



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА***

**Направление подготовки  
*«39.03.02 Социальная работа»*  
Направленность (профиль)  
*«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»***

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе**

**2020**



Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета В. В. Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИОЛОГИЯ**

**Наименование образовательной программы**  
**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки**  
**39.03.02 Социальная работа**

**Направленность программы:**  
**Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация выпускника**  
**БАКАЛАВР**

**Форма обучения -очная, заочная, заочная с применением**  
**дистанционных образовательных технологий**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **32.03.02 – Социальная работа (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования- программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки «Социальная работа», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Танатовой Д.К., д-ра социол. н., проф., Юдиной Т.Н., д-ра социол. н., проф., Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц., Новиковой С.С., д-ра социол.н., проф., Долгоруковой И.В., д-ра социол. н., проф., Киреева Е.Ю.

Руководитель основной образовательной программы к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы



Я.В.Шимановская

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом Совете факультета социальной работы протокол № 10 от «27» мая 2020 года

Декан факультета, Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *при совместной разработке или разработке по заказу*:

Заместитель генерального директора НАФИ, Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON, Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	28
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	28
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	29
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	31
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	34
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	36
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	38
5.6. Образовательные технологии .....	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	41



# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Общие положения

### *1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.*

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сферах социально-технологической, организационно-управленческой деятельности); концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

### *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Учебная дисциплина «Социология» реализуется в **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной, заочной и заочной с применением дистанционных образовательных технологий формах обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История».

Изучение учебной дисциплины «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная педагогика», «Семьеведение».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Семьеведение», «Социальная педагогика».

### *1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках*

**планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

1. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-2, ОПК-3):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен описывать социальные процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);

Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Системное и критическое мышление</b>	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений,	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

			интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
<b>Анализ и оценка профессиональной информации</b>	<b>ОПК-2</b>	Способен описывать социальные процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ОПК. 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
<b>Представление результатов профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-3</b>	Способен составлять и оформлять отчеты по	ОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессионально	Знать: основы целеполагания и основные социологические

		результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	й деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
--	--	---	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 1 семестре по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36	36			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>					

<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
---------------------------------	-----------	-----------	--	--	--

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 1 семестре по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

#### **Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	2	2			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	8	8			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>52</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 1 семестре по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

#### **Заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	2	2			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	8	8			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>56</b>	<b>56</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Теоретическая социология	36	18	18	8	2		8
Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	9 часов	3	6	2	2		2
Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	9 часов	5	4	2			2
Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	9 часов	5	4	2			2
Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	9 часов	5	4	2			2
Раздел 2. Эмпирическая социология	36	18	18	8	2		8
Тема 5. Виды и функции социологического исследования.	9 часов	3	6	2	2		2

Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы							
Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	9 часов	5	4	2			2
Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	9 часов	5	4	2			2
Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы	9 часов	5	4	2			2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			<b>Всего</b>	<b>Лекционного типа</b>	<b>Семинарского типа</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Иная контактная работа</b>
<b>Раздел 1. Теоретическая социология</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	12 часов	6	6	2	2		2
Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	10 часов	6	4	2			2
Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	6 часов	6					
Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	8 часов	8					
<b>Раздел 2. Эмпирическая социология</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	10 часов	6	4	2			2
Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации.	8 часов	6	2				2



Методы интерпретации социологических данных							
Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	6 часов	6					
Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы	8 часов	8					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

**Заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Теоретическая социология	36	28	8	2	2		4
Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки	12 часов	6	6	2	2		

становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.							2
Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	8 часов	6	2				2
Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	6 часов	6					
Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	10 часов	10					
Раздел 2. Эмпирическая социология	36	28	8	4			4
Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	10 часов	6	4	2			2
Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	10 часов	6	4	2			2
Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	6 часов	6					

Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы	10 часов	10					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Теоретическая социология	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Эмпирическая социология	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	
-------------------------------	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

### Заочная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Теоретическая социология	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Эмпирическая социология	<b>26</b>	<b>12</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	<b>12</b>	реферат	<b>2</b>	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем, часов</b>	<b>52</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>	

### Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Теоретическая социология	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Эмпирическая социология	<b>28</b>	<b>13</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн	<b>13</b>	реферат	<b>2</b>	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по

			ое изучение раздела в ЭИОС				усмотрению преподавателя
<b>Общий объем, часов</b>	<b>56</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>4</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

#### РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология

**Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.**

**Цель:** освятить предысторию развития социологии как науки. научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по истории социологической теории.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Назовите основных представителей современных социологических теорий.

## **Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии**

**Цель:** Дать студентам представление об объекте, предмете социологии, основных категориях социологии.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

### **Тема 3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.**

**Цель:** Дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классово-структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.

#### **Тема 4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности**

**Цель:** Дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

##### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.



4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
1. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
2. Функции социологии
3. Понятие «социальное»
4. Функции общества как системы
5. Коммуникация в социуме
6. Социальные институты в жизнедеятельности общества
7. Дисфункция социальных институтов
8. Понятие «социальная стратификация общества»
9. Концепция социальной мобильности общества
10. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
11. Функции культурных ценностей
12. Социальная структура общества
13. Теории социального прогресса в социологии
14. Социальные движения и процессы
15. Процесс глобализации: сущность
16. Основные аспекты процесса глобализации
17. Глобальные проблемы: сущность, классификация
18. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
19. Концепции классовой структуры общества
20. Социальный статус личности
21. Социальная роль личности
22. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
23. Социологические концепции личности.
24. Интересы, потребности, ценности личности.
25. Структура личности в социологии.
26. Процесс социализации в социологии
27. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
28. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.
29. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
30. Роль теории в социологическом исследовании.
31. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
32. Сущность социологического опроса.
33. Типология методов сбора информации в социологии.
34. Система методов сбора информации в социологии.
35. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик
40. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
41. Система количественных методов сбора информации в социологии.
42. Триангулярный подход в социологии
43. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
44. Система качественных методов сбора информации в социологии.
45. Триангулярный подход в социологии
46. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
- 47 Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
48. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
49. Система эмпирических показателей социальной сферы
50. Компоненты социальной сферы

**Примерный перечень тестовых заданий**

**Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-8).**

**Вариант 1**

**Раздел 1**

**(??)Раздел 1. Социология как наука(??)**

**(??)1.1.Предпосылки социологии(??)**

**(??) 1.1.1.Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки (??)**

**(??)С каким государством связано возникновение науки о праве?**

(?) Древняя Греция

(?) Древний Египет

(!) Древний Рим

(?) Месопотамия

**(??)Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?**

(?) первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;

(!) клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;

(?) закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;

(?) учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

**(??)Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"?**

(?) Д. Уотсон и У.Стаффорд

(?) Ж.Ламарк и Р.Майер

(!) Т.Шванн и Т.Шлейден

(?) Ч.Дарвин

**(??)Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.**

(?) Майкл Фарадей

(?) Джеймс Джоуль

(!) Джеймс Уатт

(?) Генрих Герц

**(??)Кто из ученых выдвинул “теорию катастроф”:**

(!) Ж.Кювье

(?) Ж.Лемарк

(?) И.Кант

(?) П.Лаплас

**РАЗДЕЛ 2. Эмпирическая социология**

## **Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования. Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

**Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить количественные методы сбора информации в социологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

**Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить качественные методы сбора информации в социологии.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

**Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** контрольная работа

### **Контрольная работа.**

**Тема:** Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни

**Цель:** Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

### **Примерные темы контрольных работ:**

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы
7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье
15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

### **Содержание контрольной работы:**

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

**Назначение первой части контрольной работы** - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

**Назначение второй части контрольной работы** - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое

внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титальный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(??) 3.4.4. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

(??) Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции:

(!) методологическую

(!) методическую

(!) организационную

(?) информационную

(??) При разработке программы исследования социальной сферы необходимо исходить из следующих требований:

(!) обоснованность всех процедур исследования

(!) нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию

(!) четкость формулировок

(!) опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии

(?) обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации

(??) Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является

(!) метод экспертных оценок

(?) включенное наблюдение

(?) контент-анализ

(??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться

(?) только количественные методы сбора эмпирической информации

(?) только качественные методы сбора эмпирической информации

(!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации

(??) При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы:

(?) только анализ статистики

(?) только анкетный опрос

(?) только формализованное интервью

(?) ни один из перечисленных методов

(!) все перечисленные методы



## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Разработка и реализация проектов (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2		Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3		Знать: основы	Этап формирования

		целеполагания и основные социологические методы	знаний
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, ОПК-2, ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не

			<p>знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<b>УК-1, ОПК-2, ОПК-3</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>
<b>УК-1, ОПК-2, ОПК-3</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>

		излагать материал.	выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--------------------	---

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

###### *Теоретический блок вопросов:*

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки
2. Социологический проект О. Конта.
3. Западная социология.
4. Развитие социологии в России.
5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
6. Структура социологического знания.
7. Функции социологии.
8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.
9. Система основных понятий в социологии.
10. Социальные связи, взаимодействия и отношения.
11. Общество как целостная социокультурная система.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Социальные группы и общности.
15. Социальные институты и организации.
16. Социальные движения.
17. Гражданское общество и государство.
18. Личность как активный субъект жизнедеятельности.
19. Социальный статус и социальные роли личности.
20. Социализация личности, девиация и социальный контроль.
21. Культура: сущность, структура, формы.
22. Социальная коммуникация.
23. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.
24. Социальная напряженность и социальный конфликт.
25. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
26. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
27. Методы сбора информации в социологии.
28. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
29. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
30. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
31. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.

32. Метод наблюдения.
33. Социальный эксперимент.
34. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
35. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
36. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
37. Традиционный анализ документов.
38. Контент-анализ документов.
39. Понятие документа в социологии, классификация документов.
40. Социологическое исследование, его сущность и функции.
41. Структура социологического исследования.
42. Виды социологических исследований.
43. Программа социологического исследования.
44. Методологическая часть программы исследования.
45. Методическая часть программы исследования.
46. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
47. Социологическое исследование социальной сферы

***Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):***

1. Определите социологическое исследование как алгоритм;
2. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;
3. Определите структуру программы социологического исследования;
4. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
6. Назовите основные виды социологических исследований.
7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
8. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
10. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
11. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;
12. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.
13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения
14. Каких представителей отечественной социологии Вы знаете?
15. С творчеством каких ученых связано восприятие российской социологии за рубежом?
16. Опишите объект и предмет социологии.
17. Расскажите о структуре социологического знания. Назовите теории среднего уровня в социологии.
18. Перечислите функции социологии.
19. Раскройте суть понятия «социальное»
20. Приведите примеры социальных институтов общества
21. Назовите признаки социальных институтов, дайте их общую характеристику
22. Раскройте суть концепций социальной стратификации и социальной мобильности; флуктуации; связь типа социальной мобильности и типа общества; «каналы вертикальной циркуляции» – «лифты» социальной мобильности
23. Опишите социальную связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие

24. Назовите виды социальной стратификации
25. Дайте краткую характеристику понятию «социальный статус личности»; дайте краткую характеристику понятию «социальная роль личности».
26. Определите понятие «девиантное поведение»
27. Определите понятие «социализация»
28. Охарактеризуйте смысловое содержание понятий «индивид» и «личность». Назовите основные концепции структуры личности в социологии.
29. Перечислите показатели структурного анализа личности в социологии
30. Дайте краткую характеристику процессу социализации в социологии.
31. Назовите виды статусов в социологии.
32. Опишите социальные связи, их внутреннее строение
33. Опишите регуляцию социальной связи
34. Перечислите основные законы социологии, опишите их специфику
35. Какой вклад внесли российские социологи в развитие мировой социологии?
36. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
37. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
38. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
39. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.
40. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
41. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
42. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
43. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
44. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
45. Какие основные категории социологии Вам известны?
46. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
47. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Социология: учебник для вузов / А.Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А.С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453729>

2. Горохов, В.Ф. Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450987>

3. Горохов, В.Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454273>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник и практикум для вузов / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общей редакцией Н.Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449672>

2. Кухарчук, Д.В. Социология: учебник и практикум для вузов / Д.В. Кухарчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451112>

Горелов, А.А. Социология: учебник / Горелов А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 356 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07794-8. — URL: <https://book.ru/book/934038> — Текст: электронный.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Федеральное агентство по туризму Режим доступа: [www.Ростуризм.ру](http://www.Ростуризм.ру)

Сайт Госкомстата Режим доступа: [www.Госкомстат.ру](http://www.Госкомстат.ру)

Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: <http://www.juristlib.ru/>.

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук

[www.isras.ru](http://www.isras.ru)

Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН [www.isprras.ru](http://www.isprras.ru)

Официальный сайт международной социологической ассоциации [www.isa-sociology.org](http://www.isa-sociology.org)  
 Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)  
 Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» [www.levada.ru](http://www.levada.ru)  
 Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» [www.fom.ru](http://www.fom.ru)  
 Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета [www.socio.rgsu.net](http://www.socio.rgsu.net)  
 Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>  
 Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>  
 Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>  
 Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/l/library>  
 РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>  
 Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>  
 Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>  
 Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>  
 Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  Научное наследие России	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова  Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ  <a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников  Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.  Содержит каталог научной	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ  <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>



<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a></p> <p>100% доступ</p>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>

	"EastView"	периодических изданий	
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Социология»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Социология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Социология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Социология*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Социология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета В. В. Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Направление подготовки**  
**39.03.02 "Социальная работа"**

**Направленность**  
**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03 «Социальное обслуживание»;

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист в области опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

– 03.009 «специалист по работе с семьей»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором кафедры социальной работы, д.и.н., профессором Л.И.Старовойтовой.

Руководитель основной образовательной программы к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

Я.В.Шимановская



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 10 от «27» мая 2020 года

Заведующий кафедрой  
ученая степень, ученое звание

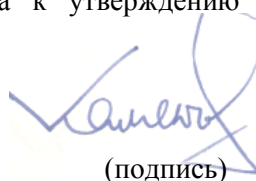


Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

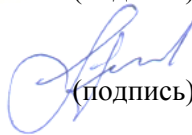
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

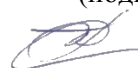
Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,  
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i> .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	23
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	43
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	43
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	43
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	44
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	46
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	48
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	48
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	48
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	48
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	50
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	51
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	52
5.6 Образовательные технологии .....	53
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	54

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Проектная деятельность»**

Цель дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методе проектирования в социальной работе с разными категориями населения и формирование у студентов теоретических и практических знаний в области организации проектной деятельности социальных учреждений, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение основных подходов к определению понятия "проектная деятельность"
2. освоение теоретико-методологических основ социального проектирования, основных терминов, связанных с социальным проектированием, категориями населения, методологических принципов и методов, приемов и способов социального проектирования;
3. формирование навыков самостоятельной работы в области социального проектирования в социальной работе с разными категориями населения;
4. овладение методологическими принципами проектной деятельности, категорий, методов и технологий социального проектирования;
5. овладение практическими методами, механизмами, технологиями и методикой проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «Проектная деятельность» реализуется в *обязательной части*, основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения. Дисциплина «Проектная деятельность» изучается на протяжении всего срока обучения, с 1-го по 7-й семестр.

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» непосредственно базируется на школьных курсах: «Проектирование», «Обществознание» и др.

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

Для успешного формирования профессиональных компетенций в рамках данной дисциплины студент должен владеть знаниями и умениями по формированию ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности. Ее место в профессиональной подготовке определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к тем видам деятельности, в которых умение создавать и реализовывать социальные проекты, осуществлять их экспертизу, привлекать, на основе фандрайзинга, дополнительные средства в социальную сферу региона, и таким образом позитивно влиять на социальные процессы – это важная составляющая его профессиональной компетентности.

Также предъявляются следующие требования к «входным» знаниям:

- владение культурой мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, быть готовым к постановке цели и выбору путей ее достижения знание основных нормативных правовых документов и умение их использовать;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- знание и соблюдение профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности.

- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

**1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, ПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Системное и критическое мышление</b>	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные	Знать: основы системного подхода для решения профессиональных задач в социальной работе Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональных задач.

			<p>мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	
<b>Разработка и реализация проектов</b>	<b>УК-2</b>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними  УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта  УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм  УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным</p>	<p>Знать: основы системного подхода для решения профессиональных задач в социальной работе  Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  Владеть: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональных задач.</p>

			и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
Профессиональные компетенции	<b>ПК-8</b>	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-8.1. Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования в сфере социальной защиты населения ПК-8.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: основы и методы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Уметь: применять методы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Владеть: методами прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1-7 семестрах, составляет 16 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	288	36	36	36	36	36	54	54
Учебные занятия лекционного типа	16	16	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	144	4	20	20	20	20	30	30
Лабораторные занятия								
Иная контактная работа	128	16	16	16	16	16	24	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	288	36	36	36	36	36	54	54
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>								
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>576</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Ус т	Семестры						
			1	2	3	4	5	6	7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	128	8	8	16	16	16	16	24	24
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	58	-	2	8	8	8	8	12	12
Лабораторные занятия									
Иная контактная работа	64	4	4	8	8	8	8	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	420	28	24	52	52	52	52	80	80
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>576</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	128	16	16	16	16	16	24	24
Учебные занятия лекционного типа	6	6	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	58	2	8	8	8	8	12	12
Лабораторные занятия								
Иная контактная работа	64	8	8	8	8	8	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	448	56	56	56	56	56	84	84
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>								
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>576</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр_1_)</b>							
<b>Раздел 1.1. Теоретические основы социального проектирования</b>	72	36	36	16	4		16
Тема 1 Формирование социально-проектной коинетентности бакалавра социальной работы в вузе .Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности	24	12	12	6			6
Тема 2. Общие проблемы исследования в социальной работе.	24	12	12	4	4		4
Тема 3. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.	24	12	12	6			6
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		16
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Модуль 2 (Семестр_2_)</b>							
<b>Раздел 1.2. Методика проектирования в социальной работе</b>	72	36	36	-	20		16
Тема 4 Методика социального проектирования.	24	12	12	-	6		6
Тема 5 Разработка социального проекта.	24	12	12	-	8		4
Тема 6. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика,	24	12	12	-	6		6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
социальное прогнозирование и социальная экспертиза							
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>20</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Модуль 3 (Семестр 3_)</b>							
<b>Раздел 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе</b>	72	36	36	-	20		16
Тема 7. Проектирование в социальной сфере. Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.	24	12	12	-	6		6
Тема 8. Проектирование в системе социальной защиты населения	24	12	12	-	6		6
Тема 9. Проектирование в системе социального обслуживания населения	24	12	12	-	8		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>20</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Модуль 4 (Семестр 4_)</b>							
<b>Раздел 1.4. Социопроектная деятельность с молодежью</b>	72	36	36	-	20		16
Тема 10. Основы	24	12	12	-	6		6



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
социальной работы с молодежью							
Тема 11. Основы проектной деятельности с молодежью	24	12	12	-	8		4
Тема 12. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	24	12	12	-	6		6
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>20</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Модуль 5 (Семестр _5_)</b>							
<b>Раздел 1.5 Социопроектная деятельность семьей</b>	72	36	36	-	20		16
Тема 13. основы социальной работы с семьей	24	12	12	-	6		6
Тема 14. основы проектной деятельности с семьей	24	12	12	-	8		4
Тема 15. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи	24	12	12	-	6		6
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>20</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Модуль 6 (Семестр _6_)</b>							
<b>Раздел 1.6. Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами</b>	108	54	54	-	30		24
Тема 16. Основы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	25	13	12	-	6		6
Тема 17. основы проектной	27	13	14	-	8		6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
деятельности с пожилыми людьми							
Тема 18. Основы проектной деятельности с инвалидами	28	14	14	-	8		6
Тема 19. Организация социокультурных образовательных проектов для пожилых и инвалидов.	28	14	14	-	8		6
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>		-	<b>30</b>		24
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Модуль 7 (Семестр 7_)</b>							
<b>Раздел 1.7 Разработка индивидуального проекта</b>	108	54	54	-	30		24
Тема 20. Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	25	13	12	-	6		6
Тема 21. Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта	27	13	14	-	8		6
Тема 22. Защита индивидуальных проектов	28	14	14	-	8		6
Тема 23. Защита индивидуальных проектов	28	14	14	-	8		6
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>		-	<b>30</b>		24
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	576	288	160	16	144		128

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (установочная сессия, Семестр 1 )</b>							
Установочная сессия-	36	28	8	4	-		4
Раздел 1.1. Теоретические основы социального проектирования	32	24	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	52	16	6	2		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
<b>Модуль 2 (Семестр 2 )</b>							
Раздел 1.2. Методика проектирования в социальной работе	68	52	16	-	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	52	16	-	8		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
<b>Модуль 3 (Семестр 3 )</b>							
Раздел 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе	68	52	16	-	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	52	16	-	8		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
<b>Модуль 4 (Семестр 4 )</b>							
Раздел 1.4. Социопроектная деятельность с молодежью	68	52	16	-	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	52	16	-	8		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
<b>Модуль 5 (Семестр 5 )</b>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1.5 Социопроектная деятельность семьей	68	52	16	-	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
<b>Модуль 6 (Семестр_6 )</b>							
Раздел 1.6. Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	104	80	24	-	12		12
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
<b>Модуль 7 (Семестр_7 )</b>							
Раздел 1.7 Разработка индивидуального проекта	104	80	24	-	12		12
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	576(+28 контр)	420	64	6	58		64

*Заочной формы обучения с применением ДОТ*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр_1 )</b>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1.1. Теоретические основы социального проектирования	72	56	16	6	2		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
<b>Модуль 2 (Семестр 2 )</b>							
Раздел 1.2. Методика проектирования в социальной работе	72	56	16	-	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
<b>Модуль 3 (Семестр 3 )</b>							
Раздел 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе	72	56	16	-	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
<b>Модуль 4 (Семестр 4 )</b>							
Раздел 1.4. Социопроектная деятельность с молодежью	72	56	16	-	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
<b>Модуль 5 (Семестр 5 )</b>							
Раздел 1.5 Социопроектная деятельность семьей	72	56	16	-	8		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	56	16	-	8		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
<b>Модуль 6 (Семестр _6_)</b>							
Раздел 1.6. Социально-проектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	108	84	24	-	12		12
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	84	24	-	12		12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
<b>Модуль 7 (Семестр _7_)</b>							
Раздел 1.7 Разработка индивидуального проекта	108	84	24	-	12		12
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	84	24	-	12		12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	576	488	64	6	58		64

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 1</b>							
<b>Раздел 1.1.</b> Теоретические основы социального проектирования			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>16</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 2. семестр 2</b>							
<b>Раздел 1.2.</b> Методика проектирования в социальной работе			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>16</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 3. семестр 3</b>							
<b>Раздел 1.3.</b> Технологии проектной деятельности в социальной работе			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>16</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 4. семестр 4</b>							
<b>Раздел 1.4.</b> Социопроектная деятельность с молодежью			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по

			раздела в ЭИОС				усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>16</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 5. семестр 5</b>							
<b>Раздел 1.5</b> Социопроектная деятельность семей			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>16</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 6. семестр 6</b>							
<b>Раздел 1.6.</b> Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 7., семестр 7</b>							
<b>Раздел 1.7</b> Разработка индивидуального проекта			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>2</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>288</b>	<b>142</b>		<b>132</b>		<b>14</b>	



Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 1</b>							
Установочная сессия	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>12</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 1.1.</b> Теоретические основы социального проектирования	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>10</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 2. семестр 2</b>							
<b>Раздел 1.2.</b> Методика проектирования в социальной работе	52	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>52</b>	<b>26</b>		<b>24</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 3. семестр 3</b>							
<b>Раздел 1.3.</b> Технологии проектной деятельности в социальной работе	52	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	24	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по

			раздела в ЭИОС				усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>		<b>24</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 4. семестр 4</b>							
<b>Раздел 1.4. Социопроектная деятельность с молодежью</b>	52	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>		<b>24</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 5. семестр 5</b>							
<b>Раздел 1.5 Социопроектная деятельность семьей</b>	52	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>		<b>24</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 6. семестр 6</b>							
<b>Раздел 1.6. Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами</b>	80	40	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	38	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>80</b>	<b>40</b>		<b>38</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 7. семестр 7</b>							
<b>Раздел 1.7 Разработка индивидуального проекта</b>	80	40	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	38	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного

			изучение раздела в ЭИОС				контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>80</b>	<b>40</b>		<b>38</b>		<b>2</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>420</b>	<b>210</b>		194		16	

**Заочной формы обучения с применением ДОТ**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 1</b>							
<b>Раздел 1.1.</b> Теоретические основы социального проектирования			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>56</b>	<b>28</b>		<b>26</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 2. семестр 2</b>							
<b>Раздел 1.2.</b> Методика проектирования в социальной работе			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>56</b>	<b>28</b>		<b>26</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 3. семестр 3</b>							
<b>Раздел 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе</b>			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по

			раздела в ЭИОС				усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>56</b>	<b>28</b>		<b>26</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 4. семестр 4</b>							
<b>Раздел 1.4. Социопроектная деятельность с молодежью</b>			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>56</b>	<b>28</b>		<b>26</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 5. семестр 5</b>							
<b>Раздел 1.5 Социопроектная деятельность семьей</b>			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>56</b>	<b>28</b>		<b>26</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 6. семестр 6</b>							
<b>Раздел 1.6. Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами</b>			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>84</b>	<b>42</b>		<b>40</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 7. семестр 7</b>							

<b>Раздел 1.7</b> Разработка индивидуального проекта			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>84</b>	<b>42</b>		<b>40</b>		<b>2</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>448</b>	<b>224</b>		210		14	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### «Проектная деятельность»

#### РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы социального проектирования

**Тема 1. Формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы в вузе. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности**

**Цель:** формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, формирование способности к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе в рамках современных концепций проектной деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания** Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Социальный проект как нововведение в социальной сфере, возможность конструирования и построения которого имеет теоретическое, финансово экономическое, правовое обоснование и локализовано в пространственно-временных границах. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, эстетичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов.
2. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности.
4. В чем заключается принципиальное отличие проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования?
5. Охарактеризуйте проблемно-ориентированный подход в проектировании.
6. Соотнесите понятия проектирование и конструирование.
7. Перечислите основные объекты социально-проектной деятельности.
8. Кто может являться субъектом социального проектирования?
9. Назовите основные принципы проектной деятельности.
10. Дать характеристику социальных проектов по способам финансирования
11. Дать характеристику и привести примеры псевдопроектов.

12. Дать характеристику социальных проектов по срокам реализации.
13. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
14. Социальный проект в социальной работе.
15. Этические аспекты социально-проектной деятельности

## **Тема 2. Общие проблемы исследования в социальной работе.**

**Цель:** формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** усвоение современных теоретических представлений о существующих в общественных науках видах исследований; овладение основами методологии и методики исследований и методами исследования в социальной работе; приобретение навыков практической работы в области анализа процессов в социальной работе с различными группами населения. социальные исследования, проект, программа исследования, тематика исследования, социальные проблемы, понятийно-категориальный аппарат исследования, объект и предмет исследования в социальной работе, системный анализ. Гипотеза исследования. Методы исследований в практике социальной работы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические основы составления программы исследования
2. Определение проблемной ситуации и формулирование проблемы
3. Выбор тематики, объекта и предмета исследования
4. Определение целей и задач исследования
5. Интерпретация основных понятий
6. Системный анализ объекта исследования
7. Выдвижение гипотез

## **Тема 3. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.**

**Цель:** формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан,

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Процесс научного исследования, его цели и задачи. Специфика предмета исследования в социальных науках. Этические проблемы исследования в социальных науках. Стратегии и структура исследования. Типы исследования. Социологическое исследование в социальной работе. Построение программы исследования. Методы сбора информации: опрос, беседа, наблюдение, анализ документации. Тестирование как метод психодиагностики. Методы анализа данных. Качественные методы. Количественный анализ. Использование компьютера для анализа данных. Структура научной работы. Основные требования к оформлению проекта. Понятие проекта, его основные характеристики. Организация работы над социальным проектом. Подготовка социального проекта. Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы. Определение цели и задач проекта. Составление рабочего графика. Определение обязанностей и их распределение среди внутри команды. Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Разработка системной оценки проекта. Формирование общественного мнения. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта. Анализ результатов работы над проектом и информирование общественности о результатах работы. Методы коллективной работы над социальным

проектом. Методы мозговой атаки, деловой игры, фокальных объектов позволяющие активизировать инновационный потенциал группы. Характеристика этих методов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические основы социального проектирования
2. Понятие социального проекта
3. Виды и Типы социальных проектов
4. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
5. Состояние социального проектирования в современной России
6. Социальное проектирование за рубежом
7. Социальная инженерия
8. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
9. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
10. STEEP-анализ при разработке социального проекта.
11. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
12. Отличие социального проекта от социальной программы.
13. Характеристика общественных организаций, осуществляющих поддержку социальных проектов.
14. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.

**Раздел 1.2. Методика проектирования в социальной работе.**

**Тема 4. Методика социального проектирования.**

**Цель:** формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение навыками социального проектирования и разработки социального проекта.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методика проектной деятельности как наука и учебная дисциплина. Понятие о научной методологии. Классификация проектов. Виды проектирования. Прогнозное социальное проектирование. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов. Методика организации проектной работы. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов. Приём «карта мыслей». «Мозговая атака». «Карточный опрос». «Опрос голосованием». «Барометр настроения». «Прием фотомолнии». Содержание основных этапов учебного проектирования. Основные этапы проектирования: организационный, исследовательский, конструкторский, технологический, практический, аналитический, итоговый. Цель и задачи курса. Понятие о проектном методе. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника. Общая структура деятельности и её взаимоотношение с внешней средой. Социальный проект: тип, класс, масштаб, длительность, сложность, вид. Организация практической деятельности по проектированию социальных систем. Управление проектами в образовательном учреждении. Концептуальная стадия проектирования. Определение проблематики. Выбор критериев. Построение моделей. Технологическая фаза проекта. Рефлексивная фаза проекта. Управление проектами в социальном учреждении.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Научная методология проектирования
2. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
3. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.
4. Основные этапы проектирования
5. Проектный метод.
6. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
7. Концептуальная стадия проектирования.
8. Рефлексивная фаза проекта

9. Управление проектами в социальном учреждении.
10. Методика проектирования в социальной работе.
11. Исторический опыт социального проектирования
12. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.

#### **Тема 5. Разработка социального проекта.**

**Цель:** формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение навыками социального проектирования и разработки социального проекта.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования. Методы коллективной работы над проектом 1. Мозговая атака 2. Деловая игра 3. Метод фокальных объектов Место и роль моделирования в социальной работе Понятие моделирования в социальной работе. Цели и функции моделирования. Понятие модели. Типы моделей. Структура модели. Требования, предъявляемые к моделям. экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключается основное отличие социального проектирования на региональном уровне от уровня городского поселения?
2. Назовите объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?
3. Кто может быть инициатором разработки социального проекта?
4. Проработка целей и задач проекта.
5. Планирование проекта: сущность и содержание.
4. Охарактеризуйте основные направления проектной деятельности за последние десять лет?
6. Что такое «ситуационное управление»?
7. Методы коллективной работы над проектом
8. Как можно оценить перспективы социального проектирования в России?
9. Каковы основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
10. Источники финансирования социальных проектов
11. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

#### **Тема 6. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза**

**Цель:** формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями оценки жизнеспособности социального проекта. сформировать представление о менеджменте качества социальных проектов, о процессе оценки, формирования и осуществления эффективных социальных проектов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие эффективности проекта. Необходимость проведения оценки проекта. Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта. Жизненный цикл проекта. Особенности оценки эффективности



проекта на разных стадиях жизненного цикла. Основные принципы оценки эффективности проекта. Критерии оценки эффективности проекта: финансовая оценка и экономическая оценка. Организация работы по оценке проекта, общая схема оценки эффективности проекта. Методическое обеспечение оценки эффективности проекта. Понятие о менеджменте качества социальных проектов. Социальная характеристика субъектов и объектов социального проектирования. Особенности организации социального проекта, его реализации, результатов и развития. Критерии и средства оценки эффективности социальных проектов. Технологии мониторинга реализации социального проекта. Возможности воздействий для повышения качества социального проекта.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Как осуществляется контроль за реализацией социального проекта?
2. Дать характеристику известных видов контроля за реализацией социального проекта?
3. Пояснить понятие управленческая структура. Какие виды управленческих структур известны? Пояснить.
4. Презентация социального проекта.
5. Дать характеристику этапа защиты социального проекта
6. Какие показатели называют «апрейзерами»?
7. Что сближает, а что различает социальную диагностику и социальное прогнозирование?
8. Каковы основные процедуры, применяемые при проведении социальной экспертизы?
9. Оцените свои возможности выступить в роли эксперта. Дайте обоснование.
10. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.
11. Виды социальных проектов по направлениям деятельности: определение, виды, примеры.
12. Предмет социального проектирования: понятие, что может им быть?
13. Использование матрицы компромиссов при оценке социальных проектов.
14. Жизненный цикл социального проекта.
15. Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в социальном проектировании.

### **Раздел 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе**

**Тема 7. Проектирование в социальной сфере. Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.**

**Цель:** формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов

**Перечень изучаемых элементов содержания:** освоение теоретико-методологических основ социального проектирования, основных терминов, связанных с социальным проектированием, категориями населения, методологических принципов и методов, приемов и способов социального проектирования; навыки самостоятельной работы в области социального проектирования в социальной работе с разными категориями населения; методологических принципов социального проектирования, категорий, методов и технологий социального проектирования; практических методов, механизмов, технологий и методик проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
2. Социальные проекты в области культуры и искусства.
3. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка.
4. Социальные проекты в области здравоохранения.
5. Социальные проекты в социальном обеспечении.
6. Что включает в себя «Информационный массив» социального проекта?
7. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
8. Каковы основные социальные параметры социального проекта?
9. Что такое информационный повод?
10. Какова роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов?
11. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
12. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
13. Что такое «социальный заказ»?
14. Что включает в себя нормативно-правовая база социального проекта?

### **Тема 8. Проектирование в системе социальной защиты населения.**

**Цель:** формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения. особенности проектирования и реализации социальных программ в деятельности социальных служб. основные виды, содержание и направления социальных программ. специфика разработки и реализации программ в социальной работе. Особое значение целевых социальных программ, реализуемых в социальной сфере в России и за рубежом. структура социальной программы, теоретико-методологическая база целевых программ в социальной сфере. Понятие и виды социальных учреждений: комплексные социальные центры, центры социального обслуживания, центры социальных услуг для молодежи, учреждения социальной защиты и социальной помощи и особенности их функционирования. Рассмотрение основных категорий, сопряжённых с проблемой разработки и реализации социальных программ в системе социальных служб; знакомство магистрантов с механизмами проектирования и реализации социальных программ; формирование навыков работы с нормативно-правовой документацией, существующей в рамках социального программирования в системе социальных служб; формирование умений интегрировать знания в свою учебную и профессиональную деятельность. Проектирование миграционного и электорального поведения, проектирование социального поведения, проектирование в сфере образования и здравоохранения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие социальной защиты населения.
2. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время.
3. Социальный проект: характеристика, особенности.
4. Структура проектной деятельности
5. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения.
6. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.

7. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
8. Проектирование миграционного и электорального поведения,
9. Проектирование социального поведения,
10. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения.

### **Тема 9. Проектирование в системе социального обслуживания населения**

**Цель:** формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Управление проектированием в системе социального обслуживания населения: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе социального обслуживания населения. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов. Развитие системы социального обслуживания населения как института и сектора социальной сферы. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания. Становление современных подсистем социального обслуживания различных категорий населения: социальное обслуживание семьи и детей, молодежи, граждан старшего поколения. Становление профессионализма в социальном обслуживании населения. Роль социального образования в становлении профессионального социального обслуживания. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания. Система управления социальным обслуживанием населения. Основные понятия и виды организационных структур управления. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы. Опыт разработки критериев и показателей оценки эффективности социальных услуг. Стандартизация социальных услуг.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Система социального обслуживания населения.
2. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
3. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
4. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.
5. Проектирование в системе социального обслуживания населения
6. Система управления социальным обслуживанием населения.
7. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
8. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
9. Контроль исполнения проекта.
10. Поэтапный учет и анализ результатов проекта.
11. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания.
12. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы.

### **Раздел 1.4.Социо-проектная деятельность с молодежью.**

#### **Тема 10. Основы социальной работы с молодежью**

#### **Тема 11.Основы проектной деятельности с молодежью**

## **Тема 12. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи**

**Цель:** формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов в сфере молодежной политики, социальной работы с молодежью, организации работы с молодежью.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Современная концепция социальной работы с молодежью. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Молодежь как социально-демографическая группа, ее характерные черты и особенности. Проблемы молодежи в современном российском обществе. Государственная политика помощи молодежи: отечественный зарубежный опыт. Социальная работа с молодежью: определение понятия. Основные направления социальной работы с молодежью. Типы и виды социальных служб для молодежи. Социальные технологии помощи молодежи. Мобильная работа с молодежью и ее структура.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социопроектная деятельность с молодежью.
2. Основные направления социальной работы с молодежью.
3. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
4. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
5. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социологоориентированные теории. Организационные основы социальной работы с молодежью.
6. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
7. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
8. Инновационные технологии социальной работы с молодежью
9. Эффективность социальной работы с молодежью Подходы к определению эффективности социальной работы.
10. Показатели эффективности социальной работы с молодежью.
11. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы.
12. Проблемы социальной работы с молодежью
13. Одаренная молодежь как объект социальной работы
14. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.

## **Раздел 1.5 Социо-проектная деятельность семьей.**

### **Тема 13. Основы социальной работы с семьей**

### **Тема 14. Основы проектной деятельности с семьей**

### **Тема 15. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи**

**Цель:** формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов в сфере семейной политики, социальной работы с семьями.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Современная концепция социальной работы с семьей. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Подходы к феномену

семьи в теории и практике социальной работы. Семья как подсистема. Семья как сеть межличностных отношений. Семья как малая социальная группа. Семья как социальный институт. Основные типы неблагополучных семей. Социально-организационные технологии социальной работы с семьей. Представление о клиенте, диагностический инструментарий, структурированный опрос. Специфика социально-организационных технологических практик оказания социальной поддержки семье. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных проблем. Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи
2. Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной семейной политики по социальной защите детства на федеральном и региональном уровнях.
3. Социальные институты защиты семьи и детей (структура государственных органов, типы социальной службы для семьи и детей, учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи, варианты социального обслуживания семьи).
4. Многодетные семьи (типы, виды, категории, проблемы многодетных семей). Система социальной помощи многодетным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
5. Малообеспеченные семьи (понятие, проблемы, направления работы). Система социальной помощи малообеспеченным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
6. Социальная работа с неполной семьей (определение, особенности, причины появления, проблемы неполных семей). Система социальной помощи неполной семье путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
7. Социальная работа с многопоколенной семьей (определение, проблемы, система социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).
8. Определение, структура и проблемы молодой семьи. Система 2 социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
9. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами (определение, значимость проблемы, причины инвалидности, проблемы семей).
10. Социальная работа с безработной семьей (виды безработицы, основные группы безработных, проблемы, связанные с безработицей, цель, задачи, формы и методы социальной работы с безработными).
11. Социальная работа с разведенной семьей. Дети в семьях разведенных родителей как объект социальной работы.
12. Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе мать-подростка (проблемы, технологии работы с данной категорией семей, система социальной помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).
13. Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патронажа с различными типами семей и их детей

## **Раздел 1.6. Социо-проектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами.**

### **Тема 16. Основы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами**

### **Тема 17. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми**

### **Тема 18. Основы проектной деятельности с инвалидами**

### **Тема 19. Организация социо-культурных образовательных проектов для пожилых и инвалидов.**

**Цель:** формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов в сфере политики активного долголетия, доступности, равных возможностей, качества жизни пожилых граждан и инвалидов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Современная концепция социальной работы с пожилыми и инвалидами. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Социально-психологические проблемы пожилых и престарелых людей. Социально-геронтологические теории старения. Феноменология пожилого человека: насилие над пожилыми, употребление алкоголя, проблемы одиночества и психопатология старости. Государственная политика в отношении пожилых людей: финансирование, право на социальное обеспечение, социальная солидарность. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми. Концепция селективной оптимизации жизнедеятельности пожилых людей. Концепция социального обслуживания пожилых людей. Социальное обслуживание пожилых людей как совокупность предоставляемых социальных услуг. Психологическая, медико-санитарная и правовая поддержка лиц пожилого возраста. Технология социально-консультативной работы. Технология активного образа жизни. Методики социальной работы с пожилыми людьми. Основные направления социальной поддержки пожилых людей в рамках государственной стратегии в подходах помощи лицам пожилого возраста. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания. Понятия «инвалид», «инвалидность», «инвалидизация». Основные признаки понятия «инвалидность». Формы инвалидности. Причины инвалидности. Инвалидность как социальная проблема. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства. Государственные службы реабилитации инвалидов. Виды реабилитации, осуществляемые реабилитационными учреждениями. Индивидуальные программы реабилитации. Социальное обслуживание инвалидов и его виды. Социально-бытовая реабилитация инвалидов. Социально-средовая реабилитация инвалидов: психокоррекционная работа, метод арт-терапии, досуговая деятельность. Технологии командной социальной работы с инвалидами. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-психологические проблемы пожилых и престарелых людей.
2. Социально-геронтологические теории старения.
3. Феноменология пожилого человека: насилие над пожилыми, употребление алкоголя, проблемы одиночества и психопатология старости.
4. Государственная политика в отношении пожилых людей: финансирование, право на социальное обеспечение, социальная солидарность.
5. Концепция селективной оптимизации жизнедеятельности пожилых людей. Концепция социального обслуживания пожилых людей.

6. Основные направления социальной поддержки пожилых людей в рамках государственной стратегии в подходах помощи лицам пожилого возраста.
7. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания
8. Инвалидность, ее формы и причины.
9. Инвалидность как социальная проблема
10. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства.
11. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы.
12. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми
13. Основы проектной деятельности с инвалидами
14. Опыт социальных проектов с пожилыми и престарелыми за рубежом.
15. Опыт социально-проектной работы с инвалидами за рубежом.

### **Раздел 1.7 Разработка индивидуального проекта.**

**Тема 20. Выбор и обоснование актуальности темы исследования.**

**Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.**

**Тема 21. Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта**

**Тема 22. Защита индивидуальных проектов**

**Тема 23. Защита индивидуальных проектов**

**Цель:** формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов в различных сферах жизнедеятельности и с различными категориями населения в России и за рубежом.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1 Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
- 2 Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с управлением.
- 3 Соотношение проектирования с прогнозированием и целеположением.
- 4 Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
- 5 Классификация проектов.
- 6 Жизненный цикл проекта.
- 7 Функции и подсистемы управления проектами.
- 8 Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).
- 9 Характеристика участников проекта.
- 10 Формирование инвестиционного замысла проекта.
- 11 Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.
- 12 Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.
- 13 Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.
- 14 Структура и характеристика проектного анализа.
- 15 Принципы и методы социального проектирования.

- 16 Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
- 17 Принципы социального проектирования.
- 18 Субъекты социального проектирования.
- 19 Объект и предмет социального проектирования.
- 20 Источники и организационные формы финансирования проектов.
- 21 Организация проектного финансирования.
- 22 Преимущества и недостатки проектного финансирования.
- 23 Маркетинг проекта. Характеристика структуры маркетинга проекта.
- 24 Разработка маркетинговой стратегии проекта.
- 25 Экономические предпосылки менеджмента проекта.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ

**Форма практического задания: реферат;**

**Перечень тем рефератов к разделу 1.1. Теоретические основы социального проектирования:**

1. Понятие и сущность социального проектирования
2. Проектирование и планирование, их связь и соотношение
3. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
4. Принципы социального проектирования
5. Субъекты социального проектирования
6. Объект и предмет социального проектирования.
7. Стадии социального проектирования.
8. Современные концепции социально-проектной деятельности
9. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов.
10. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
11. Современные концепции социально-проектной деятельности.
12. Отличия проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования?
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
14. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия.
15. Основные объекты социально-проектной деятельности.
16. Субъект социального проектирования
17. Основные принципы проектной деятельности.
18. Характеристика социальных проектов по способам финансирования
19. Характеристика псевдопроектных.
20. Характеристика социальных проектов по срокам реализации.
21. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
22. Социальный проект в социальной работе.
23. Этические аспекты социально-проектной деятельности.
24. Теоретические основы социального проектирования
25. Виды и Типы социальных проектов
26. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
27. Состояние социального проектирования в современной России
28. Социальное проектирование за рубежом
29. Социальная инженерия
30. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
31. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.



32. STEP-анализ при разработке социального проекта.
33. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
34. Отличие социального проекта от социальной программы.
35. Характеристика общественных организаций, осуществляющих поддержку социальных проектов.
36. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.

**Перечень тем рефератов к разделу 1.2. Методика проектирования в социальной работе.**

1. Понятие социального проекта
2. Типология социальных проектов
3. Разработка социального проекта
4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза
5. Реализация социального проекта
6. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.
7. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ
8. Порядок принятия федеральных целевых программ
9. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ
10. Понятие и значение стадии паспортизации объекта.
11. Понятие и значение концепции социального проекта (программы).
12. Связь и соотношение целей и задач социального проекта.
13. Проблемы внедрения социального проекта (программы)
14. Научная методология проектирования
15. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
16. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.
17. Основные этапы проектирования
18. Проектный метод.
19. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
20. Концептуальная стадия проектирования.
21. Рефлексивная фаза проекта
22. Управление проектами в социальном учреждении.
23. Методика проектирования в социальной работе.
24. Исторический опыт социального проектирования
25. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.
26. Объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?
27. Проработка целей и задач проекта.
28. Планирование проекта: сущность и содержание.
29. Основные направления проектной деятельности за последние десять лет?
30. «Ситуационное управление» в проектной деятельности.
31. Методы коллективной работы над проектом
32. Оценка перспективы социального проектирования в России?
33. Основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
34. Источники финансирования социальных проектов
35. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

### **Перечень тем рефератов к разделу 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе**

1. Методологические принципы социального прогнозирования и проектирования.
2. Социальное прогнозирование в практике государственного управления.
3. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления
4. Социальное управление и научное прогнозирование.
5. Социальное прогнозирование как научное познание будущего.
6. Социальное проектирование как процесс.
7. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования и проектирования.
8. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
9. Социальные проекты в области культуры и искусства.
10. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка.
11. Социальные проекты в области здравоохранения.
12. Социальные проекты в социальном обеспечении.
13. «Информационный массив» социального проекта.
14. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
15. Основные социальные параметры социального проекта.
16. Роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов.
17. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
18. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
19. «Социальный заказ»: характеристика, особенности.
20. Нормативно-правовая база социального проекта
21. Понятие социальной защиты населения.
22. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время.
23. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
24. Проектирование миграционного и электорального поведения,
25. Проектирование социального поведения,
26. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения.
27. Система социального обслуживания населения.
28. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
29. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
30. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.
31. Проектирование в системе социального обслуживания населения
32. Система управления социальным обслуживанием населения.
33. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
34. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
35. Контроль исполнения проекта.
36. поэтапный учет и анализ результатов проекта.
37. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания.
38. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы.

### **Перечень тем рефератов к разделу 1.4.: Социо-проектная деятельность с молодежью.**

1. Социальные федеральные программы.
2. Региональные социальные программы.
3. Проблемы глобального моделирования.
4. Проектирование деятельности социальных учреждений.

5. Диагностика социальных проблем.
6. Проектирование и программирование в социальной работе.
7. Прогнозное социальное проектирование.
8. Моделирование социальных проблем.
9. Социальная экспертиза.
10. Социопроектная деятельность с молодежью.
11. Основные направления социальной работы с молодежью.
12. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
13. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
14. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социологоориентированные теории.
15. Организационные основы социальной работы с молодежью.
16. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
17. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
- 18.** Инновационные технологии социальной работы с молодежью
19. Эффективность социальной работы с молодежью
20. Подходы к определению эффективности социальной работы.
21. Показатели эффективности социальной работы с молодежью.
22. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы.
23. Проблемы социальной работы с молодежью
24. Одаренная молодежь как объект социальной работы
25. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.
26. Структура проектной деятельности
27. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения.
28. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.
29. Опыт социопроектной деятельности с сфере организации работы с молодежью.
30. Образовательные и социокультурные проекты работы с молодежью.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 1.5. Социо-проектная деятельность семьей.**

1. Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу
2. Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ
3. Проектирование в социальной сфере
4. Проектирование в системе социальной защиты населения
5. Проектирование в системе социального обслуживания населения
6. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи
7. Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной семейной политики по социальной защите детства на федеральном и региональном уровнях.
8. Социальные институты защиты семьи и детей (структура государственных органов, типы социальной службы для семьи и детей, учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи, варианты социального обслуживания семьи).
9. Многодетные семьи (типы, виды, категории, проблемы многодетных семей). Система социальной помощи многодетным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
10. Малообеспеченные семьи (понятие, проблемы, направления работы). Система социальной помощи малообеспеченным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
11. Социальная работа с неполной семьей (определение, особенности, причины появления, проблемы неполных семей). Система социальной помощи неполной семье

- путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
12. Социальная работа с многопоколенной семьей (определение, проблемы, система социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).
  13. Определение, структура и проблемы молодой семьи. Система 2 социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
  14. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами (определение, значимость проблемы, причины инвалидности, проблемы семей).
  15. Социальная работа с безработной семьей (виды безработицы, основные группы безработных, проблемы, связанные с безработицей, цель, задачи, формы и методы социальной работы с безработными).
  16. Социальная работа с разведенной семьей. Дети в семьях разведенных родителей как объект социальной работы.
  17. Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе мать-подростка (проблемы, технологии работы с данной категорией семей, система социальной помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).
  18. Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей
  19. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
  20. Проектирование и программирование в социальной работе.
  21. Основные концепции социального проектирования.
  22. Моделирование управленческих решений в социальной сфере.
  23. Технологии моделирования управления.
  24. Социальные федеральные программы.
  25. Региональные социальные программы.
  26. Проектирование и программирование в социальной работе.
  27. Прогнозное социальное проектирование.
  28. Моделирование социальных проблем.
  29. Социальная экспертиза.
  30. Социопроектная деятельность в социальной работе с семьей.

**Перечень тем рефератов к разделу 1.6. Социо-проектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами.**

1. Проектирование в социальной сфере
2. Проектирование в системе социальной защиты населения
3. Проектирование в системе социального обслуживания населения
4. Социальные федеральные программы.
5. Региональные социальные программы.
6. Социально-психологические проблемы пожилых и престарелых людей.
7. Социально-геронтологические теории старения.
8. Феноменология пожилого человека: насилие над пожилыми, употребление алкоголя, проблемы одиночества и психопатология старости.
9. Государственная политика в отношении пожилых людей: финансирование, право на социальное обеспечение, социальная солидарность.
10. Концепция селективной оптимизации жизнедеятельности пожилых людей. Концепция социального обслуживания пожилых людей.
11. Основные направления социальной поддержки пожилых людей в рамках государственной стратегии в подходах помощи лицам пожилого возраста.

12. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания
13. Инвалидность, ее формы и причины.
14. Инвалидность как социальная проблема
15. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства.
16. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы.
17. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми
18. Основы проектной деятельности с инвалидами
19. Опыт социальных проектов с пожилыми и престарелыми за рубежом.
20. Опыт социально-проектной работы с инвалидами за рубежом.
21. Социальное обслуживание пожилых людей как совокупность предоставляемых социальных услуг. Психологическая, медико-санитарная и правовая поддержка лиц пожилого возраста.
22. Технология социально-консультативной работы.
23. Технология активного образа жизни.
24. Методики социальной работы с пожилыми людьми.
25. Основные направления социальной поддержки пожилых людей в рамках государственной стратегии в подходах помощи лицам пожилого возраста.
26. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания. Понятия «инвалид», «инвалидность», «инвалидизация».
27. Основные признаки понятия «инвалидность».
28. Формы и причины инвалидности.
29. Инвалидность как социальная проблема.
30. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства. Государственные службы реабилитации инвалидов.
31. Индивидуальные программы реабилитации.
32. Социальное обслуживание инвалидов и его виды.
33. Социально-бытовая реабилитация инвалидов.
34. Социально-средовая реабилитация инвалидов: психокоррекционная работа, метод арт-терапии, досуговая деятельность.
35. Технологии командной социальной работы с инвалидами.
36. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы.
37. Арт-терапии в социальной работе с пожилыми и инвалидами.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 1.7: Разработка индивидуального проекта.**

1. Сущность социального проектирования.
2. Современные концепции социально-проектной деятельности.
3. Философия социального проектирования.
4. Понятие социального проекта.
5. Предмет социального проектирования.
6. Типология социальных проектов.
7. Технология социального проектирования.
8. Методы коллективной работы над проектом.
9. Жизненный цикл социального проекта.
10. Механизм реализации социального проекта.
11. Предметная и проблемная область социального проектирования.
12. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования.
13. Инновационные технологии моделирования.
14. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
15. Проектирование и программирование в социальной работе.
16. Основные концепции социального проектирования.
17. Моделирование управленческих решений в социальной сфере.

18. Проектирование деятельности социальных учреждений.
19. Выбор и обоснование актуальности темы исследования.
20. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.
21. Методы работы с источником информации.
22. Правила оформления проекта
23. Защита индивидуальных проектов
24. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
25. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе.
26. Соотношение проектирования с прогнозированием и целеположением.
27. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
28. Функции и подсистемы управления проектами.
29. Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).
30. Характеристика участников проекта.
31. Формирование инвестиционного замысла проекта.
32. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.
33. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.
34. Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.
35. Структура и характеристика проектного анализа.
36. Принципы и методы социального проектирования.
37. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
38. Принципы социального проектирования.
39. Субъекты социального проектирования.
40. Объект и предмет социального проектирования.
41. Источники и организационные формы финансирования проектов.
42. Преимущества и недостатки проектного финансирования.
43. Разработка маркетинговой стратегии проекта.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

1. Понятие и сущность социального проектирования
2. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
3. Принципы социального проектирования
4. Субъекты социального проектирования
5. Объект и предмет социального проектирования.
6. Стадии социального проектирования.
7. Современные концепции социально-проектной деятельности
8. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
9. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
10. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия.
11. Основные объекты социально-проектной деятельности.
12. Субъект социального проектирования
13. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
14. Социальный проект в социальной работе.
15. Этические аспекты социально-проектной деятельности.
16. Теоретические основы социального проектирования
17. Виды и Типы социальных проектов
18. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.

19. Состояние социального проектирования в современной России
20. Социальное проектирование за рубежом
21. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
22. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
23. STEP-анализ при разработке социального проекта.
24. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
25. Социальный проект и социальная программ: общее и отличия.
26. Разработка и реализация социального проекта
27. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза
28. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ
29. Научная методология проектирования
30. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
31. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
32. Концептуальная стадия проектирования.
33. Рефлексивная фаза проекта
34. Управление проектами в социальном учреждении.
35. Методика проектирования в социальной работе.
36. Методы коллективной работы над проектом
37. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления
38. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
39. Социальные проекты в области культуры и искусства.
40. Социальные проекты в области здравоохранения.
41. Социальные проекты в социальном обеспечении.
42. Роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов.
43. Нормативно-правовая база социального проекта
44. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
45. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения.
46. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
47. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
48. Контроль исполнения проекта.
49. Социальные федеральные программы.
50. Региональные социальные программы.
51. Проектирование деятельности социальных учреждений.
52. Социопроектная деятельность с молодежью.
53. Основные направления социальной работы с молодежью.
- 54.** Инновационные технологии социальной работы с молодежью
55. Одаренная молодежь как объект социальной работы
56. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.
57. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.
58. Опыт социопроектной деятельности с сфере организации работы с молодежью.
59. Образовательные и социокультурные проекты работы с молодежью.
60. Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу
61. Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ
62. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи
63. Социопроектная деятельность в социальной работе с семьей.
64. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства.
65. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми

66. Основы проектной деятельности с инвалидами
67. Опыт социальных проектов с пожилыми и престарелыми за рубежом.
68. Опыт социально-проектной работы с инвалидами за рубежом.
69. Технология активного образа жизни.
70. Арт-терапии в социальной работе с пожилыми и инвалидами.
71. Современные концепции социально-проектной деятельности.
72. Философия социального проектирования.
73. Понятие социального проекта.
74. Предмет социального проектирования.
75. Типология социальных проектов.
76. Технология социального проектирования.
77. Методы коллективной работы над проектом.
78. Жизненный цикл социального проекта.
79. Механизм реализации социального проекта.
80. Предметная и проблемная область социального проектирования.
81. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования.
82. Инновационные технологии моделирования.
83. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
84. Проектирование и программирование в социальной работе.
85. Основные концепции социального проектирования.
86. Моделирование управленческих решений в социальной сфере.
87. Проектирование деятельности социальных учреждений.
88. Выбор и обоснование актуальности темы исследования.
89. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.
90. Методы работы с источником информации.
91. Правила оформления проекта
92. Защита индивидуальных проектов
93. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
94. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе.
95. Соотношение проектирования с прогнозированием и целеполаганием.
96. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
97. Функции и подсистемы управления проектами.
98. Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).
99. Характеристика участников проекта.
100. Формирование инвестиционного замысла проекта.
101. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.
102. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.
103. Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.
104. Структура и характеристика проектного анализа.
105. Принципы и методы социального проектирования.
106. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
107. Принципы социального проектирования.
108. Субъекты социального проектирования.
109. Объект и предмет социального проектирования.
110. Источники и организационные формы финансирования проектов.
111. Преимущества и недостатки проектного финансирования.
112. Разработка маркетинговой стратегии проекта.

*Далее материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю (разделу)*



\_\_\_ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

\_\_\_ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы системного подхода для решения профессиональных задач в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Этап формирования умений
		Владеть: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональных задач.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	Знать: оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования знаний
		Уметь: определять круг задач в рамках	Этап формирования умений

	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
		Владеть: методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-8</b>	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Знать: основы и методы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Этап формирования умений
		Владеть: методами прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, ПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>
--	--	---	--

УК-1,УК-2, ПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-1, УК-2, ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Категориальный аппарат социального проектирования.
2. Концепции социального проектирования.
3. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в современной социологии.
4. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы. Технологические этапы социального проектирования.
5. Понятие социальной проект. Объект социального проектирования.
6. Типология социальных проектов.
7. Стратегии социального проектирования.
8. Методики и методы социального проектирования.
9. Типовая структура социального проекта.
10. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
11. Нормативно-правовая основа социального проектирования
12. Информационное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе.
13. Проблемы и перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
14. Защита социальных проектов.
15. Социальная экспертиза: сущность и порядок проведения.
16. Презентация социального проекта.
17. Фандрайзинг как способ привлечения средств на проект.
18. Жизненный цикл социального проекта.
19. Оценка социальных проектов: сущность, методы.
20. Использование матрицы компромиссов при оценке социальных проектов.
21. Научные подходы к социальному проектированию.
22. Использование метода Дельфи при оценке социальных проектов.
23. Социальная экспертиза конкурсных проектов.
24. Формулировка проектной идеи. Действия на этапе инициации проекта. Предмет социального проектирования: понятие, что может им быть?
25. Социальное проектирование как одна из технологий управленческой деятельности в социальных службах;
26. Виды социальных проектов, приемлемые для социальной службы;
27. Современные концепции социального проектирования;
28. Социальная экспертиза проектов.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.
2. провести анализ уже разработанных социальных проектов по заданным критериям (актуальность, реальность предлагаемых мероприятий, социальная направленность, ресурсообеспечение и т.д.). Одна из задач работы: критический анализ социального проекта, выявление недоработок и недостатков. После обсуждения в группе студенты представляют результаты анализа по проектам: недостатки, выигрышные моменты, предложения и т.д.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452356> (дата обращения: 15.08.2021).

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453479> (дата обращения: 06.04.2021).

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456873> (дата обращения: 15.08.2020).

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450564> (дата обращения: 15.08.2021).

3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449575> (дата обращения: 15.08.2021).

4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454177> (дата обращения: 15.08.2021).

5. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452119> (дата обращения: 15.08.2021).

6. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456873> (дата обращения: 15.08.2021).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p><a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ</p>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,



ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* предусмотрено **применением электронного обучения.**

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета В. В.  
Сизикова

---

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**Направление подготовки**  
**39.03.02 "Социальная работа"**

**Направленность**  
**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист в области опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

– 03.009 «специалист по работе с семьей»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором кафедры социальной работы, д.и.н., профессором Л.И.Старовойтовой.

Руководитель основной образовательной программы  
к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

Я.В.Шимановская

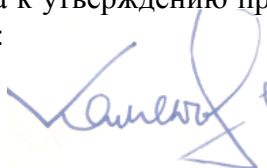


(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 10 от «27» мая 2020 года

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

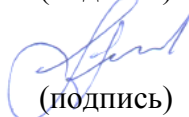
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,  
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i> .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	32
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	33
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	32
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.6 Образовательные технологии.....	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в мировой истории, определении системы понятий и категорий международной практики социальной работы, ознакомлении с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и способности описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов системное представление о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания;
2. Проанализировать исторические аспекты становления и развития социальной работы в России и зарубежных странах;
3. Сформировать у студентов целостное и ценностное отношение к исторической практике защиты и поддержки социально уязвимых категорий населения, выработанной в мировом пространстве;
4. Сформировать у студентов знания, навыки и умения, позволяющие на основе исторического анализа оценивать современные тенденции и практики социальной работы с различными группами населения;
5. Выработать навыки получения, анализа и обобщения информации, необходимые в последующей профессиональной деятельности;
6. Способствовать формированию у студентов знаний о становлении социальных технологий и технологий социальной работы, а также практике их применения на различных этапах развития отечественной социальной работы в процессе будущей профессиональной деятельности.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата**

Учебная дисциплина *«История социальной работы»* реализуется в профессиональном модуле *обязательной части*, основной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 «Социальная работа (уровень бакалавриата)» очной и заочной формам обучения.*

*История социальной работы* изучается на первом году обучения, в 1-м семестре .

Изучение учебной дисциплины *«История социальной работы»* непосредственно базируется на школьных курсах: *«История», «Обществознание».*

Изучение учебной дисциплины *«История социальной работы»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а так же при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

Для успешного формирования профессиональных компетенций в рамках данной дисциплины студент должен владеть знаниями и умениями по формированию ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Также предъявляются следующие требования к «входным» знаниям:

- владение культурой мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, быть готовым к постановке цели и выбору путей ее достижения знание основных нормативных правовых документов и умение их использовать;
- знание специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;



- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

- знание и соблюдение профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности.

- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

**1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5, ОПК-2 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки / специальности «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;  УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;  УК-5.3.	Знать: межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия

			<p>Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>Анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>ОПК-2.</p>	<p>Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</p> <p>ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	<p>Знать:</p> <p>социальные явления и процессы научные теории, концепции и актуальные подходы в исторической науке</p> <p>Уметь:</p> <p>описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов социальных явлений и</p>

				процессов .
--	--	--	--	-------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в \_1\_ семестре, составляет \_6\_ зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>108</b>	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	36	36			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	48			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>72</b>	72			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>48</b>	8	40		
Учебные занятия лекционного типа	12	2	10		
Практические занятия	12	2	10		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	4	20		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>159</b>	28	131		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>180</b>		

### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>48</b>	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>132</b>	132			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1.1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы.</b>	<b>36 (30+6)</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 1. Социокультурная рефлексия социальной работы как феномена современного мира. Парадигмальный подход к историческому процессу социальной работы.	14	6	8	2	2		4
Тема 2. Исторические аспекты становления и развития систем помощи и поддержки в архаический период человеческой цивилизации	16	6	10	2	4		4
<b>Раздел 1.2. Конфессиональная система помощи</b>	<b>36 (30+6)</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 3. Формирование конфессиональных подходов в развитии системы помощи и поддержки в Европе	14	6	8	2	2		4
Тема 4. Особенности церковно-государственных подходов в развитии отечественной социальной поддержки	16	6	10	2	4		4
<b>Раздел 1.3 Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века</b>	<b>36 (30+6)</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 5. Основы государственной системы помощи в Европе и России	16	6	10	2	4		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
17-18 века							
Тема 6. Становление американской системы помощи и поддержки	14	6	8	2	2		4
<b>Раздел 1.4 Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке</b>	<b>36 (30+6)</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 7. Тенденции социальной помощи в Европе и Америке	14	6	8	2	2		4
Тема 8. Общественное призрение и частная благотворительность в России	16	6	10	2	4		4
<b>Раздел 1.5. Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке</b>	<b>36 (30+6)</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 9. Становление профессиональной социальной работы в США и Европе	16	6	10	2	4		4
Тема 10 Система социального обеспечения в СССР	14	6	8	2	2		4
<b>Раздел 1.6 Современные модели социальной работы в 21 веке</b>	<b>36 (30+6)</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 11 Модели социальной работы в Европе, США и Азии	16	6	10	2	4		4
Тема 12 Тенденции современной социальной работы в РФ.	14	6	8	2	2		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>48</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						

**Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр_3 )</b>							
Раздел 1.1. Тема 1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы.	36	28	8	2	2		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	-						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							
<b>Модуль 2 (Семестр_4 )</b>							
Раздел 1.2 Система помощи в архаический и Конфессиональный периоды.	36 (34+2)	26	8	2	2		4
Раздел 1.3 Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века	36(34+2)	26	8	2	2		4
Раздел 1.4 Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке	36 (34+22)	26	8	2	2		4
Раздел 1.5. Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке	36 (34+2)	26	8	2	2		4
Раздел 1.6 Современные модели социальной работы в 21 веке	36 (35+1)	27	8	2	2		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>131</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	216	159	48	12	12		48

*Заочной формы обучения с применением ДОТ*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
Раздел 1.1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы.	36 (30+6)	22	8	2	2		4
Раздел 1.2. Конфессиональная система помощи	36 (30+6)	22	8	2	2		4
Раздел 1.3 Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века	36 (30+6)	22	8	2	2		4
Раздел 1.4 Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке	36 (30+6)	22	8	2	2		4
Раздел 1.5. Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке	36 (30+6)	22	8	2	2		4
Раздел 1.6 Современные модели социальной работы в 21 веке	36 (30+6)	22	8	2	2		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Общий объем, часов	216	132	24	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. История социальной работы. семестр 1_</b>							
Раздел 1.1.Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы.	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2. Конфессиональная система помощи	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.3 Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению



							преподавателя
Раздел 1.4 Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.5. Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.6 Современные модели социальной работы в 21 веке	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>24</b>		<b>12</b>	

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1.история социальной работы, семестр _3</b>							
Раздел 1.1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру,</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>12</b>		<b>2</b>	

часов							
<b>Модуль 2. История социальной работы, семестр _4</b>							
Раздел 1.2. Конфессиональная система помощи	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.3 Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17- 18 века	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.4 Государственно- общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.5. Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.6 Современные модели социальной работы в 21 веке	27	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>131</b>	<b>71</b>		<b>50</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>159</b>	<b>85</b>		<b>62</b>		<b>12</b>	

*Заочной формы обучения с применением ДОТ*

<b>Модуль 1. История социальной работы. семестр 1_</b>							
Раздел 1.1.Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы.	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2. Конфессиональная система помощи	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.3 Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.4 Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.5. Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.6 Современные модели социальной работы в 21 веке	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по дисциплине</b>	<b>132</b>	<b>72</b>		<b>48</b>		<b>12</b>	

(модулю), часов							
-----------------	--	--	--	--	--	--	--

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) МОДУЛЬ 1 «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ»

**РАЗДЕЛ 1.1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы.**

**Тема 1. Социокультурная рефлексия социальной работы как феномена современного мира. Парадигмальный подход к историческому процессу социальной работы.**

**Цель:** Сформировать у студентов системное представление о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания; системные представления у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтах помощи и поддержки в отечественном пространстве и исследовательских традиций и научных подходов в исследовании социальной помощи. показать предпосылки становления социальной работы в мировом пространстве, определить систему понятий и категорий международной практики социальной работы. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** социальная работа, международная практика социальной работы, глобализация социальной работы, основные тенденции институционализации теории и практики социальной работы за рубежом, периодизация социальной работы за рубежом; методология, социальная помощь, взаимопомощь, научные подходы исследования, социокультурная рефлексия, парадигма, парадигмальный подход, исторический процесс социальной работы, институционализации теории и практики социальной работы, духовная практика помощи, форма государственного управления, идеология помощи, субъекты помощи, объекты помощи, институты помощи, социальные изгои, родовая община.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная работа как феномен современного общества. Исторические основы социальной работы.
2. Характеристика подходов отечественных и зарубежных историков, изучающих проблемы благотворительности.
3. Особенности институционализации институтов попечения в России и за рубежом.
4. Понятие парадигмального подхода при изучении истории социальной работы в России и за рубежом.
5. Эволюция основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в истории цивилизации.
6. Характеристика двух основных подходов в зарубежной историографии: 1) рассмотрение истории социальной работы с позиций генезиса профессии. 2) осмысление истории социальной работы с позиций генезиса общественной практики как формы социальной активности.

**Тема 2. Исторические аспекты становления и развития систем помощи и поддержки в архаический период человеческой цивилизации**

**Цель:** показать формы и направления помощи и поддержки в странах античного мира и Востока. Развитие законодательной базы в области социальной помощи в Древнем мире. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные

явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Архаическая парадигма помощи. Особенности социальной помощи в древних Шумерах, Греции, Риме, Иудее. Христианские традиции милосердия в Античном мире. Представления о благотворительности и милосердии в мусульманских сообществах. Развитие законодательной базы в области социальной помощи в Древнем мире. Обосновать древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен до X века. Показать формирование представления о субъектах и объектах помощи, специфики их взаимоотношений в архаический период на территории Руси. Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в архаический период. Родовая община. Вербь как базовая идеологема взаимопомощи. Субъекты и объекты помощи, специфика их взаимоотношений. Формы помощи: культовые с различными сакральными атрибутами, общинно-родовые (приймачество, назначение общественных родителей, «кормление по дворам», «уход на погост», «хождение за навалным» и др.), хозяйственные формы помощи (толоки, законы, супруга и др.).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Архаическая парадигма помощи.
2. Какие формы помощи были характерны для древних греков и древних римлян: проведите сравнительный анализ.
3. Сравните понимание «блага» у ранних христиан и мусульман.
4. Какое значение имела проповедческая деятельность Иисуса Христа для развития представлений о смысле и содержании социальной помощи?
5. Особенности социальной помощи в древних Шумерах, Греции, Риме, Иудее.
6. Христианские традиции милосердия в Античном мире.
7. Культовые формы помощи с различными сакральными атрибутами. Языческие традиции в восприятии современной молодежи.
8. Общинно-родовые формы помощи и поддержки: традиции и современные реновации.
9. Хозяйственные формы помощи у древних славян: исторические особенности и современные традиции у народов РФ

## **РАЗДЕЛ 1.2. Конфессиональная система помощи**

### **Тема 3. Формирование конфессиональных подходов в развитии системы помощи и поддержки в Европе.**

**Цель:** Дать представление о конфессиональной системе помощи в европейских странах в средние века. Показать особенности форм помощи и поддержки в деятельности монашеских орденов. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания** Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в Европе. Специфика деятельности средневековых монашеских орденов (сепулькринки, бегинки, бегарды, тринитарии, госпитальеры и др.). Функции церкви. Инквизиция. Борьба с профессиональным нищенством.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Покажите, какие институты помощи и в какое время появляются в Европе
2. Как происходило распространение монастырей в средневековой Европе?
3. Дайте характеристику каролингской системе попечения.
4. Дайте характеристику деятельности монашеских орденов в период первых крестовых походов.
5. Покажите, в чем своеобразие системы попечения во Франции. Какова роль монашеских орденов в организации социальной помощи и поддержки нуждающихся?
6. Какую роль в борьбе с голодом и эпидемиями играли церкви и монастыри

7. Формы и методы борьбы государств с асоциальными явлениями.
8. Милостыня как главная христианская добродетель в средневековом зарубежье

#### **Тема 4. Особенности церковно-государственных подходов в развитии отечественной социальной поддержки.**

**Цель:** дать понятие становления христианской парадигмы помощи у славян. Устав князя Владимира. Князь и Церковь как главные помогающие субъекты. Формирование новых форм помощи - прокормление, лечение, научение. Милостыня как способ оказания помощи. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. дать понятие второго периода конфессиональной помощи и его особенностей. Показать роль Церкви как основного помогающего субъекта. Ктиторские и вотчинные монастыри. Обосновать приходскую форму помощи. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конфессиональная система помощи, христианство – официальная религия славян, помогающие субъекты, объекты помощи - старики, дети- сироты, вдовы, монашествующие всех видов, «калики перехожие», десятина, христианские заповеди как основа конфессиональной системы помощи и ее выход за пределы родовой общины. Князь как частный милостидавец. Церковь основной помогающий субъект. Ктиторские и вотчинные монастыри. Приход как форма помощи. Стяжатели и нестяжатели. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие конфессиональная система помощи в России в 10-13 веках.
2. Основные тенденции княжеского попечительства в средние века. В чем историческое значение княжеского попечительства в данный период
3. Изменение парадигмы помощи и поддержки на Руси в 10-13 веках.
4. Князь и Церковь как главные помогающие субъекты в период 10-13 веков .
5. Объекты помощи и милостыня как новый способ помощи
6. Изменение идеологии помощи в период 13-17 веков на Руси.
7. Характеристика ктиторских и вотчинных монастырей, их роль в развитии конфессиональной системы помощи.
8. Идеиный спор стяжателей и нестяжателей, его значение в развитии системы помощи.
9. Приходская благотворительность как переходное звено между монастырской и гражданской системами помощи.

#### **РАЗДЕЛ 1.3. Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века**

##### **Тема 5. Основы государственной системы помощи в Европе и России 17-18 века.**

**Цель:** Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. дать понятие становления и развития системы государственного призрения в период правления Петра 1 и его преемников. Показать новые формы помощи сиротам, старикам, инвалидам. Показать основные направления развития социальной помощи и тенденции оформления российской законодательной и социальной практики в области общественного призрения в XVIII-с. XIX

вв. дать характеристику новых форм государственных, общественных и частных форм помощи. Показать особенности форм помощи и поддержки в средневековых городах Европы. Формирование финансовых источников поддержания помощи нуждающимся.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Государственная парадигма помощи. Роль государства в решении проблем профессиональных нищих. Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в городах Европы. Специфика организации помощи и поддержки в средневековых городах. Попечители о бедных. Борьба с профессиональным нищенством. Тенденции локализации социальных проблем и эпидемий различной этимологии. Социальные противоречия реформ Петра Великого. Начало институционализации социальной работы (Именной Указ Петра I № 1856 от 8 июня 1701г.). Специфика социальной помощи в отношении приоритетных категорий населения (военные инвалиды, заторные младенцы, солдатские жены и недоросли). Реформа управления общественным призрением. Создание системы финансирования общественного призрения. Создание закрытой системы воспитания и образования в период правления Екатерины II. Приказы общественного призрения. Первые светские тенденции благотворительности как частная инициатива. Афанасий Ордин-Нащокин, Федор Ртищев, Ульяна Осорбина. Благотворительные общества и частные благотворители. Пореформенная система помощи и поддержки. Земское призрение. Церковно-приходское призрение. Призрение благотворительных обществ. Городские участковые попечительства о бедных. Ведомство учреждений императрицы Марии, Императорское человеколюбивое общество, Императорское женское патриотическое общество и др. ведомства на особых основаниях как новый помогающий субъект. Газета «Русский инвалид» как новая форма привлечения средств на организацию общественного призрения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности формирования городской системы помощи и поддержки в средневековой Европе.

2. Формирование налоговой системы в пользу бедных. Городские попечения о бедных.

3. Борьба с эпидемиями различной этимологии в городах средних веков как форма помощи.

4. Субъекты и объекты помощи в средние века.

5. Проблемы борьбы с нищенством в европейских государствах и России.

6. Сравните особенности функционирования гамбургской, эльберфельдской системы помощи по следующим основаниям:

- система финансирования;
- система организации;
- система обслуживания;
- технологии помощи;
- объекты помощи.

Оформите данные в таблицу.

7. Приходская благотворительность в России как переходное звено между монастырской и гражданской системами помощи.

8. Государственная власть и ее шаги по регулированию жизнедеятельности социально незащищенных слоев населения. (Указы 30-х годов 17 века, Указ Федора Романова 1682 года).

9. Система государственного призрения при Петре I. Противоречия социальных реформ Петра I

10. Особенности развития общественного призрения в России во второй половине XVIII в.

11. Опишите жизнь нуждающихся в домах-поселениях и работных домах. В чем сходство, а в чем различие?

12. Викторианская система помощи и ее влияние на мировую практику помощи.

**Тема 6. Становление американской системы помощи и поддержки.**

**Цель:** раскрыть процесс становления американской системы помощи и поддержки нуждающимся. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания** государственные подходы в организации помощи, формы и направления помощи и поддержки. Теоретические и практические подходы в борьбе с социальными пороками общества. Декларация Независимости США в 1776 г. Социальные агентства. Билль о правах. Благотворительная деятельность монашеских орденов на территории США. Общинная система помощи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем особенности становления социальной помощи в США по сравнению с другими европейскими государствами?
2. Как повлияли на развитие системы социальной помощи проблемы взаимодействия с коренным населением Нового Света?
3. Какие новые тенденции развиваются в системе социальной помощи в США благодаря частной инициативе?
4. Какова роль христианской церкви в организации социальной помощи нуждающимся?
5. Какие американские помогающие практики были заимствованы в Европе, какое развитие они получили?
6. Какие мероприятия разворачиваются в США социальными работниками против дискриминации групп?
7. Составьте хронологию социальных законов США, направленных на защиту нуждающихся в данный исторический период.
8. Составьте таблицы основных институтов помощи в США по следующим параметрам:
  - институты помощи иммигрантам;
  - институты помощи детям;
  - институты помощи семье.

**РАЗДЕЛ 1.4. Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке**

**Тема 7. Тенденции социальной помощи в Европе и Америке**

**Цель:** сформировать представление о формах и направлениях помощи и поддержки социально незащищенных слоев населения в европейских моделях помощи. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Французская модель социальной работы. Английская модель социальной работы. Германская модель социальной работы. Система подготовки социальных работников в европейских государствах государственные подходы в организации помощи, формы и направления помощи и поддержки. Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи. Теоретические и практические подходы в борьбе с социальными пороками общества. Государственные подходы в вопросах регулирования численности населения мерами социальной поддержки. Полицейско-административные подходы к организации общественного призрения. Джилбертов закон. Работные и исправительные дома. Налог в пользу бедных. Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения. Движение сеттльментов. Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи. Американский Красный Крест. Создание первых школ социальной работы. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением. Развитие социального страхования

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Институциональная европейская система помощи: тенденции и противоречия.



2. Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи.
3. Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения.
4. Работные и исправительные дома в Европе.
5. Движение сэттльментов в Англии и США.
6. Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи.
7. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением.
8. Развитие социального страхования в Европе и США.

### **Тема 8. Общественное призрение и частная благотворительность в России.**

**Цель:** дать понятие о развитии общественно-государственных подходов к организации социальной работы и расширении объектов и субъектов помощи. Развитие инновационных подходов к организации социальной помощи как результат граждански активных членов общества. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в период формирования и развития общественно-государственных подходов к организации социальной работы. Расширение объектов и субъектов помощи. Развитие инновационных подходов к организации социальной помощи как результат граждански активных членов общества (Бюро для приискания работы, ссудно-благотворительные капиталы, эмиретальные кассы, школы кружевниц и др.). Земская система помощи. Городские Попечительства о бедных. Общественные работы. Дома трудолюбия как комплексная интегративная модель решения проблем бедности и локализации профессионального нищенства. Попечительство о трудовой помощи. Сущностное наполнение понятий «меценатство» и «благотворительность» в конце XIX – н. XX вв. Крупнейшие династии благотворителей и меценатов России: направления деятельности. Тенденции благотворительности и меценатства Российского императорского дома. Расцвет меценатства и благотворительности в России на рубеже XIX –XX вв.6 причины, итоги.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем суть деятельности Попечительства о домах трудолюбия и работных домах в 1895-1906 гг.
2. Знаменитые меценаты и благотворители Российской империи
3. Какие новые формы социальной помощи появились в результате реформирования системы общественного призрения?
4. Практика социальной помощи в сельской местности в начале XX в.: сравнительный анализ в императорской России и в пореформенный период.
5. Крупнейшие династии благотворителей и меценатов России: направления деятельности.
6. Марфо-Мариинская обитель как рефлексия великой княгини Елизаветы Федоровны.
7. Арнольдо-Третьяковское училище для глухонемых
8. Общественная и частная благотворительность: тенденции развития в Российской империи в 19 веке.

### **РАЗДЕЛ 1.5. Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке**

#### **Тема 9. Становление профессиональной социальной работы в США и Европе.**

**Цель:** сформировать представление о формах и направлениях помощи и поддержки социально незащищенных слоев населения в европейских и американских моделях помощи. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Французская модель социальной работы. Английская модель социальной работы. Германская модель социальной работы. Система подготовки социальных работников в США.

**Вопросы для самоподготовки:** Современные тенденции социальной работы в XXI веке (на примере какой-либо европейской страны на выбор).

1. Социальная работа в Германии.
2. Социальная работа в Израиле.
3. Социальная работа в Великобритании.
4. Социальная работа во Франции.
5. Социальная работа в скандинавских странах.
6. Особенности развития социальной работы в США в 20 веке.

### **Тема 10 Система социального обеспечения в СССР.**

**Цель:** показать формы и направления помощи в советской системе социального обеспечения. Объекты и субъекты помощи в СССР. Институты помощи. 1917—1946 гг. Государственная помощь на основе классового подхода. 1946—1991 гг. Конституционное право граждан на помощь и обеспечение на основе социального страхования. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания** Реорганизация системы общественного призрения в начале XX в. Государство как главный помогающий субъект: специфика подходов к определению объекта социальной помощи. Народный комиссариат социального обеспечения. Комитеты общественной взаимопомощи. Развитие системы социальной помощи в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления народного хозяйства. Министерство социального обеспечения. Конституционное право граждан на помощь и обеспечение на основе социального страхования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

2. . Какова была судьба крупнейших благотворительных организаций Российской Империи после революции 1917 гг.?
3. Какие формы помощи были характерны для начала Великой Отечественной войны?
4. Сравните понятия «благотворительность» и «шефская помощь» на примере деятельности общественных организаций и союзов в СССР.
5. Как изменения произошли в организации системы помощи в Советском Союзе после победы над фашизмом?
6. Влияние перестройки на изменение системы помощи в постсоветской России
7. Советская модель помощи и защиты: исторические уроки.

## **РАЗДЕЛ 1.6. Современные модели социальной работы в 21 веке**

### **Тема 11. Модели социальной работы в Европе, США и Азии**

**Цель:** сформировать представление о формах и направлениях помощи и поддержки социально незащищенных слоев населения в европейских моделях помощи. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы

на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Французская модель социальной работы. Английская модель социальной работы. Германская модель социальной работы. Система подготовки социальных работников в европейских государствах. Специфика социальной работы в Китае: социальное обеспечение как комплекс системы социальной помощи, социального страхования и общественного благополучия. Система народных социальных программ в КНР. «деревенский эксперимент в КНР. Социальные службы мегаполиса в Китае. Социальная работа в Японии. Японская система социального обеспечения. Либеральные и консервативные эры социальной работы. Благотворительные ассоциации. Федеральные программы медицинского обслуживания «Медикэр» и «Медикэйд», Социальные программы. Социальные службы.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Современные тенденции социальной работы в XXI веке (на примере какой-либо европейской страны на выбор).
2. Особенности социальной работы в современных условиях глобализации.
- 3.Особенности социальной работы в КНР. (или иной страны Азии).
4. Особенности социальной работы в Японии
5. Охарактеризуйте основные особенности современной американской социальной работы.
6. Раскройте содержание и технологии социально-геронтологической работы в США, Европейских странах и Азии.
7. Раскройте роль третьего сектора в социальной работе США.
8. Система профессиональной подготовки социальных работников в Европе, Азии и США в современный период.

**Тема 12. Тенденции современной социальной работы в РФ.**

**Цель:** показать особенности формирования социальной защиты населения в РФ , определить основные тенденции социальной защиты населения РФ на рубеже 20 и 21 веков. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания** Перестройка и социальные проблемы общества. Министерство социальной защиты населения Российской Федерации. Реорганизация системы социальной защиты населения как результат трансформации российского общества. Предпосылки возникновения социального образования в России. История РГСУ как профильного вуза в системе подготовки специалистов социальной сферы. Развитие новых форм помощи населению (ЦСО, кризисные центры, телефоны доверия, ночлежки, социальные гостиницы и др.). Возрождение благотворительности как рефлексия на социальные нужды россиян. Реформы в системе социальной помощи в связи со вступлением в силу ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания населения».

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Модернизация социальной работы в XXI веке.
2. Дайте характеристику основных тенденций социальной защиты населения в России в XXI вв.
3. Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ.
4. Особенности социальной работы в РФ в XXI в.
5. Реформирование системы социального обслуживания в свете ФЗ № 442.
- 6.Предпосылки для создания системы социального образования в России

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

**Перечень тем рефератов к разделу 1.1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы. Архаический период:**

- Архаическая парадигма помощи.
- Вервь как базовая идеология взаимопомощи у славян.
- Субъекты и объекты помощи, специфика их взаимоотношений в древнем мире.
- Культовые формы помощи.
- Божества древних славян и их роль в формировании системы помощи.
- Формы помощи: общинно-родовые (приймачество, назначение общественных родителей, «кормление по дворам», «уход на погост», «хождение за навалным» и др.),
- Формы помощи: хозяйственные формы помощи (толоки, законы, супруга и др.).
- Система помощи и ее особенности в Древних Шумерах.
- Зарождение социальной помощи в Древней Индии.
- Традиции социальной помощи в Древней Греции.
- Система социальной помощи и ее особенности в Древнем Риме
- Христианские традиции милосердия в Античном мире.
- Развитие законодательной базы в области социальной помощи в Древнем мире.
- Поэмы Гомера как документ, раскрывающий систему институтов поддержки и помощи в Древней Греции.
- Система воспитания спартанцев. Формы перераспределения как способ сохранения равноправных отношений между спартанцами.
- Филантропия в Афинах как политический принцип и систему помощи.
- Система помощи нуждающимся в Афинах в период правления Перикла.
- Система социальной поддержки граждан в республиканском Риме.
- Особенности филантропии в императорском Риме?
- Основные законы поддержки детей на Востоке и в Античном мире.
- Основные законы поддержки пожилых людей на Востоке и в Античном мире.

**Перечень тем рефератов к разделу 1.2. Конфессиональная система помощи:**

- Конфессиональная парадигма помощи, характеристика двух периодов.
- Светские тенденции социальной помощи нуждающимся.
- Крещение Руси и его влияние на формирование новой системы помощи.
- Традиции княжеской благотворительности в X-XII вв.
- Ктиторские монастыри на Святой Руси
- Вотчинные монастыри: специфика помощи
- Приходы как главные помогающие субъекты при конфессиональной системе помощи.
- Объекты помощи и милостыня как новый способ помощи 10-13 века.
- «Стяжатели» и «нестяжатели» на Святой Руси: влияние на развитие системы христианской помощи.
- Иосиф Волоцкий.
- Нил Сорский.
- Патриарх Никон.
- Протопоп Аввакум.

- Характеристика деятельности монашеских орденов в период первых крестовых походов.
- Монашеские ордены в организации социальной помощи и поддержки нуждающихся (сепулькринки, бенедиктинцы, госпитальеры, иоанниты, мальтийцы и т.д. на выбор)
- Роль Церкви и монастырей в борьбе с голодом и эпидемиями в средневековой Европе.
- Лепрозории как учреждения социальной помощи
- Милостыня как главная христианская добродетель в средневековом зарубежье: вред или польза?
- Функции церкви в системе помощи средневековой Европы.
- Конфессиональная система помощи и ее особенности в средние века в Европе и на Руси.

### **Перечень тем рефератов к разделу 1.3.**

#### **Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века:**

- Государственная власть и ее шаги по регулированию жизнедеятельности социально незащищенных слоев населения. (Указы 30-х годов 17 века, Указ Федора Романова 1682 года).
- Ордин-Нащокин Афанасий Лаврентьевич
- Ртищев Федор Михайлович
- Ульяния Осорьина
- Царь Алексей Михайлович как благотворитель
- Особенности развития общественного призрения в России XVIII в.
- Основные направления развития социальной помощи 17-18 века.
- Благотворительные организации и общества XVIII- в. и их роль в формировании национальных моделей помощи и поддержки.
- Социальные реформы Петра Великого
- Приказы общественного призрения
- Воспитательное общество благородных девиц
- История Московского воспитательного дома
- История Санкт-Петербургского воспитательного дома
- Борьба с профессиональным нищенством в средневековой Европе.
- Каролингская система попечения и ее характеристика.
- Городская система помощи и поддержки в Германии 15-18 века
- Городская система помощи и поддержки в Англии 15-18 века
- Городская система помощи и поддержки в Италии 15-18 века
- Своеобразие системы попечения в средневековой Франции 15-18 века.
- Исторический анализ средневекового профессионального нищенства.
- Социальная помощь и поддержка детям и сиротам в средневековой Европе и на Руси.
- Влияние идей эпохи Просвещения на формирование новых подходов к решению проблем воспитания и организации социальной помощи нуждающимся детям
- Социальная помощь и поддержка пожилым и больным в средневековой Европе и на Руси.
- Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в средневековой Европе и на Руси.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 1.4.**

##### **Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке**

- Ведомство учреждений императрицы Марии
- Мариинские бессловные институты
- Развитие бесплатной медицины в Российской Империи
- Императорское человеколюбивое общество
- Императорское женское патриотическое общество
- Газета «Русский инвалид» в системе социальной помощи защитникам отечества
- Реформа управления общественным призрением в Российской Империи.
- Городские Попечительства о бедных.
- Дома трудолюбия как комплексная интегративная модель решения проблем бедности и локализации профессионального нищенства в Европе и России.
- Социальная помощь в Англии и ее законодательное основание в 19 веке.
- Социальная помощь во Франции и ее нормативно-правовое основание в 19 веке.
- Чезаре Беккария и его идеи помощи.
- Эльберфельдская и гамбургская системы помощи и поддержки в Германии и их особенности.
- Три формы помощи бедным в европейских странах в 19 веке, их характеристика и значение.
- Частные благотворительные общества в организации социальной помощи нуждающимся в Европе и Новом Свете.
- Особенности зарождения и развития социальной помощи в Америке.
- Сеттльменты в Америке: специфика и направления деятельности
- Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи в Европе и в Новом Свете».
- Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением.
- Развитие социального страхования в США.
- Благотворительная деятельность монашеских орденов на территории США.
- Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи.
- Помощь детям и семье в XIX в. во Франции.
- Основные институты помощи в США иммигрантам; детям; семье.
- Американские помогающие практики, заимствованные в Европе, и их развитие в США.
- Викторианская система помощи и ее влияние на мировую практику помощи.
- Институциональная европейская система помощи: тенденции и противоречия.
- Американская и европейская система помощи: сравнительный исторический анализ.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 1.5.:**

##### **Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке:**

- Формирование системы подготовки социальных работников в Европе и США в 20 веке.
- Оформление теории социальной работы как науки в 20 веке. Основатели теории социальной работы.
- Конвенция ООН о правах инвалидов
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Международная федерация социальных работников (МФСР).
- Модели социальной работы в Европе и их особенности.
- Государство как главный помогающий субъект в советском государстве: специфика

подходов к определению объекта социальной помощи.

- Реорганизация системы социальной защиты населения как результат трансформации российского общества (1917г. - по настоящее время).
- Социальная система помощи в советской России (1917-1940 г.г.)
- Характерные формы помощи начала Великой Отечественной войны?
- Развитие системы социальной помощи в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления народного хозяйства.
- Сравнительный анализ понятий «благотворительность» и «шефская помощь» на примере деятельности общественных организаций и союзов в СССР.
- Организация системы помощи в Советском Союзе после победы над фашизмом?
- Влияние перестройки на изменение системы помощи в постсоветской России
- Характеристика основных тенденций социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI вв.
- Французская модель социальной работы.
- Английская модель социальной работы.
- Германская модель социальной работы.
- Модель социальной работы в США.
- Волонтерство и его виды в системе помощи.
- Развитие методов социальной помощи пожилым и престарелым в России (1917-по 1991г.)
- Развитие методов и технологий социальной помощи детям и семье в России (1917- по 1991 г.)
- Предпосылки для создания системы социального образования в России.

### **Перечень тем рефератов к разделу 1.6.**

#### **Современные модели социальной работы в 21 веке:**

- Модернизация социальной работы в XXI веке.
- Характеристика основных тенденций социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI вв.
- Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ.
- Реформирование системы социального обслуживания в свете ФЗ № 442.
- Модернизация и особенности социальной работы в РФ в XXI веке.
- Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ
- Современные тенденции социальной работы в XXI веке в Европе
- Социальная работа в скандинавских странах. Особенности системы благополучия.
- Система благотворительности в европейских странах в 21 веке.
- Система помощи семье и детям в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке.(сравнительный анализ).
- Система помощи пожилым людям в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке.(сравнительный анализ).
- Система помощи безработным в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке.(сравнительный анализ).
- Система помощи молодежи в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке.(сравнительный анализ).
- Система социального страхования в США
- Программа «Школьные завтраки» в США (и другие программы на выбор)
- Социальные программы поддержки пожилых людей
- Благотворительные фонды и ассоциации США (на выбор)
- Федеральные программы медицинского обслуживания «Медикэр» и «Медикэйд»,
- Система социальных служб в США.

- Основные этапы становления американской модели социальной работы в XX в. и ее развитие в 21 в. в.
- Характеристика моделей практик социальной работы в США.
- Американская практика социального благосостояния.
- Социальная работа в Канаде и ее особенности
- Особенности социальной работы в КНР.
- Модель социальной работы в Гонконге.
- Особенности социальной работы в Японии
- Особенности социальной работы в Азии (на выбор)
- Вклад международных благотворительных организаций в развитие социальной помощи и поддержки в странах Азии.
- Социальное обеспечение в азиатских странах в настоящее время.
- Система помощи и поддержки в странах Африки.
- Социальная работа в Израиле и ее особенности.
- Процессы глобализации и их влияние на развитие социальной работы в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке.(сравнительный анализ).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**разделу 1.1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы. Архаический период:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – компьютерная презентация по заданной теме.**

### **Темы презентаций (одна на выбор):**

- Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики.
- История зарождения системы помощи и поддержки в России и за рубежом.
- Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний.
- Социальная работа как практическая деятельность и ее особенности.
- История системы благотворительности в российском обществе 19-нач. 20 века.
- Человек в контексте социальной работы.
- Особенности социальной помощи в древних Шумерах.
- Особенности социальной помощи в Греции.
- Особенности социальной помощи в Риме.
- Особенности социальной помощи в Иудее.
- Христианские традиции милосердия в Античном мире.
- Представления о благотворительности и милосердии в мусульманских сообществах.
- Развитие законодательной базы в области социальной помощи в Древнем мире.
- Архаическая парадигма помощи и ее особенности.
- Субъекты и объекты помощи, специфика их взаимоотношений в древнем мире.
- Культовые формы помощи.
- Божества древних славян и их роль в формировании системы помощи.
- общинно-родовые (приймачество, назначение общественных родителей, «кормление по дворам», «уход на погост», «хождение за навалным» и др.) и хозяйственные формы помощи (толоки, законы, супряга и др). у древних славян.
- Система помощи и ее особенности в Древних Шумерах.
- Зарождение социальной помощи в Древней Индии.
- Традиции социальной помощи в Древней Греции.
- Система социальной помощи и ее особенности в Древнем Риме
- Христианские традиции милосердия в Античном мире.
- Поэмы Гомера как документ, раскрывающий систему институтов поддержки и помощи в Древней Греции.



- Филантропия в Афинах как политический принцип и систему помощи.
- Система помощи нуждающимся в Афинах в период правления Перикла.
- Система социальной поддержки граждан в республиканском Риме.
- Особенности филантропии в императорском Риме?
- Основные законы поддержки детей на Востоке и в Античном мире.
- Основные законы поддержки пожилых людей на Востоке и в Античном мире.

#### **к разделу 1.2. Конфессиональная система помощи:**

- Конфессиональная парадигма помощи, ее характеристика.
- Крещение Руси и его влияние на формирование новой системы помощи.
- Традиции княжеской благотворительности в X-XII вв.
- Ктиторские и вотчинные монастыри на Святой Руси
- Приходы как главные помогающие субъекты при конфессиональной системе помощи.
- «Стяжатели» и «нестяжатели» на Святой Руси: влияние на развитие системы христианской помощи.
- Иосиф Волоцкий.
- Нил Сорский.
- Патриарх Никон.
- Монашеские ордена в период первых крестовых походов и их место в организации системы помощи в средневековой Европе.
- Монашеские ордены в организации социальной помощи и поддержки нуждающихся (сепулькринки, бенедиктинцы, госпитальеры, иоанниты, мальтийцы и т.д. - на выбор)
- Роль Церкви и монастырей в борьбе с голодом и эпидемиями в средневековой Европе.
- Милостыня как главная христианская добродетель в средневековом зарубежье: вред или польза?
- Функции церкви в системе помощи средневековой Европы.
- Конфессиональная система помощи и ее особенности в средние века в Европе и на Руси.
- Борьба с нищенством в средневековых городах.
- Организация помощи больным и увечным в средние века.
- Общинные традиции помощи в средние века.
- Конфессиональные основы системы помощи в средние века.
- Формирование государственных подходов в решении проблем нуждающихся 13-17 веках в Европе и на Руси.

#### **к разделу 1.3.**

##### **Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века:**

- Основные направления развития социальной помощи 17-18 века в Европе и Америке.
- Государственная власть и ее шаги по регулированию жизнедеятельности социально незащищенных слоев населения. (Указы 30-х годов 17 века, Указ Федора Романова 1682 года).
- Ордин-Нащокин Афанасий Лаврентьевич
- Ртищев Федор Михайлович
- Ульяния Осорьина
- Царь Алексей Михайлович как благотворитель

- Особенности развития общественного призрения в России XVIII в.
- Основные направления развития социальной помощи 17-18 века на Руси.
- Благотворительные организации и общества XVIII- в. и их роль в формировании национальных моделей помощи и поддержки, на примере европейских стран.
- Благотворительные организации и общества XVIII- в. и их роль в формировании национальных моделей помощи и поддержки, на примере России.
- Благотворительные организации и общества XVIII- в. и их роль в формировании национальных моделей помощи и поддержки, на примере Америки.
- Социальные реформы Петра Великого
- Закрытая система воспитания Екатерины II.
- Воспитательное общество благородных девиц
- История Московского воспитательного дома
- История Санкт-Петербургского воспитательного дома
- Борьба с профессиональным нищенством в средневековой Европе.
- Каролингская система попечения и ее характеристика.
- Городская система помощи и поддержки в Германии 15-18 века
- Городская система помощи и поддержки в Англии 15-18 века
- Городская система помощи и поддержки в Италии 15-18 века
- Своеобразие системы попечения в средневековой Франции 15-18 века.
- Социальная помощь и поддержка детям и сиротам в средневековой Европе и на Руси.
- Влияние идей эпохи Просвещения на формирование новых подходов к решению проблем воспитания и организации социальной помощи нуждающимся детям
- Социальная помощь и поддержка пожилым и больным в средневековой Европе и на Руси.
- Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в средневековой Европе и на Руси.

#### к разделу 1.4.

#### **Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке**

- Система общественного призрения и частной благотворительности в Российской империи.
- Ведомство учреждений императрицы Марии
- Мариинские бессловные институты
- Развитие бесплатной медицины в Российской Империи
- Императорское человеколюбивое общество
- Императорское женское патриотическое общество
- Газета «Русский инвалид» в системе социальной помощи защитникам отечества
- Городские Попечительства о бедных.
- Дома трудолюбия как комплексная интегративная модель решения проблем бедности и локализации профессионального нищенства в Европе и России.
- Чезаре Беккария и его идеи помощи.
- В.И. Герье
- Гааз Ф. П.
- История Кронштадтского Дома Трудолюбия
- Иоанн Кронштадтский
- Эльберфельдская и гамбургская системы помощи и поддержки в Германии и их особенности.

- Три формы помощи бедным в европейских странах в 19 веке, их характеристика и значение.
- Частные благотворительные общества в организации социальной помощи нуждающимся в Европе и Новом Свете.
- Сеттльменты в Америке: специфика и направления деятельности
- Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением.
- Развитие социального страхования в США.
- Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи.
- Помощь детям и семье в XIX в. во Франции.
- Американские помогающие практики, заимствованные в Европе, и их развитие в США.
- Викторианская система помощи и ее влияние на мировую практику помощи.
- Крупнейшие династии благотворителей и меценатов России: направления деятельности.
- Тенденции благотворительности и меценатства Российского императорского дома.

### к разделу 1.5.:

#### **Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке:**

- Формирование системы подготовки социальных работников в Европе и США в 20 веке.
- Оформление теории социальной работы как науки в 20 веке. Основатели теории социальной работы.
- Международная федерация социальных работников (МФСР).
- Модели социальной работы в Европе и их особенности- 20-40 годы 20 века.
- Модели социальной работы в Европе и их особенности- 50-90 годы 20 века.
- Государство как главный помогающий субъект в советском государстве: социальное обеспечение.
- Социальная система помощи в советской России (1917-1940 г.г.)
- Характерные формы помощи начала Великой Отечественной войны.
- Развитие системы социальной помощи в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления народного хозяйства.
- «Шефская помощь» на примере деятельности общественных организаций и союзов в СССР.
- Организация системы социального обеспечения в Советском Союзе после 1945 года.
- Влияние перестройки на изменение системы помощи в постсоветской России (90 г. 20 века).
- Характеристика основных тенденций социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI вв.
- Французская модель социальной работы.
- Английская модель социальной работы.
- Германская модель социальной работы.
- Модель социальной работы в США.
- Волонтерство и его виды в системе помощи.
- Развитие методов и технологий социальной помощи пожилым и престарелым в России (1917-по 1991 г.)
- Развитие методов и технологий социальной помощи детям и семье в России (1917- по 1991 г.)
- Предпосылки для создания системы социального образования в России.

## к разделу 1.6.

### Современные модели социальной работы в 21 веке:

- Реорганизация системы социальной защиты населения как результат трансформации российского общества (1917г. - по настоящее время).
- Модернизация социальной работы в XXI веке в условиях глобализации.
- Социальная защита населения в России в конце XX – начале XXI в и ее структура.
- Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ.
- Социальное обслуживание (ФЗ № 442).
- Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ
- Современные тенденции социальной работы в XXI веке в Европе.
- Система благотворительности в европейских странах в 21 веке.
- Система помощи семье и детям в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке. (сравнительный анализ).
- Система помощи пожилым людям в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке. (сравнительный анализ).
- Система помощи безработным в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке. (сравнительный анализ).
- Система помощи молодежи в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке. (сравнительный анализ).
- Система помощи мигрантам в странах Европы, Америке в 21 веке. (сравнительный анализ).
- Система социального страхования в США
- Программа «Школьные завтраки» в США (и другие программы на выбор)
- Благотворительные фонды и ассоциации Европы, США (на выбор)
- Федеральные программы медицинского обслуживания «Медикэр» и «Медикэйд»,
- Система социальных служб в США.
- Система социальных служб в Европе
- Система социальных служб в РФ
- Система социальных служб в Азии
- Основные этапы становления американской модели социальной работы в XX в. и ее развитие в 21 веке.
- Американская практика социального благосостояния.
- Социальная работа в Канаде и ее особенности
- Особенности социальной работы в КНР.
- Модель социальной работы в Гонконге.
- Особенности социальной работы в Японии
- Особенности социальной работы в Азии (на выбор)
- Вклад международных благотворительных организаций в развитие социальной помощи и поддержки в странах Азии.
- Социальное обеспечение в азиатских странах в настоящее время.
- Процессы глобализации и их влияние на развитие социальной работы в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке.(сравнительный анализ)

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной(очная), письменной(заочная)** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений
		Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знать: социальные явления и процессы научные теории, концепции и актуальные подходы в исторической науке	Этап формирования знаний
		Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов социальных явлений и процессов .	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-5; ОПК-2	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

	<p>формирования знаний.</p>	<p>вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	-----------------------------	---	--

УК-5; ОПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-5; ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>2) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Теоретико-методологические проблемы изучения истории социальной работы.
2. Проблемы периодизации истории социальной работы.
3. Исторические парадигмы социальной работы.
4. Исторические этапы становления социальной помощи в России.
5. Архаическая парадигма социальной помощи в России

6. Парадигма помощи и поддержки в X -XIII вв. в России
7. Церковно - монастырская благотворительность в X-XVII вв. в России
8. Государственные законодательные мероприятия против профессионального нищенства, голода, эпидемий в России в XVI – XVII вв.
9. Исторические тенденции светской благотворительности в России в XVII в.
10. Государственная парадигма общественного призрения в России (общая характеристика)
11. Становление общественного призрения в период реформ Петра Великого
12. История и проблемы становления закрытой системы призрения и образования сирот и незаконнорожденных младенцев в России
13. История и проблемы становления закрытой системы образования для дворянства.
14. Приказы общественного призрения и новое административное Уложение о губерниях
15. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.
16. Общественно-государственная парадигма социальной помощи
17. История и значение деятельности крупнейших благотворительных обществ в России в XIX в. (Императорское человеколюбивое общество; Императорское женское патриотическое общество Попечительство о глухонемых императрицы Марии Федоровны и др.).
18. Дома трудолюбия как оригинальная форма помощи в России конца XIX века.
19. Знаменитые меценаты и благотворители России (к. XIX – н. XX вв.)
20. Формирование нового геополитического пространства в России и изменение системы помощи и поддержки.
21. Особенности социетальной парадигмы в России.
22. Особенности практики помощи в Древнем мире.
23. Средневековая европейская парадигма помощи и поддержки.
24. Отечественная и европейская парадигма помощи: сущность и различие.
25. Зарождение практики помощи в колониальной Америке в XVII веке.
26. Благотворительная деятельность монашеских орденов в Европе в средние века.
27. Скандинавская модель современной социальной работы
28. Германская модель современной социальной работы
29. Современная социальная работа в США
30. Китайская система социальной помощи
37. Японская система социальной помощи
31. Филантропия в Древней Греции в эгейский период и во времена Гомера (XII—VIII вв. до н.э.)
32. Практика патернализма в период республиканского Рима (509—30 гг. до н.э.).
33. Социальные изгои в античном мире и борьба с ними
34. Роль Церкви и монастырей в борьбе с голодом и эпидемиями в средневековой Европе.
35. Византийская модель помощи и поддержки к. V—X вв.
36. Милостыня как главная христианская добродетель в средневековом зарубежье: вред или польза?
37. Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в средневековой Европе.
38. Функции церкви в системе помощи средневековой Европы.
39. Борьба с профессиональным нищенством в средневековой Европе.
40. Каролингская система попечения и ее характеристика.
41. Эльберфельдская и гамбургская системы помощи и поддержки в Германии и их особенности.
42. Три формы помощи бедным в европейских странах в 19 веке, их характеристика и значение.
43. Частные благотворительные общества в социальной помощи нуждающимся в Европе и Новом Свете.
44. Особенности зарождения и развития социальной помощи в Америке.
45. Сеттльменты в Америке: специфика и направления деятельности
46. Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи в Европе и в Новом Свете».



47. Объекты и субъекты социальной работы в Европейских моделях социальной работы в XXI в.
48. Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением. Развитие социального страхования.
49. Система благотворительности в европейских странах в 21 веке.
50. Система помощи семье и детям в европейских странах и США.
51. Система помощи пожилым людям в европейских странах и США.
52. Система помощи безработным в европейских странах.
53. Основные этапы становления американской модели социальной работы в XX в., и ее развитие в 21 веке.
54. социальная работа в условиях глобализации в 21 веке.

**Аналитическое задание** (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Сравнить теоретико-методологические проблемы изучения истории социальной работы в России и за рубежом
2. Выявить в сравнительно-историческом аспекте разницу в периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
3. Сравнить исторические парадигмы социальной работы в России и за рубежом.
4. Сравнить исторические модели социальной работы в России и за рубежом
5. Сравнить исторические этапы становления социальной помощи в России и за рубежом
6. Сравнить предметно-понятийные интерпретации социальной работы в контексте ее генезиса в России и за рубежом .
8. Провести сравнительный анализ основных божеств в Древнем Риме и Древней Греции и их влияние на развитие системы благотворительности.
9. Выявить отличия форм помощи в архаической парадигме в России и за рубежом
10. Сравнить деятельность монастырей в области социальной помощи в России и за рубежом
11. Сравнить способы борьбы с профессиональным нищенством, голодом и эпидемия в России и за рубежом в XVI – XVII вв.
12. Проанализировать тенденции светской благотворительности в России и за рубежом в XVII в.
13. Особенности становления закрытой системы призрения и образования сирот и незаконнорожденных младенцев в России и за рубежом: сравнительный анализ
14. Проанализировать влияние и последствия Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. на изменение системы помощи и поддержки за рубежом
15. Особенности социетальной парадигмы в в России и за рубежом в XXв.: сравнительный анализ
16. Оформление социальной работы как нового вида социальной деятельности в России и за рубежом: сравнительный анализ
17. Особенности практики помощи в Древнем Риме и Древней Греции; сравнительный анализ
18. Средневековая европейская парадигма помощи и поддержки.
19. Отечественная и европейская парадигма помощи: сущность и различие.
20. Сравните особенности колониальной политики в Америке и в России
21. Благотворительная деятельность монашеских орденов в Европе в сред
22. Сравните мультикультурную политику социальной помощи в России, Германии и США на современном этапе
23. Проанализируйте возможности использования опыта современной социальной работы скандинавских стран в России
24. Проанализируйте влияние социальной работы в России со стороны США
25. Проанализируйте влияние процессов глобализации на развитие системы социальной помощи в России и за рубежом.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425215> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451047> (дата обращения: 27.05.2021).

##### **3. Дополнительная литература**

1. История социальной работы: документы и практикумы: учебник / авт.-сост. М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова, В.С. Ткаченко и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 552 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01801-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496201>

2. Холостова, Е.И. История социальной работы в России: учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 236 - 238 - ISBN 978- 5-394-01952-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116>

3. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454319> (дата обращения: 27.05.2021).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).

5. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки.	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения,	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим,	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины *«История социальной работы»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 «Социальная работа»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«История социальной работы»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«История социальной работы»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«История социальной работы»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«История социальной работы»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.*

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «История социальной работы» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа (уровень бакалавриата).*

В рамках учебной дисциплины *«История социальной работы»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021





Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Форма обучения  
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

– 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором факультета социальной работы, д.ф.н., доцентом Г.П.Медведевой  
Руководитель основной образовательной программы к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

Я.В.Шимановская

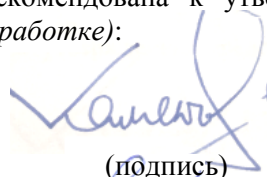


(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 10 от «27» мая 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

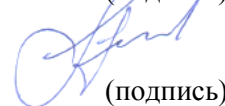
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

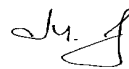


С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,  
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	33
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	34
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	35
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	36
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) .....	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	50
5.6 Образовательные технологии .....	50
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	51

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *социальной работе* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социальной работе в различных сферах жизнедеятельности, в получении обучающимися знаний основ современной теории социальной работы, основных парадигм, теорий и моделей в области структурной, психосоциальной и комплексно ориентированной, общей и прикладных практико-ориентированных теорий социальной работы. Теория социальной работы обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории для успешной деятельности в системе социальной работы, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение основных теорий социальной работы
2. Исследование места и роли социальной работы в обществе
3. Изучение закономерностей, принципов и методов социальной работы как науки и практики
4. Изучение особенностей социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория социальной работы» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория социальной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История социальной работы», «Философия», «Правоведение», «Общая социология», «Теория и практика социального взаимодействия», «Социальная педагогика» и др.

Изучение учебной дисциплины «Теория социальной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Администрирование в социальной работе», «Социальные инновации», «Социальная психология» и другие.

## 1.3 *Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций*

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: Сущность, содержание и специфику теории социальной работы Уметь: анализировать и описывать социальные явления и процессы, обобщать профессиональную информацию Владеть: навыками анализа научных теорий, концепций и актуальных подходов

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 4 семестре по очной форме обучения составляет 8 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 3 семестре – 2 зачетные единицы, в 4 семестре – 6 зачетных единицы, по заочной форме обучения с применением ДОТ – в 4 семестре. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	144	144			
Учебные занятия лекционного типа	32	32			
Практические занятия	48	48			

Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	64	64			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>288</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	64	16	48		
Учебные занятия лекционного типа	16	4	12		
Практические занятия	16	4	12		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	32	8	24		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>215</b>	<b>56</b>	<b>159</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>216</b>		

#### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	64	64			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	32	32			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>188</b>	<b>188</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>288</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>						
Раздел 1.1 . Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности.	27	9	18	2	4	12
Раздел 1.2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность.	27	9	18	2	4	12
Раздел 1.3. История становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом	27	9	18	2	4	12
Раздел 2.1. Науки о социальной работе в системе научного знания	27	9	18	2	4	12
Раздел 2.2. Философско-этические аспекты социальной работы	27	9	18	2	4	12
Раздел 2.3. Модели практики социальной работы	27	9	18	2	4	12
Раздел 2.4. Индивидуальная и групповая социальная работа	29	9	20	4	4	12
Раздел 3.1. Теоретико-прикладные основы социальной работы с получателем социальных услуг	29	9	20	4	4	12
Раздел 3.2. Модель деятельности социального работника при работе с неблагополучной семьей	29	9	20	4	4	12

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 3.3. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис	29	9	20	4	4		12
Раздел 3.4. Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода	29	9	20	2	4		14
Раздел 3.5. Модель деятельности социального работника в рамках организации социального обеспечения	29	9	20	2	4		14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 36						
Общий объем часов по учебной дисциплине	252	108	144	32	48		64

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>							
Раздел 1.1 . Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности.	22	18	4	2			2
Раздел 1.2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная	22	18	4	2			2



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
деятельность.							
Раздел 1.3. История становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом	22	18	4	2			2
Раздел 2.1. Науки о социальной работе в системе научного знания	22	18	4	2			2
Раздел 2.2. Философско-этические аспекты социальной работы	24	18	6	2	2		2
Раздел 2.3. Модели практики социальной работы	24	18	6	2	2		2
Раздел 2.4. Индивидуальная и групповая социальная работа	24	18	6	2	2		2
Раздел 3.1. Теоретико-прикладные основы социальной работы с получателем социальных услуг	24	18	6	2	2		2
Раздел 3.2. Модель деятельности социального работника при работе с неблагополучной семьей	24	18	6		2		4
Раздел 3.3. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис	24	18	6		2		4
Раздел 3.4. Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода	24	18	6		2		4
Раздел 3.5. Модель деятельности социального работника в рамках организации социального обеспечения	23	17	6		2		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 9						
Общий объем часов по учебной дисциплине	279	215	64	16	16		32

*Заочной формы обучения с применением ДОТ*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>							
Раздел 1.1 . Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности.	19	15	4	2			2
Раздел 1.2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность.	19	15	4	2			2
Раздел 1.3. История становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом	19	15	4	2			2
Раздел 2.1. Науки о социальной работе в системе научного знания	19	15	4	2			2
Раздел 2.2. Философско-этические аспекты социальной работы	22	16	6	2	2		2
Раздел 2.3. Модели практики социальной работы	22	16	6	2	2		2
Раздел 2.4. Индивидуальная и	22	16	6	2	2		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
групповая социальная работа							
Раздел 3.1. Теоретико-прикладные основы социальной работы с получателем социальных услуг	22	16	6	2	2		2
Раздел 3.2. Модель деятельности социального работника при работе с неблагополучной семьей	20	16	4		2		2
Раздел 3.3. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис	22	16	6		2		4
Раздел 3.4. Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода	22	16	6		2		4
Раздел 3.5. Модель деятельности социального работника в рамках организации социального обеспечения	22	16	6		2		4
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 36						
Общий объем часов по учебной дисциплине	252	188	64	16	16		32

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 4</b>							
Раздел 1.1 . Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Эссе
Раздел 1.2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Эссе
Раздел 1.3. . История становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2.1. Науки о социальной работе в системе научного знания	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.2. Философско-этические аспекты социальной работы	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.3. Модели практики социальной работы	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.4. Индивидуальная и групповая социальная работа	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 3.1. Теоретико-прикладные основы социальной работы с получателем социальных услуг	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.2. Модель деятельности социального работника при работе с неблагополучной семьей	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.3. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.4. Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.5. Модель деятельности социального работника в рамках организации социального обеспечения	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>108</b>	<b>42</b>		<b>42</b>		<b>24</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 4</b>							
Раздел 1.1 . Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе

Раздел 1.2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе
Раздел 1.3. . История становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2.1. Науки о социальной работе в системе научного знания	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.2. Философско-этические аспекты социальной работы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.3. Модели практики социальной работы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.4. Индивидуальная и групповая социальная работа	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3.1. Теоретико-прикладные основы социальной работы с получателем социальных услуг	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.2. Модель деятельности социального работника при работе с неблагополучной семьей	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.3. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе

Раздел 3.4. Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.5. Модель деятельности социального работника в рамках организации социального обеспечения	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>215</b>	<b>95</b>		<b>96</b>		<b>24</b>	

### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 4</b>							
Раздел 1.1 . Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе
Раздел 1.2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе
Раздел 1.3. . История становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2.1. Науки о социальной работе в системе научного знания	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе

Раздел 2.2. Философско-этические аспекты социальной работы	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.3. Модели практики социальной работы	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.4. Индивидуальная и групповая социальная работа	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3.1. Теоретико- прикладные основы социальной работы с получателем социальных услуг	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.2. Модель деятельности социального работника при работе с неблагополучной семьей	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.3. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.4. Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.5. Модель деятельности социального работника в рамках организации социального обеспечения	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>188</b>	<b>82</b>		<b>82</b>		<b>24</b>	



### **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

## **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **РАЗДЕЛ 1.1. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФЕНОМЕН И ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** Изучение сущности и специфики социальной работы как общественного феномена

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная работа: сущность и понятие. Феноменологический подход в теории социальной работы. Основные подходы к определению социальной работы. Теоретическое обоснование социальной работы и его роль в развитии практики. Парадигмальный подход в теории социальной работы. Теоретические парадигмы социальной работы. Эклектический характер современной теории социальной работы. Предшественники и прообраз социальной работы. Становление социальной работы как профессии. Современные вопросы профессионализации социальной работы.

#### **Тема 1.1.1. Социальная работа как общественный феномен**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. «Общественный феномен»: сущность и понятие
2. Признаки социальной работы как общественного феномена
3. Характеристики современной социальной работы

#### **Тема 1.1.2. Теоретические парадигмы социальной работы**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Категория «парадигма», ее сущность
2. Парадигмальный подход: сущность и понятие
3. Система теоретических обоснований практики социальной работы

#### **Тема 1.1.3. Становление социальной работы как профессии**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и содержание обыденной социальной работы
2. Обыденный и профессиональный подход к реализации социальной работы: сходство и различие, достоинства и недостатки
3. Становление профессии «социальная работа», его особенности

### **РАЗДЕЛ 1.2. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК НАУКА, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**Цель:** Изучение специфики социальной работы как науки, сферы образования и практической деятельности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Наука: сущность и понятие. Роль науки в развитии общества. Научное знание. Научный язык. Социальная работа как система наук. Теория социальной работы как наука. Объект и предмет теории социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат науки. Наука и образование: взаимосвязь и взаимовлияние. Образование в области социальной работы. Особенности обучения социальной работе. Профессиональная

подготовка социальных работников. Практика социальной работы. Наука и практика: взаимосвязь и взаимовлияние. Проблемы практики социальной работы.

### **Тема 1.2.1. Статус социальной работы как науки, ее понятийно-категориальный аппарат, объект и предмет**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Признаки теории социальной работы как науки
2. Объект и предмет теории социальной работы, ее цели и задачи
3. Социальная работа как система наук

### **Тема 1.2.2. Организация обучения социальной работе**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Развитие образования в области социальной работы
2. Система государственных образовательных стандартов
3. Требования к знаниям, умениям и навыкам бакалавра социальной работы

### **Тема 1.2.3. Практика реализации социальной работы**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Практика как фактор становления, развития и коррекции теории
2. Роль образования в развитии практики социальной работы
3. Проблемы реализации практики социальной работы в современной России

## **РАЗДЕЛ 1.3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Цель:** Изучение истории становления социальной работы

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Феномен помощи. Взаимопомощь как фактор эволюции. Имманентная включенность социальной работы в бытие человека. Идеи помощи и взаимопомощи в работах античных философов. Помощь и взаимопомощь в работах средневековых авторов. Религиозные подходы к реализации помощи человеку. Становление зарубежных теорий социальной работы. Идеи М. Ричмонд, Э. Фрай и социальная работа. Психологические, социологические, педагогические и др. подходы к социальной работе. Разработка отечественных теорий к социальной работе. Роль отечественных ученых в развитии теории социальной работы.

### **Тема 1.3.1. Идеи помощи и взаимопомощи в античных произведениях и в работах средневековых авторов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Помощь человеку в работах античных авторов
2. Работа Сенеки «О благодеяниях»
3. Религиозные подходы к оказанию помощи человеку

### **Тема 1.3.2. Становление современной социальной работы за рубежом**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Работы М. Ричмонд и их влияние на развитие теории социальной работы

2. Основные направления развития теории социальной работы в США, Западной Европе, Азии
3. Современные зарубежные подходы к обоснованию социальной работы

### **Тема 1.3.3. Формирование отечественных теорий социальной работы**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Идеи российской благотворительности и их влияние на развитие и становление теории социальной работы
2. Роль отечественных ученых в развитии теории социальной работы
3. Проблемы разработки отечественной целостной теории социальной работы

## **Модуль 2. МОДЕЛИ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **РАЗДЕЛ 2.1. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

**Цель:** Изучение места и роли теории социальной работы в системе современных наук

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация современных наук. Гуманитарные, социальные, естественные, точные, технические науки. Социальная работа и гуманитарные науки. Социальная работа и социальные науки. Социальная работа и естественные науки. Социальная работа и технические науки. Роль наук о социальной работе в развитии научного знания.

#### **Тема 2.1.1. Социальная работа и гуманитарные науки**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная работа и история
2. Социальная работа и философия
3. Взаимосвязь и взаимовлияние наук о социальной работе и гуманитарных наук

#### **Тема 2.1.2. Социальная работа в системе социальных наук**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальное знание и социальное познание
2. Система и классификация социальных наук
3. Теория социальной работы и социальное познание

#### **Тема 2.1.3. Социальная работа и естественные и технические науки**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Достижения естественных наук и развитие теория социальной работы
2. Технические науки и социальная работа
3. Роль социальной работы в развитии технического знания

## **РАЗДЕЛ 2.2. ФИЛОСОФСКО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** Изучение философско-этических оснований социальной работы

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Философия как основа теории социальной работы. Философское обоснование теории социальной работы. Аксиологические основы социальной работы. Ценность человека и ее реализация в социальной работе. Ценностное регулирование смысла социальной работы. Этика социальной работы. Этическое регулирование содержания социальной работы. Профессионально-этический кодекс.

### **Тема 2.2.1. Философские основания социальной работы**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Онтологическое основание социальной работы
2. Теория познания в социальной работе
3. Философская антропология и социальная философия и социальная работа

### **Тема 2.2.2. Аксиологические основы социальной работы**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие ценности. Ценность человека
2. Этические ценности социальной работы
3. Реализация ценностей в социальной работе

### **Тема 2.2.3. Этические аспекты социальной работы**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие этики социальной работы
2. Этическое регулирование содержания социальной работы
3. Профессионально-этические кодексы и их роль в социальной работе

## **РАЗДЕЛ 2.3. МОДЕЛИ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** Изучение основных теоретических моделей практики социальной работы

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Феномен помощи. Взаимопомощь как фактор эволюции. Имманентная включенность социальной работы в бытие человека. Идеи помощи и взаимопомощи в работы античных философов. Помощь и взаимопомощь в работах средневековых авторов. Религиозные подходы к реализации помощи человеку. Становление зарубежных теорий социальной работы. Идеи М. Ричмонд. Э. Фрай и социальная работа. Психологические, социологические, педагогические и др. подходы к социальной работе. Разработка отечественных теорий к социальной работы. Роль отечественных ученых в развитии теории социальной работы.

**Тема 2.3.1. Социолого-ориентированные модели социальной работы, их сущность и значение**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социологические подходы к обоснованию социальной работы
2. Марксистская модель социальной работы
3. Экологические модели социальной работы

**Тема 2.3.2. Психолого-ориентированные модели социальной работы**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психодинамические модели социальной работы
2. Бихевиористские подходы в социальной работе
3. Гуманистическая психология и социальная работа

### **Тема 2.3.3. Педагогические основы социальной работы**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная педагогика и ее место в социальной работе
2. Педагогические методы в социальной работе
3. Педагогическое мастерство социального работника

## **РАЗДЕЛ 2.4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**Цель:** Изучение теоретических аспектов и потенциала индивидуальной и групповой социальной работы в обеспечении нормального функционирования и развитии личности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Индивидуальная социальная работа с клиентом. Консультирование в социальной работе. Основные направления индивидуальной социальной работы Групповая социальная работа. Терапевтические группы. Досуговая деятельность как направление групповой социальной работы. Когнитивная психология и групповая социальная работа.

### **Тема 2.4.1. Индивидуальная и групповая социальная работа: сферы применения и возможности метода**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

#### **Тема 2.4.2. Индивидуальный подход в социальной работе**

1. Кризисная ситуация и индивидуальная социальная работа
2. Экстремальная ситуация и групповая социальная работа
3. проблемы формирования и принципы работы терапевтических групп

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные направления индивидуальной социальной работы
2. Консультирование в социальной работе
3. Психоанализ и психотерапия в индивидуальной социальной работе

### **Тема 2.4.3. Групповая социальная работа и ее особенности**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды терапевтических групп
2. Группы самопомощи
3. Основные направления групповой социальной работы

## **Модуль 3. ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **РАЗДЕЛ 3.1. ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЛУЧАТЕЛЕМ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Цель: Изучение теоретических и прикладных аспектов социальной работы с получателем социальных услуг (ПСУ)**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Получатель социальных услуг: сущность и понятие. Эволюция представлений о человеке, нуждающемся в помощи. Человек как субъект и объект социальной работы. ПСУ как субъект самопомощи. Получатель социальных услуг: социально-правовой статус. Субъект-объектные отношения в социальной работе

**Тема 3.1.1. Человек как объект и субъект социальной работы**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Человек как субъект социальной работы
2. Основные характеристики человека как объекта социальной работы
3. Теоретические основы взаимодействия субъекта и объекта социальной работы

**Тема 3.1.2. Получатель социальных услуг: социально-правовой статус**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальное законодательство и его роль в социальной работе
2. Получатель социальных услуг: сущность и понятие
3. Современный правовой статус получателя социальных услуг

**Тема 3.1.3. Субъект-объектные отношения в социальной работе**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема формирования конструктивных отношений в социальной работе
2. Субъект-объекты и объект-субъекты, их трансформация в процессе социальной работы
3. Доверие как основа отношений в социальной работе

**РАЗДЕЛ 3.2. МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ПРИ РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ**

**Цель: изучение основных моделей, направлений и форм социальной работы с неблагополучной семьей**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие неблагополучной семьи. Основные категории неблагополучных семей. Причины семейного неблагополучия. Проблемы неблагополучных семей. Основные модели социальной работы с неблагополучной семьей. Государственная политика в отношении семьи. Основные направления социальной работы с неблагополучной семьей.

**Тема 3.2.1. Неблагополучная семья как получатель социальных услуг**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие неблагополучной семьи
2. Критерии и признаки семейного неблагополучия
3. Категории неблагополучных семей

**Тема 3.2.2. Семья как субъект самопомощи**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Реабилитационный потенциал семьи
2. Субъектная роль семьи в социальной работе
3. Проблема регулирования внутрисемейных отношений

### **Тема 3.2.3. Основные направления помощи неблагополучной семье**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Материальная поддержка семей
2. Организация занятости членов семьи (надомная работа, частичная занятость)
3. Психологическая помощь семье

## **РАЗДЕЛ 3.3. МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ПРИ ВМЕШАТЕЛЬСТВЕ В КРИЗИС**

**Цель: основных подходов и моделей деятельности социального работника при вмешательстве в кризис**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Кризис: сущность и понятие. Основные причины кризиса. Признаки кризисной ситуации. Внутриличный кризис. Кризис отношений. Кризис семьи. Кризис экономический. Разрешение кризиса. Модель деятельности социального работника в кризисной ситуации. Последствия кризиса.

### **Тема 3.3.1. Кризис: сущность, понятие, виды, типы. Разрешение кризиса**

### **Вопросы для самоподготовки:**

### **Тема 3.3.2. Внутриличный кризис и социальная работа**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Кризис личности и его причины
2. Психологическая помощь при внутриличном кризисе
3. Кризис-интервентный подход в социальной работе

### **Тема 3.3.3. Деятельность социального работника при вмешательстве в межличностный кризис**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Кризис межличностных отношений
2. Кризисная ситуация
3. Тренинги при кризисе межличностных отношений

## **РАЗДЕЛ 3.4. МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В РАМКАХ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА**

**Цель: Изучение основных моделей деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психосоциальная работа и ее место в системе практики социальной работы. Основные направления психосоциальной работы. Бихевиоризм. Психоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

#### **Тема 3.4.1. Бихевиористский подход и его реализация в социальной работе**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Бихевиоризм как направление в психологии
2. Бихевиоризм и его место в социальной работе
3. Бихевиористская модель в социальной работе

#### **Тема 3.4.2. Психодинамические модели социальной работы**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психоанализ и социальная работа
2. Трансактный анализ в социальной работе
3. Фрейдизм и постфрейдизм

#### **Тема 3.4.3. Гуманистическая и когнитивная психология и социальная работа**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Идеи российской благотворительности и их влияние на развитие и становление теории социальной работы
2. Роль отечественных ученых в развитии теории социальной работы
3. Проблемы разработки отечественной целостной теории социальной работы

### **РАЗДЕЛ 3.5. МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Цель:** Изучение места, роли и модели социального обеспечения в структуре социальной работы

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальное обеспечение: сущность и понятие. Виды социального обеспечения. Льготы. Пенсии. Дотации. Компенсации. Пособия. Материальная помощь. Право на получение социального обеспечения.

#### **Тема 3.5.1. Модель социального обеспечения: сущность, достоинства и недостатки**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальное обеспечение: сущность и понятие
2. Модель социального обеспечения в СССР
3. Социальное обеспечение и его виды в современной России

#### **Тема 3.5.2. Роль социального обеспечения в решении социальных проблем**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема бедности и социальное обеспечение



2. Безработица и социальное обеспечение
3. Социальное обеспечение как базовая модель помощи нетрудоспособным гражданам

### **Тема 3.5.3. Социальное обеспечение в системе социальной работы**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Решение материальных проблем неблагополучных семей посредством социального обеспечения
2. Пенсионное обеспечение
3. Льготы, пособия, дотации и компенсации

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

##### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Исторические корни развития социальной помощи в России.
2. Предпосылки возникновения профессии «социальный работник» в России.
3. Благотворительность в России как социальный феномен.
4. Профессия «Социальная работа»: сущность и основные характеристики в современной России.
5. Содержание и виды специализаций в области социальной работы.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

##### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Содержание и основные черты профессионального портрета социального работника.
2. Этический кодекс социального работника: содержание и практика применения.
3. Духовно-нравственный портрет социального работника: состояние и трансформации в современном обществе.
4. Виды клиентов социальной работы.
5. Специфика ориентации социальной работы на потребности клиентов.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

##### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Современное российское государство как социальный институт общества.
2. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы на федеральном уровне.
3. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы на региональном уровне.
4. Особенности реализации принципа социальной справедливости в современном Российском обществе.
5. Характеристика субъектов социальной политики.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1**

##### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Характеристика объектов социальной политики.
2. Уровни реализации современной социальной политики.
3. Механизмы реализации социальной политики в современной России.
4. Социальные проблемы как объект социальной политики.
5. Мировые социальные проблемы и опыт их решения средствами социальной работы.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Трансформация основных понятий социальной работы в современном обществе.
2. Реализация моделей социальной работы в российской практике.
3. Социология и социальная работа.
4. Психология и социальная работа.
5. Педагогика и социальная работа.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Культурология и социальная работа.
2. Социальная работа и социология управления
3. Социальная работа и философия.
4. Демографические проблемы как объект социальной работы.
5. Уровень и качество жизни населения как проблема социальной работы.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Социальное неравенство как область практики социальной работы.
2. Одиночество как область исследования науки социальной работы.
3. Насилие как социально значимая проблема: специфика ее решения средствами социальной работы.
4. Беспризорность и безнадзорность как актуальные проблемы в практике социальной работы.
5. Социально острые проблемы современности как объект внимания профессиональной работы.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1**

**Форма практического задания: реферат.**

1. Специфика социального развития России и её влияние на становление теории и практики социальной работы.
2. Развитие социальной работы как вид практической деятельности в различных типах социальных организаций.
3. Благотворительность как форма социальной поддержки нуждающихся: история и современность.
4. Развитие института социальной поддержки в Европе и Америке.
5. Развитие идей государственной системы общественного призрения в России.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2**

**Форма практического задания: реферат.**

1. Социальная работа как атрибут гражданского общества.
2. Государство как субъект социальной работы.
3. Сущность социальной работы как нового вида социальной деятельности.
4. Участие социальной работы в решении социально значимых проблем современного общества.
5. Многосубъектность социальной работы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3**

#### **Форма практического задания: реферат.**

1. Принципы организации системы социальной работы на местном уровне.
2. Закономерности социальной работы.
3. Деятельность субъектов социальной работы на разных уровнях социальной организации (индивидуальном, групповом, сообщества).
4. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
5. Социолого-ориентированные теории социальной работы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4**

#### **Форма практического задания: реферат.**

1. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.
2. Методы и формы социальной работы на индивидуальном уровне.
3. Методы и формы социальной работы на групповом уровне.
4. Методы и формы социальной работы на уровне сообществ.
5. Философские основания социальной работы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.5**

#### **Форма практического задания: реферат.**

1. Связь теории социальной работы с психологией.
2. Социология социальных проблем и социальная работа.
3. Социальная работа и проблемы общественного развития.
4. Связь социальной работы и социологии.
5. Связь социальной работы с социологией управления.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.: форма рубежного контроля – эссе**

1. Профессиональное сознание и его роль в профессиональной деятельности
2. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника
3. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали
4. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам
5. Дегуманизация общественных отношений и социальная работа
6. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы (этические аспекты)
7. Развитие личности и социальная работа
8. Воспитание нравственной личности в социальной работе

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – эссе**

9. Социологические парадигмы и их влияние на развитие социолого-ориентированных концепций социальной работы.
10. Особенности структурно-системной теории социальной работы.
11. Системный подход в социальной работе.

12. К. Маркс и социология
13. Гуманистическая психология К.Рождерса.
14. Теория А. Маслоу.
15. Влияние психологических теорий на современные психолого-ориентированные теории социальной работы.
16. Теоретические основы психосоциальной работы

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – контрольная работа**

#### **«Социальные проблемы современного российского общества как специфический объект теории социальной работы»**

Перечень тем: бедность населения; безнадзорность детей; беспризорность детей; сиротство детей; социальное сиротство детей; социальная исключённость человека в обществе; насилие в отношении женщин; жестокое обращение с детьми; одиночество человека, алкоголизм в обществе; наркомания в обществе; преступность в обществе; социальное неравенство в обществе; бездомность в обществе; виктимность человека (т.е. человек как жертва); распространение социально опасных заболеваний (ВИЧ/СПИД) в обществе; состояние экологии; 14 состояние здоровья взрослого населения; состояние здоровья детского населения; безработица граждан в обществе; дискриминация граждан по полу в обществе; дискриминация граждан по возрасту в обществе; военные конфликты и человек; миграция населения; старость; ограничения здоровья; состояние демографии в российском обществе.

При выполнении контрольной работы студенту необходимо придерживаться следующего алгоритма: – выбрать социальную проблему, актуальную для теории и практики социальной работы в контексте социального положения человека в современном российском обществе; – составить краткую характеристику социальной проблемы; – выявить причины появления социальной проблемы в российском обществе – выявить категории граждан, у которых эти проблемы имеются или они относятся к «группе риска» в связи с данными проблемами; – представить последствия, к которым приводят данные проблемы (для человека и/или всего российского общества); – сформулировать краткие выводы.

Структура контрольной работы: введение, основная часть, заключение, список источников и использованной литературы.

Форма представления контрольной работы: в виде презентации объемом не более 10 слайдов.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – эссе**

1. Педагогические теории и социальная работа
2. Особенности структурно-системной теории социальной работы.
3. Системный подход в социальной работе.
4. К. Маркс и социология.
5. Геронтология и социальная работа
6. Медицина и социальная работа
7. Реабилитология и социальная работа
8. Роль зарубежных ученых в становлении теории социальной работы.
9. Специфика социального развития России и ее влияние на становление социальной науки и практики.
10. Идеи и теории, послужившие основой для развития современных парадигм социальной работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – эссе**

1. Учения, послужившие основой для развития отечественных теорий социальной работы.
2. Классификация зарубежных и отечественных парадигм социальной работы: общее и особенное.
3. Социолого-ориентированные модели (теория систем и социальная работа, экологическая теория; социально-радикальная модель).
4. Психолого-ориентированные теории (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая модели).
5. Комплексно-ориентированные теории (ролевая, социально-педагогическая, когнитивная)
6. Основные методологические принципы теории социальной работы.
7. Объект и предмет теории социальной работы.
8. Взаимоотношения теории социальной работы с другими социальными науками.
9. Категории, понятия, термины в социальной работе.
10. Развитие профессионального языка в социальной работе.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – эссе**

1. Влияние социокультурных реалий и практики социальной работы на развитие
2. Проблема классификации принципов социальной работы
3. Роль принципов в осуществлении социальной деятельности.
4. Закономерности социальной работы. Рассмотрение 2-х уровней социальной
5. работы и присущих им закономерностей.
6. Проблемы формирования и выявления закономерностей социальной работы.
7. Специфические принципы социальной работы **Темы рефератов:**
8. Общее представление о науке и научном методе.
9. Принципы научной методологии
10. Виды научных исследований: фундаментальные и прикладные, эмпирические и теоретические.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля – контрольная работа**

#### **«Объекты социальной работы как специфической практики»**

Перечень тем: неполная семья как клиент социальной работы; семья с детьми как клиент социальной работы; материнская семья как клиент социальной работы; многодетная семья как клиент социальной работы; семья с ребенком инвалидом как клиент социальной работы; малоимущая семья как клиент социальной работы; молодая семья как клиент социальной работы; безнадзорные дети как специфические клиенты социальной работы; беспризорные дети как специфические клиенты социальной работы; дети-сироты как специфические клиенты социальной работы; социальные сироты как специфические клиенты социальной работы; безработный человек как клиент социальной работы; пожилой человек с ограниченными возможностями как клиент социальной работы; одинокий пожилой человек как клиент социальной работы; Ветераны Великой Отечественной Войны как специфические клиенты социальной работы; инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата как клиенты социальной работы; лица без определенного места жительства как специфические клиенты социальной работы; лица, вышедшие из мест заключения свободы как специфические клиенты социальной работы; лица с алкогольной зависимостью как специфические клиенты социальной работы; лица с наркотической зависимостью как специфические клиенты социальной работы; лица, склонные к правонарушениям как специфические клиенты социальной работы; ликвидаторы чрезвычайных ситуаций как специфические клиенты социальной работы;

военнослужащие как специфические клиенты социальной работы; женщины как клиенты социальной работы; человек, находящийся в трудной жизненной ситуации как клиент социальной работы.

При выполнении контрольной работы студенту необходимо придерживаться следующего алгоритма: – выбрать социальную проблему, актуальную для теории и практики социальной работы в контексте социального положения человека в современном российском обществе; – составить краткую характеристику социальной проблемы; – выявить причины появления социальной проблемы в российском обществе – выявить категории граждан, у которых эти проблемы имеются или они относятся к «группе риска» в связи с данными проблемами; – представить последствия, к которым приводят данные проблемы (для человека и/или всего российского общества); – сформулировать краткие выводы.

Структура контрольной работы: введение, основная часть, заключение, список источников и использованной литературы.

Форма представления контрольной работы: в виде презентации объемом не более 10 слайдов

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1: форма рубежного контроля – эссе**

1. Роль зарубежных ученых в становлении теории социальной работы.
2. Специфика социального развития России и ее влияние на становление социальной науки и практики.
3. Идеи и теории, послужившие основой для развития современных парадигм социальной работы.
4. Учения, послужившие основой для развития отечественных теории социальной работы.
5. Классификация зарубежных и отечественных парадигм социальной работы: общее и особенное.
6. Социолого-ориентированные модели (теория систем и социальная работа, экологическая теория; социально-радикальная модель).
7. Психолого-ориентированные теории (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая модели).
8. Комплексно-ориентированные теории (ролевая, социально-педагогическая, когнитивная)
9. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
10. Проблема активизации потенциала клиента.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2: форма рубежного контроля – эссе**

1. Социальная терапия как метод социальной работы
2. Взаимодействие социального работника с клиентом как форма социальной коммуникации.
3. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
4. Проблема активизации потенциала клиента.
5. Социальная терапия как метод социальной работы
6. Взаимодействие социального работника с клиентом как форма социальной коммуникации.
7. Интервьюирование
8. Принципы и навыки профессионального общения
9. Оценочный анализ, его структура. Ведение записей
10. Вмешательство в кризис

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3: форма рубежного контроля – эссе**

1. Кризис и стресс
2. Приемы вмешательства в кризис
3. Рамки понимания вмешательства в кризис
4. Практика, ориентированная на решение задачи
5. Преимущества использования методов, ориентированных на решение задач
6. Некоторые приемы на каждой из пяти стадий
7. Схема понимания практики, ориентированной на решение задачи
8. Чем отличаются подходы в задаче-центрированной модели при подходах работы с группой от семьи?
9. Сравните рабочие фазы модели решения проблемы и задаче-центрированной социальной работы.
10. Психосоциальная модель в работах Флоренс Холлис

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4: форма рубежного контроля – эссе**

1. Структура психосоциальной модели
2. Критика психосоциального подхода
3. Преимущества и приемы психосоциального подхода
4. Философия поведенческого подхода в теоретической модели социальной работы.
5. Развитие когнитивно-бихейвиористской терапии
6. Схема понимания бихейвиористского подхода
7. Какие теоретические поведенческие модели социальной работы Вы знаете? Дайте характеристику этих моделей.
8. Стандарты как форма оценки эффективности
9. Сущности критериев и показателей эффективности социальной работы
10. Проблема эффективности деятельности социальных служб и отдельных специалистов

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.5: форма рубежного контроля – контрольная работа**

##### **«Состояние и развитие социальной практики в современной России»**

Перечень тем: категории социальной работы; закономерности социальной работы; принципы социальной работы; формы социальной работы; методы социальной работы; уровни социальной работы; профили социальной практики; модели социальной работы  
 Методические указания к выполнению контрольной работы № 4  
 1. Повторить предложенные темы, выбрав основные понятия в рамках указанной проблематики.  
 2. Проанализировать состояние социальной работы как специфической практики и выбрать 5 наиболее существенных проблем, которые актуальны для социальной работы как отрасли социальных наук.  
 3. Предложить, при помощи каких наук можно решить наиболее актуальные проблемы современной социальной работы (философии, психологии, социологии).

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знать: Сущность, содержание и специфику теории социальной работы	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и описывать социальные явления и процессы, обобщать профессиональную информацию	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа научных теорий, концепций и актуальных подходов	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,



			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная работа как общественный феномен
2. Основные теоретические модели социальной работы
3. Философские основы социальной работы
4. Социальная работа как система
5. Этапы становления теории социальной работы как профессии в России
6. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи
7. Ценности в социальной работе: место, роль, функции
8. Ценность человека в социальной работе
9. Сущность теории социальной работы.
10. Вклад отечественных исследователей в разработку теории социальной работы.
11. Вклад зарубежных исследователей в развитие теории социальной работы.
12. Философские основы социальной работы
13. Психолого-ориентированные теоретические модели и их влияние на развитие социальной работы
14. Социальная работа в структуре научного знания.
15. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы
16. Категории и закономерности теории социальной работы.
17. Принципы теории и практики социальной работы.
18. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
19. Взаимодействие теории социальной работы с другими науками.
20. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы
21. Сходство и различие западных и отечественных теоретических парадигм и моделей социальной работы.
22. Психодинамические подходы в теории и практике социальной работы.
23. Поведенческие подходы в теории социальной работы.
24. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура
25. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие, структура
26. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе
27. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника
28. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
29. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
30. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе.
31. Теоретические аспекты ролевого подхода к личности клиента..
32. Системный подход в теории социальной работы.
33. Основные методы практической социальной работы
34. Теоретические аспекты социальной работы со случаем.
35. Теоретические аспекты социальной работы с группой.

36. Сходство и различие западных и отечественных теорий социальной работы.
37. Идеи и теории, послужившие основой для развития западной теории социальной работы
38. Учения, послужившие основой для развития российской теории социальной работы
39. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис
40. Практика, ориентированная на решение задачи
41. Психосоциальный подход как метод понимания
42. Преимущества и приемы психосоциального подхода
43. Психосоциальная модель в работах Флоренс Холлис
44. Структура психосоциальной модели
45. Развитие когнитивно-бихевиористской терапии

**Аналитическое задание по дисциплине «Теория социальной работы» не предусмотрено.**

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425270> (дата обращения: 27.05.2021).

### Дополнительная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Басов Н.Ф. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 528 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06783-3. — URL: <https://book.ru/book/930482> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

2. Фирсов, М.В. Технология социальной работы : учебник / Фирсов М.В., Студенова Е.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 344 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05790-2. — URL: <https://book.ru/book/930489> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

	методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в

период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.3. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	индекса научного цитирования "Scopus"	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Теория социальной работы*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.00.02 Социальная работа» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Теория социальной работы*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Теория социальной работы*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Теория социальной работы*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Теория социальной работы*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения



возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Теория социальной работы*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


#### **РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
----------	----------------------	---	-------------------------------

1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 В.В.Сизикова

---

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки**  
**39.03.02**  
*«Социальная работа»*

**Направленность**  
*«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, заочная, заочная с применением ДОТ*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором кафедры социальной работы, д.и.н., профессором Т.Е.Демидовой.

Руководитель основной образовательной программы  
к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

Я.В.Шимановская



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 10 от «27» мая 2020 года

Заведующий кафедрой социальной работы, к.с.н., доцент

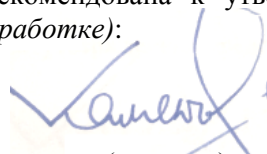


Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

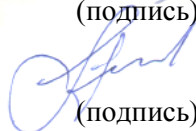
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»  
Ученый секретарь Учебно-методического объединения,  
канд.ист.наук, доцент



М.В.Фирсов



О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	33
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	34
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	35
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	36
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	50
5.6 Образовательные технологии .....	50
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	51

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1. Общие положения**

#### **1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)**

Цель дисциплины(модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и овладении профессиональными компетенциями современных технологий социальной работы, их реализации в системе социальных служб с различными категориями населения, с последующим применением в системе обслуживания населения по направлениям социально-технологической, организационно-управленческой, социально-проектной деятельности.

Задачи дисциплины(модуля):

1. развить у студентов научное мировоззрение на сущность методологии технологий социальной работы, принципов и методов оценивания проблем клиентов и различных социальных групп, на основе ценностей профессии, современных моделей помощи на микро, мезо, макроуровне;
2. сформировать целостное представление у студентов о процессе интервенций с позиций исторического процесса становления моделей помощи, научить описывать процесс интервенций на основе их системных характеристик,
3. научить профессионально оценивать трудную жизненную ситуацию клиента в контексте средовых и индивидуальных факторов, траекторий жизненных стратегий личность и социальных групп;
4. развить навыки реализации современных эффективных технологий социальной работы в системе различных организаций, учреждений и предприятий социальной защиты и социального обслуживания в области социально-проектной деятельности.

#### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) *«Технологии социальной работы»* реализуется в *обязательной части*, части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Технологии социальной работы»* базируется на знаниях и умениях, компетенциям, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«История социальной работы»*, *«Теория социальной работы»*, *«Экономические основы социальной работы»* и других.

Изучение дисциплины (модуля) *«Технологии социальной работы»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: *«Администрирование в социальной работе»*, *«Социальное предпринимательство»*. а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

#### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля)направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4; ПК-1; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы; Уметь: найти технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы; Владеть: основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью;
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к	Знать: сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению

		<p>предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>социальных проблем Уметь: оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг Владеть: основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида и различного вида;</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-3.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-3.3. Определяет технологии,</p>	<p>Знать: основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения. Уметь: планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной Владеть: технологиями социальной работы в различных</p>



			формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	сферах жизнедеятельности
--	--	--	---	--------------------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (*модуля*), изучаемой в 5 семестре по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц, в 6 семестре – 5 зачетных единицы, по заочной форме обучения – в 5 семестре – 4 зачетных единицы, в 6 семестре – 6 зачетных единицы, По дисциплине предусмотрены в 5 - зачеты, в 6 семестре - экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	180	90	90		
Учебные занятия лекционного типа	40	20	20		
Практические занятия	60	30	30		
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	80	40	40		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>144</b>	<b>90</b>	<b>54</b>		

<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>180</b>		

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	80	40	40		
Учебные занятия лекционного типа	20	10	10		
Практические занятия	30	10	20		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	40	20	20		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	267	136	131		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>	<b>144</b>	<b>216</b>		

**Заочная форма обучения с применением ДОТ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	80	40	40		
Учебные занятия лекционного типа	20	8	12		
Практические занятия	20	8	12		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	40	16	24		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	244	112	132		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>	<b>144</b>	<b>216</b>		

**Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	теория	практическая работа
			<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<b>Семинарские/практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Иная контактная работа</b>
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>							
Раздел 1.1. Методологические и теоретические проблемы технологии социальной работы	36	18	18	4	6		8
Раздел 1.2. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	36	18	18	4	6		8
Раздел. 1.3. Отечественные подходы к технологии социальной работы.	36	18	18	4	6		8
Раздел. 1.4.Зарубежные подходы к технологии социальной работы	36	18		4	6		8
Раздел. 1.5.Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	36	18	18	4	6		8
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		40
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>							
Раздел 2.1.Технология социальной работы с индивидом	36	10	18	4	6		8
Раздел 2.2.Технология социальной работы с группой	36	10	18	4	6		8
2.3.Технология социальной работы в микросоциальной среде	36	10	18	4	6		8
Раздел 2.4. Технологии социальной диагностики и консультирования	36	10	18	4	6		8
Раздел 2.5.Технологии социальной адаптации и реабилитации	36	14	18	4	6		8
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Форма промежуточной аттестации	36 экзамен						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>							
Раздел 1.1. Методологические и теоретические проблемы технологии социальной работы	36	27	8	2	2		4
Раздел 1.2. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	36	27	8	2	2		4
Раздел. 1.3. Отечественные и зарубежные подходы к технологии социальной работы.	36	27	8	2	2		4
Раздел. 1.4. Зарубежные подходы к технологии социальной работы.	36	27	8	2	2		4
Раздел. 1.5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	36	28	8	2	2		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной</b>	<b>4 зачет</b>						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
аттестации							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>136</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>							
Раздел 2.1.Технология социальной работы с индивидом	36	27	8	2	4		4
Раздел 2.2.Технология социальной работы с группой	35	27	8	2	4		4
2.3.Технология социальной работы в микросоциальной среде	35	26	9	2	4		4
Раздел 2.4. Технологии социальной диагностики и консультирования	35	26	9	2	4		4
Раздел 2.5.Технологии социальной адаптации и реабилитации	36	28	8	2	4		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>9 экзамен</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>131</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>20</b>
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>360</b>	<b>267</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		<b>40</b>

*Заочной форме обучения с применением ДОТ*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1.1. Методологические и теоретические проблемы технологии социальной работы	36	28	8	2	2		4
Раздел 1.2. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	36	28	8	2	2		4
Раздел. 1.3. Отечественные и зарубежные подходы к технологии социальной работы.	36	28	8	2	2		4
Раздел. 1.4. Зарубежные подходы к технологии социальной работы.	36	28	8	2	2		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	16
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>							
Раздел 2.1. Технология социальной работы с индивидом	36	22	8	2	2		4
Раздел 2.2. Технология социальной работы с группой	30	22	8	2	2		4
2.3. Технология социальной работы в микросоциальной среде	30	22	8	2	2		4
Раздел 2.4. Технологии социальной диагностики и консультирования	30	22	8	2	2		4
Раздел 2.5. Технологии социальной адаптации и реабилитации	36	22	8	2	2		4
Раздел. 2.6. Технологии социальной работы в	30	22	8	2	2		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
различных сферах жизнедеятельности							
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Форма промежуточной аттестации	<b>Экзамен 36</b>						
Общий объем, часов	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>24</b>
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	<b>324</b>	<b>244</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>40</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 5</b>							
Раздел 1.1. Методологические и теоретические проблемы технологии социальной работы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Аналитическое задание
Раздел 1.2 Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Эссе

Раздел. 1.3. Отечественные и зарубежные подходы к технологии социальной работы.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Аналитическое задание
Раздел. 1.4. Зарубежные подходы к технологии социальной работы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	
Раздел. 1.5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>90</b>	<b>40</b>		<b>40</b>		<b>10</b>	
<b>Модуль 2. семестр 6</b>							
Раздел 2.1. Технология социальной работы с индивидом	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	кейсы
Раздел 2.2. Технология социальной работы с группой	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	кейсы
2.3. Технология социальной работы в микросоциальной среде	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	кейсы
Раздел 2.4. Технологии социальной диагностики и консультирования	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Аналитическое задание
Раздел 2.5. Технологии социальной адаптации и реабилитации	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	кейсы



<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>24</b>		<b>20</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>144</b>	<b>64</b>		<b>60</b>		<b>20</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 5</b>							
Раздел 1.1. Методологические и теоретические проблемы технологии социальной работы	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Аналитическое задание
Раздел 1.2. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссе
Раздел. 1.3. Отечественные подходы к технологии социальной работы.	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Аналитическое задание
Раздел. 1.4. Зарубежные подходы к технологии социальной работы	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссе
Раздел. 1.5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	28	13		13		2	
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>136</b>	<b>61</b>		<b>65</b>		<b>10</b>	

<b>Модуль 2. семестр 6</b>							
Раздел 2.1.Технология социальной работы с индивидом	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	кейсы
Раздел 2.2.Технология социальной работы с группой	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	кейсы
2.3.Технология социальной работы в микросоциальной среде	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	кейсы
Раздел 2.4. Технологии социальной диагностики и консультирования	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Аналитическое задание
Раздел 2.5.Технологии социальной адаптации и реабилитации	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	кейсы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>131</b>	<b>60</b>		<b>61</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>267</b>	<b>120</b>		<b>127</b>		<b>20</b>	

### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 5</b>							

Раздел 1.1. Методологические и теоретические проблемы технологии социальной работы	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Аналитическое задание
Раздел 1.2 Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссе
Раздел. 1.3. Отечественные подходы к технологии социальной работы.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Аналитическое задание
Раздел. 1.4. Зарубежные подходы к технологии социальной работы	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>112</b>	<b>50</b>		<b>50</b>		<b>10</b>	
<b>Модуль 2. семестр 6</b>							
Раздел 2.1. Технология социальной работы с индивидом	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	кейсы
Раздел 2.2. Технология социальной работы с группой	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	кейсы
2.3. Технология социальной работы в микросоциальной среде	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	кейсы
Раздел 2.4. Технологии социальной диагностики и консультирования	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание

Раздел 2.5. Технологии социальной адаптации и реабилитации	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	кейсы
Раздел. 2.6. Технологии социальной работы в различных сферах . жизнедеятельности	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат		кейсы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>132</b>	<b>60</b>		<b>62</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>244</b>	<b>108</b>		<b>116</b>		<b>20</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

#### **МОДУЛЬ 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

##### **РАЗДЕЛ 1.1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** В процессе изучения студенты должны прийти к пониманию:

- особенностей подходов к классификациям технологий социальной работы;
- подходов к глобальной модели классификации технологий социальной работы,
- национальных особенностей классификации технологий социальной работы,
- специфики классификаций технологий социальной работы в современном отечественном познании

**Перечень изучаемых элементов содержания** социальная работа, технологии социальной работы, многоуровневый подход, классификация технологий социальной работы, стратегический подход,. Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы. Функции технологий в социальной работе. Закономерности технологии в социальной работе. Технология социальной работы как дисциплина (модуль)

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие технологии социальной работы определены в качестве базовых в подходах МФСР?
3. Дайте характеристику классификаций технологий социальной работы на основе зарубежного опыта.
4. В чем различие подходов к классификации технологий социальной работы в отечественном познании? Сравните основные подходы к классификациям.

##### **РАЗДЕЛ 1.2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ АЛГОРИТМ**

**Цель:** изучить сущность и основные характеристики технологического процесса , его этапы.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.

Существенные признаки технологичности социальной работы. Этапы технологического процесса Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы. Алгоритм целеполагания. Цель и ее значение в социальной деятельности. Методы формирования целей социальной работы. «Дерево целей» и принципы его построения. Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе. Целеполагание в различных подсистемах социальной практики

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Существенные признаки технологичности социальной работы
2. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
3. 3.Этапы технологического процесса
4. Алгоритм целеполагания.
5. Цель и ее значение в социальной деятельности.
6. Методы формирования целей социальной работы

### **РАЗДЕЛ 1.3. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

**Цель:** изучить уровни и типы технологий социальной работы, Принципы и основания классификации технологий социальной работы.. Подходы отечественных и ученых классификации технологий социальной работы

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Многообразие социальных технологий и технологий социальной работы. Уровни и типы технологий социальной работы. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Характеристика основных типов социальных технологий. Структурная модель типов технологий и технологий социальной работы

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы. Уровни и типы технологий социальной работы.
  2. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Характеристика основных типов социальных технологий. Структурная модель типов технологий и технологий социальной работы
  3. Функциональный подход к классификации технологий социальной работы
- Особенности отечественных подходов к классификации технологий социальной работы ( Холостова, Павленок, Курбатов, Фирсов)
- 4.

### **РАЗДЕЛ 1.4. ЗАРУБЕЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

**Цель:** изучить зарубежные подходы к технологиям социальной работы, Принципы и основания классификации технологий социальной работы, разработанные зарубежными учеными.

#### **5. Перечень изучаемых элементов содержания**

6. Многообразие социальных технологий и технологий социальной работы. Уровни и типы технологий социальной работы. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Характеристика основных типов социальных технологий. Структурная модель типов технологий и технологий социальной работы

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы и основания классификации технологий социальной работы
2. Характеристика основных зарубежных классификаций социальных технологий.
3. Особенности зарубежных подходов к классификации технологий социальной работы

## **РАЗДЕЛ 1.5. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** изучить технологии социальной работы в разных сферах жизнедеятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Сущность социальной работы в учреждении здравоохранения.. Функции специалиста социальной работы в учреждении здравоохранения: медико-ориентированные, социально-ориентированные, интегративные.

Классификация технологий социальной работы в сфере образования. Специфика технологий социальной работы в Технологии профилактики девиантного поведения в сфере образования. Технологии социальной работы в специализированных учебных заведениях.. Социальная работа в сфере занятости.. Основные направления деятельности социальных служб по защите безработных. Технологии профилактики негативных социальных явлений в воинских коллективах. Социальная работа по реабилитации различных категорий военнослужащих. Социальная работа по профилактике пьянства и алкоголизма и наркомании среди военнослужащих. Социальная работа по профилактике суицидов среди военнослужащих

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность социальной работы в учреждении здравоохранения: медико-ориентированные, социально-ориентированные, интегративные.
2. Классификация технологий социальной работы в сфере образования. Специфика технологий социальной работы в образовании
3. Технологии профилактики девиантного поведения в сфере образования. Технологии социальной работы в специализированных учебных заведениях..
4. Социальная работа в сфере занятости.
5. Основные направления деятельности социальных служб по защите безработных.
6. Сущность цели и задачи социальной работы по решению проблем военнослужащих и членов их семей.

Технологии профилактики негативных социальных явлений в воинских коллективах. Социальная работа по реабилитации различных категорий военнослужащих. Социальная работа по профилактике пьянства и алкоголизма и наркомании среди военнослужащих. Социальная работа по профилактике суицидов среди военнослужащих

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и дисциплина (модуль).
2. История формирования социальных технологий
3. место технологий социальной работы в системе социальных технологий
4. Социальные проблемы: социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.
5. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе.
6. Построение дерева целей.
7. Типология технологий социальной работы.
8. Проблемы технологизации процессов социальной работы.
9. Отечественные и зарубежные технологии социальной работы: сущность и различие.
10. Технологии исследований в современной социальной работе.
11. Правовое обеспечение современной отечественной технологии социальной работы.
12. Технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты.
13. Базовые интервенции в практике социальных работников в религиозных организациях.
14. Европейские и отечественные подходы к концептам интервенций: сущность и различия

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

#### **Форма практического задания: реферат.**

1. Сущность и основные характеристики технологического процесса.
2. Социальные технологии как процесс.
3. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы.
4. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.
5. Существенные признаки технологичности социальной работы.
6. Этапы технологического процесса
7. 4. Характеристика основных видов технологий социальной работы.
8. Понятие, содержание интервенций в технологии социальной работы.
9. Понятие метода и его роль в технологии социальной работы.
10. Характеристика и содержание практико-ориентированных подходов в
11. технологии социальной работы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.**

#### **Форма практического задания: реферат.**

1. Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы.
2. Уровни и типы технологий социальной работы.
3. Принципы и основания классификации технологий социальной работы.
4. Характеристика основных типов социальных технологий. Структурная модель типов технологий и технологий социальной работы
5. Функциональный подход к классификации технологий социальной работы
6. Особенности отечественных подходов к классификации технологий социальной работы
7. Особенности зарубежных подходов к классификации технологий социальной работы
8. Социальная работа как легитимная профессия.

9. Классификации технологий социальной работы в контексте национальных традиций
10. Технологии помощи различным группам населения, которые постоянно развиваются в контексте социальных проблем и запросов клиентов.
11. Алгоритм целеполагания. Цель и ее значение в социальной деятельности

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4.**

**Форма практического задания: реферат.**

1. Современные классификации технологий социальной работы.
2. Отечественные и зарубежные технологии социальной работы: сущность и различие.
3. Технологии исследований в современной социальной работе.
4. Правовое обеспечение современной отечественной технологии социальной работы.
5. Социальные проблемы общества и технологии их решения.
6. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
7. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
8. Классификация технологий социальной работы.
9. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5**

**Форма практического задания: реферат.**

1. Сущность социальной работы в учреждении здравоохранения: медико ориентированные, социально-ориентированные, интегративные технологии.
2. Классификация технологий социальной работы в сфере образования. Специфика технологий социальной работы в образовании.
3. Технологии профилактики девиантного поведения в сфере образования. Технологии социальной работы в специализированных учебных заведениях.
4. Социальная работа в сфере занятости. Основные направления деятельности социальных служб по защите безработных.
5. Сущность цели и задачи социальной работы по решению проблем военнослужащих и членов их семей.
6. Технологии профилактики негативных социальных явлений в воинских коллективах.
7. Социальная работа по реабилитации различных категорий военнослужащих.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:**

**форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

1. Составьте свою классификацию социальных технологий и технологий социальной работы. Оформите их в виде таблиц

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:**

**форма рубежного контроля – эссе**

Примерный перечень тем эссе

1. Плюсы и минусы технологизации социальных процессов .
2. Особенности процессов технологизации в социальной сфере.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3:**

**форма рубежного контроля – аналитическое задание**



1. Сравните структурный, функциональный и практико-ориентированный подходы к классификации технологий социальной работы. Укажите сходства и различия. Какой подход, на ваш взгляд, наиболее полно отражает существующую систему социальных технологий.

2. На практике проанализируйте, какие основные технологии социальной работы используют профессионалы в своей деятельности.

Свои наблюдения оформите письменно.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4:**

#### **форма рубежного контроля – эссе**

Примерный перечень тем эссе:

1. Технологии социальной работы в системе образования г.Москвы.
2. Характеристика сферы науки как объекта социальной работы.
3. Проблемы социального характера в сфере науки
4. Международный опыт решения социальных проблем научной сферы.
5. Технологии социальной работы по решению социальных проблем в сфере науки в г. Москве.
6. Проблема занятости как фундаментальная проблема развития и функционирования человеческого общества.
7. Виды и формы безработицы.
8. Государственная политика в области занятости населения.
9. Социально-экономические проблемы в сфере занятости.
10. Основные направления деятельности социальных служб по защите безработных.
11. Технологии социальной работы службе занятости в г. Москве.

## **МОДУЛЬ 2. «ОБЩИЕ И ЧАСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

### **РАЗДЕЛ 2.1. ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** научить студентов критически подходить к осмыслению технологий индивидуальной работы применительно к использованию различных моделей помощи; • ориентироваться в современных моделях индивидуальной работы; • иметь системные представления об этапах индивидуальной работы; анализировать ситуации, возникающие на различных этапах профессионального взаимодействия с клиентом.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Индивидуальная социальная работы, рефлексивно-терапевтический подход социалистически-коллективистский подход, индивидуально-реформистский подход, помогающий подход, модели индивидуальной работы, стадии индивидуальной работы. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы. Общая модель технологии индивидуальной работы. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие подходы к определению индивидуальной работы социального работника с клиентом вы знаете?
2. Какое место занимает индивидуальная работа с клиентом в практике социальной работы?

3. Что общего у индивидуальных технологий социальной работы, базирующихся на поведенческом и психодинамическом подходе? Что их отличает друг от друга?
4. Какие основные этапы работы с клиентом представлены в технологии индивидуальной работы?
5. Какие барьеры могут возникнуть, в процессе работы с клиентом? Приведите примеры на каждом из этапов работы.
6. Какие этические дилеммы сопровождают процесс индивидуальной работы? Приведите примеры.

## **РАЗДЕЛ 2.2.ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ**

**Цель:** после изучения темы у студентов должны сформироваться системные представления

- об особенностях технологии социальной работы с группами;
- об основных направлениях технологии групповой работы с клиентами;
- о теоретических и этических основаниях социальной работы с группами;
- об общей модели работы с проблемами клиента в составе малых групп.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная работа с группой, типология социальной работы с группой, модели социальной работы с группой, теоретические основания социальной работы с группой, групповые процессы, динамика группы, общая модель работы с группой.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие подходы к технологии социальной работы с группой вы знаете?
2. Какие теоретические концепции лежат в основе технологий социальной работы с группой? С чем это связано?
3. Сравните этические принципы работы с группой и этические принципы работы с индивидуальным случаем. Что общего у этих подходов и чем они отличаются друг от друга?
4. Какие подходы к групповой динамике вы знаете? Как вы считаете, почему такое большое значение в технологии социальной работы придается этим процессам?
5. Сравните подходы к групповой динамике в психологических теориях и технологиях социальной работы. Что общего у этих подходов и чем они отличаются друг от друга?
6. Дайте характеристику группы исходя из ее профилей.
7. Раскройте общие подходы к технологии социальной работы с группой.

## **РАЗДЕЛ 2.3.ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В МИКРОСОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Цель:** После изучения темы студенты должны прийти к пониманию

- особенностей системных характеристик микросоциальной среды как клиента социальной работы;
- логики теоретических концептов, позволяющих комплексно описывать микросоциальную среду в системе проблемных контекстов;
- основных стратегий разрешения трудных жизненных ситуаций на уровне микросоциальной среды;
- проблемно-ориентированного подхода в общей модели технологии социальной работы в микросоциальной среде.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Технологии социальной работы в микросоциальной среде, теория комьюните, системный анализ микросоциальной среды, модели интервенций в микросоциальной среде, общая модель социальной работы в микросоциальной среде.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что понимают под микросоциальной средой?
2. Какие подходы к понятию микросоциальная среда существуют в научной литературе?
3. Дайте характеристику основным моделям интервенций в микросоциальной среде.
4. Какие технологии социальной работы вы знаете?
5. Сравните классификации технологий социальной работы в микросоциальной среде. В чем их различия?
6. Раскройте подходы к общей модели социальной работы в микросоциальной среде. Чем общая модель социальной работы в микросоциальной среде отличается от общей модели социальной работы в группе?
7. Какие основные роли реализует социальный работник в технологиях работы в микросоциальной среде?

## **РАЗДЕЛ 2. 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ**

**Цель:** изучить технологию социальной диагностики и профилактический процесс и его особенности

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения. Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. Принципы и методы социального диагностирования. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе. Проблемы объективности социального диагноза. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы. Профилактика: сущность и содержание. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная диагностика ее сущность и содержание.
2. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
3. Принципы и методы социального диагностирования.
4. Профилактика как технология социальной работы.
5. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей.

## **РАЗДЕЛ 2.5. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ**

**Цель:** изучить особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные.; виды социальной адаптации.

Получить представление о реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. Реабилитация — понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации: лица с

ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д. МСЭЖ - его функции в процессе реабилитации инвалидов. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
2. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.
3. Реабилитация — понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.
4. Объекты социальной реабилитации
5. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.**

#### **Форма практического задания: реферат/презентация**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.1:

1. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы.
2. Общая модель технологии индивидуальной работы.
3. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе.
4. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.
5. Теоретические проблемы технологии социальной работы с группами.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

#### **Форма практического задания: реферат/презентация**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.2

1. Классификация технологий социальной работы с группами.
2. Теоретические основания социальной работы с группами.
3. Этические основания социальной работы с группами.
4. Групповые процессы в технологии социальной работы с группами.
5. Особенности групповой динамики в социальной работе с детьми.
6. Типология социальной работы с группой в современных российских условиях.
7. Подходы к описанию групповых процессов в технологиях социальной работы.
8. Общая модель социальной работы с группой.
9. Предварительная фаза работы с группой, планирование.
10. Методология начальной фазы работы с группой. Базовые процедуры и основные установки.
11. Средняя фаза и фаза окончания работы с группой.
12. Общие и различные подходы к технологии в социальной работе с группой и в индивидуальной социальной работе

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.**

#### **Форма практического задания: реферат/презентация**

### Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.3:

1. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе.
2. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды.
3. Системный анализ микросоциальной среды в дискурсах социального попечения.
4. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде.
5. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде.
6. Технология оценки микросоциальной среды.
7. Социальная работа в микросоциальной среде: стратегии помощи и вызовы времени.
8. Особенности социального консультирования семей в системе скайп.
9. Типология консультирования семьи и детей в ситуации пренебрежения потребностями.
10. Методы супервизии в практике современной социальной работы.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

#### **Форма практического задания: реферат/презентация**

#### Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.4:

1. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.
2. Социальная диагностика ее сущность и содержание.
3. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
4. Принципы и методы социального диагностирования.
5. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе.
6. Проблемы объективности социального диагноза.
7. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.  
Профилактика: сущность и содержание.
8. Объекты профилактической деятельности.
9. Организаторы, субъекты профилактической деятельности.
10. Профилактический процесс и его особенности.
11. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности.
12. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5

#### **Форма практического задания: реферат/презентация**

#### Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.5:

1. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
2. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные.
3. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.
4. Реабилитация — понятие и сущность.
5. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.
6. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы.

7. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д.
8. МСЭК - его функции в процессе реабилитации инвалидов.
9. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации.
10. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.
11. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.**

#### **форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

Перечень кейс - заданий по дисциплине «Технологии социальной работы»:  
Каждому студенту подготовить один из кейсов.

- Кейс «2.1» На практике ознакомьтесь с типовым вопросником, которым руководствуется социальный работник при первичном взаимодействии с клиентом. Отметьте, что общего в рассматриваемых в главе подходах к данному процессу и в чем они отличаются друг от друга. Оформите сравнительную таблицу.
- Кейс «1.2.» Проанализируйте действующее законодательство в области социальной защиты населения. Какие законы регламентируют индивидуальные интервенции, интервенции в отношении семьи, отдельных групп и общностей. Свои наблюдения оформите в виде таблицы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2**

#### **форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

Перечень кейс - заданий по дисциплине «Технологии социальной работы»:  
Каждому студенту подготовить один из кейсов.

- Кейс «2.1.» На практике выясните, какие основные технологии работы с группой являются приоритетными в учреждениях социального обслуживания. Составьте классификацию данных технологий, свои наблюдения оформите письменно
- Кейс «2,2.» Составьте генограмму трех поколенной семьи, с использованием всех возможных символов, позволяющих видеть проблемные ситуации клиента.
- Кейс «2.3.» Составьте эко-карту клиента, уделив внимание проблемам девиации поведения ребенка.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3.**

#### **Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

Перечень кейс - заданий по дисциплине «Технологии социальной работы»:

Каждому студенту подготовить один из кейсов

- Кейс «3.1» На основе подхода общей модели технологии социальной работы в микросоциальной среде составьте описание микросоциальной среды, в которой вы проходите практику. Свои наблюдения оформите в виде таблицы.
- Кейс «3.2» Сравните общую модель социальной индивидуальной работы с общей моделью консультирования. Что общего у данных технологий помощи клиенту, а что их отличает? Свои наблюдения оформите письменно.
- Кейс «3.3» Сравните общую модель консультирования и общую модель супервизии, отметьте, что общего между этими моделями, а в чем они отличаются. Оформите свои наблюдения в виде таблицы.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4**

### **форма рубежного контроля – выполнение аналитического задания**

Каждому студенту подготовить одно из аналитических заданий:

1. Провести контент-анализ научных статей, посвященных технологии социальной диагностики и консультирования
2. Найти в научном или научно-популярном журнале по социальной работе 3 статьи, посвященные технологиям социальной работы с любыми категориями граждан.
3. Осуществить контент-анализ каждой статьи по следующим вопросам (в письменном виде): социальная проблема, объект, субъект социальной работы, используемые технологии (методы, средства) по решению социальной проблемы.
4. Устный доклад по изученным материалам.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5**

### **Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

Перечень кейс - заданий по дисциплине «Технологии социальной работы»:

Каждому студенту подготовить одно из заданий.

- Кейс «2.6» Гражданка А. (67 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, имеет ли она право на получение государственной социальной помощи?
- Кто является получателем государственной социальной помощи?
- Кем она назначается?
- Какие документы и куда надо представить?
- Кейс «2.7». Выпускник средней общеобразовательной школы обратился в отдел кадров КЦСО с просьбой принять его на работу. Имеет ли он право на поступление на профессиональную деятельность в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов?
- Кто имеет право на профессиональную деятельность в сфере социального обслуживания?
- Кто может привлекаться для оказания основных социально-бытовых услуг?
- Кто имеет право на профессиональную частную деятельность в сфере социального обслуживания?
- Кейс «2.8». Гражданин А. (66 лет), получатель государственной социальной помощи обратился за разъяснением к социальному работнику, в каких случаях прекращается оказание государственной социальной помощи?
  - Предоставления недостоверных данных?
  - Истечения срока назначения государственной социальной помощи?
  - Получения наследства?
  - Каков порядок предоставления сведений о составе семьи, доходах?

- Кейс «2.12» Инвалид П. (62 года) проживает в стационарном учреждении социального обслуживания. Администрацией ему предписано участвовать в трудовой деятельности по благоустройству территории. Он предупрежден, что в случае отказа он будет наказан.
  - В каких случаях администрация может привлекать проживающих к трудовой деятельности?
  - Какие рекомендации при этом учитываются?
  - В каких случаях допускается принуждение к лечебно-трудовой деятельности?

Общий объем отчета по кейс-заданию составляет 7 – 9 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

### **МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ**

#### **РАЗДЕЛ 3.1. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ И ИНВАЛИДАМИ**

**Цель:** изучить международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и пожилых людей; ознакомиться с технологиями социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами, их интеграции в общество.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Индивидуальная и групповая работа. Медико-социальная экспертиза: функции и задачи. Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социальные службы помощи: их виды, функции и направления деятельности. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых. Старость как социокультурное явление. Основные проблемы пожилых людей. Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых. Технологичность социальной сферы и сферы жизнедеятельности пожилого человека. Социальное функционирование, социальное обслуживание и социальный патронаж пожилых.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
2. Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности
3. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование.
4. Старость как социокультурное явление.
5. Основные проблемы пожилых людей.
6. Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения

#### **РАЗДЕЛ 3.2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ГРУППЫ РИСКА И ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**



**Цель:** изучить технологию социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям; ознакомиться с технологиями привентивно-консультативной, охранно-защитной работы с детьми и подростками.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям. Основные приемы изучения семьи центром социальной поддержки. Социальный паспорт семьи. Информационный банк семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Диагностика семейных нарушений. Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг, и. т. д. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи семей. Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков. Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей. Привентивно-консультативная, охранно-защитная работа с детьми и подростками. Досуговая, спортивно-массовая, оздоровительная деятельность с детьми организаций и учреждений социальной защиты. Социальные службы помощи детям и подросткам

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям
2. Диагностика семейных нарушений.
3. Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг
4. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков.
5. Социальные службы помощи детям и подросткам

**РАЗДЕЛ 3.3. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МАЛООБЕСПЕЧЕННЫМИ И ЛИЦАМИ «БОМЖ»**

**Цель:** изучить технологию социальной работы с малообеспеченными. Методы экономической и психологической поддержки; Основные технологии по социальной поддержке, реабилитации, опеке и попечительству, терапия лиц без определенного места жительства.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Инструментарий технологий социальной работы с малообеспеченными. Методы экономической и психологической поддержки. Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения: их виды, функции и задачи. Бродяжничество как тип социального поведения. Социально-демографическая структура лиц без определенного места жительства. Социально-экономические, политические, миграционные, психологические и этические факторы бродяжничества. БОМЖи и бродяги — общие и особенные в поведении и определении сущности своих проблем. Принципы социальной работы с бездомными и бродягами. Основные технологии социальной работы по социальной поддержке, реабилитации, опеке и попечительству, терапия лиц без определенного места жительства. Государственная политика в отношении бездомных и бродяг. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства их виды функции и задачи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Малообеспеченность, бедность как социальная проблема.
2. Технологии социальной диагностики малообеспеченности.

3. Основные направления социальной работы по оказанию помощи малообеспеченным
4. Принципы социальной работы с бездомными и бродягами.
5. Основные технологии социальной работы по социальной поддержке, реабилитации, опеке и попечительству, терапия лиц без определенного места жительства.
6. Государственная политика в отношении бездомных и бродяг

### **РАЗДЕЛ 3.4. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С БЕЖЕНЦАМИ И МИГРАНТАМИ**

**Цель:** изучить понятия и принципы работы с каждой категорией. технологии социальной работы с вынужденными переселенцами, беженцами, мигрантами

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Международное право как основа миграционной политики государства. Сущность и содержание государственной миграционной политики. Вынужденные переселенцы, беженцы, мигранты - понятия и принципы работы с каждой категорией. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Условия и процедура получения статуса беженца и его роль в социальном функционировании индивида. Диагностическая, информационная, профилактическая работа. Формы самопомощи и взаимопомощи. Опыт деятельности Органов Управления и социальных служб администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Международное право как основа миграционной политики государства.
2. Сущность и содержание государственной миграционной политики
3. . Вынужденные переселенцы, беженцы, мигранты - понятия и принципы работы с каждой категорией
4. Диагностическая, информационная, профилактическая работа. Формы самопомощи и взаимопомощи.

### **РАЗДЕЛ 3.5. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Цель:** изучить технологии социальной работы с молодежью, типы и виды социальных служб для молодежи

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Молодежь как социально-демографическая группа, ее характерные черты и особенности. Проблемы молодежи в современном российском обществе. Государственная политика помощи молодежи: отечественный зарубежный опыт. Социальная работа с молодежью: определение понятия. Основные направления социальной работы с молодежью. Типы и виды социальных служб для молодежи. Социальные технологии помощи молодежи. Мобильная работа с молодежью и ее структура. Практика социальной работы с молодежью в г.Москве.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее характерные черты и особенности
2. Проблемы молодежи в современном российском обществе.
3. Государственная политика помощи молодежи:
4. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с молодежью
5. Практика социальной работы с молодежью в г.Москве

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1**

**Форма практического задания: реферат/презентация**

### Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Международное и российское право на защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
2. Индивидуальная и групповая работа.
3. Медико-социальная экспертиза: функции и задачи.
4. Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
5. Социальные службы помощи: их виды, функции и направления деятельности.
6. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование.
7. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида.
8. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
9. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
10. Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых.
11. Социальное обслуживание пожилых людей
12. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых.
13. Технологичность социальной сферы и сферы жизнедеятельности пожилого человека.
14. Социальное функционирование, социальное обслуживание и социальный патронаж пожилых

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2**

#### **Форма практического задания: реферат/презентация**

### Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Технологии социальной работы с различными формами девиантного поведения:
2. Социальные проблемы детей и подростков и пути их преодоления.
3. Индивидуальная социальная работа с детьми.
4. Групповая социальная работа с детьми.
5. . Институциональная помощь детям и подросткам.
6. Технологии социальной работы с проблемным детьми.
7. Технологии социальной адаптации детей из семей алкоголиков.
8. . Технологии социальной работы с детьми, пережившими насилие

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3**

#### **Форма практического задания: реферат/презентация**

### Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Меры экономической и психологической поддержки малообеспеченных.
2. Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения: их виды, функции и задачи.
3. Бродяжничество как тип социального поведения.
4. Социально-демографическая структура лиц без определенного места

- жительства.
5. Социально-экономические, политические, миграционные, психологические и этические факторы бродяжничества.
  6. БОМЖи и бродяги — общие и особенные в поведении и определении сущности своих проблем.
  7. Проблемы бездомных и основные подходы к решению проблем бездомных.
  8. Технологии решения проблем бездомных.
  9. Принципы социальной работы с бездомными и бродягами.
  10. Основные технологии социальной работы по социальной поддержке, реабилитации, опеке и попечительству, терапия лиц без определенного места жительства. Государственная политика в отношении бездомных и бродяг.
  11. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства их виды функции и задачи.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4** **Форма практического задания: реферат/презентация**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Международное право как основа миграционной политики государства.
  2. Сущность и содержание государственной миграционной политики.
  3. Вынужденные переселенцы, беженцы, мигранты - понятия и принципы работы с каждой категорией.
  4. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Условия и процедура получения статуса беженца и его роль в социальном функционировании индивида.
  5. Диагностическая, информационная, профилактическая работа.
  6. Формы самопомощи и взаимопомощи.
- .
89. Факторы выбора технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
  90. Классификация технологий социальной работы с мигрантами
    - 7.
    8. Опыт деятельности Органов Управления и социальных служб администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.5. Форма практического задания:** **реферат/презентация**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее характерные черты и особенности
2. Проблемы молодежи в современном российском обществе.
3. Государственная политика помощи молодежи:
4. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с молодежью
5. Практика социальной работы с молодежью в г.Москве
6. Проблемы молодежи в современном российском обществе.. Социальные технологии помощи молодежи. Мобильная работа с молодежью и ее структура

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1. Форма рубежного контроля-эссе**

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Старость как социокультурное явление.
2. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида.
3. Основные проблемы пожилых людей.
4. Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения.
5. Социально-геронтологические теории старения.
9. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2 . Форма рубежного контроля-эссе**

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы.
2. Основные типы неблагополучных семей.
3. Социально-организационные технологии социальной работы с семьей.
4. Макротехнологии социальной поддержки семьи.
5. Мезотехнологии социальной поддержки семьи.
6. 7Микротехнологии социальной поддержки семьи.
7. Социально-терапевтические технологии социальной работы с семьей.
8. Типовые конфликты и кризисы семьи.
9. Теоретические подходы к осмыслению проблем семьи (В.Сатир, С.Мунихин, М.Боуэн) .
10. Технологии семейной терапии в социальной работе

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. Форма выполнение кейс-задания**

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Проблема бедности в России: причины и пути решения
  2. Бездомность как социальная проблема, первичные и вторичные причины бездомности.
- Кейс «2.9» Гражданин А. (64 года), безработный, обратился за разъяснением к социальному работнику, может ли он считаться клиентом социальной службы и имеет ли он право на материальную помощь?
    - Кто считается клиентом социальной службы?
    - Каковы принципы социального обслуживания?
    - Основание обращения гражданина на социальное обслуживание?
    - Кому предоставляется материальная помощь?
  - Кейс «2.10». Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, каковы основные права граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания?
    - Каковы условия проживания?
    - Какие виды медицинского обслуживания?
    - Можно ли отправлять религиозные обряды и где?
  - Кейс «2.11». Гражданин А. (75 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, в каких случаях осуществляется помещение граждан пожилого возраста

и инвалидов в стационарные учреждения социального обслуживания без их согласия?

- При каких условиях осуществляется помещение граждан без их согласия? Каковы ограничения прав граждан при оказании им социальных услуг

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4 Форма рубежного контроля -эссе**

Примерный перечень тем эссе к разделу:

1. Сущность миграции, ее основные виды и причины.
2. Основные направления социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами.
3. Факторы выбора технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
4. Опыт деятельности Органов Управления и социальных служб администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.5**

Примерный перечень тем эссе к разделу:

1. Молодежь как социально-демографическая группа
2. Государственная политика помощи молодежи: отечественный опыт
3. Заубежный опыт работы с молодежью
4. . Практика социальной работы с молодежью в г.Москве.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;	Этап формирования знаний
		Уметь: найти технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы;	Этап формирования умений
		Владеть: основными методами социальной	Этап формирования навыков и получения

		работы с индивидом, группой, общностью;	опыта
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг	Этап формирования умений
		Владеть: основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида и различного вида;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения.	Этап формирования знаний
		Уметь: планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-1; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.



ОПК-4; ПК-1; ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-4; ПК-1; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи курса «Технология социальной работы».
2. Сущность и основное содержание технологии социальной работы как области познания.
3. Сущность и основные характеристики технологического процесса.
4. Характеристика основных видов технологий социальной работы.
5. Понятие, содержание интервенций в технологии социальной работы.

7. Понятие метода и его роль в технологии социальной работы.
8. Характеристика и содержание практико-ориентированных подходов в
9. технологии социальной работы.
10. Социальные проблемы: сущность, источники и причины возникновения.
11. Технология разрешения личностных проблем.
12. Сущность, принципы и содержание целеполагания в социальной работе.
13. Технологии социальной работы в системе образования г.Москвы.
14. Характеристика сферы науки как объекта социальной работы.
15. Проблемы социального характера в сферы науки
16. Международный опыт решения социальных проблем научной сферы.
17. Технологии социальной работы по решению социальных проблем в сфере науки в г. Москве.
18. Проблема занятости как фундаментальная проблема развития и функционирования человеческого общества.
19. Виды и формы безработицы.
20. Государственная политика в области занятости населения.
21. Социально- экономические проблемы в сфере занятости.
22. Основные направления деятельности социальных служб по защите безработных.
23. Технологии социальной работы службе занятости в г. Москве.
24. Сущность и характеристика оценки и диагностики в технологии социальной
25. работы.
26. Основные диагностические и оценочные методы, применяемые в технологиях
27. социальной работы.
28. Содержание и основные направления профилактической работы.
29. Методы профилактики в технологии социальной работы.
30. Основные цели и задачи социальной терапии в работе с индивидуумом и
31. группой.
32. Основные методы социальной терапии, применяемые в практике социальной
33. работы.
34. Социальная реабилитация: принципы и виды.
35. Формы и виды социальной реабилитации, применяемые в практике социальной
36. работы.
37. Сущность и содержание социальной адаптации в технологии социальной работы.
38. Содержание и основные положения ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации".
39. Основные цели, задачи, функции социального обслуживания.
40. Технология консультирования в социальной работе.
41. Технология супервизии в социальной работе.
42. Технология осуществления опеки и попечительства.
43. 25 .. Технология социальной работы с пожилыми гражданами.
44. Технология социальной работы с инвалидами.
45. Технология социальной работы с бездомными.
46. Технология социальной работы с детьми-сиротами.
47. Технология социальной работы с лицами, страдающими ПАВ.
48. Технология социальной работы с лицами, подвергшимися насилию.
49. Технология социальной работы с семьей.
50. 33 Технология социальной работы с детьми и подростками
51. Молодежь как социально-демографическая группа, ее характерные черты и особенности
52. Проблемы молодежи в современном российском обществе.

53. Государственная политика помощи молодежи:
54. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с молодежью
55. Практика социальной работы с молодежью в г.Москве
56. Проблемы молодежи в современном российском обществе..
57. Социальные технологии помощи молодежи. Мобильная работа с молодежью и ее структура

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Предназначение, решаемые задачи, структура Центра социальной помощи семье и детям
2. Гражданка А. (67 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, имеет ли она право на получение государственной социальной помощи?
  - Кто является получателем государственной социальной помощи?
  - Кем она назначается?
  - Какие документы и куда надо представить?
3. Предназначение, решаемые задачи, структура Учреждения социального обслуживания лиц без определенного места жительства и занятий ( дома ночного пребывания, социальные приюты, социальные гостиницы, центры социальной адаптации).
4. Предназначение, решаемые задачи, структура Дома-интерната (отделения) милосердия для престарелых и инвалидов
5. Предназначение, решаемые задачи, структура Социально-оздоровительного центра граждан пожилого возраста и инвалидов
6. Выпускник средней общеобразовательной школы обратился в отдел кадров КЦСО с просьбой принять его на работу. Имеет ли он право на поступление на профессиональную деятельность в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов?
  - Кто имеет право на профессиональную деятельность в сфере социального обслуживания?
  - Кто может привлекаться для оказания основных социально-бытовых услуг?
  - Кто имеет право на профессиональную частную деятельность в сфере социального обслуживания?
7. Предназначение, решаемые задачи, структура Дома-интерната (пансионата) для ветеранов войны и труда
8. Гражданин А. (66 лет), получатель государственной социальной помощи обратился за разъяснением к социальному работнику, в каких случаях прекращается оказание государственной социальной помощи?
  - Предоставления недостоверных данных?
  - Истечения срока назначения государственной социальной помощи?
  - Получения наследства?
  - Каков порядок предоставления сведений о составе семьи, доходах?
9. Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения социального обслуживания.
10. Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения приема граждан, обработки информации, анализа и прогнозирования
11. Предназначение, решаемые задачи, структура Социального приюта для детей
12. Гражданин А. (64 года), безработный, обратился за разъяснением к социальному работнику, может ли он считаться клиентом социальной службы и имеет ли он право на материальную помощь?
  - Кто считается клиентом социальной службы?
  - Каковы принципы социального обслуживания?

- Основание обращения гражданина на социальное обслуживание?
  - Кому предоставляется материальная помощь?
13. Предназначение, решаемые задачи, структура Дома-интерната (пансионата) для престарелых и инвалидов
14. Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, каковы основные права граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания?
- Каковы условия проживания?
  - Какие виды медицинского обслуживания?
  - Можно ли отправлять религиозные обряды и где?
15. Предназначение, решаемые задачи, структура Центра психолого-педагогической помощи населению
16. Гражданин А. (75 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, в каких случаях осуществляется помещение граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарные учреждения социального обслуживания без их согласия?
- При каких условиях осуществляется помещение граждан без их согласия?
  - Каковы ограничения прав граждан при оказании им социальных услуг?
17. Предназначение, решаемые задачи, структура Детского дома-интерната для умственно отсталых детей
18. Гражданин А. (66 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, какими правами обладают граждане при получении социальных услуг?
- С какого возраста граждане имеют право на социальное обслуживание?
  - По чьему решению принимается решение на социальное обслуживание?
  - Права граждан при получении социальных услуг?
19. Предназначение, решаемые задачи, структура Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов
20. Гражданка А. (65 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, как осуществляется социально-медицинское обслуживание на дому?
- В отношении кого осуществляется социально-медицинское обслуживание на дому?
  - Кто не обслуживается на дому?
21. Предназначение, решаемые задачи, структура Геронтопсихиатрического центра (отделения)
22. Гражданка П. (84 года) обратилась в орган социальной защиты с просьбой прикрепить ее для обслуживания на дому. В заявлении она указала, что является одинокой пенсионеркой, никаких родственников в Москве не имеет.
- Какие документы она должна представить?
  - Какие виды услуг входят в обслуживание на дому?
23. Предназначение, решаемые задачи, структура Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями
24. Инвалид П. (62 года) проживает в стационарном учреждении социального обслуживания. Администрацией ему предписано участвовать в трудовой деятельности по благоустройству территории. Он предупрежден, что в случае отказа он будет наказан.
- В каких случаях администрация может привлекать проживающих к трудовой деятельности?
  - Какие рекомендации при этом учитываются?
  - В каких случаях допускается принуждение к лечебно-трудовой деятельности?
25. Предназначение, решаемые задачи, структура Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная литература**

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.08.2020).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

##### **Дополнительная литература**

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрябина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-406-06482-5. — URL: <https://book.ru/book/934396> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

3. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: <https://book.ru/book/932699> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

4. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.05.2021).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии социальной работы» осуществляется на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.



## 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

### 5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Технологии социальной работы»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата)»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Технологии социальной работы»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Технологии социальной работы»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии социальной работы»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Технологии социальной работы»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Технологии социальной работы»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
*МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ***

**Направление подготовки**  
*39.03.02 «Социальная работа»*

**Направленность**  
*«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация**  
*Бакалавр*

**Форма обучения**  
*Очная, заочная, заочная с применением ДОТ*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика исследований в социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа-бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором кафедры социальной работы, д.ф.н., доцентом Г.П. Медведевой.

Руководитель основной образовательной программы  
к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

Я.В.Шимановская

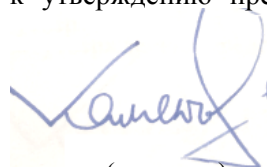


(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 10 от «27» мая 2020 года

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

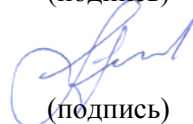
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,  
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)» .....	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	33
5.6 Образовательные технологии .....	33
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

# **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

## **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Методика исследований в социальной работе» заключается в получении обучающимися знаний об основных методах и методиках исследований, проводимых в социальной работе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по исследованиям в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний основ современной методики социальной работы, основных подходов к организации и проведению исследований. Дисциплина обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения знаний для успешной деятельности в системе социальной работы, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основных методик социальной работы
2. Исследование системы методов исследований социальной работы
3. Изучение возможностей исследовательских методов и методик в социальной работе как науке и практике
4. Изучение особенностей исследований социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

## **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Методика исследований в социальной работе» реализуется в обязательной части, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методика исследований в социальной работе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория социальной работы», «Правоведение», «Общая социология», «Теория и практика социального взаимодействия», «Социологические опросы в профессиональной деятельности», «общая социология» и др.

Изучение дисциплины (модуля) «Теория социальной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология социальной работы», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Социальные инновации», «Социальное обслуживание» и другие.

## **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Знать: способы обобщения информации, ее описания и хранения Уметь: работать с информацией Владеть: навыками обобщения, анализа, интерпретации и хранения информации
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	Знать: правила составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь: составлять отчеты о профессиональной деятельности и исследованиях Владеть: навыками работы с научной информацией
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной	Знать: методы исследования и оценки профессиональной деятельности Уметь:



		<p>профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ой деятельности в сфере социальной работы; ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>осуществлять контроль и оценку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеть: навыками контроля и оценки деятельности</p>
	ПК-1	<p>Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК-1.3.</p>	<p>Знать: методы оценки социальной ситуации, индивидуальной ситуации индивидов и семей, определять их нуждаемость в услугах и помощи Уметь: оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных</p>

			<p>Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  Владеть: навыками оценки социальной ситуации и обстоятельств индивидов, семей и групп, определять их потребность в социальной помощи и поддержке</p>
--	--	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре по очной форме обучения составляет 9 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 6 семестре – 6 зачетных единиц, в 7 – 3 зачетных единицы, по заочной форме с применением ДОТ – в 3 семестре – 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	162	162			
Учебные занятия лекционного типа	36	36			
Практические занятия	54	54			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	72	72			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	126	126			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	36	36			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>324</b>	<b>324</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	72	48	24		
Учебные занятия лекционного типа	18	12	6		
Практические занятия	18	12	6		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	36	24	12		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	243	168	75		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>324</b>	<b>216</b>	<b>108</b>		

### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	36	36			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	216	216			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>324</b>	<b>324</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	теоретическая	практическая
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<b>Семинарские/практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Иная контактная работа</b>
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>							
Раздел 1. Теоретические основы исследований в социальной работе	<b>57</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	7	9		14
Тема 1.1. Процесс научного исследования, его цели и задачи.	28	13	15	4	5		6
Тема 1.2. Типы, виды и направления научного исследования в социальной работе	29	14	15	3	4		8
Раздел 2. Специфика предмета исследования в социальных науках	<b>57</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	7	9		14
Тема 2.1. Специфика социальных исследований	28	13	15	4	5		6
Тема 2.2. Социальная работа как сфера исследовательской деятельности	29	14	15	3	4		8
Раздел 3. Методы исследований в социальной работе	<b>57</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	7	9		14
Тема 3.1. Стратегия и структура эмпирического исследования	28	13	15	4	5		6
Тема 3.2. Наблюдение и опрос как методы исследований	29	14	15	3	4		8
Раздел 4. Оформление результатов исследований	<b>57</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	7	9		14
Тема 4.1. Структура и содержание отчета о проведении исследования	28	13	15	4	5		6
Тема 4.2. Формы представления результатов исследований	29	14	15	3	4		8
Раздел 5. Этические проблемы исследований в социальной работе	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	8	8		16
Тема 5.1. Этические основы исследовательской деятельности	30	12	16	4	4		8
Тема 5.2. Этические принципы исследователя	30	12	16	4	4		8
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	36						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>126</b>	<b>162</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>288</b>	<b>126</b>	<b>162</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		<b>72</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 6,7)</b>							
Раздел 1. Теоретические основы исследований в социальной работе	<b>63</b>	<b>51</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>6</b>
Тема 1.1. Процесс научного исследования, его цели и задачи.	31	25	6	2	1		3
Тема 1.2. Типы, виды и направления научного исследования в социальной работе	32	26	6	1	2		3
Раздел 2. Специфика предмета исследования в социальных науках	<b>63</b>	<b>51</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>6</b>
Тема 2.1. Специфика социальных исследований	31	25	6	2	1		3
Тема 2.2. Социальная работа как сфера исследовательской деятельности	32	26	6	1	2		3
Раздел 3. Методы исследований в социальной работе	<b>63</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
Тема 3.1. Стратегия и	32	24	8	2	2		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
структура эмпирического исследования						
Тема 3.2. Наблюдение и опрос как методы исследований	31	23	8	2	2	4
Раздел 4. Оформление результатов исследований	<b>63</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Структура и содержание отчета о проведении исследования	32	24	8	2	2	4
Тема 4.2. Формы представления результатов исследований	31	23	8	2	2	4
Раздел 5. Этические проблемы исследований в социальной работе	<b>63</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Этические основы исследовательской деятельности	32	24	8	2	2	4
Тема 5.2. Этические принципы исследователя	31	23	8	2	2	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>315</b>	<b>243</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>315</b>	<b>243</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

*Заочной формы обучения с применением ДОТ*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Теоретические основы исследований в социальной работе	<b>56</b>	<b>43</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>7</b>
Тема 1.1. Процесс научного исследования, его цели и задачи.	28	21	7	2	1		4
Тема 1.2. Типы, виды и направления научного исследования в социальной работе	28	22	6	1	2		3
Раздел 2. Специфика предмета исследования в социальных науках	<b>56</b>	<b>43</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>7</b>
Тема 2.1. Специфика социальных исследований	28	21	7	2	1		4
Тема 2.2. Социальная работа как сфера исследовательской деятельности	28	22	6	1	2		3
Раздел 3. Методы исследований в социальной работе	<b>59</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>7</b>
Тема 3.1. Стратегия и структура эмпирического исследования	28	20	8	2	2		4
Тема 3.2. Наблюдение и опрос как методы исследований	29	23	8	2	2		3
Раздел 4. Оформление результатов исследований	<b>58</b>	<b>43</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>7</b>
Тема 4.1. Структура и содержание отчета о проведении исследования	29	21	8	2	2		4
Тема 4.2. Формы представления результатов исследований	29	22	7	2	2		3
Раздел 5. Этические проблемы исследований в социальной работе	<b>59</b>	<b>44</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>7</b>
Тема 5.1. Этические основы исследовательской деятельности	29	21	8	2	2		4
Тема 5.2. Этические принципы исследователя	30	23	7	2	2		3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	288	216	72	18	18		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	288	216	72	18	18		36

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 3</b>							
Раздел 1. Теоретические основы исследований в социальной работе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	реферат
Раздел 2. Специфика предмета исследования в социальных науках	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	реферат



Раздел 3. Методы исследований в социальной работе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	реферат
Раздел 4. Оформление результатов исследований	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	реферат
Раздел 5. Этические проблемы исследований в социальной работе	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	реферат
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>126</b>	<b>52</b>		<b>52</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>126</b>	<b>52</b>		<b>52</b>		<b>10</b>	

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 6,7</b>							
Раздел 1. Теоретические основы исследований в социальной работе	51	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	25	Контрольная работа	2	реферат
Раздел 2. Специфика предмета исследования в социальных науках	51	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	Контрольная работа	2	реферат
Раздел 3. Методы исследований в социальной работе	47	23	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	Контрольная работа	2	реферат

Раздел 4. Оформление результатов исследований	47	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	23	Контрольная работа	2	реферат
Раздел 5. Этические проблемы исследований в социальной работе	47	23	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	Контрольная работа	2	реферат
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>243</b>	117		116		10	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>243</b>	117		116		10	

### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 3</b>							
Раздел 1. Теоретические основы исследований в социальной работе	43	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Контрольная работа	2	реферат
Раздел 2. Специфика предмета исследования в социальных науках	43	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Контрольная работа	2	реферат
Раздел 3. Методы исследований в социальной работе	43	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Контрольная работа	2	реферат

Раздел 4. Оформление результатов исследований	43	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Контрольная работа	2	реферат
Раздел 5. Этические проблемы исследований в социальной работе	44	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Контрольная работа	2	реферат
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>216</b>	103		103		10	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>216</b>	103		103		10	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

#### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Цель:** изучение теоретических основ исследований социальных объектов

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общее представление о науке и научном методе. Важнейшие принципы научной методологии. Виды научных исследований: фундаментальные и прикладные, эмпирические и теоретические. Пилотажные, лабораторные, полевые, выборочные, лонгитюдные исследования. Изучение отдельного случая (кейс-стади) как особом типе исследования.

##### **Тема 1.1. Процесс научного исследования, его цели и задачи**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Наука: сущность, понятие, функции
2. Цели и задачи научного знания
3. Критерии научности знания
4. Научный язык

##### **Тема 1.2. Типы, виды и направления научного исследования в социальной работе**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные направления исследований социального
2. Теоретические и эмпирические исследования
3. Фундаментальные и прикладные исследования
4. Исследование случая

#### **РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Цель:** изучение особенностей исследования социальных объектов

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специфика предмета исследования социальных наук в сравнении с науками о неживой природе. Сознание человека как фактор усложнения и вариабельности результатов исследований социального. Две основные стратегии социальных исследований: количественный и качественный подходы.

#### **Тема 2.1. Специфика социальных исследований**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Объект социальных наук и его характеристики
2. Сознание человека как особая реальность.
3. Место качественных и количественных методов в изучении человека

#### **Тема 2.2. Социальная работа как сфера исследовательской деятельности**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная работа как сфера исследовательской деятельности
2. Теория и практика социальной работы как сферы исследовательской деятельности
3. Направления исследований в социальной работе

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Цель:** изучение основных методов и стратегий научного исследования

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Описание и объяснение как стратегии исследования. Язык научного описания. Сущность процесса измерения. Функции и проблемы научного объяснения. Методы изучения связи между переменными (корреляции). Наблюдение как метод эмпирического исследования. Опросные методы в социальной работе.

#### **Тема 3.1. Стратегия, методы и структура эмпирического исследования**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Описание, объяснение и понимание как цели научного познания.
2. Предмет и объект исследования.
3. Роль гипотез в научном исследовании?
4. Сущность процедуры измерения и типы измерительных шкал.
5. Методы изучения связи между переменными (корреляции)

#### **Тема 3.2. Наблюдение и опрос как методы исследований**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выбор объекта наблюдения
2. Включенное и скрытое наблюдение
3. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
4. Проблема фиксации данных наблюдения.
5. Опросные методы в социальной работе

### **РАЗДЕЛ 4. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Цель:** Получение знаний об оформлении результатов исследования

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности научного отчета. Правила оформления научного отчета. Научный текст. Научная публикация. Рукопись. Автор, соавторы. Авторское право. Структура научного отчета. Статья. Брошюра. Монография. Диссертация. Доклад. Стендовый доклад. Государственные стандарты (ГОСТы) по оформлению научных текстов. Бумажные и электронные научные тексты.

#### **Тема 4.1. Структура и содержание отчета о проведении исследования**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности научного текста
2. Правила формирования научного отчета
3. Структура научного отчета

#### **Тема 4.2. Формы представления результатов исследований**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Научная публикация, ее виды
2. Закон об авторских и смежных правах
3. Стандарты оформления научных текстов

## **РАЗДЕЛ 5. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Цель:** изучение основных этических аспектов исследований в социальной работе

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этическая система в социальной работе как основа регулирования поведения и деятельности специалистов. «Этические принципы в проведении исследований над людьми» (1975г.). Конфиденциальность информации о ходе и результатах исследований. Использование результатов исследований во благо человека. Полнота информирования участников исследований о целях и задачах, процессе и возможных последствиях исследования.

#### **Тема 5.1. Этические основы исследовательской деятельности**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Этическое регулирование, целей, задач и процесса исследования
2. Критерии моральности деятельности
3. Соблюдение требований безопасности

#### **Тема 5.2. Этические принципы исследователя**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принцип конфиденциальности
2. Принцип информированности
3. Принцип честности и открытости

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Наука как сфера деятельности
2. Цели и задачи науки
3. Метод науки
4. Гипотеза
5. Научная концепция
6. Научная идея
7. Научный язык
8. Наука как социальный институт
9. Особенности научного мышления
10. Современная классификация наук
11. Наука как двигатель социального и научно-технического прогресса
12. Научное сообщество
13. Научная литература
14. Научная библиотека
15. Результаты исследования
16. Специфика предмета исследования социальных наук
17. Вероятностный характер социального знания
18. Сциентизм
19. Изучение отдельного случая (кейс-стади) как особый тип исследования.
20. Позитивизм и постпозитивизм

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: контрольная работа**

**Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:**

1. Основные виды исследований в социальной работе
2. Сознание человека как параметр сложности исследований
3. Социальная проблема как объект исследования
4. Личность ученого и ее влияние на результаты исследования
5. Особенности научного исследования в области социальной работы
6. Теоретические исследования в социальной работе
7. Эмпирические исследования в социальной работе
8. Исследования в области социальной политики, их особенности
9. Исследование социальной ситуации в регионе
10. Исследование социальных проблем в регионе
11. Исследование социальных проблем индивида (семьи, коллектива)
12. Исследование деятельности учреждения социальной защиты
13. Исследование деятельности благотворительной организации
14. Исследование характеристик волонтерского движения
15. Субъектность и субъективность исследователя
16. Направления исследований социальных наук: социальной философии, социологии, социальной психологии, социальной медицины, социальной антропологии, социальной педагогики (на конкретном примере)

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: контрольная работа**

**Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:**

1. Научный метод
2. Проблема выбора методов исследования в социальных науках

3. Методы сбора и анализа информации
4. Метод, методика, методология
5. Техника, процедура научного исследования.
6. Методы планирования исследований в области социальной работы
7. Этапы и стадии научного исследования
8. Беседа (интервью) и анкетирование
9. Классификация типов вопросов
10. Основные принципы составления анкеты и проведения устного опроса
11. Проблема надежности данных, получаемых с помощью опроса
12. Эксперимент как метод исследования
13. Скрытое наблюдение
14. Включенное наблюдение
15. Этапы проведения эксперимента
16. Методы обработки данных
17. Статистические методы
18. Характеристики процесса наблюдения
19. Интервью в работе с ПСУ
20. Беседа в работе со спонсорами

...

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Этапы подготовки научного текста
2. Особенности научного текста
3. Оформление титульного листа
4. Введение (назначение, содержание, оформление)
5. Литературный обзор к научной работе (курсовой, выпускной квалификационной, диссертационной) работе
6. Употребление числительных и сокращений в научном тексте
7. Язык и стиль научного текста
8. Заключение. Выводы (назначение, содержание, выводы)
9. Оформление списка использованной литературы
10. Оформление приложений
11. Оформление таблиц
12. Оформление иллюстраций, диаграмм
13. Рисунки и фотографии в тексте и их оформление
14. Оформление ссылок в тексте
15. Проверка текста на некорректные заимствования
16. Правила цитирования
17. Электронные издания
18. Бумажные издания
19. Выходные данные изданий
20. Библиографическая запись

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:**

1. Основная заповедь научной деятельности: «наука-для людей»
2. Профессионально-этическая система в социальной работе, ее место и роль

3. Этические принципы в социальной работе
4. Долг и обязанности исследователя
5. Контроль процесса исследований: этические аспекты
6. Гарантии безопасности участников исследований
7. Обязанности участников исследования
8. Принцип уважения к индивидам и группам – участникам исследования
9. Критерии моральности научной деятельности
10. Недопустимость использования запрещенных методов исследования
11. Объективность оценки получаемой в процессе исследования информации
12. Принцип объективности в оценке вклада каждого из участников исследования
13. Правило информирования участников исследования о промежуточных результатах исследования
14. Правило разъяснения информации участникам исследования
15. Право участников на отказ от участия в дальнейших исследованиях
16. Тактичность и ее роль в научном исследовании
17. Коллективизм в научных исследованиях
18. Универсализм как принцип научных исследований
19. Ответственность исследователя
20. Специфика этики науки

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе**

#### **Примерные темы эссе к разделу 1:**

1. Место и роль исследований в жизнедеятельности человека
2. Наука: сущность и понятие
3. Основные этапы развития науки
4. Функции науки
5. Принципы научного исследования
6. Деятельностный подход в исследовании
7. Фундаментальные и прикладные исследования: общее и особенное
8. Теоретические и эмпирические исследования: общее и особенное
9. Цивилизационный подход в исследовании
10. Ситуационный подход в исследовании
11. Процессный подход в исследовании
12. Культурологический подход в исследовании
13. Системный подход в научных исследованиях
14. Основные стратегии социальных исследований: количественный и качественный подходы.
15. Обыденное и научное мышление: сходство и различие
16. Фундаментальные и прикладные науки
17. Научная категория. Научное понятие
18. Монографическое и сравнительное исследование
19. Наука как движущая сила развития
20. Научная деятельность как особый вид деятельности
21. Процесс научного исследования и его этапы

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе**

#### **Примерный перечень тем эссе к разделу 2:**

1. Социальное: сущность, понятие
2. Социальное мышление и его особенности
3. Социальное знание, его специфика
4. Специфика социального познания
5. Социальные науки: сущность, специфика, классификация



6. Основные признаки и характеристики социальной науки
7. Специфика предмета исследования социальных наук
8. Объект и предмет исследования социальных наук
9. Социальная проблема: сущность и понятие
10. Основные социальные проблемы российского общества
11. Социальная сфера как объект исследований
12. Социальная работа как объект исследований
13. Основные направления исследований в социальной сфере
14. Основные направления исследований в социальной работе
15. Научное познание социальных проблем
16. Социальное исследование как способ изучения человека
17. Социальное поведение как объект социального познания
18. Социальные отношения как объект социального познания
19. Взаимосвязь и взаимовлияние социальных наук
20. Современные тенденции в развитии социальных наук

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе**

#### **Примерные темы эссе к разделу 3:**

1. Наука и научный метод
2. Принципы научной методологии
3. Методология научного исследования
4. Методы теоретических исследований
5. Методы эмпирических исследований
6. Метод аналогий
7. Компаративные методы
8. Методы анализа литературы
9. Наблюдение как общенаучный метод
10. Научное и обыденное наблюдение
11. Классификация видов наблюдения
12. Этапы проведения наблюдения
13. Умения и навыки, необходимые для проведения наблюдений
14. Использование наблюдения в области социальной работы
15. Мониторинг как метод исследования
16. Виды анкет
17. Методы проверки достоверности информации
18. Процесс измерения
19. Устный опрос: принципы проведения
20. Анкетирование: правила составления анкеты

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – реферат**

#### **Примерные темы рефератов к разделу 4:**

1. Сбор и фиксация информации в ходе научного исследования
2. Обработка информации в процессе научного исследования
3. Систематизация результатов научного исследования
4. Подготовка научного текста
5. Закон об авторском праве, о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав
6. Иллюстративный материал в научном тексте
7. Приложения и их роль в презентации научного отчета

8. Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу
9. Правила оформления списка литературы и ссылок (сносок)
10. Виды научных изданий
11. Основные виды научных изданий
12. Основные виды учебных изданий
13. Депонирование рукописи научного отчета
14. Патентное право
15. Презентация результатов научных результатов
16. Использование оргтехники в процессе составления и оформления научного отчета
17. Хранение научной информации
18. Хранение информации на электронных носителях
19. Хранение информации на бумажных носителях
20. Стандарты оформления результатов научных исследований

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – эссе**

### **Примерные темы эссе к разделу 5:**

1. Ценность человека как главная ценность социальной работы
2. Этические принципы в научной деятельности
3. Этико-аксиологический анализ целей и задач исследования
4. Этико-аксиологический анализ процесса исследования
5. Этические принципы общения и взаимодействия с участниками исследования
6. Конфиденциальность в научных исследованиях
7. Честность и открытость как этический принцип научных исследований
8. Принцип добровольного участия в исследованиях и его ограничения
9. Научная принципиальность ученого
10. Соблюдение принципа объективности в оценке результатов исследований
11. Этические принципы и нормы взаимоотношений в исследовательской группе
12. Этико-аксиологический анализ результатов исследования и перспектив их использования
13. Принцип учета мнений участников исследования
14. Ответственность руководителя исследовательской группы
15. Принципы биоэтики
16. Альтруизм в научных исследованиях
17. Научная совесть ученого
18. «Перед лицом истины все исследователи равны»
19. Этика научной деятельности как вид профессиональной этики
20. Нормы научной этики (приняты обществом М. Планка в 2000г.)

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знать: способы обобщения информации, ее описания и хранения	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с информацией	Этап формирования умений
		Владеть: навыками обобщения, анализа, интерпретации и хранения информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: правила составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять отчеты о профессиональной деятельности и исследованиях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с научной информацией	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы исследования и оценки профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять контроль и оценку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Этап формирования умений
		Владеть: навыками контроля и оценки деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: методы оценки социальной ситуации, индивидуальной ситуации индивидов и семей, определять их нуждаемость в услугах и помощи	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки социальной ситуации и обстоятельств индивидов, семей и групп, определять их потребность в социальной помощи и поддержке	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<b>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>

		выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Наука: сущность и понятие
2. Принципы научного исследования
3. Системный подход в научных исследованиях
4. Основные стратегии социальных исследований: количественный и качественный подходы.
5. Обыденное и научное мышление: сходство и различие
6. Фундаментальные и прикладные науки
7. Научная категория. Научное понятие
8. Наука как движущая сила развития
9. Научная деятельность как особый вид деятельности
10. Процесс научного исследования и его этапы
21. Социальное знание, его специфика
22. Специфика социального познания
23. Социальные науки: сущность, специфика, классификация
24. Объект и предмет исследования социальных наук
25. Социальная проблема: сущность и понятие
26. Основные социальные проблемы российского общества
27. Социальная работа как объект исследований
28. Основные направления исследований в социальной работе
29. Современные тенденции в развитии социальных наук
30. Проблема выбора методов исследования в социальных науках
31. Метод, методика, методология
32. Этапы и стадии научного исследования
33. Беседа (интервью) и анкетирование
34. Эксперимент как метод исследования
35. Методы обработки данных
36. Статистические методы
37. Обработка информации в процессе научного исследования
38. Подготовка научного текста
39. Закон об авторском праве, о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав
40. Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу
41. Виды научных изданий
42. Презентация результатов научных результатов

43. Хранение научной информации
44. Стандарты оформления результатов научных исследований
45. Этические принципы в научной деятельности
46. Этические принципы и нормы взаимоотношений в исследовательской группе
47. Этика научной деятельности как вид профессиональной этики
48. Нормы научной этики (приняты обществом М. Планка в 2000г.)

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература**

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425895> (дата обращения: 27.05.2021).
2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).
3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

#### Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.05.2021).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454">http://gigabaza.ru/doc/131454</a>



библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="#">.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Методика исследований в социальной работе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.3. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	"Scopus"	изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Методика исследований в социальной работе»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Методика исследований в социальной работе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Методика исследований в социальной работе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Методика исследований в социальной работе»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Методика исследований в социальной работе» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Методика исследований в социальной работе» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020

	приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76		
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Направление подготовки**  
**39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность**  
**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом кафедры социальной работы, к.п.н., А.Г.Ахтян.

Руководитель основной образовательной программы  
к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

Я.В.Шимановская

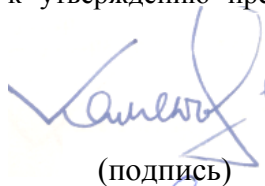


(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 10 от «27» мая 2020 года

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

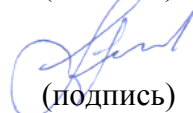
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

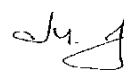


С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,  
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	39
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	39
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	41
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	42
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	47
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	48
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	48
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	48
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	48
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	50
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	51
5.6 Образовательные технологии .....	52
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	54

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о концепциях и теориях прогнозирования, сущности методов прогнозирования применительно к социальным процессам для анализа социально-экономических проблем, а также в интересах прогнозирования и планирования развития социальных групп современного общества. Формирование теоретических знаний и овладение базовыми навыками и технологическими приемами моделирования и прогнозирования социальных процессов и явлений в области социальной работы в современной России.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о содержании и особенностях дисциплины;
2. Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения;
3. Развитие у студентов навыков применения методов и технологий моделирования и прогнозирования в социальной работе;
4. Способствовать овладению студентами научного инструментария посредством творческого применения основ прогнозирования, проектирования и моделирования социальных явлений и процессов;
5. Способствовать применению студентами на практике полученных теоретических знаний.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) *«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»* реализуется в *обязательной части* основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Реализация современной социальной политики»*, *«Теория социальной работы»*, *«Технологии социальной работы»*.

Изучение дисциплины (модуля) *«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

**1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4; ПК-2; ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: технологические этапы, методы и приемы прогнозирования в социальной работе Уметь: использовать функции и принципы прогнозирования в социальной работе Владеть: навыком планирования, постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных	Знать: объект, предмет социального прогнозирования, его виды и

		услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	методы проектной деятельности Уметь: применять знания и умения в ходе семинаров методами проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности. Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы
	ПК-8	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на	ПК-8.1. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной	Знать: виды прогнозирования, сущность проектирования и прогнозирования в социальной

		улучшение условий жизнедеятельности граждан	защиты населения ПК-8.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.	работе Уметь: осуществлять прогнозирование , проектирование, моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы Владеть: способностью осуществлять экспертную оценку социальных проектов
--	--	---	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 6,7 семестре 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 9 семестре 6 зачетных единиц, По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	36	36			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	48			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	48	8	40		
Учебные занятия лекционного типа	12	2	10		
Практические занятия	12	2	10		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	4	20		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	159	28	131		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>180</b>		

#### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	132	132			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

#### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	теоретическая	практическая
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>							
Раздел 1. История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	35	14	21	4	8		9
Раздел 2. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	35	14	21	4	8		9
Раздел 3. Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	36	14	22	4	8		10
Раздел 4. Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	36	14	24	6	8		10
Раздел 5. Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	36	16	20	6	4		10
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>72</b>		<b>24</b>	<b>36</b>		<b>48</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>216</b>	<b>72</b>		<b>24</b>	<b>36</b>		<b>48</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 6,7)</b>						
Раздел 1. История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	39	30	9	2	2	5
Раздел 2. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	39	30	9	2	2	5
Раздел 3. Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	42	33	9	2	2	5
Раздел 4. Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	44	33	11	4	2	5
Раздел 5. Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	43	33	10	2	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>159</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	159	48	12	12		24

*Заочной формы обучения с применением ДОТ*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 9)</b>							
Раздел 1. История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	35	26	9	2	2		5
Раздел 2. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	35	26	9	2	2		5
Раздел 3. Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	35	26	9	2	2		5
Раздел 4. Технологическое обеспечение	37	26	11	4	2		5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе							
Раздел 5. Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	38	28	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	216	132	48	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	159	48	12	12		24

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 7</b>							

Раздел 1. История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>72</b>	<b>31</b>		31		10	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>72</b>	<b>31</b>		31		10	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 6,7</b>							
Раздел 1. История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 4. Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>159</b>	73		76		10	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>159</b>	70		79		10	

### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 9</b>							
Раздел 1. История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование

научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы							
Раздел 3. Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>132</b>	<b>61</b>		<b>61</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>132</b>	<b>61</b>		<b>61</b>		<b>10</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ, ПРОБЛЕМАТИКА И ВИДЫ**

**Цель:** ознакомить студентов с основными понятиями курса

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проектирование как социальный метод. Социальное проектирование. Категориальный аппарат. Субъект социального проектирования. Объект социального проектирования. Предмет социального проектирования. Подходы к социальному проектированию. Цели и задачи социального проектирования. Принципы социального проектирования. Типы проектов. Методы социального проектирования

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История возникновения социального проектирования.
2. Причины возникновения социального прогнозирования в середине XX столетия.
3. Виды социального проектирования.
4. Цели и задачи современного социального прогнозирования.

## **РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ВИДЫ, ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ И МЕТОДЫ**

**Цель:** ознакомить студентов с методологическими аспектами прогнозирования социальных процессов. Анализировать проблемы на основе категориального аппарата социального проектирования и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проектирование как социальный метод. Социальное проектирование. Категориальный аппарат. Субъект социального проектирования. Объект социального проектирования. Предмет социального проектирования. Подходы к социальному проектированию. Цели и задачи социального проектирования. Принципы социального проектирования. Типы проектов. Методы социального проектирования

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о прогнозировании и прогностике в системе научного познания социального мира.
2. Сущность и содержание основных понятий.
3. Понятие о социальном прогнозировании как области вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов.
4. Основные методологические принципы социального прогнозирования, проектирования и моделирования.

## **РАЗДЕЛ 3. НОРМАТИВНАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧРЕЖДЕНИЙ И СЛУЖБ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** изучение нормативно-правового инструментария для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы нормативно-правового проектирования. Нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Нормативно-правовой инструментарий проектной деятельности в социальной сфере. Технология разработки социального

проекта (на конкретном примере). Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта. Нормативно-информационное обеспечение социального проектирования в социальной работе

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нормативно-правовой инструментарий проектной деятельности в социальной сфере.
2. Федеральный уровень социального проектирования.
- 3 Региональный уровень социального проектирования.
4. Институциональный уровень социального проектирования.
5. Информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

### **РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Цель:** изучить основные методы и инструментарий социального проектирования, ознакомить студентов с типологией социальных проектов.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Технологии обеспечения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. Цели, задачи и сущность моделирования в различных сферах общественного развития. Основные стадии процесса моделирования. Технология разработки программно-целевых программ. Разработка бизнес-плана социального проекта. Правовое обеспечение социального проекта. Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое). Технологические проблемы моделирования в социальной работе.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Мировой опыт применения социального проектирования в социальной работе.
2. Отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.
3. Понятие и назначение проектов в сфере социальной работы.
4. Типология социальных проектов.

### **РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАК ОБЪЕКТ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ. ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Цель:** ознакомить студентов с основными способами построения и поддержки проекта. Рассмотреть опыт управления проектами в России и за рубежом.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение и классификация социальных проблем современности. Современная теория социальных проблем. Государственная политика в решении социальных проблем различных категорий граждан, социальных групп. Современная практика работы с социальными проблемами различных групп населения. Организация исследовательской работы с точки зрения современной теории социальных проблем. Проектное управление. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга.



### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины возникновения социальных проблем в российском обществе.
2. Источники возникновения социальных проблем в российском обществе.
3. Опыт управления проектами в России и за рубежом.
4. Понятие социальной экспертизы, ее предмет, цели и задачи.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания: реферат;**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Прогнозирование социального развития и уровня жизни.
2. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий.
3. Прогнозирование развития российского образования.
4. Становление и развитие прогностики в России.
5. Научные школы социального прогнозирования России.
6. Теория социальных проблем.
7. Появление и развитие прогностики во 2-ой половине XX века. Глобальные исследования будущего в деятельности Римского клуба.
8. Категориальный аппарат социального прогнозирования.
9. Социальные процессы в современном обществе и роль социального прогнозирования, проектирования, моделирования в управлении ими

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Базовые категории предмета: «социальное прогнозирование», «моделирование», «проектирование».
2. Взаимосвязь социального проектирования и экспериментальной деятельности.
3. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании.
4. Значение прогнозов при создании социальных инноваций.
5. Использование социальной экспертизы в системе профессиональной социальной деятельности.
6. Проблема эффективности прогнозных исследований в социальной сфере.
7. Прогнозирование как общая (функциональная) технология. Технологические этапы прогнозной деятельности.
8. Основные методы социального прогнозирования. Основания для выбора методов социального прогнозирования.
9. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания: реферат;**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Законодательно-нормативные документы как основа для разработки социальных программ.

2. Нормативно-правовая база социально-экономического прогнозирования в современной России.
3. Применение социальной диагностики в практике социального проектирования.
4. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
5. Целеполагание в социальном проектировании. «Проблемно-целевой ромб».
6. Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций.
7. Прогнозное обоснование социальных нововведений.
8. Информационное, нормативное, финансовое и организационное обеспечение проектирования
9. Типовая структура социального проекта на макроуровне (на примере Федеральных целевых социальных программ).

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Категориальный аппарат социального прогнозирования.
2. Объект прогнозирования, предмет, субъект социального прогнозирования.
3. Основные принципы социального прогнозирования.
4. Типология социальных прогнозов.
5. Социальное прогнозирование как важнейший компонент управленческой деятельности. Применение понятий «эффект Эдипа» и «эффект Пигмалиона» в социальном прогнозировании.
6. Роль социального прогнозирования в государственном управлении на современном этапе. Государственная социальная политика как объект социального прогнозирования.
7. Прогнозирование как общая (функциональная) технология.. Технологические этапы прогнозной деятельности.
8. Основные методы социального прогнозирования. Основания для выбора методов социального прогнозирования.
9. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания: реферат;**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Основные методы социального проектирования. Преимущества коллективной работы над проектом.
2. Применение технологии социальной экспертизы в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.
3. Модели и методы социальной экспертизы. Требования, предъявляемые к экспертам.
4. Организационный механизм реализации проекта. Управление социальным проектом.
5. Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций.
6. Прогнозное обоснование социальных нововведений.
7. Зарубежный опыт социально-экономического планирования (государственные программы в различных зарубежных странах).

8. Отечественный опыт применения социального прогнозирования в различных областях социального развития.

9. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

*Указания для студентов:* Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.

Текст задания 1. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 2. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 3. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 4. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 5. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования

4) средства социального прогнозирования

Текст задания 6. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 7. К видам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

Текст задания 8. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 9. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, аperiodические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 10. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 11. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 12. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 13. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования

Текст задания 14. Оценка вероятности осуществления прогноза для заданного интервала времени - это ...

Варианты ответа:

- 1) направление развития прогноза
- 2) результат прогноза
- 3) качество прогноза
- 4) достоверность прогноза

Текст задания 15. Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...

Варианты ответа:

- 1) проектирование
- 2) моделирование
- 3) планирование
- 4) конструирование

Текст задания 16. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...

Варианты ответа:

- 1) методология
- 2) прогностика
- 3) аксиология
- 4) девиантология

Текст задания 17. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем

4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 18. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...

Варианты ответа:

- 1) организационное прогнозирование
- 2) социальное прогнозирование
- 3) социальное моделирование
- 4) социальное управление

Текст задания 19. К основным методам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) сравнение, сопоставление, обобщение
- 2) экспериментирование, проектирование
- 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы
- 4) экспертиза, контроль, оценка

Текст задания 20. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

#### Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2
6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

*Указания для студентов:* Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.

Текст задания 1. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...

Варианты ответа:

- 1) методология
- 2) прогностика
- 3) аксиология
- 4) девиантология

Текст задания 2. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 3. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...

Варианты ответа:

- 1) организационное прогнозирование
- 2) социальное прогнозирование
- 3) социальное моделирование
- 4) социальное управление

Текст задания 4. К основным методам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) сравнение, сопоставление, обобщение
- 2) экспериментирование, проектирование
- 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы
- 4) экспертиза, контроль, оценка

Текст задания 5. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 6. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 7. К видам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

Текст задания 8. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 9. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, апериодические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 10. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 11. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 12. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура



Текст задания 13. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования

Текст задания 14. Оценка вероятности осуществления прогноза для заданного интервала времени - это ...

Варианты ответа:

- 1) направление развития прогноза
- 2) результат прогноза
- 3) качество прогноза
- 4) достоверность прогноза

Текст задания 15. Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...

Варианты ответа:

- 1) проектирование
- 2) моделирование
- 3) планирование
- 4) конструирование

Текст задания 16. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 17. В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей ...

Варианты ответа:

- 1) реальные и идеальные
- 2) точные и копии
- 3) материальные и идеальные
- 4) вербальные и материальные

Текст задания 18. Между прогнозированием и моделированием складываются отношения...

Варианты ответа:

- 1) процесса и явления
- 2) целого и части
- 3) процесса и этапа
- 4) явления и факта

Текст задания 19. Разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего – это ...

Варианты ответа:

- 1) статистическое моделирование
- 2) имитирование
- 3) казуальное моделирование
- 4) историческая аналогия

Текст задания 20. Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная деятельность
- 2) социальное участие
- 3) социальная работа
- 4) социальная структура

#### Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2
6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

*Указания для студентов:* Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.

Текст задания 1. Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...

Варианты ответа:

- 1) проектирование
- 2) моделирование
- 3) планирование
- 4) конструирование

Текст задания 2. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 3. В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей ...

Варианты ответа:

- 1) реальные и идеальные
- 2) точные и копии
- 3) материальные и идеальные
- 4) вербальные и материальные

Текст задания 4. Между прогнозированием и моделированием складываются отношения...

Варианты ответа:

- 1) процесса и явления
- 2) целого и части
- 3) процесса и этапа
- 4) явления и факта

Текст задания 5. Разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего – это ...

Варианты ответа:

- 1) статистическое моделирование
- 2) имитирование
- 3) казуальное моделирование
- 4) историческая аналогия

Текст задания 6. Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная деятельность
- 2) социальное участие
- 3) социальная работа
- 4) социальная структура

Текст задания 7. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 8. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 9. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 10. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...

Варианты ответа:

- 1) методология
- 2) прогностика
- 3) аксиология
- 4) девиантология

Текст задания 11. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 12. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...

Варианты ответа:

- 1) организационное прогнозирование
- 2) социальное прогнозирование
- 3) социальное моделирование
- 4) социальное управление

Текст задания 13. К основным методам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) сравнение, сопоставление, обобщение
- 2) экспериментирование, проектирование
- 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы
- 4) экспертиза, контроль, оценка

Текст задания 14. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 15. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 16. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, апериодические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 17. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 18. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 19. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 20. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверх простые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, апериодические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2
6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Текст задания 1. Предвидение - в узком смысле - это

Варианты ответа:

- 1) предсказание
- 2) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте
- 3) предубеждение
- 4) представлении о будущей судьбе самого себя, своих качеств, своего окружения и ближайшей контактной микросреды

Текст задания 2. Научное предвидение основывается на

Варианты ответа:

- 1) биологических и психофизиологических способностях
- 2) представлении о будущей судьбе самого себя, своих качеств, своего окружения и ближайшей контактной микросреды
- 3) выявлении закономерностей развития явления или события
- 4) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте

Текст задания 3. Социальный прогноз предполагает выявление проблем

Варианты ответа:

- 1) уже решенных, внедренных и реализованных
- 2) уже решённых, но их внедрение и реализация только начинаются
- 3) тех проблем, которые решены, но не нашли практического использования
- 4) тех проблем, которые решены и нашли практическое использование

Текст задания 4. Процедура построения модели прогнозного фона и ее анализ предполагает

Варианты ответа:

- 1) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы
- 2) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"
- 3) определение возможных путей решения проблем
- 4) определение степени его достоверности, точности и обоснованности

Текст задания 5. Социальное прогнозирование с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года называется

Варианты ответа:

- 1) краткосрочным
- 2) среднесрочный
- 3) долгосрочный
- 4) дальнесрочный

Текст задания 6. Модель

Варианты ответа:

- 1) должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его
- 2) должна иметь сходство с оригиналом и повторять его
- 3) не должна иметь сходство с оригиналом
- 4) должен повторять оригинал

Текст задания 7. конкретные действия, которые предстоит осуществить

Варианты ответа:

- 1) цели проекта
- 2) шаги проекта
- 3) задачи проекта
- 4) виды проекта

Текст задания 8. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 9. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 10. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 11. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 12. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 13. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 1. К видам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

Текст задания 15. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов



Текст задания 16. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, аperiodические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 17. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 18. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 19. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 20. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования

#### Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2
6	1	16	1
7	1	17	3

8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Текст задания 1. Предвидение - в широком смысле - это

Варианты ответа:

- 1) предсказание
- 2) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте

Текст задания 2. конкретные действия, которые предстоит осуществить

Варианты ответа:

- 1) цели проекта
- 2) шаги проекта
- 3) задачи проекта
- 4) виды проекта

Текст задания 3. Социальное прогнозирование с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года называется

Варианты ответа:

- 1) краткосрочным
- 2) среднесрочный
- 3) долгосрочный
- 4) дальнесрочный

Текст задания 4. Социальный прогноз предполагает выявление проблем

Варианты ответа:

- 1) уже решенных, внедренных и реализованных
- 2) уже решенных, но их внедрение и реализация только начинаются
- 3) тех проблем, которые решены, но не нашли практического использования
- 4) тех проблем, которые решены и нашли практическое использование

Текст задания 5. Процедура построения модели прогнозного фона и ее анализ предполагает

Варианты ответа:

- 5) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы
- 6) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"
- 7) определение возможных путей решения проблем
- 8) определение степени его достоверности, точности и обоснованности

Текст задания 6. Модель

Варианты ответа:

- 5) должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его

- 6) должна иметь сходство с оригиналом и повторять его
- 7) не должна иметь сходство с оригиналом
- 8) должен повторять оригинал

Текст задания 7. конкретные действия, которые предстоит осуществить

Варианты ответа:

- 5) цели проекта
- 6) шаги проекта
- 7) задачи проекта
- 8) виды проекта

Текст задания 8. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 9. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 10. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 11. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 12. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования

- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 13. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 14. К видам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

Текст задания 15. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 16. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, апериодические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 17. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 18. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов

#### 4) основные свойства проектов

Текст задания 19. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 20. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования

#### Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2
6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен к	Знать: технологические	Этап формирования

	использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	этапы, методы и приемы прогнозирования в социальной работе	знаний
		Уметь: использовать функции и принципы прогнозирования в социальной работе	Этап формирования умений
		Владеть: навыком планирования, постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: объект, предмет социального прогнозирования, его виды и методы проектной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания и умения в ходе семинаров методами проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Знать: виды прогнозирования, сущность проектирования и прогнозирования в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять прогнозирование, проектирование, моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы	Этап формирования умений
		Владеть: способностью осуществлять экспертную оценку социальных проектов	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-4; ПК-2; ПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

<p><b>ОПК-4; ПК-2; ПК-8</b></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p><b>ОПК-4; ПК-2; ПК-8</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
2. Сущность прогноза и прогностической деятельности.
3. Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.
4. Прогностическая деятельность и прогностические способности человека.



5. Методологические принципы социального прогнозирования.
6. Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы.
7. Методы прогнозирования.
8. Понятие об объектах и моделях прогнозирования.
9. Виды и типы прогнозов.
10. Недостатки социального прогнозирования. Понятие об эффективности
11. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, сущность, цели и ценности.
12. Социальная диагностика и прогнозирование.
13. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.
14. Виды проектирования в социальной работе.
15. Технологии проектирования в социальной работе.
16. Понятие о принципах социального проектирования.
17. Понятие о социальном проекте: свойства и характеристики.
18. Классификация социальных проектов.
19. Стадии разработки социальных проектов.
20. Понятие о жизненном цикле проекта.
21. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.
22. Взаимосвязь социальной политики и социальных проектов.
23. Понятие о социальной программе, их классификация.
24. Классификация федеральных социальных программ.
25. Социальное моделирование в теории и практике социальной работы: понятие и характеристики.
26. Характеристики моделей.
27. Типология моделей.
28. Процесс моделирования: цели, источники, этапы, результаты.
29. Экспертиза как способ социального прогнозирования.
30. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.
31. Субъект социального проектирования.
32. Объект социального проектирования.
33. Предмет социального проектирования.
34. Подходы к социальному проектированию.
35. Цели и задачи социального проектирования.
36. Принципы социального проектирования.
37. Методы социального проектирования
38. Деятельность в рамках проекта и план-график реализации проекта.
39. Разработка социальных проектов.
40. Понятие о методах социального проектирования: мозговая атака, деловая игра, вживание в роль, аналогии, ассоциации, синектики.
41. Обратная связь в прогнозировании.
42. Моделирование как метод социального исследования.
43. Методы социального прогнозирования: экспертные методы, методы экстраполяции, моделирование.
44. Результаты прогнозов и требования к ним.
45. Предмет и объект социального проектирования.
46. Технологии социального проектирования.
47. Социальные программы как разновидность проектов.
48. Типология социальных проектов.
49. Понятие социальной инновации.
50. Классификация социальных инноваций.

51. Управление в сфере социально-экономических отношений.
52. Управление социально-политическими процессами.
53. Управление в сфере духовной жизни.
54. Понятие социальной экспертизы, ее предмет, цели и задачи.
55. Методы социальной экспертизы.

Аналитическое задание:

### **Задание № 1.**

Разработка в группах и защита социального проекта, направленного на решения социальной проблемы современного общества.

В проект обязательно должны входить следующие пункты:

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем осуществления программы.
2. Основные цели, задачи и сроки реализации программы.
3. Система мероприятий программы.
4. Ресурсное обеспечение программы.
5. Механизмы реализации программы.
6. Организация управления программой и контроль за ее реализацией.
7. Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий от реализации программы.

### **Задание № 2.**

Составьте глоссарий по дисциплине, используя учебную, словарную и научную литературу:

- 1 Прогностика - научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.
- 2 Прогноз - научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления.
- 3 Прогнозирование - процесс разработки прогнозов.
- 4 Прогнозирование – вид познавательной деятельности человека, направленной на формирование прогнозов развития объекта на основе анализа тенденций его развития.
- 5 Прием прогнозирования - одна или несколько математических или логических операций, направленных на получение конкретного результата в процессе разработки прогноза.
- 6 Методы прогнозирования – различные способы исследования объекта прогнозирования, направленные на разработку прогнозов.
- 7 Методы прогнозирования – совокупность приемов мышления, позволяющих на основе анализа прошлых внешних и внутренних связей, присущих объекту, и также их изменений в рамках рассматриваемого явления вынести суждения определенной достоверности относительно будущего развития объекта.
- 8 Методика прогнозирования - совокупность специальных правил и приемов (одного или нескольких методов) разработки конкретных прогнозов.
- 9 Прогнозный фон - совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогноза.
- 10 Научное предвидение - опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления.
- 11 Предсказание – описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего.
- 12 Предсказание – это достоверное, основанное на логической последовательности суждение о состоянии какого-либо объекта в будущем.

- 13 Предчувствие (как форма предсказания) – содержит информацию о будущем на уровне интуиции и подсознания.
- 14 Предугадывание (как форма предсказания) – несёт информацию о будущем на основе жизненного опыта, более или менее верных догадок о будущем, не основанных на научных исследованиях.
- 15 Прогнозирование (как форма предсказания) – специальное научное исследование, предметом которого выступают перспективы развития явления.
- 16 Предуказание – связано с собственно решением проблем будущего с использованием информации о будущем для целенаправленной деятельности общества.
- 17 Целеполагание (как форма предуказания) – это установление идеально предположенного результата деятельности.
- 18 Планирование (как форма предуказания) – это проекция в будущее человеческой деятельности для достижения предустановленной цели при определенных средствах, преобразование информации о будущем, директивы для целенаправленной деятельности.
- 19 Программирование (как форма предуказания) – означает установление основных положений, которое затем конкретизируется, разворачивается в планировании либо последовательности конкретных мероприятий по реализации плана.
- 20 Проектирование (как форма предуказания) – создание конкретных образов будущего, конкретных деталей разработанных программ.
- 21 Цель – идеальный результат деятельности.
- 22 План – алгоритм достижения цели.
- 23 Программа – совокупность общих действий, необходимых для достижения цели, раскрываемых в планировании.
- 24 Проект – конкретный образ будущего результата.
- 25 Принципы прогнозирования – это основополагающие правила прогнозирования, то есть исходные положения формирования прогнозов с точки зрения их целенаправленности, системности, логики и организации разработки.
- 26 Принцип системности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий взаимосвязанности и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона, и их элементов.
- 27 Принцип согласованности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения.
- 28 Принцип вариантности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий разработки вариантов прогноза, исходя из вариантов прогнозного фона.
- 29 Принцип непрерывности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий корректировки прогнозов по мере поступления новых данных об объекте прогнозирования.
- 30 Принцип верифицируемости прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов.
- 31 Принцип рентабельности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий превышения экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку.
- 32 Этап прогнозирования - часть процесса разработки прогнозов, характеризующаяся своими задачами, методами и результатами.
- 33 Прогнозная ретроспекция - этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания.

34 Прогнозный диагноз - этап прогнозирования, на котором исследуется систематизированное описание объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью выявления тенденции их развития и выбора (разработки) моделей и методов прогнозирования.

35 Проспекция - этап прогнозирования, на котором по результатам диагноза разрабатываются прогнозы объекта прогнозирования и прогнозного фона, производятся верификация и синтез прогнозов.

36 Прогнозная модель - модель объекта прогнозирования, исследование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и (или) путях и сроках их осуществления.

37 Прогнозный эксперимент - исследование на прогнозных моделях путем варьирования характеристик объекта прогнозирования, входящих в модель, с целью выявления возможных, допустимых и(или) недопустимых прогнозных вариантов и альтернатив развития объекта прогнозирования.

38 Прогнозный вариант - один из прогнозов, составляющих группу возможных прогнозов.

39 Прогнозная альтернатива - один из прогнозов, составляющих полную группу возможных взаимоисключающих прогнозов.

40 Верификация прогноза - оценка достоверности и точности или обоснованности прогноза.

41 Корректировка прогноза - уточнения прогноза на основании результатов его верификации и (или) на основании дополнительных материалов и исследований.

42 Синтез прогнозов - реализация цели прогноза путем объединения конкретных прогнозов на основе принципов прогнозирования.

43 Период упреждения прогноза - промежуток времени, на который разрабатывается прогноз.

44 Прогнозный горизонт - максимально возможный период упреждения прогноза заданной точности.

45 Точность прогноза - оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления.

46 Достоверность прогноза - оценка вероятности осуществления прогноза для заданного доверительного интервала.

47 Ошибка прогноза - апостериорная величина отклонения прогноза от действительного состояния объекта.

48 Поисковый прогноз - прогноз, содержанием которого является определение возможных состояний объекта прогнозирования в будущем.

49 Нормативный прогноз - прогноз, содержанием которого является определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогнозирования в будущем, принимаемых в качестве цели.

50 Интервальный прогноз - прогноз, результат которого представлен в виде доверительного интервала характеристики объекта прогнозирования для заданной вероятности осуществления прогноза.

**Задание № 3. Подготовить социальный проект или разработать модель по одной из предложенных тем (на выбор) или по собственной тематике в соответствии с научными и профессиональными интересами студента.**

***Темы для социального проектирования:***

1. Проект «Успешная семья»
2. Проект «Профессиональное самоопределение подростка»
3. Проект «Будущее современного подростка»
4. Проект «Профилактика социального сиротства в регионе»

5. Проект «Поддержка молодежных инициатив»
6. Проект «Здоровьесберегающая среда образовательного процесса»
7. Проект «Профилактика девиаций подростков»
8. Проект «Социальное партнерство»
9. Проект «Социальная защита»
10. Проект «Социальная адаптация»

***Темы для социального моделирования:***

1. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).
2. Модель Центра социальной защиты (территориальный уровень).
3. Модель территориального Центра социального обслуживания.
4. Модель взаимодействия государственных и общественных социальных структур.
5. Модель информационного обеспечения социальной защиты населения.
6. Модель специалиста по социальной работе (профиль по выбору).
7. Модель поведения социального работника в конфликтной ситуации.
8. Модель взаимоотношений социального работника с коллегами, клиентами.
9. Модель профессиональных компетенций социального работника
10. Модель общественных структур по социальной защите населения.
11. Модель современной семьи (разных типов семей – по выбору).
12. Модель социальной работы с семьей (тип семьи – по выбору).
13. Модель социальной защиты семьи (многодетной, с ребенком-инвалидом – по выбору).
14. Модель социального положения различных категорий граждан – объектов социальной работы (пенсионеров, безработных, инвалидов – по выбору).
15. Модель социальной защиты различных категорий граждан (объект социальной работы по выбору).

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454177> (дата обращения: 11.04.2021).

2. Оксинайд, К.Э. Управление социальным развитием организации : учебное пособие / К.Э. Оксинайд. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 182 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0031-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115105>

3. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452356> (дата обращения: 08.04.2021).

#### Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>

2. Пирогов, С.В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / С.В. Пирогов. - Москва : Проспект, 2015. - 0 с. - ISBN 978-5-392-19766-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454686>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета. <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным



результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.3. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

  
28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки**  
**39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность**  
**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Экономические основы социальной работы*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа - бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

– 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;

– 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом кафедры социальной работы, к.п.н. А.Г.Ахтян

Руководитель основной образовательной программы  
к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

Я.В.Шимановская

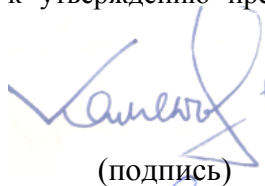


(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 10 от «27» мая 2020 года

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

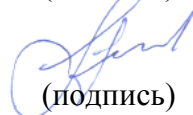
Директор ГБУ ТЦСО «Гаганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

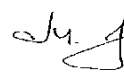


С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,  
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	29
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	29
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	31
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	32
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	40
5.6 Образовательные технологии .....	41
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний, изучении подходов, технологий и методов экономического обеспечения социальной защиты и социального обслуживания граждан, семьи и детей, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков применения технологий и методов экономического обеспечения социальной защиты, социального обслуживания в социально-технологической и организационно-управленческой деятельности специалистов социальной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать обучающимся необходимый объем экономических знаний, определенный Федеральным образовательным стандартом высшего образования;
2. Понимать сущность и структуру экономических основ социальной работы, особенности экономической деятельности социальных служб;
3. Применять основные принципы и методы в экономических взаимоотношениях субъектов и объектов экономического пространства социальной работы;
4. Анализировать динамику материального благосостояния населения с целью осуществления адресной социальной поддержки;
5. Консультировать клиентов социальных служб по вопросам социально-экономических гарантий, поддержки, помощи, льгот и др.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «*Экономические основы социальной работы*» реализуется в *обязательной части* основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Экономические основы социальной работы*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «*Реализация современной социальной политики*», «*Теория социальной работы*», «*Технологии социальной работы*».

Изучение дисциплины (модуля) «*Экономические основы социальной работы*» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:



Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>ПК-2.4.</p>	<p>Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;</p> <p>социальной поддержки граждан, нуждающихся в социальном обслуживании</p> <p>Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;</p> <p>формировать духовный потенциал</p>

			<p>Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>участников программы обеспечения благополучия населения своей страны;</p> <p>юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания</p> <p>Владеть: способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</p> <p>навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств,</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения,</p>	<p>Знать: содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения;</p> <p>основные технологии обеспечения социального благополучия, физического,</p>

		<p>обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>психического и социального здоровья; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе Уметь: оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; использовать основные критерии социального благополучия; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; процедурой организации исследования в социальной работе</p>
	ПК-7	<p>Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих</p>	<p>ПК-7.1. Определяет возможные источники привлечения ресурсов общественных объединений, добровольческих (волонтерских)</p>	<p>Знать: содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; основные технологии</p>

		<p>(волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ПК-7.1.  Осуществляет планирование и подготовку мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ПК-7.2.  Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе  Уметь: оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; использовать основные критерии социального благополучия; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования  Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; процедурой организации исследования в социальной работе</p>
--	--	---	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 7,8 семестре 5 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 6 семестре 5 зачетных единиц. Форма контроля экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Практические занятия	30	30			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	40	40			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>32</b>		
Учебные занятия лекционного типа	10	2	8		
Практические занятия	10	2	8		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	4	16		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>131</b>	<b>28</b>	<b>103</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>144</b>		

#### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	20			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>104</b>	<b>104</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы	28	10	18	4	6		8
Раздел 2. Сущность и содержание экономики социальной работы	28	10	18	4	6		8
Раздел 3. Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы	30	10	18	4	6		8
Раздел 4. Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе	30	12	18	4	6		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 5. Экономические основы социальной защиты граждан	30	12	18	4	6		8
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		<b>40</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		<b>40</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 7,8)</b>							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы	35	27	8	2	2		4
Раздел 2. Сущность и содержание экономики социальной работы	34	26	8	2	2		4
Раздел 3. Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы	34	26	8	2	2		4
Раздел 4. Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе	34	26	8	2	2		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 5. Экономические основы социальной защиты граждан	34	26	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>171</b>	<b>131</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>171</b>	<b>131</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>

*Заочной формы обучения с применением ДОТ*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы	28	20	8	2	2		4
Раздел 2. Сущность и содержание экономики социальной работы	28	20	8	2	2		4
Раздел 3. Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы	28	20	8	2	2		4
Раздел 4. Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе	30	22	8	2	2		4



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 5. Экономические основы социальной защиты граждан	30	22	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	<b>36</b>						
Общий объем, часов	<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>Экзамен 36</b>						
Общий объем часов по учебной дисциплине	<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 6</b>							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Сущность и содержание экономики социальной работы	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Экономические основы социальной защиты граждан	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>54</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>10</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 7,8</b>							

Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Сущность и содержание экономики социальной работы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе	26	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Экономические основы социальной защиты граждан	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>131</b>	<b>61</b>		<b>60</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>131</b>	<b>61</b>		<b>58</b>		<b>10</b>	

### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 6</b>							

Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Сущность и содержание экономики социальной работы	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Экономические основы социальной защиты граждан	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>104</b>	<b>47</b>		<b>47</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>104</b>	<b>47</b>		<b>47</b>		10	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель:** изучить сущность, содержание, цели, задачи современной экономики Российской Федерации и ее отличительные особенности в современных условиях рыночного развития страны. Определить основные пути развития экономики социальной работы.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Предмет и задачи курса «Экономические основы социальной работы»
2. Основные категории экономических основ социальной работы
3. Сущность экономики

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности экономики в сфере социальной работы в отличие от экономики материального производства.
2. Основные категории экономических основ социальной работы.
3. Экономическая функция государства и ее роль в экономическом обеспечении социальной работы
4. Экономическое пространство социальной работы
5. Принципы и методы экономики социальной работы

## **РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ЭКОНОМИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** изучить экономические функции современного государства Российской Федерации и их отличительные особенности в современных условиях рыночного развития страны

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Сущность современного государства.
2. Основные внешние и внутренние функции современного государства.
3. Особенности социально-ориентированной экономики
4. Субъекты и объекты социально-экономического пространства социальной работы
5. Структура социально-экономического пространства социальной работы

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность социальной политики
2. Типология и парадигмы социальной политики
3. Принципы социальной политики
4. Определение социального государства
5. Государство и его политика

## **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЭКОНОМИКА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** Изучить особенности социальной работы в системе современной экономики Российской Федерации и ее ресурсные возможности в современных условиях рыночного развития страны

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Особенности современной социальной работы в рыночной экономике
2. Экономические субъекты и объекты социальной работы
3. Структура современной экономической системы социальной работы
4. Ресурсы социальной работы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность ресурсной базы социальной работы;
2. Имущественное обеспечение социальных служб;
3. Финансовое обеспечение социальных служб;
4. Кадровые ресурсы социальных служб;
5. Предпринимательская деятельность социальных служб;
6. Информационные технологии и ресурсы;
7. Электронные услуги клиентам социальных служб;
8. Социальная работа в системе экономической политики России.

## **РАЗДЕЛ 4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Цель:** Изучить основы нормативно-правового обеспечения экономической деятельности в социальной работе и рассмотреть основные законы, регламентирующие экономические основы социальной работы

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Конституция РФ об экономическом обеспечении социальной работы
1. Основные международные нормативные правовые акты регламентирующие экономические основы социальной работы:

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН в 1948 году;
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.);
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) от 03.05.1996, подписанная Российской Федерацией 14.09.2000;
4. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
5. Декларация прав инвалидов (1975 г.);
6. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.);
7. Конвенция ООН 2006 года «О правах инвалидов» (утверждена в России).

## **РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАН**

**Цель:** изучить сущность, содержание, цели, задачи экономического обеспечения социальной защиты населения в современных условиях рыночного развития страны

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Сущность, содержание, цели, задачи и принципы социальной защиты граждан;
2. Государственное социальное обеспечение, как подсистема социальной защиты граждан;
3. Государственная социальная помощь как подсистема социальной защиты граждан;
4. Цели и задачи пенсионного обеспечения в современной России.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Субъекты и объекты социальной защиты.
2. Экономические основы социального обеспечения.
3. Экономические основы социальной помощи
4. Основные виды социального обеспечения.
5. Особенности пенсионной реформы в России

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности экономики в сфере социальной работы в отличие от экономики материального производства
2. Основные категории экономических основ социальной работы
3. Экономика;
4. Экономическая теория;
5. Макроэкономика;
6. Микроэкономика;
7. Экономические законы
8. Хозяйственная (экономическая) деятельность
9. Сущность экономики
10. Экономическая теория
11. Экономическая деятельность как объект экономической теории.
12. Экономическая функция государства и ее роль в экономическом обеспечении социальной работы
13. Экономическое пространство социальной работы
14. Принципы и методы экономики социальной работы
15. Влияние экономических факторов на социальное благополучие человека и общества в целом
16. Регулирование экономических отношений и процессов в сфере социальной защиты населения

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Особенности экономики в сфере социальной работы в отличие от экономики материального производства.
2. Влияние экономических факторов на социальное благополучие человека и общества в целом.
3. Регулирование экономических отношений и процессов в сфере социальной защиты населения.
4. Сущность и основные направления экономической политики государства.
5. Особенности социально ориентированной экономики как материальной основы социальной защиты населения
6. Объективная необходимость создания системы социальной защиты в условиях рыночных отношений в обществе.

7. Пределы государственного вмешательства в регулирование механизма рыночной экономики.
8. Экономические аспекты системы социальной поддержки граждан
9. Сущность и содержание социальной политики
10. Основные направления совершенствования социальной политики современной России.
11. Основные положения «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)»
12. Теория объектных отношений: основные понятия и положения. Стадии развития объектных отношений.
13. Современные проблемы планирования семьи и формирования программы социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.
14. Социально-психологические проблемы неполной семьи и меры социальной защиты этой категории семей.
15. Социально-психологические проблемы многодетной семьи, организация социальной работы с многодетной семьей.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

**Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. 1. Минимальные государственные социальные гарантии
2. 2. Система государственных социальных гарантий
3. Система государственных минимальных социальных стандартов (ГМСС)
4. Принципы формирования ГМСС
5. Типы и виды государственных минимальных социальных стандартов
6. Сущность и содержание материальной помощи
7. Государственная социальная помощь: цели, задачи, виды
8. 7. Порядок предоставления социальных услуг
9. Цели и задачи социального контракта в социальной работе
10. Сущность социальных льгот.
11. Пособия в социальной работе
12. Компенсации в социальной работе
13. Сущность ресурсной базы социальной работы;
14. Имущественное обеспечение социальных служб;
15. Финансовое обеспечение социальных служб;
16. Кадровые ресурсы социальных служб;
17. Предпринимательская деятельность социальных служб;
18. Информационные технологии и ресурсы;
19. Электронные услуги клиентам социальных служб;
20. Социальная работа в системе экономической политики России.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:



1. Основные международные нормативные правовые акты регламентирующие экономические основы социальной работы:
  2. Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН в 1948 году;
  3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.),
  4. Европейская социальная хартия (пересмотренная) от 03.05.1996, подписанная Российской Федерацией 14.09.2000,
  5. Конвенция о правах ребенка (1989 г.),
  6. Декларация прав инвалидов (1975 г.),
  7. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.),
  8. Конвенция ООН 2006 года «О правах инвалидов» (утверждена в России Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ),
  9. Конституция РФ об экономическом обеспечении социальной работы
  10. Основные положения ФЗ от 28.12.2013 № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» об экономическом обеспечении социальной работы
  11. Виды социально-экономических услуг, определенных в «НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.
  12. Социальное обслуживание населения. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ. ГОСТ Р 52143-2003»
  13. Нормативно-правовые документы, определяющие экономическую деятельность социальных служб.
  14. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»;
  15. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;
  16. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях;
  17. социальные программы Российской Федерации;
  18. Примеры основных социальных программ субъектов России, например, г. Москвы и Московской области;
  19. Концепции:
  20. Основные положения «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)»
- Метод работы с сетью социальных контактов неблагополучной семьи с ребенком.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Сущность, содержание, цели, задачи и принципы социальной защиты граждан.
2. Государственное социальное обеспечение, как подсистема социальной защиты граждан
3. Государственная социальная помощь как подсистема социальной защиты граждан
4. Социальное страхование как подсистема социальной защиты граждан
5. Субъекты и объекты социальной защиты
6. Экономические основы социального обеспечения
7. Экономические основы социальной помощи
8. Экономические основы социального страхования
9. Организационно-экономические основы пенсионного обеспечения
10. Организационно-экономические основы обязательного медицинского страхования

11. Основные нормативные документы, лежащие в основе пенсионного обеспечения
12. Основные направления расходования средств фонда социального страхования.
13. Основные задачи федерального и территориальных фондов ОМС.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля**

Тестирование:

**Дайте определение науки экономики социальных служб:**

- а) базовая фундаментальная наука, основа для развития других экономических наук и направлений экономических исследований;
- б) прикладная экономическая наука, изучающая частные аспекты финансовой деятельности хозяйствующих субъектов;
- в) отраслевая наука, изучающая экономические отношения, объективно складывающиеся между людьми в процессе социальной деятельности;
- г) специальная наука, исследующая экономические процессы и явления, происходящие на стыке различных областей хозяйственной деятельности человека.

**Основным источником финансирования социальных служб является:**

- а) льготирование;
- б) бюджет;
- в) благотворительность;
- г) средства от предпринимательской деятельности медицинских учреждений.

**Какие виды распределения осуществляются через федеральный бюджет:**

- а) межтерриториальное;
- б) межотраслевое;
- в) внутрихозяйственное;
- г) хозяйственное.

**Инициативная самостоятельная деятельность, полностью или частично направленная на получение прибыли под свой страх и риск – это:**

- а) инвестирование;
- б) кредитование;
- в) предпринимательство;
- г) страхование.

**Укажите источник страхового здравоохранения:**

- а) общественные организации;
- б) предприятия;
- в) благотворительные фонды;
- в) финансово-кредитные институты.

**Укажите размер ставки налога на обязательное медицинское страхование в Российской Федерации:**

- а) 11,2% от фонда оплаты труда;
- б) 13% от прибыли;
- в) 3,6% от общей суммы оплаты медицинских услуг;
- г) 3,6% от фонда заработной платы.

**Кто устанавливает размер ставки взноса на обязательное медицинское страхование?**

- а) Федеральный орган законодательной власти;
- б) Федеральный орган исполнительной власти;
- в) Страховые медицинские организации;
- г) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

**Укажите субъекты хозяйственных отношений:**

- а) трудовой коллектив;

- б) структурное подразделение хозяйственной организации;
- в) физическое лицо;
- г) публично-правовые образования (Российская Федерация и ее субъекты, муниципальные образования).

**В чем заключается принципиальное отличие коммерческой социальной организации от некоммерческой:**

- а) в размере уставного капитала;
- б) в численности работающего персонала;
- в) в источниках финансирования;
- г) в основной цели создания.

**Укажите суть инфляции издержек:**

- а) снижение покупательной способности денег, которое проявляется чаще всего в повсеместном повышении цен;
- б) избыток совокупного спроса;
- в) рост издержек в результате повышения заработной платы и в силу удорожания сырья и топлива;
- г) дефицит товаров и услуг при неизменных ценах или невыплате заработной платы в срок.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля.**

Тестирование:

**Укажите документ, разрешающий некоммерческой социальной организации заниматься предпринимательской деятельностью:**

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Государственный Кодекс Российской Федерации;
- в) Основы законодательства об охране здоровья граждан;
- г) Декларация прав и свобод человека и гражданина.

**Что из перечисленного ниже определяет степень имущественной ответственности хозяйствующих субъектов?**

- а) количество работающего персонала;
- б) величина уставного капитала
- в) форма собственности;
- г) организационно-правовая форма.

**Какие формы собственности являются делимыми?**

- а) общинная собственность;
- б) государственная собственность;
- в) частная собственность;
- г) муниципальная собственность.

**Укажите организацию, относящуюся к числу коммерческих:**

- а) ассоциация;
- б) унитарное предприятие;
- в) учреждение;
- г) фонд.

**Под естественным уровнем безработицы понимается:**

- а) уровень безработицы при полной занятости;
- б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;

- в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;
- г) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

**Дайте определение сущности лицензирования:**

- а) разрешение на право занятия определенным видом деятельности;
- б) разработка и утверждение устава организации;
- в) определение соответствия качества социальной помощи технологическим стандартам профессиональной социальной деятельности;
- г) сертификация специалистов социальных учреждений.

**Дайте определение сущности аккредитации:**

- а) определение потребности населения в различных видах социальной помощи;
- б) поддержание высокого уровня профессиональной квалификации наличного состава специалистов по социальной работе;
- в) установление соответствия качества оказываемых услуг профессиональным социальным стандартам;
- г) обеспечение безопасности оказываемых социальных услуг.

**Производственными возможностями социальной организации называются:**

- а) возможности по производству социальных благ;
- б) возможности по обмену социальных благ;
- в) возможности по распределению социальных благ;
- г) возможности по реализации социальных благ.

**Дайте определение предложению социальных услуг:**

- а) количество социальных услуг, которое специалисты по социальной работе могут оказать в определенный период времени населению;
- б) максимальная цена, за которую клиенты социальных служб согласны получать услуги;
- в) количество социальных услуг, которые желают и могут приобрести клиенты за некоторый период по определенной цене;
- г) потребительское благо, каждая единица которого может быть потреблена одним человеком.

**Укажите правильную формулировку закона спроса:**

- а) при прочих равных условиях величина спроса тем выше, чем выше цена;
- б) при прочих равных условиях величина спроса тем выше, чем ниже цена;
- в) при прочих равных условиях величина спроса не изменяется при динамике цены;
- г) спрос и цена не имеют взаимосвязи.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля,**

Тестирование:

**Дайте определение эластичности предложения:**

- а) нечувствительность предложения в зависимости от динамики цены;
- б) степень изменения предложения в зависимости от динамики цены;
- в) степень изменения предложения в зависимости от динамики спроса;
- г) нечувствительность предложения в зависимости от динамики спроса.

**Эластичным предложение бывает:**

- а) когда величина предложения изменяется на меньший процент, чем цена;
- б) когда величина предложения не изменяется при динамике цены;
- в) когда величина предложения изменяется на больший процент, чем цена;
- г) когда величина предложения изменяется при динамике спроса.

**Бюджетные линии показывают:**

- а) равноценность соотношения количества приобретаемого товара;
- б) количество того или иного товара, которое потребитель готов купить при различных уровнях дохода;
- в) возможные варианты сочетания товаров с определенной суммой затрат;
- г) упрочение позиций на рынке, прежде всего за счет максимизации прибыли.

**Социальные налоги включают в себя:**

- а) взносы предприятий на социальное обеспечение и налоги на заработную плату, рабочую силу;
- б) налог на личные доходы;
- в) налог на имущество, землю и другую недвижимость, дарения, наследство;
- г) налог на прибыль.

**Конечной целью деятельности коммерческой социальной организации является:**

- а) выход на рынок, обеспечение стартового уровня продаж;
- б) упрочение позиций на рынке, прежде всего за счет максимизации прибыли;
- в) расширение производственных мощностей, захват рынков;
- г) борьба за удержание своей доли рынка.

**Дайте определение частному благу:**

- а) благо, между потребителями которого нет конкуренции, а производитель которого не может воспрепятствовать его потреблению, не платившим за него лицам;
- б) потребительское благо, каждая единица которого может быть потреблена одним человеком;
- в) благо, за потребление которого необходимо платить тот или иной денежный эквивалент;
- г) благо, между потребителями которого есть конкуренция, а производитель, которого может воспрепятствовать его потреблению, не платившим за него лицам.

**Экономическая эффективность имеет место:**

- а) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не увеличивая при этом выпуска другого;
- б) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не уменьшая при этом выпуска другого;
- в) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не изменяя при этом выпуска другого;
- г) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, изменяя при этом выпуск другого.

**О каком виде сдельной оплаты труда идет речь – оплата на весь объем работы, а не на отдельную операцию, плюс премии за сокращение сроков работы:**

- а) прямая сдельная;
- б) сдельно-прогрессивная;
- в) косвенно-сдельная;
- г) аккордно-сдельная.

**Под фрикционной безработицей понимается:**

- а) уровень безработицы при полной занятости;
- б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;
- в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;
- г) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

**Укажите суть скрытой инфляции:**

- а) снижение покупательской способности денег, которое проявляется чаще всего в повсеместном повышении цен;
- б) избыток совокупного спроса;
- в) рост издержек в результате повышения зарплаток и в силу удорожания сырья и топлива;
- г) дефицит товаров и услуг при неизменных ценах или невыплате заработной платы в срок.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля,**

Тестирование:

**Условным источником финансирования социальных служб является:**

- а) льготирование;
- б) бюджет;
- в) внебюджетные социальные фонды;
- г) спонсорские средства.

**Какой из бюджетов входит в состав местных:**

- а) районный;
- б) областной
- в) бюджет г. Москвы;
- г) республиканский.

**Укажите темп развития ползучей инфляции:**

- а) более 50 %;
- б) 3 – 5 %;
- в) от 10 до 50 %;
- г) 5 – 10 %.

**На какой период принимается государственный бюджет:**

- а) на 2 года;
- б) на 1 год;
- в) на 5 лет;
- г) на 3 года.

**Бюджетной системой называется:**

- а) совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов и государственных внебюджетных фондов;
- б) совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации и государственных внебюджетных фондов;
- в) совокупность федерального, местного бюджетов и государственных внебюджетных фондов;
- г) совокупность бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов.

**Под экономическими ресурсами понимаются:**

- а) средства, с помощью которых удовлетворяются потребности;
- б) все виды ресурсов, используемых в процессе производства товаров и услуг;
- в) только природные ресурсы, используемые в процессе производства товаров и услуг;
- г) трудовые ресурсы, капитал, предпринимательские способности, используемые в процессе производства товаров и услуг.

**Укажите правильное определение прибыли:**

- а) превышение доходов над издержками;
- б) разность между валовой выручкой и всеми издержками;
- в) поступление от продажи экономических ресурсов и продукции;

г) абсолютная величина чистого дисконтированного дохода от инвестиционного проекта.

**Для какого сегмента рынка труда характерна текучесть кадров:**

- а) сегмент специалистов с высшим образованием;
- б) сегмент, охватывающий рабочие места и обслуживающий персонал;
- в) ни для одного не характерна;
- г) характерна для обоих сегментов.

**О каком виде сдельной оплаты труда идет речь – оплата труда вспомогательного персонала, обслуживающего основной технологический процесс:**

- а) прямая сдельная;
- б) сдельно-прогрессивная;
- в) косвенно-сдельная;
- г) аккордно-сдельная.

**Укажите макроэкономический показатель, который определяется как совокупная стоимость продукции сфер материального производства и услуг независимо от национальной принадлежности предприятий, расположенных на территории данной страны:**

- а) валовой национальный продукт;
- б) национальный доход;
- в) валовой внутренний продукт;
- г) чистый внутренний продукт.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля,**

Тестирование:

**Дайте определение частному благу:**

- а) благо, между потребителями которого нет конкуренции, а производитель которого не может воспрепятствовать его потреблению, не платившим за него лицам;
- б) потребительское благо, каждая единица которого может быть потреблена одним человеком;
- в) благо, за потребление которого необходимо платить тот или иной денежный эквивалент;
- г) благо, между потребителями которого есть конкуренция, а производитель, которого может воспрепятствовать его потреблению, не платившим за него лицам.

**Экономическая эффективность имеет место:**

- а) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не увеличивая при этом выпуска другого;
- б) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не уменьшая при этом выпуска другого;
- в) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не изменяя при этом выпуска другого;
- г) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, изменяя при этом выпуск другого.

**О каком виде сдельной оплаты труда идет речь – оплата на весь объем работы, а не на отдельную операцию, плюс премии за сокращение сроков работы:**

- а) прямая сдельная;
- б) сдельно-прогрессивная;
- в) косвенно-сдельная;
- г) аккордно-сдельная.

**Под фрикционной безработицей понимается:**

- а) уровень безработицы при полной занятости;

б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;

в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;

г) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

**Укажите суть скрытой инфляции:**

а) снижение покупательской способности денег, которое проявляется чаще всего в повсеместном повышении цен;

б) избыток совокупного спроса;

в) рост издержек в результате повышения зарплаток и в силу удорожания сырья и топлива;

г) дефицит товаров и услуг при неизменных ценах или невыплате заработной платы в срок.

**Дайте определение наук экономики социальных служб:**

а) базовая фундаментальная наука, основа для развития других экономических наук и направлений экономических исследований;

б) прикладная экономическая наука, изучающая частные аспекты финансовой деятельности хозяйствующих субъектов;

в) отраслевая наука, изучающая экономические отношения, объективно складывающиеся между людьми в процессе социальной деятельности;

г) специальная наука, исследующая экономические процессы и явления, происходящие на стыке различных областей хозяйственной деятельности человека.

**Основным источником финансирования социальных служб является:**

а) льготирование;

б) бюджет;

в) благотворительность;

г) средства от предпринимательской деятельности медицинских учреждений.

**Какие виды распределения осуществляются через федеральный бюджет:**

а) межтерриториальное;

б) межотраслевое;

в) внутрихозяйственное;

г) хозяйственное.

**Инициативная самостоятельная деятельность, полностью или частично направленная на получение прибыли под свой страх и риск – это:**

а) инвестирование;

б) кредитование;

в) предпринимательство;

г) страхование.

**Укажите источник страхового здравоохранения:**

а) общественные организации;

б) предприятия;

в) благотворительные фонды;

в) финансово-кредитные институты.



## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; социальной поддержки граждан, нуждающихся в социальном обслуживании	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; юридически правильно квалифицировать обстоятельства,	Этап формирования умений

		возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания	
		Владеть: способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; использовать основные критерии социального благополучия; выбирать	Этап формирования умений

		методы, соответствующие целям и задачам исследования	
		Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; процедурой организации исследования в социальной работе	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

			ошибки -0-4 балла.
<b>ПК-2, ПК-3</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<b>ПК-2, ПК-3</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи курса «Экономические основы социального обслуживания населения».

2. Социальное обслуживание как отрасль народного хозяйства: понятие, особенности, значение.
3. Принципы экономики в сфере социальной работы.
4. Сущность, принципы, основные направления экономической политики государства.
5. Объективная необходимость экономической поддержки населения в обществе рыночных отношений.
6. Становление системы социальной защиты населения в условиях конкурентного рынка в XIX – XX в.в. в цивилизованных странах.
7. Сущность, принципы и основные направления социальной политики государства.
8. Экономическая и социальная политики государства, их взаимосвязь.
9. Правовые основы экономики социальной работы.
10. Экономика – материальная основа социальной работы.
11. Факторы соответствия между потребностями и платежеспособным спросом.
12. Экономический статус как фактор дифференциации в социальной работе.
13. Экономическое пространство социальной работы: понятие, структура, функции.
14. Основные направления совершенствования экономики здравоохранения, образования, сферы труда и быта.
15. Организационно-экономические основы социального обеспечения и социального страхования.
16. Минимальные государственные социальные гарантии: понятие, показатели.
17. Благополучие населения: понятие, показатели, динамика.
18. Экономическая функция семьи: понятие, значение, структура.
19. Семейный бюджет: понятие, значение, структура.
20. Семья как объект и субъект социальной работы. Основные задачи оказания социальной поддержки малообеспеченным семьям.
21. Социально-экономический потенциал семьи: понятие, структура, значение.
22. Экономика семьи как часть экономического пространства социальной работы.
23. Экономические особенности социальной поддержки населения в период становления общества рыночных отношений.
24. Система пособий и компенсационных выплат семье на детей в РФ.
25. Компенсационные выплаты, пособия, пенсии взрослым членам семьи.
26. Материнский капитал как специальная мера государственной поддержки семей с детьми. Правые акты, регулирующие вопросы материнского капитала.
27. Социальные проекты и программы помощи семье.
28. Региональная политика в области социальной защиты различных категорий семей.
29. Безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую.
30. Безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям.
31. Экономические, правовые, организационные условия улучшения социально-экономического статуса малообеспеченных слоев населения.
32. Организационно-экономический механизм системы социального обеспечения.
33. Проблемы пенсионного обеспечения в России в конце 90-х годов.
34. Основные направления совершенствования системы пенсионного обеспечения.
35. Финансирование системы социальной защиты населения.
36. Программно-целевое финансирование социальной работы.
37. Организация и оплата труда специалистов по социальной работе.
38. Социальное страхование как экономическая основа социального обеспечения.

39. Экономика и организация деятельности предприятий и учреждений системы социальной поддержки населения.
40. Экономика деятельности управления социальной защиты населения на муниципальном уровне.
41. Экономика деятельности Центра социального обслуживания населения.
42. Экономика деятельности Центра помощи семье и детям.
43. Экономика деятельности стационарных учреждений социального обслуживания населения.
44. Организация социальной защиты семьи в РФ: сущность, содержание, задачи, формы, условия.
45. Причины оценки эффективности социальной работы, эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.
46. Научные подходы к оценке эффективности социальной работы.
47. Проблемы определения эффективности социальной работы.
48. Требования нормативно-правовых документов по оценке эффективности предоставления социальных услуг.
49. Основные направления расходования средств фонда социального страхования.
50. Основные задачи федерального и территориальных фондов ОМС.

Аналитическое задание:

**Задание № 1.**

Первоначальная стоимость объекта основных средств 50 000 руб., срок службы - 10 лет. Какую сумму составит месячная сумма амортизационных отчислений данного объекта?

- 1) 416 руб.
- 2) 5000 руб.
- 3) 832 руб.
- 4) 6000 руб.
- 5) 200 руб.

**Задание № 2.**

В учреждении имеются основные средства на сумму 40000 руб., срок службы которых 10 лет, а оборотные средства на сумму 30000 руб. Чтобы повысить прибыль от реализации социальных услуг на 2000 руб. в год, используя только метод изменения себестоимости, необходимо:

- 1) повысить среднюю стоимость оборотных средств на 20000 руб.
- 2) снизить балансовую стоимость основных средств на 20000 руб.
- 3) снизить среднюю стоимость оборотных средств на 20000 руб.
- 4) снизить балансовую стоимость основных средств и не менять балансовую стоимость оборотных средств.
- 5) повысить балансовую стоимость основных средств на 20000 руб.

**Задание № 3.**

По итогам года процент выполнения плана по среднегодовой выработке на одного специалиста по социальной работе составил 102 процента, процент выполнения плана по среднесуточной выработке - 104 процента. Что необходимо предпринять директору этого социального учреждения для выравнивания этих величин?

- 1) Ликвидировать целодневные простои
- 2) Ликвидировать внутрисменные простои
- 3) Повысить охрану труда в учреждении

**Задание № 4.**

Фондоотдача всех основных фондов на 1 января - 1.23, на 1 февраля - 1.12, фондоотдача активной части основных фондов на 1.01 - 1.56, на 1.02 -1.64. Что необходимо предпринять руководству организации для выравнивания показателей фондоотдачи всех основных фондов и фондоотдачи активной части основных фондов?

- 1) Снизить стоимость активной части основных фондов.
- 2) Снизить стоимость пассивной части основных фондов.
- 3) Оставить все без изменений.
- 4) Повысить стоимость пассивной части основных фондов.
- 5) Повысить стоимость активной части основных фондов.

#### **Задание № 5.**

В ситуации, когда спрос на социальные услуги неэластичен, что необходимо делать учреждению при реализации постоянного объема услуг в количестве 10 единиц для повышения выручки от реализации услуг с 2000 руб. до 8000 руб.?

- 1) Снизить рентабельность каждой социальной услуги на 5%.
- 2) Повысить рентабельность каждой социальной услуги на 10 %.
- 3) Повысить себестоимость каждой социальной услуги на 1000 руб.
- 4) Снизить себестоимость каждой социальной услуги на 600 руб.
- 5) Снизить рентабельность каждой социальной услуги на 10%.

#### **Задание № 6.**

Центр социального обслуживания населения, состоящий на бюджетном финансировании, имеет доходы от оказания платных социальных услуг. В целях повышения процента выполнения бюджетного финансирования учреждению необходимо:

- 1) уменьшать выручку от реализации платных социальных услуг;
- 2) увеличивать выручку от реализации платных социальных услуг;
- 3) улучшить качество платного обслуживания;
- 4) увеличивать прибыль от реализации платных социальных услуг;
- 5) не менять ситуации.

#### **Задание № 7.**

Страховая компания «Полюс» заключает договор с коммерческой организацией ООО «Дело» на добровольное групповое страхование 200 работников. При изучении состава работников по возрасту, полу, профессиональной деятельности, образу жизни и состоянию здоровья определено, что средняя стоимость обслуживания работника в поликлиниках, с которыми компания имеет договор, составляет в год 3000 р., вероятность госпитализации 20%, средняя стоимость стационарного лечения одного больного в стационарах, с которыми страховая компания имеет договор, составляет 10000р. Рассчитайте нетто-ставку для данного страхового взноса.

#### **Задание № 8.**

Страховая компания «Полюс» заключает договор с коммерческой организацией ООО «Дело» на добровольное групповое страхование 200 работников. При изучении состава работников по возрасту, полу, профессиональной деятельности, образу жизни и состоянию здоровья определено, что нетто-ставка для данного страхового взноса составит 5000 руб. Накладные расходы компании на ведение дел в расчете на 1 застрахованного составляют в среднем 300 р. Планируемая прямая прибыль компании 25%. Рассчитайте нагрузку для данного страхового взноса.

#### **Задание № 9.**

Страховая компания «Полюс» заключает договор с коммерческой организацией ООО «Дело» на добровольное групповое страхование 200 работников. При изучении

состава работников по возрасту, полу, профессиональной деятельности, образу жизни и состоянию здоровья определено, что нетто-ставка для данного страхового взноса составит 5000 руб., нагрузка - 1550 руб. Рассчитайте брутто-ставку и страховой взнос организации за год медицинского страхования 200 сотрудников.

#### **Задание № 10.**

Социальное учреждение провело исследование рынка, в результате чего была выявлена скрытая потребность населения в дополнительных социальных услугах консультативной направленности. Учитывая сложившуюся ситуацию, директор принял решение открыть на базе данного социального учреждения отделение по оказанию платных социально-консультационных услуг. Определите рентабельность детальной услуги, если известно, что себестоимость услуги составляет 43 рубля, а прибыль 5,3 рубля.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная литература**

1. Экономические основы социальной работы : учебник / И.Н. Маяцкая, О.В. Никонова, Т.А. Коржинек, В.О. Евсеев ; под ред. И.Н. Маяцкой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 264 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394- 02062-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495761>

2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394- 03284-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>



## Дополнительная литература

1. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / под ред. О.Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 253 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154> (дата обращения: 10.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02027-8. – Текст : электронный.

2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

Библиотека юридической литературы	учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ
-----------------------------------	--	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Экономические основы социальной работы*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

### **5.4.3. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «*Экономические основы социальной работы*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Экономические основы социальной работы»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Экономические основы социальной работы»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Экономические основы социальной работы»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Экономические основы социальной работы»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Экономические основы социальной работы»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

  
28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ**

**Направление подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Форма обучения  
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальные инновации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

– 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом кафедры социальной работы, к.и.н., доцентом, А.С.Щегловой.

Руководитель основной образовательной программы к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

Я.В.Шимановская

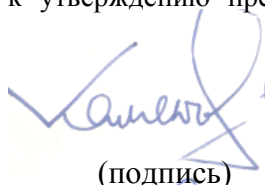


(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 10 от «27» мая 2020 года

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

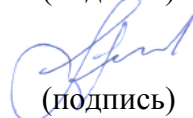
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
5.6 Образовательные технологии .....	29
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории креативности и социальной инноватики в социальной работе с последующим применением практических навыков в социальной защите населения; социальном обслуживании; образовании; здравоохранении; культуре; медико-социальной экспертизе; пенитенциарной системе и системе организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; силовых структурах; предприятиях и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре и видах социальной инноватики;
2. углубление представлений о теории креативности;
3. обучение навыкам профессионального творчества;
4. овладение навыками применения креативности на практике;
5. овладение основами теории и практики социальных инноваций в решении социальных проблем.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) *«Социальные инновации»* реализуется в *обязательной части*, части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социальные инновации»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«История (История России, всеобщая история)»*, *«Правоведение»*, *«Молодежная политика в современной России»*.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социальные инновации»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>ПК-2.4. Оформляет</p>	<p>Знать: основные понятия и категории социальной инновационной деятельности в социальной работе</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать информацию о возможностях инновационных изменений сложившейся практики социальной работы</p> <p>Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы, применять знания и умения в ходе практики.</p>

			документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Знать: особенности инновационной деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Уметь: выделить перспективные модели помощи нуждающимся категориям граждан</p> <p>Владеть: навыками инновационной деятельности в практике социальной работы.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 8 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 7,8 семестре – 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения с применением ДОТ– в 8 семестре – 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	36	36			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	48			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>40</b>		
Учебные занятия лекционного типа	12	2	10		
Практические занятия	12	2	10		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	4	20		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>159</b>	<b>28</b>	<b>131</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>180</b>		

#### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	132	132			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 8)</b>							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	35	14	21	4	8		9
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	35	14	21	4	8		9
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	36	14	22	4	8		10
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	36	14	24	6	8		10
Раздел 5. Творчество в социальной работе	36	16	20	6	4		10
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>72</b>		<b>24</b>	<b>36</b>		<b>48</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	72		24	36		48

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 7,8)</b>							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	39	30	9	2	2		5
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	39	30	9	2	2		5
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	42	33	9	2	2		5
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	44	33	11	4	2		5
Раздел 5. Творчество в социальной работе	43	33	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	216	159	48	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	159	48	12	12		24

*Заочной формы обучения с применением ДОТ*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 8)</b>							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	35	26	9	2	2		5
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	35	26	9	2	2		5
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	35	26	9	2	2		5
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	37	26	11	4	2		5
Раздел 5. Творчество в социальной работе	38	28	10	2	4		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>216</b>	<b>159</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>24</b>

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очной формы обучения**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---



		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 8</b>							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Творчество в социальной работе	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>72</b>	<b>31</b>		<b>31</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>72</b>	<b>31</b>		<b>31</b>		<b>10</b>	

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 7,8</b>							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Творчество в социальной работе	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>159</b>	73		76		10	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>159</b>	73		76		10	

### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 8</b>							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Творчество в социальной работе	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>132</b>	<b>61</b>		<b>61</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>132</b>	<b>61</b>		<b>61</b>		<b>10</b>	

## 2.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю))

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ ИННОВАТИКИ

**Цель:** изучение предмета, структуры, основных категорий и понятий науки о социальных инновациях, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущностное содержание понятия «инновации». Методологические направления, изучающие теоретико-методологические основы социальных инноваций.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое инновация.
2. Перечислите основные отличия инноваций в производственной и социальной сферах.
3. Определите основные подходы к понятию «инновация».

## **РАЗДЕЛ 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТВОРЧЕСТВЕ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ПОЗНАНИЯ**

**Цель:** закрепить знания об основных подходах к методологическим основам творчества. Формирование.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущностное содержание понятия «творчество».

Виды творчества и их специфика

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Отечественные концепции творчества
2. Зарубежные подходы к проблеме творчества
3. Назовите основные подходы к понятию «творчество».

## **РАЗДЕЛ 3. ВИДОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ ТВОРЧЕСТВА**

**Цель:** отработать навык отстаивать свою позицию в теоретическом споре. Сформировать целостное представление о формах социального творчества в социальной работе социальной работы.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-творческий процесс. Социальная работа форма социального творчества. Социальная политика как форма социального творчества

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-творческие основы социальной работы.
2. Проблемы социального творчества в социальной работы.
3. Социальная работа форма социального творчества

## **РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ТВОРЧЕСТВА**

**Цель:** отработать умение анализировать теоретические концепции социального творчества социальной работы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** творческий потенциал, технологии развития творческого потенциала человека, технологии диагностики ресурсов человека в процессе социальной работы, творческий процесс, нравственные регуляторы творчества в социальной работе, модели социально-творческой работы с различными категориями населения и их особенности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Нравственные регуляторы творчества в социальной работе
2. Моральное содержание творческого процесса в социальной работе

3. Модели социально-творческой работы с различными группами населения.

## **РАЗДЕЛ 5. ТВОРЧЕСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Цель:** дать характеристику социальной работе как творческому инновационному процессу. Сформировать целостное представление о формах социального творчества в социальной работе.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальное инновационное творчество. Социальная работа как вид социального инновационного творчества. Социальная работа как общественный феномен и вид социального творчества. Роль и место социальной работы в развитии общества, развитие социального творчества в истории России и за рубежом, специфика социальной работы как вида социального творчества.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Этапы и тенденции становления социальной работы как вида социального творчества.
2. Историческое социальное творчество в социальной работе.
3. Особенности социальной работы как вида социального творчества.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: презентация.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Подходы к понятию «инновация».
2. Виды инноваций.
3. Стратегия инновационного развития России.
4. Сущностное содержание понятия «инновации».
5. Методологические направления, изучающие теоретико-методологические основы социальных инноваций.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: презентация.**

1. Принципы социального творчества
2. Специфика социального творчества в социальной работы
3. Виды творчества в социальной работе
4. Социально-творческий процесс социальной работы.
5. Творчество: сущность и содержание
  6. Виды творчества и их специфика
7. Отечественные концепции творчества
8. Зарубежные подходы к проблеме творчества

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: презентация.**

1. Креативность как интеллектуальная активность (Д.Б.Богоявленская),
2. Креативность как ценностно-личностная созидательная категория.
3. Креативные законы, принципы и правила
4. Художественное творчество в реабилитационном процессе

5. Раскройте сущность социального творчества социальной работы
6. В чем сущность социального творчества в практике социальной работы
7. Креативность как особое психическое образование (А.В. Брушлинский).
8. Психология творчества. Психические механизмы творческого процесса и креативности.
9. Креативность как направление исследования – концептуальные подходы.
10. Креативность как дивергентное мышление (Дж. Гилфорд, О.К. Тихомиров)

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

##### **Форма практического задания: презентация.**

1. Технологии развития творческого потенциала человека.
2. Технологии диагностики ресурсов человека в процессе социальной работы.
3. Творческий процесс, нравственные регуляторы творчества в социальной работе.
4. Модели социально-творческой работы с различными категориями населения и их особенности.
5. Модели социально-творческой работы с бездомными.
6. Модели социально-творческой работы с детьми-сиротами.
7. Модели социально-творческой работы с «маленькими мамами».
8. Нравственные регуляторы творчества в социальной работе.
9. Моральное содержание творческого процесса в социальной работе.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

##### **Форма практического задания: презентация.**

1. Понятие инновационной модели.
2. Понятие инновационных технологий
3. Проектирование инновационных технологий в социальной работе
4. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание
5. Социальное творчество: его сущность и виды
6. Социальная работа как вид социального творчества
7. Формы социального творчества в социальной работе
8. Принципы социального творчества в социальной работе
9. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала человека в проблеме»
10. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы
11. Творческий потенциал как феномен деятельного человека
12. Творческий потенциал как отражение социальности человека
13. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы
14. Процесс социальной работы как социальное творчество
15. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание
16. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.
17. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы
18. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме»
19. Диалог как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме».

20. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
21. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала специалиста социальной работы
22. Технология социальной работы как социальное творчество

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат.**

1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям.
2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.
3. Определите специфику инноваций в социальной сфере.
4. Покажите отличие в понятиях открытие, изобретение, нововведение.
5. Охарактеризуйте что представляет собой инноватика как отрасль науки и практики.
6. Покажите производные научные понятия от инновации /нововведения/.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат.**

1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям.
2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.
3. Определите специфику инноваций в социальной сфере.
4. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.
5. Процесс социальной работы как социальное творчество
6. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание
7. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.
8. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы
9. \_Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат.**

1. Понятие инновационной модели.
2. Понятие инновационных технологий
3. Проектирование инновационных технологий в социальной работе
4. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание
5. Социальное творчество: его сущность и виды
6. Социальная работа как вид социального творчества
7. Формы социального творчества в социальной работе
8. Принципы социального творчества в социальной работе
9. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме»

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – реферат.**

1. Формы социального творчества в социальной работе
2. Принципы социального творчества в социальной работе
3. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала человека в проблеме»
4. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы
5. Творческий потенциал как феномен деятельного человека
6. Творческий потенциал как отражение социальности человека
7. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы
8. Процесс социальной работы как социальное творчество
9. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание
10. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – реферат.**

1. Инновация как социальный феномен
2. Критерии инновационности
3. Проблемы внедрения инноваций
4. Способы развития инновационных способностей
5. Инновации в социальной работе
6. Социальная работа как продукт инновационной деятельности
7. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме»
8. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы
9. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
10. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
11. Технология социальной работы как социальная инновация
12. Краудфандинг
13. Фандрайзинг
14. Межсетевое взаимодействие
15. Фитотерапия
16. Тропа здоровья
17. Университет «третьего возраста»
18. Скандинавская ходьба
19. Тревожная кнопка (браслет)
20. Иппотерапия
21. Куклотерапия
22. Гарденотерапия
23. Иппотерапия
24. Мозартика
25. Стоунтерапия
26. Саундтерапия
27. Терапия творчеством как социальная инновация



28. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основные понятия и категории социальной инновационной деятельности в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: обобщать и систематизировать информацию о возможностях инновационных изменений сложившейся практики социальной работы	Этап формирования знаний
		Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы, применять знания и умения в ходе практики.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств,	Знать: особенности инновационной деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Этап формирования знаний
		Уметь: выделить перспективные модели помощи нуждающимся категориям граждан	Этап формирования знаний

	обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Владеть: навыками инновационной деятельности в практике социальной работы.	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	---	---

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Что такое инновация.
2. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание
3. Социальное творчество: его сущность и виды
4. Социальная работа как вид социального творчества
5. Формы социального творчества в социальной работе

6. Принципы социального творчества в социальной работе
7. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала человека в проблеме»
8. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы
9. Творческий потенциал как феномен деятельного человека
10. Творческий потенциал как отражение социальности человека
11. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы
12. 11 Процесс социальной работы как социальное творчество
13. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание
14. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.
15. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы
16. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме»
17. Диалог как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме».
18. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
19. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала специалиста социальной работы
20. Технология социальной работы как социальное творчество
21. человека в процессе социальной работы
22. Инновация как социальный феномен
23. Критерии инновационности
24. Проблемы внедрения инноваций
25. Способы развития инновационных способностей
26. Инновации в социальной работе
27. Социальная работа как продукт инновационной деятельности
28. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме»
29. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы
30. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
31. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
32. Технология социальной работы как социальная инновация
33. Краудфандинг
34. Фандрайзинг
35. Межсетевое взаимодействие
36. Фитотерапия
37. Тропа здоровья
38. Университет «третьего возраста»
39. Скандинавская ходьба
40. Тревожная кнопка (браслет)
41. Иппотерапия
42. Куклотерапия
43. Гарденотерапия
44. Иппотерапия
45. Мозартика

46. Стоунтерапия
  47. Саундтерапия
  48. Терапия творчеством как социальная инновация
  49. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы.
  50. Представление о природе творчества в психологии.
  51. Социально-творческий процесс социальной работы.
  52. Принципы социального творчества
  53. Специфика социального творчества в социальной работы
  54. Социально-творческий процесс
  55. Социальная работа форма социального творчества
  56. Социальная политика как форма социального творчества
  57. Социально-творческие основы социальной работы
  58. Проблемы социального творчества в социальной работе
  59. Художественное творчество в реабилитационном процессе
  60. Раскройте сущность социального творчества социальной работы
  61. В чем сущность социального творчества в практике социальной работы
  62. Творчество как сущностное качество человека
  63. Принципы социального творчества
  64. Креативность как особое психическое образование (А.В. Брушлинский).
- Психология творчества.
65. Психические механизмы творческого процесса и креативности.
  66. Креативность как направление исследования – концептуальные подходы.
  67. Креативность как дивергентное мышление (Дж. Гилфорд, О.К. Тихомиров),
  68. Креативность как интеллектуальная активность (Д.Б.Богоявленская),
  69. Креативность как ценностно-личностная созидательная категория.
  70. Креативные законы, принципы и правила
  71. Нравственные регуляторы творчества в социальной работе
  72. Моральное содержание творческого процесса в социальной работе
  73. Модели социально-творческой работы с бездомными
  74. Модели социально-творческой работы с детьми-сиротами
  75. Модели социально-творческой работы с «маленькими мамами».
  76. Этапы и тенденции становления социальной работы как вида социального творчества.
  77. Историческое социальное творчество в социальной работе.
  78. Особенности социальной работы как вида социального творчества
  79. Понятие инновационной модели.
  80. Понятие инновационных технологий
  81. Проектирование инновационных технологий в социальной работе
  82. Современные социальные инновации.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература**

1. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455349> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394- 03284-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>

#### **Дополнительная литература**

1. Социальные инновации : практикум / авт.-сост. И.В. Черникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458313> (дата обращения: 11.04.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445196> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Сурова, Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учебное пособие / Н.Ю. Сурова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 238-02738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446441>

4. Инновационная политика : учебное пособие для вузов / К. Н. Назин [и др.] ; под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456346> (дата обращения: 27.05.2021). Герасимов, Д.С. Жизненный цикл инноваций: модели и технологии управления в российских условиях : монография / Д.С. Герасимов, А.И. Шинкевич, М.В. Леонова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 140 с. : ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500883> (дата обращения: 08.04.2020). – Библиогр.: с. 125-135. – ISBN 978-5-7882-2116-8. – Текст : электронный.

5. Теоретическая инноватика : учебник и практикум для вузов / И. А. Брусакова [и др.] ; под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454159> (дата обращения: 27.05.2021).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям,	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Название» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс



предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

### 5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «*Социальные инновации*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 *Социальная работа*» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Социальные инновации*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Социальные инновации*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Социальные инновации*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социальные инновации*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Социальные инновации*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

  
28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
*Администрирование в социальной работе*

**Направление подготовки**  
**39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность**  
*«Социальная сфера в различных сферах жизнедеятельности»*

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация**  
*Бакалавр*

**Форма обучения**  
*Очная, заочная, заочная с применением ДОТ*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Администрирование в социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.20 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом кафедры социальной работы к. ф. н. .Н.П. Константиновой.

Руководитель основной образовательной программы  
к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

Я.В.Шимановская

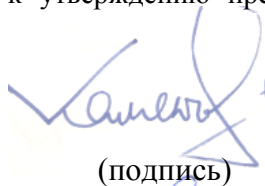


(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 10 от «27» мая 2020 года

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

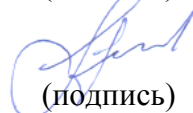
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

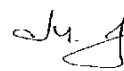


С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,  
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	39
5.6 Образовательные технологии .....	40
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и содержании социального администрирования, как специфического вида управленческой деятельности руководителя и органов управления в социальной работе с последующим применением в профессиональной области ориентированной на социально-технологический, организационно-управленческий и социально-проектный виды профессиональной деятельности и выработки практических навыков в административном управлении социальными организациями и способности к руководству персоналом в организациях и учреждениях социальной защиты населения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов системных знаний об основах административно-управленческой деятельности руководящего состава организаций и учреждений социального обслуживания и социальной защиты;
2. формирование навыков по административному сопровождению контроля исполнения и административному обеспечению эффективности управленческой деятельности;
3. научиться самостоятельно применять весь арсенал методов административного управления в интересах повышения эффективности деятельности сотрудников социальных организаций в интересах предоставления качественных социальных услуг клиентам в современных условиях социально-экономического развития страны.
4. углубление знаний о принципах и методах администрирования в социальных организациях, обеспечение и сопровождение процесса постановки и достижения всего многообразия целей социальных служб

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) *«Администрирование в социальной работе»* реализуется в *обязательной* части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Администрирование в социальной работе»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Реализация современной социальной политики», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы»*.

Изучение дисциплины (модуля) *«Администрирование в социальной работе»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной**



**программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля)направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-6, компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля)обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	ПК-4	Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ПК-4.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для контроля качества предоставления социальных услуг ПК -4.2. Применяет методы контроля качества предоставления социальных услуг	Знать: технологию оценки качества предоставления услуг Уметь: применять технологию оценки качества предоставления социальных услуг Владеть: навыками оценки качества социальных услуг
	ПК-5	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК- 5.1. Разрабатывает планы мероприятий и деятельности специалистов по социальной защите граждан ПК-5.2. Использует методы контроля деятельности персонала организаций	Знать: проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан Уметь: ставить социального диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг

			<p>системы социальной защиты граждан</p> <p>ПК-5.3. Организует и координирует деятельность группы специалистов по социальной защите граждан</p>	<p>и мероприятий по социальному сопровождению</p> <p>Владеть: навыками социальной диагностики</p>
	ПК-6	<p>Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	<p>ПК-6.1. Готовит информационных материалов для средств массовой информации, социальных для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p> <p>ПК-6.2. Готовит и реализует публичные выступления для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	<p>Знать: сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем;</p> <p>теоретические основы разработки и реализации технологии социальной работы на современном этапе</p> <p>Уметь: использовать систему знаний в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей.</p> <p>Владеть: основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида и различного вида;</p>

				инструментом внедрения инновационных механизмов
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося очной формы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 8,9 семестре 7 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 7 семестре 7 зачетных единиц По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	126	126			
Учебные занятия лекционного типа	28	28			
Практические занятия	42	42			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	56	56			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	90	90			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>252</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	56	24	32		
Учебные занятия лекционного типа	14	6	8		
Практические занятия	14	6	8		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	28	12	16		

<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>187</b>	<b>84</b>	<b>103</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>		

### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	14			
Практические занятия	12	14			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	28			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>132</b>	<b>160</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>252</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>							
Раздел 1. . Особенности управления и администрирования в социальной работе	42	20	22	4	8		10
Раздел 2. Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	44	20	24	6	8		10

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	46	20	26	6	8		12
Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	41	15	26	6	8		12
Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	43	15	28	6	10		12
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>90</b>	<b>126</b>	<b>28</b>	<b>42</b>		<b>56</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>288</b>	<b>90</b>	<b>126</b>	<b>28</b>	<b>42</b>		<b>56</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 8,9)</b>							
Раздел 1. . Особенности управления и администрирования в	45	36	9	2	2		5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
социальной работе							
Раздел 2. Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	45	36	9	2	2		5
Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	45	36	9	2	2		5
Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	52	39	13	4	4		5
Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	56	40	16	4	4		8
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>243</b>	<b>187</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>28</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>243</b>	<b>187</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>28</b>

*Заочной формы обучения с применением ДОТ*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 8)</b>							
Раздел 1. . Особенности управления и администрирования в социальной работе	35	26	9	2	2		5
Раздел 2. Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	35	26	9	2	2		5
Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	35	26	9	2	2		5
Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	37	26	11	4	2		5
Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	74	56	18	4	6		8
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>160</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>28</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>252</b>	<b>160</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>28</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 7</b>							
Раздел 1. . Особенности управления и администрирования в социальной работе	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	15	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>90</b>	<b>40</b>		40		10	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>90</b>	<b>40</b>		40		10	

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---



		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 8,9</b>							
Раздел 1. . Особенности управления и администрирования в социальной работе	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	39	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	19	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	40	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	19	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>187</b>	88		89		10	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>187</b>	88		89		10	

#### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 7</b>							
Раздел 1. . Особенности управления и администрирования в социальной работе	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	56	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>160</b>	<b>75</b>		<b>75</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>160</b>	<b>75</b>		<b>75</b>		<b>10</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю))

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

## **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Цель:** Изучить цели и задачи администрирования и его место в управлении социальной работой в современных условиях

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Феномен социальной работы. Социальная работа как система и место администрирования в ней. Характеристика системных элементов социальной работы. Субъекты социальной работы. Объекты социальной работы. Сущность социальной работы. Генезис социальной работы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная работа как профессиональная деятельность
2. Профессиограмма деятельности социального работника
3. Общая характеристика системы социальной работы
4. Иерархическая система управления социальной работой.
5. Административный ресурс социальной работы
6. Финансовые ресурсы социальной работы

## **РАЗДЕЛ 2. РУКОВОДИТЕЛЬ И АДМИНИСТРАЦИЯ – ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

**Цель:** Изучить место и роли руководителя социальной организации, его основные задачи как организатора и администратора в социальной работе

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Роль руководителя как администратора. Административные методы руководства персоналом. Основные стили руководства персоналом. Роли место администрации в организации. Основные административные задачи администрации в организации и их характеристика. Методы руководством персоналом. Административные методы и их особенность. Стили управления персоналом и их характеристика. Административный (авторитарный) стиль руководства.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Руководитель организации как основной субъект управления персоналом.
2. Особенности руководителя социальной службы.
3. Общие права, обязанности и ответственность руководителя организации.
4. Роли руководителя в организации и их характеристика.
5. Роль руководителя как администратора.
6. Демократический стиль руководства.
7. Либеральный стиль руководства.

## **РАЗДЕЛ 3. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ПО МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА В СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ**

**Цель:** Изучить цели и задачи мотивации и стимулирования, основные теории мотивации и стимулирования в современной практике управления и администрирования персонала в социальной работе.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность, цели и задачи мотивации. Сущность, цели и задачи стимулирования. Механизм получения результата от человека. Упрощенная модель мотивации поведения через потребности. Административно-психологические аспекты постановки задач подчиненным. Содержательные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Классическая концепция мотивации Ф.Тейлора.
2. Концепция мотивации по А.Маслоу.
3. Концепция приобретенных потребностей.
4. Двухфакторная модель Ф.Герцберга.
5. Процессуальные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания.
6. Теория ожидания В.Врума, Л.Полтера и Э.Лоулера.
7. Теория справедливости Д.Адамса.
8. Теория постановки целей Э.Лока.

#### **РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ КОНФЛИКТАМИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ**

**Цель:** Изучить особенности администрирования по профилактике и разрешению конфликтов в процессе руководства трудовым коллективом социальной службы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Сущность и содержание конфликтов в социальной службе.
2. Положительные и отрицательные функции конфликта в трудовом коллективе социальной службы. Конфликты в социальной службе: сущность, причины, типология.
3. Функции конфликта в трудовом коллективе социальной службы.
4. Источники конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития. Конфликты в трудовом коллективе.
5. Конструктивная и деструктивная функции конфликтов в организации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Побудительные причины конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития.
2. Диагностика конфликтов в коллективе социальной службы и выбор стратегии вмешательства
3. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе руководства трудовым коллективом социальной службы.
4. Организаторская деятельность руководителя для профилактики и разрешения конфликтов в трудовом коллективе социальной службы.

#### **РАЗДЕЛ 5. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И**

## АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** Изучить особенности применения административного права по управлению и администрированию в процессе руководства трудовым коллективом социальной службы.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Правовое обеспечение административно-управленческой деятельности.
2. Главные задачи правового обеспечения административно-управленческой деятельности.
3. Основные правовые условия достижения высокого качества административно-управленческой деятельности.
4. Правовая ответственность должностных лиц за её превышение.
5. Сущность, цели и задачи правового обеспечения управленческой деятельности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Статус правовых норм управленческой деятельности органов управления (полномочия, режим, порядок и др.).
2. Совокупность полномочий (прав и обязанностей) органа управления (структурных подразделений или должностных лиц).
3. Меры государственного (административного) воздействия за нарушение правовых норм.
4. Основные средства правового обеспечения управленческой деятельности.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

### **Форма практического задания - реферат:**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социальная работа как профессиональная деятельность.
2. Профессиограмма деятельности социального работника.
3. Общая характеристика системы социальной работы.
4. Иерархическая система управления социальной работой.
5. Субъекты социальной работы.
6. Объекты социальной работы.
7. Система социальных служб.
8. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социального обслуживания.
9. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченные на осуществление предусмотренных Федеральным законом полномочий в сфере социального обслуживания.
10. Организации социального обслуживания, находящиеся в ведении субъекта Российской Федерации.
11. Негосударственные (коммерческие и некоммерческие) организации социального обслуживания, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации, предоставляющие социальные услуги.

12. Полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации в сфере социального обслуживания.
13. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания.
14. Ресурсное обеспечение социальной работы.
15. Административный ресурс социальной работы
16. Финансовые ресурсы социальной работы.
17. Материально-технические ресурсы социальной работы.
18. Личностный ресурс социального работника.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Руководитель организации как основной субъект управления персоналом.
2. Особенности руководителя социальной службы.
3. Общие права, обязанности и ответственность руководителя организации.
4. Роли руководителя в организации и их характеристика.
5. Роль руководителя как администратора.
6. Методы руководством персоналом.
7. Административные методы и их особенность.
8. Стили управления персоналом и их характеристика.
9. Административный (авторитарный) стиль управления.
10. Демократический стиль управления.
11. Либеральный стиль управления.
12. Роли места администрации в организации.
13. Основные административные задачи администрации в организации и их характеристика.
14. Задачи по офисной организации и курьерскому обслуживанию.
15. Задачи по канцелярскому сопровождению.
16. Задачи по соблюдению режимных ограничений и физической охраны.
17. Задачи по выполнению договорных отношений и сопровождения выполнения их содержательных положений и установленных условий.
18. Задачи инспектирования деятельности и контроля исполнения
19. Деятельность по перманентной диспетчеризации, оперативное регулирование и санкционирование действий.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Содержательные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания
2. Классическая концепция мотивации Ф.Тейлора.
3. Концепция мотивации по А.Маслоу.
4. Концепция приобретенных потребностей.
5. Двухфакторная модель Ф.Герцберга.

6. Процессуальные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания.
7. Теория ожидания В.Врума, Л.Полтера и Э.Лоулера.
8. Теория справедливости Д.Адамса.
9. Теория постановки целей Э.Лока.
10. Комплексная теория мотивации Л.Полтера и Э.Лоулера.
11. Качество трудовой жизни персонала социальной службы – стимул роста эффективности его труда.
12. Психологические теории мотивации.
13. Неэкономические способы мотивации.
14. Система мотивации и стимулирования персонала социальной службы.
15. Мотивы выбора профессии социального работника
16. Деятельность руководителя по стимулированию и мотивации персонала.
17. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
18. Мотивированное поведение как характеристика личности.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4:**

##### **Форма практического задания- реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Источники конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития.
2. Диагностика конфликтов в коллективе социальной службы и выбор стратегии вмешательства
3. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе руководства трудовым коллективом социальной службы.
4. Конфликты в трудовом коллективе
5. Конструктивная и деструктивная функции конфликтов в организации.
6. Источники конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития.
7. Организаторская деятельность руководителя для профилактики и разрешения конфликтов в трудовом коллективе социальной службы.
8. Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.
9. Конфликтный человек в работающей команде.
10. Переговоры в конфликтной ситуации.
11. Модель делового конфликта.
12. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.
13. Причины деловых конфликтов.
14. Функциональное значение деловых конфликтов.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5:**

##### **Форма практического задания - реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Правовая защищенность занятых управленческой деятельностью должностных лиц в пределах их компетентности.
2. Правовая ответственность должностных лиц за её превышение.
3. Сущность, цели и задачи правового обеспечения управленческой деятельности.
4. Статус правовых норм управленческой деятельности органов управления (полномочия, режим, порядок и др.).
5. Совокупность полномочий (прав и обязанностей) органа управления (структурных подразделений или должностных лиц).
6. Меры государственного (административного) воздействия за нарушение правовых норм.
7. Основные средства правового обеспечения управленческой деятельности.
8. Сущность и содержание административного правонарушения.
9. Особенность административной ответственности.
10. Понятие и признаки административного правонарушения.
11. Сущность и содержание государственного принуждения.
12. Сущность и содержание административного принуждения.
13. Сущность и содержание юридической ответственности служащего.
14. Административное принуждение: понятие, особенности, цели, виды.
15. Меры административного предупреждения.
16. Меры административного пресечения.
17. Меры административно-процессуального обеспечения.
18. Сущность и содержание административного наказания.
19. Административные правостановительные меры.
20. Меры административного наказания.
21. Служебная дисциплина на гражданской службе
22. Дисциплинарные взыскания.
23. Порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания
24. Понятие, особенности и виды административной ответственности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнения кейс задания**

1. На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъекты этого процесса, их функции и взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы.
2. Сформируйте собственное мнение по следующему вопросу и обоснуйте его: «Администрирование и творчество в управлении – это взаимодополняющие или противоположные процессы?».
3. Опишите типичные административные процедуры на примере Управления социальной защиты населения.
4. На примере конкретного отдела социальной службы составьте список функций, выполненных за день специалистами отдела. Проанализируйте полученную информацию. Насколько они типичны или разнообразны? Нет ли дублирования функций?



5. В учреждении социального обслуживания, в котором вас назначили руководителем, вы будете возглавлять и методический совет. Вы решили проверить эффективность работы метод совета до вашего назначения.
6. Задание: продумайте, как вы это сделаете. Каковы будут ваши основные критерии оценки работы педсовета?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа**

1. Дать характеристику административных задач руководителя высшего уровня.
2. Дать характеристику административных задач руководителя среднего уровня.
3. Дать характеристику административных задач руководителя нижнего уровня.
4. Методы оценки эффективности администрирования в социальных службах и организациях
5. Приведите примеры этических аспектов процедур администрирования социальных служб и учреждений.
6. Нужны ли инновации в системе администрирования социальной службы? Поясните свое мнение.
7. Принятие решений как компонент администрирования социальной службой.
8. Какие направления развития администрирования учреждений социальной сферы Вы считаете наиболее актуальными?
9. Какова роль информации в администрировании учреждений социальной сферы?
10. Обоснуйте принцип взаимосвязи методов социального управления.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Вопросы:**

1. Раскройте понятия мотивация, стимул, потребность, побуждение, вознаграждение.
2. Охарактеризуйте содержательные теории мотивации.
3. Опишите процессуальные теории мотивации.
4. Назовите задачи признания труда работников.
5. Раскройте основные формы признания труда работников.
6. Что понимается под оценкой труда работников?
7. Приведите методы индивидуальной оценки труда работников.
8. Приведите методы групповой оценки труда работников.
9. Опишите процесс аттестации (оценку персонала).
10. Как проблема мотивации рассматривалась в работах древних философов?
11. Что вы знаете о мотивации деятельности человека?
12. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.
13. Раскройте роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа**

### **Вопросы:**

1. Какие формы конфликтов вы знаете?
2. В чем заключаются объективные и субъективные причины деловых конфликтов?
3. Какие типы деловых конфликтов существуют в практике управления?
4. Опишите модель делового конфликта.
5. Какие негативные и позитивные последствия деловых конфликтов вы могли бы выделить?
6. Опишите технику и приемы улаживания деловых конфликтов.
7. Опишите процедуру ведения переговоров в конфликтной ситуации.
8. Какие существуют способы управления конфликтным человеком?
9. Какие действия разрешены и какие запрещены в конфликтной ситуации?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа**

### **Вопросы:**

1. В чем выражается содержание административного воздействия? Приведите примеры такого воздействия на специалиста по социальной работе в Центре социального обслуживания населения.
2. Что такое административные отношения? Приведите примеры и поясните.
3. Что включают в себя государственные стандарты в области социального обслуживания населения?
4. Каковы нормативно-правовые основы деятельности негосударственных социальных служб?
5. Что относится к полномочиям субъектов РФ в области нормативного регулирования деятельности социальных служб?
6. Что относится к основополагающим документам в системе нормативно-правовой базы социального обслуживания в РФ?
7. Какие действующие федеральные программы Вы знаете, какова их цель?
8. В чем основное значение Всеобщей декларации прав человека для деятельности социальной службы?
9. Какие формы дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее эффективными? Почему?
10. Какие правила применения дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее значимыми для социальных служб?

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-4	Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	Знать: технологию оценки качества предоставления услуг	Этап формирования знаний
		Уметь: применять технологию оценки качества предоставления социальных услуг	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки качества социальных услуг	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Знать: проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить социального диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Этап формирования умений
		Владеть: навыками социальной диагностики	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-6	Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	Знать: сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; теоретические основы разработки и реализации технологии социальной работы на современном этапе	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать систему знаний в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей.	Этап формирования умений
		Владеть: основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида и различного вида; инструментом внедрения инновационных механизмов	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-4 ПК-5, ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает

			<p>программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p><b>ПК-4</b> <b>ПК-5,</b> <b>ПК-6</b></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p><b>ПК-4</b> <b>ПК-5,</b> <b>ПК-6</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

##### **Вопросы для проведения экзамена**

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность, объект и предмет управленческой науки
2. Общее понятие об управленческой науке
3. Природа и основные аспекты феномена управления
4. Сущность объекта и предмета управления
5. Исторические направления и школы теории управления.
6. Содержание и методологическая роль управленческих революций
7. Основные закономерности эволюции управленческой науки
8. Исторические школы научного управления
9. Современная система взглядов на управление.
10. Процессный подход в управлении
11. Системный подход в управлении.
12. Ситуационный подход в управлении
13. Тенденции развития современного управления.
14. Методологические основы управления организацией
15. Соотношение менеджмента и управления.
16. Содержание социального управления и управленческой деятельности
17. Законы и принципы управления
18. Социальная организация как управляемая система.
19. Инструментарий управления организацией
20. Среда и факторы управления организацией.
21. Методы и стили управления.
22. Цель управления
23. Процесс, этап, задача и функция управления
24. Технологическая структура управленческой деятельности.
25. Содержание процесса управления
26. Общая проблема управления и выработки решений
27. Основные этапы процесса управления организацией.
28. Эффективность процесса управления.
29. Система управления социальной работой.
30. Социальная работа как система
31. Управление социальной работой как вид социального управления
32. Иерархическая система управления социальной работой
33. Социальные службы как субъект управления социальной работой
34. Технология планирования в социальной работе

35. Сущность планирования в социальной работе
36. Общая технология планирующей деятельности
37. Планирование работы социальных служб и его технология.
38. Технология организаторской деятельности в социальной работе
39. Технологический подход к организаторской деятельности
40. Технология организации выполнения решений и планов
41. Технология контролирующей деятельности
42. Технологический аспект контролирующей деятельности
43. Использование результатов контроля в социальной работе
44. Повышение эффективности управления в социальной работе по результатам контроля
45. Технологии и подходы к измерению эффективности управления в социальной работе.
46. Документационное обеспечение социального обслуживания клиентов
47. Практическая деятельность руководителя по управлению социальной службой
48. Руководитель социальной службы как профессия
49. Профессиональные качества руководителя социальной службы
50. Руководство деятельностью социальной службы.
51. Сущность маркетинга и его роль в экономике.
52. Сферы применения маркетинга.
53. Концепции управления маркетингом: производственная, товарная, сбытовая, рыночная.
54. Услуга как объект маркетинга.
55. Особенности социальных услуг.
56. Потребительская ценность социальных услуг.
57. Конкуренция на рынке социальных услуг.
58. Маркетинговая среда социальной организации.
59. Конъюнктура рынка социальных услуг.
60. Цели и задачи маркетингового исследования на рынке социальных услуг.
61. Методы сбора информации при проведении маркетингового исследования.
62. Комплексное маркетинговое исследование.
63. Продвижение социальных услуг.
64. Формирование организационной структуры управления маркетингом в социальной сфере.
65. Сущность спроса.
66. Законы формирования спроса.
67. Состояние спроса и задачи маркетинга.
68. Законы предложения.
69. Равновесная цена.
70. Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов
71. Позиционирование товара на рынке.
72. Разработка комплекса маркетинга.
73. Жизненный цикл товара.
74. Методы ценообразования.
75. Распределение товара.
76. Продвижение товара.
77. Реклама,
78. Стимулирование сбыта и работа с общественностью.
79. Социальная реклама.

Аналитическое задание *тестирование*:

## **1. Организация – это:**

1. объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил;+
2. учреждение, предприятие, кооператив, имеющие статус юридического лица;
3. группа людей, которые работают в одном учреждении;
4. управление человеческими ресурсами, занятыми в сфере управления.

**2. Теория мотивации трудовой деятельности основана:**

1. на стремлении к власти;
2. на иерархии потребностей;+
3. на потребности в самовыражении;
4. на анализе возможного риска при осуществлении коммерческих операций.

**3. Укажите вторичные потребности по А. Маслоу:**

1. физиологические;
2. потребности в безопасности;
3. потребности в самовыражении;+
4. потребности в денежных средствах.

**4. Конфликт – это:**

1. вид общения, в основе которого лежат противоречия сторон при попытках их разрешения на фоне эмоционального состояния;+
2. прямолинейное навязывание другой стороне своей позиции;
3. искусство побеждать, умение добиваться поставленных целей, используя труд, мотивы поведения и интеллект;
4. альтернатива, позволяющая максимизировать некоторый заранее определенный показатель.

**5. Указать компоненты морально-психологического климата:**

1. материальная заинтересованность работой;+
2. отсутствие интереса к процессу труда;
3. неблагоприятные санитарно-гигиенические, эстетические условия труда;
4. оптимизация плановых решений.

**6. Формирование профессиональной направленности и системы профессиональных знаний, умений и навыков, приобретение опыта теоретического и практического решения, задач и различных ситуаций – это:**

1. профессионализация;
2. профессиональная подготовка;+
3. переподготовка;
4. специализация.

**7. Укажите основные функции менеджера:**

1. руководство работой, принятие решений;
2. руководство работой, право принятия решения, управление предприятием;+
3. руководство работой, управление предприятием;
4. применение словесных формул учтивости.

**8. Внешние относительно «человека работающего» средства, которые в той или иной мере побуждают его в процессе труда, – это:**

1. мотивы;
2. раздражители;
3. стимулы;+
4. контроль.

**9. Контроль как одна из функций управления – это:**

1. функция, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;+
2. проверка деятельности организации с целью ликвидации недостатков;
3. система мероприятий, обеспечивающая качество продукции;



4. объединение усилий всех подразделений организации для достижения целей и задач.

**10. Создателем школы научного (рационального) управления считается:**

1. Гантт;
2. Мэйо;
3. Тейлор;+
4. Макгрегор.

**11. Стратегия управления всеми организациями, входящими в корпорацию, с помощью ценных бумаг называется:**

1. деловая;
2. портфельная;+
3. функциональная;
4. матричная.

**12. Мотивация как одна из функций управления – это:**

1. использование внешних поощрений и наказаний для достижения
2. использование внутренних стимулов для достижения поставленной цели;
3. процесс стимулирования себя и других на деятельность по достижению целей организации;+
4. качественная и количественная дифференциация, специализация трудовой деятельности.

**13. Уровень практических достижений в информатике, организации, технике, технологии, методах, стиле, в условиях управленческого труда, в общении между работниками, в подготовке кадров – это:**

1. культура управления;+
2. эффективность управления;
3. профессионализация;
4. технология управления.

**14. В категорию финансовых рисков объединяют:**

1. валютный, кредитный, процентный и инвестиционные виды риска;+
2. валютный, предпринимательский, отраслевой;
3. кредитный, процентный, производственный;
4. руководство работой, управление предприятием.

**15. Совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы, – это:**

1. управление;
2. управление персоналом; +
3. управленческое решение;
4. маркетинг.

**16. Под субъектом управления понимают:**

1. отдельную структуру организации;
2. организацию в целом, на которую направлено управляющее действие;
3. управляющую подсистему, звено, элемент в системе управления, воздействующий на другие элементы системы управления;+
4. вид общественного труда.

**17. Определение «мотивации» как процесса управления выбором впервые дал:**

1. Мак-Клеланд,
2. Виктор Врум,+
3. Маслоу;
4. Мэйо.

**18. Противоречие между людьми, коллективами в процессе их совместной трудовой деятельности из-за непонимания или противоположности интересов – это:**

1. конфликт;+
2. агрессия;
3. спор;
4. конфронтация.

**19. Основные правила, которые должны соблюдаться субъектами управления при принятии различного рода управленческих решений, называются:**

1. принципы управления;+
2. программно-целевое управление;
3. профессионализация;
4. лидерство.

**20. Объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил (формальных и неформальных), – это:**

1. группа;
2. команда;
3. организация;+
4. кооператив.

**21. Делегирование полномочий – это:**

1. передача некоторых обязанностей другому лицу;+
2. обязательство работника отвечать за выполнение задач;
3. ответственность руководителя за выполнение задач подчиненными;
4. выработка и проведение в жизнь главных, перспективных направлений деятельности организации.

**22. Укажите вид аппаратных полномочий, наличие которых дает право отклонять решения линейного руководителя:**

1. рекомендательные полномочия;
2. полномочия обязательного согласования;
3. параллельные полномочия;+
4. линейные полномочия.

**23. Процесс обмена информацией между людьми – это:**

1. обратная связь;
2. коммуникация;+
3. сообщение;
4. канал связи.

**24. Вид коммуникационных систем, характеризующийся медленной скоростью передачи информации:**

1. последовательная;
2. веерная;
3. круговая;+
4. обратная.

**25. К группе спекулятивных рисков относится все, кроме:**

1. финансовый риск;
2. транспортный риск;+
3. валютный;
4. кредитный.

**26. Перемещение работников внутри системы управления по горизонтали определяется понятием:**

1. набор;
2. выдвижение;
3. ротация;+
4. перестановка.

**27. Стил ь ру ко во дв ст ва – эт о:**

1. модель социального поведения лидера;
2. совокупность методов и приемов, которые использует руководитель;+
3. целенаправленно разработанный образ лидера;
4. метод прогнозирования, при котором мнения экспертов в разных областях сходятся воедино и усредняются.

**28. Ука ж ите вид кон ф ли к та, воз ни ка ю щ е го в слу ча е не со от вет ст в и я лич н ы х по т ре б н о ст ей че ло ве ка с тр е бо ва ни ем ор га ни за ц и и:**

1. внутриличностный;+
2. межличностный;
3. конфликт между личностью и группой;
4. групповой.

**29. К ме ж лич н ост н ы м ме то да м уп ра в ле ни я кон ф ли к та ми от но с ит ся все, к ро ме:**

1. уклонение;
2. компромисс;
3. разработка системы вознаграждения;+
4. сглаживание.

**30. Пра во е по ло же ни е, со во ку п н ост ь пра в и об я зан н ост ей ра б от ни ка оп ре де ля ют ся по ня ти ем:**

1. роль;
2. профессия;
3. статус;+
4. категория.

**31. Ука ж ите ос но в н ы й ти п фор ма ль н ы х гру пп:**

1. партии, сообщества;+
2. рабочая группа;
3. группа руководителя;
4. коллектив.

**32. К при н ци па м уп ра в ле ни я А. Ф ай о ля не от но с ит ся:**

1. отсутствие вознаграждения;+
2. разделение труда,
3. дисциплина;
4. вознаграждение.

**33. На зо в ите при ем а на ли за фи на н со во го со сто я ни я:**

1. сравнение и группировка;+
2. нормальный способ;
3. оптимизация плановых решений;
4. системный подход.

**34. При н ци пы под бо ра ка др ов:**

1. принцип состязания;
2. принцип соответствия;+
3. принцип дуализма;
4. принцип подражания.

**35. Фу н к ци я уп ра в ле ни я, на пра в ля ю щ ая раз ви ти е, дви же ни е с це л ью при ве де ни я в по ря до к со ци а ль н ой си ст е м ы:**

1. мотивация;
2. планирование;
3. регулирование;+
4. контроль.

**36. Чт о яв ля ет ся вы ш ей ст у п е н ью по т ре б н о ст ей в и ер ар х и и А. Ма сл о у:**

1. физиологические потребности;
2. потребности самовыражения;+

3. потребности в уважении;
4. потребность в финансовых средствах.

**37. К информационно - справочным документам относятся:**

1. бланк письма;
2. объяснительная записка;+
3. приказ по личному составу;
4. приказ по деятельности учреждения.

**38. Структура управления, в основе формирования которой лежит принцип полного распорядительства:**

1. линейная;
2. матричная;
3. функциональная;+
4. параллельная.

**39. Формальная группа – это:**

1. социальная общность, имеющая юридический статус;+
2. социальная общность, характеризующаяся всеми признаками группы, но не имеющая юридический статус.
3. объединение людей в группу по интересам, симпатиям;
4. принадлежность конкретного лица к профессионально-управленческой деятельности.

**40. Стратегия управления на уровне отдельных предприятий/фирм, входящих в корпорацию или холдинг:**

1. деловая;+
2. портфельная;
3. функциональная;
4. системная.

**41. Укажите третью стадию конфликта:**

1. разрешение конфликта;
2. осознание ситуации как конфликтной;
3. конфликтное поведение;+
4. целенаправленное творчество.

**42. К методам измерения уровня культуры управления не относится:**

1. оценочный метод;
2. метод моделирования;+
3. конструктивно- критический метод;
4. метод проектирования.

**43. Функция управления, где предусматривается возможное состояние объекта или процесса в будущем, альтернативные пути и сроки их достижения:**

1. планирование;
2. мотивация;
3. прогнозирование;+
4. контроль.

**44. Координация – это:**

1. результативность управления, характеризующаяся степенью использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей;
2. функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;
3. согласование действий элементов внутри социальной системы и внешних систем по отношению к рассматриваемой системе для достижения общих целей;+
4. ориентация на стратегию единой ценовой политики, вырабатываемой в рамках

фирмы в целом.

**45. Метод изменения существующей организации в целом, ее частей или элементов для получения других качеств – это:**

1. реорганизация;+
2. регулирование;
3. программно-целевое управление;
4. организация.

**46. Побуждение работника к управленческой деятельности путем воздействия на всю систему потребностей и интересов личности, группы, организации, возбуждение их осознанной социальной активности:**

1. профессионализация;
2. мотивация;+
3. управленческое решение;
4. оперативность.

**47. Администрирование – это:**

1. управление, заведование, метод управления; +
2. активная регулирующая деятельность, предмет решения, предполагающий необходимость действия по переводу объекта управления в иное состояние.
3. функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;
4. система, формулирующаяся на основании распределения труда, характеризующаяся специализацией функций взаимодействия между индивидами, группами и структурными подразделениями для удовлетворения социальных потребностей.

**48. Субъект управления – это:**

1. управляющая подсистема, звено, элемент в системе управления, + воздействующий на другие элементы системы управления;
2. воздействие на общественные процессы с целью их упорядочения, сохранения, качественной специфики, совершенствования и развития;
3. совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы;
4. функциональная целевая общность людей с присущей ей целевой структурой, каналами, ориентацией, координацией управления и контроля.

**49. Стратегия на уровне отдельных подразделений:**

1. деловая;
2. портфельная;
3. функциональная;+
4. линейная.

**50. Структура управления, при которой руководители подразделений низших ступеней непосредственно подчиняются одному руководителю более высокого уровня:**

1. линейная;+
2. матричная;
3. функциональная;
4. производственная.

**51. Столкновение противоречивых или несовместимых интересов – это:**

1. стресс;
2. конфликт;+
3. инцидент;
4. провокация.

**52. Укажите основную задачу планирования:**

1. принятие решений о распределении ресурсов;
2. установление целей и стратегии;+
3. выбор альтернативы;
4. проверка стратегии ее соответствия целям организации.

**53. Укажите стиль управления, для которого характерно делегирование полномочий с удержанием основных полномочий у лидера:**

1. авторитарный;
2. демократический;+
3. либеральный;
4. либерально-демократический.

**54. Назовите один из недостатков авторитарного стиля управления:**

1. требует много времени на принятие решения;
2. сдерживание индивидуальной инициативы;+
3. слабый контроль;
4. интерес к процессу труда.

**55. Укажите понятие, объединяющее приемы, способы и порядок выполнения процесса управления:**

1. технология управления;+
2. интеграция;
3. контроль;
4. мотивация.

**56. Целью интеграции является:**

1. передача задач и полномочий другому лицу;
2. перераспределение ресурсов;
3. объединение усилий всех подразделений организации для достижения целей и задач;+
4. материальная заинтересованность работой.

**57. Укажите заключительный этап в процессе выбора конкретной стратегии организации:**

1. разработка стратегии;+
2. проверка стратегии ее соответствия целям организации;
3. реализация стратегии организации и ее оценка;
4. расчленение общего производственного процесса на частное.

**58. Должностные инструкции – это:**

1. краткое изложение основных задач, требующих навыков и полномочий различных должностей в организации;+
2. изложение обязанностей работника;
3. утвержденные администрацией права и обязанности работника;
4. информационное обеспечение путем составления и анализа финансовой отчетности фирмы.

**59. Процесс соизмерения практически достигнутых результатов с запланированными называется:**

1. контроль;+
2. планирование;
3. организация;
4. мотивация.

**60. Лидеры в коллективе бывают:**

1. формальные;+
2. признанные;
3. выбранные;
4. делегированные.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449886> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449943> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451484> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Технология формирования имиджа, пр и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13625-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466145> (дата обращения: 27.05.2021).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ



Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Администрирование в социальной работе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в

период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>

	"EastView"	периодических изданий	
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Администрирование в социальной работе» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «шифр 39.03.02 Социальная работа» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Администрирование в социальной работе» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Администрирование в социальной работе» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Администрирование в социальной работе» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Администрирование в социальной работе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Администрирование в социальной работе»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021