица «Что? Где? Почему? Когда?»
- Групповая работа – обучение сообща.
- Стратегия «Зигзаг».
- Карта познания.
- Мозговой штурм.
- Стратегия «Синквейн».
- Прием РАФТ.
- Методика «Бортовой журнал».
- Методы дискуссии.
- Мыслить, как ученый.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: решение логических задач**

**Примеры логических задач:**

**Задача 1. Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера).**

1. Высшее учебное заведение, университет.
2. Юрист, депутат парламента.
3. Конница, кавалерия.
4. Орган государственного управления, министерство.
5. Писатель, русский писатель, автор романа «Тихий Дон».
6. Премьер-министр, глава правительства.
7. Республика, форма правления.
8. Военный корабль, эсминец.
9. Президент, президент США, глава государства.
10. Живописец, художник.
11. Художественная литература, литература, драматургия.
12. Офицер, спортсмен, орденосец.
13. Литератор, прозаик, поэт.
14. Ученый, сторонник мира, гражданин Российской Федерации.
15. Студент, москвич, спортсмен, отличник.
16. Мать, дочь, родители.

**Задача 2. Определите вид отношения между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.**

1. Преступление, должностное преступление, хозяйственное преступление.
2. Известность, неизвестность.
3. Прямая линия, кривая линия.
4. Партийность, беспартийность.
5. Революционер, контрреволюционер.
6. Виновность, невиновность.
7. Наводнение, стихийное бедствие, землетрясение.
8. Правда, ложь.
9. Юрист, прокурор, следователь, адвокат.
10. Сильный, слабый.
11. Истина, заблуждение.
12. Честь, бесчестье.
13. Дисциплинарное взыскание, выговор, замечание.
14. Зависимость, независимость.
15. Парламентская республика, президентская республика.

**Задача 3. Дайте объединенную классификацию суждения приведите их схемы и принятые в логике обозначения: А, Е, I, O. Изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность субъекта и предиката. Приведите схемы суждений.**

1. Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.
2. Не все избиратели приходят для голосования в день выборов.
3. Слушание дел в закрытом заседании суда допускается лишь в случаях, установленных законом, с соблюдением при этом всех правил судопроизводства.
4. В этой деревне огни не погашены. (Рубцов).
5. Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.
6. В унитарной государстве нет субъектов федерации.
7. Ничто не проходит бесследно.
8. 70% всего мирового грузооборота перевозится морским путем.
9. Некоторые промышленно развитые страны на современном этапе развития применяют нетрадиционные методы овладения ресурсами развивающихся стран.
10. Новодевичье кладбище – пантеон выдающихся представителей русской литературы, искусства, науки, общественно-политических и военных деятелей – невозможно обойти за один день.

**Задача 4. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи.**

1. Амнистия может быть общей или частичной.

2. Форма правления государства может быть либо монархической, либо республиканской.
3. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. (Всеобщая декларация прав человека).
4. Договор считается заключенным, если между сторонами, в требуемой в надлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем известным пунктам.
5. Адвокат может просить либо удовлетворить иск (заявление, жалобу) полностью, или частично, либо отказать в удовлетворении, либо прекратить производство по делу, либо оставить иск без рассмотрения.
6. Когда б на то не Божья воля — Не отдали б Москвы. (Лермонтов).
7. Ни извиняющийся тон, ни упорство не украшают споры.
8. Облака бегут над морем,  
Крепнет ветер, зыбь черней. (Языков)
9. В судебном заседании прокурор должен либо поддерживать обвинение, либо отказать от него.
10. Дитя не плачет — мать не понимает.
11. Действие может быть либо продуманным, либо импульсивным, либо произведенным в состоянии аффекта.

**Задача 5. Сделайте вывод из посылок, определите фигуру силлогизма. С помощью правил фигур установите, следует ли вывод с необходимостью.**

- укажите большую и меньшую посылку,
- средний, меньший и больший термины,
- определите фигуру силлогизма.
- Изобразите в круговых схемах отношение между терминами.
- Покажите распределенность терминов в посылках.
- Сделайте заключение.
- Укажите фигуру и модус силлогизма.
- Если силлогизм не решается, объясните, почему (какие правила силлогизма нарушены)?

1.

Каждый из субъектов федерации вправе иметь конституционный акт.  
Автономная республика N. – субъект федерации.

2.

Лица, совместно причинившие вред, несут солидарную ответственность перед потерпевшим.

Сидоров и Тимофеев не должны нести солидарную ответственность перед потерпевшим.

3.

Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными.  
Эти суждения противоречащие.

4.

Электрон – элементарная частица.  
Электрон имеет отрицательный электрический заряд.

5.

Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца по планетным орбитам.

Уран вращается вокруг Солнца по планетной орбите.

6.

Супруги должны материально поддерживать друг друга.  
Ольга и Петр — супруги.

7.

Судебные эксперты обязаны давать правдивые показания.  
Свидетели обязаны давать правдивые показания.

8.

Свидетели обязаны давать правдивые показания.  
Иванов – свидетель.

9.

Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут быть представителями сторон в суде.  
Морозов не может быть представителем в суде.

10.

Некоторые студенты успешно сдали экзамены.  
Некоторые студенты — любители рок-музыки.

11.

Ни один вор не честен.  
Некоторых нечестных людей удастся уличить.

12.

Некоторые студенты живут в общежитии.  
Воронин живет в общежитии.

13.

Все инженеры имеют высшее техническое образование.  
Некоторые из них занимаются научной деятельностью.

15.

Оскорбление есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме.  
Действия Максимова представляют собой умышленное унижение чести и достоинства гр-на Никитина, выраженное в неприличной форме.

#### **Задача 6. Построить рассуждение по одному из модусов разделительно-категорического умозаключения.**

1. В рассказе Конан-Дойля «Берилловая диадема» банкир Александр Холдер, в доме которого произошла кража драгоценности — берилловой диадемы, обратился за помощью к Шерлоку Холмсу. Холдер был уверен, что в краже виновен его сын Артур, так как ночью, когда была совершена кража, в его руках он видел диадему, у которой не хватало одного из золотых углов с тремя бериллами. Однако Холмс установил, что к краже диадемы причастна племянница Холдера, которая передала диадему через окно своему любовнику.

Рассказывая Холдеру о результатах расследования, Холмс сказал, в частности, следующее:

«Мой старый принцип расследования состоит в том, чтобы исключить все явно невозможные предположения. Тогда то, что остается, является истиной, какой бы неправдоподобной она не казалась.

Рассуждал я примерно так: естественно, не вы отдали диадему. Значит, осталась только ваша племянница или горничные. Но если в похищении замешаны горничные, то ради чего ваш сын согласился принять вину на себя? Для такого предположения нет оснований.



Вы говорили, что Артур любит свою двоюродную сестру. И мне стала понятна причина его молчания: не хотел выдавать Мэри. Тогда я вспомнил, что вы застали ее у окна и что она упала в обморок, увидев диадему в руках у Артура. Мои предположения превратились в уверенность».

2. На вопрос доктора Уотсона, каким образом Холмс узнал, что он утром был на почте и отправил телеграмму, последний сказал следующее: «...мне известно, что утром вы не писали никаких писем, ведь я все утро сидел напротив вас. А в открытом ящике вашего бюро я заметил толстую пачку почтовых открыток и целый лист марок. Для чего же тогда идти на почту, как не за тем, чтобы послать телеграмму? Отбросьте все, что не могло иметь места, и останется один-единственный факт, который и есть истина».

**Задача 7. Постройте рассуждения в форме дилеммы; при отсутствии разделительной посылки сформулируйте ее; составьте схему вывода.**

1. Считаю музыку искусством лирическим по существу. И если меня назовут лириком, то буду гордиться, а если назовут драматическим композитором — несколько обижусь (Римский-Корсаков).

2. Статуя, изваянная П.К. Клодтом, держится всего на двух точках опоры — тем и славится. В столь необычном решении таится много загадок, проблем. Реставраторы обнаружили именно на опорных ногах коня большие трещины. Каково состояние металлических стержней, которые проходят внутри и держат всю статую?... Если конструкция надежна, то трещины, как это было прежде, можно просто залатать бронзовыми заплатами... Если же каркас поврежден — потребуется оперативно принимать меры.

**Задача 8. Найдите в следующем тексте тезис и аргументы, укажите способ доказательства.**

«Я несколько сблизился с Тургеневым. Это человек необыкновенно умный, да и вообще хороший человек. Беседы и споры с ним отводили мне душу. Тяжело быть среди людей, которые или во всем соглашались с тобою, или, если противоречат, то не доказательствами, а чувствами и инстинктами, — и отраднее встретить человека, самобытное и характерное мнение которого, ошибаясь с твоим, извлекает искры. У Тургенева много юмору...» (В.Г. Белинский).

**Задача 9. Проанализируйте отрывок из выступления А. Н. Сахарова на форуме «За безъядерный мир, за выживание человечества». Определите несколько (по крайней мере, семь) тезисов и приведенные для их подтверждения аргументы.**

«...Ядерное оружие разделяет человечество, угрожает ему. Но есть мирное использование ядерной энергии, которое должно способствовать объединению человечества. Разрешите мне сказать несколько слов по этой теме, связанной с основной целью форума.

В эти дни в выступлениях участников много раз упоминалась катастрофа в Чернобыле, явившаяся примером трагического взаимодействия несовершенства техники и человеческих ошибок.

Нельзя тем не менее переносить на мирное использование ядерной энергии то неприятие, которое люди вправе иметь к ее военным применениям. Человечество не может обойтись без ядерной энергетики. Мы обязаны поэтому найти такое решение проблемы безопасности, которое полностью исключило бы возможность повторения чего-либо подобного чернобыльской катастрофе в результате ошибок, нарушения инструкций, конструктивных дефектов и технических неполадок.

Такое кардинальное решение — размещение ядерных реакторов под землей на глубине, исключающей выделение радиоактивных продуктов в атмосферу при любой мыс-

лимой аварии. При этом будет также обеспечена ядерная безопасность в случае войны, ведущейся без использования ядерного оружия. Особенно существенно иметь полную безопасность для теплофикационных станций, располагаемых вблизи больших городов. Идея подземного расположения ядерных реакторов не нова, против нее выдвигаются соображения экономического характера. На самом деле с использованием современной землеройной техники цена будет, как я убежден, приемлемой. Жалеть деньги на предотвращение радиационных катастроф нельзя. Я считаю, что мировая общественность, обеспокоенная возможными последствиями мирного использования ядерной энергии, должна сосредоточить свои усилия не на попытках вовсе запретить ядерную энергетику, а на требовании обеспечить ее полную безопасность».

**Задача 10. Проанализируйте отрывок из детективного произведения Д. Х. Чейза. Найдите приведенном тексте тезис и аргументы, объясните, прямой или косвенный способ доказательства использовали действующие лица.**

«— Мы все оставляем пальто в прихожей. Пока Эллис зубрит учебник у себя в номере, вы забираете ее шляпу и пальто и прячете их. Вы заявляете старикам, что Эллис куда-то ушла. Доказательство — ее шляпа и пальто исчезли. Позже вы вешаете их на прежнее место. Мисс Пирсон и майор Харди решают, что она вернулась. Все крайне просто».

**Задача 11. Рассмотрите способы опровержения, которые демонстрирует студентка Петрова с помощью примеров из произведения Алана Милна «Винни-Пух и все-все-все». Все ли приведенные тексты иллюстрируют названные способы опровержения?**

**1. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса.**

«Тут он наклонился, сунул голову в нору и крикнул: — Эй! Кто-нибудь дома?»

Вместо ответа послышалась какая-то возня, а потом снова стало тихо.

— Я спросил: «Эй! Кто-нибудь дома?» — повторил Пух громко-громко.

— Нет! — ответил чей-то голос. — И незачем так орать, — прибавил он, — я и в первый раз прекрасно тебя понял.

— «Простите!» — сказал Винни-Пух. — А что, совсем-совсем никого нет дома?»

— Совсем-совсем никого! — отвечал голос.

Тут Винни-Пух вытащил голову из норы и задумался. Он подумал так: «Не может быть, чтобы там совсем-совсем никого не было! Кто-то там все-таки есть — ведь кто-нибудь должен же был сказать: «Совсем-совсем никого!»».

**2. Выявление несостоятельности демонстрации.**

«— Поэтому он наклонился, сунул голову в отверстие норы и сказал:

— Слушай, Кролик, а это не ты?»

— Нет, не я! — сказал Кролик совершенно не своим голосом.

— А разве это не твой голос?»

— По-моему, нет, — сказал Кролик. — По-моему, он совсем, ну ни капельки не похож! И не должен быть похож!

— Вот как? — сказал Пух».

**3. Установление ложности следствий, вытекающих из тезиса.**

«Он снова вытащил голову наружу, еще раз задумался, а потом опять сунул голову обратно и сказал:

— Будьте так добры, скажите, пожалуйста, куда девался Кролик?»

— Он пошел в гости к своему другу Винни-Пуху. Они знаешь какие с ним друзья!

Тут Винни-Пух прямо охнул от удивления.

— «Так ведь это же я!» — сказал он.

- Что значит «я»? «Я» бывают разные!
- Это «я» значит: это я, Винни-Пух! На этот раз удивился Кролик. Он удивился еще больше Винни.
- «А ты в этом уверен?» —спросил он.
- Вполне, вполне уверен! — сказал Винни-Пух.
- Ну хорошо, тогда входи!»

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **Пример теста**

1. Определите, какие из перечисленных понятий являются абстрактными, а какие конкретными: «квадрат», «скорость», «ученость», «мысль».:

- 1) Все понятия конкретные, абстрактных нет;
- 2) Все понятия абстрактные, конкретных нет;
- 3) Квадрат, мысль - конкретные; скорость, ученость - абстрактные;
- 4) Квадрат, скорость - конкретные; ученость, мысль - абстрактные;

2. «Леса делятся на лиственные и хвойные». Соблюдены ли правила деления? Если нет, то какая ошибка допущена?

- 1) Ошибки нет, логические правила деления соблюдены;
- 2) Скачок в делении;
- 3) Члены деления не исключают друг друга;
- 4) Неполное деление;
- 5) Деление с лишним членом;

3. Установите количество суждения: «В поисках наилучшего варианта машины воздушного боя соперничала большая группа одаренных конструкторов и инженеров». (И. Стаднюк):

- 1) Общее суждение;
- 2) Конкретное суждение;
- 3) Утвердительное суждение;
- 4) Единичное суждение;
- 6) Частное суждение.

4. Назовите посылку, пропущенную в данной энтимеме: «Людишки без воли - трусы, а раз трус — значит, слабый» (И.П. Павлов):

- 1) Людишки всего боятся;
- 2) Трусы - слабы;
- 3) Безвольные люди трусливы;
- 4) Трусливые люди безвольны;
- 7) Людишки без воли слабы.

5. Сделайте вывод по методу различия на основании приведенных посылок: ABCD вызывает а; BCD не вызывает а :

- 1) По-видимому, существует неизвестный фактор, вызывающий а;
- 2) По-видимому, а вызывается некоторой совокупностью факторов;
- 3) Возможно, А вызывает а;
- 4) Только ABCD есть причина а;
- 5) На основе только этих посылок вывода сделать невозможно.

6. Обладает ли приведенная аналогия достаточной степенью вероятности? «И. Кеплер писал, что Земля подобно человеку имеет внутреннюю теплоту, в этом убеждает нас вулканическая деятельность. Соответственно сосудам живого тела, на Земле имеются реки. Существует еще ряд соответствий. Но человек одушевлен. Следовательно, по мнению И. Кеплера, Земля тоже имеет душу». (Ф. Розенберг. История физики):

- 1) Степень вероятности аналогии достаточна;
- 2) Нет, т.к. сходные признаки несущественны;
- 3) Нет, т.к. мало общих признаков;
- 4) Нет, т.к. на самом деле общие признаки отсутствуют;
- 5) Здесь нет аналогии;

7. Есть ли логическая ошибка в данном рассуждении:»- Скажи мне, Шевчук, что такое часовой? Шевчук по-прежнему нахохливается, моргает глазками и отвечает: - Часовой есть лицо неприкосновенное. - Правильно. А почему, Бондаренко? - Потому что до него никто не смеет дотронуться. - Верно. Садись, Бондаренко...» (А. Куприн. «В казарме»):

- 1) Логической ошибки нет;
- 2) Предвосхищение оснований;
- 3) Тавтология;
- 4) Круг в доказательстве;
- 5) Подмена условного безусловным;

8. Укажите правильное заключение из нижеследующих посылок: Все студенты нашей группы сдали экзамен по логике. Сидоров сдал экзамен по логике:

- 1) Сидоров является студентом нашей группы;
- 2) Сидоров хорошо подготовился к экзамену;
- 3) Из этих посылок заключения вывести невозможно;
- 4) Экзамен по логике Сидоров сдавал в числе студентов нашей группы;
- 5) Все студенты нашей группы, в том числе Сидоров, хорошо подготовились к экзамену.

9. Какие из следующих отношений между понятиями являются отношениями рода и вида, а какие выражают отношения части и целого? (А. Школа. Средняя школа; Б. Школа. Выпускной класс школы; В. Корень слова. Слово; Г. Корень слова. Часть слова):

- 1) А, Г - род-вид; Б, В - часть-целое;
- 2) А, В, Г - род-вид; Б - часть-целое;
- 3) А, В - род-вид; Б, Г - часть-целое;
- 4) В, Г - род-вид; А, Б - часть-целое;

5) А, Б - род-вид; В, Г - часть-целое;

10. Определите предикат в суждении: «Мысль - начало всего». (Л.Н. Толстой):

- 1) Мысль;
- 2) Начало;
- 3) Всего;
- 4) Предикат отсутствует;
- 5) Начало всего.

11. Сколько должно быть терминов в простом категорическом силлогизме, чтобы не совершить логическую ошибку?

- 1) Два термина;
- 2) Один термин;
- 3) Четыре термина;
- 4) Три термина;
- 5) Пять терминов.

12. Определите метод, с помощью которого были получены следующие заключения: «Исследовалось влияние небольших доз алкоголя на точность стрельбы из винтовки на 250 м лежа, десятью патронами, без ограничения времени. Будучи трезвыми, стрелки поразили мишень 86 процентами пуль, 14% пуль попало в щиты. После употребления алкоголя в мишень послано 20% пуль, в щиты - 34%, а 46% не попало и в щиты»:

- 1) Метод сходства;
- 2) Метод различия;
- 3) Метод остатков;
- 4) Метод сопутствующих изменений;
- 5) Объединенный метод сходства и различия.

13. Определите вид умозаключения: «Волосатая грудь и волосатый живот - признак непостоянства и опрометчивых решений. Таких людей можно уподобить птицам.» (Рассказы, освежающие разум и изгоняющие печаль. Л., 1972):

- 1) Дедуктивное;
- 2) Противопоставление предикату;
- 3) Логический квадрат;
- 4) Индуктивное;
- 5) Аналогия.

14. Требования какого логического закона нарушены в рассуждении: «В этой курсовой работе не раскрыто основное содержание темы, но она все же заслуживает хорошей оценки»:

- 1) Тождества;
- 2) Противоречия;
- 3) Исключенного третьего;
- 4) Достаточного основания;
- 5) Нарушения законов логики нет.

15. Могут ли быть одновременно истинными следующие пары суждений? (А. Иванов А.А. учится хорошо. Иванов А.А. учится хуже всех в группе; Б. Слово «красное» - прилагательное. Слово «красное» не обозначает признака предмета):

- 1) А, Б - да;
- 2) А, Б - нет;
- 3) А - да, Б - нет;
- 4) А - нет, Б - да;
- 5) К этим суждениям неприменимо понимание одновременной истинности;

16. Определите вид доказательства: «Человек с рассудком обладает волею. Человек без рассудка - человек без воли. Кто не обладает умом, того другие обманывают, ослепляют, эксплуатируют. Только тот, кто мыслит, свободен и самостоятелен» (Л. Фейхтвангер):

- 1) Апагогическое;
- 2) Прямое;
- 3) Косвенное;
- 4) Обращение к авторитету;
- 5) Обращение к личности.

17. Укажите правильное следствие из нижеследующих посылок: Электрон - элементарная частица. Электрон имеет отрицательный электрический заряд:

- 1) Из этих посылок невозможно сделать заключения;
- 2) Некоторые элементарные частицы имеют отрицательный электрический заряд;
- 3) Некоторые объекты, имеющие отрицательный электрический заряд, являются элементарными частицами;
- 4) Электрон, как элементарная частица, заряжен отрицательно;
- 5) Если частицы элементарны, они имеют электрический заряд.

18. Покажите ошибку определения: «Треугольник – геометрическая фигура»:

- 1) Ошибка слишком узкого определения.
- 2) Ошибка слишком широкого определения.
- 3) Тавтология.
- 4) Определение неизвестного через неизвестное.

19. Покажите ошибку деления понятия: «Студенты РГСУ делятся на успевающих, неуспевающих, юношей и девушек»:

- 1) Деление с лишними членами.
- 2) Скачок в делении.
- 3) Деление более, чем по одному основанию.
- 4) Неполное деление.

20. В каком из указанных случаев проведена логическая операция деления понятий? (А. Год делится на 12 месяцев; Б. Университет делится на факультеты; В. Метр делится на сантиметры; Г. Животные делятся на позвоночных и беспозвоночных; Д. Дивизия делится на полки):

- 1) Деления понятий нет;
- 2) Во всех случаях;
- 3) Под буквами А и В;
- 4) Под буквой Б;
- 5) Под буквой Г.

21. Какие из перечисленных понятий являются единичными? «Единичное понятие», «Белизна», «Вселенная», «Вечный двигатель»:

- 1) Все перечисленные понятия являются единичными;
- 2) Ни одно из перечисленных понятий не является единичным;
- 3) «Вселенная», «Вечный двигатель»;
- 4) «Единичное понятие», «Белизна»;
- 5) «Вселенная».

22. Существует примета: «Нож упал - мужчина придет, упала ложка - женщина спешит в гости». Какая логическая ошибка лежит в основе этой приметы?

- 1) Мнимое следование;
- 2) От сказанного с условием к сказанному безусловно;
- 3) После этого — значит, по причине этого (post hoc, ergo propter hoc);
- 4) Поспешное обобщение;
- 5) Логической ошибки нет.

23. Какие из приведенных понятий совместимы с законом противоречия (законом непротиворечия)? (А. «Бежевые туфли и такого же цвета лиловые чулки». (И. Ильф. Записные книжки); Б. Неправильное правило; В. Неуспевающий ученик; Г. Квадратный круг; Д. Многоотомный анекдот):

- 1) Все несовместимы;
- 2) Все совместимы;
- 3) Под буквами А и Б;
- 4) Под буквой В.
- 5) Под буквой Г.

24. Требования какого логического закона нарушены в следующем рассуждении? «Один только и есть порядочный человек: прокурор, да и тот, если сказать правду, свинья». (Н.В. Гоголь):

- 1) Закон тождества;
- 2) Все законы формальной логики;
- 3) Закон противоречия;
- 4) Закон исключенного третьего;
- 5) Закон достаточного основания;

25. Определите тезис и аргументы в следующем рассуждении: (а) «Разум - величайший дар природы: (б) он не только поднимает нас над нашими страстями и слабостями, но и (в) помогает с пользой распорядиться нашими достоинствами, талантами и добродетелями». (Н. Шамфор (1741 - 1794) - французский писатель):

- 1) а - тезис; б, в - аргументы;
- 2) б - тезис; а, в - аргументы;
- 3) в - тезис; а, б - аргументы;
- 4) Приведены лишь аргументы, однако неизвестно, какой тезис должен быть доказан с их помощью;
- 5) Приведен только тезис, аргументов нет;

26. Из речи известного адвоката Плевако, защитника бывшего священника: «Прокурор во всем совершенно прав. Все эти преступления подсудимый совершил. О чем тут спорить? Но я обращаю внимание вот на что. Перед вами человек, который тридцать лет отпускал вам на исповеди грехи. Теперь он ждет вас: отпустите ли вы ему его грех?». Какой вид аргументов использован здесь?

- 1) Логической ошибки нет;
- 2) Подмена условного безусловным;
- 3) После этого, по причине этого;
- 4) Аргумент к личности;
- 5) Аргумент к публике.

27. Укажите правильную характеристику понятия «Низкая успеваемость студента Ивана Сидорова»:

- 1) Общее, конкретное, отрицательное;
- 2) Единичное, абстрактное, положительное;
- 3) Единичное, конкретное, положительное;
- 4) Частное, конкретное, отрицательное;
- 5) Частное, конкретное, положительное.

28. Определите вид косвенного доказательства по следующей схеме: Либо S1, либо S2, либо S3 есть P; S1, S2 не есть P. (итоговая черта) S3 есть P:

- 1) Разделительное;
- 2) Доказательство от противного;
- 3) Апагогическое;
- 4) Подмена тезиса.
- 5) Аргумент к публике.

29. Определите причину логической ошибки в заключении, выведенном из нижеследующих посылок простого категорического силлогизма: Хорошие квартиры расположены в микрорайоне «Северный». Моя квартира расположена в микрорайоне «Северный». У меня хорошая квартира:

- 1) Логической ошибки нет;
- 2) Учетверение терминов;
- 3) Удвоение среднего термина;
- 4) Средний термин не распределен ни в одной из посылок;
- 5) Хотя бы одна посылка должна быть частной.



30. Определите ошибку в доказательстве: «Конечно это пьяница: взгляните только, какой у него нос»:

- 1) Логической ошибки нет;
- 2) Основное заблуждение;
- 3) Предвосхищение оснований;
- 4) Круг в доказательстве;
- 5) Аргумент к публике.

31. Определите предикат в отрицательном суждении «Кит не имеет жабр»:

- 1) Кит;
- 2) Не имеет;
- 3) Не имеет жабр;
- 4) Не;
- 5) Имеет жабры.

32. Какие из перечисленных понятий являются абстрактными? «Белизна». «Вселенная». «Вечный двигатель». «Конструкция»:

- 1) Все перечисленные понятия абстрактны;
- 2) Ни одно из перечисленных понятий не является абстрактным;
- 3) «Конструкция», «Вечный двигатель»;
- 4) «Белизна», «Вселенная»;
- 5) «Белизна»;
- 6) «Вечный двигатель».

33. Определите фигуру силлогизма: Студенты юридических вузов изучают логику. Петров не изучает логику. Петров - не студент юридического вуза:

- 1) Первая фигура;
- 2) Вторая фигура;
- 3) Третья фигура;
- 4) Четвертая фигура.

34. Определите верную формулу следующего суждения: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения»:

- 1) S1 и S2 есть P1 и P2;
- 2) S1 есть P1 и P2 и P3;
- 3) S1 и S2 и S3 есть P1;
- 4) S1 и S2 есть P1;
- 5) S есть P1 и P2.

35. Какой вывод на основании нижеприведенной формулы следует считать правильным? (ABC - d; MFB - d; MBC - d; AC - не имеет d; MF - не имеет d; MC - не имеет d)  
:

- 1) По-видимому, B вызывает d;
- 2) На основе приведенных посылок вывод сделать невозможно;

- 3) По-видимому, SA вызывает d;
- 4) По-видимому, FC вызывает d;
- 5) По-видимому, существует неизвестный фактор, который вызывает d;

36. Определите нарушенное правило в нижеследующем силлогизме: Гусеницы едят салат. Я ем салат. Я - гусеница:

- 1) Ни одно правило не нарушено;
- 2) Учетверение терминов;
- 3) Средний термин не распределен ни в одной из посылок;
- 4) Круг в доказательстве;
- 5) Предвосхищение оснований.

37. Какую ошибку в доказательстве тезиса образно выражает русская поговорка: «Начал за здравие, а кончил за упокой»?

- 1) Подмена тезиса;
- 2) Предвосхищение основания;
- 3) Довод к силе (*argumentum ad baculinem*);
- 4) Довод к человеку (*argumentum ad hominem*);
- 5) Круг в доказательстве.

38. Укажите верное обозначение нижеприведенного суждения в соответствии с объединенной классификацией суждений по количеству и качеству. «Российская Федерация - суверенное демократическое государство»:

- 1) A;
- 2) E;
- 3) O;
- 4) I;
- 5) P;
- 6) S.

39. Какие из следующих соотношений между понятиями являются отношениями рода и вида, а какие выражают отношения части и целого? (А. Институт. Институт бизнеса, права и информационных технологий; Б. Институт. Факультет института; В. Книга. Страница книги; Г. Книга. Печатное издание):

- 1) А, Г - род - вид; Б, В - часть - целое;
- 2) А, В, Г - род - вид; Б - часть - целое;
- 3) А, В - род - вид; Б, Г - часть - целое;
- 4) В, Г - род - вид; А, Б - часть - целое;
- 5) А, Б - род - вид; В, Г - часть - целое;

40. Определите правильный вывод из нижеследующих посылок: (А. Рыбы имеют жабры; Б. Кит не имеет жабр):

- 1) Некоторые киты - не рыбы;
- 2) Некоторые животные, не имеющие жабр, являются китами;

- 3) Рыбы - не киты;
- 4) Кит - не рыба;
- 5) Из этих посылок вывода сделать нельзя.

41. Какие из перечисленных понятий являются положительными, а какие - отрицательными? «Преступление», «Эгоизм», «Жадность», «Неграбительский», «Аморальный», «Неробкий»:

- 1) Все перечисленные понятия отрицательные;
- 2) Преступление, эгоизм, жадность, аморальный - отрицательные, неграбительский, неробкий - положительные;
- 3) Преступление, эгоизм, жадность - положительные, неграбительский, неробкий, аморальный - отрицательные;
- 4) Неграбительский, неробкий - отрицательные, аморальный, преступление, жадность, эгоизм - положительные;
- 5) Ни одно из перечисленных понятий не является отрицательным.

42. Есть ли в приведенных примерах случаи деления объема понятия? (А. Треугольники делятся на прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; Б. Торговый центр делится на отдельные магазины и торговые палатки; В. Килограмм делится на граммы; Г. Студенческий курс делится на учебные группы):

- 1) Случаев деления объема понятий нет;
- 2) Все примеры содержат деление объема понятий;
- 3) Деление объема понятий - в примере А;
- 4) Деление объема понятий - в примере Б;
- 5) Деление объема понятий - в примере В;
- 6) Деление объема понятий - в примере Г.

43. Определите предикат следующего суждения: «Объемы двух противоположных понятий составляют в своей сумме лишь часть объема общего для них родового понятия»:

- 1) Объемы двух противоположных понятий;
- 2) Объемы;
- 3) Часть объема общего для них родового понятия;
- 4) Составляют в своей сумме;
- 5) Составляют в своей сумме лишь часть объема общего для них родового понятия.

44. Какой вывод на основании нижеприведенной формулы следует считать правильным? (АВСFМ обладает признаком d; АС - не обладает признаком d; MF - не обладает признаком d; МС - не обладает признаком d):

- 1) По-видимому, В вызывает d;
- 2) По-видимому, ВА вызывает d;
- 3) По-видимому, СА вызывает d;
- 4) По-видимому, FC вызывает d;
- 5) По-видимому, существует неизвестный фактор, который вызывает d;

45. Определите вид сложного суждения. «Теперь у нас дороги плохи, мосты забытые гниют, на станциях клопы да блохи заснуть минуты не дают». (А.С. Пушкин):

- 1) Конъюнктивное;
- 2) Дизъюнктивное;
- 3) Импликативное;
- 4) Эквивалентное;
- 5) Отрицание суждений.

46. Как распределены термины в нижеследующем суждении: «Относительность различий между атрибутивными и реляционными суждениями проявляется в их способности превращаться друг в друга»?

- 1) Распределены субъект и предикат;
- 2) Не распределены ни субъект, ни предикат;
- 3) Распределен субъект, не распределен предикат;
- 4) Распределен предикат, не распределен субъект;
- 5) Вывода о распределенности терминов сделать нельзя.

47. Укажите использованный в нижеприведенном суждении способ определения понятия «право»: «Право есть система социальных норм и отношений, охраняемых силой государства»:

- 1) Определение через род и видовое отличие;
- 2) Функциональное определение;
- 3) Генетическое определение;
- 4) Ошибка в определении - тавтология;
- 5) Ошибка - круг в определении.

48. Нарушение какого из законов логики образно отражено в русской поговорке: «Я ему про Ивана, а он мне про Селивана»?

- 1) Закона тождества;
- 2) Закона достаточного основания;
- 3) Закона противоречия;
- 4) Закона исключенного третьего;
- 5) Ни одного из законов логики.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА**

**Цель:** овладение базовыми принципами и приемами системного анализа; формирование представления о специфике систем и их отличия от аддитивных множеств, формирование навыков использования системного подхода в процессе критического мышления (ОК-1).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Принципы системного анализа, состояния и функционирование систем. Системы и аддитивные множества. Основные понятия теории систем и системного анализа: система (различные толкования системы и сравнительный анализ), свойства системы, классификации

систем, системный анализ, проблема, классификация проблем, системный метод, описание системы, классификация систем (статические, динамические, диффузные), принцип, модель системы, структура системы. Связь элементов в системе, влияние внешней среды, принцип обратной связи. Состояния системы, схемы компонентов системы, функции переходов. Принципы системного анализа.

Причины появления системного подхода. Исторические предпосылки появления системного изучения действительной картины мира. Гносеологические основания системного подхода. Основные этапы применения системного подхода.

Структуры и классификация систем, этапы системного анализа. Сетевые, иерархические и матричные системы. Сравнительный анализ структур. Классификация систем. Процедуры системного анализа: принципы построения моделей, постановки цели и методов исследования. Исследование объекта с системных позиций. Анализ проблемы с системных позиций. Выбор толкования объекта как системы. Системное описание объекта исследования.

Методы описания системы: феноменологический, исторический, семантический, системный, логический, структурный, функциональный, процессный, потоковый (материальный, информационный, данных, знаний, смыслов), целевой, задачный, математический, экспертный, Дельфи, мозговой атаки, ассоциаций). Задачи анализа систем: выявление системных свойств, структуры, закономерностей функционирования, отношений с окружающей средой, механизмов адаптации, способности к развитию.

Методы исследования систем в условиях информационной неопределенности. Неопределённости структуры объекта, взаимодействия с ОС, состояния системы. Лингвистические переменные; нечёткие множества, нечёткая логика.

### **Тема 2.1. Системы и аддитивные множества как объекты познания.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Принципы системного анализа, состояния и функционирование систем.
- Системы и аддитивные множества.
- Основные понятия теории систем и системного анализа.
- Связь элементов в системе, влияние внешней среды, принцип обратной связи.

Состояния системы, схемы компонентов системы, функции переходов. Принципы системного анализа.

### **Тема 2.2. Специфика системного подхода**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Структуры и классификация систем, этапы системного анализа.
- Сетевые, иерархические и матричные системы.
- Сравнительный анализ структур.
- Классификация систем.

### **Тема 2.3. Основные проблемы системного анализа.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Причины появления системного подхода.
- Исторические предпосылки появления системного изучения действительной картины мира.
- Гносеологические основания системного подхода
- Основные этапы применения системного подхода.
- Процедуры системного анализа: принципы построения моделей, постановки цели и методов исследования.
- Исследование объекта с системных позиций.
- Анализ проблемы с системных позиций.
- Выбор толкования объекта как системы.
- Системное описание объекта исследования.

### **Тема 2.4. Системный подход как методология критического мышления**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Методы описания системы: феноменологический, исторический, семантический, системный, логический, структурный, функциональный, процессный, потоковый (материальный, информационный, данных, знаний, смыслов), целевой, задачный, математический, экспертный, Дельфи, мозговой атаки, ассоциаций).
- Задачи анализа систем: выявление системных свойств, структуры, закономерностей функционирования, отношений с окружающей средой, механизмов адаптации, способности к развитию.
- Методы исследования систем в условиях информационной неопределенности.
- Неопределённости структуры объекта, взаимодействия с ОС, состояния системы.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания: реферат**

#### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Исторические предпосылки и гносеологические основания появления системного подхода.
2. Причины появления системного подхода как метода исследования (многомерность и интегральность измерения).
3. Исторические предпосылки появления системного изучения действительной картины мира.
4. Гносеологические основания системного подхода
5. Основные этапы применения системного подхода.
6. Что и как изучает системный подход.
7. Элементы общей теории систем (упорядоченность, совокупность элементов, целостность, взаимодействие, организованная сложность).

8. Структура системных исследований.
9. Понятие и содержание термина «системы».
10. Классификация систем.
11. Содержание и форма, структура и организация системы.
12. Основные предпосылки системного подхода экономических объектов.
13. Основные понятия системного подхода.
14. Понятие организационной системы.
15. Основные этапы применения системного подхода.
16. Общая характеристика метода декомпозиции.
17. Управление организационными системами.
18. Методология совершенствования структуры аппарата управления в организационных системах.
19. Основные понятия сложной системы.
20. Метод декомпозиции как средство разложения сложных объектов на более простые части.
21. Системный подход организационной структуры объекта управления.
22. Синтез структуры управления в организационных системах.
23. Анализ и описание целей объекта и субъекта управления.
24. Анализ и описание функций объекта и субъекта управления.
25. Анализ и описание организационных структур объекта и субъекта управления.
26. Анализ и описание ресурсного обеспечения объекта и субъекта управления.
27. Синтез организационной структуры объекта и субъекта управления.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код	Содержание	Результаты обучения	Этапы
-----	------------	---------------------	-------

компетенции	компетенции		формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> теоретические основы критического мышления и системного анализа.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> активно пользоваться методологией критического мышления и системного анализа; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности  <b>Владеть:</b> приемами критического мышления и системного анализа процессов, связанных с профессиональной деятельностью выпускника.	Этап формирования умений  Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу



			<p>излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
<b>УК-1</b>	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>
<b>УК-1</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>

			или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	--	--

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

- 1) Что значит мыслить критически и в каких ситуациях это надо делать.
- 2) Основные типы и виды ошибок и уловок в аргументации;
- 3) Специфика критического мышления.
- 4) Эквивалентные суждения. Таблица истинности для двойной импликации.
- 5) Понятие логической формы и логического закона.
- 6) Истинность и правильность суждений.
- 7) Общая характеристика понятия как формы мышления.
- 8) Умозаключение как форма критического мышления. Виды умозаключений.
- 9) Простой категорический силлогизм. Правила терминов и посылок.
- 10) Фигуры силлогизма и их модусы. Правила фигур силлогизма.
- 11) Содержание и объем понятия. Виды понятий.
- 12) Отношения между понятиями.
- 13) Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции.
- 14) Деление понятий. Правила деления понятий.
- 15) Понятие и структура умозаключения по аналогии. Виды аналогий. Условия состоятельности выводов по аналогии.
- 16) Операции ограничения и обобщения понятий.
- 17) Логические основы аргументации: аргументация, убеждение, доказательство.
- 18) Суждение как форма критического мышления.
- 19) Доказательство как логическое ядро аргументации.
- 20) Правила и ошибки в доказательстве.
- 21) Простые суждения и их виды.
- 22) Защита и опровержение как формы критического мышления.
- 23) Классификация суждений по количеству и качеству.
- 24) Распределение терминов в суждении.
- 25) Понятие о софизмах и логических парадоксах.
- 26) Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
- 27) Сложные суждения: их структура и символическая запись. Таблицы истинности.
- 28) Системы и их свойства.
- 29) Классификации систем.
- 30) Особенности системного анализа и его принципы.
- 31) Системный метод, описание системы.

- 32) Исследование объекта с системных позиций.
- 33) Анализ проблемы с системных позиций.
- 34) Методы описания системы.
- 35) Задачи анализа систем.
- 36) Состояния и функционирование системы.
- 37) Структуры систем.
- 38) Этапы системного анализа.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1) Объясните, с чем связано разнообразие толкование систем?
- 2) Охарактеризуйте те основания, по которым классифицируются системы?
- 3) Покажите, каким образом определяется структура системы?
- 4) Промонстрируйте, какими свойствами характеризуется система в отличие о т аддитивного множества?
- 5) Охарактеризуйте основные методы описания системы?
- 6) Покажите, какими особенностями характеризуются задачи анализа систем?
- 7) Охарактеризуйте специфику системного анализа в политологии.
- 8) Покажите роль системного подхода в критическом мышлении.
- 9) Дайте характеристику понятий, предложенных преподавателем.
- 10) Покажите на конкретных примерах отношения между понятиями.
- 11) Выберите понятия и проведите операции обобщения, ограничения и деления.
- 12) Приведите примеры простых суждений в соответствии с их классификацией по количеству и качеству.
- 13) Покажите на конкретных примерах основные виды сложных суждений.
- 14) Покажите на примерах основные фигуры простого категорического силлогизма.
- 15) Промонстрируйте правила фигур силлогизма.
- 16) Покажите роль индукции и аналогии как инструментов критического мышления.
- 17) Покажите на примерах основные виды доказательства.
- 18) Охарактеризуйте структуру процесса аргументации. Используя условную посылку, постройте умозаключение: а) по утверждающему, б) по отрицающему модусу, постройте их схему в символической записи: «Беда, коль пироги начнет печи сапожник».
- 19) Определите метод научной индукции и запишите его в виде схем: «Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от роста и плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов общественного развития».
- 20) Определите метод научной индукции и запишите его в виде схем: «Сотрудники ГАИ преследовали угнанную машину. Угонщики заехали в парк и машину бросили. Двое из них были задержаны, ими оказались Саксин и Рябов. Однако в процессе проведения следственного эксперимента было установлено, что ни Саксин, ни Рябов не владеют навыками вождения автомобиля. По-видимому, у Саксина и Рябова был соучастник, владеющий такими навыками».
- 21) Постройте рассуждения в форме дилеммы; при отсутствии разделительной посылки или заключения сформулируйте их, составьте схему вывода: «Во всяком случае, на каждую власть, привлекающую трудящегося к принудительному или обязательному труду,

должна быть возложена обязанность обеспечить существование трудящегося, если в результате несчастного случая на производстве или профессиональной болезни он будет лишен полностью или частично способности зарабатывать себе на жизнь. На эту власть должна быть также возложена обязанность принимать меры для обеспечения содержания всякого лица, действительно находящегося на иждивении этого трудящегося, в случае смерти последнего или потери им трудоспособности, явившейся следствием его работы» (Конвенция относительно принудительного или обязательного труда. Статья 15/2).

22) Постройте рассуждения в форме дилеммы; при отсутствии разделительной посылки или заключения сформулируйте их, составьте схему вывода: «Если хорошая погода, чай сервируется на открытом воздухе, в саду, между акациями, под большой развесистой липой; если дождик, — графиня ждет Льва Николаевича в гостиной».

23) Постройте прямое и косвенное опровержение избранного Вами тезиса.

24) Составьте тезис на предложенную тему и его обоснование (5-6 предложений).

25) Покажите метод научной индукции: «Английский физик Д. Брюстер следующим образом открыл причину переливов радужных цветов на поверхности перламутровых раковин. Случайно он получил отпечаток перламутровой раковины на воске и обнаружил на поверхности воска ту же игру радужных цветов, что и на раковине. Он сделал отпечатки на гипсе, смоле, каучуке и других веществах и убедился, что не особый химический состав вещества перламутровой раковины, а определенное химическое строение ее внутренней поверхности вызывает эту прекрасную игру цветов».

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454578> (дата обращения: 26.05.2021).
2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456059> (дата обращения: 26.05.2021).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451889> (дата обращения: 26.05.2021).
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451890> (дата обращения: 26.05.2021).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

Электронная библиотека Института философии РАН	Материалы и публикации Института философии РАН, включая «Новую философскую энциклопедию» и библиотеку «Философское наследие»	<a href="http://iphlib.ru/greenstone3/library">http://iphlib.ru/greenstone3/library</a> 100% доступ
Философский портал	Крупная библиотека философских изданий, включая публикации по логике и системному анализу	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>
Цифровая библиотека по философии ЭБС «Консультант студента»: студенческая электронная библиотека	Крупная библиотека философских изданий, включая публикации по логике и системному анализу Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения	<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a>  <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы критического мышления и системного анализа» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

#### Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.



#### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

	цитирования "Web of Science"	базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Основы критического мышления и системного анализа» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Основы критического мышления и системного анализа» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Основы критического мышления и системного анализа» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Основы критического мышления и системного анализа» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Основы критического мышления и системного анализа» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в

аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Основы критического мышления и системного анализа» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



**Министерство науки и высшего образования российской федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ***

**Направление подготовки**

***39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА***

**Направленность**

***СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Квалификация**

***Бакалавр***

**Форма обучения**

***Очная, заочная***

Москва, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 "Социальная работа"** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе по направлению подготовки **39.03.02 "Социальная работа"**, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

03.001 специалист по социальной работе;

03.006 специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних;

03.009 специалист по работе с семьей.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Чепик В.Д., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Баймурзин А.Р.

Руководитель основной образовательной программы к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы



А.С.Щеглова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, д-р пед. наук, доцент



А.С. Махов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»,

Президент, тренер-преподаватель по спорту



Л.Н. Ступаченко

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



М.А. Петрова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета .....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	27
5.6 Образовательные технологии .....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки **39.03.02 "Социальная работа"** очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения школьного материала и программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности» «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки **39.03.02 "Социальная работа"**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого	Знать: значение физической культуры как фактора развития человеческого



		<p>подготовленность и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности и работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения</p>	<p>капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности и работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических</p>
--	--	--	---	---

			<p>занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности и по результатам УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. УК-7.3. Имеет опыт: -</p>	<p>качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности и по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря Уметь: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; -</p>
--	--	--	--	--

		<p>проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных</p>	<p>определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Владеть: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения</p>
--	--	---	--

			<p>нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния и физической подготовленности</p>	<p>занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>
--	--	--	--	--

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 и 2, у очной формы обучения и во 2 семестре у заочной формы обучения, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен для очной формы обучения в первом семестре зачет, во втором семестре дифференцированный зачет, для заочной формы обучения дифференцированный зачет во втором семестре.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Учебные занятия лекционного типа	16	16	0
Практические занятия	48	16	32
Лабораторные занятия			
Контактная работа в ЭИОС	4	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Практические занятия	2	2
Лабораторные занятия		
Контактная работа в ЭИОС	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС,
<b>Физическая культура и спорт (Семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	8	0	8	4	4	0	0
Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры	8	0	8	4	4	0	0
Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	12	2	10	4	4	0	2
Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья	8	0	8	4	4	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	2	0	0	0	0	0	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Физическая культура и спорт (Семестр 2)</b>							
<b>Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности	8	0	8	0	8	0	0
Тема 2.2 Общая физическая	8	0	8	0	8	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС,
и специальная подготовка							
Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта	8	0	8	0	8	0	0
Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	12	2	10	0	8	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>48</b>		<b>4</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>							
<b>Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 Физическая	8		4	2	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов		4					
Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры	8	8	0	0	0	0	0
Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	8	8	0	0	0	0	0
Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья	10	8	2	0	0	0	2
<b>Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности	8	4	4	0	2	0	2
Тема 2.2 Общая физическая и специальная подготовка	8	8	0	0	0	0	0
Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта	8	8	0	0	0	0	0
Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	10	8	0	0	0	0	2



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	72	60	12	2	2	0	8
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	60	12	2	2	0	8

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Физическая культура и спорт, семестр 1</b>							
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	2	0	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	0	-	2	Оценка аналитического задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	2	0	-	0	-	2	-
<b>Физическая культура и спорт, семестр 2</b>							

Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	0	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	0	-	2	Оценка аналитического задания
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Физическая культура и спорт, семестр 2</b>							
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Аналитическое задание	4	Оценка аналитического задания
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Аналитическое задание	4	Оценка аналитического задания
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

##### **Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**

*Цель:* раскрыть сущность, значение и место физической культуры, ее социальные функции и формы

Перечень изучаемых элементов содержания

*Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе, реферат, доклад (по выбору)**

1. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.
2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.
3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.
4. Роль общекультурных компетенций в формировании бакалавра по направлению подготовки Физическая культура.

## **Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры**

*Цель: познакомить с анатомо-морфологические особенности и физиологическими функциями организма*

Перечень изучаемых элементов содержания

Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
3. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
4. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Дать оценку физической работоспособности по тесту Мартине.
2. Дать оценку умственной работоспособности по тесту «Корректирующая проба»

## **Тема 3. Основы здорового образа жизни**

*Цель: познакомить с составляющими здорового образа жизни*

Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуется здоровый образ жизни.
2. Алкоголизм и его причины.
3. Курение и его причины.
4. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
5. Здоровье в иерархии потребностей человека.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Дать оценку физическому развитию (метод соматометрии).
2. Дать оценку физическому развитию (метод индексов).

## **Тема 4. Физическая тренировка в обеспечении здоровья**

*Цель: познакомить с физиологическими механизмами и закономерностями воздействия физической тренировки на здоровье*

Перечень изучаемых элементов содержания

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Чем характеризуется тренированность.
2. Как можно оценить тренированность.
3. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
4. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
5. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Дать оценку физического развития (метод стандартов и антропометрических профилей).

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1,**

**Форма практического задания:**

Аналитическое задание по теме «**Мой личный опыт занятия спортом**» (*на любительском или профессиональном уровне*) в объеме 7-10 страниц машинописного текста, в котором обязательно отразить следующие разделы:

1. Вид спорта, которым Вы занимались: дать его краткую характеристику.
2. Определить к какой группе видов спорта он относится, и обосновать критерии выбора Вами именно этого вида спорта.
3. Описать какие физические, морально-волевые, психологические и иные качества данный вид спорта в Вас развил.
4. Описать Ваши личные достижения в избранном виде спорта.
5. Описать влияние избранного вида спорта на Вашу профессиональную деятельность.

Студент, освобожденный от занятий по физической культуре на основании медицинских показаний пишет эссе «**Мой любимый вид спорта**» отражая в нем все пункты кроме пункта 4 (описать Ваши достижения в избранном виде спорта).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – оценка аналитического задания по разделу 1.**

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**

**Тема 5. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности**

*Цель: познакомить со средствами и методами физической культуры для регулирования работоспособности*

Перечень изучаемых элементов содержания

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.

3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. 1. Дать оценку физической работоспособности (степ-тест).
2. 2. Дать оценку функционального состояния (проба Штанге, проба Генче).

### **Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка**

*Цель: познакомить со средствами и методами общей физической и специальной физической тренировки*

Перечень изучаемых элементов содержания

Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание**

1. Подготовить комплекс упражнений для развития силы.
2. Подготовить комплекс упражнений для развития выносливости.
3. Подготовить комплекс упражнений для развития координации.

### **Тема 7. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта**

*Цель: познакомить студентов с разновидностями современных оздоровительных технологий*

Перечень изучаемых элементов содержания

Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система организации студенческого спорта за рубежом.
2. Система организации студенческого спорта в России.
3. Система спортивных секций в вузе.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Оценка психологического статуса.
2. Оценка самочувствия, активности, настроения

### **Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

*Цель: познакомить студентов с методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями*

Перечень изучаемых элементов содержания

Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие оптимальной двигательной активности.
2. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.
3. Особенности планирования нагрузки.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Составить комплекс упражнений для самостоятельных занятий утренней гимнастикой.

2. Составить комплекс упражнений для физкульт-паузы.

Рассчитать оптимальную физическую нагрузку по формуле:  $(ЧСС_2 - ЧСС_1) : ЧСС_1 \times 100\%$  (Оценка: «5» - 20 и <; «4» - 21-40; «3» - 41-65; «2» - 66-75; «1» - 76 и >.)

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:**

Аналитическое задание по теме «**Мои самостоятельные занятия физической культурой и спортом**» в объеме 10-12 страниц машинописного текста, в котором обязательно отразить следующие разделы:

1. Ваши мотивы, побуждающие самостоятельно заниматься физической культурой и спортом.
2. Цели, которые Вы ставите перед самостоятельными тренировочными занятиями.
3. Средства, используемые в процессе самостоятельных занятий (какие физические упражнения, использование естественных сил природы).
4. Методы организации Ваших самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.
5. Дозировка тренировочных нагрузок при Ваших самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.
6. Питание и личная гигиена при Ваших самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.
7. Результаты, достигнутые Вами при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.

Студент, освобожденный от занятий по физической культуре на основании медицинских показаний пишет эссе «**Мои самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой**» отражая в нем все пункты аналитического задания.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – оценка аналитического задания по разделу 2.**

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет, дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при</p>	Этап формирования умений

		<p>выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>	
		<p>Владеть: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>УК-7</b>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская</p>



			<p>ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>
<b>УК-7</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  ( 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:  [8-9) баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:  (6-8) баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с</p>
<b>УК-7</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:  (6-8) баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с</p>

		практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Аналитическое задание:

1. Составить комплекс упражнений для самостоятельных занятий утренней гимнастикой.
2. Составить комплекс упражнений для физкульт-паузы.
3. Составить комплекс упражнений для занятия по общей физической подготовке.
4. Рассчитать оптимальную физическую нагрузку по формуле:  $(ЧСС_2 - ЧСС_1) : ЧСС_1 \times 100\%$  (Оценка: «5» - 20 и <; «4» - 21-40; «3» - 41-65; «2» - 66-75; «1» - 76 и >.)

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. 1. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449973>

2. Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. Завьялов, М.Н. Абраменко, И.В. Щербаков, И.Г. Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452538>

2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455860>

3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454861>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности на занятиях.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности на занятиях;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету, дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	"Scopus"	опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Физическая культура и спорт»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы **"Социальная работа"** по направлению подготовки **39.03.02 "Социальная работа"** очной и заочной формам обучения используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Технологии спорта», «Методика обучения самостоятельных занятий физической культурой»).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Технологии спорта», «Методика обучения самостоятельных занятий физической культурой»).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Физическая культура и спорт»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Физическая культура и спорт»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения



цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Номер темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
№1	Семинар	Тренинг постановки и прояснения цели «Цели, которых мы хотим достичь, занимаясь физической культурой»	2
№2	Семинар	Разбор конкретной ситуации «Уровень физической и умственной работоспособности»	2
№3	Семинар	Круглый стол «Здоровьесберегающее и самосохранительное поведение молодежи»	2
№4	Семинар	Разбор конкретной ситуации «Уровень физического развития современной молодежи», Мозговой штурм «Вся правда о пиве»	2
№5	Семинар	Разбор ситуации «Методы совладания со стрессом. Позитивное мышление как антистрессовый метод», «Оценка физической работоспособности современной молодежи»	2
№6	Семинар	Разбор конкретной ситуации «Двигательный потенциал учащейся молодежи»	2
№7	Семинар	Мозговой штурм «Скажем курению-нет»	2
№8	Семинар	Круглый стол «Почему мы должны заниматься физической культурой регулярно»	2
Итого:			16

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  


В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
«39.03.02 Социальная работа»

Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана кандидатом биологических наук, доцентом кафедры техносферной безопасности и экологии Арсланбековой Ф.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

А.С.Щеглова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года  
Заведующий кафедрой канд. техн. наук, доцент

В.И. ШМЫРЕВ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):  
Директор АНО «Института безопасности труда», доцент, кандидат технических наук

А.Г. ФЕДОРЕЦ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)  
Начальник службы промышленной безопасности и охраны труда

Н.С. КОЛПАКОВ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор технических наук, профессор, профессор МГТУ им. Н.Э. Баумана

С.П. КАРПАЧЁВ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры техносферной безопасности и экологии РГСУ

М.В. СОШЕНКО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. МАЛЯР

\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. ....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	29
5.6 Образовательные технологии .....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социально-технической, проектной и организационно-управленческой профессиональной деятельности

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита

Учебная дисциплина «**Безопасность жизнедеятельность**» реализуется в *обязательной части*, основной образовательной программы по направлению подготовки

«39.03.02 Социальная работа» направленность «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» очной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельность**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: "История", «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Правоведение», «Экономика», "Физическая культура", "Основы критического мышления и системного анализа».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Технология социальной работы», «Методика исследований в социальной работе», «Экономические основы социальной работы», «Социальная психология».

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>универсальные</b>	<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	<b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) <b>УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках	<b>Знать:</b> основные теоретические положения БЖД; нормативные, правовые и организационные основы БЖД; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения ; последствия воздействия на человека травмирующих, вредных, опасных поражающих факторов; правила поведения

		<p>военных конфликтов</p>	<p>осуществляемой деятельности</p> <p><b>УК-8.3.</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>УК-8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать эффективно применять средства защиты от негативного воздействия; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, экологичности производственной деятельности; выявлять травмирующие, вредные и опасные поражающие факторы; планировать мероприятия по защите персонала и населения при ЧС и при необходимости принятия участия и проведения спасательных работ.</p> <p><b>Владеть:</b> анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; методами и способами защиты персонала и населения от возможных</p>
--	--	---------------------------	---	---



				аварий, катастроф, стихийных бедствий; способами организации комфортных условий жизнедеятельности
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины по очной и заочной формам обучения, изучаемой во 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	12	12			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	2	2			

Лабораторные занятия				
Контактная работа в ЭИОС	8	8		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>(Семестр 2)</b>							
Раздел 1.1 Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины	36	18	18	8	4		6
Раздел 1.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях	36	18	18	8	4		6
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>(Семестр 2)</b>							
Раздел 1.1 Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины	34	27	7	2	1		4
Раздел 1.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях	34	27	7	2	1		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр2</b>							

Раздел 1.1. <b>Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2 <b>Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	

***Заочной формы обучения***

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>семестр 2</b>							
Раздел 1.1. <b>Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины</b>	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2 <b>Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и</b>	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма

технической среде в том числе в чрезвычайных ситуациях							
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	24		26		4	

### РАЗДЕЛ 1.1 «Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины.»

**Цель:** Ознакомиться с теоретико-методологическими основами безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины, а также базовыми её понятиями и методами её исследований.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.

**Тема 1. Тема 1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления.**

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика угроз человеку в древнем мире
2. Характеристика угроз человеку в современном мире
3. Место безопасности в системе потребностей человека
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2019 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
5. Классификация рисков
6. Классификация угрожающих факторов
7. Классификация опасностей
8. Классификация угроз
9. Основные структурные элементы безопасности
10. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
11. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
12. Структурно-содержательные компоненты категории «Жизнедеятельность»
13. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н.Перфильеву)
14. Классификация чрезвычайных ситуаций
15. Сущность, структура и содержание процесса обеспечения безопасности жизнедеятельности

**Тема 2. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России.**

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
2. Влияние темперамента личности на её безопасность
3. Личность как объект и субъект безопасности
4. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
5. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности

6. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
7. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
8. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
9. Основные структурные элементы гражданского общества, влияющие на процесс безопасности жизнедеятельности личности и государства
10. Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации
11. Основные элементы системы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности во взаимоотношениях государства и гражданского общества
12. Государство как социальный институт и основной субъект безопасности
13. Социальное предназначение государства и безопасность
14. Основные функции государства и безопасность

### **Тема 3. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях**

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Роль субъекта и объекта управления безопасностью в современных условиях
2. Схема функционирования системы при решении проблем безопасности
3. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
4. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
5. Главные цели Организация Объединенных Наций и их
6. влияние на безопасность
7. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
8. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности, общества и государства
9. Характеристика законодательства РФ об охране труда в современных условиях
10. Конституция РФ об охране труда и ее связь с безопасностью личности, общества и государства
11. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
12. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
13. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
14. Основное содержание прав работников в области охраны труда

### **Тема 4. Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.**

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
2. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
3. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
4. Экономическое обоснование концепции устойчивого развития как основы экономической безопасности
5. Система показателей экономической безопасности
6. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
7. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
8. Алгоритм деятельности по учету укрупненных национальных интересов в сфере экономики

9. Основные причины затрудненности обеспечения роста экономики в нашей стране
10. Характеристика основных элементов недобросовестной конкуренции в постсоветской экономике России.
11. Основные факторы, влияющие сегодня на состояние российской экономики
12. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
13. Алгоритм деятельности государства по обеспечению экономической безопасности в современных условиях
14. Мероприятия, необходимые для создания экономической безопасности в современных условиях
15. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме эссе.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

- 1. Оглавление**
- 2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
- 3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).
- 4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

#### **Перечень тем эссе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:**

1. Характеристика угроз человеку в современном мире
2. Место безопасности в системе потребностей человека
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2019 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
4. Классификация рисков
5. Классификация угрожающих факторов
6. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
7. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
8. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н.Перфильеву)
9. Классификация чрезвычайных ситуаций
10. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
11. Влияние темперамента личности на её безопасность
12. Факторы формирования личности безопасного типа
13. Социальная адаптация личности как важнейшее условие ее безопасности
14. Влияние характера личности на её безопасность
15. Основные угрозы духовной безопасности личности
16. Факторы социализации личности, влияющие на ее безопасность жизнедеятельности
17. Особенности влияния на личность окружающей социальной среды
18. Личность как объект и субъект безопасности
19. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
20. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
21. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его

22. Основные функции государства и безопасность
23. Внутренние функции государства и безопасность
24. Внешние функции государства и безопасность
25. Формы государственного устройства и безопасность жизнедеятельности
26. Основные структурные элементы государства и их роль в обеспечении безопасности
27. Роль государства в формировании взаимодействия структур гражданского общества, как основы безопасности жизнедеятельности
28. Система показателей экономической безопасности
29. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
30. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
31. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
32. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

Общий объем эссе составляет 8 – 10 с формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Примерными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;

качество оформления эссе.

## **Рубежное тестирование к Раздел 1.1**

### **Теоретические и методические основы теории безопасности как социальной проблемы современности(??)**

**В содержательном плане понятие «опасность» — это:**

- (?)угроза совершения какого-либо опасного действия;
- (?)состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;
- (!)вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо, чему-либо, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;
- (?)риск в стадии реализации.

**В содержательном плане понятие «вызов» — это:**

- (?)состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;
- (!)совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но безусловно, требующих реагировать на них;
- (?)угроза совершения какого-либо опасного действия;
- (?)риск в стадии реализации
- (??)Формы проявления опасностей:**
- (?)намерения;
- (?)планы;
- (?)подготовка и проведение действий;
- (!)все выше перечисленное.

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100



<b>№ секции</b>	<b>Кол-во вопросов</b>
1.1.	5
1.2.	5
1.3.	5
1.4	5
<b>Итого</b>	<b>20</b>

### **Критерии оценивания**

<b>Количество баллов</b>	<65	65>
<b>Зачет</b>	не зачтено	зачтено

### **РАЗДЕЛ 1.2. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях.»**

**Цель:** Ознакомиться с процессом обеспечения безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях, а также методами его исследования.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России. Информационная безопасность, как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

#### **Тема 5. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методика анализа социальной безопасности как социального явления
2. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
3. Характерные черты социальной безопасности в обществе
4. Система социальной безопасности государства
5. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
6. Основные виды общественной безопасности
7. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
8. Роль и место Стратегии национальной безопасности в системе документов стратегического планирования Российской Федерации
9. Декриминализация российского общества как основа социальной безопасности в современной России
10. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
11. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
12. Сущность, структура, содержание социальной политики
13. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
14. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях социального характера
15. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности

## **Тема 6. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
2. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
3. Устойчивое функционирование экологической системы как обязательное условие ее безопасности
4. Основные объекты экологической безопасности
5. Характеристика угроз человеку в окружающей социоприродной и социотехнических средах безопасности
6. Типология экологических факторов, влияющих на безопасность жизнедеятельности
7. Антропогенное воздействие человека на природу как глобальная угроза безопасности жизнедеятельности
8. Сущность и содержание процесса влияния глобальных проблем человечества на обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.
9. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции до 2030 года
10. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
11. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
12. Система экологической безопасности в Российской Федерации
13. Система управления экологической безопасностью в России
14. Система экологического мониторинга
15. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного характера

## **Тема 7. Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.**

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Сущность, структура и содержание социального "Закона информированности и упорядоченности"
2. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
3. Содержание понятия "Информационная сфера"
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
5. Интересы личности в информационной сфере
6. Интересы общества в информационной сфере
7. Интересы государства в информационной сфере
8. Характеристика национальных информационных ресурсов
9. Характеристики информации и информационных массивов
10. Сущность и содержание технологических секретов
11. Структура и содержание деловой информации
12. Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации
13. Механизм причинения ущерба интересам личности, общества и государства через воздействия в информационной сфере
14. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
15. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере  
Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации

## **Тема 8. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации**

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Структурно-содержательная модель техносферы, как компонента безопасности
2. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
3. Негативные факторы техносферы
4. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
5. Структурные элементы техносферной безопасности
6. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
7. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
8. Характеристика угроз техногенного характера
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
10. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
11. Основные задачи РСЧС и безопасность личности, общества и государства
12. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений
13. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
14. Основные причины автомобильных аварий в Российской Федерации
15. Система транспортной безопасности в Российской Федерации
16. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение практического задания в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. **Оглавление**
2. **Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
3. **Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).
4. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1– 2 с).
5. **Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

#### **Перечень тем рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:**

1. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
2. Характерные черты социальной безопасности в обществе
3. Система социальной безопасности государства
4. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
5. Основные виды общественной безопасности

6. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
7. Угрозы социальной безопасности
8. Основные проблемы внутренней безопасности Российской Федерации в современных условиях
9. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
10. Содержание понятия "Информационная сфера"
11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
12. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
13. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере  
Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации
14. Принцип непрерывности, комплексности, системности рассмотрение информационной безопасности
15. Основные направления обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности
16. Основные направления обеспечения информационной безопасности в экономической сфере
17. Методы обеспечения информационной безопасности
18. Модель энергетической безопасности как составной части национальной безопасности
19. Сущность, структура и содержание понятия энергетической безопасности
20. Принципы энергетической безопасности
21. Цели и задачи Энергетической Стратегии -2030 определяющие уровень энергетической безопасности России
22. Структурно-содержательное наполнение внутренних угроз энергетической безопасности Российской Федерации-2030 и их характеристика по группам
23. Внешнеполитические и внешнеэкономические угрозы условия и факторы, создающие опасность ослабления энергетической безопасности Российской Федерации.
24. Механизмы реализации задач энергетической безопасности
25. Место Энергетической Стратегии -2035 в системе стратегических документов,
26. Характеристика чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
27. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
28. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
29. Структура транспортного комплекса России
30. Принципы обеспечения транспортной безопасности
31. Оперативное руководство процессом обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации
32. Механизмы реализации задач в области обеспечения транспортной безопасности России

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по сто балльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

**(?)Экологическая безопасность понимается как**

(?)угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?)угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?)совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития какой-либо системы;

(!)состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду

**(?)Мерой экологической безопасности является уровень**

(!)экологического риска;

(?)рождаемости населения;

(?)заболеваемости населения;

(?)смертности населения.

**(?)Система экологической безопасности характеризуется как:**

(?)мобильность.

(?)иерархия социальная;

(!)совокупность законодательных, технических, медицинских и биологических мероприятий, направленных на поддержание равновесия между биосферой и антропогенными, а также естественными внешними нагрузками

(?)всё выше перечисленное

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

№ секции	Кол-во вопросов
1.1.	5
1.2.	5
1.3.	5
1.4	5
<b>Итого</b>	<b>20</b>

#### Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
-------------------	-----	-----

Зачет	не зачтено	зачтено
-------	------------	---------

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> основные теоретические положения БЖД; нормативные, правовые и организационные основы БЖД; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; последствия воздействия на человека травмирующих, вредны, опасных поражающих факторов; правила поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> демонстрировать эффективно применять средства защиты от негативного воздействия; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, экологичности производственной деятельности; выявлять травмирующие, вредные и опасные поражающие факторы; планировать мероприятия по защите персонала и населения при ЧС и при необходимости принятия участия и проведения спасательных	Этап формирования умений

		работ.	
		<b>Владеть:</b> анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; методами и способами защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; способами организации комфортных условий жизнедеятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>УК-8</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части

			программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
<b>УК-8</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<b>УК-8</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"

**Теоретический блок вопросов к зачету**



1. Место безопасности в системе потребностей человека
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2019года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
3. Личность как объект и субъект безопасности
4. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
5. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
6. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
7. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
8. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
9. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
10. Главные цели Организация Объединенных Наций и их
11. влияние на безопасность
12. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
13. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности,
14. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
15. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
16. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
17. Основное содержание прав работников в области охраны труда
18. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность»
19. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
20. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в
21. Характерные черты социальной безопасности в обществе
22. Система социальной безопасности государства
23. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
24. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
25. Сущность, структура, содержание социальной политики
26. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
27. Меры совершенствования социального контроля
28. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности
29. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
30. Модель устойчивого развития как составной части безопасность жизнедеятельности
31. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
32. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
33. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
34. Содержание понятия "Информационная сфера"
35. Сущность и содержание технологических секретов
36. Структура и содержание деловой информации
37. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
38. Негативные факторы техносферы
39. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность

40. Структурные элементы техносферной безопасности
41. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
42. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
43. Характеристика угроз техногенного характера
44. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
45. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации

#### **Аналитическое задания к зачету**

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что необходимо сделать для их решения?
2. Охарактеризуйте основные проблемы безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать в современных условиях для их решения?
3. Раскройте характерные черты научного исследования. Дайте рекомендации по решению проблем научного исследования в области безопасности жизнедеятельности
4. Проанализируйте качество информационной безопасности, их содержание и разработайте пути их решения.
5. Раскройте общую характеристику методов исследования вопросов безопасности жизнедеятельности. Разработайте предложения по их оптимизации
6. Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации в вопросах безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их оптимизации?
7. Охарактеризуйте особенности научного исследования социо-технического взаимодействия в безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их улучшения?
8. Проанализируйте состояние окружающей социоприродной среды по месту Вашего проживания и разработайте предложения по ее улучшению
9. Охарактеризуйте качество жизни и качество окружающей социоприродной среды. Проанализируйте их взаимосвязь и назовите условия для их оптимизации.
10. Охрана окружающей среды как основная функция государства. Осуществите анализ деятельности Российской Федерации в данной сфере в 21 веке.
11. Осуществите анализ выполнения в Российской Федерации положений Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Что необходимо сделать для ее реализации?
12. Осуществите анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Разработайте предложения по ее оптимизации.
13. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности Российской Федерации 2015 года и дайте рекомендации по ее решению.
14. Проанализируйте "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Назовите условия их оптимального решения.
15. Проанализируйте содержание Экологической Доктрины Российской Федерации и разработайте предложения по ее реализации
16. Осуществите анализ московского региона в вопросах безопасности и дайте рекомендации по ее улучшению.
17. Проанализируйте взаимоотношения человеческого организма и социотехнической среды его обитания. Что необходимо сделать для их оптимального сосуществования?

18. Проанализируйте влияние социоприродных факторов на организм человека и разработайте предложения по ее реализации
19. Охарактеризуйте принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и проанализируйте их реализацию в Российской Федерации в современных условиях
20. Проанализируйте состояние безопасности экономики в Российской Федерации в настоящее время и разработайте предложения по ее улучшению
21. Проанализируйте социальные причины глобального социальноэкономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?
22. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.
23. Проанализируйте социальноэкономические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время и определите, что необходимо сделать для их разрешения.
24. Осуществите анализ экономических основ безопасности в современной России и дайте рекомендации по их решению.
25. Раскройте особенности антропогенного воздействие на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия их снижения до минимального уровня.
26. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А. А. Солдатов, Н. П. Кириллов, М. Ю. Мартынова и др.; Российский государственный социальный университет. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155> (дата обращения: 15.05.2021).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/396488> (дата обращения: 16.04.2021).

3. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов / С. В. Белов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8330-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451141> (дата обращения: 29.03.2021).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02481-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433085> (дата обращения: 16.04.2021).

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449720> (дата обращения: 16.04.2021).

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448325> (дата обращения: 16.04.2021).

4. Кириллов, Н.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Кириллов ; рец. : С. В. Молчанов, В. Г. Максименко ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М.: Издательство РГСУ, 2018. - 445 с. - Режим доступа: <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 50,7 Мб. - ISBN 978-5-7139-1344-1.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии,	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

<p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).



## 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных чрезвычайных ситуаций, ролевых игр, ситуационных задач, лекции-дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью «**Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности**», реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ***

**Направление подготовки**  
***«Социальная работа»***

**Направленность**  
***«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»***

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация**  
***Бакалавр***

**Форма обучения**  
***Очная, заочная***

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Реализация современной социальной политики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором кафедры социальной работы, д.п.н., профессором В.В.Сизиковой.

Руководитель основной образовательной программы  
к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

(подпись)

А.С.Щеглова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой социальной работы,  
к.с.н., доцент

(подпись)

Я.В.Шимановская

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы

(подпись)

В.Н.Каменских

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

(подпись)

С.И.Буртник

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»

(подпись)

М.В.Фирсов

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,  
канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
5.6 Образовательные технологии .....	26
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель учебной дисциплины** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и содержании современной социальной политики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по реализации отдельных мероприятий социальной политики.

**Задачи учебной дисциплины:**

1. усвоение студентами знаний о сущности и содержании современной социальной политики России в отношении общества и отдельного человека;
2. овладение студентами навыками использования элементов системы социальной защиты населения с целью саморазвития и эффективного социального взаимодействия
3. формирование у студентов представлений о социальной защите различных категорий населения России.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Реализация современной социальной политики»* реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Реализация современной социальной политики»* «базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин *«Правоведение»* *«Безопасность жизнедеятельности»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Технологии социальной работы»;*
- *«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»;*
- *«Занятость населения и ее регулирование»;*
- *«Социальное предпринимательство»;*
- *«Социальная работа с семьей и детьми»;*
- *«Социальная работа с пожилыми людьми»;*
- *«Социальная работа с инвалидами»;*
- *«Социальная работа с молодежью»;*
- *«Социальная работа с мигрантами»;*
- *«Конфессиональная социальная работа»;*
- *«Социальная работа на предприятиях».*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p>	<p>Знать: сущность, содержание и направления реализации современной социальной политики России</p> <p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии по использованию элементов социальной защиты населения.</p> <p>Владеть: технологиями учета особенностей поведения и интересов других участников, анализа возможных последствий личных действий в рамках социального взаимодействия по использованию элементов социальной защиты населения.</p>

			оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные социальные проблемы молодежи;</li> <li>• основные направления государственной молодежной политики.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального развития.</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом основных направлений государственной молодежной</li> </ul>



			профессионально го развития	политики
--	--	--	--------------------------------	----------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 5 семестре 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	12	12			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36	36			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	14	14			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	2	2			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	8	8			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	54	54			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>							
Раздел 1. Социальная политика в современной России	36	18	18	8	4		6
1.1. Сущность, принципы и функции социальной политики.	9	5	4	2	1		1
1.2. Социальные риски и социальная безопасность населения	9	5	4	2	1		1
1.3. Основные сферы реализации государственной социальной политики	9	4	5	2	1		2
1.4. Механизм реализации социальной политики	9	4	5	2	1		2
Раздел 2. Социальная защита как инструмент реализации социальной политики	36	18	18	8	4		6
2.1. Социальная защита семьи и детей	9	5	4	2	1		1
2.2. Социальная защита молодежи	9	5	4	2	1		1
2.3. Социальная защита пожилых	9	4	5	2	1		2
2.4. Социальная защита инвалидов	9	4	5	2	1		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>12</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>							
Раздел 1. Социальная политика в современной России	34	27	7	2	1		4
1.1. Сущность, принципы и функции социальной политики.	9	7	2	1			1
1.2. Социальные риски и социальная безопасность населения	9	7	2	1			1
1.3. Основные сферы реализации государственной социальной политики	9	7	2		1		1
1.4. Механизм реализации социальной политики	7	6	1				1
Раздел 2. Социальная защита как инструмент реализации социальной политики	34	27	7	2	1		4
2.1. Социальная защита семьи и детей	9	7	2	1			1
2.2. Социальная защита молодежи	9	7	2	1			1
2.3. Социальная защита пожилых	9	7	2		1		1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
2.4. Социальная защита инвалидов	7	6	1				1
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4					
Общий объем, часов	72	58	14	4	2		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	54	14	4	2		8

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 5</b>							
Раздел 1. Социальная политика в современной России	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2 Социальная защита как инструмент реализации	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

социальной политики							
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		16		4	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 5</b>							
Раздел 1. Социальная политика в современной России	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2 Социальная защита как инструмент реализации социальной политики	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>54</b>	<b>25</b>		<b>25</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>54</b>	<b>25</b>		<b>25</b>		<b>4</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

##### Тема 1.1. Сущность, принципы и функции социальной политики.

**Цель:** изучить сущность, принципы, модели, функции социальной политики, ее роль в обществе, стратегии и приоритеты реализации и эффективность.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие социальной политики и подходы к ее определению. Основные принципы социальной политики. Основные функции социальной политики. Типы и модели социальной политики. Конституционные основы социальной политики России. Социальная сфера как объект социальной политики. Взаимосвязь социальной и экономической политики. Субъекты социальной политики. Роль органов государственной власти в социальной политике. Полномочия федерального центра и регионов в реализации социальной политики.

Приоритеты социальной политики. Национальные проекты и федеральные целевые программы.

Эффективность социальной политики и ее критерии.

Индекс развития человеческого капитала как показатель эффективности реализации социальной политики.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Опишите подходы к определению социальной политики, ее цели, задачи и функции.
2. Опишите основные модели социальной политики и обоснуйте принципы их выбора.
3. Проанализируйте одну из реализуемых на сегодняшний день государственных социальных программ.

### **Тема 1.2. Социальные риски и социальная безопасность населения**

**Цель:** изучить сущность социальных рисков и условия обеспечения социальной безопасности населения.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сущность, содержание и виды безопасности. Проблема обеспечения социальной безопасности населения. Составляющие социальной безопасности. Механизм обеспечения социальной безопасности. Нормативные основы обеспечения социальной безопасности населения.

Понятие риска в современной науке. Понятие и сущность социальных рисков. Классификация основных рисков социальной безопасности населения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте существующие виды безопасности населения.
2. Раскройте сущность и содержание социальной безопасности.
3. Раскройте составляющие и механизм обеспечения социальной безопасности.
4. Проанализируйте основные нормативные основы обеспечения социальной безопасности населения.
5. Перечислите основные риски социальной безопасности населения.

### **Тема 1.3. Основные сферы реализации государственной социальной политики**

**Цель:** изучить основные сферы реализации государственной социальной политики и ее содержание.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Социальная сфера как объект социальной политики.

Государственная социальная политика в сфере культуры. Стратегические цели и государственная социальная политика в сфере образования и науки. Государственная социальная политика в сфере здравоохранения. Государственные гарантии бесплатной медицинской помощи.

Государственная демографическая политика. Приоритеты и стратегические направления реализации демографической политики.

Государственная миграционная политика.

Политика в сфере доходов населения. Уровень жизни и его составляющие. Покупательская способность. Прожиточный минимум. Качество жизни.

Экологическая политика.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализируйте государственную социальную политику в сфере образования.
2. Проанализируйте государственную социальную политику в сфере культуры.
3. Проанализируйте государственную социальную политику в сфере здравоохранения.
4. Проанализируйте демографические программы в современной России и государственную социальную политику в сфере демографии.
5. Проанализируйте миграционные проблемы и государственную социальную политику в сфере миграции.
6. Проанализируйте экологические проблемы и государственную социальную политику в сфере экологической безопасности.

#### **Тема 1.4. Механизм реализации социальной политики**

**Цель:** изучить механизм реализации социальной политики и систему социальной защиты как основное направление социальной политики.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Социальное государство: сущность, принципы, задачи, основные характеристики функционирования.

Механизм реализации социальной политики. Субъекты и объекты реализации социальной политики. Социальная защита как направление реализации социальной политики. Субъекты и объекты социальной защиты. Государственная социальная помощь, социальное страхование и социальное обслуживание. Пенсионное обеспечение. Государственное регулирование рынка труда и занятости населения.

Социальное партнерство в реализации социальной политики.

Социальная ответственность субъектов социального партнерства. Корпоративная социальная ответственность.

Конфессиональная социальная работа.

Социальное служение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение социального государства и основные его характеристики.
2. Проанализируйте механизм реализации социальной политики.
3. Проанализируйте социальную защиту населения как направление реализации социальной политики и ее структуру.
4. Проанализируйте проблемы пенсионного обеспечения.
5. Проанализируйте меры по снижению безработицы, принимаемые государством.
6. Охарактеризуйте сущность социального партнерства.
7. Проанализируйте направления социальной ответственности бизнес-организаций.
8. Охарактеризуйте основные направления социальной работы в разных конфессиях (на выбор).

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Примерный перечень заданий контрольной работы к разделу 1:**

1. Проанализируйте отражение проблем социальной политики в программных документах политических партий современной России.
2. Охарактеризуйте состояние качества и уровня жизни в стране и различных регионах на основе анализа статистических данных по отдельным компонентам.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

### **Тема 2.1. Социальная защита семьи и детей**

**Цель:** изучить сущность и направления реализации государственной политики в сфере социальной защиты семьи и детей.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, виды и функции семьи в современном обществе. Семья как объект социальной защиты. Основные проблемы семьи. Понятие и направления семейной политики. Направления государственной поддержки семей с детьми. Материнский капитал. Институт уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации. Опыт реализации негосударственной социальной поддержки семей с детьми.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализируйте основные направления политики государства в отношении семьи, материнства и детства.
2. Охарактеризуйте материнский капитал как меру поддержки семьи и детей
3. Опишите функции и значение уполномоченного по правам ребенка.

### **Тема 2.2. Социальная защита молодежи**

**Цель:** изучить сущность и направления реализации государственной политики в сфере социальной защиты молодежи.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Социальные проблемы молодежи. Социальная поддержка молодежи. Государственная молодежная политика. Обеспечение соблюдения прав молодежи, обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи. Содействие предпринимательской деятельности молодежи. Государственная поддержка молодой семьи. Поддержка талантливой молодежи. Физическое и духовное развитие молодежи. Поддержка деятельности молодежных и детских объединений.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте основные социальные проблемы молодежи.
2. Проанализируйте основные особенности молодежного рынка труда.
3. Проанализируйте основные направления государственной политики в сфере социальной защиты молодежи.
4. Назовите организации, которые могут оказать социальные услуги молодежи.

### **Тема 2.3. Социальная защита пожилых**

**Цель:** изучить сущность и направления реализации государственной политики в сфере социальной защиты пожилых граждан.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**



Социальные проблемы пожилых граждан. Государственная социальная политика в отношении граждан пожилого возраста. Социальная защита как комплекс целенаправленных мероприятий экономического, правового и организационного характера для поддержки наиболее уязвимых слоев населения. Нормативно-правовая основа социальной поддержки пожилых граждан. Организация социальной поддержки пожилых граждан. Социальное обслуживание граждан в государственных и негосударственных учреждениях России.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте основные социальные проблемы пожилых граждан.
2. Проанализируйте основные направления государственной политики в сфере социальной защиты пожилых людей.
3. Назовите организации, которые могут оказать социальные услуги пожилым гражданам.

**Тема 2.4. Социальная защита инвалидов**

**Цель:** изучить сущность и направления реализации государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Инвалидизация населения и причины роста инвалидности. Инвалиды как социально-демографическая группа. Социальные проблемы инвалидов в современной России. Социальная политика по отношению к инвалидам. Цели и основные направления социальной защиты инвалидов в РФ. Государственная социальная помощь и поддержка инвалидов. Инклюзивное образование. Абилимпикс.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте основные социальные проблемы инвалидов.
2. Проанализируйте основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов.
3. Назовите организации, которые могут оказать социальные услуги инвалидам.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Примерный перечень заданий контрольной работы к разделу 2:**

1. Проанализируйте основные меры поддержки занятости молодежи в конкретном субъекте.
2. Проанализируйте основные организации, предоставляющие социальные услуги молодежи в конкретном субъекте.
3. Оцените требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального развития.
4. Определите приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом основных направлений государственной молодежной политики.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: сущность, содержание и направления реализации современной социальной политики России	Этап формирования знаний
		Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии по использованию элементов социальной защиты населения.	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями учета особенностей поведения и интересов других участников, анализа возможных последствий личных действий в рамках социального взаимодействия по использованию элементов социальной защиты населения.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные социальные проблемы молодежи;</li> <li>• основные направления государственной молодежной политики.</li> </ul>	Этап формирования знаний

	жизни		
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального развития.</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыком определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом основных направлений государственной молодежной политики.</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

			<p>ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-3, УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-3, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>

		<p>владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	--

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие социальной политики и подходы к ее определению.
2. Цели и задачи, функции, направления и принципы социальной политики.
3. Типы и модели социальной политики.
4. Стратегии и приоритеты социальной политики.
5. Национальные проекты и федеральные целевые программы.
6. Эффективность социальной политики, ее критерии и показатели.
7. Индекс развития человеческого капитала как показатель эффективности реализации социальной политики.
8. Проблема обеспечения социальной безопасности населения.
9. Механизм обеспечения социальной безопасности населения.
10. Понятие и сущность социальных рисков.
11. Социальная сфера как объект социальной политики.
12. Государственная социальная политика в сфере образования и культуры.
13. Государственная социальная политика в сфере здравоохранения.
14. Государственная демографическая политика.
15. Государственная миграционная политика.
16. Политика в сфере доходов населения. Покупательская способность. Прожиточный минимум.
17. Уровень и качество жизни.
18. Экологическая политика.
19. Социальное государство: сущность, принципы, задачи, основные характеристики функционирования.
20. Механизм реализации социальной политики.
21. Социальная защита как направление реализации социальной политики.
22. Государственная социальная помощь.
23. Социальное страхование.
24. Социальное обслуживание.
25. Пенсионное обеспечение.
26. Государственное регулирование рынка труда и занятости населения.
27. Социальное партнерство в реализации социальной политики.
28. Социальная ответственность субъектов социального партнерства. Корпоративная социальная ответственность.
29. Понятие и направления семейной политики. Направления государственной поддержки семей с детьми.

30. Социальные проблемы пожилых граждан. Государственная социальная политика в отношении граждан пожилого возраста.
31. Социальные проблемы инвалидов в современной России. Государственная социальная политика по отношению к инвалидам.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

#### **Дополнительная литература**

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-

1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрыбина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-406-06482-5. — URL: <https://book.ru/book/934396> (дата обращения: 06.04.2020). — Текст : электронный.

3. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: <https://book.ru/book/932699> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

4. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.05.2021).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ

учебников Cyberleninka	естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Реализация современной социальной политики*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.



При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

### **5.4.3. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Реализация современной социальной политики»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *39.03.02 «Социальная работа»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Реализация современной социальной политики*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Реализация современной социальной политики*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Реализация современной социальной политики*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Реализация современной социальной политики*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Реализация современной социальной политики*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на	Протокол заседания Ученого совета факультета	01.09.2019

	основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
«39.03.02 Социальная работа»

Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа-бакалавриат», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 3.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры информатики и прикладной математики Романовой Е.Ю., кандидатом физико-математических наук, доцентом кафедры информатики и прикладной математики Киреевой О.И.

Руководитель основной образовательной программы к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы



А.С.Щеглова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



С.В. Пивнева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

д.т.н., ведущий научный сотрудник ФГБУН Институт проблем управления им. В.А.Трапезникова Российской академии наук



С.А. Кочетков

\_\_\_\_\_  
(подпись)

д.т.н., главный научный сотрудник, профессор ФГБУН Институт проблем управления им. В.А.Трапезникова Российской академии наук



С.А. Краснова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


Заведующий кафедрой информатики и прикладной математики РГСУ к.п.н., доцент



С.В. Пивнева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ФГБУН Институт проблем управления им. В.А.Трапезникова Российской академии наук



Е.А. Гребенюк

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. ....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	11
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	32
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	32
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	34
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	35
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	39
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	43
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	43
5.6 Образовательные технологии .....	44
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	46



# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики? видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по видам профессиональной деятельности: социально-технологический; проектный; организационно-управленческий; .

Задачи учебной дисциплины:

- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- овладение навыками создания компьютерных презентаций,
- усвоение студентами знаний о современных средствах и методах компьютерной обработки информации различных объемов и типов,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»** очной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися на предыдущих уровнях образования, является базовой для всех курсов, использующих компьютерную технику

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Экономика», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Экономические основы социальной работы».

**1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

**УК-1; ОПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует</p>	<p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>

			<p>собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	
	ОПК-1	Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p>ОПК -1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p>ОПК - 1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>Владеть: современными информационно-коммуникационным и технологиями для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы и при взаимодействии с объектами и</p>

			<p>е технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1.4. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</p>	<p>субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины по очной и заочной формам обучения, изучаемой в 1, 2, 3 семестрах, составляет 10 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет, зачет, экзамен*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>196</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
Учебные занятия лекционного типа	40	8	16	16		
Практические занятия	0	0	0	0		
Лабораторные занятия	96	32	32	32		
Контактная работа в ЭИОС	60	12	24	24		
<b>Самостоятельная работа обучающихся,</b>	<b>137</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>45</b>		

<b>всего</b>					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>27</b>			<b>27</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>82</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		
Учебные занятия лекционного типа	10	2	4	4		
Практические занятия	0	0	0	0		
Лабораторные занятия	24	8	8	8		
Контактная работа в ЭИОС	48	8	20	20		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>261</b>	<b>50</b>	<b>108</b>	<b>103</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
Раздел 1.1 Студент в среде дистанционного обучения	36	10	26	4	0	16	6
Раздел 1.2 Создание эффектных презентаций	36	10	26	4	0	16	6
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>12</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>							
Раздел 2.1 Продвинутые методы обработки текстовых документов	36	18	18	4	0	8	6
Раздел 2.2 Продвинутые методы обработки электронных таблиц	36	18	18	4	0	8	6
Раздел 2.3 Автоматизация офиса	36	18	18	4	0	8	6
Раздел 2.4 Консультант-плюс	36	18	18	4	0	8	6
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Модуль 3 (семестр 3)</b>							
Раздел 3.1 Информационные системы в профессиональной деятельности	29	11	18	4	0	8	6
Раздел 3.2 Продукты компании 1С в профессиональной деятельности	29	11	18	4	0	8	6
Раздел 3.3 Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности	29	11	18	4	0	8	6
Раздел 3.4 Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности	30	12	18	4	0	8	6
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>164</b>	<b>196</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>60</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
Раздел 1.1 Студент в среде дистанционного обучения	35	25	10	2	0	4	4
Раздел 1.2 Создание эффективных презентаций	33	25	8	0	0	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>							
Раздел 2.1 Продвинутые методы обработки текстовых документов	35	26	9	2	0	2	5
Раздел 2.2 Продвинутые методы обработки электронных таблиц	35	26	9	2	0	2	5
Раздел 2.3 Автоматизация офиса	35	28	7	0	0	2	5
Раздел 2.4 Консультант-плюс	35	28	7	0	0	2	5
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Модуль 3 (семестр 3)</b>							
Раздел 3.1 Информационные системы в профессиональной деятельности	34	25	9	2	0	2	5

Раздел 3.2 Продукты компании 1С в профессиональной деятельности	35	26	9	2	0	2	5
Раздел 3.3 Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности	33	26	7	0	0	2	5
Раздел 3.4 Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности	33	26	7	0	0	2	5
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>278</b>	<b>82</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
Раздел 1.1 Студент в среде дистанционного обучения	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя



Раздел 1.2 Создание эффективных презентаций	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>4</b>	
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>							
Раздел 2.1 Продвинутые методы обработки текстовых документов	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.2 Продвинутые методы обработки электронных таблиц	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.3 Автоматизация офиса	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.4 Консультант-плюс	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>72</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 3 (семестр 3)</b>							
Раздел 3.1 Информационные системы в профессиональной деятельности	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3.2 Продукты компании 1С в профессиональной деятельности	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3.3 Технологии цифровой экономики и открытые данные	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

В профессиональной деятельности							
Раздел 3.4 Технологии цифровой экономики и открытые данные В профессиональной деятельности	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>45</b>	<b>17</b>		<b>20</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>137</b>	<b>57</b>		<b>60</b>		<b>20</b>	

#### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
Раздел 1.1 Студент в среде дистанционного обучения	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Создание эффективных презентаций	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>50</b>	<b>24</b>		<b>22</b>		<b>4</b>	
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>							

Раздел 2.1 Продвинутые методы обработки текстовых документов	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.2 Продвинутые методы обработки электронных таблиц	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.3 Автоматизация офиса	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.4 Консультант-плюс	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>108</b>	<b>50</b>		<b>50</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 3 (семестр 3)</b>							
Раздел 3.1 Информационные системы в профессиональной деятельности	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3.2 Продукты компании 1С в профессиональной деятельности	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3.3 Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3.4 Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>103</b>	<b>47</b>		<b>48</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>261</b>	<b>122</b>		<b>127</b>		<b>20</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1.1. «Студент в среде дистанционного обучения»

**Цель:** развитие навыков эффективной, комфортной и безопасной работы в электронной среде в процессе обучения.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1. Студент в электронной образовательной среде.

Дистанционное обучение. Функции систем дистанционного обучения. Классификация систем дистанционного обучения.

Уровни дистанционного обучения. Виды технологий дистанционного обучения..  
Преимущества дистанционного обучения

Тема 2. Библиотечная деятельность.

Библиотечные электронные системы. Научные электронные библиотеки. Российский индекс научного цитирования. Базы научного цитирования.

Тема 3. Антивирусы.

Информация как объект защиты. Понятие безопасности информационных систем. Основные методы и средства противодействия угрозам безопасности информационных систем. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. Законодательство в сфере информационных технологий. Компьютерные вирусы. Методы защиты от вирусов, методы профилактики. Антивирусное программное обеспечение. Резервирование и архивация данных. Программы резервного копирования, программы-архиваторы.

Тема 4. Поисковые системы.

Технические, технологические и организационные основы построения глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет; основные службы Интернет. Поисковые системы. Основные способы поиска информации. Как работает поисковой индекс. Поисковый робот. Поисковая машина.

Тема 5. Геоинформационные системы

Тема 6. Облачные сервисы. Организация совместной работы: сервисы Google. Web-службы в облаке

Обзор «облачных» архитектур. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). Преимущества и риски, связанные с IaaS. Область применения IaaS. Software-as-a-Service (SaaS). Крупнейшие SaaS-решения. Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. Platform-as-a-Service (PaaS). SaaS. MaaS.

Google Apps. Почта и обмен сообщениями. Календарь. Google Docs: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа. Стартовая страница и редактор страниц. App Engine.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Преимущества и недостатки систем дистанционного обучения.
2. Кейс-технологии. TV-технологии. Сетевые технологии.
3. Библиотечные электронные системы.

4. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
5. Компьютерные вирусы.
6. Методы защиты от вирусов, методы профилактики.
7. Антивирусное программное обеспечение.
8. Сетевые модели «облачных» сервисов.
9. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
10. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.
11. Platform-as-a-Service (PaaS).
12. Платформа Windows Azure.
13. Облачные сервисы Microsoft
14. Облачные сервисы Google

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

При изучении дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

#### **Рубежное тестирование к Раздел 1.1.**

(?) Дистанционное обучение – это ...

(!) комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии

(?) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

(?) комплекс образовательных услуг

(?) форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

(?) По способу получения учебной информации различают?

(!) синхронные и асинхронные учебные системы

(?) технические и технологические учебные системы

(?) поисковые системы

(?) синхронные учебные системы

(?) Синхронные системы предполагают одновременное участие в процессе учебных занятий обучаемых и преподавателя. К таким системам относятся:

(!) интерактивное телевидение, компьютерные телеконференции, видеоконференции, MUD, IRC, MOO

(?) интерактивное телевидение, компьютерные телеконференции, видеоконференции, MUD

(?) MUD, IRC, MOO

(?) интерактивное телевидение, компьютерные телеконференции, видеоконференции

(?) Преимущества дистанционного обучения

(!) возможность обучаться в индивидуальном темпе

(!) интерактивность

(!) возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

(!) свободный доступ учащихся к базам данных, библиотечным каталогам и другим информационным ресурсам

Общее количество вопросов – 25 (из 60).

Время прохождения теста – 45 минут.

Максимальное количество баллов за тест – 100.

№ секции	Кол-во вопросов	Выборка
1.1.	5	2
1.2.	7	3
1.3.	13	8
1.4.	23	8
1.5.	5	2
1.6.	7	2
Итого	60	25

### Критерии оценивания

<b>Количество баллов</b>	<65	65>
<b>Зачет</b>	не зачтено	зачтено

### РАЗДЕЛ 1.2. «Создание эффектных презентаций»

**Цель:** Ознакомиться с технологиями создания презентаций.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Основные типы презентаций. Создание базовой презентации в PowerPoint. Приемы создания и обработки презентаций в среде приложения MS PowerPoint. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими.

Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональные возможности MS PowerPoint.
2. Режимы работы программы MS PowerPoint.
3. Методика проектирования презентаций.
4. Факторы эффективности устных выступлений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

При изучении дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

(??) Что такое презентация PowerPoint?

(!) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере

(?) прикладная программа для обработки электронных таблиц

(?) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов

- (?)текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм
- (??)PowerPoint нужен для создания ....
- (?)таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- (?)текстовых документов, содержащих графические объекты
- (?)Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

№ секции	Кол-во вопросов
2.1.	17
2.2.	3
<b>Итого</b>	<b>20</b>

### Критерии оценивания

<b>Количество баллов</b>	<65	65>
<b>Зачет</b>	не зачтено	зачтено

## РАЗДЕЛ 2.1 «Продвинутые методы обработки текстовых документов»

**Цель:** изучение методов автоматизации работы с типовыми документами.

### Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления данных в компьютере. Форматы текстовых файлов. Способы кодирования текстовой информации. Правила набора текста и форматирования документа с учетом дальнейшего использования. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Назначение режима «Главный документ». Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Ссылки. Рассылки. Рецензирование.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Способы управления свойствами символов текста.
2. Способы управления свойствами абзацев.
3. Способы управления свойствами страницы.
4. Понятие раздела документа, его свойства.
5. Колонтитулы и способы их создания.
6. Списки и их виды.
7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
8. Сноски, назначение и виды.
9. Назначение закладок.
10. Назначение и способы создания примечаний.
11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
13. Таблицы и способы их создания в MS Word.
14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
16. Способы создания формул в тексте документа.

17. Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.
18. Понятие «стиля», Способы создания и изменения стиля.
19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.
20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.
21. Списки и способы их создания и форматирования.
22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.
23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1**

При изучении дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1:**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

- (??) Основные функции текстового редактора:
- (?) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
  - (!) создание, редактирование, сохранение и печать текстов
  - (?) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
  - (??) Что такое курсор?
  - (?) клавиша на клавиатуре
  - (!) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ
  - (?) наименьший элемент изображения на экране

Темы 1-6.

1. Работа с документами.
2. Работа со стилями и списками.
3. Сложное форматирование документов.
4. Таблицы.
5. Графические объекты.
6. Формулы.

Общее количество вопросов – 25 (из 60).

Время прохождения теста – 45 минут.

Максимальное количество баллов за тест – 100.

№ секции	Кол-во вопросов	выборка
1.	31	10
2.	9	5
3.	9	5
4.	3	1
5.	6	3
6.	2	1
Итого	60	25

### **Критерии оценивания**

<b>Количество</b>	<65	65>
-------------------	-----	-----



<b>баллов</b>		
<b>Зачет</b>	не зачтено	зачтено

## РАЗДЕЛ 2.2 «Продвинутые методы обработки электронных таблиц»

**Цель:** освоение информационных технологий обработки числовой информации в электронных таблицах. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения.

### Перечень изучаемых элементов содержания

Компьютерные технологии обработки табличных данных. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы Excel. Автоматизация поиска данных в таблицах. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки. Создание элементов управления на рабочем листе. Графические возможности современных табличных процессоров.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Ознакомление с интерфейсом программы.
2. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
3. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Форматирование текстовых данных
6. Форматирование числовых данных
7. Создание условных форматов и примечаний.
8. Состав рабочей книги MS Excel и особенности объектов, входящих в него.
9. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
10. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
11. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
14. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
15. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
16. Использование мастера функций для ввода формул.
17. Синтаксис и правила использования статистических функций.
18. Синтаксис и правила использования логических функций.
19. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
20. Назначение диаграмм различных типов.
21. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).
22. Методы оформления диаграмм различного типа.
23. Списки и требования к их содержанию и оформлению
24. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
25. Фильтры и их виды.
26. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
27. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.
28. Функции прогнозирования, их назначение и применение.
29. Назначение метода Подбор параметра.

30. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.
31. Назначение метода Поиск решения.
32. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
33. Способы задания ограничений для задач поиска решения.
34. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).
35. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
36. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре MS Excel.
37. Использование мастера функций для ввода формул.
38. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
39. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

При изучении дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2 :**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

- (??) Основное назначение электронных таблиц -
- (?) редактировать и форматировать текстовые документы
- (?) хранить большие объемы информации
- (!) выполнять расчет по формулам
- (?) нет правильного ответа
- (??) Что позволяет выполнять электронная таблица?
- (?) решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций
- (!) представлять данные в виде диаграмм, графиков
- (?) при изменении данных автоматически пересчитывать результат
- (?) выполнять чертежные работы

Темы:

- 4.1 Введение в MS Excel
- 4.2 Основы вычислений
- 4.3 Работа с диаграммами
- 4.4 Списки в MS Excel

Общее количество вопросов – 20 из 87

Время прохождения теста – 45 минут

<b>№ секции</b>	<b>Кол-во вопросов</b>
4.1.	3
4.2.	10
4.3.	3
4.4	4
<b>Итого</b>	<b>20</b>

**Критерии оценивания**

<b>Количество баллов</b>	<65	65>
<b>Зачет</b>	не зачтено	зачтено

### РАЗДЕЛ 2.3 . «Автоматизация офиса»

**Цель:** заключается в изучении моделей организации обработки информационных потоков, ознакомлении с технологиями программирования и автоматизации приложений MSOffice с помощью VBA.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное ПО, антивирусы). Направления автоматизации деятельности офисов. Обеспечение совместной деятельности. Пример системы автоматизации документооборота "1С:Документооборот".

Облачные ИТ автоматизации офиса. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Сущность, методы и инструментарий. «Умный офис»: от умного энергопотребления до умной печати. Технологии современного офиса: Интернет вещей, Искусственный интеллект, Параллельная работа с документами, Удаленная работа, Облачное хранение, VR и AR (виртуальная и дополненная реальность), 3-D печать.

Автоматизация приложений MS Office. Visual Basic for Application (VBA), MS Excel, MS Word.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Информационная технология автоматизированного офиса.
2. Развитие офисной автоматизации: от традиционного офиса к производственному и электронному
3. лектронный документооборот
4. Системы автоматизации делопроизводства
5. Системы комплексной автоматизации бизнес-процессов.
6. Информационные облачные технологии автоматизации офиса.
7. Автоматизация приложений MS Office.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3

При изучении дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

#### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3:

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

(??) Система документооборота должна содержать:

(!) Развитые средства адаптации к административной структуре компании

(?) Планирование работы

(!) Порядок работы с документами

(?) Планирование мероприятий

(??) Планирование работ включает в себя:

(!) Планирование ресурсов

(?) Порядок работы с документами

(!) Составление регламента работ

(!) Калькуляцию затрат

Темы:

5.1 Современные технологии автоматизации офиса

5.2 Направления автоматизации деятельности офисов

5.3 «Умный офис»: от умного энергопотребления до умной печати

5.4 Автоматизация работы с офисным пакетом Microsoft Office

Общее количество вопросов – 16 из 85

Время прохождения теста – 45 минут

№ секции	Кол-во вопросов
5.1.	4
5.2.	4
5.4.	4
5.5.	4
<b>Итого</b>	<b>16</b>

### Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

### РАЗДЕЛ 2.4. «Консультант-плюс»

**Цель:** заключается в формировании представления о назначении правовой информации и навыков работы в справочных правовых системах на примере системы КонсультантПлюс.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1. Сравнение системы Консультант плюс с другими СПС

Тема 2. Структура Справочной правовой системы

Назначение и возможности программы. Состав Информационных Банков (ИБ). Состав систем семейства. Пополнение системы «Консультант Плюс». Работа с системой

Тема 3. Как искать информацию в системе Консультант Плюс

Поиск документа или его фрагмента. Поиск ответа на практический вопрос. Создание подборки документов по теме. Поиск справочной информации.

Тема 4. Как сохранить результаты своей работы

Работа с текстом документа: копирование в Word, сохранение в файл, печать, отправка по электронной почте. Работа с закладками: установка и редактирование. Сохранение документов в папки

Тема 5. Как проанализировать документ и не упустить ничего важного

Анализ найденного документа. Справка и примечания. Поиск дополнительной информации к документу: значок «i» и гиперссылки. Получение текста документа на определенную дату: редакции документа. Отслеживание изменений в отдельных документах и в законодательстве

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Возможности выбора профиля в соответствии с профессиональными потребностями
2. Поиск документа или его фрагмента.
3. Поиск ответа на практический вопрос.
4. Создание подборки документов по теме.
5. Поиск справочной информации. Обращение к Быстрому поиску через стартовую страницу и панель инструментов.
6. В каких случаях эффективен Быстрый поиск.
7. Что и как задавать в строке Быстрого поиска, если требуется найти документ, фрагмент документа.
8. В каких случаях эффективен поиск документов через Карточку поиска.
9. Методика работы с Карточкой поиска (какие поля в каких случаях лучше использовать, сколько полей заполнять и т.д.).
10. Как задать нужное значение в словаре и занести его в поле Карточки поиска, какова методика заполнения полей «Название документа» и «Текст документа», как работать с полем «Дата», в каких случаях и как можно использовать логические условия в словарях Знать, что и как задавать в строке Быстрого поиска, если требуется найти подборку документов по практическому вопросу.
11. В чем особенности списка документов, полученного в результате Быстрого поиска.
12. Электронный журнал «Азбука права», какую информацию можно в нем получить.
13. Уметь пользоваться электронным журналом «Азбука права».
14. Подборки документов по теме или по общим реквизитам.
15. Дерево-список и его структура.
16. Виды информации, которую можно получить в разделе «Справочная информация», как ним обратиться.
17. Способы сохранения полученной информации, как выбрать наиболее удобный.
18. Как копировать документ или его фрагмент в Word, варианты копирования.
19. Назначение закладок, назначение папок
20. Назначение функции «Документ на контроле», как ставить документы на контроль и снимать с контроля, как получить сведения об изменениях в документах на контроле
21. Особенности представления текста документа в системе КонсультантПлюс
22. Как получить полезную дополнительную информацию к документу или его фрагментам, для чего это нужно.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4**

При изучении дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(?) СПС Консультант Плюс появилась:

(?) в 1985 году

(?) в 2000 году

(?) в 1998 году

(!) в 1992 году

(?) Лозунгом компании «Консультант Плюс» является:

(?) Быстрее, Выше, Сильнее

(?) Мы работаем, Вы отдыхаете

(!) Надежная правовая поддержка

(?) Мы ищем, Вы находите

(??)Основными источниками получения информации для включения ее в раздел « Законодательство» являются:

(!)органы власти и управления на основании договоров об информационном обмене

(?)официальные источники публикации

(?) любые СМИ

(?)сотрудники органов власти и управления на основе личных контактов

Общее количество вопросов – 16 из 58

Время прохождения теста – 45 минут

№ секции	Кол-во вопросов
6.1.	4
6.2.	4
6.3.	12
6.4.	11
6.5.	27
<b>Итого</b>	<b>58</b>

### Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

### РАЗДЕЛ 3.1. «Информационные системы в профессиональной деятельности»

**Цель:** знакомство с основными достижениями в области информационных систем, которые дают возможность существенно повысить эффективность профессиональной деятельности и создать принципиально новые направления развития.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информационной системы. Управление информационным ресурсом. Основные сектора программного обеспечения на рынке ИКТ. Методологии MRP, ERP, CSRP, функциональные приложения информационных систем CRM, PLM. Системы автоматизации бизнес-процессов. Информационные системы в медиаиндустрии, системы машинного перевода. Геоинформационные системы. Медицинские информационные системы. Программное обеспечение с закрытым кодом, лицензионный договор, условно-бесплатное программное обеспечение, виды лицензионных соглашений. Свободное программное обеспечение, концепция открытого кода.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. «Аналитическая пирамиды» Gartner. Классы информационных систем. MRP, ERP, CSRP, CRM, PLM.
2. Системы корпоративного планирования и бюджетирования.
3. Системы консолидации финансовой отчетности.
4. Системы класса CRM.
5. BI-приложения. Примеры BI-приложений компании Oracle.
6. Системы прогностической аналитики.
7. Современные статистические системы: решения, ориентированные на программирование: R, MATLAB.

8. Современные статистические системы: решения, ориентированные на анализ данных:  
MS Excel, SAS, SPSS, Stata
9. Системы сбора и анализа онлайн-аналитической деятельности.
10. Геоинформационные системы.
11. Медицинские информационные системы.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1

При изучении дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

#### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1:

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

?? Что такое PLM

- (?) Система управления отношениями с заказчиком
- (!) Система управления жизненным циклом продукта
- (?) Система сбора и обработки данных
- (?) Система управления отношениями с поставщиками
- (?) Основные функциональные возможности ERP системы
- (!) Управление производством
- (!) Сбытовое обеспечение
- (!) Управление логистикой
- (!) Частично документооборот
- (?) Какие опции НЕ входят в ERP
- (?) Модуль CRM
- (?) Модуль HelpDesk
- (?) Модуль учета рабочего времени
- (!) MRP

Темы:

- 7.1 Классификация информационных систем. Экономические ИС
- 7.2. Системы автоматизации бизнес-процессов
- 7.3. Медицинские информационные системы
- 7.4. Геоинформационные системы

Общее количество вопросов – 16 из 93

Время прохождения теста – 45 минут

№ секции	Кол-во вопросов
7.1.	4
7.2.	4
7.3.	4
7.4.	4
<b>Итого</b>	<b>16</b>

#### Критерии оценивания

<b>Количество</b>	<65	65>
-------------------	-----	-----

<b>баллов</b>		
<b>Зачет</b>	не зачтено	зачтено

### **РАЗДЕЛ 3.2. «Продукты компании 1С в профессиональной деятельности»**

**Цель:** получить представление о платформе 1С и прикладных решениях, разработанных на ее основе, навыки работы с продуктами 1С для автоматизации деятельности организаций и частных лиц.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Продукты компании 1С в профессиональной деятельности. Программные решения 1С для учета. Отраслевые решения. Образование.

Знакомство с платформой 1С:Предприятие 8.3.: среда исполнения; среда разработки. Установка системы 1С:Предприятие. Запуск системы 1С:Предприятие. Общие принципы работы с продуктами 1С.

Как устроена «1С: Бухгалтерия предприятия 8.3» (основные разделы, главное меню программы, главное меню документа). Принципы ведения учета в «1С: Бухгалтерия предприятия» (субконто счета, автоматизированный и ручной ввод операций).

«1С: Управление фирмой»: управленческий учет, основные возможности решения.

Конфигуратор. Подсистемы, справочники, документы, регистры накопления и оборотные регистры, периодические регистры, отчеты, макеты, перечисления и проведение документов. Разработка конфигурации.

Интернет-решения 1С.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Продукты компании 1С в профессиональной деятельности. Отраслевые решения.
2. «1С: Бухгалтерия предприятия 8.3»: основные разделы, главное меню программы, главное меню документа.
3. Принципы ведения учета в «1С: Бухгалтерия предприятия»: субконто счета, автоматизированный и ручной ввод операций
4. «1С: Управление фирмой»: управленческий учет, основные возможности решения.
5. Справочники в «1С:Предприятии»: назначение
6. Информация о хозяйственных операциях: способы ввода и отображения. Журналы.
7. План счетов: назначение, создание.
8. Обработки: определение, назначение
9. Основное назначение регистров системы «1С:Предприятие»
10. Отчеты
11. Индивидуальные пользовательские интерфейсы и роли пользователей. Роли в системе «1С:Предприятие»
12. Демонстрационная информационная база
13. Окно запуска и режимы запуска программы «Управление небольшой фирмой»
14. Режим «1С:Предприятие»: назначение
15. Режим «Конфигуратор»: назначение

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2**

При изучении дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.



## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2:

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

- (??)Обработка... (дополните данное определение)
- (?) Списки значений, задаваемые на этапе конфигурирования
- (?) Средство получения выходной информации
- (!) Используется для выполнения различных действий над информационной базой
- (?) Средств накопления оперативной информации о наличии и движении средств
- (??)Регистры ... (дополните данное определение)
- (?) Списки значений, задаваемые на этапе конфигурирования
- (?) Средство получения выходной информации
- (?) Используется для выполнения различных действий над информационной базой
- (!) Средств накопления оперативной информации о наличии и движении средств
- (??)Журнал расчетов ... (дополните данное определение)
- (!) Средство проведения периодических расчетов и хранения результатов расчета прошлых периодов
- (?) Алгоритмы, по которым могут проводиться расчеты записей журналов расчета
- (?) Средство логического объединения видов расчета по тем или иным признакам
- (?) Средство построения графиков работы предприятия, внешних организаций или отдельных категорий работников

Тема 1. Программные продукты компании 1С

Тема 2. Как устроена «1 С: Бухгалтерия предприятия 8.3»

Тема 3. Конфигуратор

Общее количество вопросов – 16 из 64

Время прохождения теста – 45 минут

№ секции	Кол-во вопросов
7.1.	13
7.2.	21
7.3.	30
<b>Итого</b>	<b>16</b>

### Критерии оценивания

<b>Количество баллов</b>	<65	65>
<b>Зачет</b>	не зачтено	зачтено

### РАЗДЕЛ 3.3. «Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности»

**Цель:** получить представление об основных технологиях цифровой экономики, научиться извлекать данные из открытых источников и визуализировать информацию.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Как используется искусственный интеллект. Концепция открытых данных. Стратегия открытых данных: история и современность. «Большие данные» (Big Data). Открытые источники информации. Извлечение данных из открытых источников интернета. Поисковые машины, ориентированные на данные. Парсинг. Юридические аспекты. Что такое HTML и как строятся сайты. Парсинг с помощью Python. Журналистика данных: направление, цель, история. Связь журналистики данных с информатикой, дизайном, статистикой. Визуализация данных против инфографики? Искусство инфографики. Теория цвета. Композиция слайдов. Инструменты для визуализации. Сторителлинг.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
2. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
3. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
4. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии
5. Стратегической задачей государства в областях электронной торговли C2C, B2C, B2B
6. Взаимодействие бизнеса и государства в электронной форме (B2G) и Цифровая трансформация в сфере связи и телекоммуникаций.
7. Цифровая трансформация энергетики.
8. Веб-сайт как система электронных документов.
9. html-страницы и создание сайтов: инструменты, процесс.
10. Парсинг сайтов: юридические аспекты, законодательство и работа с информацией, инструменты.
11. Журналистика данных: цель, задачи, история.
12. Инфографика и визуализация. Сторителлинг: принципы, две стратегии.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3**

При изучении дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3:**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

(?) Основные задачи программы "Цифровая экономика":

(!) Обеспечение технологического лидерства страны в условиях формирования глобального цифрового пространства

(!) Формирование качественно новой структуры экономических активов

(!) Формирование подходов к организации отрасли торговли, учитывающих достижения цифровой экономики

- (?)Добавить функцию распознавания изображений в вопросно-ответные функции для описания данных
- (??)Наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ; свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека - это:
- (!)Искусственный интеллект
- (?)Туманные вычисления
- (?)Суперкомпьютерные технологии
- (?)Квантовые технологии
- (??)Архитектура системного уровня для расширения облачных функций хранения, вычисления и сетевого взаимодействия - это:
- (?)Технологии идентификации
- (?)Квантовые технологии
- (!)Туманные вычисления
- (?)Сквозные технологии

Тема 1. Технологии цифровой экономики

Тема 2. Концепция открытых данных

Тема 3. Извлечение данных из открытых источников интернета

Тема 4. Журналистика данных

Общее количество вопросов – 16 из 73

Время прохождения теста – 45

№ секции	Кол-во вопросов
9.1.	4
9.2.	4
9.3.	4
9.4	4
<b>Итого</b>	<b>16</b>

### Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
<b>Зачет</b>	не зачтено	зачтено

### РАЗДЕЛ 3.4. «Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности»

**Цель:** получить представление об основных технологиях цифровой экономики, применении нейросетей, получить навыки по применению методов машинного обучения в социально-экономической сфере и в области автоматической обработки естественного языка.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Методы машинного обучения. Область Data Science. Интеллектуальный анализ данных. Основные понятия машинного обучения. Где искать датасеты. Задачи классификации и регрессии. Обучение с учителем. Кластеризация. Обучение без учителя. Методы глубокого обучения. Нейросети в искусстве.

Разработка управленческих решений в бизнесе. Примеры актуальных применений в сфере маркетинга. Пример: система оценки стоимости недвижимости. Использование компьютерного зрения в промышленности, медицине и социальной сфере.

Анализ текстов. Информационные технологии в лингвистике. OCR-системы. Автоматическое реферирование и аннотирование. Машинный перевод. Обработка текстов (NLP). Закон Ципфа. Python-библиотека NLTK. Пример: Система анализа мнений покупателей смартфонов.

Анализ сетевых сообществ. Социальный граф. Взаимоотношения. Метрики взаимоотношений в социальном графе. Связи. Метрики связей. Сегментация. Метрики сегментации. Задачи анализа сетевых сообществ. Влияние социальных сетей на бизнес. Аналитика данных в Twitter, в Instagram/Pinterest, в YouTube. Выбор инструментов для анализа социальных медиа

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные задачи и методы машинного обучения.
2. Задачи классификации и регрессии. Обучение с учителем.
3. Кластеризация. Обучение без учителя.
4. Нейросети и их обучение.
5. Применение анализа данных в маркетинге.
6. Примеры использования компьютерного зрения в промышленности, логистике, медицине и социальной сфере.
7. Информационные технологии в лингвистике. OCR-системы. Автоматическое реферирование и аннотирование.
8. Обработка текстов (NLP). Стемминг, лемматизация, токенизация. Стоп-слова.
9. Закон Ципфа. Машинный перевод.
10. Python-библиотеки для NLP: назначение и основные возможности

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4**

При изучении дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

- (??) Где применяется задача регрессии?
- (?) Анализ тональности
- (!) Анализ спроса, объема продаж
- (!) Любые зависимости числа от времени
- (?) Определение языка
- (??) Выберите задачи прикладной лингвистики:
  - (!) создание систем искусственного интеллекта
  - (!) разработка различного типа автоматических словарей
  - (!) создание систем понимания устной речи
  - (!) создание систем автоматического перевода
- (??) Что такое токенизация?
- (?) обработка естественного языка

- (!) это процесс разделения письменного языка на предложения-компоненты  
 (?) эмпирическая закономерность распределения частоты слов естественного языка  
 (?) это процесс нахождения основы слова, которая не обязательно совпадает с корнем слова

Тема 10.1 Методы машинного обучения

Тема 10.2 Анализ текстов

Тема 10.3 Анализ сетевых сообществ

Общее количество вопросов – 16 из 60

Время прохождения теста – 45 минут

Общее количество вопросов – 16 из 73

Время прохождения теста – 45

№ секции	Кол-во вопросов
10.1.	4
10.2.	4
10.3.	4
<b>Итого</b>	<b>16</b>

### Критерии оценивания

<b>Количество баллов</b>	<65	65>
<b>Зачет</b>	не зачтено	зачтено

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет/зачет/экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения	Этап формирования знаний

		профессиональных задач	
		Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Этап формирования умений
		Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы и при взаимодействии с	Этап формирования навыков и получения опыта

		объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	
--	--	--	--

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-1; ОПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-1; ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач на компьютере, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине "Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности"

**Теоретический блок вопросов к промежуточной аттестации**



## *1 семестр*

1. Преимущества и недостатки систем дистанционного обучения.
2. Кейс-технологии. TV-технологии. Сетевые технологии.
3. Библиотечные электронные системы.
4. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
5. Компьютерные вирусы.
6. Методы защиты от вирусов, методы профилактики.
7. Антивирусное программное обеспечение.
8. Сетевые модели «облачных» сервисов.
9. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
10. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.
11. Platform-as-a-Service (PaaS).
12. Платформа Windows Azure.
13. Облачные сервисы Microsoft
14. Облачные сервисы Google
15. Определить понятие «Файловая система».
16. Раскрыть понятия «файл» и «папка».
17. Указать общие свойства и различия объектов «файл» и «папка».
18. Назвать свойства файлов.
19. Дать характеристику структуры файловой системы ОС MS Windows.
20. Охарактеризовать виды и особенности меню ОС MS Windows.
21. Охарактеризовать виды и особенности окон ОС MS Windows.
22. Назвать основные элементы интерфейса ОС MS Windows.
23. Информационные технологии автоматизированного проектирования
24. Программные средства информационных технологий
25. Технические средства информационных технологий
26. Этапы эволюции информационных технологий
27. CASE – технологии
28. Компьютерные сети. Основные понятия
29. Глобальные компьютерные сети
30. Локальные компьютерные сети
31. Инструментальные программные средства для создания экспертных систем
32. Информационно-справочные системы и информационно – поисковые технологии
33. Системы автоматизации документооборота и учета
34. Информационные сетевые технологии
35. Мультимедиа – технологии. Основные понятия
36. Экспертные системы. Основные понятия
37. Информационные технологии защиты информации
38. Информационные технологии в образовании
39. Телекоммуникационные технологии
40. Обзор современных систем автоматизированного бухгалтерского учета (САБУ)
41. Каналы связи и способы доступа в INTERNET
42. Структура INTERNET. Руководящие органы и стандарты INTERNET
43. Средства разработки Web – страниц
44. Современная компьютерная графика
45. Проблема защиты информации в сети INTERNET
46. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике
47. Техническое обеспечение компьютерных сетей

1. Назначение и возможности текстового процессора MS Word.
2. Виды символов, используемых при создании документа, и способы их ввода.
3. Основные средства автоматизации процесса ввода и редактирования текста.
4. Описать порядок использования справочной системы MS WORD.
5. Режимы просмотра документа и способы их изменения.
6. Способы ввода в текст символов, отсутствующих на клавиатуре.
7. Назначение и порядок использования «Автозамены».
8. Различные выделения фрагментов документа, способы копирования и перемещения фрагментов текста.
9. Порядок проверки правописания, возможности использования словарей.
10. Методы поиска и замены фрагментов текста.
11. Свойства документа, поиска файла по его свойствам.
12. Описать действия для изменения параметров страницы.
13. В каких единицах измеряется размер символов?
14. Способы настройки параметров абзаца.
15. Технологию оформления многоколонного текста.
16. Способы настройки параметров страница.
17. Свойства и назначение раздела документа.
18. Описать возможные виды колонтитулов в одном документе и способы их создания.
19. Способы ввода номеров страниц в документ и возможности по изменению их форматов.
20. Дать определение понятию «Список» и описать виды списков.
21. Способы изменения внешнего вида маркеров в маркированных списках. Способы изменения нумерации в многоуровневых списках.
22. Дать определение понятию «Стиль» и охарактеризовать возможности использования стилей при оформлении текстового документа.
23. Описать способы создания и/или изменения стиля.
24. Дать определение понятиям «Заголовок» и «Структура документа»
25. Способ создания оглавлений и внесения изменений в них.
26. Способ создания предметного указателя и внесения изменений в него.
27. Дать определение сноски.
28. Виды сносок и способы их создания.
29. Особенности автоматической и пользовательской нумерации сносок.
30. Назначение закладок и способы их создания.
31. Охарактеризовать назначение и способы создания примечаний.
32. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
33. Описать назначение и способы создания перекрестных ссылок.
34. Дать определение гиперссылки и описать технологию её создания.
35. Описать способы создания таблицы.
36. Дать характеристику способов изменения структуры таблицы: добавления и удаления столбцов и строк, объединения и разделения ячеек.
37. Способы изменения свойств таблицы: высоты строк, ширины столбцов.
38. Последовательность действий по созданию диаграмм на основании табличных данных.
39. Охарактеризовать способы включения формул в текст документа.
40. Возможности по форматированию графических объектов разных типов в тексте документа.
41. Какие типы стилей используются в Word? Как создать стиль и применить его в оформлении документа?
42. Каковы преимущества использования стилей при оформлении документа?
43. В чем преимущества и недостатки автоматической нумерации сносок?

44. Как задать информацию о рецензенте при создании примечания?
45. Каково назначение и приемы создания перекрестных ссылок? Как обновить значение перекрестной ссылки при изменении объекта, для которого создана ссылка?
46. Каков порядок создания оглавления в документе, состоящем из одного файла?
47. Как вывести на экран Полосу стилей? В каких режимах просмотра это можно сделать?
48. Как просмотреть на экране заголовки, имеющиеся в документе?
49. Как пометить элементы предметного указателя? Как сформировать предметный указатель?
50. Как автоматически пронумеровать иллюстрации (рисунки, таблицы) и создать их перечень?
51. В чем преимущества работы в режиме главного документа? Как создать главный документ?
52. Как создать разные колонтитулы для отдельных вложенных документов в режиме Главный документ?
53. Как вставить перекрестную ссылку из одного вложенного документа на другой вложенный документ?
54. Как создать сквозную нумерацию заголовков по всем вложенным документам главного документа?
55. Как создать общее оглавление для всех вложенных документов? Как создать общий список иллюстраций, предметный указатель?
56. Что такое «поля Word»? Как просмотреть на экране коды полей?
57. Какой шаблон используется по умолчанию для создания документов?
58. Какие действия нужно выполнить для создания нового шаблона?
59. Как связать с шаблоном элемент автотекста? Как связать с шаблоном стиль оформления?
60. Как создать документ на базе пользовательского шаблона?
61. Как происходит процесс создания серийных писем?

### *3 семестр*

1. «Аналитическая пирамиды» Gartner. Классы информационных систем.
2. Транзакционные системы, хранилища и витрины данных, средства обнаружения знаний
3. Системы сбора и анализа онлайн-аналитической деятельности.
4. Информационные системы органов государственной статистики
5. Первые статистические пакеты. Обзор современных статистических систем.
6. Методология сбалансированных систем показателей (Balanced Scorecard, BSC). BSC-системы.
7. Нейросети и их обучение.
8. Применение анализа данных в маркетинге.
9. Примеры использования компьютерного зрения в промышленности, логистике, медицине и социальной сфере.
10. Информационные технологии в лингвистике. OCR-системы. Автоматическое реферирование и аннотирование.
11. Обработка текстов (NLP). Стемминг, лемматизация, токенизация. Стоп-слова.
12. Закон Ципфа. Машинный перевод.
13. VI-приложения. Примеры VI-приложений компании Oracle.
14. Системы статистического анализа данных.
15. Системы прогностической аналитики.
16. Экспертные системы поддержки принятия решений.
17. Архитектура современных информационно-поисковых систем. Информационные ресурсы и их представление.
18. Постановка задач обучения по прецедентам.

19. Объекты и признаки. Типы шкал: бинарные, номинальные, порядковые, количественные. Типы задач: классификация, регрессия, прогнозирование, кластеризация.
20. Примеры прикладных задач.
21. Основные понятия: модель алгоритмов, метод обучения, функция потерь и функционал качества, принцип минимизации эмпирического риска, обобщающая способность, скользящий контроль.
22. Методика экспериментального исследования и сравнения алгоритмов на модельных и реальных данных.
23. CRISP-DM: межотраслевой стандарт ведения проектов интеллектуального анализа данных.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : [urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779](http://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779)
2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01031-2. — Режим доступа : [urait.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-450494](http://urait.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-450494)

## 6.2. Дополнительная литература

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — Режим доступа : [urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-1-451451](http://urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-1-451451)
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11590-1. — Режим доступа : [urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-2-453949](http://urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-2-453949)
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа : [urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790](http://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790)
4. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Режим доступа : [urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791](http://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791)
5. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для вузов / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00503-5. — Режим доступа : [urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-menedzhmente-451006](http://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-menedzhmente-451006)
6. Информатика для экономистов : учебник для вузов / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11211-5. — Режим доступа : [urait.ru/book/informatika-dlya-ekonomistov-449956](http://urait.ru/book/informatika-dlya-ekonomistov-449956)

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие	Библиотека содержит научные труды	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a>

России	известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ  <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>



4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** предусматривает использование в учебном процессе

активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных чрезвычайных ситуаций, ролевых игр, ситуационных задач, лекции-дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью **«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 В.В.Сизикова

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
**39.03.02 Социальная работа**

**Направленность**  
**Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «общая социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Юдиной Т. Н. д-р социол.н., проф., Новиковой С. С. д-р социол.н., проф., Погосян В.Г. д-р социол.н., проф., Долгорукова И.В. д-р социол.н., проф., Фомичева Т.В. к.социл.н., доцент, Киреев Е.Ю. канд. социол.н., доцент, Мазаев Ю.Н. к.социол.н., доцент, Лескова И.В. д-р социол.н., проф., Киселева Е.Е. к.социол.н., доцент, Бормотова Т.М. доцент кафедры социологии.

Руководитель основной образовательной программы к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой д-р социол, наук, профессор

Т.Н. Юдина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора НАФИ,  
Директор по исследованиям

Т.А.Аймалетдинов

ООО «Ipsos Comcon»,  
Старший директор по работе с клиентами

О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»

Т.Ю. Кирилина

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
«Общая социология».....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Общая социология» .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	24
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	30
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	32
5.6. Образовательные технологии.....	33
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в овладение студентами понятийным аппаратом современной социологии, привитии им навыков социологического мышления и подготовка к углубленному изучению специальных социологических дисциплин и областей знания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. усвоить знания о социологии (в сфере социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности): знание основных принципов и понятий социологии, теоретических положений, обеспечивающее понимание основных социологических подходов к анализу проблем, ситуаций и процессов подходы к изучению общества и его подсистем;
2. иметь представление о главных социологических категориях и отраслях социологического знания.
3. уметь применять понятийный аппарат для анализа описания и анализа конкретных социальных ситуаций и сюжетов, связанных, в частности, с современной ситуацией в России и мире;
4. овладеть практическими навыками анализировать события и факты с позиций социологии; использование знаний и методов социологии при решении профессиональных задач

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Общая социология**» реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**, очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Основы социологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «Экономика», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «История».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Теория и практика социального взаимодействия»
- «Социология социальной жизни»
- «Основы критического мышления и системного анализа»
- «Социология социальных изменений»

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей общепрофессиональной компетенции: ОПК-3, в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов;	Знать: правила составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь: составлять отчеты о профессиональной деятельности и исследованиях Владеть: навыками работы с научной информацией
			ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	42	42			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	54	54			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			



<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			
<b>Заочная форма обучения</b>					
Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	30	30			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>129</b>	<b>129</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 2</b>							
<b>Раздел 1. Институционализация социологии</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
Тема 1. Предпосылки становления социологии как науки	9	3	6	1	2	-	3
Тема 2. Классическая западная социология: основные представители и их взгляды.	7	1	6	1	2	-	3
Тема 3 Социология в России: история и современность.	7	2	5	1	2	-	2
Тема 4. Полипарадигмальность современного социологического знания	7	2	5	1	2	-	2
<b>Раздел 2. Система социологического знания</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
Тема 5. Объект и предмет социологии как науки	9	5	4	-	2	-	2
Тема 6. Основные социологические категории	7	2	5	1	2	-	2
Тема 7. Сущность и значение функций социологии.	7	3	4	1	1	-	2

Тема 8. Уровни социологического знания	7	3	4	1	1	-	2
<b>Раздел 3. Общество как социокультурная система</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
Тема 9. Понятия общество и социальная система	7	3	4	-	2	-	2
Тема 10. Современные концепции общества	7	2	5	1	2	-	2
Тема 11. Социальная структура, социальное неравенство и социальная стратификация	7	3	4	1	1	-	2
Тема 12. Социальная мобильность и маргинальность	7	3	4	1	1	-	2
<b>Раздел 4. Виды и формы связей в социальной системе</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
Тема 13. Формы и виды социального действия	7	2	5	1	2	-	2
Тема 14. Сущность социальной связи и её значение для жизнедеятельности общества	7	3	4	-	2	-	2
Тема 15. Сущность социального взаимодействия.	7	3	4	1	1	-	2
Тема 16. Социальные отношения	7	3	4	1	1	-	2
<b>Раздел 5. Социокультурные образования в обществе</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
Тема 17. Социальные институты и институциональные отношения	7	2	5	1	2	-	2
Тема 18. Социальные организации	7	3	4	-	2	-	2
Тема 19. Социальные группы и социальные общности	7	3	4	1	1	-	2
Тема 20. Основные направления изучения малых групп	7	3	4	1	1	-	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>42</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 2</b>							
<b>Раздел 1. Институционализация социологии</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
Тема 1. Предпосылки становления социологии как науки	10	8	2	0	0	-	2
Тема 2. Классическая западная социология: основные представители и их взгляды.	8	6	2	0	1	-	1
Тема 3 Социология в России: история и современность.	9	6	3	0	1	-	2
Тема 4. Полипарадигмальность современного социологического знания	8	6	2	1	0	-	1

<b>Раздел 2. Система социологического знания</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
Тема 5. Объект и предмет социологии как науки	11	8	3	1	0	-	2
Тема 6. Основные социологические категории	7	6	1	0	0	-	1
Тема 7. Сущность и значение функций социологии.	9	6	3	0	1	-	2
Тема 8. Уровни социологического знания	7	6	1	0	0	-	1
<b>Раздел 3. Общество как социокультурная система</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
Тема 9. Понятия общество и социальная система	11	8	3	0	1	-	2
Тема 10. Современные концепции общества	8	6	2	0	1	-	1
Тема 11. Социальная структура, социальное неравенство и социальная стратификация	9	6	3	1	0	-	2
Тема 12. Социальная мобильность и маргинальность	7	6	1	0	0	-	1
<b>Раздел 4. Виды и формы связей в социальной системе</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
Тема 13. Формы и виды социального действия	10	8	2	0	0	-	2
Тема 14. Сущность социальной связи и её значение для жизнедеятельности общества	8	6	2	0	1	-	1
Тема 15. Сущность социального взаимодействия.	9	6	3	1	0	-	2
Тема 16. Социальные отношения	8	6	2	0	1	-	1
<b>Раздел 5. Социокультурные образования в обществе</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
Тема 17. Социальные институты и институциональные отношения	10	7	3	0	1	-	2
Тема 18. Социальные организации	7	6	1	0	0	-	1
Тема 19. Социальные группы и социальные общности	8	6	2	0	0	-	2
Тема 20. Основные направления изучения малых групп	7	6	1	0	0	-	1
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>138</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>30</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Общая социология»

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 2</b>							
Раздел 1. Институционализация социологии	8	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	презентация	2	компьютерное тестирование
Раздел 2. Система социологического знания	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	презентация	2	компьютерное тестирование
Раздел 3. Общество как социокультурная система	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	презентация	2	компьютерное тестирование
Раздел 4. Виды и формы связей в социальной системе	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	презентация	2	компьютерное тестирование
Раздел 5. Социокультурные образования в обществе	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	презентация	2	компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>24</b>		<b>20</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>54</b>	<b>24</b>		<b>20</b>		<b>10</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 2</b>							
Раздел 1. Институционализация социологии	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	компьютерное тестирование
Раздел 2. Система социологического знания	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	компьютерное тестирование
Раздел 3. Общество как социокультурная система	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	компьютерное тестирование
Раздел 4. Виды и формы связей в социальной системе	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	компьютерное тестирование
Раздел 5. Социокультурные образования в обществе	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	презентация	2	компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>129</b>	<b>60</b>		<b>59</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>129</b>	<b>60</b>		<b>59</b>		<b>10</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Общая социология»

#### РАЗДЕЛ 1. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ СОЦИОЛОГИИ

**Цель:** формирование способности к самоорганизации и самообразованию через изучение этапов становления и развития социологии и форм ее институционализации как

науки, а также совершенствование способности к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели выбору путей ее достижения через освоение основных социологических парадигм.

## **Тема 1. Предпосылки становления социологии как науки**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-экономические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. Возникновение и развитие частных общественных наук (политической науки, науки о праве, политической экономии). Достижения в области естествознания: химии, физики, биологии и т.д. Философия истории - новый этап в развитии социального знания (Дж.Вико, А.Кондорсе, Г.Гегель). Разочарование в рационалистических теориях XVIII века после Великой Французской революции. Зарождение и развитие эмпирических социальных исследований. Две “великие революции” XVIII-XIX столетий в Европе - катализаторы появления новой науки - науки об обществе. Индустриализация, урбанизация, формирование и развитие рабочего класса, изменение положения господствующего класса в обществе, нарастание кризиса общественных отношений.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Мысли и суждения об обществе в цивилизациях Древнего Востока.
2. Идея об “общественном договоре” у софистов.
3. Принципы социальной мысли эпохи Просвещения как методологическая база классической социологии. XIX века.
4. Роль Ч.Дарвина в становлении и дальнейшем развитии социологии как науки.
5. Основные катализаторы появления новой науки - науки об обществе.

## **Тема 2. Классическая западная социология: основные представители и их взгляды**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социологический проект О. Конта. Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их «позитивного» объяснения. О. Конт: отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Закон трех фаз умственного развития человечества. Учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей.

Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение Г. Спенсером понятий структуры и функций, институтов, их значения для объяснения социальных феноменов.

Этапы жизни и творчества Э. Дюркгейма. Идеи истоки формирования социологии Э.Дюркгейма. Основные труды. Основные принципы и правила социологического метода. Типы самоубийств и их причины. Понятие аномии.

Ведущие западные социологи классической западной социологии.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Этапы жизни и творчества О. Конта.
2. Социологический проект Огюста Конта
3. Классификация наук О.Контом.
4. Закон трех стадий развития общества.
5. Эволюционная концепция Г. Спенсера
6. Г.Спенсер и О.Конт, общность и различие их методологических принципов.
7. Вклад Г.Спенсера в развитие социологии.
8. Вклад Э.Дюркгейма в развитие социологии.

## **Тема 3. Социология в России: история и современность**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Внешние и внутренние формы институционализации мировой и отечественной социологии. Основные периоды и этапы развития российской социологии. Социологические теории народников (М.А.Бакунин - родоначальник отечественного анархизма, П.Н.Ткачев - теоретик заговорщического направления, П.Л.Лавров - теоретик подготовительно-пропагандистского направления). Субъективная школа социологии и ее роль в развитии русской социологической мысли (П.Л.Лавров и Н.К.Михайловский). Натурализм в русской социологии. Органицизм (А.И.Стронин, П.Ф.Лилиенфельд). Географический детерминизм (Л.И.Мечников, А.П.Щапов). Марксизм в русской социологии. Экономическая социология (Н.И.Зибер). Ортодоксальный марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин) и “легальный” марксизм (П.Б.Струве, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, М.И.Туган-Барановский). Психологическое направление (Е.В.Де Роберти, Н.И.Кареев, Н.М.Коркунов). Русская идея в социологии (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев). Неокантианство в России (А.С.Лаппо-Данилевский, Б.А.Кистяковский, П.И.Новгородцев, В.М.Хвостов, Л.И.Петражицкий). “Христианская социология” в русле религиозной философии (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк). Юридическая социология (С.А.Муромцев, Ю.С.Гамбаров, Н.М.Коркунов, Б.А.Кистяковский, Л.И.Петражицкий, Е.В.Спекторский). Неопозитивизм (А.С.Звоницкая, П.А.Сорокин, К.М.Тахтарев). Вклад М.М. Ковалевского в развитие социологии в России. Вклад П.А. Сорокина в развитие социологии в России. Вклад Н.И.Кареева в развитие социологии в России. Признание социологии на государственном уровне. Размежевание между немарксистскими и марксистскими социологами. Социологическая наука в условиях тоталитарного советского государства. “Второе рождение” социологии. Расцвет советской социологии. Постсоветская социологическая наука. Становление социологии в России как самостоятельной науки. Ведущие социологи в России.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Внешние формы институционализации социологии как науки.
2. Внутренние формы институционализации социологии как науки.
3. Основные периоды и этапы развития социологии в России.
4. Основные представители первого этапа развития социологии в России и их идеи.
5. Основные представители второго этапа развития социологии в России и их идеи.
6. Основные представители третьего этапа развития социологии в России и их идеи.
7. Основные представители четвертого этапа развития социологии в России и их идеи.
8. Основные представители пятого этапа развития социологии в России и их идеи.
9. Основные представители шестого этапа развития социологии в России и их идеи.

### **Тема 4. Полипарадигмальность современного социологического знания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Современное состояние социологии и проблема выбора социологической парадигмы. Методологические принципы и характеристика основных социологических парадигм.

Структурные парадигмы. Сущность и основные теории структурного функционализма. Структурно - функционалистское направление в социологии Э. Дюркгейма. Концепция социальных фактов. Значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем современного российского общества.

Толкотт Парсонс: школа структурного функционализма. Теория «социального действия» и ее роль. Теория «социальной системы». Т. Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества.

Качественное развитие структурного функционализма Р. Мертоном.

Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы.

Современная концепция социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной системы. Структурно - функционалистская конфликтная теория Л. Козера. Своеобразие конфликтной теории Дж. Рекса.

Интерпретивные парадигмы. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие социальной реальности, место в ней социального действия. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера. Проблемы спонтанных форм поведения в современной России. Феноменология и этнометодология.

Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке. Интегральная социология П. Сорокина. Возможность использования методологии П. Сорокина для определения судеб реформ в России. Объединительные парадигмы. Теория структуризации А. Гидденса. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Деятельная социология П. Штомпки.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
2. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы
3. Конфликт как норма развития социальной системы
4. Интерпретивные парадигмы
5. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
6. Интегральная социология П. Сорокина
7. Объединительные парадигмы

## **РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

**Цель:** совершенствование способности использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач через понимание специфики предметной области социологии как науки.

### **Тема 5. Объект и предмет социологии как науки**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект социологии. Предмет социологии. Основные подходы к определению предмета социологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что является объектом социологии.
2. Что является предметом социологии.

### **Тема 6. Основные социологические категории**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Значение категориального аппарата в науке. Основные социологические категории. Уровни и виды понятийного аппарата социологии. Связь важнейших социологических понятий с теоретическими направлениями в социологии. Категория «социальное» в предметной области социологии. Сущность «социального».

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные категории и понятия социологии.
2. Значение категориального аппарата в науке.
3. Сущность «социального».



## **Тема 7. Сущность и значение функций социологии.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Функции социологического знания и их классификация. Сущность и значение функций социологии: познавательная, описательная, диагностическая, прогностическая, социального проектирования и конструирования, социо-технологическая, управленческая, критическая, идеологическая и др.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные функции социологии.
2. Сущность познавательной функции социологии.
3. Сущность мировоззренческой функции социологии.
4. Сущность прогностической функции социологии.
5. Сущность идеологической функции социологии.

## **Тема 8. Уровни социологического знания**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Различные подходы к рассмотрению структуры социологии. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания.

Трех уровневая концепция социологии. Общесоциологическая теория, специальные и отраслевые теории, конкретные социологические исследования. Фундаментальные и прикладные исследования как направленность социологического знания на решение познавательных или практических целей.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные компоненты знания и различные подходы к рассмотрению структуры социологии
2. Трех уровневая концепция социологии.
3. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.
4. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества.
5. Теории среднего уровня.
6. Методы социологии.

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА**

**Цель:** дать представление о социальной структуре и социальной системе общества, современных концепциях общества, истоках социального неравенства как неизбежного следствия формирования социальной структуры общества на основе дифференциации для развития способности к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели выбору путей ее достижения.

## **Тема 9. Понятия общество и социальная система**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность понятий общество, социальная структура и социальной системы. Уровни социальных систем, их иерархичность. Признаки общества как целостного социального образования. Общество как социетальная система. Разработка различных концептуальных подходов к определению «общество»: теории «действующих индивидов», теория «социальных групп», институциональный подход, функциональная и аналитическая концепции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность понятия общество.
2. Сущность понятия социальной системы.
3. Сущность понятия социальная структура.
4. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.
5. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности.
6. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.

**Тема 10. Современные концепции общества**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Теории происхождения общества: инструментальная, гендерная, кратическая, семантическая и др. Современные концепции обществ: цивилизационная, теория глобального общества И. Валлерштайна, концепция коммуникативного общества Н. Лукмана, теория «трех волн» О. Тоффлера, теория «стадий экономического роста» У. Ростоу и др. Типология обществ в социологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Инструментальная теория происхождения общества.
2. Гендерная теория происхождения общества.
3. Кратическая теория происхождения общества.
4. Семантическая теория происхождения общества.

**Тема 11. Социальная структура, социальное неравенство и социальная стратификация**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа.

Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации. Понятие элиты. (В. Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассуэлл и др.). Классификация элит. Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры.

Методы изучения социальной структуры и стратификации.

Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие социальной структуры и виды оснований социальной структуры общества
2. Идеи социального неравенства в мировой социальной мысли и становление стратификационной теории

3. Современные формы социального неравенства.
4. Понятие элиты и различные подходы к ее сути и классификации

## **Тема 12. Социальная мобильность и маргинальность**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности. Типы и формы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность. Факторы социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Характеристики социальной мобильности. Всеобщность. Интенсивность. Абсолютная и относительная интенсивность. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции. Особенности миграции в современной России. Сущность маргинальности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. П.Сорокин о социальной мобильности.
2. Виды социальной мобильности.
3. Миграция и миграционная мобильность.
4. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
5. Групповая и индивидуальная мобильность.
6. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность.

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **ВИДЫ И ФОРМЫ СВЯЗЕЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

**Цель:** Разъяснить суть теории социального действия. Дать представление о формах социальных связей для дальнейшего использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

## **Тема 13. Формы и виды социального действия**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура и типы социального действия. М.Вебер основатель классической теории социального действия. Характеристика целерационального, ценностно-рационального, аффективного и традиционного действий. Теории социального действия.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что понимал под социальным действием М. Вебер?
2. Какими, по его мнению, особенностями обладает социальное действие?
3. Какие сложности могут возникнуть у исследователя при отделении социального действия от так называемых природных, или естественных, действий?
4. Каковы составляющие любого социального действия?
5. Какую роль играет внешняя среда при осуществлении социальных действий?
6. Какова последовательность совершения социального действия?
7. Какую роль играет потребность индивида и мотив в совершении социального действия?
8. В чем важность изучения социального действия для социальных явлений?

## **Тема 14. Сущность социальной связи и её значение для жизнедеятельности общества**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность и структура социальных связей. Типы и виды социальных связей. Основные формы социальной связи. Основные компоненты и этапы развития социальных связей: контакты, социальные действия, социальные взаимодействия, социальные отношения. Типы контактов.. Регуляция социальных связей.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем проявляется сущность социальных связей?
2. Для чего в социологии необходимо изучать различные социальные связи?
3. Каким образом возникают различные виды контактов людьми?
4. Какова последовательность развития социальных контактов
5. Каким образом пространственные контакты могут изменять поведение человека?
6. Каковы психологический механизм контакта заинтересованности и побудительные причины таких контактов?
7. От каких факторов зависит контакт заинтересованности?
8. Какие необходимые условия должны соблюдаться при возникновении контактов обмена?
9. На каком предмете сосредоточивается внимание участников обмена?
10. Какое значение имеют социальные контакты в изучении социальных структур и процессов, происходящих в обществе?

## **Тема 15. Сущность социального взаимодействия**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие социального взаимодействия. Признаки социального взаимодействия. Два обязательных условия социального взаимодействия (П.Сорокин). Субъекты взаимодействия в структуре взаимодействия. Элементы социального взаимодействия: уровни, виды, типы, формы и способы взаимодействия.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Почему важна категория взаимодействия в социологии?
2. В чем состоит объективная необходимость перехода от социальных действий к изучению социальных взаимодействий?
3. Какое влияние оказывают взаимные ожидания людей характер их взаимодействий?
4. Какие можно выделить основные типы взаимодействий и заключаются их особенности?

## **Тема 16. Социальные отношения**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «социальные отношения». Суть социальных отношений. Основные элементы социальных отношений. Особенности социальных отношений. Уровни, формы, виды и типы социальных отношений. Регулирование социальных отношений. Культура социальных отношений.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каким образом возникают социальные отношения из взаимодействий? 2. Чем отличаются социальные отношения от социальных взаимодействий?
3. Что такое социальные ценности? Какова их роль в процессе формирования социальных отношений?
4. Какие два условия должны выполняться для того, чтобы в результате обмена ценностями сложились социальные отношения?
5. Приведите примеры возникновения социальных отношений, исходя из наличия определенных видов потребностей и ценностей у различных групп индивидов. Какой обмен ценностями наблюдается во всех этих случаях?
6. Почему выделяют отношения зависимости и власти из всех других | типов социальных отношений?
7. Что представляет собой социальная зависимость? Каким должно быть поведение зависимой и доминирующей систем?
8. Как классифицируется социальная зависимость на основе типа ее функционирования? Чем отличаются структурный и латентный типы зависимости?
9. В чем состоит значение отношений власти для людей, живущих в обществе?
10. Из каких основных компонентов состоят отношения власти?
11. Как связаны между собой отношения зависимости и власти? В чем состоит их основное различие?
12. Что следует понимать под основаниями власти? Дайте характеристику каждому основанию власти.
13. Какова принципиальная схема, показывающая сопротивление, которое оказывается власти? Какие последствия наблюдаются в результате такого сопротивления?

## **РАЗДЕЛ 5. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ**

**Цель:** проверить понимание студентами сущности социальных общностей (социальных институтов, социальных организаций) как форм организации совместной жизни индивидов на основе социального взаимодействия для дальнейшего совершенствования их способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.

### **Тема 17. Социальные институты и институциональные отношения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальный контроль. Основные элементы социального контроля. Разновидности социальных санкций. Девиация. Социальные институты.

Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.

Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии. Дисфункции социальных институтов. Особенности социальных институтов современного российского общества.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Функции социальных институтов.
2. Цели социальных институтов.
3. Задачи социальных институтов.

## **Тема 18. Социальные организации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие социальной организации. Организация как высший уровень развития социальной системы. Основные свойства социальных организаций. Понятие эффекта синергии. Функции социальных организаций. Классификация социальных организаций. Строение организаций. Организационная сложность. Иерархия. Функционирование организаций. Типология организаций. Формы организаций. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии. Развитие менеджмента в современной России.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие социальной организации, ее основные характеристики и функции
2. Классификация социальных организаций
3. Типы и формы организаций

## **Тема 19. Социальные группы и социальные общности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность понятия «социальная общность». Причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит. Предпосылки формирования социальных общностей. Основные признаки социальных общностей. Социальные общности как форма социальной организации.

Номинальные (социальные категории) и реальные общности. Условные и реальные общности. Агрегация. Массовые и групповые общности. Массовые общности: толпа, публика, аудитория, масса, социальное движение, общественность. Социальные общности как источник социальных изменений. Основные социальные общности, проживающие в России. Теории возникновения и развития неустойчивых и устойчивых общностей. Социальные движения как новые общности.

Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа». Сравнение массовых общностей с групповыми общностями. Понятие социальной группы в системе социологического знания. Большие и малые социальные группы. Видовая классификация больших социальных групп.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность понятия «социальная общность».
2. Основные причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит.
3. Социальные общности как форма социальной организации.
4. Условные и реальные общности
5. Агрегация.
6. Массовые и групповые общности.
7. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа».

8. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгеймом.
9. Вклад в развитие теории социальных групп П.Сорокиным.
10. Вклад в развитие теории социальных групп Р.Мертоном.

## **Тема 20. Основные направления изучения малых групп**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность понятия «малая социальная группа». Причины, из-за которых необходимо изучать малые группы. Наименьшая «малая социальная группа». Классификация малых социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Формальные (официальные) и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Референтные группы и членские группы. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Основные направления изучения малых групп.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность понятия малая группа.
2. Классификация малых групп.
3. Основные направления изучения малых групп.

## **РАЗДЕЛ 1. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ СОЦИОЛОГИИ**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: презентация.**

#### **Примерный перечень тем презентаций к разделу 1:**

1. Основные этапы становления и развития мировой социологической мысли.
2. О. Конт – основатель социологии.
3. Г.Спенсер - родоначальник “органицистской школы” в социологии.
4. Институционализация социологической школы Э.Дюркгеймом.
5. Психологизм в социологии: основные представители и их взгляды.
6. Школы "одного фактора" и их роль в развитии социологии.
7. Формальная социология.
8. Понимающая социология.
9. Структурный функционализм: основные представители и их идеи.
10. Чикагская школа социологии.
11. Символический интеракционизм: основные представители и их идеи.
12. Этнометодология.
13. Основные тенденции развития мировой социологии в XX-XXI вв.
14. Постмодернизм в социологии.
15. Современные западные социологи и их идеи.
16. Макросоциологические западные теории: основные представители и их взгляды.
17. Теории конфликта: основные представители и их взгляды.
18. Микросоциологические западные теории: основные представители и их взгляды.
19. Теории социального обмена: основные представители и их взгляды.
20. Феноменологическая социология: основные представители и их взгляды.
21. Основные периоды и этапы развития социологии в России.
22. Особенности возникновения и развития российской социологии.
23. Субъективная школа социологии в России: основные представители и их взгляды.
24. Географический детерминизм в России: основные представители и их взгляды.
25. Органицизм в России: основные представители и их взгляды.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: презентация.**

#### **Примерный перечень тем презентаций к разделу 2:**

1. Объект и предмет социологии
2. Типы категорий социологической науки.
3. Сущность общефилософских категорий социологии.
4. Сущность общесоциологических категорий социологии.
5. Сущность конкретно-социологических категорий.
6. «Социальное» как основная категория социологической науки.
7. Три уровня современного понимания категории «социальное»
8. В чем специфика социологии как науки?
9. Объект и предмет научного исследования
10. Раскройте объект и предмет социологии.
11. Покажите соотношение социологии с другими науками.
12. Система как общефилософское понятие.
13. Функции и законы социологической науки.
14. Социология как система знания.
15. Структура социологической науки.
16. Уровни социологического знания.
17. Общесоциологические теории.
18. Теории среднего уровня в социологии.
19. Эмпирический уровень социологического знания.
20. Социальная инженерия.
21. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.
22. Социология в системе других наук.
23. Социология семьи как теория среднего уровня.
24. Политическая социология как теория среднего уровня.
25. Социология молодежи как теория среднего уровня.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: презентация.**

#### **Примерный перечень тем презентаций к разделу 3:**

1. Социальная стратификация российского общества.
2. Новые бедные и "новые богатые" в России.
3. Неравный доступ в системе образования



4. Социальные проблемы трансграничной миграции в СНГ.
5. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
6. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
7. Свобода действий и свобода выбора
8. Детерминанты мобильности.
9. Групповая мобильность.
10. Индивидуальная мобильность.
11. Структурная мобильность.
12. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация.
13. Социологическая теория К. Маркса.
14. Миграция и ее исторические формы, миграционная политика РФ.
15. Вынужденная миграция и беженцы.
16. Старый и новый средний класс.
17. Исторические этапы становления среднего класса в России.
18. Ценностные ориентации среднего класса.
19. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России.
20. Правящий класс и номенклатура.
21. Теория циркуляции элит.
22. Трудовая и экономическая миграция.
23. Демографические факторы мобильности.
24. Предприниматели, социальный портрет и современные поколения российских предпринимателей. Благотворительность и меценатство.
25. Социальные группы бедных.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ И ФОРМЫ СВЯЗЕЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания: презентация.**

#### **Примерный перечень тем презентаций к разделу 4:**

1. Категории социальное действие и взаимодействие в социологии
2. Социальные связи и типы социальных систем
3. Структура и типы социального действия
- Формы и виды социального действия
4. Теории социального действия
5. социальное действие в концепции М. Вебера
6. «Реальное социальное действие» Т. Парсонса
7. Общая система действий по Т. Парсонсу
8. Теория действия Дж. Хоманса
9. Сущность социальной связи и её значение для жизнедеятельности общества
10. Сущность и структура социальных связей
11. Типология социальных связей
12. Виды социальных связей
13. Элементы социальной связи

14. Ситуации социальной взаимосвязи
15. Социетальные связи и социальная система
16. Понятие социального взаимодействия
17. Сущность социального взаимодействия
18. Формы взаимодействия
19. Способы взаимодействия
20. Макро и микроуровень социального взаимодействия
21. Концепция социального взаимодействия Г. Зиммеля и П. Сорокина
22. Механизм социального взаимодействия
23. Элементы и структура социального взаимодействия
24. Классификация форм социального взаимодействия
25. Процесс социального взаимодействия
26. Категория социального взаимодействия в работах Жд. Мида
27. Уровни и виды социальных отношений в обществе

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 5. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания: презентация.**

#### **Примерный перечень тем презентаций к разделу 5:**

1. Эволюция социального института
2. Понятие социального института, классификация и его функции.
3. Типология социальных институтов.
4. Функции и дисфункции социального института
5. Семья как социальный институт.
6. Государство как социальный институт
7. Образование как социальный институт
8. Религия как социальный институт
9. Ведущие черты социальных институтов – общие для всех социальных институтов.
10. Демографическая ситуация в России: современное состояние и тенденции изменения.
11. Политическая система как регулятор социальной жизни.
12. Значение социального института как элемента социальной структуры общества.
13. Структура (роли, нормы, статусы), функции социальных институтов современного общества (на примере одно из социальных институтов).
14. Дисфункция социального института, причины возникновения и последствия.
15. Латентные функции социальных институтов и их проявления.
16. Структурные и функциональные особенности социальных организаций.
17. Основные типы социальных организаций.
18. Формальные и неформальные организации.
19. Основные функции социальной организации.
20. Классификация социальных групп, видов групп.
21. Характеристика номинальных и реальных социальных групп.

22. Территориальные группы (общности), ее основные признаки и отличительные свойства.
23. Малые социальные группы: понятие и виды.
24. Групповая динамика.
25. Основные направления изучения малых групп.
26. Социальные круги.
27. Социометрия как метод изучения малых групп.
28. Стихийные социальные общности.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: правила составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять отчеты о профессиональной деятельности и исследованиях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с научной информацией	Этап формирования навыков и получения опыта

### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный

	знаний.	Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-3	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ОПК-3	Этап	Аналитическое	3) испытывает затруднения в

	<p>формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Социально-экономические условия появления социологии как науки.
2. Теоретические предпосылки появления социологии как науки.
3. Зарождение и становление эмпирических социальных исследований.
4. Предпосылки появления социологии в России.
5. Предыстория появления социологии в России.
6. Внешние и внутренние формы институционализации социологии.
7. Основные периоды и этапы развития социологии в России.
8. “Второе рождение” социологии.
9. Жизненный путь и творчество П.Сорокина.
10. О.Конт основатель социологии.
11. Вклад Г.Спенсера в развитие социологии.
12. Жизненный путь и творчество Э.Дюркгейма.
13. Развитие западной классической социологии
14. Парадигмальность современного социологического знания. Общая характеристика социологических парадигм.
15. Социологические структурные парадигмы: сущность и основные теории.
16. Социологические интерпретивные парадигмы.
17. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
18. Микросоциологические теории: сущность и основные виды.
19. Макросоциологические теории: сущность и основные виды.
20. Объект и предмет социологии.
21. Функции социологии: сущность, классификация.
22. Структура социологии.
23. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания.
24. Категориальный аппарат социологии.

25. Различие концептуальных подходов к определению «общество»
26. Социальная система и социальная структура.
27. Социальные общности: сущность и разновидности.
28. Семья как малая группа и социальный институт.
29. Большая группа: сущность и разновидности.
30. Малая социальная группа: сущность и классификация.
31. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.
32. Социальный институт: сущность, основные элементы, цели, функции, классификация.
33. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций
34. Социальная стратификация: сущность и виды.
35. Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и сущность.
36. Элита: понятие и классификация.
37. Социальная мобильность: природа, сущность, типология.
38. Типы и виды миграции.
39. Виды и формы социальных связей.
40. Социальное действие: анатомия, мотивация, типология.
41. Сущность и виды социального действия по М. Веберу.
42. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия.
43. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа.
44. Социальный контроль: сущность, функции, элементы, механизм.
45. Социальные нормы: сущность и виды. Понятие аномия.
46. Социальные санкции: сущность и классификация.
47. Социальная общность: определение и типология.
48. Сущность социального взаимодействия
49. Социальные отношения
50. Исторические типы обществ.
51. Теории происхождения общества.
52. Современные концепции развития общества.
53. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии.
54. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
55. Современные формы социального неравенства в России и в мире. Понятие маргинальности.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Провести операционализацию понятия «социальный институт».
2. Провести операционализацию понятия «поколение».
3. Провести операционализацию понятия «демографическая структура»
4. Провести операционализацию понятия «социальная норма»
5. Провести операционализацию понятия «бюрократия»
6. Провести операционализацию понятия «социальный контроль»
7. Провести операционализацию понятия «социально-территориальная общность»
8. Провести операционализацию понятия «социальный конфликт»
9. Провести операционализацию понятия «малая социальная группа»
10. Провести операционализацию понятия «большая социальная группа»
11. Провести операционализацию понятия «социальный институт семьи»
12. Провести операционализацию понятия «социальный институт религии»
13. Провести операционализацию понятия «социальный институт образования»

14. Провести операционализацию понятия «социальная связь»
15. Провести операционализацию понятия «социальное взаимодействие»
16. Провести операционализацию понятия «профессиональная структура общества»
17. Провести операционализацию понятия «маргинальность»
18. Провести операционализацию понятия «социальная мобильность»

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры в Российском государственном социальном университете.

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Социология: учебник для вузов / А.Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А.С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453729>

2. Горохов, В.Ф. Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450987>

3. Горохов, В.Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454273>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник и практикум для вузов / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общей редакцией Н.Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

02135-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449672>

2. Кухарчук, Д.В. Социология: учебник и практикум для вузов / Д.В. Кухарчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451112>

Горелов, А.А. Социология: учебник / Горелов А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 356 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07794-8. — URL: <https://book.ru/book/934038> — Текст: электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.  <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ



образовательным ресурсам	образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Общая социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Общая социология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Общая социология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Общая социология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Общая социология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Общая социология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Общая социология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория и практика социального взаимодействия**

**Направление подготовки**  
**39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность**  
**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика социального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом кафедры социальной работы, к.с.н., А.В.Карпуниной.

Руководитель основной образовательной программы  
к.и.н., доцент, доцент  
кафедры социальной работы

А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой , к.с.н.,  
доцент

Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»

М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,  
канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	35
5.6 Образовательные технологии .....	36
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37



# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальном взаимодействии с последующим применением практических навыков в социальной защите населения; социальном обслуживании; образовании; здравоохранении; культуре; медико-социальной экспертизе; пенитенциарной системе и системе организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; силовых структурах; предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организациях.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами знаний о сущности, структуре и видах социального взаимодействия субъектов и объектов системы социальной защиты;
- углубление представлений о теории и практике социального взаимодействия в коллективе с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение навыкам социального взаимодействия в коллективе;
- овладение навыками социального взаимодействия на практике в процессе межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов;
- овладение основами теории и практики социального взаимодействия в решении социальных проблем на личностном, групповом и государственном уровнях.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Теория и практика социального взаимодействия»* реализуется в *обязательной части* основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* по очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Общая социология»*, *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»*, *«Теория социальной работы»*, *«Технологии социальной работы»*.

Изучение учебной дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

## 1.3 *Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций*

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-3 и ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи</p>	<p>Знать: основные понятия и категории социального взаимодействия, теоретические подходы к изучению социального взаимодействия</p> <p>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие на межличностном, групповом, организационном, межведомственном уровнях</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия, применения знаний и умений в ходе практических занятий</p>

			<p>других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	
	ПК-6	<p>Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	<p>ПК-6.1. Готовит информационных материалов для средств массовой информации, социальных для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы ПК-6.2. Готовит и реализует публичные выступления для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной</p>	<p>Знать: понятие и специфику актуальных проблем взаимодействия, способы и формы взаимодействия в медиасфере Уметь: осуществлять взаимодействие на уровне организации, учитывать региональную специфику социального взаимодействия Владеть: способностью к организации оптимального взаимодействия</p>

			работы	
--	--	--	--------	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 4 семестре по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 4 семестре 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	42	42			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>63</b>	<b>63</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	30	30			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>129</b>	<b>129</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>							
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	28	12	16	2	6		8
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	28	12	16	2	6		8
Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	31	13	18	4	6		8
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	31	13	18	4	6		8
Раздел 5. Практика социального взаимодействия с клиентами	35	13	22	4	8		10
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>42</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>42</b>

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками



<b>Модуль 1. семестр 4</b>							
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление таблицы	2	Контрольная работа
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	2	Контрольная работа
Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Рецензирование документа	2	Контрольная работа
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Эссе	2	Контрольная работа
Раздел 5. Практика социального взаимодействия с клиентами	13	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	кейс	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>63</b>	<b>27</b>		<b>26</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>63</b>	<b>27</b>		26		10	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 4</b>							

Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление таблицы	2	Контрольная работа
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Контрольная работа
Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Рецензирование документа	2	Контрольная работа
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	2	Контрольная работа
Раздел 5. Практика социального взаимодействия с клиентами	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	кейс	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>129</b>	63		56		10	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>129</b>	63		56		10	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### **РАЗДЕЛ 1. Введение в теорию социального взаимодействия**

**Цель:** формирование теоретических знаний об истории развития социального взаимодействия как объекта научного познания, ознакомление с базовой терминологией.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие социального взаимодействия. Теории социального действия. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теория социального взаимодействия П. Сорокина. Конфликтологическое направление Р. Дарендорфа. Теория обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Символический интеракционизм Дж. Мида. Драматургический интеракционизм Э. Гофмана (теория управления впечатлениями). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменология А. Шюца. Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Теория структуризации Э. Гидденса. Синтезированный структурализм П. Бурдьё. Субъекты взаимодействия и их характеристики. Условия взаимодействия. Паттерны социального взаимодействия. Правила и нормы социального взаимодействия.



Виды социального взаимодействия. Уровни социального взаимодействия. Эволюция каналов социального взаимодействия. Барьеры взаимодействия.

**Вопросы для самоподготовки:**

Что такое социальное взаимодействие?

Какие ученые занимались разработкой теоретических основ социального взаимодействия?

Нормы и ценности семейного взаимодействия: исторический анализ

Нормы и ценности гендерного взаимодействия: исторический анализ

Стереотипы и стигмы в социальном взаимодействии: как преодолеть?

Девияция: плюсы и минусы

Честь. Понятие и трансформация смысла

Обзор книг, фильмов и сериалов об изменениях в нормах и ценностях социального взаимодействия

Приведите классификацию видов социального взаимодействия.

Что такое опосредованное взаимодействие?

Чем конкуренция отличается от конфликта?

В чем отличие вербальных каналов от невербальных?

Охарактеризуйте уровни взаимодействия.

Назовите 5 стадий эволюции каналов взаимодействия.

Перечислите 4 канала взаимодействия. Назовите их особенности

Почему в каждом канале есть свои барьеры?

## **РАЗДЕЛ 2. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ И ГРУППОВОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**Цель:** формирование знаний о специфике межличностного и группового взаимодействия, формирование навыков общения, командной работы, преодоления конфликтов.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие межличностного социального взаимодействия. Функции межличностного взаимодействия. Этапы межличностного взаимодействия. Условия, обеспечивающие эффективность межличностного взаимодействия. Понятие и особенности группового взаимодействия

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы особенности межличностного взаимодействия?

2. Как мотивационные теории объясняют сущность и функции межличностного взаимодействия?

3. Каковы социально значимые функции межличностного взаимодействия?

4. Какова степень структурированности в различных формах межличностного взаимодействия?

5. В чем состоят особенности межличностного взаимодействия в малых группах?

6. Какие условия обеспечивают эффективность межличностного взаимодействия?

7. Как влияет на успешность межличностного взаимодействия совместимость субъектов?

8. Как понимается процесс восприятия и его роль в межличностном взаимодействии?

9. Что такое убеждение как метод воздействия?

## **РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**Цель:** формирование у студентов навыков социального взаимодействия на всех уровнях и во всех формах, распространенных в социальных организациях.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие организаций социальной сферы. Нормативные основы деятельности организаций социальной сферы. Специфика организаций социального обслуживания населения. Структура и штатное расписание организаций социального обслуживания населения. Культура профессионального взаимодействия в социальных организациях. Массовые коммуникации на организационном уровне.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем отличие организационного взаимодействия от межличностного?
2. Сформулируйте особенности организационного взаимодействия.
3. Почему организационное взаимодействие является объектом пристального внимания со стороны органов власти?
4. Сформулируйте 5 основных проблем организационного взаимодействия.

## **РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Цель:** формирование у студентов навыков межведомственного взаимодействия.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие ведомств. Виды ведомств. Понятие и принципы межведомственного взаимодействия. Формы межведомственного взаимодействия. Системы электронного межведомственного взаимодействия. Взаимодействие с коммерческими и некоммерческими организациями. Проблемы межведомственного взаимодействия.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика межведомственного взаимодействия в г.Москве
2. Причины неэффективности межведомственного взаимодействия.
3. ЭДО Правительства Москвы

## **РАЗДЕЛ 5. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КЛИЕНТАМИ**

**Цель:** формирование у студентов навыков социального взаимодействия с различными категориями получателей услуг и их социальным окружением.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность и содержание понятия «социальная защита семьи». Семья как объект и субъект социальной защиты. Задачи социальной защиты семьи. Демографические, экономические, социально-психологические характеристики семьи как индикаторы ее социальной защищенности. Классификация форм социальной защиты семьи: в зависимости от роли субъекта получателя; по способу учета компенсации социального риска; по субъектному составу; по субъектному составу; в зависимости от степени охвата субъектов получателей. Система социальной защиты семьи: подсистема социального обеспечения, подсистема защиты семьи от чрезвычайных ситуаций, подсистема обеспечения занятости, подсистема защиты сбережений и денежных средств.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Правила взаимодействия с лицами пожилого возраста
2. Правила взаимодействия с лицами с инвалидностью
1. Правила взаимодействия с клиентами из групп риска
2. Правила взаимодействия с семьями и детьми

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** Составление таблицы по теориям социального взаимодействия.

На основе изучения теоретического материала студент заполняет столбец таблицы в соответствии с выбранной теорией.

	Название теории
--	-----------------

ФИО автора(ов)	
Даты жизни	
Краткая биография	
Основные труды	
Влиятельные и последователи	
Основные понятия	
Краткие положения теории	
Пример реализации теории	
Критика теории	
Собственная оценка	

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания: Доклад по специфике региональной коммуникации**

Особенности социального взаимодействия в выбранном регионе:

**Россия:** Дальний Восток, Крайний север, Сибирь, Черноморское побережье, Чечня, Урал, Карелия, Мордовия, Башкирия, Татарстан, Москва, Санкт-Петербург, Калининград

**Европа:** Бельгия, Нидерланды, Исландия, Италия, Турция, Испания, Португалия, Германия, Франция, Греция, Кипр, Черногория, Скандинавские страны, страны Прибалтики

**Азия:** Тайланд, Индия, Китай, Япония

**Африка:** Египет, Израиль, Алжир, Ливан, Нигерия

**Страны Латинской Америки**

**США**

**Канада**

**Австралия и Новая Зеландия**

### Структура доклада

**Характеристика территории** (местоположение, площадь, численность, состав населения, религия, культура и пр. особенности)

**Исторические особенности**, которые могли повлиять на взаимодействие социальных субъектов

**Особенности:**

Семейного взаимодействия

Дружбы

Любви, влюбленности

Профессионального взаимодействия

Взаимодействия с незнакомыми людьми

Взаимодействия с иностранцами / «иноверцами»...

Невербальной коммуникации (характерные жесты, символы, позы)

**Пример обыденного диалога** (например, с социальным работником)

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания: Рецензия на выбранную статью.**

Примерный перечень статей к разделу 3:

1. Bettelheim, Bruno (March 1959). "Feral Children and Autistic Children" (PDF). *American Journal of Sociology*. 64 (5): 455–467.

2. Susan Curtiss (10 May 2014). *Genie: A Psycholinguistic Study of a Modern-Day Wild Child*. Elsevier Science. p. 207. ISBN 978-1-4832-1761-1.

3. Антоновский А.Ю. КОЛЛЕКТИВНАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ: СОЦИАЛЬНЫЙ ОБМЕН ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ? // Социология власти. 2013. № 1-2. С. 57-74.
4. Бабайцев А.В. СИМВОЛЫ В СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ: МЕДИАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ // Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 5. С. 109-122.
5. Батаева Е.В. ЭТНОМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОНЛАЙН-КОММУНИКАЦИЙ: КРИЗИСНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ЧАТАХ // Социологические исследования. 2011. № 12. С. 88-97.
6. Батуренко С.А. ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ИСТОРИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2014. № 2. С. 199-211.
7. Батуренко С.А. ТЕОРИЯ КОНФЛИКТА И ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПОРЯДКА // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2013. № 3. С. 111-120.
8. Бауман З. ПЬЕР БУРДЬЕ, ИЛИ ДИАЛЕКТИКА VITA CONTEMPORATIVA И VITA ACTIVA / ПЕР. С АНГЛ. А.Д. КОВАЛЕВА // Социологический журнал. 2002. № 3. С. 5-19.
9. Булгаков В.Н. КЛАССИФИКАЦИЯ И ВЗАИМНОЕ ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ОЖИДАНИЙ ИНДИВИДА ПРИ ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОСНОВНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2010. № 3. С. 102-106.
10. Вершинина И.А. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРИИ СТРУКТУРАЦИИ ЭНТОНИ ГИДДЕНСА // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2010. № 4. С. 103-118.
11. Воронцов А.В., Громов И.А. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ П. БУРДЬЕ // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2010. № 4. С. 82-102.
12. Врублевская О.А. О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ "СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ" В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева. 2006. № 5 (12). С. 60-65.
13. Горбачева Н.Б. МЕЖПОКОЛЕННАЯ КОММУНИКАЦИЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ СИМВОЛИЧЕСКОГО ИНТЕРАКЦИОНИЗМА // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1 (10). С. 61-65.
14. Давыдова Е.А. "ТОВАРИЩЕСТВО ПО ЖЕНЕ" У ЧУКЧЕЙ: ПРИМЕР СОЗДАНИЯ РОДСТВЕННОСТИ // Этнографическое обозрение. 2016. № 4. С. 75-87.
15. Демидова М.В. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЯХ С. ФРАНКА, Э. КАССИРЕРА, П. БУРДЬЕ // Парадигма: философско-культурологический альманах. 2017. № 27 (27). С. 206-216.
16. Демидова М.В. ПОНЯТИЕ "СИМВОЛ": СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ПОДХОД // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2013. № 25. С. 23-30.
17. Джонстон Б.В. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ПИТ ИРИМА СОРОКИНА // Журнал социологии и социальной антропологии. 1999. Т. II. № 2. С. 37-50.
18. Долгов А.Ю. ПИТИРИМ СОРОКИН И РОБЕРТ МЕРТОН В СОЦИОЛОГИИ И В ЖИЗНИ // Социология науки и технологий. 2010. Т. 1. № 4. С. 185-192.
19. Долгов А.Ю. РУСУ М.С. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛЮБВИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ: ВКЛАД КЛАССИКОВ В СОЦИОЛОГИЮ ЛЮБВИ. RUSU M.S. THEORISING LOVE IN SOCIOLOGICAL THOUGHT: CLASSICAL

CONTRIBUTIONS TO A SOCIOLOGY OF LOVE // J. OF CLASSICAL SOCIOLOGY. - L., 2017. - APR. 5. - P. 1-18 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2017. № 4. С. 14-21.

20. Зафировский М. ПАРСОНС И СОРОКИН. СРАВНЕНИЕ ВКЛАДА В СОЗДАНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ (ЧАСТЬ 1) // Социологические исследования. 2011. № 3. С. 117-126.

21. Зафировский М. ПАРСОНС И СОРОКИН. СРАВНЕНИЕ ВКЛАДА В СОЗДАНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ (ЧАСТЬ 2) // Социологические исследования. 2011. № 4. С. 120-130.

22. Иванова А.С. ЭТНОМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ Г. ГАРФИНКЕЛЯ И СОВРЕМЕННАЯ "ЭТНОГРАФИЯ НАУКИ" // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2011. № 4. С. 16-25.

23. Ишкова Л.В. К ЭФФЕКТИВНОМУ СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ - ЧЕРЕЗ ИНКУЛЬТУРАЦИЮ ЛИЧНОСТИ // Вестник ТОГИРРО. 2016. № 2. С. 21-26.

24. Каропова С.Г. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ РЕАЛЬНОСТИ // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2011. № 1. С. 14-18.

25. Кармадонов О.А. РОЛЬ И МЕСТО СИМВОЛА В СОЦИОЛОГИИ ТОЛКОТТА ПАРСОНСА // Журнал социологии и социальной антропологии. 2004. Т. VII. № 3. С. 73-88.

26. Козырев Г.И. СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ // Социологические исследования. 2005. № 8. С. 124-129.

27. Колодин Д.В. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ В ВИРТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ // Власть и управление на Востоке России. 2013. № 4 (65). С. 207-213.

28. Кондрашова Ю.О. ЛЛЕВЕЛЛИН Н. "ДЕНЬГИ ГОВОРЯТ": КОММУНИКАТИВНАЯ И СИМВОЛИЧЕСКАЯ ФУНКЦИИ НАЛИЧНЫХ ДЕНЕГ. LLEWELLYN N. "MONEY TALKS": COMMUNICATIVE AND SYMBOLIC FUNCTIONS OF CASH MONEY // SOCIOLOGY. - L., 2016. - VOL. 50, N 4. - P. 796-812 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2017. № 1. С. 42-50.

29. Корбут А. ГАРОЛЬД ГАРФИНКЕЛЬ: КАТАЛОГ ОДНОЙ ЖИЗНИ // Laboratorium. Журнал социальных исследований. 2011. № 1. С. 210-214.

30. Кошелева А.Н. ОТНОШЕНИЕ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ВИРТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ У МОЛОДЕЖИ С РАЗНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ МОТИВА СОЦИАЛЬНОГО ОДОБРЕНИЯ // Научное мнение. 2015. № 9-2. С. 101-105.

31. Кравчук П.Ф., Шкарина Ю.Ю. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ // Личность. Культура. Общество. 2009. Т. XI. № 2 (48-49). С. 341-349.

32. Красикова Т.Р. ПРОБЛЕМА КОНСТРУИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ТЕОРИИ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ // Современный дискурс-анализ. 2013. № 1 (8). С. 27-45.

33. Кузнецов А.Г. СИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ И АКТОРНО-СЕТЕВАЯ ТЕОРИЯ: ТОЧКИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ, ПУТИ РАСХОЖДЕНИЯ И ЗОНА ОБМЕНА // Социология власти. 2014. № 1. С. 64-74.

34. Кулакова Т.И. НАРУШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ И ШИЗОФРЕНИИ // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2010. № 6. С. 51-53.

35. Кучеренко Е.А. ТЕОРИЯ ПОКАЗНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ Т. ВЕБЛЕНА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КОНЦЕПЦИИ П. БУРДЬЕ // Теория и практика общественного развития. 2013. № 8. С. 101-103.
36. Латышева Ж.В. АНАЛИЗ ОСНОВАНИЙ ПОВСЕДНЕВНОГО ЗНАНИЯ В ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ РЕАЛЬНОСТИ П. БЕРГЕРА И Т. ЛУКМАНА // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 6. С. 144-150.
37. Люсина Н.В. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ЭГОИСТИЧЕСКОГО И ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ДИЛЕММЫ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ // Вестник социально-политических наук. 2013. № 12. С. 98-104.
38. Мальсагова К.Б. ЭТНОМЕТОДОЛОГИЯ Г. ГАРФИНКЕЛЯ: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ И ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ // Электронный научный журнал. 2016. № 7 (10). С. 252-255.
39. Минеева А.А. СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ФИЛОСОФСКИЙ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ Ю. ХАБЕРМАСА И П. БУРДЬЕ // В мире научных открытий. 2009. № 5. С. 111-113.
40. Мирсагатова М.Н. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТИТУТОВ СОЦИУМА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ И СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА: УРОВНИ И МЕХАНИЗМЫ // Отечественный журнал социальной работы. 2012. № 1. С. 149-155.
41. Мюллер Х.П. РАЦИОНАЛЬНОСТЬ, РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ, РАЦИОНАЛИЗМ. ОТ ВЕБЕРА К БУРДЬЕ? // Журнал социологии и социальной антропологии. 2016. Т. XIX. № 1. С. 16-42.
42. Насиров М.Н. ПРИРОДА И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ В ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ // Теория и практика общественного развития. 2015. № 22. С. 212-214.
43. Никольская О.С. TREATING AUTISM WITH COMMUNICATION // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 4 (53). С. 35-38.
44. Павенков О.В. НОРМАТИВИСТСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ (Э. ДЮРКГЕЙМ, М. ВЕБЕР И Т. ПАРСОНС) // Известия Уральского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2011. Т. 91. № 2. С. 164-171.
45. Попок Р.П. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ "ИНДИВИД-СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА" ПОСРЕДСТВОМ РАЗВЕРТЫВАНИЯ ИДЕНТИФИКАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 55. С. 432-437.
46. Потапова К.И. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: СИМВОЛ И ДЕЙСТВИЕ // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2015. № 48. С. 45-48.
47. Пучков П.В., Дамзаев С.С. СИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ КАК ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОГО ЭБЬЮЗИНГА // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2007. № 1. С. 3-7
48. Рубцова О.В. ЗНАЧЕНИЕ КАТЕГОРИИ "ГАБИТУС" В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ ПЬЕРА БУРДЬЕ // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 4 (78). С. 178-180.

49. Рыков Ю.Г. ВИРТУАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛЕ: НЕРАВЕНСТВО И КОММУНИКАТИВНЫЙ КАПИТАЛ // Журнал социологии и социальной антропологии. 2013. Т. XVI. № 4. С. 44-60.
50. Рюмшин С.А., Юдин В.И. МЕДИАЦИЯ - СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОТИВОРЕЧИЙ И КОНФЛИКТОВ ЧЕРЕЗ КОМПРОМИСС // Этносоциум и межнациональная культура. 2015. № 10 (88). С. 45-51.
51. Сергеева Э.А. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ // Теория и практика общественного развития. 2011. № 5. С. 40-43.
52. Сердюков Б.В. СЕМЕЙНО-РОДОВАЯ ПАМЯТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АНОМИИ // Социальная политика и социология. 2017. Т. 16. № 5 (124). С. 125-132.
53. Скрябина Л.И. УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ // Уровень жизни населения регионов России. 2017. № 3 (205). С. 34-40.
54. Слепцова Т.В. ПОНЯТИЕ "СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ": СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ П. БУРДЬЕ, ДЖ.С. КОУЛМАНА, Ф. ФУКУЯМЫ // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2014. № 14. С. 113-117.
55. Соколова М.Е. ЛИНЧ М., МАККОНАТА Д. ГИПЕРСИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ: ПРЕЛЮДИЯ К ОБНОВЛЕННОЙ ТЕОРИИ СИМВОЛИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИЛИ ВСЕГО ЛИШЬ СТАРОЕ ВИНО? LYNCH M., MCCONATHA D. HYPER-SYMBOLIC INTERACTIONISM: PRELUDE TO A REFURBISHED THEORY OF SYMBOLIC INTERACTION OR JUST OLD WINE? // SOCIOLOGICAL VIEWPOINTS. - SCRANTON (PA), 2006. - VOL. 22, N 1. - P. 87-96 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2009. № 1. С. 51-55.
56. Тангалычева Р.К. СТРУКТУРАЛИСТСКИЙ КОНСТРУКТИВИЗМ П. БУРДЬЕ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА ИЗУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2014. № 1. С. 33-40.
57. Федорова С.А. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ: ОТ ИНТЕГРАТИВНЫХ ТЕОРИЙ К ТЕОРИЯМ ПОТОКОВ // Журнал социологии и социальной антропологии. 2016. Т. XIX. № 2. С. 46-59.
58. Фомичев П.Н. АДАМС М. ОБЪЕДИНЯЯ ГАБИТУС И РЕФЛЕКСИВНОСТЬ: НА ПУТИ К ПОНИМАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ? ADAMS M. HYBRIDIZING HABITUS AND REFLEXIVITY: TOWARDS AN UNDERSTANDING OF CONTEMPORARY IDENTITY? // SOCIOLOGY. - CAMBRIDGE, 2006. - VOL. 40, N 3. - P. 513-528 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2007. № 1. С. 25-30.
59. Фомичев П.Н. ЛОУЛЕР Э. АФФЕКТИВНАЯ ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА. LAWLER E. AN AFFECT THEORY OF SOCIAL EXCHANGE // AMER. J. OF SOCIOLOGY. CHICAGO, 2001. VOL.107, № 2. P.320352 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2003. № 2. С. 68-74.
60. Фомичев П.Н. ШВИНН Т. ФАЛЬШИВЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ: СИСТЕМЫ И ТЕОРИИ ДЕЙСТВИЯ В НЕОФУНКЦИОНАЛИЗМЕ И У ЮРГЕНА ХАБЕРМАСА. SCHWINN T. FALSE CONNECTIONS: SYSTEMS AND ACTION THEORIES IN NEOFUNCTIONALISM AND IN JURGEN HABERMAS // SOCIOLOGICAL THEORY. - WASH., 1998. - VOL. 16, N 1. - P. 75-95 // Социальные и гуманитарные науки.

Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 1999. № 4. С. 7-12.

61. Хоманс Д.К. МАЛЫЙ БОЕВОЙ КОРАБЛЬ (К ИСТОКАМ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА) // Социологические исследования. 2010. № 4. С. 105-112.

62. Чжэн Х.Л., Ерохина Л.Д., Ерохин А.К. ТЕОРИЯ СТРУКТУРАЦИИ Э. ГИДДЕНСА И ТЕОРИЯ "ГАБИТУСА" П. БУРДЬЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 19 (61). С. 109-113.

63. Чурин В.В., Дворянинова И.С. ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРИИ СИМВОЛИЧЕСКОГО ИНТЕРАКЦИОНИЗМА Современные гуманитарные исследования. 2016. № 2 (69). С. 151-155.

64. Шадеркина О.А. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНЫМ РАБОТНИКОМ И КЛИЕНТОМ // Наука и современность. 2015. № 38. С. 138-145.

65. Шиян А.А. КОНСТИТУИРОВАНИЕ СМЫСЛА И ПОНИМАНИЕ ДРУГОГО У ШЮЦА И ГУССЕРЛЯ // Вопросы философии. 2016. № 9. С. 186-197.

66. Шкаратан О.И. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА // Социологический журнал. 2011. № 4. С. 116-143.

67. Шубрт И. КОУЛМАН, КОЛЛИНЗ, ГИДДЕНС О ТЕОРИИ ДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВЕ ОБЩЕСОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ // Социологические исследования. 2017. № 2. С. 14-23.

68. Якимова Е.В. СОЛИДАРНОСТЬ, ДОВЕРИЕ И ВЗАИМНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2011. № 4. С. 128-147.

69. Яковлева А.Д. МОБИЛЬНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛЬНЫЕ ЛЕСТНИЦЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2018. Т. 8. № 2 (32). С. 60-64.

70. Яницкий О.Н. СОЛИДАРНОСТЬ В УСЛОВИЯХ КАТАСТРОФ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ // Социологический ежегодник. 2013. Т. 2012. С. 213-231.

#### Структура рецензии

1. Сведения об авторе(ах)
2. Общая характеристика статьи (тема, объем)
3. Анализ актуальности заявленной проблематики
4. Анализ смысловых частей: структура, содержание, выводы
5. Анализ общих выводов и рекомендаций (где могут применяться? Полезны ли?)
6. Критика статьи: положительные и отрицательные стороны
7. Заключение рецензента

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Великий медиатор эпохи
2. Социальное взаимодействие в замкнутом пространстве: неинженерные проблемы полетов на Марс
3. Тест Тьюринга: какие темы нужно выбрать, чтобы машина его точно не прошла?



4. Отцы и дети: как изменились отношения поколений за последнее тысячелетие?
5. Мигранты: зачем государства препятствуют образованию изолированных районов?
6. Шкала социальной дистанции Богардуса: где ее обязательно нужно применять?
7. Не X, не Y и не Z: портрет человека, не поддающегося теории поколений
8. Если бы социальный работник из 19 века оказался в 2019, что поразило бы его больше всего?
9. Если бы социальный работник из 21 века оказался в 2119, что поразило бы его больше всего?
10. Особенности социального взаимодействия в нашей студенческой группе

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания: Анализ эффективности социального взаимодействия в выбранной сфере.**

Описание проблем в выбранной сфере социального взаимодействия на 4 уровнях:  
 государство  
 общество  
 группа  
 личность

Описание путей решения этих проблем (4 уровня)

Создание дорожной карты проекта по устранению одной (или нескольких проблем) (указать субъекты, объекты, цель, задачи, сроки, мероприятия, стоимость, риски).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа с элементами тестирования**

Вариант 1

1. Социальный статус – это:

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| а) ожидаемое поведение | в) идентификатор личности |
| б) паспортные данные   | г) положение в обществе   |

2. Статусный набор – это:

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| а) совокупность приобретенных статусов | в) совокупность всех статусов |
| б) совокупность предписанных статусов  | г) синоним социальной роли    |

3. Понятие «социальное действие» впервые ввел:

- |             |                |
|-------------|----------------|
| а) О. Конт  | в) Э. Дюркгейм |
| б) К. Маркс | г) М. Вебер    |

4. Поведение, которое формируется исключительно на уровне разума:

- |                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| а) целерациональное действие | в) аффективное  |
| б) ценностно-рациональное    | г) традиционное |

5. Конфликтологическое направление в теории социального действия развивал:

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| а) П. Сорокин   | в) Т. Парсонс |
| б) Р. Дарендорф | г) М. Вебер   |

6. Взаимодействие как обмен целенаправленного усилия-действия на стимулы рассматривали:

- |                            |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| а) К. Маркс и Ф. Энгельс   | в) Дж. Хоманс и П. Блау            |
| б) П. Бурдьё и Ю. Хабермас | г) Т.И. Заславская и О.И. Шкаратан |

7. Дж. Мид и Г. Блумер являются авторами теории:

- а) социодраматический интеракционизм    в) этнометодологии  
б) символический интеракционизм                      г) управления впечатлениями

8. Теория габитуса принадлежит творчеству:

- а) А. Шюца    в) Э. Гидденса  
б) П. Бергера и Т. Лукмана                      г) П. Бурдьё

9. Укажите 3 основные формы социального взаимодействия:

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

10. Социальное взаимодействие – это \_\_\_\_\_

11. Расположите термины «субъект», «объект», «актор» и «агент» в схеме:



12. Высший уровень потребностей в иерархии потребностей А.Маслоу:

- а) потребность в безопасности    в) потребность в общении  
б) потребность в признании                      г) потребность в самовыражении

13. Укажите недостающую группу потребностей в теории К. Альдерфера:

Потребности в существовании (E), связи (R) и \_\_\_\_\_ (...)

14. Перечислите виды мотивов взаимодействия: \_\_\_\_\_

15. В чем сложности изучения мотивации взаимодействия: \_\_\_\_\_

16. Перечислите контролируемые условия взаимодействия: \_\_\_\_\_

17. Однородные действия, которые имеют противоположную направленность:

- а) паттерн «сумма»                      в) паттерн «параллель»  
б) паттерн «электроны»                      г) паттерн «хаос»

18. Недостаток ресурсов относится к механизмам:

- а) поддержания взаимодействия    в) окончания взаимодействия  
б) приостановки взаимодействия    г) старта взаимодействия

19. Синусоида:

- а) паттерн колебания отношений от максимума к минимуму  
б) паттерн нарастания отношений и затухания их через определенное время  
в) паттерн разворачивания отношений по расширяющейся спирали  
г) не имеет отношения к паттернам социального взаимодействия

20. Система общепризнанных критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя правильность выполнения роли, а также система контроля за тем, чтобы эти критерии, правила игры соблюдались:

- а) ценности                      в) нормы  
б) паттерны                      г) мотивы

Вариант 2

1. Социальная роль – это:

- а) ожидаемое поведение                      в) идентификатор личности  
б) набор декораций                      г) положение в обществе

2. Наиболее характерный для человека статус, с которым его идентифицируют:

- а) вторичный                      в) предписанный  
б) главный                      г) приобретенный

3. Понятие «социальное действие» впервые ввел:

- а) О. Конт                      в) Э. Дюркгейм  
б) К. Маркс                      г) М. Вебер

4. Поведение, которое обуславливается чувствами и эмоциями:

- а) целерациональное действие                      в) аффективное  
б) ценностно-рациональное                      г) традиционное

5. Системный характер социальных действий рассматривал:

- а) П. Сорокин                      в) Т. Парсонс  
б) Р. Дарендорф                      г) М. Вебер

6. Авторы теории обмена:

- а) К. Маркс и Ф. Энгельс                      в) Дж. Хоманс и П. Блау  
б) П. Бурдьё и Ю. Хабермас                      г) Т.И. Заславская и О.И. Шкаратан

7. Э. Гофман является автором теории:

- а) социодраматический интеракционизм                      в) этнометодологии  
б) символический интеракционизм                      г) управления впечатлениями

8. Теория структуриации принадлежит творчеству:

- а) А. Шюца                      в) Э. Гидденса  
б) П. Бергера и Т. Лукмана                      г) П. Бурдьё

9. Укажите 3 основные формы социального взаимодействия:

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

10. Социальное взаимодействие – это \_\_\_\_\_

---

---

11. Действует в интересах какой-либо организации:

- а) объект                      в) агент  
б) актер                      г) игрок

12. Низший уровень потребностей в иерархии потребностей А.Маслоу:

- а) потребность в безопасности                      в) потребность в общении  
б) потребность в признании                      г) потребность в самовыражении

13. Укажите недостающую группу потребностей в теории Д.Мак-Клелланда:

Потребности достижения, соучастия и \_\_\_\_\_

14. Перечислите виды целей взаимодействия: \_\_\_\_\_

---

---

15. В чем сложности изучения мотивации взаимодействия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Перечислите неконтролируемые условия взаимодействия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. Разнородные действия, которые имеют одинаковую направленность:

а) паттерн «сумма»                      в) паттерн «параллель»

б) паттерн «электроны»            г) паттерн «хаос»

18. Выгода относится к механизмам:

а) поддержания взаимодействия    в) окончания взаимодействия

б) приостановки взаимодействия    г) старта взаимодействия

19. Эвольвента:

а) паттерн колебания отношений от максимума к минимуму

б) паттерн нарастания отношений и затухания их через определенное время

в) паттерн разворачивания отношений по расширяющейся спирали

г) не имеет отношения к паттернам социального взаимодействия

20. Система общепризнанных критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя правильность выполнения роли, а также система контроля за тем, чтобы эти критерии, правила игры соблюдались:

а) ценности                              в) нормы

б) паттерны                                г) мотивы

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа**

1. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) особенности межличностного взаимодействия.

2. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) социально значимые функции межличностного взаимодействия.

3. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) особенности межличностного взаимодействия в малых группах.

4. Какие условия обеспечивают эффективность межличностного взаимодействия?

5. Предположите, какими могут быть этапы группового взаимодействия? (НЕ межличностного)

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Дайте развернутые письменные ответы на каждый вопрос.

1. Понятия:

социальной организации:

организации социального обслуживания:

социального учреждения:

социальной службы:

2. Виды взаимодействия внутри организации

3. Основные роли, принимаемые членами рабочих коллективов

4. Тренинги, направленные на укрепление сплоченности коллектива
5. Условия взаимодействия в социальных организациях

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа с элементами тестирования.**

**Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ.**

- 1) Что такое межведомственное взаимодействие?
- 2) Назовите принципы межведомственного взаимодействия
- 3) Перечислите основные субъекты межведомственного взаимодействия
- 4) Какими НПА регулируется межведомственное взаимодействие?
- 5) Какие функции выполняет электронное межведомственное взаимодействие?
- 6) Охарактеризуйте предназначение и структуру регламента межведомственного взаимодействия.
7. Звонок по мобильному телефону сотруднику поликлиники – это межведомственное взаимодействие:
  - а) электронное непосредственное      в) реальное непосредственное
  - б) электронное опосредованное      г) реальное опосредованное
8. Регламент межведомственного взаимодействия НЕ определяет
  - а) виды деятельности, осуществляемой органами государственной власти субъекта Российской Федерации
  - б) требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме
  - в) механизм реализации мероприятий по социальному сопровождению, в том числе порядок привлечения организаций к его осуществлению
  - г) поведение в спорных и конфликтных ситуациях
9. Перечислите департаменты г.Москвы, участвующие в межведомственном взаимодействии
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
  - 6
  - 7
  - 8
  - 9
  - 10
- 10) Привлечение дополнительных ресурсов бизнеса, органов власти, НКО и частных лиц для достижения социально значимых целей – это ...

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа с элементами тестирования.**

**Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ..**

1. Количество пожилых людей во всем мире:
  - а) растет      в) сохраняется на одном уровне
  - б) снижается      г) растет только в странах 3го мира
2. Количество людей с ОВЗ во всем мире:



УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные понятия и категории социального взаимодействия, теоретические подходы к изучению социального взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие на межличностном, групповом, организационном, межведомственном уровнях	Этап формирования умений и навыков
		Владеть: навыками социального взаимодействия, применения знаний и умений в ходе практических занятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	Знать: понятие и специфику актуальных проблем взаимодействия, способы и формы взаимодействия в медиасфере	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять взаимодействие на уровне организации, учитывать региональную специфику социального взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к организации оптимального взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, ПК-6	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

	<p>формирования знаний.</p>	<p>вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	-----------------------------	---	--



УК-3, ПК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>таблицы, эссе и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-3, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>таблицы, эссе и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Аномия в социальном взаимодействии
2. Барьеры социального взаимодействия
3. Виды мотивов участников социального взаимодействия
4. Виды социального взаимодействия
5. Гедоническая мотивационная теория
6. Диспозиции в социальном взаимодействии
7. Интернет как канал социального взаимодействия

8. Искусственные каналы социального взаимодействия
9. Искусственные языки как канал социального взаимодействия
10. Комплексная процессуальная теория мотивации Портера-Лаулера
11. Конверсия в межличностном взаимодействии
12. Конгруэнтность в межличностном взаимодействии
13. Конфликт в социальном взаимодействии: основные подходы
14. Концепция структурного функционализма Т. Парсонса
15. Механизмы конверсии в межличностном взаимодействии
16. Механизмы социального взаимодействия
17. Механизмы социального контроля в социальном взаимодействии
18. Организационное взаимодействие: понятие и виды
19. Основные концепции социального взаимодействия
20. Особенности и проблемы межведомственного взаимодействия
21. Особенности межличностного взаимодействия
22. Паттерны социального взаимодействия
23. Понятие и особенности группового взаимодействия
24. Понятие и функции массовой коммуникации
25. Понятие и функции межличностного взаимодействия
26. Понятие каналов социального взаимодействия
27. Правила и нормы социального взаимодействия
28. Проблематика социального взаимодействия в современном мире
29. Психоаналитическая мотивационная теория
30. Ресурсы социального взаимодействия
31. Символический интеракционизм» Дж. Мида
32. Синтезированный структуралистский подход П. Бурдьё
33. Современные каналы социального взаимодействия
34. Социальные статусы и роли во взаимодействии
35. Социодраматический подход Э. Гофмана
36. Структура процесса социального взаимодействия
37. Субъекты взаимодействия и их характеристики
38. Субъекты межведомственного взаимодействия в социальной сфере
39. Сферы социального взаимодействия
40. Теория ERG К. Альдерфера
41. Теория драйвов
42. Теория обмена Дж. Хоманса П. Блау
43. Теория ожиданий В. Врума
44. Теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда
45. Теория социального взаимодействия П. Сорокина
46. Теория социального действия М. Вебера
47. Теория структуризации Э. Гидденса
48. Уровни социального взаимодействия
49. Условия социального взаимодействия
50. Участники социального взаимодействия
51. Формы социального взаимодействия
52. Ценности социального взаимодействия
53. Эволюция каналов социального взаимодействия
54. Эмпатия в межличностном взаимодействии
55. Этапы группового взаимодействия
56. Этапы межличностного взаимодействия
57. Этика социального взаимодействия
58. Этнометодология Г. Гарфинкеля
59. Эффективность межличностного взаимодействия: понятие и факторы

## 60. Язык как канал социального взаимодействия

Аналитическое задание:

**Задание № 1. Составьте словарь терминов по дисциплине, используя учебную и научную литературу:**

1. социальное действие
2. интеракция
3. малая группа
4. структура взаимодействия
5. функции взаимодействия
6. межведомственное взаимодействие
7. каналы взаимодействия
8. паттерны взаимодействия
9. конверсия во взаимодействии
10. ЭДО

Укажите источники, в которых раскрывается каждое из понятий.

**Задание № 2. Искусственные языки как каналы взаимодействия.**

1. Составьте перечень основных используемых искусственных языков.
2. Проведите сравнительный анализ их особенностей.
3. Определите язык, который можно было бы рекомендовать к изучению во всех странах.

Аргументируйте ответ.

**Задание № 3. Оценка эффективности социального взаимодействия в практике специалистов по социальной работе.**

1. Выделите типичные проблемы взаимодействия, возникающие у специалистов при работе с:

- а) пожилыми
- б) инвалидами
- в) трудными подростками
- г) приемными семьями
- д) выпускниками интернатных учреждений

2) Определите нормативные документы, которые регламентируют взаимодействие с представителями этих категорий

3) Составьте рекомендации для специалистов при взаимодействии с этими категориями.

### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачено/не зачено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

#### Дополнительная литература

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457161> (дата обращения: 27.05.2021).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

<p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p>	<p><a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и практика социального взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

### **5.4.3. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	библиотека онлайн»	и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Теория и практика социального взаимодействия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» используются:



**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *Теория и практика социального взаимодействия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ***

**Направление подготовки**  
***«Социальная работа»***

**Направленность**  
***«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»***

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация**  
***Бакалавр***

**Форма обучения**  
***Очная, заочная***

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Молодежная политика в современной России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.02 «Социальная работа», а также с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана заведующей кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью Ростовской Т.К., д.с.н., профессором и доцентом кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, к.полит.н. Князьковой Е.А.

Руководитель основной образовательной программы к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года  
Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью

Т.К. Ростовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО Группа компаний «Профессиональный проект»,  
Генеральный директор

Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,  
директор, к.ю.н.

В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,  
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»

Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

С.Н. Фомина

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	6
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	23
<b>6.1. Основная литература</b> .....	23
<b>6.2. Дополнительная литература</b> .....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	28
5.6 Образовательные технологии .....	28
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель учебной дисциплины** заключается в получении обучающимися теоретических знаний об институциональных основах и приоритетных направлениях государственной молодежной политики с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков по решению комплексных задач в сфере реализации молодежной политики в современном российском обществе.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. формирование представлений об основных тенденциях и направлениях развития молодежной политики в России;
2. анализ основных направлений современной молодежной политики в РФ; формирование умения использования прикладных знаний для анализа молодежной политики;
3. побуждение обучающихся к самостоятельному углубленному изучению представляемой предметной области, готовности участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Молодежная политика в современной России»* реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»* очной и заочной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Молодежная политика в современной России»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин *«История»*, *«Обществознание»* программы среднего (полного) общего образования.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Теория и практика социального взаимодействия»*;
- *«Реализация современной социальной политики»*;
- *«Социальная работа с молодежью»*.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции: ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: Сущность, содержание и специфику теории социальной работы Уметь: анализировать и описывать социальные явления и процессы, обобщать профессиональную информацию Владеть: навыками анализа научных теорий, концепций и актуальных подходов

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 1 семестре по очной и заочной формам обучения составляет 5 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					

Контактная работа в ЭИОС	42	42			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	30	30			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>129</b>	<b>129</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
Раздел 1. Теоретические аспекты молодежной политики	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
1.1. Биологические и психологические теории молодежи	12	4	8	2	2		4
1.2. Социологические и экономические теории молодежи	12	4	8		4		4
Раздел 2. Законодательные аспекты реализации ГМП	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
2.1. Правовой статус	12	4	8	2	2		4



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
молодежи и ГМП							
2.2. Генезис и эволюция законодательного обеспечения реализации ГМП	12	4	8		4		4
<b>Раздел 3. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры ГМП</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
3.1. Формирование основных элементов инфраструктуры ГМП	14	6	8	2	2		4
3.2. Современное состояние учреждений органов по делам молодежи	16	6	10	2	4		4
<b>Раздел 4. Тенденции в реализации молодежной политики в России</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
4.1. Основные направления современной молодежной политики	14	6	8	2	2		4
4.2 Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики	18	8	10	2	4		4
<b>Раздел 5. Молодая семья как объект молодежной политики</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>10</b>
5.1 Место семьи и семейных ценностей современной молодежи	18	6	12	2	4		6
5.2. Государственная политика в отношении молодой семьи: цели, задачи, принципы и механизм реализации	16	6	10	2	4		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	180	90	90	16	32		42
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	180	90	90	16	32		42

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
Раздел 1. Теоретические аспекты молодежной политики	28	25	3		2		1
1.1. Биологические и психологические теории молодежи	14	12,5	1,5		1		0,5
1.2. Социологические и экономические теории молодежи	14	12,5	1,5		1		0,5
Раздел 2. Законодательные аспекты реализации ГМП	35	26	9	2	2		5
2.1. Правовой статус молодежи и ГМП	17,5	13	4,5	1	1		2,5
2.2. Генезис и эволюция законодательного обеспечения реализации ГМП	17,5	13	4,5	1	1		2,5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 3. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры ГМП	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>			<b>8</b>
3.1. Формирование основных элементов инфраструктуры ГМП	18	13	5	1			4
3.2. Современное состояние учреждений органов по делам молодежи	18	13	5	1			4
Раздел 4. Тенденции в реализации молодежной политики в России	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>		<b>2</b>		<b>8</b>
4.1. Основные направления современной молодежной политики	18	13	5		1		4
4.2 Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики	18	13	5		1		4
Раздел 5. Молодая семья как объект молодежной политики	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>		<b>2</b>		<b>8</b>
5.1 Место семьи и семейных ценностей современной молодежи	18	13	5		1		4
5.2. Государственная политика в отношении молодой семьи: цели, задачи, принципы и механизм реализации	18	13	5		1		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>138</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>30</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>138</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>30</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 1</b>							
Раздел 1. Теоретические аспекты молодежной политики	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Презентация MS Power Point	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Законодательные аспекты реализации ГМП	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры ГМП	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

Раздел 4. Тенденции в реализации молодежной политики в России	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Презентация MS Power Point	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Молодая семья как объект молодежной политики	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>26</b>		<b>18</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>54</b>	<b>26</b>		<b>18</b>		<b>10</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 1</b>							
Раздел 1. Теоретические аспекты молодежной политики	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Презентация MS Power Point	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Законодательные аспекты реализации ГМП	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры ГМП	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

Раздел 4. Тенденции в реализации молодежной политики в России	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация MS Power Point	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Молодая семья как объект молодежной политики	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>129</b>	<b>60</b>		<b>59</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>129</b>	<b>60</b>		<b>59</b>		<b>10</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

##### Тема 1.1. Биологические и психологические теории молодежи

**Цель:** изучить биологические и психологические теории молодежи.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Теория молодежной политики: научный статус и интегративная сущность молодежи. Биологические и психологические теории молодежи.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социализация молодежи как главный путь сохранения функциональной стабильности общества
2. Психологическая концепция молодости.
3. Проблема молодежной девиантности в рамках поколенческих теорий
4. Классические исследователи девиаций в молодежной среде (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).

##### Тема 1.2. Социологические и экономические теории молодежи

**Цель:** изучить социологические и экономические теории молодежи

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Социологические и экономические теории молодежи. Культурологические и антропологические концепции молодежи.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Структурно-функциональная концепция молодежи
2. Рискологическая концепция молодежи
3. Структурно-функциональная теория Парсонса.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** презентация MS Power Point

**Примерный перечень заданий контрольной работы к разделу 1:**

1. Теории Эриксона в формировании молодого поколения.
2. Психологическая концепция молодости
3. Молодежь в контексте поколенческих теорий (К. Мангейм, С.Н. Айзенштадт)
4. Социализация молодежи как главный путь сохранения функциональной стабильности общества
5. Тезаурусная концепция социализации молодежи.
5. Проблема молодежной девиантности в рамках поколенческих теорий
6. Классические исследователи девиаций в молодежной среде (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
7. Структурно-функциональная теория Парсонса.
8. Субкультурные теории молодежи (Х. Кройц)
9. Научные концепции транзита молодежи (Г. Шельски и Ф. Тенбрук)
11. Классические теории молодежи (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон)
12. Советская теория о молодежи.
13. Теории культур психолого-антропологической ориентации в 70-80-е годы XX века
14. Классический психоанализ
15. Гуманистическая психология Маслоу
16. Этологический подход к изучению культур
17. Культурология и проблемы будущего глобального развития
18. Этнопсихологическое изучение культур
19. Взаимодействие культуры, личности и природы
20. Психоаналитическая концепция молодежи
21. Структурно-функциональная концепция молодежи
22. Рискологическая концепция молодежи
23. Политическая теория Р. Михельса
24. Политологическая концепция Вебера
25. Гуманистическая концепция молодежи И.М. Ильинского

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 2. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГМП

### Тема 2.1. Правовой статус молодежи и ГМП

**Цель:** изучить правовой статус молодежи и государственной молодежной политики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Положение молодежи в Российской Федерации: тенденции и перспективы. Демографическая ситуация в Российской Федерации. Участие молодежи в политической, экономической и культурной жизни страны. Преступность в молодежной среде. Молодежь и проблемы здравоохранения. Государственная молодежная политика. Права молодежи. Правовой статус молодежи. Правовой статус государственной молодежной политики. Правовое регулирование государственной молодежной политики.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключаются особенности положения молодежи в Российской Федерации?
2. В чем специфика социального определения молодежи как субъекта и объекта молодежной политики?
3. Права и обязанности молодежи.

**Тема 2.2. Генезис и эволюция законодательного обеспечения реализации ГМП**

**Цель:** изучить происхождение и эволюцию законодательного обеспечения реализации государственной молодежной политики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Характеристика законодательства и основных нормативно-правовых документов в области молодежной политики. Федеральное и региональное законодательство в сфере молодежной политики. Молодежь в национальных и федеральных проектах.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Международные основы политики в отношении молодежи.
2. Федеральное и региональное законодательство в сфере молодежной политики.
3. Муниципальные нормативные правовые документы в сфере молодежной политики.
4. Молодежь в национальных и федеральных проектах.
5. Федеральные и региональные целевые программы как механизм реализации государственной молодежной политики.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Примерный перечень заданий контрольной работы к разделу 2:**

1. Проанализируйте международные и европейские принципы молодежной политики. Как они повлияли на развитие молодежной политики в современной России?
2. Проанализируйте законодательство Российской Федерации по вопросам государственной молодежной политики. Какие можно отметить этапы и тенденции?
3. Проанализируйте (на примере субъекта Российской Федерации) законодательство по вопросам государственной молодежной политики регионального уровня регламентации.
4. Проанализируйте (на примере муниципального образования) нормативное правовое обеспечение молодежной политики муниципального уровня регламентации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГМП**

**Тема 3.1. Формирование основных элементов инфраструктуры ГМП**

**Цель:** изучить основные элементы инфраструктуры ГМП и особенности их формирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**



Государственная молодежная политика, социальная инфраструктура, инфраструктура государственной молодежной политики, органы по делам молодежи, учреждения органов по делам молодежи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение инфраструктуры молодежной политики
2. Обозначьте субъекты управления государственной молодежной политикой на федеральном и региональном уровнях
3. Назовите ведущие инфраструктурные элементы государственной политики в отношении молодых людей.
4. Назовите основные факторы, определившие динамику развития системы учреждений органов по делам молодежи в субъектах Российской Федерации.

**Тема 3.2. Современное состояние учреждений органов по делам молодежи**

**Цель:** изучить современное состояние учреждений органов по делам молодежи.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Учреждения органов по делам молодежи федерального уровня. Учреждения органов по делам молодежи регионального уровня. Учреждения органов по делам молодежи муниципального уровня.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие существуют проблемы формирования и развития учреждений органов по делам молодежи на всех уровнях власти?
2. Проанализируйте и сравните новую типологию государственных учреждений органов по делам молодежи. Дайте определение следующим понятиям: «услуга», «работа».
3. Назовите подходы к формированию перечня государственных (муниципальных) услуг и работ.
4. Какие меры на государственном уровне приняты в части повышения эффективности и качества услуг учреждений органов по делам молодежи?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Примерный перечень заданий контрольной работы к разделу 3:**

1. Анализ нормативного правового обеспечения по вопросам организации деятельности органов и учреждений органов по делам молодежи.
2. Роль государственной и муниципальной службы по делам молодежи в работе по реализации молодежной политики в современном российском обществе.
3. Показатели эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных служащих, реализующих политику в отношении молодежи.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**РАЗДЕЛ 4. ТЕНДЕНЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ**

**Тема 4.1. Основные направления современной молодежной политики**

**Цель:** изучить сущность и направления реализации государственной политики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** приоритеты государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года и соответствующие им направления.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализируйте основные направления политики государства в отношении молодежи.
2. Проанализируйте направление «Патриотическое воспитание молодежи».
3. Проанализируйте направление «Поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями».
4. Проанализируйте направление «Развитие международного и межрегионального молодежного сотрудничества».
5. Проанализируйте направление «Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность».
6. Проанализируйте направление «Вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодежной среде».
7. Проанализируйте направление «Вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество».
8. Проанализируйте направление «Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность».
9. Проанализируйте направление «Вовлечение молодежи в работу средств массовой информации (молодежные медиа)».
10. Проанализируйте направление «Развитие молодежного самоуправления».
11. Проанализируйте направление «Работа с молодежью, находящейся в социально опасном положении».
12. Проанализируйте направление «Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи».
13. Проанализируйте направление «Формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу».
14. Проанализируйте направление «Вовлечение молодежи в занятие творческой деятельностью».
15. Проанализируйте направление «Социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства».
16. Проанализируйте направление «Формирование у молодежи традиционных семейных ценностей».
17. Проанализируйте направление «Содействие в подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики».

### **Тема 4.2. Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики**

**Цель:** изучить многообразие молодежных общественных объединений как субъектов государственной молодежной политики России

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Подходы к классификациям молодежных общественных объединений. Формальные и неформальные молодежные объединения. Молодежные субкультуры. Многообразие молодежных общественных объединений в современной России, их структура и состав. Участие молодежных общественных объединений в социально-политической жизни России.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите законы и нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность молодежных общественных объединений.

2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации молодежных общественных объединений.
3. Права, обязанности и ответственность молодежных общественных объединений.
4. Перечислите классификации и виды современных молодежных общественных объединений.
5. Раскройте суть, возможности и механизмы взаимодействия детских и молодежных общественных объединений, государства и социальных институтов.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания: презентация MS Power Point**

**Примерный перечень заданий контрольной работы к разделу 4:**

1. Классификации молодежных общественных объединений в современной России.
2. Формальные и неформальные молодежные общественные объединения. Молодежные субкультуры.
3. Генезис молодежной субкультуры и различные подходы к ее изучению.
4. Типология молодежных субкультур.
5. Молодежная контркультура. Контркультурные молодежные группы.
6. Игровые, символические и коммуникативные составляющие молодежной субкультуры.
7. Молодежные субкультуры Запада. Распространение молодежных субкультур в России.
8. Детская субкультура.
9. Молодежь и мода.
10. История молодежной музыки.
11. Современный молодежный сленг.
12. Символика молодежной субкультуры.
13. Граффити: история и современность.
14. Ролевые игры как новая форма организации досуга молодежи.
15. Молодежь и ее кумиры.
16. Сущностные особенности, направления деятельности, функции и дисфункции молодежных общественных объединений современной России.
17. Современное молодежное движение в России: состояние и перспективы.
18. Современные молодежные организации политической направленности и их роль в развитии общества, государства и личности молодого человека. Возможности и условия участия молодежи в управлении делами российского государства.
19. Анализ программ и проектов молодежных общественных объединений в современной России.
20. Участие молодежи во Всероссийских акциях, фестивалях, конкурсах, военно-спортивных играх (пример).
21. Организация и проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы (пример).
22. Организация и проведение конкурсов, выставок, фестивалей, концертов, военно-спортивных игр (пример).
23. Деятельность кадетских классов, военно-патриотических клубов, центров: программы и формы работы.
24. Опыт организованной общественной деятельности молодежи в современной России.
25. Анализ практической деятельности молодежных общественных объединений города Москвы.

## **РАЗДЕЛ 5. МОЛОДАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

### **Тема 5.1. Место семьи и семейных ценностей современной молодежи**

**Цель:** изучить место семьи в структуре ценностей современной молодежи.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** семья, институт семьи, определение семьи: макросоциологический и микросоциологический подходы, эволюция структуры семьи, теоретические подходы к исследованию семьи, ценности, семейные ценности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каково место семьи и семейных ценностей в системе ценностей современной молодежи?
2. Какие факторы оказывают влияние на трансформацию системы ценностей?
3. Охарактеризуйте классификацию ценностей, принятую в современной науке.
4. Что понимается под матримониальным поведением?

### **Тема 5.2. Государственная политика в отношении молодой семьи: цели, задачи, принципы и механизм реализации**

**Цель:** изучить сущность и направления реализации государственной политики в отношении молодой семьи.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Государственная политика в отношении молодой семьи: цели, задачи, принципы и механизм реализации. Актуализация политики в отношении молодой семьи в российском обществе. Трансформационные процессы семьи и семейной политики в современном обществе. Актуальные механизмы государственной поддержки молодой семьи.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Система социальной помощи семьям с детьми как государственный механизм, противодействующий социальным рискам
2. Концептуальные подходы к развитию адресных программ оказания государственной социальной помощи семьям с детьми.
3. Региональные программы социальной поддержки многодетных семей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** контрольная работа

### **Примерный перечень заданий контрольной работы к разделу 5:**

1. Государственная семейная политика как самостоятельное направление социальной политики.
2. Семейная политика как важнейшим социальный инструмент.
3. Генезис государственной семейной политики.
4. Эволюция семьи и семейной политики в СССР.
5. Приоритетные задачи государственной семейной политики
6. Принципы государственной семейной политики
7. Механизмы реализации семейной политики
8. Роль государственной семейной политики в формировании и развитии традиционных семейных ценностей в контексте российской истории.

9. Модернизация семьи в процессе исторического развития.
10. Актуализация семейной политики в современном обществе
11. Сущность и цели государственной семейной политики.
12. Трансформационные процессы семьи и семейной политики в современном обществе.
13. Государственная семейная политика в условиях социально-политической трансформации современной России.
14. Факторы формирования государственной семейной политики.
15. Демографические факторы формирования государственной семейной политики
16. Социально-экономические факторы формирования государственной семейной политики
17. Социальные факторы формирования государственной семейной политики.
18. Дисфункциональность семьи: причины, тенденции.
19. Внешние причины дисфункциональности семьи
20. Внутрисемейные причины дисфункциональности семьи.
21. Причины семейного неблагополучия в молодых семьях.
22. Конфликты и насилие в молодежной семье: профилактические меры
23. Роль социальных технологий в профилактике семейного неблагополучия.
24. Проведение массовых мероприятий, направленных на укрепление семьи как профилактика семейного неблагополучия.
25. Роль учреждений органов по делам молодежи в профилактике семейного неблагополучия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и	Знать: Сущность, содержание и специфику теории социальной работы	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и	Этап формирования

	обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	описывать социальные явления и процессы, обобщать профессиональную информацию	умений
		Владеть: навыками анализа научных теорий, концепций и актуальных подходов	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Биологические и психологические теории молодежи
2. Социологические и экономические теории молодежи
3. Правовой статус молодежи и ГМП
4. Генезис и эволюция законодательного обеспечения реализации ГМП
5. Формирование основных элементов инфраструктуры ГМП
6. Современное состояние учреждений органов по делам молодежи

7. Основные направления современной молодежной политики
8. Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики
9. Место семьи и семейных ценностей современной молодежи
10. Государственная политика в отношении молодой семьи: цели, задачи, принципы и механизм реализации.
11. Проанализируйте направление государственной молодежной политики «Патриотическое воспитание молодежи».
12. Проанализируйте направление государственной молодежной политики «Поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями».
13. Проанализируйте направление государственной молодежной политики «Развитие международного и межрегионального молодежного сотрудничества».
14. Проанализируйте направление государственной молодежной политики «Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность».
15. Проанализируйте направление государственной молодежной политики «Вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодежной среде».
16. Проанализируйте направление государственной молодежной политики «Вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество».
17. Проанализируйте направление государственной молодежной политики «Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность».
18. Проанализируйте направление государственной молодежной политики «Вовлечение молодежи в работу средств массовой информации (молодежные медиа)».
19. Проанализируйте направление государственной молодежной политики «Развитие молодежного самоуправления».
20. Проанализируйте направление государственной молодежной политики «Работа с молодежью, находящейся в социально опасном положении».
21. Проанализируйте направление государственной молодежной политики «Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи».
22. Проанализируйте направление государственной молодежной политики «Формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу».
23. Проанализируйте направление государственной молодежной политики «Вовлечение молодежи в занятие творческой деятельностью».
24. Проанализируйте направление государственной молодежной политики «Социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства».
25. Проанализируйте направление государственной молодежной политики «Формирование у молодежи традиционных семейных ценностей».
26. Проанализируйте направление государственной молодежной политики «Содействие в подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики».

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным



образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### ***Основная литература.***

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: <https://book.ru/book/932699> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

#### ***Дополнительная литература***

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрябина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-406-06482-5. — URL: <https://book.ru/book/934396> (дата обращения: 06.04.2021). — Текст : электронный.

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.05.2021).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно	Информационная система	<a href="http://window.edu.ru/librar">http://window.edu.ru/librar</a>

<p>доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>у 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Молодежная политика в современной России*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

### 5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	индекса научного цитирования "Scopus"	инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Молодежная политика в современной России»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Молодежная политика в современной России»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Молодежная политика в современной России»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

**профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Молодежная политика в современной России»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Молодежная политика в современной России»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Молодежная политика в современной России»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы	01.09.2020

		№10 от 27 мая 2020 года	
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021





Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
*ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ***

**Направление подготовки**  
*«39.03.02 "Социальная работа"»*

**Направленность**  
*«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация**  
*Бакалавр*

**Форма обучения**  
*Очная, заочная*

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

– 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором кафедры социальной работы, д.и.н., профессором Л.И.Старовойтовой.

Руководитель основной образовательной программы к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы



А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой, к.с.н., доцент

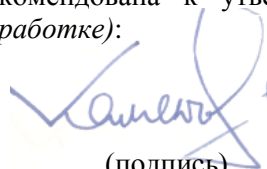


Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

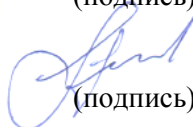
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	17
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	36
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	36
ОПК-2.....	37
Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов .....	37
Знать: социальные явления и процессы научные теории, концепции и актуальные подходы в исторической науке.....	37
Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов .....	37
Владеть: навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов социальных явлений и процессов . .....	37
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	37
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	39
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	42
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	44
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	46
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...47	
5.6 Образовательные технологии .....	47

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институциализации в мировой истории, определении системы понятий и категорий международной практики социальной работы, ознакомлении с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и способности описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов системное представление о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания;
2. Проанализировать исторические аспекты становления и развития социальной работы в России и зарубежных странах;
3. Сформировать у студентов целостное и ценностное отношение к исторической практике защиты и поддержки социально уязвимых категорий населения, выработанной в мировом пространстве;
4. Сформировать у студентов знания, навыки и умения, позволяющие на основе исторического анализа оценивать современные тенденции и практики социальной работы с различными группами населения;
5. Выработать навыки получения, анализа и обобщения информации, необходимые в последующей профессиональной деятельности;
6. Способствовать формированию у студентов знаний о становлении социальных технологий и технологий социальной работы, а также практике их применения на различных этапах развития отечественной социальной работы в процессе будущей профессиональной деятельности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«История социальной работы»* реализуется в *обязательной части*, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 «Социальная работа очной и заочной формам обучения»*.

Изучение учебной дисциплины *«История социальной работы»* непосредственно базируется на школьных курсах: *«История», «Обществознание»*.

Изучение учебной дисциплины *«История социальной работы»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а так же при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5, ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных	Знать: межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

			традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Знать: социальные явления и процессы научные теории, концепции и актуальные подходы в исторической науке Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов Владеть: навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов социальных явлений и процессов .

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 1 семестре по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц, во 2 семестре – 4 зачетных единицы, по заочной форме обучения – в 1 семестре – 4 зачетных единицы, во 2 семестре – 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрены в 1 семестре – экзамен, во 2 семестре - экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Практические занятия	64	32	32		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	48	24	24		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>45</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>54</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	16	8	8		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	40	20	20		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>206</b>	<b>103</b>	<b>103</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	тояте льная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
Раздел 1.1.Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы. Архаический период и система помощи.	28	10	18	4	8		6
Тема 1.Социокультурная рефлексия социальной работы как феномена современного мира. Парадигмальный подход к историческому процессу социальной работы	14	5	9	2	4		3
Тема 2.Архаический период в истории отечественной системы помощи	15	6	9	2	4		3
Раздел 1.2. Особенности конфессиональной системы помощи в России. 10-17 века.	29	11	18	4	8		6
Тема 3.Конфессиональный период помощи10-14 века. Становление христианской парадигмы помощи	14	5	9	2	4		3
Тема 4.Конфессионально-государственный период помощи 15-17 века в России	15	6	9	2	4		3
Раздел 1.3. Государственные подходы к организации общественного призрения 18-нач.20 века.	30	12	18	4	8		6
Тема 5.Становление системы государственного призрения в России 18 века	15	6	9	2	4		3
Тема 6.Общественно-государственная система помощи в России 19-нач.20 века	16	7	9	2	4		3



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. 4. Основные тенденции социальной работы в России в 20-21 веках	30	12	18	4	8		6
Тема 7. Социальное обеспечение в СССР	15	6	9	3	4		3
Тема 8. Основные тенденции социальной работы в 21 веке	15	6	9	3	4		3
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>24</b>
<b>Модуль 2 (Семестр 2)</b>							
Раздел 2.1. Исторические аспекты становления и развития социальной работы зарубежных странах. Социальная помощь в античном мире.	28	10	18	4	8		6
Тема 1. Предпосылки институционализации социальной работы в мировой истории, определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы.	14	5	9	2	4		3
Тема 2. Социальная помощь в античном мире и древнем Востоке	15	6	9	2	4		3
Раздел 2. 2. Конфессиональная система помощи за рубежом в средние века	29	11	18	4	8		6
Тема 3. Благотворительная деятельность монашеских орденов	14	5	9	2	4		3
Тема 4. Городская система	15	6	9	2	4		3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
помощи и поддержки							
Раздел 2. 3. Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-19 века	30	12	18	4	8		6
Тема 5. Тенденции социальной помощи в Европе	15	6	9	2	4		3
Тема 6. Становление американской системы помощи и поддержки	16	7	9	2	4		3
Раздел 2. 4. Основные тенденции социальной работы за рубежом в 20-21 веках	30	12	18	4	8		6
Тема 7. Европейские модели помощи	10	4	6	2	2		2
Тема 8.а. Тенденции социальной работы в странах Азии	10	4	6	2	2		2
Тема 8 б. Социальная работа в США	10	4	6		4		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>64</b>		<b>48</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
Раздел 1.1.Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы. Архаический период и система помощи.	33	25	8	1	2		5
Тема 1.Социокультурная рефлексия социальной работы как феномена современного мира. Парадигмальный подход к историческому процессу социальной работы	16	12	4	1	1		2
Тема 2.Архаический период в истории отечественной системы помощи	17	13	4		1		3
Раздел 1.2. Особенности конфессиональной системы помощи в России. 10-17 века.	34	26	8	1	2		5
Тема 3.Конфессиональный период помощи10-14 века. Становление христианской парадигмы помощи	17	13	4	1	1		2
Тема 4.Конфессионально-государственный период помощи 15-17 века в России	17	13	4		1		3
Раздел 1.3. Государственные подходы к организации общественного призрения 18-нач.20 века.	34	26	8	1	2		5
Тема 5.Становление системы государственного призрения в России 18 века	17	13	4	1	1		2
Тема 6.Общественно-государственная система помощи в России 19-нач.20 века	17	13	4		1		3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. 4. Основные тенденции социальной работы в России в 20-21 веках	34	26	8	1	2		5
Тема 7. Социальное обеспечение в СССР	17	13	4	1	1		2
Тема 8. Основные тенденции социальной работы в 21 веке	17	13	4		1		3
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>20</b>
<b>Модуль 2 (Семестр 2)</b>							
Раздел 2.1. Исторические аспекты становления и развития социальной работы зарубежных странах. Социальная помощь в античном мире.	33	25	8	1	2		5
Тема 1. Предпосылки институционализации социальной работы в мировой истории, определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы.	16	12	4	1	1		2
Тема 2. Социальная помощь в античном мире и древнем Востоке	17	13	4		1		3
Раздел 2. 2. Конфессиональная система помощи за рубежом в средние века	34	26	8	1	2		5
Тема 3. Благотворительная деятельность монашеских орденов	17	13	4	1	1		2
Тема 4. Городская система	17	13	4		1		3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
помощи и поддержки							
Раздел 2. 3. Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-19 века	34	26	8	1	2		5
Тема 5. Тенденции социальной помощи в Европе	17	13	4	1	1		2
Тема 6. Становление американской системы помощи и поддержки	17	13	4		1		3
Раздел 2. 4. Основные тенденции социальной работы за рубежом в 20-21 веках	34	26	8	1	2		5
Тема 7. Европейские модели помощи	12	10	2		1		1
Тема 8.а. Тенденции социальной работы в странах Азии	11	8	3		1		2
Тема 8 б. Социальная работа в США	11	8	3	1			2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>288</b>	<b>224</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>40</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 1</b>							
Раздел 1.1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы. Архаический период и система помощи..	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 1.2. Особенности конфессиональной системы помощи в России. 10-17 века.	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 1.3. Государственные подходы к организации общественного призрения 18-нач.20 века.	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	презентация
Раздел 1. 4. Основные тенденции социальной работы в России в 20-21 веках	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	презентация
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>45</b>	<b>19</b>		<b>18</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 2. семестр 2</b>							
Раздел 2.1. Исторические аспекты становления и развития социальной работы зарубежных странах. Социальная помощь в античном мире	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация

Раздел 2. 2.Конфессиональная система помощи з рубежом в средние века	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 2. 3. Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-19 века	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	презентация
Раздел 2. 4. Основные тенденции социальной работы за рубежом в 20-21 веках	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	презентация
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>45</b>	<b>19</b>		<b>18</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>90</b>	<b>38</b>		<b>36</b>		<b>16</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 1</b>							
Раздел 1.1.Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы. Архаический период и система помощи..	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	презентация

Раздел 1.2. Особенности конфессиональной системы помощи в России. 10-17 века.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	презентация
Раздел 1.3. Государственные подходы к организации общественного призрения 18-нач.20 века.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	презентация
Раздел 1. 4. Основные тенденции социальной работы в России в 20-21 веках	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	презентация
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>103</b>	<b>47</b>		<b>48</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 2. семестр 2</b>							
Раздел 2.1. Исторические аспекты становления и развития социальной работы зарубежных странах. Социальная помощь в античном мире	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	презентация
Раздел 2. 2. Конфессиональная система помощи з рубежом в средние века	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	презентация
Раздел 2. 3. Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-19 века	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	презентация
Раздел 2. 4. Основные тенденции социальной работы за рубежом в 20-21 веках	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	презентация
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>103</b>	<b>47</b>		<b>48</b>		<b>8</b>	



Общий объем по дисциплине, часов	206	94		96		16	
----------------------------------	-----	----	--	----	--	----	--

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### МОДУЛЬ 1 «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ»

##### РАЗДЕЛ 1.1 МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ. АРХАИЧЕСКИЙ ПЕРИОД И СИСТЕМА ПОМОЩИ.

###### Тема 1. Социокультурная рефлексия социальной работы как феномена современного мира. Парадигмальный подход к историческому процессу социальной работы

**Цель:** Сформировать у студентов системное представление о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания; системные представления у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтах помощи и поддержки в отечественном пространстве и исследовательских традиций и научных подходов в исследовании социальной помощи. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** методология, социальная помощь, взаимопомощь, научные подходы исследования, социокультурная рефлексия, парадигма, парадигмальный подход, исторический процесс социальной работы, институционализации теории и практики социальной работы, духовная практика помощи, форма государственного управления, идеология помощи, субъекты помощи, объекты помощи, институты помощи, социальные изгои, родовая община.

###### Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная работа как феномен современного общества. Исторические основы социальной работы.
2. Характеристика подходов отечественных историков, изучающих проблемы благотворительности.
3. Особенности институционализации институтов попечения в России.
4. Понятие парадигмального подхода при изучении истории социальной работы в России.
5. Эволюция основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в России.

###### Тема 2. Архаический период в истории отечественной системы помощи

**Цель:** обосновать древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен до X века. Показать формирование представления о субъектах и объектах помощи, специфики их взаимоотношений в архаический период на территории Руси. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Архаическая парадигма помощи. Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в архаический период. Родовая община. Вербь как базовая идеологема взаимопомощи. Субъекты и объекты помощи, специфика их взаимоотношений. Формы помощи: культовые с различными сакральными атрибутами, общинно-родовые (приймачество, назначение общественных родителей, «кормление по дворам», «уход на погост», «хождение за навалным» и др.), хозяйственные формы помощи (толоки, законы, супряга и др).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Архаическая парадигма помощи.
2. Культовые формы помощи с различными сакральными атрибутами. Языческие традиции в восприятии современной молодежи.
3. Общинно-родовые формы помощи и поддержки: традиции и современные реновации.
4. Хозяйственные формы помощи у древних славян: исторические особенности и современные традиции у народов РФ

**РАЗДЕЛ 1.2. ОСОБЕННОСТИ КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ В РОССИИ 10-17 ВЕКОВ.**

**Тема 3. Конфессиональный период помощи 10-13 века. Становление христианской парадигмы помощи**

Цель: дать понятие становления христианской парадигмы помощи у славян. Устав князя Владимира. Князь и Церковь как главные помогающие субъекты. Формирование новых форм помощи - прокормление, лечение, научение. Милостыня как способ оказания помощи. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конфессиональная система помощи, христианство – официальная религия славян, помогающие субъекты, объекты помощи - старики, дети- сироты, вдовы, монашествующие всех видов, «калики перехожие», десятина, христианские заповеди как основа конфессиональной системы помощи и ее выход за пределы родовой общины.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие конфессиональная система помощи в России в 10-13 веках.
2. Основные тенденции княжеского попечительства в средние века. В чем историческое значение княжеского попечительства в данный период
3. Изменение парадигмы помощи и поддержки на Руси в 10-13 веках.
4. Князь и Церковь как главные помогающие субъекты в период 10-13 веков .
5. Объекты помощи и милостыня как новый способ помощи

**Тема 4. Конфессионально-государственный период помощи 14-17 века в России**

Цель: дать понятие второго периода конфессиональной помощи и его особенностей. Показать роль Церкви как основного помогающего субъекта. Ктиторские и вотчинные монастыри. Обосновать приходскую форму помощи. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Князь как частный милостедавец. Церковь основной помогающий субъект. Ктиторские и вотчинные монастыри. Приход как форма помощи. Стяжатели и нестяжатели. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Роль государства в решении проблем профессиональных нищих. Первые шаги государственной власти по регулированию жизнедеятельности социально незащищенных слоев населения. Первые светские тенденции благотворительности как частная инициатива. Афанасий Ордин-Нащокин, Федор Ртищев, Ульяна Осорьина.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изменение идеологии помощи в период 13-17 веков на Руси.
2. Характеристика ктиторских и вотчинных монастырей, их роль в развитии конфессиональной системы помощи.
3. Идеинный спор стяжателей и нестяжателей, его значение в развитии системы помощи.
4. Приходская благотворительность как переходное звено между монастырской и гражданской системами помощи.
5. Государственная власть и ее шаги по регулированию жизнедеятельности социально незащищенных слоев населения. (Указы 30-х годов 17 века, Указ Федора Романова 1682 года).

## **РАЗДЕЛ 1.3. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ 18-НАЧ.20 ВЕКА**

### **Тема 5. Становление системы государственного призрения в России 18 века**

**Цель:** дать понятие становления и развития системы государственного призрения в период правления Петра I и его преемников. Показать новые формы помощи сиротам, старикам, инвалидам. Показать основные направления развития социальной помощи и тенденции оформления российской законодательной и социальной практики в области общественного призрения в XVIII-с. XIX вв. дать характеристику новых форм государственных, общественных и частных форм помощи. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Государственная парадигма помощи. Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в период развития государственных подходов к организации социальной работы. Социальные противоречия реформ Петра Великого. Начало институционализации социальной работы (Именной Указ Петра I № 1856 от 8 июня 1701г.). Специфика социальной помощи в отношении приоритетных категорий населения (военные инвалиды, зазорные младенцы, солдатские жены и недоросли). Меры по локализации профессионального нищенства. Реформа управления общественным призрением. Создание системы финансирования общественного призрения. Создание закрытой системы воспитания и образования в период правления Екатерины II. Приказы общественного призрения. Объекты и субъекты помощи. Институты помощи и система финансирования. Благотворительные общества и частные благотворители. Пореформенная система помощи и поддержки. Изменения в системе управления общественным призрением. Земское призрение. Церковно-приходское призрение. Призрение благотворительных обществ. Городские участковые попечительства о бедных. Ведомство учреждений императрицы Марии, Императорское человеколюбивое общество, Императорское женское патриотическое общество и др.

ведомства на особых основаниях как новый помогающий субъект. Газета «Русский инвалид» как новая форма привлечения средств на организацию общественного призрения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Система государственного призрения при Петре I. Противоречия социальных реформ Петра I
2. Борьба с профессиональным нищенством. Законодательные меры по урегулированию нищенства при Петре I.
3. Субъекты и объекты помощи в 18 веке в Российской империи
4. Особенности развития общественного призрения в России во второй половине XVIII в.
5. Основные направления развития социальной помощи в начале XIX вв.
6. Тенденции оформления российской законодательной и социальной практики в области общественного призрения в XVIII-с. XIX вв.
7. Отечественные благотворительные организации и общества XVIII-с. XIX вв. и их роль в формировании национальной модели помощи и поддержки.
8. Российская институциональная система помощи в эпоху абсолютизма.

#### **Тема 6. Общественно-государственная система помощи в России 19-нач.20 века**

**Цель:** дать понятие о развитии общественно-государственных подходов к организации социальной работы и расширении объектов и субъектов помощи. Развитие инновационных подходов к организации социальной помощи как результат граждански активных членов общества. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в период формирования и развития общественно-государственных подходов к организации социальной работы. Расширение объектов и субъектов помощи. Развитие инновационных подходов к организации социальной помощи как результат граждански активных членов общества (Бюро для приискания работы, ссудно-благотворительные капиталы, эмиретальные кассы, школы кружевниц и др.). Земская система помощи. Городские Попечительства о бедных. Общественные работы. Дома трудолюбия как комплексная интегративная модель решения проблем бедности и локализации профессионального нищенства. Попечительство о трудовой помощи. Сущностное наполнение понятий «меценатство» и «благотворительность» в конце XIX – н. XX вв. Крупнейшие династии благотворителей и меценатов России: направления деятельности. Тенденции благотворительности и меценатства Российского императорского дома. Расцвет меценатства и благотворительности в России на рубеже XIX –XX вв.6 причины, итоги.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем суть деятельности Попечительства о домах трудолюбия и работных домах в 1895-1906 гг.
2. Знаменитые меценаты и благотворители Российской империи
3. Какие новые формы социальной помощи появились в результате реформирования системы общественного призрения?
4. Практика социальной помощи в сельской местности в начале XX в.: сравнительный анализ в императорской России и в пореформенный период.
5. Крупнейшие династии благотворителей и меценатов России: направления деятельности.

6. Марфо-Мариинская обитель как рефлексия великой княгини Елизаветы Федоровны.

7. Арнольдо-Третьяковское училище для глухонемых

## **РАЗДЕЛ 1.4. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ В РОССИИ В 20-21 ВЕКАХ.**

### **Тема 7. Социальное обеспечение в СССР**

**Цель:** показать формы и направления помощи в советской системе социального обеспечения. Объекты и субъекты помощи в СССР. Институты помощи. 1917—1946 гг. Государственная помощь на основе классового подхода. 1946—1991 гг... Конституционное право граждан на помощь и обеспечение на основе социального страхования. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания** Реорганизация системы общественного призрения в начале XX в. Государство как главный помогающий субъект: специфика подходов к определению объекта социальной помощи. Народный комиссариат социального обеспечения. Комитеты общественной взаимопомощи. Развитие системы социальной помощи в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления народного хозяйства. Министерство социального обеспечения. Конституционное право граждан на помощь и обеспечение на основе социального страхования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. . Какова была судьба крупнейших благотворительных организаций Российской Империи после революции 1917 гг.?

2. Какие формы помощи были характерны для начала Великой Отечественной войны?

3. Сравните понятия «благотворительность» и «шефская помощь» на примере деятельности общественных организаций и союзов в СССР.

4. Как изменения произошли в организации системы помощи в Советском Союзе после победы над фашизмом?

5. Влияние перестройки на изменение системы помощи в постсоветской России

6. Советская модель помощи и защиты: исторические уроки.

### **Тема 8. Основные тенденции социальной работы в 21 веке в России.**

**Цель:** показать особенности формирования социальной защиты населения в РФ , определить основные тенденции социальной защиты населения РФ на рубеже 20 и 21 веков. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания** Перестройка и социальные проблемы общества. Министерство социальной защиты населения Российской Федерации. Реорганизация системы социальной защиты населения как результат трансформации российского общества. Предпосылки возникновения социального образования в России. История РГСУ как профильного вуза в системе подготовки специалистов социальной сферы. Развитие новых форм помощи населению (ЦСО, кризисные центры, телефоны доверия, ночлежки, социальные гостиницы и др.). Возрождение благотворительности как рефлексия на социальные нужды россиян.

Реформы в системе социальной помощи в связи со вступлением в силу ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания населения».

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Модернизация социальной работы в XXI веке.
2. Дайте характеристику основных тенденций социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI вв.
3. Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ
4. Особенности социальной работы в РФ в XXI в.
5. Реформирование системы социального обслуживания в свете ФЗ № 442.
6. Предпосылки для создания системы социального образования в России

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:1.

1. Архаическая парадигма помощи.
2. Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в архаический период.
3. Вербь как базовая идеологема взаимопомощи.
4. Субъекты и объекты помощи, специфика их взаимоотношений.
5. Культовые формы помощи.
6. Архаическая парадигма помощи.
7. Культовые формы помощи у славянских племен до X в.с различными сакральными атрибутами
8. Общинно-родовые формы помощи и поддержки у славянских племен до X в.:
9. Хозяйственные формы помощи у древних славян: исторические особенности и современные традиции у народов РФ
10. Архаические виды и формы помощи пожилым и престарелым..
11. Домашние божества древних славян
12. Лесные божества древних славян
13. Институт вдов в архаической парадигме. Его значение в формировании основ благо творительной практики.
14. Формы помощи: культовые с различными сакральными атрибутами,
15. Формы помощи: общинно-родовые (приймачество, назначение общественных родителей, «кормление по дворам», «уход на погост», «хождение за навалным» и др.),
16. Формы помощи: хозяйственные формы помощи (толоки, законы, супруга и др).
17. Божества милосердия
18. Женские божества древних славян
19. Архаическее виды и формы помощи детям –сиротам.
20. Божества земледелия и плодородия
21. Пантеон языческих богов
22. Божества потустороннего мира
23. Род и Рожаницы как хранители древних славян

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:2.

1. Конфессиональная парадигма помощи, характеристика двух периодов.
2. Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в конфессиональный период развития социальной работы.
3. Специфика княжеской системы помощи.
4. Светские тенденции социальной помощи нуждающимся.
5. Крещение Руси и его влияние на формирование новой системы помощи

6. Проблемы княжеского нищепитательства и его формы.
7. Традиции княжеской благотворительности в X-XII вв.
8. Указ 996 г. князя Владимира и переход на новую систему вспомоществования на Руси.
9. Ктиторские монастыри на Святой Руси
10. Вотчинные монастыри: специфика помощи
11. Приходы как главные помогающие субъекты при конфессиональной системе помощи.
12. Князь и Церковь как главные помогающие субъекты в период 10-13 веков .
13. Объекты помощи и милостыня как новый способ помощи 10-13 века.
14. «Стяжатели» и «нестяжатели» на Святой Руси: влияние на развитие системы христианской помощи.
15. Ордин-Нащокин Афанасий Лаврентьевич
16. Ртищев Федор Михайлович
17. Ульяния Осорьина
18. Иосиф Волоцкий.
19. Нил Сорский.
20. Патриарх Никон.
21. Протопоп Аввакум.
22. Царь Алексей Михайлович как благотворитель
23. Государственная власть и ее шаги по регулированию жизнедеятельности социально незащищенных слоев населения. (Указы 30-х годов 17 века, Указ Федора Романова 1682 года).

#### Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:3.

1. Особенности развития общественного призрения в России XVIII –с. XIXв.
2. Основные направления развития социальной помощи XVIII –с. XIXв.
3. Отечественные благотворительные организации и общества XVIII-с. XIX вв. и их роль в формировании национальной модели помощи и поддержки.
4. Социальные реформы Петра Великого
5. Приказы общественного призрения
6. Воспитательное общество благородных девиц
7. История Московского воспитательного дома
8. История Санкт-Петербургского воспитательного дома
9. Ведомство учреждений императрицы Марии
10. Вдовьи дома
11. Мариинские бессловные институты
12. Развитие бесплатной медицины в Империи
13. Екатерининские институты благородных девиц
14. Императорское человеколюбивое общество
15. Императорское женское патриотическое общество
16. Газета «Русский инвалид» в системе социальной помощи защитникам отечества
17. Александровский о раненых комитет
18. Реформа управления общественным призрением.
19. Создание системы финансирования общественного призрения.
20. Создание закрытой системы воспитания и образования в период правления Екатерины II.
21. Земская система помощи.
22. Городские Попечительства о бедных.
23. .Общественные работы.

24. Дома трудолюбия как комплексная интегративная модель решения проблем бедности и локализации профессионального нищенства.
25. Попечительство о трудовой помощи.
26. История возникновения термина «меценатство».
27. Крупнейшие династии благотворителей и меценатов России: направления деятельности.
28. Тенденции благотворительности и меценатства Российского императорского дома.
29. История Кронштадтского Дома Трудолюбия
30. Иоанн Кронштадтский
31. Практика социальной помощи в сельской местности в начале XX в.: сравнительный анализ в императорской России и в пореформенный период.
32. В.И. Герье

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:4.

1. Модернизация социальной работы в XXI веке.
2. Характеристика основных тенденций социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI вв.
3. Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ
4. Особенности социальной работы в РФ в XXI в.
5. Реформирование системы социального обслуживания в свете ФЗ № 442.
6. Социетальная парадигма помощи: сущность, содержание.
7. Государство как главный помогающий субъект в советском государстве: специфика подходов к определению объекта социальной помощи.
8. Реорганизация системы социальной защиты населения как результат трансформации российского общества (1917г. - по настоящее время).
9. Социальная система помощи в советской России (1917-1940 г.г.)
10. Характерные формы помощи начала Великой Отечественной войны?
11. Развитие системы социальной помощи в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления народного хозяйства.
12. Сравнительный анализ понятий «благотворительность» и «шефская помощь» на примере деятельности общественных организаций и союзов в СССР.
13. Как изменения произошли в организации системы помощи в Советском Союзе после победы над фашизмом?
14. Влияние перестройки на изменение системы помощи в постсоветской России
15. Модернизация и особенности социальной работы в РФ в XXI веке.
16. Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ
17. Развитие методов и технологий социальной помощи пожилым и престарелым в России (1917- по настоящее время)
18. Развитие методов и технологий социальной помощи детям и семье в России (1917- по настоящее время)
19. Предпосылки для создания системы социального образования в России.
20. Характеристика основных тенденций социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI вв.
21. Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

**Раздел 1.1.** Темы презентаций (одна на выбор):

1. Архаическая парадигма помощи.



2. Культурные формы помощи у славянских племен до X в.с различными сакральными атрибутами
3. Общинно-родовые формы помощи и поддержки у славянских племен до X в.:
4. Хозяйственные формы помощи у древних славян: исторические особенности и современные традиции у народов РФ
5. Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в архаический период.
6. Вервь как базовая идеологема взаимопомощи.
7. Субъекты и объекты помощи, специфика их взаимоотношений.
8. Божества милосердия
9. Женские божества древних славян
10. Архаические виды и формы помощи детям –сиротам.
11. Божества земледелия и плодородия
12. Пантеон языческих богов
13. Божества потустороннего мира
14. Род и Рожаницы как хранители древних славян
15. Архаические виды и формы помощи пожилым и престарелым..
16. Домашние божества древних славян
17. Лесные божества древних славян
18. Институт вдов в архаической парадигме. Его значение в формировании основ благо творительной практики.

#### **Раздел 1.2.** Темы презентаций (одна на выбор):

1. Конфессиональная парадигма помощи на Руси.
2. Крещение Руси и его влияние на формирование новой системы помощи
3. Проблемы княжеского нищепитательства и его формы. Специфика княжеской системы помощи.
4. Традиции княжеской благотворительности в X-XII вв.
5. Указ 996 г. князя Владимира и переход на новую систему вспомоществования на Руси.
6. Ктиторские монастыри на Святой Руси
7. Вотчинные монастыри: специфика помощи
8. Приходы как главные помогающие субъекты при конфессиональной системе помощи.
9. «Стяжатели» и «нестяжатели» на Святой Руси: влияние на развитие системы христианской помощи.
10. Ордин-Нащокин Афанасий Лаврентьевич
11. Ртищев Федор Михайлович
12. Ульяния Осорьина
13. Иосиф Волоцкий.
14. Нил Сорский.
15. Патриарх Никон.
16. Протопоп Аввакум.
17. Царь Алексей Михайлович как благотворитель

#### **Раздел 1.3** Темы презентаций (одна на выбор):

1. Основные направления развития социальной помощи XVIII –с. XIXв.
2. Отечественные благотворительные организации и общества XVIII-с. XIX вв. и их роль в формировании национальной модели помощи и поддержки.
3. Социальные реформы Петра Великого
4. Приказы общественного призрения
5. История Московского воспитательного дома
6. История Санкт-Петербургского воспитательного дома

7. Ведомство учреждений императрицы Марии
8. Вдовьи дома
9. Мариинские бессловные институты
10. Екатерининские институты благородных девиц
11. Императорское человеколюбивое общество
12. Императорское женское патриотическое общество
13. Александровский о раненых комитет
14. Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России в XIX- н. XX вв.
15. Земства и их роль в оказании помощи нуждающимся.
16. Развитие инновационных подходов к организации социальной помощи как результат граждански активных членов общества (Бюро для приискания работы, ссудно-благотворительные капиталы, эмиретальные кассы, школы кружевниц и др.).
17. Попечительство о домах трудолюбия и работных домах.
18. Иоанн Кронштадтский. История Кронштадтского Дома Трудолюбия
19. Гааз Ф. П.
20. Общественные работы как способ локализации безработицы
21. Земская система помощи
22. Городские Попечительства о бедных
23. Попечительство императрицы Марии Александровны о слепых
24. Попечительство императрицы Марии Федоровны о глухих
25. РОКК: история создания, направления деятельности
26. Практика социальной помощи в сельской местности в начале XX в.: сравнительный анализ в императорской России и в пореформенный период.
27. В.И. Герье
28. Тенденции благотворительности и меценатства Российского императорского дома.
29. Расцвет меценатства и благотворительности в России на рубеже XIX –XX вв.: причины, итоги.
30. Знаменитые благотворители XIX –XX вв. (на выбор):
31. (Демидовы, Третьяковы, Бахрушины, Прохоровы, Солодовниковы, Сытины, Морозовы, Щукины, Тенишева К., Нечаев-Мальцов Ю.С. и другие
32. Марфо-Мариинская обитель как рефлексия великой княгини Елизаветы Федоровны
33. Арнольдо-Третьяковское училище для глухонемых

#### **Раздел.1.4. Темы презентаций (одна на выбор):**

1. . Социетальная парадигма помощи: сущность, содержание.
2. Государство как главный помогающий субъект в начале XX в.: специфика подходов к определению объекта социальной помощи.
3. Реорганизация системы социальной защиты населения как результат трансформации российского общества (1917г. - по настоящее время).
4. Социальная система помощи в советской России (1917-1940 г.г.)
5. Характерные формы помощи начала Великой Отечественной войны?
6. Развитие системы социальной помощи в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления народного хозяйства.
7. Сравнительный анализ понятий «благотворительность» и «шефская помощь» на примере деятельности общественных организаций и союзов в СССР.
8. Как изменения произошли в организации системы помощи в Советском Союзе после победы над фашизмом?
9. Влияние перестройки на изменение системы помощи в постсоветской России
10. Характеристика основных тенденций социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI вв.

11. Реформирование системы социального обслуживания в свете ФЗ № 442.
12. Каковы были предпосылки для создания системы социального образования в России?
13. Модернизация и особенности социальной работы в РФ в XXI веке.
14. Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ
15. Развитие методов и технологий социальной помощи пожилым и престарелым в России (1917- по настоящее время)
16. Развитие методов и технологий социальной помощи детям и семье в России (1917- по настоящее время)
17. Предпосылки для создания системы социального образования в России.

## **МОДУЛЬ 2 «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА РУБЕЖОМ**

### **РАЗДЕЛ 2.1. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ. СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ В АНТИЧНОМ МИРЕ.**

**Тема 1. Исторические аспекты становления и развития социальной работы в зарубежных странах.**

**Цель:** показать предпосылки становления социальной работы в мировом пространстве, определить систему понятий и категорий международной практики социальной работы. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** социальная работа, международная практика социальной работы, глобализация социальной работы, основные тенденции институционализации теории и практики социальной работы за рубежом, периодизация социальной работы за рубежом;

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предпосылки институционализации социальной работы в мировой истории,
2. Особенности исторического становления социальной работы за рубежом.
3. Характеристика двух основных подходов в зарубежной историографии: 1) рассмотрение истории социальной работы с позиций генезиса профессии.
4. Характеристика двух основных подходов в зарубежной историографии: 2) осмысление истории социальной работы с позиций генезиса общественной практики как формы социальной активности.
5. Парадигмальный подход к историческому процессу социальной работы за рубежом.

#### **Тема 2. Социальная помощь в античном мире и древнем Востоке**

**Цель:** показать формы и направления помощи и поддержки в странах античного мира и Востока. Развитие законодательной базы в области социальной помощи в Древнем мире. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** социальный контроль, усложнение социальной структуры общества, объекты и субъекты помощи и поддержки, Особенности социальной помощи в древних Шумерах, Греции, Риме, Иудее. Христианские традиции милосердия в Античном мире. Представления о благотворительности и милосердии в

мусульманских сообществах. Развитие законодательной базы в области социальной помощи в Древнем мире.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие формы помощи были характерны для древних греков и древних римлян: проведите сравнительный анализ.
2. Сравните понимание «блага» у ранних христиан и мусульман.
3. Какое значение имела проповедческая деятельность Иисуса Христа для развития представлений о смысле и содержании социальной помощи?
4. Особенности социальной помощи в древних Шумерах.
5. Особенности социальной помощи в Греции.
6. Особенности социальной помощи в Риме.
7. Особенности социальной помощи в Иудее.
8. Христианские традиции милосердия в Античном мире.

## **РАЗДЕЛ 2.2. КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОМОЩИ ЗА РУБЕЖОМ В СРЕДНИЕ ВЕКА.**

### **Тема 3. Благотворительная деятельность монашеских орденов**

**Цель:** Дать представление о конфессиональной системе помощи в европейских странах в средние века. Показать особенности форм помощи и поддержки в деятельности монашеских орденов. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания** Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в Европе. Специфика деятельности средневековых монашеских орденов (сепулькринки, бегинки, бегарды, тринитарии, госпитальеры и др.). Функции церкви. Инквизиция. Борьба с профессиональным нищенством.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Покажите, какие институты помощи и в какое время появляются в Европе
2. Как происходило распространение монастырей в средневековой Европе?
3. Дайте характеристику каролингской системе попечения.
4. Дайте характеристику деятельности монашеских орденов в период первых крестовых походов.
5. Покажите, в чем своеобразие системы попечения во Франции. Какова роль монашеских орденов в организации социальной помощи и поддержки нуждающихся?
6. Какую роль в борьбе с голодом и эпидемиями играли церковь и монастыри
7. Формы и методы борьбы государств с асоциальными явлениями.
8. Милостыня как главная христианская добродетель в средневековом зарубежье

### **Тема 4. Городская система помощи и поддержки**

**Цель:** показать особенности форм помощи и поддержки в средневековых городах Европы. Формирование финансовых источников поддержания помощи нуждающимся. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в городах Европе. Специфика организации помощи и поддержки в средневековых городах. Попечители о бедных. Борьба с профессиональным нищенством. Тенденции локализации социальных проблем и эпидемий различной этимологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности формирования городской системы помощи и поддержки в средневековой Европе.
2. Формирование налоговой системы в пользу бедных. Городские попечения о бедных. Как складывалась законодательная система попечения в Англии?
3. Борьба с эпидемиями различной этимологии в городах средних веков как форма помощи.
4. Субъекты и объекты помощи.
5. Социальные изгои
6. Проблемы борьбы с нищенством в европейских государствах.

### **РАЗДЕЛ 2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В СТАРОМ И НОВОМ СВЕТЕ 17-19 ВЕКА**

#### **Тема 5. Тенденции социальной помощи в Европе**

**Цель:** показать формы и направления помощи в Европе в период 17-19 веков. Обосновать государственные подходы в решении социальных проблем общества. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания** государственные подходы в организации помощи, формы и направления помощи и поддержки. Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи. Теоретические и практические подходы в борьбе с социальными пороками общества. Государственные подходы в вопросах регулирования численности населения мерами социальной поддержки. Полицейско-административные подходы к организации общественного призрения. Джилбертов закон. Работные и исправительные дома. Налог в пользу бедных. Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения. Общинная система помощи. Движение сэттльментов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сравните особенности функционирования гамбургской, эльберфельдской системы помощи по следующим основаниям:
  - система финансирования;
  - система организации;
  - система обслуживания;
  - технологии помощи;
  - объекты помощи.Оформите данные в таблицу.
2. Сравните работу лондонских сэттльментов и работу общин в городах Германии.
3. Опишите жизнь нуждающихся в домах-поселениях и работных домах. В чем сходство, а в чем различие?
4. Какие мероприятия осуществлял Конвент в деле помощи нуждающимся?

5. Помощь детям и семье в XIX в. во Франции.
6. Викторианская система помощи и ее влияние на мировую практику помощи.
7. Институциональная европейская система помощи: тенденции и противоречия.

#### **Тема 6. Становление американской системы помощи и поддержки**

**Цель:** раскрыть процесс становления американской системы помощи и поддержки нуждающимся. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания** государственные подходы в организации помощи, формы и направления помощи и поддержки. Теоретические и практические подходы в борьбе с социальными пороками общества. Декларация Независимости США в 1776 г. Социальные агентства. Билль о правах. Благотворительная деятельность монашеских орденов на территории США. Общинная система помощи. Движение сеттльментов. Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи. Американский Красный Крест. Создание первых школ социальной работы. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением. Развитие социального страхования

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем особенности становления социальной помощи в США по сравнению с другими европейскими государствами?
2. Как повлияли на развитие системы социальной помощи проблемы взаимодействия с коренным населением Нового Света?
3. Какие новые тенденции развиваются в системе социальной помощи в США благодаря частной инициативе?
4. Какова роль христианской церкви в организации социальной помощи нуждающимся?
5. Какие американские помогающие практики были заимствованы в Европе, какое развитие они получили?
6. Какие мероприятия разворачиваются в США социальными работниками против дискриминации групп?
7. Составьте хронологию социальных законов США, направленных на защиту нуждающихся в данный исторический период.
8. Составьте таблицы основных институтов помощи в США по следующим параметрам:
  - институты помощи иммигрантам;
  - институты помощи детям;
  - институты помощи семье.

### **РАЗДЕЛ 2.4. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА РУБЕЖОМ В 20-21 ВЕКАХ.**

#### **Тема 7. Европейские модели помощи**

**Цель:** сформировать представление о формах и направлениях помощи и поддержки социально незащищенных слоев населения в европейских моделях помощи. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Французская модель социальной работы. Английская модель социальной работы. Германская модель социальной работы. Система подготовки социальных работников в европейских государствах

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Современные тенденции социальной работы в XXI веке (на примере какой-либо европейской страны на выбор).
2. Социальная работа в Германии.
3. Социальная работа в Израиле.
4. Социальная работа в Великобритании.
5. Социальная работа во Франции.
6. Социальная работа в скандинавских странах.

**Тема 8А. Тенденции социальной работы в странах Азии**

**Цель:** сформировать представление о формах и направлениях помощи и поддержки социально незащищенных слоев населения в азиатских моделях помощи. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания** Специфика социальной работы в Китае: социальное обеспечение как комплекс системы социальной помощи, социального страхования и общественного благополучия. Система народных социальных программ в КНР. «деревенский эксперимент в КНР. Социальные службы мегаполиса в Китае. Социальная работа в Японии. Японская система социального обеспечения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности социальной работы в КНР.
2. Модель социальной работы в Гон-Конге.
3. Особенности социальной работы в Японии

**Тема 8Б. Социальная работа в США**

**Цель:** сформировать представление о формах и направлениях помощи и поддержки социально незащищенных слоев населения в моделях помощи США. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания** Либеральные и консервативные эры социальной работы. Благотворительные ассоциации. Федеральные программы медицинского обслуживания «Медикэр» и «Медикэйд», Социальные программы. Социальные службы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте основные эры американской социальной работы.
2. Раскройте содержание и технологии социально-геронтологической работы в США.
3. Раскройте роль третьего сектора в социальной работе США.
4. Дайте характеристику основных черт американской модели социальной работы.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:1.

1. Система помощи и ее особенности в Древних Шумерах.
2. Зарождение социальной помощи в Древней Индии
3. Традиции социальной помощи в Древней Греции
4. Система социальной помощи и ее особенности в Древнем Риме
5. Традиции социальной помощи у древних иудеев
6. Историко-культурные предпосылки и традиции благотворительности в исламе
7. Христианские традиции милосердия в Античном мире.
8. Развитие законодательной базы в области социальной помощи в Древнем мире.
9. Поэмы Гомера как документ, раскрывающий систему институтов поддержки и помощи в Древней Греции.
10. Система воспитания спартанцев. Формы перераспределения как способ сохранения равноправных отношений между спартанцами.
11. Филантропия в Афинах как политический принцип и систему помощи.
12. Система помощи нуждающимся в Афинах в период правления Перикла.
13. Система социальной поддержки граждан в республиканском Риме.
14. Особенности филантропии в императорском Риме?
15. Основные законы поддержки детей на Востоке и в Античном мире.
16. Основные законы поддержки пожилых людей на Востоке и в Античном мире.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:2.

1. Характеристика деятельности монашеских орденов в период первых крестовых походов.
2. Монашеские ордены в организации социальной помощи и поддержки нуждающихся (сепулькринки, бенедиктинцы, госпитальеры, иоанниты, мальтийцы и т.д. на выбор)
3. Роль Церкви и монастырей в борьбе с голодом и эпидемиями в средневековой Европе.
4. Лепрозории как учреждения социальной помощи
5. Милостыня как главная христианская добродетель в средневековом зарубежье: вред или польза?
6. Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в средневековой Европе.
7. Функции церкви в системе помощи средневековой Европы.
8. Борьба с профессиональным нищенством в средневековой Европе.
9. Каролингская система попечения и ее характеристика.
10. Городская система помощи и поддержки в Германии 13-17 века
11. Городская система помощи и поддержки в Англии 13-17 века
12. Городская система помощи и поддержки в Италии 13-17 века
13. Своеобразие системы попечения в средневековой Франции 13-17 века.
14. Исторический анализ средневекового профессионального нищенства.
15. Социальная помощь и поддержка детям и сиротам в средневековой Европе.
16. Социальная помощь и поддержка пожилым и больным в средневековой Европе.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:3.



1. Социальная помощь в Англии и ее законодательное основание в 17-19 веках.
2. Социальная помощь во Франции и ее нормативно-правовое основание в 17-19 веках.
3. Чезаре Беккария и его идеи помощи.
4. Влияние идей эпохи Просвещения на формирование новых подходов к решению проблем воспитания и организации социальной помощи нуждающимся детям
5. Эльберфельдская и гамбургская системы помощи и поддержки в Германии и их особенности.
6. Три формы помощи бедным в европейских странах в 19 веке, их характеристика и значение.
7. Частные благотворительные общества в организации социальной помощи нуждающимся в Европе и Новом Свете.
8. Особенности зарождения и развития социальной помощи в Америке.
9. Сеттльменты в Америке: специфика и направления деятельности
10. Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи в Европе и в Новом Свете».
11. Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением.
12. Развитие социального страхования в США.
13. Декларации Независимости США в 1776 г.
14. Социальные агентства.
15. Благотворительная деятельность монашеских орденов на территории США.
16. Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи.
17. Помощь детям и семье в XIX в. во Франции.
18. Основные институты помощи в США иммигрантам; детям; семье.
19. Американские помогающие практики, заимствованные в Европе, и их развитие в США.
20. Викторианская система помощи и ее влияние на мировую практику помощи.
21. Институциональная европейская система помощи: тенденции и противоречия.
22. Американская и европейская система помощи: сравнительный исторический анализ.

#### Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:4.

1. Современные тенденции социальной работы в XXI веке в Европе
2. Социальная работа в скандинавских странах. Особенности системы благополучия.
3. Система благотворительности в европейских странах в 21 веке.
4. Система помощи семье и детям в европейских странах.
5. Система помощи пожилым людям в европейских странах.
6. Система помощи безработным в европейских странах.
7. Система помощи молодежи в европейских странах
8. Система социального страхования в США
9. Программа «Школьные завтраки» в США (и другие программы на выбор)
10. Социальные программы поддержки пожилых людей
11. Благотворительные фонды и ассоциации США (на выбор)
12. Федеральные программы медицинского обслуживания «Медикэр» и «Медикэйд»,
13. Система социальных служб в США.
14. Основные этапы становления американской модели социальной работы в XX в., и ее развитие в 21 веке.
15. Характеристика моделей практик социальной работы в США.
16. Американская практика социального благосостояния.
17. Социальная работа в Канаде и ее особенности
18. Особенности социальной работы в КНР.

19. Модель социальной работы в Гонконге.
20. Особенности социальной работы в Японии
21. Особенности социальной работы в... (азиатской стране на выбор)
22. Вклад международных благотворительных организаций в развитие социальной помощи и поддержки в странах Азии.
23. Социальное обеспечение в азиатских странах в настоящее время.
24. Система помощи и поддержки в странах Африки.
25. Социальная работа в Израиле и ее особенности.
26. Процессы глобализации и их влияние на развитие социальной работы в странах Азии в 21 веке.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

### **Раздел 2.1. Темы презентаций (одна на выбор):**

1. Особенности социальной помощи в древних Шумерах.
2. Особенности социальной помощи в Греции.
3. Особенности социальной помощи в Риме.
4. Особенности социальной помощи в Иудее.
5. Христианские традиции милосердия в Античном мире.
6. Представления о благотворительности и милосердии в мусульманских сообществах.
7. Развитие законодательной базы в области социальной помощи в Древнем мире.
8. Христианские традиции милосердия в Античном мире.
9. Представления о благотворительности и милосердии в мусульманских сообществах.
10. Развитие законодательной базы в области социальной помощи в Древнем мире.

### **Раздел 2.2. Темы презентаций (одна на выбор):**

1. Формы и методы борьбы государств с асоциальными явлениями.
2. Милостыня как главная христианская добродетель в средневековом зарубежье.
3. Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в Европе.
4. Специфика деятельности средневековых монашеских орденов (сепулькринки, бегинки, бегарды, тринитарии, госпитальеры и др. - один орден на выбор).
5. Борьба с профессиональным нищенством в Англии.
6. Борьба с нищенством в средневековых городах.
7. Какова роль монашеских орденов в организации социальной помощи и поддержки нуждающихся?
8. Какую роль в борьбе с голодом и эпидемиями играли церковь и монастыри?
9. Организация помощи больным и увечным.
10. Общинные традиции помощи в средние века.

### **Раздел 2.3. Темы презентаций (одна на выбор):**

1. Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи.
2. Теоретические и практические подходов в борьбе с социальными пороками общества.
3. Полицейско-административные подходы к организации общественного призрения. Джилбертов закон.

4. Особенности функционирования гамбургской системы помощи
5. Особенности функционирования эльберфельдской системы помощи
6. Работа лондонских сэттльментов
7. Работа общин в городах Германии.
8. Жизнь нуждающихся в домах-поселениях и работных домах. сходство, а в чем различие?
9. Помощь детям и семье в XIX в. во Франции.
10. основные институты помощи в США по следующим параметрам:
11. Викторианская система помощи и ее влияние на мировую практику помощи.
12. Институциональная европейская система помощи: тенденции и противоречия.
13. Декларация Независимости США в 1776 г.
14. Социальные агентства.
15. Билль о правах.
16. Благотворительная деятельность монашеских орденов на территории США.
17. Общинная система помощи. Движение сэттльментов.
18. Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи.
19. Американский Красный Крест.
20. Создание первых школ социальной работы. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением.
21. Развитие социального страхования

#### **Раздел 2.4. Темы презентаций (одна на выбор):**

1. Современные тенденции социальной работы в XXI веке (на примере какой-либо европейской страны на выбор).
2. Социальная работа в Германии.
3. Социальная работа в Израиле.
4. Социальная работа в Великобритании.
5. Социальная работа во Франции.
6. Социальная работа в скандинавских странах.
7. Глобализация социальной работы и ее особенности в настоящее время.
8. Социальная работа в Польше и других бывших странах СЭВ (на выбор)
9. Федеральные программы медицинского обслуживания «Медикэр» и «Медикэйд»,
10. Социальные программы США.
11. Социальные службы США.
12. Социально-геронтологическая работа в США.
13. Роль третьего сектора в социальной работе США.
14. Американская модель социальной работы
15. Социальные службы мегаполиса в Китае.
16. Социальная работа в Японии.
17. Японская система социального обеспечения.
18. Система народных социальных программ в КНР.
19. Организация социальной помощи и поддержки во Вьетнаме
20. Роль благотворительных организаций в организации социальной помощи в странах Азии.

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-*

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений
		Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знать: социальные явления и процессы научные теории, концепции и актуальные подходы в исторической науке	Этап формирования знаний
		Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов социальных явлений и процессов .	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; ОПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не</p>

			<p>знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-5; ОПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-5; ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Теоретико-методологические проблемы изучения истории социальной работы.
2. Проблемы периодизации истории социальной работы.
3. Исторические парадигмы социальной работы.
4. Исторические этапы становления социальной помощи в России.
5. Архаическая парадигма социальной помощи в России
6. Парадигма помощи и поддержки в X -XIII вв. в России
7. Церковно - монастырская благотворительность в X-XVII вв. в России
8. Государственные законодательные мероприятия против профессионального нищенства, голода, эпидемий в России в XVI – XVII вв.
9. Исторические тенденции светской благотворительности в России в XVII в.
10. Государственная парадигма общественного призрения в России (общая характеристика)
11. Становление общественного призрения в период реформ Петра Великого
12. История и проблемы становления закрытой системы призрения и образования сирот и незаконнорожденных младенцев в России
13. История и проблемы становления закрытой системы образования для дворянства.
14. Приказы общественного призрения и новое административное Уложение о губерниях
15. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.
16. Общественно-государственная парадигма социальной помощи
17. История и значение деятельности крупнейших благотворительных обществ в России в XIX в. (Императорское человеколюбивое общество; Императорское женское патриотическое общество Попечительство о глухонемых императрицы Марии Федоровны и др.).
18. Дома трудолюбия как оригинальная форма помощи в России конца XIX века.
19. Знаменитые меценаты и благотворители России (к. XIX – н. XX вв.)
20. Формирование нового геополитического пространства в России и изменение системы помощи и поддержки.
21. Особенности социетальной парадигмы в России.
22. Особенности практики помощи в Древнем мире.
23. Средневековая европейская парадигма помощи и поддержки.
24. Отечественная и европейская парадигма помощи: сущность и различие.
25. Зарождение практики помощи в колониальной Америке в XVII веке.
26. Благотворительная деятельность монашеских орденов в Европе в средние века.
27. Скандинавская модель современной социальной работы
28. Германская модель современной социальной работы
29. Современная социальная работа в США
30. Китайская система социальной помощи
37. Японская система социальной помощи
31. Филантропия в Древней Греции в эгейский период и во времена Гомера (XII—VIII вв. до н.э.)

32. Практика общественного и государственного патернализма в период республиканского Рима (509—30 гг. до н.э.).
33. Социальные изгои в античном мире и борьба с ними
34. Роль Церкви и монастырей в борьбе с голодом и эпидемиями в средневековой Европе.
35. Византийская модель помощи и поддержки к. V—X вв.
36. Милостыня как главная христианская добродетель в средневековом зарубежье: вред или польза?
37. Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в средневековой Европе.
38. Функции церкви в системе помощи средневековой Европы.
39. Борьба с профессиональным нищенством в средневековой Европе.
40. Каролингская система попечения и ее характеристика.
41. Эльберфельдская и гамбургская системы помощи и поддержки в Германии и их особенности.
42. Три формы помощи бедным в европейских странах в 19 веке, их характеристика и значение.
43. Частные благотворительные общества в организации социальной помощи нуждающимся в Европе и Новом Свете.
44. Особенности зарождения и развития социальной помощи в Америке.
45. Сеттльменты в Америке: специфика и направления деятельности
46. Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи в Европе и в Новом Свете».
47. Объекты и субъекты социальной работы в Европейских моделях социальной работы в XXI в.
48. Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением. Развитие социального страхования.
49. Система благотворительности в европейских странах в 21 веке.
50. Система помощи семье и детям в европейских странах и США.
51. Система помощи пожилым людям в европейских странах и США.
52. Система помощи безработным в европейских странах.
53. Основные этапы становления американской модели социальной работы в XX в., и ее развитие в 21 веке.
54. социальная работа в условиях глобализации в 21 веке.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Сравнить теоретико-методологические проблемы изучения истории социальной работы в России и за рубежом
2. Выявить в сравнительно-историческом аспекте разницу в периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
3. Сравнить исторические парадигмы социальной работы в России и за рубежом.
4. Сравнить исторические модели социальной работы в России и за рубежом
5. Сравнить исторические этапы становления социальной помощи в России и за рубежом
6. Сравнить предметно-понятийные интерпретации социальной работы в контексте ее генезиса в России и за рубежом .
8. Провести сравнительный анализ основных божеств в Древнем Риме и Древней Греции и их влияние на развитие системы благотворительности.



9. Выявить отличия форм помощи в архаической парадигме в России и за рубежом
10. Сравнить деятельность монастырей в области социальной помощи в России и за рубежом
11. Сравнить способы борьбы с профессиональным нищенством, голодом и эпидемия в России и за рубежом в XVI – XVII вв.
12. Проанализировать тенденции светской благотворительности в России и за рубежом в XVII в.
13. Особенности становления закрытой системы призрения и образования сирот и незаконнорожденных младенцев в России и за рубежом: сравнительный анализ
14. Проанализировать влияние и последствия Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. на изменение системы помощи и поддержки за рубежом
15. Особенности социетальной парадигмы в России и за рубежом в XXв.: сравнительный анализ
16. Оформление социальной работы как нового вида социальной деятельности в России и за рубежом: сравнительный анализ
17. Особенности практики помощи в Древнем Риме и Древней Греции; сравнительный анализ
18. Средневековая европейская парадигма помощи и поддержки.
19. Отечественная и европейская парадигма помощи: сущность и различие.
20. Сравните особенности колониальной политики в Америке и в России
21. Благотворительная деятельность монашеских орденов в Европе в сред
22. Сравните мультикультурную политику социальной помощи в России, Германии и США на современном этапе
23. Проанализируйте возможности использования опыта современной социальной работы скандинавских стран в России
24. Проанализируйте влияние социальной работы в России со стороны США
25. Проанализируйте влияние процессов глобализации на развитие системы социальной помощи в России и за рубежом.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература:

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425215> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451047> (дата обращения: 27.05.2021).

#### 3. Дополнительная литература

1. История социальной работы: документы и практикумы: учебник / авт.-сост. М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова, В.С. Ткаченко и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 552 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01801-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496201>

2. Холостова, Е.И. История социальной работы в России: учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 236 - 238 - ISBN 978-5-394-01952-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116>

3. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454319> (дата обращения: 27.05.2021).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).

5. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям,</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

	историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

### 5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«История социальной работы»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 «Социальная работа»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«История социальной работы»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«История социальной работы»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«История социальной работы»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«История социальной работы»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в

синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«История социальной работы»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
*ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ***

**Направление подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация  
*Бакалавр***

**Форма обучения  
*Очная, заочная***

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

– 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором кафедры социальной работы, д.ф.н., доцентом Г.П.Медведевой

Руководитель основной образовательной программы  
к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой социальной работы, к.с.н., доцент

Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»

М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,  
канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	33
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	34
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	34
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	35
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	36
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	45
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	50
5.6 Образовательные технологии .....	50
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	51

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *социальной работе* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социальной работе в различных сферах жизнедеятельности. Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний основ современной теории социальной работы, основных парадигм, теорий и моделей в области структурной, психосоциальной и комплексно ориентированной, общей и прикладных практико-ориентированных теорий социальной работы. Теория социальной работы обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории для успешной деятельности в системе социальной работы, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение основных теорий социальной работы
2. Исследование места и роли социальной работы в обществе
3. Изучение закономерностей, принципов и методов социальной работы как науки и практики
4. Изучение особенностей социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория социальной работы» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория социальной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История социальной работы», «Философия», «Правоведение», «Общая социология», «Теория и практика социального взаимодействия», «Социальная педагогика» и др.

Изучение учебной дисциплины «Теория социальной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Администрирование в социальной работе», «Социальные инновации», «Социальное обслуживание», «Социальная психология» и другие.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: Сущность, содержание и специфику теории социальной работы Уметь: анализировать и описывать социальные явления и процессы, обобщать профессиональную информацию Владеть: навыками анализа научных теорий, концепций и актуальных подходов

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой во 2 семестре по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц, в 3 семестре – 4 зачетных единицы, в 4 семестре – 5 зачетных единиц, по заочной форме обучения – во 5 семестре – 3 зачетных единиц, в 6 семестре – 4 зачетных единицы, в 7 семестре – 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены в зачеты, экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	216	54	88	74	
Учебные занятия лекционного типа	64	16	32	16	

Практические занятия	64	16	32	16	
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	88	22	24	42	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>189</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	79	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>27</b>			<b>27</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>432</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	96	22	28	46	
Учебные занятия лекционного типа	16	4	4	8	
Практические занятия	16	4	4	8	
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	64	14	20	30	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>319</b>	<b>82</b>	<b>112</b>	<b>125</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>432</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>							
Раздел 1.1 . Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности.	36	18	18	6	6		6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 1.1.1. Социальная работа как общественный феномен	12	6	6	2	2		2
Тема 1.1.2. Теоретические парадигмы социальной работы	12	6	6	2	2		2
Тема 1.1.3. Становление социальной работы как профессии	12	6	6	2	2		2
<b>Раздел 1.2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>8</b>
Тема 1.2.1. Статус социальной работы как науки, ее понятийно-категориальный аппарат, объект и предмет	12	6	6	1	1		4
Тема 1.2.2. Организация обучения социальной работе	12	6	6	2	2		2
Тема 1.2.3. Практика реализации социальной работы	12	6	6	2	2		2
<b>Раздел 1.3.. История становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>8</b>
Тема 1.3.1. Идеи помощи и взаимопомощи в античных произведениях и в работах средневековых авторов	12	6	6	1	1		4
Тема 1.3.2. Становление современной социальной работы за рубежом	12	6	6	2	2		2
Тема 1.3.3. Формирование отечественных теорий социальной работы	12	6	6	2	2		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>22</b>
<b>Модуль 2 (Семестр 3)</b>							
<b>Раздел 2.1. Науки о</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>6</b>



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>социальной работе в системе научного знания</b>							
Тема 2.1.1.История развития теории социальной работы в России и за рубежом	12	6	6	2	2		2
Тема 2.1.2. Социальная работа в системе социальных и гуманитарных наук	12	6	6	2	2		2
Тема 2.1.3.Социальная работа и естественные и технические науки	12	2	10	4	4		2
<b>Раздел 2.2. Философско-этические аспекты социальной работы</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>6</b>
Тема 2.2.1. Философские основания социальной работы	12	6	6	2	2		2
Тема 2.2.2. Аксиологические основы социальной работы	12	6	6	2	2		2
Тема 2.2.3. Этические аспекты социальной работы	12	2	10	4	4		2
<b>Раздел 2.3. Модели практики социальной работы</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>6</b>
Тема 2.3.1. Социолого–ориентированные модели социальной работы	12	6	6	2	2		2
Тема 2.3.2. Психолого-ориентированные модели социальной работы	12	6	6	2	2		2
Тема 2.3.3. Педагогические основы социальной работы	12	2	10	4	4		2
<b>Раздел 2.4. Индивидуальная и групповая социальная работа</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>6</b>
Тема 2.4.1. Индивидуальная и групповая социальная работа: сферы применения и возможности метода	12	6	6	2	2		2
Тема 2.4.2 Индивидуальный подход в социальной работе	12	6	6	2	2		2
Тема 2.4.3. Групповая социальная работа и ее особенности	12	2	10	4	4		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)	Зачет						
Общий объем, часов	144	56	88	32	32		24
<b>Модуль 3 (Семестр 4)</b>							
<b>Раздел 3.1. Теоретико-прикладные основы социальной работы с получателем социальных услуг</b>	29	15	14	3	3		8
Тема 3.1.1. Человек как объект и субъект социальной работы	9	5	4	1	1		2
Тема 3.1.2. Получатель социальных услуг: социально-правовой статус	10	5	5	1	1		3
Тема 3.1.3. Субъект-объектные отношения в социальной работе	10	5	5	1	1		3
<b>Раздел 3.2. Модель деятельности социального работника при работе с неблагополучной семьей</b>	30	16	14	3	3		8
Тема 3.2.1. Неблагополучная семья как получатель социальных услуг	10	6	4	1	1		2
Тема 3.2.2. Семья как субъект самопомощи	10	6	4	1	1		2
Тема 3.2.3. Основные направления помощи неблагополучной семье	10	4	6	1	1		4
<b>Раздел 3.3. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис</b>	30	16	14	3	3		8
Тема 3.3.1. Кризис: сущность, понятие, виды, типы. Разрешение кризиса.	10	6	4	1	1		2
Тема 3.3.2. . Внутриличностный кризис и социальная работа	10	6	4	1	1		2
Тема 3.3.3. Деятельности социального работника при вмешательстве в межличностный кризис	10	4	6	1	1		4
<b>Раздел 3.4. Модель</b>	31	16	15	3	3		9



			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>							
<b>Раздел 1.1 . Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности.</b>	<b>35</b>	29	6	1	1		4
Тема 1.1.1. Социальная работа как общественный феномен	12	10	2		1		1
Тема 1.1.2.Теоретические парадигмы социальной работы	12	10	2	1			1
Тема 1.1.3. Становление социальной работы как профессии	11	9	2				2
<b>Раздел 1.2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность.</b>	<b>35</b>	28	7	1	1		5
Тема 1.2.1.Статус социальной работы как науки, ее понятийно-категориальный аппарат, объект и предмет	12	10	2	1			1
Тема 1.2.2.Организация обучения социальной работе	12	9	3		1		2
Тема 1.2.3. Практика реализации социальной работы	11	9	2				2
<b>Раздел 1.3. История становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом</b>	<b>34</b>	25	9	2	2		5
Тема 1.3.1. Идеи помощи и взаимопомощи в античных произведениях и в работах средневековых авторов	12	9	3	1			2
Тема 1.3.2. Становление современной социальной работы за рубежом	11	8	3	1	1		1
Тема 1.3.3.Формирование отечественных теорий социальной работы	11	8	3		1		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной</b>	<b>зачет</b>						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>аттестации</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>86</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>14</b>
<b>Модуль 2 (Семестр 3)</b>							
<b>Раздел 2.1. Науки о социальной работе в системе научного знания</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>5</b>
Тема 2.1.1. История развития теории социальной работы в России и за рубежом	12	10	2		1		1
Тема 2.1.2. Социальная работа в системе социальных и гуманитарных наук	12	9	3	1			2
Тема 2.1.3. Социальная работа и естественные и технические науки	11	9	2				2
<b>Раздел 2.2. Философско-этические аспекты социальной работы</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>5</b>
Тема 2.2.1. Философские основания социальной работы	12	10	2		1		1
Тема 2.2.2. Аксиологические основы социальной работы	12	9	3	1			2
Тема 2.2.3. Этические аспекты социальной работы	11	9	2				2
<b>Раздел 2.3. Модели практики социальной работы</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>5</b>
Тема 2.3.1. Социолого–ориентированные модели социальной работы	12	10	2		1		1
Тема 2.3.2. Психолого–ориентированные модели социальной работы	11	8	3	1			2
Тема 2.3.3. Педагогические основы социальной работы	12	10	2				2
<b>Раздел 2.4. Индивидуальная и групповая социальная работа</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>5</b>
Тема 2.4.1. Индивидуальная и групповая социальная работа: сферы применения и возможности метода	12	10	2		1		1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 2.4.2 Индивидуальный подход в социальной работе	12	9	3	1			2
Тема 2.4.3. Групповая социальная работа и ее особенности	11	9	2				2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>116</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
<b>Модуль 3 (Семестр 4)</b>							
<b>Раздел 3.1. Теоретико-прикладные основы социальной работы с получателем социальных услуг</b>	34	25	9	1	2		6
Тема 3.1.1. Человек как объект и субъект социальной работы	14	11	3	1			2
Тема 3.1.2. Получатель социальных услуг: социально-правовой статус	15	12	3		1		2
Тема 3.1.3. Субъект-объектные отношения в социальной работе	15	12	3		1		2
<b>Раздел 3.2. Модель деятельности социального работника при работе с неблагополучной семьей</b>	34	25	9	1	2		6
Тема 3.2.1. Неблагополучная семья как получатель социальных услуг	14	11	3	1			2
Тема 3.2.2. Семья как субъект самопомощи	15	12	3		1		2
Тема 3.2.3. Основные направления помощи неблагополучной семье	15	12	3		1		2
<b>Раздел 3.3. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис</b>	34	25	9	2	1		6
Тема 3.3.1. Кризис: сущность, понятие, виды, типы. Разрешение кризиса.	14	11	3	1			2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 3.3.2. . Внутриличностный кризис и социальная работа	15	12	3		1		2
Тема 3.3.3. Деятельности социального работника при вмешательстве в межличностный кризис	15	12	3	1			2
<b>Раздел 3.4. Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода</b>	34	25	9	2	1		6
Тема 3.4.1. Бихевиористский подход и его реализация в социальной работе	14	11	3	1			2
Тема 3.4.2. Психодинамические модели социальной работы	15	12	3		1		2
Тема 3.4.3. Гуманистическая и когнитивная психология и социальная работа	15	12	3	1			2
<b>Раздел 3.5. Модель деятельности социального работника в рамках организации социального обеспечения</b>	35	25	10	2	2		6
Тема 3.5.1. Модель социального обеспечения: сущность, достоинства и недостатки	14	11	3	1			2
Тема 3.5.2. Роль социального обеспечения в решении социальных проблем	15	12	3		1		2
Тема 3.5.3. Социальное обеспечение в системе социальной работы	16	12	4	1	1		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>134</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>30</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>432</b>	<b>336</b>	<b>96</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>64</b>

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очной формы обучения**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 2</b>							
Раздел 1.1 . Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе
Раздел 1.2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе
Раздел 1.3. . История становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>6</b>	
<b>Модуль 2. семестр 3</b>							
Раздел 2.1. Науки о социальной работе в системе научного знания	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Эссе



Раздел 2.2. Философско-этические аспекты социальной работы	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.3. Модели практики социальной работы	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.4. Индивидуальная и групповая социальная работа	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>56</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 3. семестр 4</b>							
Раздел 3.1. Теоретико- прикладные основы социальной работы с получателем социальных услуг	15	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.2. Модель деятельности социального работника при работе с неблагополучной семьей	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.3. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.4. Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.5. Модель деятельности социального работника в рамках организации социального обеспечения	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру,</b>	<b>79</b>	<b>34</b>		<b>35</b>		<b>10</b>	

<b>часов</b>							
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>189</b>	<b>82</b>		<b>83</b>		<b>24</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 2</b>							
Раздел 1.1 . Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности	29	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Эссе
Раздел 1.2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Эссе
Раздел 1.3. . История становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>82</b>	<b>38</b>		<b>38</b>		<b>6</b>	
<b>Модуль 2. семестр 3</b>							
Раздел 2.1. Науки о социальной работе в системе научного знания	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.2. Философско-этические аспекты социальной работы	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Эссе

Раздел 2.3. Модели практики социальной работы	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.4. Индивидуальная и групповая социальная работа	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>112</b>	<b>52</b>		<b>52</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 3. семестр 4</b>							
Раздел 3.1. Теоретико-прикладные основы социальной работы с получателем социальных услуг	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.2. Модель деятельности социального работника при работе с неблагополучной семьей	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.3. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.4. Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.5. Модель деятельности социального работника в рамках организации социального обеспечения	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>125</b>	<b>57</b>		<b>58</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>319</b>	<b>147</b>		<b>148</b>		<b>24</b>	

## **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

### **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **РАЗДЕЛ 1.1. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФЕНОМЕН И ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** Изучение сущности и специфики социальной работы как общественного феномена

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная работа: сущность и понятие. Феноменологический подход в теории социальной работы. Основные подходы к определению социальной работы. Теоретическое обоснование социальной работы и его роль в развитии практики. Парадигмальный подход в теории социальной работы. Теоретические парадигмы социальной работы. Эклектический характер современной теории социальной работы. Предшественники и прообраз социальной работы. Становление социальной работы как профессии. Современные вопросы профессионализации социальной работы.

##### **Тема 1.1.1. Социальная работа как общественный феномен**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. «Общественный феномен»: сущность и понятие
2. Признаки социальной работы как общественного феномена
3. Характеристики современной социальной работы

##### **Тема 1.1.2. Теоретические парадигмы социальной работы**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Категория «парадигма», ее сущность
2. Парадигмальный подход: сущность и понятие
3. Система теоретических обоснований практики социальной работы

##### **Тема 1.1.3. Становление социальной работы как профессии**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и содержание обыденной социальной работы
2. Обыденный и профессиональный подход к реализации социальной работы: сходство и различие, достоинства и недостатки
3. Становление профессии «социальная работа», его особенности

#### **РАЗДЕЛ 1.2. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК НАУКА, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**Цель:** Изучение специфики социальной работы как науки, сферы образования и практической деятельности

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Наука: сущность и понятие. Роль науки в развитии общества. Научное знание. Научный язык. Социальная работа как система наук. Теория социальной работы как наука. Объект и предмет теории социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат науки. Наука и образование: взаимосвязь и взаимовлияние. Образование в области социальной работы. Особенности обучения социальной работе. Профессиональная

подготовка социальных работников. Практика социальной работы. Наука и практика: взаимосвязь и взаимовлияние. Проблемы практики социальной работы.

### **Тема 1.2.1. Статус социальной работы как науки, ее понятийно-категориальный аппарат, объект и предмет**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Признаки теории социальной работы как науки
2. Объект и предмет теории социальной работы, ее цели и задачи
3. Социальная работа как система наук

### **Тема 1.2.2. Организация обучения социальной работе**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Развитие образования в области социальной работы
2. Система государственных образовательных стандартов
3. Требования к знаниям, умениям и навыкам бакалавра социальной работы

### **Тема 1.2.3. Практика реализации социальной работы**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Практика как фактор становления, развития и коррекции теории
2. Роль образования в развитии практики социальной работы
3. Проблемы реализации практики социальной работы в современной России

## **РАЗДЕЛ 1.3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Цель:** Изучение истории становления социальной работы

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Феномен помощи. Взаимопомощь как фактор эволюции. Имманентная включенность социальной работы в бытие человека. Идеи помощи и взаимопомощи в работах античных философов. Помощь и взаимопомощь в работах средневековых авторов. Религиозные подходы к реализации помощи человеку. Становление зарубежных теорий социальной работы. Идеи М. Ричмонд, Э. Фрай и социальная работа. Психологические, социологические, педагогические и др. подходы к социальной работе. Разработка отечественных теорий к социальной работе. Роль отечественных ученых в развитии теории социальной работы.

### **Тема 1.3.1. Идеи помощи и взаимопомощи в античных произведениях и в работах средневековых авторов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Помощь человеку в работах античных авторов
2. Работа Сенеки «О благодеяниях»
3. Религиозные подходы к оказанию помощи человеку

### **Тема 1.3.2. Становление современной социальной работы за рубежом**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Работы М. Ричмонд и их влияние на развитие теории социальной работы

2. Основные направления развития теории социальной работы в США, Западной Европе, Азии
3. Современные зарубежные подходы к обоснованию социальной работы

### **Тема 1.3.3. Формирование отечественных теорий социальной работы**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Идеи российской благотворительности и их влияние на развитие и становление теории социальной работы
2. Роль отечественных ученых в развитии теории социальной работы
3. Проблемы разработки отечественной целостной теории социальной работы

## **Модуль 2. МОДЕЛИ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **РАЗДЕЛ 2.1. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

**Цель:** Изучение места и роли теории социальной работы в системе современных наук

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация современных наук. Гуманитарные, социальные, естественные, точные, технические науки. Социальная работа и гуманитарные науки. Социальная работа и социальные науки. Социальная работа и естественные науки. Социальная работа и технические науки. Роль наук о социальной работе в развитии научного знания.

#### **Тема 2.1.1. Социальная работа и гуманитарные науки**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная работа и история
2. Социальная работа и философия
3. Взаимосвязь и взаимовлияние наук о социальной работе и гуманитарных наук

#### **Тема 2.1.2. Социальная работа в системе социальных наук**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальное знание и социальное познание
2. Система и классификация социальных наук
3. Теория социальной работы и социальное познание

#### **Тема 2.1.3. Социальная работа и естественные и технические науки**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Достижения естественных наук и развитие теория социальной работы
2. Технические науки и социальная работа
3. Роль социальной работы в развитии технического знания

## **РАЗДЕЛ 2.2. ФИЛОСОФСКО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** Изучение философско-этических оснований социальной работы

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Философия как основа теории социальной работы. Философское обоснование теории социальной работы. Аксиологические основы социальной работы. Ценность человека и ее реализация в социальной работе. Ценностное регулирование смысла социальной работы. Этика социальной работы. Этическое регулирование содержания социальной работы. Профессионально-этический кодекс.

### **Тема 2.2.1. Философские основания социальной работы**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Онтологическое основание социальной работы
2. Теория познания в социальной работе
3. Философская антропология и социальная философия и социальная работа

### **Тема 2.2.2. Аксиологические основы социальной работы**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие ценности. Ценность человека
2. Этические ценности социальной работы
3. Реализация ценностей в социальной работе

### **Тема 2.2.3. Этические аспекты социальной работы**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие этики социальной работы
2. Этическое регулирование содержания социальной работы
3. Профессионально-этические кодексы и их роль в социальной работе

## **РАЗДЕЛ 2.3. МОДЕЛИ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** Изучение основных теоретических моделей практики социальной работы

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Феномен помощи. Взаимопомощь как фактор эволюции. Имманентная включенность социальной работы в бытие человека. Идеи помощи и взаимопомощи в работе античных философов. Помощь и взаимопомощь в работах средневековых авторов. Религиозные подходы к реализации помощи человеку. Становление зарубежных теорий социальной работы. Идеи М. Ричмонд. Э. Фрай и социальная работа. Психологические, социологические, педагогические и др. подходы к социальной работе. Разработка отечественных теорий к социальной работы. Роль отечественных ученых в развитии теории социальной работы.

**Тема 2.3.1. Социолого-ориентированные модели социальной работы, их сущность и значение**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социологические подходы к обоснованию социальной работы
2. Марксистская модель социальной работы
3. Экологические модели социальной работы

**Тема 2.3.2. Психолого-ориентированные модели социальной работы**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психодинамические модели социальной работы
2. Бихевиористские подходы в социальной работе
3. Гуманистическая психология и социальная работа

### **Тема 2.3.3. Педагогические основы социальной работы**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная педагогика и ее место в социальной работе
2. Педагогические методы в социальной работе
3. Педагогическое мастерство социального работника

## **РАЗДЕЛ 2.4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**Цель:** Изучение теоретических аспектов и потенциала индивидуальной и групповой социальной работы в обеспечении нормального функционирования и развитии личности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Индивидуальная социальная работа с клиентом. Консультирование в социальной работе. Основные направления индивидуальной социальной работы Групповая социальная работа. Терапевтические группы. Досуговая деятельность как направление групповой социальной работы. Когнитивная психология и групповая социальная работа.

### **Тема 2.4.1. Индивидуальная и групповая социальная работа: сферы применения и возможности метода**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

#### **Тема 2.4.2. Индивидуальный подход в социальной работе**

1. Кризисная ситуация и индивидуальная социальная работа
2. Экстремальная ситуация и групповая социальная работа
3. проблемы формирования и принципы работы терапевтических групп

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные направления индивидуальной социальной работы
2. Консультирование в социальной работе
3. Психоанализ и психотерапия в индивидуальной социальной работе

### **Тема 2.4.3. Групповая социальная работа и ее особенности**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды терапевтических групп
2. Группы самопомощи
3. Основные направления групповой социальной работы

## **Модуль 3. ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **РАЗДЕЛ 3.1. ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЛУЧАТЕЛЕМ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ**



**Цель: Изучение теоретических и прикладных аспектов социальной работы с получателем социальных услуг (ПСУ)**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Получатель социальных услуг: сущность и понятие. Эволюция представлений о человеке, нуждающемся в помощи. Человек как субъект и объект социальной работы. ПСУ как субъект самопомощи. Получатель социальных услуг: социально-правовой статус. Субъект-объектные отношения в социальной работе

**Тема 3.1.1. Человек как объект и субъект социальной работы**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Человек как субъект социальной работы
2. Основные характеристики человека как объекта социальной работы
3. Теоретические основы взаимодействия субъекта и объекта социальной работы

**Тема 3.1.2. Получатель социальных услуг: социально-правовой статус**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальное законодательство и его роль в социальной работе
2. Получатель социальных услуг: сущность и понятие
3. Современный правовой статус получателя социальных услуг

**Тема 3.1.3. Субъект-объектные отношения в социальной работе**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема формирования конструктивных отношений в социальной работе
2. Субъект-объекты и объект-субъекты, их трансформация в процессе социальной работы
3. Доверие как основа отношений в социальной работе

**РАЗДЕЛ 3.2. МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ПРИ РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ**

**Цель: изучение основных моделей, направлений и форм социальной работы с неблагополучной семьей**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие неблагополучной семьи. Основные категории неблагополучных семей. Причины семейного неблагополучия. Проблемы неблагополучных семей. Основные модели социальной работы с неблагополучной семьей. Государственная политика в отношении семьи. Основные направления социальной работы с неблагополучной семьей.

**Тема 3.2.1. Неблагополучная семья как получатель социальных услуг**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие неблагополучной семьи
2. Критерии и признаки семейного неблагополучия
3. Категории неблагополучных семей

**Тема 3.2.2. Семья как субъект самопомощи**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Реабилитационный потенциал семьи
2. Субъектная роль семьи в социальной работе
3. Проблема регулирования внутрисемейных отношений

### **Тема 3.2.3. Основные направления помощи неблагополучной семье**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Материальная поддержка семей
2. Организация занятости членов семьи (надомная работа, частичная занятость)
3. Психологическая помощь семье

## **РАЗДЕЛ 3.3. МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ПРИ ВМЕШАТЕЛЬСТВЕ В КРИЗИС**

**Цель: основных подходов и моделей деятельности социального работника при вмешательстве в кризис**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Кризис: сущность и понятие. Основные причины кризиса. Признаки кризисной ситуации. Внутриличный кризис. Кризис отношений. Кризис семьи. Кризис экономический. Разрешение кризиса. Модель деятельности социального работника в кризисной ситуации. Последствия кризиса.

### **Тема 3.3.1. Кризис: сущность, понятие, виды, типы. Разрешение кризиса**

### **Вопросы для самоподготовки:**

### **Тема 3.3.2. Внутриличный кризис и социальная работа**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Кризис личности и его причины
2. Психологическая помощь при внутриличном кризисе
3. Кризис-интервентный подход в социальной работе

### **Тема 3.3.3. Деятельность социального работника при вмешательстве в межличностный кризис**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Кризис межличностных отношений
2. Кризисная ситуация
3. Тренинги при кризисе межличностных отношений

## **РАЗДЕЛ 3.4. МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В РАМКАХ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА**

**Цель: Изучение основных моделей деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психосоциальная работа и ее место в системе практики социальной работы. Основные направления психосоциальной работы. Бихевиоризм. Психоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

#### **Тема 3.4.1. Бихевиористский подход и его реализация в социальной работе**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Бихевиоризм как направление в психологии
2. Бихевиоризм и его место в социальной работе
3. Бихевиористская модель в социальной работе

#### **Тема 3.4.2. Психодинамические модели социальной работы**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психоанализ и социальная работа
2. Трансактный анализ в социальной работе
3. Фрейдизм и постфрейдизм

#### **Тема 3.4.3. Гуманистическая и когнитивная психология и социальная работа**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Идеи российской благотворительности и их влияние на развитие и становление теории социальной работы
2. Роль отечественных ученых в развитии теории социальной работы
3. Проблемы разработки отечественной целостной теории социальной работы

### **РАЗДЕЛ 3.5. МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Цель:** Изучение места, роли и модели социального обеспечения в структуре социальной работы

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальное обеспечение: сущность и понятие. Виды социального обеспечения. Льготы. Пенсии. Дотации. Компенсации. Пособия. Материальная помощь. Право на получение социального обеспечения.

#### **Тема 3.5.1. Модель социального обеспечения: сущность, достоинства и недостатки**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальное обеспечение: сущность и понятие
2. Модель социального обеспечения в СССР
3. Социальное обеспечение и его виды в современной России

#### **Тема 3.5.2. Роль социального обеспечения в решении социальных проблем**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема бедности и социальное обеспечение

2. Безработица и социальное обеспечение
3. Социальное обеспечение как базовая модель помощи нетрудоспособным гражданам

### **Тема 3.5.3. Социальное обеспечение в системе социальной работы**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Решение материальных проблем неблагополучных семей посредством социального обеспечения
2. Пенсионное обеспечение
3. Льготы, пособия, дотации и компенсации

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

##### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Исторические корни развития социальной помощи в России.
2. Предпосылки возникновения профессии «социальный работник» в России.
3. Благотворительность в России как социальный феномен.
4. Профессия «Социальная работа»: сущность и основные характеристики в современной России.
5. Содержание и виды специализаций в области социальной работы.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

##### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Содержание и основные черты профессионального портрета социального работника.
2. Этический кодекс социального работника: содержание и практика применения.
3. Духовно-нравственный портрет социального работника: состояние и трансформации в современном обществе.
4. Виды клиентов социальной работы.
5. Специфика ориентации социальной работы на потребности клиентов.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

##### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Современное российское государство как социальный институт общества.
2. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы на федеральном уровне.
3. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы на региональном уровне.
4. Особенности реализации принципа социальной справедливости в современном Российском обществе.
5. Характеристика субъектов социальной политики.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1**

##### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Характеристика объектов социальной политики.
2. Уровни реализации современной социальной политики.
3. Механизмы реализации социальной политики в современной России.
4. Социальные проблемы как объект социальной политики.
5. Мировые социальные проблемы и опыт их решения средствами социальной работы.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Трансформация основных понятий социальной работы в современном обществе.
2. Реализация моделей социальной работы в российской практике.
3. Социология и социальная работа.
4. Психология и социальная работа.
5. Педагогика и социальная работа.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Культурология и социальная работа.
2. Социальная работа и социология управления
3. Социальная работа и философия.
4. Демографические проблемы как объект социальной работы.
5. Уровень и качество жизни населения как проблема социальной работы.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Социальное неравенство как область практики социальной работы.
2. Одиночество как область исследования науки социальной работы.
3. Насилие как социально значимая проблема: специфика ее решения средствами социальной работы.
4. Беспризорность и безнадзорность как актуальные проблемы в практике социальной работы.
5. Социально острые проблемы современности как объект внимания профессиональной работы.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1**

**Форма практического задания: реферат.**

1. Специфика социального развития России и её влияние на становление теории и практики социальной работы.
2. Развитие социальной работы как вид практической деятельности в различных типах социальных организаций.
3. Благотворительность как форма социальной поддержки нуждающихся: история и современность.
4. Развитие института социальной поддержки в Европе и Америке.
5. Развитие идей государственной системы общественного призрения в России.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2**

**Форма практического задания: реферат.**

1. Социальная работа как атрибут гражданского общества.
2. Государство как субъект социальной работы.
3. Сущность социальной работы как нового вида социальной деятельности.
4. Участие социальной работы в решении социально значимых проблем современного общества.
5. Многосубъектность социальной работы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3**

#### **Форма практического задания: реферат.**

1. Принципы организации системы социальной работы на местном уровне.
2. Закономерности социальной работы.
3. Деятельность субъектов социальной работы на разных уровнях социальной организации (индивидуальном, групповом, сообщества).
4. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
5. Социолого-ориентированные теории социальной работы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4**

#### **Форма практического задания: реферат.**

1. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.
2. Методы и формы социальной работы на индивидуальном уровне.
3. Методы и формы социальной работы на групповом уровне.
4. Методы и формы социальной работы на уровне сообществ.
5. Философские основания социальной работы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.5**

#### **Форма практического задания: реферат.**

1. Связь теории социальной работы с психологией.
2. Социология социальных проблем и социальная работа.
3. Социальная работа и проблемы общественного развития.
4. Связь социальной работы и социологии.
5. Связь социальной работы с социологией управления.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.: форма рубежного контроля – эссе**

1. Профессиональное сознание и его роль в профессиональной деятельности
2. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника
3. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали
4. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам
5. Дегуманизация общественных отношений и социальная работа
6. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы (этические аспекты)
7. Развитие личности и социальная работа
8. Воспитание нравственной личности в социальной работе

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – эссе**

9. Социологические парадигмы и их влияние на развитие социолого-ориентированных концепций социальной работы.
10. Особенности структурно-системной теории социальной работы.
11. Системный подход в социальной работе.

12. К. Маркс и социология
13. Гуманистическая психология К.Рождерса.
14. Теория А. Маслоу.
15. Влияние психологических теорий на современные психолого-ориентированные теории социальной работы.
16. Теоретические основы психосоциальной работы

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – контрольная работа**

#### **«Социальные проблемы современного российского общества как специфический объект теории социальной работы»**

Перечень тем: бедность населения; безнадзорность детей; беспризорность детей; сиротство детей; социальное сиротство детей; социальная исключённость человека в обществе; насилие в отношении женщин; жестокое обращение с детьми; одиночество человека, алкоголизм в обществе; наркомания в обществе; преступность в обществе; социальное неравенство в обществе; бездомность в обществе; виктимность человека (т.е. человек как жертва); распространение социально опасных заболеваний (ВИЧ/СПИД) в обществе; состояние экологии; 14 состояние здоровья взрослого населения; состояние здоровья детского населения; безработица граждан в обществе; дискриминация граждан по полу в обществе; дискриминация граждан по возрасту в обществе; военные конфликты и человек; миграция населения; старость; ограничения здоровья; состояние демографии в российском обществе.

При выполнении контрольной работы студенту необходимо придерживаться следующего алгоритма: – выбрать социальную проблему, актуальную для теории и практики социальной работы в контексте социального положения человека в современном российском обществе; – составить краткую характеристику социальной проблемы; – выявить причины появления социальной проблемы в российском обществе – выявить категории граждан, у которых эти проблемы имеются или они относятся к «группе риска» в связи с данными проблемами; – представить последствия, к которым приводят данные проблемы (для человека и/или всего российского общества); – сформулировать краткие выводы.

Структура контрольной работы: введение, основная часть, заключение, список источников и использованной литературы.

Форма представления контрольной работы: в виде презентации объемом не более 10 слайдов.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – эссе**

1. Педагогические теории и социальная работа
2. Особенности структурно-системной теории социальной работы.
3. Системный подход в социальной работе.
4. К. Маркс и социология.
5. Геронтология и социальная работа
6. Медицина и социальная работа
7. Реабилитология и социальная работа
8. Роль зарубежных ученых в становлении теории социальной работы.
9. Специфика социального развития России и ее влияние на становление социальной науки и практики.
10. Идеи и теории, послужившие основой для развития современных парадигм социальной работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – эссе**

1. Учения, послужившие основой для развития отечественных теорий социальной работы.
2. Классификация зарубежных и отечественных парадигм социальной работы: общее и особенное.
3. Социолого-ориентированные модели (теория систем и социальная работа, экологическая теория; социально-радикальная модель).
4. Психолого-ориентированные теории (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая модели).
5. Комплексно-ориентированные теории (ролевая, социально-педагогическая, когнитивная)
6. Основные методологические принципы теории социальной работы.
7. Объект и предмет теории социальной работы.
8. Взаимоотношения теории социальной работы с другими социальными науками.
9. Категории, понятия, термины в социальной работе.
10. Развитие профессионального языка в социальной работе.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – эссе**

1. Влияние социокультурных реалий и практики социальной работы на развитие
2. Проблема классификации принципов социальной работы
3. Роль принципов в осуществлении социальной деятельности.
4. Закономерности социальной работы. Рассмотрение 2-х уровней социальной
5. работы и присущих им закономерностей.
6. Проблемы формирования и выявления закономерностей социальной работы.
7. Специфические принципы социальной работы **Темы рефератов:**
8. Общее представление о науке и научном методе.
9. Принципы научной методологии
10. Виды научных исследований: фундаментальные и прикладные, эмпирические и теоретические.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля – контрольная работа**

#### **«Объекты социальной работы как специфической практики»**

Перечень тем: неполная семья как клиент социальной работы; семья с детьми как клиент социальной работы; материнская семья как клиент социальной работы; многодетная семья как клиент социальной работы; семья с ребенком инвалидом как клиент социальной работы; малоимущая семья как клиент социальной работы; молодая семья как клиент социальной работы; безнадзорные дети как специфические клиенты социальной работы; беспризорные дети как специфические клиенты социальной работы; дети-сироты как специфические клиенты социальной работы; социальные сироты как специфические клиенты социальной работы; безработный человек как клиент социальной работы; пожилой человек с ограниченными возможностями как клиент социальной работы; одинокий пожилой человек как клиент социальной работы; Ветераны Великой Отечественной Войны как специфические клиенты социальной работы; инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата как клиенты социальной работы; лица без определенного места жительства как специфические клиенты социальной работы; лица, вышедшие из мест заключения свободы как специфические клиенты социальной работы; лица с алкогольной зависимостью как специфические клиенты социальной работы; лица с наркотической зависимостью как специфические клиенты социальной работы; лица, склонные к правонарушениям как специфические клиенты социальной работы; ликвидаторы чрезвычайных ситуаций как специфические клиенты социальной работы;



военнослужащие как специфические клиенты социальной работы; женщины как клиенты социальной работы; человек, находящийся в трудной жизненной ситуации как клиент социальной работы.

При выполнении контрольной работы студенту необходимо придерживаться следующего алгоритма: – выбрать социальную проблему, актуальную для теории и практики социальной работы в контексте социального положения человека в современном российском обществе; – составить краткую характеристику социальной проблемы; – выявить причины появления социальной проблемы в российском обществе – выявить категории граждан, у которых эти проблемы имеются или они относятся к «группе риска» в связи с данными проблемами; – представить последствия, к которым приводят данные проблемы (для человека и/или всего российского общества); – сформулировать краткие выводы.

Структура контрольной работы: введение, основная часть, заключение, список источников и использованной литературы.

Форма представления контрольной работы: в виде презентации объемом не более 10 слайдов

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1: форма рубежного контроля – эссе**

1. Роль зарубежных ученых в становлении теории социальной работы.
2. Специфика социального развития России и ее влияние на становление социальной науки и практики.
3. Идеи и теории, послужившие основой для развития современных парадигм социальной работы.
4. Учения, послужившие основой для развития отечественных теории социальной работы.
5. Классификация зарубежных и отечественных парадигм социальной работы: общее и особенное.
6. Социолого-ориентированные модели (теория систем и социальная работа, экологическая теория; социально-радикальная модель).
7. Психолого-ориентированные теории (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая модели).
8. Комплексно-ориентированные теории (ролевая, социально-педагогическая, когнитивная)
9. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
10. Проблема активизации потенциала клиента.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2: форма рубежного контроля – эссе**

1. Социальная терапия как метод социальной работы
2. Взаимодействие социального работника с клиентом как форма социальной коммуникации.
3. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
4. Проблема активизации потенциала клиента.
5. Социальная терапия как метод социальной работы
6. Взаимодействие социального работника с клиентом как форма социальной коммуникации.
7. Интервьюирование
8. Принципы и навыки профессионального общения
9. Оценочный анализ, его структура. Ведение записей
10. Вмешательство в кризис

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3: форма рубежного контроля – эссе**

1. Кризис и стресс
2. Приемы вмешательства в кризис
3. Рамки понимания вмешательства в кризис
4. Практика, ориентированная на решение задачи
5. Преимущества использования методов, ориентированных на решение задач
6. Некоторые приемы на каждой из пяти стадий
7. Схема понимания практики, ориентированной на решение задачи
8. Чем отличаются подходы в задаче-центрированной модели при подходах работы с группой от семьи?
9. Сравните рабочие фазы модели решения проблемы и задаче-центрированной социальной работы.
10. Психосоциальная модель в работах Флоренс Холлис

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4: форма рубежного контроля – эссе**

1. Структура психосоциальной модели
2. Критика психосоциального подхода
3. Преимущества и приемы психосоциального подхода
4. Философия поведенческого подхода в теоретической модели социальной работы.
5. Развитие когнитивно-бихейвиористской терапии
6. Схема понимания бихейвиористского подхода
7. Какие теоретические поведенческие модели социальной работы Вы знаете? Дайте характеристику этих моделей.
8. Стандарты как форма оценки эффективности
9. Сущности критериев и показателей эффективности социальной работы
10. Проблема эффективности деятельности социальных служб и отдельных специалистов

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.5: форма рубежного контроля – контрольная работа**

##### **«Состояние и развитие социальной практики в современной России»**

Перечень тем: категории социальной работы; закономерности социальной работы; принципы социальной работы; формы социальной работы; методы социальной работы; уровни социальной работы; профили социальной практики; модели социальной работы  
 Методические указания к выполнению контрольной работы № 4  
 1. Повторить предложенные темы, выбрав основные понятия в рамках указанной проблематики.  
 2. Проанализировать состояние социальной работы как специфической практики и выбрать 5 наиболее существенных проблем, которые актуальны для социальной работы как отрасли социальных наук.  
 3. Предложить, при помощи каких наук можно решить наиболее актуальные проблемы современной социальной работы (философии, психологии, социологии).

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачеты и экзамен**, который проводится в **устной форме**.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знать: Сущность, содержание и специфику теории социальной работы	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и описывать социальные явления и процессы, обобщать профессиональную информацию	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа научных теорий, концепций и актуальных подходов	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная работа как общественный феномен
2. Основные теоретические модели социальной работы
3. Философские основы социальной работы
4. Социальная работа как система
5. Этапы становления теории социальной работы как профессии в России
6. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи
7. Ценности в социальной работе: место, роль, функции
8. Ценность человека в социальной работе
9. Сущность теории социальной работы.
10. Вклад отечественных исследователей в разработку теории социальной работы.
11. Вклад зарубежных исследователей в развитие теории социальной работы.
12. Философские основы социальной работы
13. Психолого-ориентированные теоретические модели и их влияние на развитие социальной работы
14. Социальная работа в структуре научного знания.
15. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы
16. Категории и закономерности теории социальной работы.
17. Принципы теории и практики социальной работы.
18. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
19. Взаимодействие теории социальной работы с другими науками.
20. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы
21. Сходство и различие западных и отечественных теоретических парадигм и моделей социальной работы.
22. Психодинамические подходы в теории и практике социальной работы.
23. Поведенческие подходы в теории социальной работы.
24. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура
25. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие, структура
26. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе
27. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника
28. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
29. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
30. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе.
31. Теоретические аспекты ролевого подхода к личности клиента..
32. Системный подход в теории социальной работы.
33. Основные методы практической социальной работы
34. Теоретические аспекты социальной работы со случаем.
35. Теоретические аспекты социальной работы с группой.

36. Сходство и различие западных и отечественных теорий социальной работы.
37. Идеи и теории, послужившие основой для развития западной теории социальной работы
38. Учения, послужившие основой для развития российской теории социальной работы
39. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис
40. Практика, ориентированная на решение задачи
41. Психосоциальный подход как метод понимания
42. Преимущества и приемы психосоциального подхода
43. Психосоциальная модель в работах Флоренс Холлис
44. Структура психосоциальной модели
45. Развитие когнитивно-бихевиористской терапии

**Аналитическое задание по дисциплине «Теория социальной работы» не предусмотрено.**

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425270> (дата обращения: 27.05.2021).

### Дополнительная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Басов Н.Ф. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 528 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06783-3. — URL: <https://book.ru/book/930482> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

2. Фирсов, М.В. Технология социальной работы : учебник / Фирсов М.В., Студенова Е.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 344 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05790-2. — URL: <https://book.ru/book/930489> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>

	большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.



С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет

право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.3. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Теория социальной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.00.02 Социальная работа» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Теория социальной работы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теория социальной работы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Теория социальной работы» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теория социальной работы» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Теория социальной работы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной	Протокол заседания Ученого совета факультета	01.09.2020

	сферы	социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021