



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2022



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные международные отношения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Дьяконов Михаил Юрьевич, доцент, к.соц.н., доцент кафедры политологии и международных отношений.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия»
Президент



В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук,
профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью
РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	34
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	36
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	38
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	43
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)...	49
5.6 Образовательные технологии	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	51

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины «Современные международные отношения» являются приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для их профессиональной деятельности, расширение их профессионального кругозора, развитие у будущих профессиональных международных специалистов способности к системному анализу и осмыслению процессов развития международных отношений, пониманию целостности и своеобразия международной обстановки, выявлению логики текущих международных событий и их адекватной компетентной оценке на основе глубокого и всестороннего изучения теоретических основ международных отношений; изучение на теоретическом и практическом уровне истории международных отношений и их особенностей в современных условиях глобализации мирового процесса, роли государства и государственного управления в международных отношениях.

- усвоение знаний базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своей профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии;

- умение определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции;

- усвоение знаний и умений адаптировать лучшие практики политического управления к своей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

Учебная дисциплина «Современные международные отношения», реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы **по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата) очной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Современные международные отношения», корреспондируется с изучением материала учебных дисциплин: «Теория политики», «Теория и история дипломатии», «Политическая конфликтология», «Теория и история международных отношений».

Изучение учебной дисциплины «Современные международные отношения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политический анализ и прогнозирование», «Международное гуманитарное сотрудничество», «Международные отношения и внешняя политика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

1) Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОПК-3	Способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	Знать: механизмы и факторы мировой политики, генезис важнейших международных проблем
		Уметь: находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений
		Владеть: методами и приемами исследований в области международных отношений и мировой политики для решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
ОПК-4	Владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров	Знать: специфику и принципы организации корпоративной культуры международного общения
		Уметь: выявлять и находить элементы компромисса в нестандартной международной ситуации и в процессе переговоров
		Владеть: навыками ведения переговорного процесса, дипломатического диалога.
ПК-5	Способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	Знать: информацию, раскрывающую значимые события, актуальные проблемы и процессы мировой политики, власти и международных отношений
		Уметь: работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы
		Владеть: методами сбора и обобщения информации по актуальным проблемам и

		процессам мировой политики и международных отношений, содержащейся в средствах массовой информации, навыками составления обзоров прессы
ПК-6	Способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Знать: программные внешнеполитические документы РФ, положения международно-правовых документов международных организаций входящих в поле внешнеполитической деятельности России
		Уметь: профессионально, грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
		Владеть: навыками ведения дискуссии по проблемам внешнеполитической деятельности РФ, объяснения и интерпретации ключевых положений внешнеполитических программных документов РФ..

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72				72
Учебные занятия лекционного типа	24				24
Практические занятия	16				16
Лабораторные занятия	-				-
Контактная работа в ЭИОС	32				32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36				36

Контроль промежуточной аттестации (час)	36				36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. Введение в изучение современных международных отношений	27	9	18	6	4		8
	Тема 1.1. Введение в специальность. Понятие, подходы к определению мировой политики и международных отношений.	9	3	6	2	2		2
	Тема 1.2. Современные международные отношения как научная дисциплина. Методы изучения международных отношений.	9	3	6	2	1		3
	Тема 1.3. Подходы и направления развития современных международных отношений (на примере ситуационного анализа актуальных международных событий)	9	3	6	2	1		3
	Раздел 2. Организация баланса сил в системе международных отношений.	27	9	18	6	4		8
	Тема 2.1. Ключевые векторы развития мира на рубеже веков.	9	3	6	2	2		2
	Тема 2.2. Образование новых элементов мировой системы. Формирование новых государств.	9	3	6	2	1		3
	Тема 2.3. Тенденции развития региональной и колониальной политики государств, процесс деколонизации.	9	3	6	2	1		3
	Раздел 3. Организация системы современных международных отношений	27	9	18	6	4		8
	Тема 3.1. Этапы развития	9	3	6	2	2		2

	системы международных отношений.							
	Тема 3.2. Типология систем международных отношений. Кризис однополярности.	9	3	6	2	1		3
	Тема 3.3. Многополярная система современных международных отношений.	9	3	6	2	1		3
	Раздел 4. Международное право и сотрудничество	27	9	18	6	4		8
	Тема 4.1. Надгосударственные образования и организации в системе международных отношений	9	3	6	2	2		2
	Тема 4.2. Международные правительственные и неправительственные организации и правовые принципы регулирования.	9	3	6	2	1		3
	Тема 4.3. Транснациональные корпорации и транснациональные банки в системе современных международных отношений.	9	3	6	2	1		3
	Общий объем часов	144	36	72	24	16		32
	Форма промежуточной аттестации	экзамен	4 семестр					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Раздел 1. Введение в изучение современных международных отношений	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Контрольная работа	
Раздел 2. Организация	9	4	Подготовка к	3	реферат	2	Контрол	

баланса сил в системе международных отношений			лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				бная работа	
Раздел 3. Организация системы современных международных отношений	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Контрольная работа	
Раздел 4. Международное право и сотрудничество	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Контрольная работа	
Общий объем, часов	36	16		12		8		
Форма промежуточной аттестации	экзамен							36

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Теория современных международных отношений: предметная область, специфика, методология, подходы

Тема 1: Введение в изучение современных международных отношений

Цель: формирование у студентов системного представления о научных основах, предмете, методе и функциях теории международных отношений, привитие им навыков научных исследований политических процессов и отношений методами анализа и интерпретации представлений о международной политике государстве и власти, привитие навыков владения методами анализа современных международных отношений, навыков исследовательской работы в области теории международных отношений, способности применять полученные знания для формирования собственной жизненной позиции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Введение в специальность. Понятие, подходы к определению мировой политики и международных отношений. Понятие, содержание, специфика современных международных отношений. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины, принципы и закономерности международных отношений. Задачи курса «Современные международные отношения» в программе подготовки специалиста-международника. «Современные международные отношения» как научная дисциплина. Методы изучения международных отношений. Подходы и направления развития современных международных отношений (на примере ситуационного анализа актуальных международных событий)

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание международных отношений, их конкретно-исторический характер.
2. Теоретические основы и задачи теории международных отношений как науки.
3. Принципы и основные понятия международных отношений.

4. Закономерности и противоречия международных отношений.
5. Специфика и особенности изучения международных отношений
6. Базовая и дополнительная литература по проблемам международных отношений
7. Задачи курса и его место в программе подготовки по профилю выпускника

Тема 2. Основные теоретические школы в исследовании международных отношений

Цель: формирование у студентов системного представления о подходах в области исследования международных отношений, классических школах социально-политической мысли, динамике развития международных систем и процессов, привитие навыков научных исследований, анализа и интерпретации представлений о развитии системы международных отношений, способности применять полученные знания для формирования собственной жизненной позиции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классические школы международных отношений. Политический реализм, неореализм. Политический идеализм, либерализм, неолиберализм. Понятие, специфика «политической школы», понятийный ряд по направлениям и подходам в исследовании международных отношений. Альтернативные направления развития международных отношений. Неомарксизм. Постмодернизм и конструктивизм в международных отношениях.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Политический реализм и неореализм
- 2) Политический идеализм, либерализм и неолиберализм
- 3) Неомарксизм
- 4) Постмодернизм
- 5) Конструктивизм
- 6) Британская геополитическая школа
- 7) Французская геополитическая школа
- 8) Германская геополитическая школа
- 9) Северо-американская геополитическая школа
- 10) Российская геополитическая школа

Тема 3: Организация системы современных международных отношений

Цель: формирование навыков системного анализа явлений международной жизни, уяснение принципов описания современных международных систем. Изучить исторические типы международных систем, специфику и законы функционирования современной международной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы развития системы международных отношений. Категории «система», «подсистема», «структура», «уровни», «внешняя среда» международных отношений. Значение принципа баланса сил в международной системе. Исторические типы систем международных отношений. Современная международная система и ее специфика. Типология систем международных отношений. Кризис однополярности. Многополярная система современных международных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системный подход в изучении международных отношений: эволюция теоретических воззрений.
2. Принципы описания международной системы.

3. Формирование государственных образований и особенности их взаимодействия на международной арене.
4. Исторические типы систем международных отношений.
5. Современная система международных отношений
6. Законы функционирования международных систем.

Модуль 2. Мировая политика и геополитика: общее и особенное

Тема 4: Эволюция Вестфальской системы международных отношений

Цель: Изучение исторических и современных условий, социальных, политических, экономических предпосылок формирования, базовых принципов существования и эволюции Вестфальской системы международных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Геополитические преобразования в системе международных отношений. Международные отношения времен великого переселения народов. Становление суверенитета европейских государств. Развитие процессов политической централизации в Западной Европе и изменение характера международных отношений. Формирование национальных государств. Тридцатилетняя война и заключение Вестфальского мира 1648 г. Формирование и развитие Вестфальской системы международных отношений – становление «европейского равновесия». Начало экспансии европейской системы международных отношений. «Европейский концерт».

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности средневековой государственности.
2. Предпосылки формирования Вестфальской системы международных отношений
3. Итоги тридцатилетней войны и мирные договоры 1648 г.
4. Новая архитектура системы международных отношений в Европе.
5. Принцип национального суверенитета.
6. Распад и падение Западной Римской империи.
7. Международные отношения в V – XI вв.
8. Конфессиональный и этнический фактор в международных отношениях средних веков.
9. Борьба империи и папства как ключевая линия развития международных отношений средневековья.
10. Создание Священной Римской империи.
11. Международные отношения в Западной Европе XI – XIII вв.
12. Крестовые походы и их влияние на международные отношения средневековья.
13. Роль Византии в системе международных отношений средневековья.
14. Международные отношения в XIV – первой половине XVII вв.
15. Внешняя политика Киевской Руси в IX – XI вв.
16. Русские княжества в международных отношениях XI – XIV вв.
17. Россия в международных отношениях XV – XVII вв.
18. Войны Людовика XIV. Война за испанское наследство и ослабление военно-политического влияния Франции.
19. Утрехтский мир и формирование в Европе новой расстановки геополитических сил.
20. Место и роль Османской империи в системе международных отношений в Европе XVII-XVIII вв.
21. Война за польское наследство.
22. Война за австрийское наследство.
23. Европейская экспансия и торгово-колониальное соперничество в XVII-XVIII вв.

Тема 5: Европейская экспансия в системе международных отношений

Цель: формирование у студентов системных знаний об основных закономерностях и тенденциях мирового политического процесса, представлений о месте и роли государств Западной Европы, способности анализировать социально-значимые международные проблемы, связанные с внешнеполитической деятельностью государств, а также способности применять полученные знания для формирования компетентной позиции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эра великих географических открытий и процесс колонизации. Становление системы «Европейского концерта», ее предназначение, состав, структура, внешнеполитические задачи. Социально-экономическая и военно-политическая деятельность европейских стран. Роль и значение стран Западной Европы в системе международных отношений. Доминирование принципа европейской цивилизации. Политика империализма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы эры великих географических открытий и их значение
2. Понятие «колумбовой эры»
3. Формирование и развитие принципа доминирования европейской цивилизации
4. Внутрорегиональная политика и взаимоотношения европейских государств
5. Принцип империализма и установление зон внешнеполитических интересов европейских государств в системе международных отношений.
6. Образование и утверждение нового государства - Соединенных штатов Америки.
7. Гражданская война в США и ее влияние на развитие системы международных отношений.
8. Россия в международных отношениях XVIII в.
9. Французская революция и наполеоновские войны как рубеж в истории международных отношений.
10. Идея экспорта революции. Разрушение европейского равновесия.
11. Изменение состава и характера общеевропейских союзов. Монархическая солидарность как фактор внешней политики.
12. Внешнеполитическая программа Наполеона. Планы интеграции Европы.
13. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. и крушение наполеоновской Франции.
14. Венский конгресс (1814-1815 гг.) и изменение соотношения сил между европейскими державами.
15. Венская система международных отношений: ее особенности и принципы функционирования.
16. Конгрессы Священного союза. Принцип легитимизма. Доктрина интервенционизма.
17. Кризис Османской империи и возникновение Восточного вопроса во внешней политике европейских государств.
18. Распад испанской колониальной империи в Южной Америке. Доктрина Монро и англо-американские противоречия в Латинской Америке в первой половине XIX в.
19. Особенности внешней политики и дипломатии России при Александре I и Николае I.
20. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе и кризис Венской системы международных отношений. Священный союз и «система Меттерниха».
21. Крымская война и Парижский конгресс (1853 – 1856 гг.). Утрата Россией статуса великой державы.
22. Национализм как фактор международных отношений.
23. Дипломатия Бисмарка и объединение Германии. Франко-прусская война 1870-71 гг. как этап в развитии международных отношений. Франкфуртский мир (1871 г.).
24. Постфранкфуртская система международных отношений.

25. Развитие колониальной системы в Азии и Африке и противоречия между колониальными державами.
26. Особенности международных отношений в последней четверти XIX в.

Тема 6. Организация баланса сил в системе международных отношений.

Цель: систематизировать знания студентов о принципах эволюции Вестфальской системы международных отношений и этапах преобразования элементов системы, предпосылках смены систем и актуальных направлениях развития мировой политики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вестфальская система как основа развития системного подхода в области формирования международных отношений. Векторы развития мира на рубеже 17-18 вв. Образование новых элементов системы международных отношений, появлением новых государств. Принцип суверенитета. Тенденции развития региональной и колониальной политики европейских государств в период 18-19 вв. Процесс деколонизации.

Вопросы для самоподготовки и контроля.

1. Актуальность элементов Вестфальской системы в современном мире.
2. Предпосылки смены Вестфальской системы международных отношений на рубеже 18-19 вв.
3. Обусловленность появления новых государств и их роль в системе международных отношений.
4. Развитие политики колониализма: предпосылки, этапы, тенденции.
5. Развитие североамериканского направления политики стран Европы.
6. Особенности построения латиноамериканского направления политики стран Европы.
7. Развитие международного права. Образование международных организаций.
8. Колониальная экспансия европейских держав.
9. Укрепление международных позиций России.
10. Внешняя политика европейских держав и образование военных блоков. «Союз трех императоров» (1873 г.). Австро-германский союз 1879 г. Тройственный союз Германии, Австро-Венгрии и Италии (1882 г.).
11. Нарастание противоречий между великими державами в начале XX века.
12. Первые войны за передел мира. Дипломатическая подготовка войн за передел мира.
13. Рост военного могущества Японии и усиление международной напряженности на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.
14. Превращение США в мировую державу. Характер и основные направления американской экспансии. Доктрина «открытых дверей».
15. Англо-французское соглашение 1904г. Англо-русское соглашение 1907 г. Окончательное оформление Антанты.
16. Политика двух блоков на Балканах. Балканские войны. Соотношение сил накануне войны.
17. Первая мировая война как проявление кризиса европейской системы «вооруженного равновесия».
18. Воздействие национальных проблем и национализма на ход и исход войны.
19. Секретные соглашения ведущих мировых держав по переделу мира и устройству послевоенного миропорядка.
20. Революция в России. Внешнеполитическая программа большевиков. Декрет о мире. Брестский мир.
21. Вступление в войну США. Позиции европейских держав и США по вопросам послевоенного устройства мира.
22. Мирная декларация Дж. Ллойд Джорджа. «14 пунктов В. Вильсона».

23. Капитуляция Германии. Итоги Первой мировой войны.

Модуль 3. Россия в глобальной политике

Тема 7. Глобализация и специфика построения современного мира

Цель: углубить и систематизировать знания студентов о глобализации, альтерглобализме и антиглобалистском движении, привить навыки в оценке современной российской и мировой политики, процессов глобализации и их влиянии на современные международные отношения, а также навыки в осмыслении места и роли основных политических институтов в современном обществе, формирование способности у студентов применять полученные знания для формирования собственной жизненной позиции и способности использовать полученные знания в научных дискуссиях, в описании, прогнозировании геополитических процессов и проблемных ситуаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация как тенденция современного мира. Понятие глобализации. Подходы к определению и сущность процесса развития глобализации. Современное антиглобалистское движение: его истоки и характерные черты. Перспективы антиглобалистского движения. Эффекты и «цена» глобализации. Роль и место России в системе глобальных координат современного мира.

Вопросы для самоподготовки и контроля:

1. Современные глобализационные процессы, тенденции их развития.
2. Антиглобалистское движение: его истоки и характерные черты.
3. Влияние глобализации и антиглобалистского движения на международную безопасность и безопасность России.
4. Глобализация и антиглобализм: две тенденции в развитии современного мира.
5. Место и роль США в процессе глобализации.
6. Модели глобального развития мира.
7. Социальная цена глобализации

Тема 8. Структура и перспективы национальных государств

Цель: систематизировать знания студентов по проблемам национальных государств в современном мире, обозначить ключевые направления и факторы развития проблемы государства-нации, эволюции суверенитета, а также факторам национальной безопасности в системе международных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы и эволюция суверенитета современных государств, понятие «государство-нация», принципы формирования национальной идентичности, факторы национальной безопасности, принципы интеграционного взаимодействия национальных государств в современных условиях. Направления и перспективы развития государств в современном мире. Факторы национальной безопасности в системе современных международных отношений. Принципы интеграционного взаимодействия суверенных государств.

Вопросы для самоподготовки и контроля:

1. Эволюция традиционного понятия суверенитета государства: подходы и тенденции.
2. Суверенитет в контексте глобализации.
3. Факторы и стратегия национальной безопасности государства в условиях современного мира.
4. Национальные традиции, патриархальность и национальная идентичность государства.

5. Интеграция и наднациональные объединения.
6. Международные организации как акторы международного взаимодействия.

Тема 9. Многополярный мир: специфика формирования, принципы организации

Цель: сформировать целостное восприятие и систематизировать знание студентов о принципах образования мировой полицентричности и многополярности как в теоретическом, так и в практическом плане, на основе сопоставления и проведения сравнительного анализа различных предпосылок, факторов процессов регионализации и интеграции в современном мире, а также роли надгосударственных объединений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Регионализация и интеграция в системе современных международных отношений. Системы международного взаимодействия, полицентричность, многополярная система, регионализация и интеграция, региональные центры, зоны внешнеполитических интересов, баланс сил и транснационализм. Многополярная система международных отношений. Региональные центры в системе геополитического зонирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль международных организаций в системе интеграционного развития.
2. Принципы формирования полицентричности.
3. Многополярная система: проблемы, значение и перспективы построения.
4. Регионализация как фактор построения новой мировой системы.
5. Становление ООН, предназначение, состав и структура организации, решаемые ей задачи в системе многополярного взаимодействия.
6. Проблемы современного миротворчества и предупреждения развития конфликтности в системе международных отношений.

Модуль 4. Вызовы современного мира.

Тема 10. Международное право и сотрудничество.

Цель: систематизировать знания студентов в области изучения подходов, основ и принципов международного права и сотрудничества, специфики образования и развития надгосударственных объединений как акторов международного взаимодействия, принципах деятельности и влияния на международные процессы международных правительственных и неправительственных организаций, транснациональных кампаний и банков.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие и принципы организации деятельности в области международного права и сотрудничества, надгосударственные образования, международные правительственные и неправительственные организации, транснациональные корпорации и транснациональные банки. Надгосударственные образования и организации в системе международных отношений. Международные правительственные и неправительственные организации и правовые принципы регулирования.

Вопросы для самоподготовки и контроля.

1. Классификация международных правительственных и неправительственных организаций (основные подходы).
2. Этапы развития надгосударственных образований в послевоенный период во второй половине 20 века.

3. ООН как основа межгосударственного регулирования в системе международных отношений.
4. Международные правительственные организации: структура, область деятельности, специфика функционального обеспечения (на примере).
5. Международные неправительственные организации: особенности и специфика деятельности в области международного сотрудничества (на примере).
6. Принцип перехода международного сотрудничества в транснациональное взаимодействие.
7. Механизмы организации деятельности транснациональных корпораций и транснациональных банков.
8. Международные организации как акторы многополярной системы международных отношений.
9. Правовая основа деятельности ООН.
10. Миротворческая деятельность ООН: история становления и современные направления.
11. Участие СССР / России в деятельности ООН.
12. Совет Безопасности ООН: специфика работы и тенденции реформирования деятельности.
13. Международные конфликты как объект регулирования международных организаций (НАТО, ОДКБ и др.)
14. БРИКС и ШОС как новые элементы регионального развития международных отношений.
15. G20 – площадка глобального диалога ведущих мировых стран.
16. Проблемы эффективности и реформирования ООН.
17. Актуальные проблемы внешнеполитического участия международных организаций в современном мире (на примере).
18. Роль ООН в современных международных отношениях.

Тема 11. Мировые религии в системе международного взаимодействия.

Цель: систематизировать знания студентов в области изучения основ мировых религий в системе международного взаимодействия, обозначить ключевые подходы в области формирования религиозного сознания и сравнительного анализа социально-политических явлений.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Мировые религии, иудаизм, христианство, буддизм, ислам, социально-политические явления, связанные с проявлением религиозного сознания, цивилизационное развитие современных государств в контексте религиозного фактора. Религиозное сознание и социально-политические явления в системе международных отношений. Иудаизм. Христианство. Ислам. Буддизм. Общее и особенное. Цивилизационное развитие современного мира в контексте культурно-религиозного знания.

Вопросы для самоподготовки и контроля.

1. Роль мировых религий в современном мире.
2. Религиозное сознание и факторы развития международного взаимодействия.
3. Ислам как фактор в рассмотрении развития социально-политического явления терроризма.
4. Славяно-православная цивилизация: политико-географические факторы развития.
5. Религиозные основы европейской цивилизации.
6. Факторы столкновения цивилизаций в современном мире на основе генезиса религиозного сознания.

Тема 12. Новые идеологии и идеологические течения.

Цель: обозначить ключевые направления развития современных подходов в области трансформации идеологических течений, систематизировать знания студентов по проблемам

изучения теоретических основ формирования идеологий, а также практического применения знаний.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Теоретические и практические основы изучения политических идеологий, неомарксизм и экономический детерминизм, консерватизм и либертаризм, феминизм и гендерная политика в современном государстве, проявления неофашизма и специфика национализма.

Вопросы для самоподготовки и контроля.

1. Идеологии в современном мире: принципы формирования и проявления.
2. Специфика проявления и развития идеологического течения в современном мире.
3. Классические идеологии и их эволюция в системе современного международного взаимодействия.
4. Либерализм и транснационализм в современном мире.
5. Идеология консерватизма и либертариистское течение.
6. Консерватизм в России.
7. Политическое учение марксизма и его интерпретации.
8. Политическая идеология социал-демократии.
9. Идеино-политическая концепция «демократического социализма» и ее эволюция.
10. Система социального государства.
11. Умеренные идейно-политические течения.
12. Радикальные идейно-политические течения

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛАМ

Форма практического задания: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины

Рекомендуемые формы текущего контроля

1. Контрольная работа

2. Реферат

2.1. Требования к выполнению реферата:

Реферат должен основываться на анализе и синтезе научных первоисточников по определенной проблеме. При написании реферата необходимо использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 3-5 научных изданий. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы.

2.2. Критерии оценки реферата:

В реферате должно быть системно-структурированное изложение проблемы, план, четкое определение понятий, необходимых для раскрытия темы, обобщение и выводы по исследуемой теме, уровень использования фундаментальных трудов отечественных и зарубежных авторов по заданной теме, практическая направленность реферата, уровень красноречия при выступлении с рефератом, ведении полемики, дискуссии.

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо»– оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Однако осмысленное переложение своими словами учебного и научного текста допустимо. Работа, выполненная с нарушением указанных требований, не рецензируется и возвращается студенту на доработку.

3. Доклад

3.1. Требования к выполнению доклада:

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план и основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Доклад по объёмной теме могут выполнять два-три студента, между которыми распределяются вопросы выступления.

3.2. Критерии оценки доклада:

Соответствие теме, глубина проработки материала, наличие научных и учебных актуальных источников, использование новейших работ по теме, систематизация материала, обобщения и выводы. Доклад, соответствующий данным критериям, максимально может быть оценен в 5 баллов. Минимальная оценка доклада составляет 3 балла.

4. Эссе

4.1. Требования к выполнению эссе:

В эссе должна присутствовать четко выраженная авторская позиция, использоваться примеры, аналогии, ассоциации. Свободная композиция текста должна быть подчинена внутренней логике.

4.2. Критерии оценки эссе:

Оценивается степень самостоятельности автора, уровень обоснованности своих выводов в возможной полемике с другими авторами, четкая формулировка проблемы (вопроса). Эссе, соответствующее данным критериям, может быть оценено в 5-7 баллов.

5. Творческое задание

5.1. Примерные задания:

Составление и разработка тестов, кроссвордов, реферирование, рецензирование научных статей и работ, анализ конкретных событий, портретные очерки, эссе на заданную тему.

5.2. Требования к выполнению творческого задания:

Творческие задания могут обобщать материал, предусматривать комплексное изучение различных источников, демонстрируют не только выявление знаний, но и понимание сущности изучаемых предметов, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

5.3. Критерии оценки творческого задания:

Соответствие изучаемой дисциплине, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, наличие выводов. Творческое задание, соответствующее данным критериям, может быть оценено в 5-7 баллов.

6. Тестирование

6.1. Примерные задания:

Вариант № 1. Когда возникла идея европейского единства?

1. в Средние века

2. в Новое время
3. в XX веке
4. Другое _____ (обоснуйте)

Вариант № 2. Ранжируйте по важности факторы, обуславливающие биполярное противостояние:

1. Ядерный фактор.
2. Идеологический фактор.
3. Фактор экономической мощи.
4. Фактор геополитического положения СССР и США.
5. Другое _____ (обоснуйте)

Вариант № 3. Какими причинами обусловлен процесс расширения ЕС?

1. Продвижение НАТО на Восток.
2. Глобализация.
3. Распад социалистической системы и СССР.
4. Распад Югославии и новые угрозы безопасности в Европе.
5. Другое _____ (обоснуйте)

6.2. Критерии оценки результатов тестирования:

однозначность ответа при наличии вариантов выбора, в открытых вопросах – должна быть представлена точная обоснованная информация.

Модуль 1 (3 семестр)

Теория современных международных отношений: предметная область, специфика, методология, подходы

Раздел 1. Введение в изучение современных международных отношений (реферат)

Перечень тем рефератов по дисциплине «Современные международные отношения» (Раздел 1):

1. Основные категории и подходы к определению (международные отношения, дипломатия, мировая политика).
2. Соотношение основных понятий и категорий в современных международных отношениях.
3. Место учебной дисциплины в структуре гуманитарно-социальных наук.
4. Отражение проблем международных отношений в СМИ: (газеты, журналы, телевидение, Интернет).
5. Соотношение понятий «международные отношения» и «мировая политика».
6. Подходы к пониманию международных отношений в эпоху Древнего мира.
7. Международные отношения в эпоху Нового времени.
8. Система международных отношений Средневековья.
9. Становление Вестфальской модели международных отношений.
10. Развитие системы международных отношений в эпоху Просвещения.
11. Трансформация международной системы в аспекте Венского мирного договора.
12. Подходы к изучению системы международных отношений на рубеже 19-20 веков.
13. Семилетняя война и ее последствия.
14. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.
15. Франко-прусская война (1870-1871 гг.).
16. Роль Священного Союза в поддержании европейского равновесия.
17. Европейская дипломатия в годы Крымской войны.
18. Национализм как фактор международных отношений.
19. Восточный кризис и русско-турецкая война 1878-1878 гг.
20. Тройственный союз Германии, Австро-Венгрии и Италии.
21. Образование союза Антанты.
22. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее международные последствия.

23. Международные отношения как разновидность политического противоборства, человеческой деятельности и как сфера дипломатии.
24. Международные отношения: дискуссионные области научных исследований.
25. Мировая политика vs международные отношения: тренды развития.

Раздел 2. Теоретические концепции международных отношений (эссе)

Перечень тем эссе по дисциплине «Современные международные отношения» (Раздел 2.):

1. Основные этапы становления системы международных отношений.
2. Зарождение международного права.
3. Англо-французские противоречия и их влияние на международные отношения.
4. Австро-прусское противостояние и международные отношения в Центральной Европе.
5. Место и роль России в системе международных отношений Нового времени.
6. Колониальная система и международные проблемы.
7. Первая мировая война как проявление кризиса европейской системы «вооруженного равновесия».
8. Лига Наций и ее значение для развития международных отношений.
9. Международные конференции по разоружению.
10. Соперничество держав на Дальнем Востоке в начале XIX в.
11. Дальневосточная республика – новый опыт в дипломатических отношениях.
12. Традиционная и революционная дипломатия.
13. Место и роль Советской России и СССР в новой системе международных отношений.
14. Решения международных конференций в Женеве, Гааге, Москве, Лозанне.
15. Вторая мировая война и ее международные последствия.
16. Ядерная революция и значение военной силы в мировой политике.
17. Формирование военно-политических блоков: НАТО и ОВД.
18. Международные конфликты периода «холодной войны».
19. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки) и его значение.
20. Идеи «атлантизма» и «европеизма».
21. Конец идеологического противоборства между Востоком и Западом.
22. Глобализм, регионализм и новый мировой порядок.
23. Модели новой системы международных отношений.
24. Место России в новой системе международных отношений.
25. Формирование новых правил международного взаимодействия на рубеже 1980–1990-х годов
26. Международно-политические последствия демонтажа СССР
27. Военно-политические конфликты на постсоветском пространстве
28. Концепция "расширения демократии" и становление новой роли НАТО
29. Балканские войны 1990-х годов и формирование концепции гуманитарных интервенций
30. Концепция многополярного мира и российско-китайское сближение во второй половине 1990-х годов

Раздел 3. Организация системы современных международных отношений (реферат)

Перечень тем рефератов по дисциплине «Современные международные отношения» (Раздел 3):

1. Вестфальская система международных отношений.
2. Венская система международных отношений.
3. Версальская система международных отношений

4. Новые принципы международных отношений в Уставе Лиги Наций.
5. Становление и развитие международных отношений до сер. 20-го века.
6. Принципы формирования однополярной системы международных отношений
7. Биполярная система международных отношений: теория и практика.
8. Распад Ялтинско – Потсдамской системы и формирование новой системы международных отношений
9. Проблема структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность.
10. Субъекты современных международных отношений.
11. Системный подход в изучении международных отношений: эволюция теоретических воззрений.
12. Принципы описания международной системы.
13. Формирование государственных образований и особенности их взаимодействия на международной арене.
14. Исторические типы систем международных отношений.
15. Современная система международных отношений
16. Законы функционирования международных систем.
17. Многополярная система международных отношений: исторические предпосылки и практика.
18. Проблема транснационального терроризма в международных отношениях начала 2000-х годов
19. Распад "Глобальной антитеррористической коалиции" в середине 2000-х годов
20. Проблематика нераспространения ядерного оружия
21. Обострение проблем энергетической безопасности
22. Военно-политические кризисы середины 2000-х годов

Модуль 2 (4 семестр)

Мировая политика и геополитика: общее и особенное

Раздел 4. Эволюция Вестфальской системы международных отношений (эссе)

Перечень тем эссе по дисциплине «Современные международные отношения» (Раздел 4):

1. Основные этапы становления системы международных отношений.
2. Зарождение международного права.
3. Крестовые походы и их влияние на международные отношения.
4. Столетняя война и ее последствия для системы международных отношений.
5. Тридцатилетняя война и заключение Вестфальского мира 1648 г.
6. Хронология и особенности международных отношений эпохи Средних веков.
7. Империи средневековья.
8. Англо-французские противоречия и их влияние на международные отношения.
9. Австро-прусское противостояние и международные отношения в Центральной Европе.
10. Место и роль России в системе международных отношений Нового времени.
11. Семилетняя война и ее последствия.
12. Охарактеризуйте положения Стратегия Единой Европы Жан Монне.
13. Охарактеризуйте концепция поэтапной практической (функциональной) интеграции.
14. Охарактеризуйте положения Маастрихтского договора о Европейском Союзе 1992 года.
15. Охарактеризуйте Программу Экономического и валютного союза Ж. Делора
16. Перечислите и охарактеризуйте этапы Косовского кризиса.
17. Охарактеризуйте позицию ведущих западных держав по вопросу объединения Германии.
18. Охарактеризуйте направления «новой восточной политики» В. Брандта
19. Перечислите «Копенгагенские критерии» для стран – кандидатов ЕС.

20. Перечислите положения Амстердамского договора.
21. Охарактеризуйте политику «Восточного партнерства» ЕС.
22. Выделите современные кризисные явления в Европейском союзе.

Раздел 5. Европейская экспансия в системе международных отношений (кейс-задание)

Перечень кейс-заданий по дисциплине «Современные международные отношения» (Раздел 5):

1. Кейс «Великие географические открытия»
Изучить исторический этап эпохи первооткрывателей и географических открытий. Проанализировать ключевые направления географических открытий и отразить их на контурной карте. Разработать два альтернативных сценария открытий Колумба.
2. Кейс «Корона Великой Испании»
Изучить внешнеполитические направления завоеваний и открытий Испании. Проанализировать ключевые элементы формирования Латиноамериканского региона и отразить их на контурной карте. Разработать два альтернативных сценария географических открытий Испании на мировой политической карте.
3. Кейс «Гегемонизм Великобритании»
Изучить внешнеполитические направления расширения господства Британии. Обосновать ключевые предпосылки и причины географических устремлений Британии к увеличению своего территориального могущества. Разработать два альтернативных сценария геополитических устремлений Британии и отразить их на контурной карте.

Раздел 6. Организация баланса сил в системе международных отношений (эссе)

Перечень тем эссе по дисциплине «Современные международные отношения» (Раздел 6):

1. Англо-французские противоречия и их влияние на международные отношения.
2. Австро-прусское противостояние и международные отношения в Центральной Европе.
3. Место и роль России в системе международных отношений Нового времени.
4. Бонапартизм во Франции начала 19 в. и эпоха Императора Наполеона I.
5. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.
6. Франко-прусская война (1870-1871 гг.).
7. Роль Священного Союза в поддержании европейского равновесия.
8. Европейская дипломатия в годы Крымской войны.
9. Колониальная система и международные проблемы.
10. Национализм как фактор международных отношений.
11. Восточный кризис и русско-турецкая война 1878-1878 гг.
12. Внешняя политика европейских держав и образование военных блоков. «Союз трех императоров» (1873 г.). Австро-германский союз 1879 г. Тройственный союз Германии, Австро-Венгрии и Италии (1882 г.).
13. Нарастание противоречий между великими державами в начале XX века.
14. Первые войны за передел мира. Дипломатическая подготовка войн за передел мира.
15. Рост военного могущества Японии и усиление международной напряженности на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.
16. Превращение США в мировую державу. Характер и основные направления американской экспансии. Доктрина «открытых дверей».
17. Англо-французское соглашение 1904г. Англо-русское соглашение 1907 г. Окончательное оформление Антанты.

18. Первая мировая война как проявление кризиса европейской системы «вооруженного равновесия».
19. Концептуализация современных международных отношений. «Большие дебаты».
20. Формы, методы, тенденции развития современной дипломатии.
21. Энергетическое измерение международных отношений в современном мире.
22. Невоенные аспекты международной безопасности.
23. Миротворчество в современной системе международных отношений.
24. Германия – «локомотив» европейской интеграции.
25. Франция – региональная держава с глобальными интересами.
26. Внешнеполитические приоритеты Великобритании.
27. Страны Латинской Америки и Карибского бассейна в современных международных отношениях.
28. Африка в современных международных отношениях.
29. Современные международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.
30. Современные международные отношения в Южной Азии.

Модуль 3 (5 семестр)

Россия в глобальной политике

Раздел 7. Глобализация и специфика построения современного мира (эссе)

Перечень тем эссе по дисциплине «Современные международные отношения» (Раздел 7):

1. Лига Наций и ее значение для развития международных отношений.
2. Международные конференции по разоружению.
3. Соперничество держав на Дальнем Востоке в начале XIX в.
4. Дальневосточная республика – новый опыт в дипломатических отношениях.
5. Традиционная и революционная дипломатия.
6. Место и роль Советской России и СССР в новой системе международных отношений.
7. Решения международных конференций в Женеве, Гааге, Москве, Лозанне.
8. Вторая мировая война и ее международные последствия.
9. Ядерная революция и значение военной силы в мировой политике.
10. Формирование военно-политических блоков: НАТО и ОВД.
11. Международные конфликты периода «холодной войны».
12. Развитие европейской интеграции в 1970–1980 гг.
13. Договор о Европейском Союзе (1992). Строительство экономического и валютного союза в 1990-х–начале 2000-х гг.
14. Современный этап евроинтеграции. Лиссабонский договор о реформе европейского союза.
15. Отношения России и ЕС.
16. Современные кризисные явления в Европейском союзе и попытки их решения.
17. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки) и его значение.
18. Идеи «атлантизма» и «европеизма».
19. Конец идеологического противоборства между Востоком и Западом.
20. Глобализм, регионализм и новый мировой порядок.
21. Модели новой системы международных отношений.
22. Место России в новой системе международных отношений.

Раздел 8. Структура и перспективы национальных государств (кейс-задание)

Перечень кейс-заданий по дисциплине «Современные международные отношения» (Раздел 8):

1. Кейс «Восхождение Китая»

Проанализировать исторические особенности развития Китая, специфику формирования его государственности. Выявить ключевые аспекты суверенности и национальной идентичности КНР. Обозначить на контурной карте геополитические тенденции утверждения суверенных границ КНР на основе анализа территориальных претензий.

2. Кейс «Россия – Третий Рим»

Проанализировать исторические особенности и эволюцию развития территории России. Обозначить ключевые характеристики принципа державности России. Разработать и отобразить на конкурсной карте два альтернативных сценария развития России на среднесрочный период.

3. Кейс «Брексит – уходим по-английски»

Проанализировать исторические особенности развития территории Великобритании, обозначить ключевые этапы изменения территориальных границ империи на контурной карте. Разработать два альтернативных сценария территориальных преобразований Великобритании с учетом дезинтеграционных изменений «Брексита» (референдум 2016 г.).

Раздел 9. Многополярный мир: специфика формирования, принципы организации (реферат)

Перечень тем рефератов по дисциплине «Современные международные отношения» (Раздел 9):

1. Решения Вашингтонской конференции (1921-22 гг.).
2. Основные решения Мюнхенской конференции.
3. Сущность доктрин Дж.Монро, Дж.М.Хэйя, Олни и внешняя политика США.
4. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
5. Устав Организации Объединенных Наций.
6. Становление ООН, предназначение, состав и структура организации, решаемые ей задачи в системе многополярного взаимодействия.
7. Многополярная система: проблемы, значение и перспективы построения.
8. Регионализация как фактор построения новой мировой системы.
9. Проблемы современного миротворчества и предупреждения развития конфликтности в системе международных отношений.
10. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
11. Модели систем международных отношений на рубеже XX-XXI вв.
12. Эффекты глобализации и международные отношения.
13. Значение международного права в мировой политике.
14. Роль международных организаций в современном политическом процессе в мире.
15. Международные отношения в период мирового финансового кризиса
16. Обострение проблем международной безопасности в начале 2010-х годов
17. Арабский Восток в международных отношениях начала 2010-х годов
18. Проблема европейской безопасности в международных отношениях первой половины 2010-х годов
19. Особенности экономической интеграции в Евросоюзе.
20. Проблемы и противоречия экономической интеграции в ЕС, их проекции на мировую политику.
21. Евроатлантический вектор военного сотрудничества. «Партнерство ради мира». Совет «Россия-НАТО».
22. Механизмы использования Евросоюзом мягкой силы в международных отношениях. Деятельность Совета Европы.
23. Проблемы и перспективы развития сотрудничества России и Евросоюза

24. Содержание и специфика внешней политики Франции в пространстве европейской и мировой политики.
25. Содержание и специфика внешней политики Германии в пространстве европейской и мировой политики.
26. Содержание и специфика внешней политики Великобритании в пространстве европейской и мировой политики.
27. Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона. Лидеры регионального развития.
28. КНР в структуре современной мировой экономики и международных отношений. Причины и источник экономического роста и политического влияния в регионе и мире.
29. Состояние и перспективы российско-китайских отношений.
30. Внешнеполитический потенциал и приоритеты современной Японии.
31. Источники проблем и противоречий в отношениях Японии и России, перспективы их урегулирования.
32. Особенности внешней политики Республики Индии во второй половине 20 века и в 21 веке.
33. Латинская Америка и Карибский бассейн: роль и место региона в системе мировой политики и международных отношений в 21 веке.
34. Сотрудничество Российской Федерации и Латино-Карибской Америки в структуре внешнеполитических приоритетов современного российского государства.
35. Становления региональной системы международных отношений на территории бывшего СССР.

Модуль 4 (5 семестр)

Вызовы современного мира

Раздел 10. Международное право и сотрудничество (кейс-задание)

Перечень кейс-заданий по дисциплине «Современные международные отношения» (Раздел 10):

4. Кейс «Модель Совета безопасности ООН»
ООН как основа межгосударственного регулирования в системе международных отношений
5. Кейс «Модель ШОС»
ШОС как новый элемент регионального развития международных отношений
6. Кейс «Модель G20»
G20 – площадка глобального диалога ведущих мировых стран

Раздел 11. Мировые религии в системе международного взаимодействия (эссе)

Перечень тем эссе по дисциплине «Современные международные отношения» (Раздел 11):

1. Конец идеологического противоборства между Востоком и Западом.
2. Глобализм, регионализм и новый мировой порядок.
3. Модели новой системы международных отношений в контексте развития мировых религий.
4. Место России в новой системе международных отношений (в контексте православного мира).
5. Роль мировых религий в современном мире.
6. Религиозное сознание и факторы развития международного взаимодействия.
7. Ислам как фактор в рассмотрении развития социально-политического явления терроризма.
8. Славяно-православная цивилизация: политико-географические факторы развития.

9. Религиозные основы европейской цивилизации.
10. Факторы столкновения цивилизаций в современном мире на основе генезиса религиозного сознания.
11. Предоставление религиозным объединениям статуса, соответствующего их внутреннему правопорядку, то есть религиозно-правовым (каноническим) нормам
12. Право религиозных объединений организовываться в соответствии со своей собственной иерархической и институционной структурой, выбирать, назначать и заменять свой персонал
13. Содействие созданию климата взаимной терпимости и уважения между верующими различных объединений, а также между верующими и неверующими
14. Подходы к правам верующих и религиозных объединений по приобретению и использованию священных книг, религиозных изданий на языке по своему выбору и другие предметы и материалы, относящиеся к исповеданию религии или веры
15. Разрешение религиозным объединениям, организациям и учреждениям производить, импортировать и распространять религиозные издания и материалы
16. Участие религиозных объединений и организаций в общественном диалоге, в том числе через средства массовой информации.
17. Миссионерская деятельность как фактор геополитики
18. Религиозный фактор в международных отношениях
19. Религиозный фундаментализм как крайне консервативное религиозное течение
20. Исламский фактор в мировой политике
21. Мирный диалог и решение межконфессиональных вопросов

Раздел 12. Новые идеологии и идеологические течения (реферат)

Перечень тем рефератов по дисциплине «Современные международные отношения» (Раздел 12):

1. Идеологическое измерение международных отношений и мировой политики
2. Идеологии в современном мире: принципы формирования и проявления.
3. Специфика проявления и развития идеологического течения в современном мире.
4. Идеологические расхождения и стратегическое планирование при принятии решений в области внешней политики
5. Классические идеологии и их эволюция в системе современного международного взаимодействия.
6. Интерпретации идеологии в аспекте классического реализма
7. Идеологические разногласия внутри государств с устоявшейся партийной системой
8. Тенденции трансформации идеологической составляющей в политике в условиях глобализации
9. Философия постмодернизма, ее эклектичность и способность объединять совершенно разнородные субъекты в единое социальное целое
10. Идеологическое измерение различных религиозных систем
11. Либерализм и транснационализм в современном мире.
12. Идеология консерватизма и либертариистское течение.
13. Консерватизм в России.
14. Политическое учение марксизма и его интерпретации.
15. Политическая идеология социал-демократии.
16. Идеино-политическая концепция «демократического социализма» и ее эволюция.
17. Система социального государства.
18. Умеренные идейно-политические течения.
19. Радикальные идейно-политические течения
20. Религиозный антиглобализм

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ

Модуль 1. (3 семестр)

Рубежный контроль к Разделу 1.

Форма: контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Особенности международных отношений в эпоху Древнего мира.
2. Причины кризиса Версальской системы международных отношений.
3. Внешняя политика ведущих центров силы в постбиполярном мире.

Вариант № 2.

1. Специфика международных отношений Средневековья.
2. Характеристика Венской системы международных отношений.
3. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Вариант № 3.

1. Принципы международных отношений в Новое время.
2. Развитие европейской системы безопасности в период середины 20-х – начала 30-х годов XX века.
3. Основные направления глобализации международных отношений.

Рубежный контроль к Разделу 2.

Форма: контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Философские предпосылки политического реализма
2. Классический реализм и основные взгляды его представителей
3. Основные теоретические направления неолиберализма

Вариант № 2.

1. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений и ее философские основы.
2. Представители либеральной школы в изучении международных отношений: классический этап развития идеи
3. Неолиберализм (транснационализм): общее и особенное его представителей во взглядах на международные отношения

Вариант № 3.

1. Основные представления марксизма о международных отношениях
2. Возникновение школы неореализма и его отличие классического реализма
3. Неомарксизм и реализм и их соотношение

Рубежный контроль к Разделу 3.

Форма: контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Основные понятия системного анализа.
2. Принципы, этапы содержательного описания систем
3. Классификация международных систем. Законы функционирования международных систем.

Вариант №2.

4. Современная система международных отношений.
5. Особенности среды международных отношений. Влияние географического фактора.
6. Понятие и основные характеристики системы международных отношений.

Вариант № 3.

7. Постутрехтская система международных отношений
8. Венская система международных отношений. Конгрессы Священного Союза.
9. Постфранкфуртская система международных отношений.

Модуль 2. (4 семестр)

Рубежный контроль к Разделу 4.

Форма: контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Международные отношения в Европе XIV – сер. XVII вв.
2. Основные черты Вестфальской системы международных отношений середины XVII – начала XVIII вв.
3. Крестовые походы и их влияние на международные отношения средневековья.

Вариант №2.

1. Роль Византии в системе международных отношений средневековья.
2. Международные отношения в XIV – первой половине XVII вв.
3. Утрехтский мир и формирование в Европе новой расстановки геополитических сил.

Вариант №3.

1. Место и роль Османской империи в системе международных отношений в Европе XVII-XVIII вв.
2. Война за польское наследство.
3. Европейская экспансия и торгово-колониальное соперничество в XVII-XVIII вв.

Рубежный контроль к Разделу 5.

Форма: контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Образование и утверждение нового государства - Соединенных штатов Америки.
2. Гражданская война в США и ее влияние на развитие системы международных отношений.
3. Россия в международных отношениях XVIII в.

Вариант № 2.

4. Французская революция и наполеоновские войны как рубеж в истории международных отношений.

5. Идея экспорта революции. Разрушение европейского равновесия.
6. Изменение состава и характера общеевропейских союзов. Монархическая солидарность как фактор внешней политики.

Вариант № 3.

7. Внешнеполитическая программа Наполеона. Планы интеграции Европы.
8. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. и крушение наполеоновской Франции.
9. Венский конгресс (1814-1815 гг.) и изменение соотношения сил между европейскими державами.

Рубежный контроль к Разделу 6.

Форма: контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Развитие международного права. Образование международных организаций.
2. Колониальная экспансия европейских держав.
3. Укрепление международных позиций России.

Вариант №2.

4. Внешняя политика европейских держав и образование военных блоков. «Союз трех императоров» (1873 г.). Австро-германский союз 1879 г. Тройственный союз Германии, Австро-Венгрии и Италии (1882 г.).
5. Нарастание противоречий между великими державами в начале XX века.
6. Первые войны за передел мира. Дипломатическая подготовка войн за передел мира.

Вариант № 3.

7. Рост военного могущества Японии и усиление международной напряженности на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.
8. Превращение США в мировую державу. Характер и основные направления американской экспансии. Доктрина «открытых дверей».
9. Англо-французское соглашение 1904г. Англо-русское соглашение 1907 г. Окончательное оформление Антанты.

Модуль 3. (5 семестр). Россия в глобальной политике.

Рубежный контроль к Разделу 7.

Форма: контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Формирование наднациональных объединений. Теория мирового правительства. Лига Наций.
2. Геополитические последствия распада трёх империй (Российская, Австро-Венгерская, Османская).
3. Итоги Первой Мировой войны и Брестский мир для России.

Вариант № 2.

1. Роль и значение Великой Октябрьской социалистической революции в формировании новой политической карты мира нач. XX века.
2. Образование первых независимых демократических республик и иностранная интервенция на территории расколота Российской Империи.
3. Роль Советской России в новой системе международных отношений.

Вариант № 3.

1. Политические предпосылки возрождение Германии. Нацизм. Третий рейх.
2. Глобальные последствия Второй Мировой войны и роль СССР в разрешении мирового конфликта.
3. Трансформация роли военной силы и значение ядерного потенциала в новой мировой политике второй половины XX века.

Рубежный контроль к Разделу 8.

Форма: контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Эволюция Вестфальской системы международных отношений. Критерии и значение суверенитета в условиях современного мира.
2. Политический реализм в действии. Приоритеты национальной политики, стратегии развития национальных государств.
3. Принцип невмешательства в системе международного глобального взаимодействия.

Вариант № 2.

1. Интеграционная модель ЕС: этапы, ключевые факторы, направления развития.
2. Интеграция и регионализация в системе международного взаимодействия.
3. Тенденции от однополярности к многополярности в начале XXI века.

Вариант № 3.

1. Гегемонизм США в аспекте стратегии национальной безопасности.
2. Интенсификация регионального развития. Негосударственные акторы.
3. Возрождение России в условиях глобальных вызовов современного мира.

Рубежный контроль к Разделу 9.

Форма: контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Направления развития нового мирового порядка. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы.
2. Бреттон-Вудская система экономического развития и организации товарно-денежных отношений.
3. Ямайская валютная система и рыночное регулирование мировой экономики.

Вариант № 2.

1. Становление Организации Объединенных наций как надгосударственного объединения межправительственного взаимодействия стран после Второй Мировой войны.
2. Система международного права. Сферы правового регулирования межгосударственных отношений.
3. Эффект глобализации. Транснациональные отношения. Экономическое неравенство.

Вариант № 3.

1. Формирование региональных центров силы. Полицентричность мирового развития.
2. Столкновение цивилизаций в аспекте формирования многополярной системы международного взаимодействия.

3. Роль международных организаций в развитии современного политического процесса и межгосударственного диалога.

Модуль 4. (5 семестр)

Рубежный контроль к Разделу 10.

Форма: контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Реформирование системы деятельности ООН. Вызовы и тренды развития.
2. Специфика деятельности МВФ и ВТО. Новые направления развития многоуровневой экономической системы экономического сотрудничества.
3. Принципы и правила организации международного сотрудничества.

Вариант № 2.

1. Россия и Китай: партнерское взаимодействие в аспекте Евроазиатского вектора международных отношений.
2. БРИКС как одна из ведущих региональных организаций международного экономического взаимодействия. Банк БРИКС.
3. ШОС в аспекте коллективной безопасности регионального сотрудничества стран Востока.

Вариант №3.

1. Призма международного клуба G7 (до и после 2014 года).
2. Лидеры и аутсайдеры современного международного экономического партнерства.
3. Формат встреч лидеров G20. Новые тренды мирового развития.

Рубежный контроль к Разделу 11.

Форма: контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Генезис религиозного сознания и его проявления в современном мире.
2. Факторы межконфессионального взаимодействия на примере многонациональных и многоконфессиональных стран.
3. Ислам – ключ к развитию нового мирового порядка.

Вариант № 2.

1. Роль христианства в современном мире.
2. Русская Православная Церковь в аспекте международного взаимодействия.
3. Исламский фундаментализм как угроза мирового порядка.

Вариант № 3.

1. Модель Европейской цивилизации.
2. Славяно-православная цивилизация в аспекте мирового политического развития.
3. Социально-политические явления в контексте деятельности религиозных организаций.

Рубежный контроль к Разделу 12.

Форма: контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Специфика проявления и развития идеологического течения в современном мире.
2. Классические идеологии и их эволюция в системе современного международного взаимодействия.
3. Либерализм и транснационализм в современном мире.

Вариант № 2.

1. Экстремизм и сепаратизм в контексте новых трендов мирового развития.
2. Эволюция нацизма в аспекте цветных революций.
3. Левый и правый политический радикализм в современном мире.

Вариант № 3.

1. Социал-демократия как политическая идеология.
2. Умеренные идейно-политические течения в современных государствах.
3. Неоконсерватизм и либертаризм в России.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способность находить практическое применение своим	Знать: механизмы и факторы мировой политики, генезис важнейших международных проблем	Этап формирования знаний

	научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	Уметь: находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	Этап формирования умений
		Владеть: методами и приемами исследований в области международных отношений и мировой политики для решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров	Знать: специфику и принципы организации корпоративной культуры международного общения	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и находить элементы компромисса в нестандартной международной ситуации и в процессе переговоров	Этап формирования умений
		Владеть: навыками ведения переговорного процесса, дипломатического диалога.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	Знать: информацию, раскрывающую значимые события, актуальные проблемы и процессы мировой политики, власти и международных отношений	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	Этап формирования умений
		Владеть: методами сбора и обобщения информации по актуальным проблемам и процессам мировой политики и международных отношений, содержащейся в средствах массовой информации, навыками составления обзоров прессы	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-6	Способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Знать: программные внешнеполитические документы РФ, положения международно-правовых документов международных организаций входящих в поле внешнеполитической деятельности России	Этап формирования знаний
		Уметь: профессионально, грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Этап формирования умений
		Владеть: навыками ведения дискуссии по проблемам внешнеполитической деятельности РФ, объяснения и интерпретации ключевых положений внешнеполитических программных документов РФ..	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов; 3) обучающийся освоил

			<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и критерии международных отношений.
2. Соотношение понятий «Международные отношения», «Мировая политика», «Внешняя политика».
3. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.
4. Объект и предмет теории международных отношений.
5. Проблема законов и закономерностей в сфере международных отношений.
6. Универсальные закономерности международных отношений.
7. Понятийно-категориальный аппарат теории международных отношений.
8. Общая характеристика методов изучения международных отношений.
9. Метод сравнения и его применение для анализа международных отношений.
10. Теория и игра и ее применение для изучения международных отношений.
11. Проекты «вечного мира» в истории международных отношений
12. Международные отношения в геополитических концепциях: Р. Челлена, А. Мэхэна, Х. Маккиндера, К. Хаусхофера
13. Философские предпосылки политического реализма
14. Классический реализм и основные взгляды его представителей
15. Основные теоретические направления нелиберализма
16. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений и ее философские основы.
17. Представители либеральной школы в изучении международных отношений: классический этап развития идеи
18. Неолиберализм (транснационализм): общее и особенное его представителей во взглядах на международные отношения
19. Основные представления марксизма о международных отношениях
20. «Большие дебаты» как этапы в развитии теории международных отношений.
21. Три задачи научного исследования международных отношений.
22. Возникновение школы неореализма и его отличие классического реализма
23. Неомарксизм и реализм и их соотношение
24. Неомарксизм и либерализм: общее и особенное
25. Критическая теория и ее постулаты в объяснении международных процессов.
26. постмодернизм в теории международных отношений
27. Общие и частные теории международных отношений и их соотношение
28. Основные понятия системного анализа.
29. Принципы, этапы содержательного описания систем
30. Классификация международных систем. Законы функционирования международных систем.

31. Современная система международных отношений.
32. Особенности среды международных отношений. Влияние географического фактора.
33. Характеристика участников международных отношений. Роль государства, МНПО, ТНК. Понятие «параллельных участников» международных отношений.
34. Цели и средства участников международных отношений. Понятие стратегия. Национальная стратегия государства.
35. Категория «национальный интерес» в теории международных отношений.
36. Критерии и структура национального интереса.
37. Национальные интересы Российской Федерации и их отражение в официальных внешнеполитических документах.
38. Основные теоретические подходы к изучению международной безопасности.
39. Новые концепции безопасности и их особенности.
40. Концепция международного права. Основные принципы международного права.
41. Права человека в современном мире. Концепция гуманитарного вмешательства.
42. Взаимодействие морали и права в международных отношениях. Теоретические представления о международной морали.
43. Понятие конфликта. Соотношение понятий конфликт и кризис. Конфликты в биполярной системе.
44. Основные направления изучения международных конфликтов.
45. Особенности «конфликтов нового поколения». Урегулирование международных конфликтов.
46. Понятие и типы международного сотрудничества. Теория международных режимов.
47. Международный порядок: понятие, подходы
48. Типология международного порядка
49. Национальный суверенитет в условиях глобализации
50. Новый мировой порядок. Мировая империя.

Практический блок:

1. Назовите ведущие субъекты современных международных отношений?

- 1) Союзы промышленников;
- 2) Экологические организации;
- 3) Национальные государства;
- 4) Молодежные организации.

2. На какие две основные группы подразделяются международные организации как участники современных международных отношений?

- 1) экономические и финансовые;
- 2) межгосударственные и неправительственные;
- 3) религиозные и светские;
- 4) культурные и спортивные

3. Какое определение внешней политики является верным?

- 1) свод международных норм и правил, регулирующих политическую деятельность на мировой арене;
- 2) деятельность политических элит, определяющая курс государства в международных делах;
- 3) деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с другими субъектами международных отношений и внешнеполитической деятельности;
- 4) обмен информацией в области международных отношений.

4. Какое определение глобализации является верным?

- 1) одна из наиболее важных тенденций развития современного мира;
- 2) международное общественное движение, направленное на решение глобальных проблем современности;
- 3) направление современных международных исследований, изучающее глобальные проблемы;
- 4) внешнеполитический курс великих держав.

5. Кто осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации?

- 1) Министр иностранных дел РФ;
- 2) Президент РФ;
- 3) Председатель правительства РФ;
- 4) Председатель Совета Федерации.

6. О выходе из какого российско-американского договора в области ограничения вооружений объявили США в конце 2001 года?

- 1) СНВ-1; 2) СНВ-2; 3) ПРО; 4) Соглашение о торговых отношениях.

7. В связи с каким важным международным событием возникли существенные разногласия между Россией и США в конце 1990-х годов?

- 1) Югославский кризис;
- 2) Конфликт в Северной Ирландии;
- 3) Кипрская проблема;
- 4) Ближневосточное урегулирование.

8. Какая характеристика отношений России с Европейским Союзом является верной?

- 1) ЕС и Россию связывает военный союз;
- 2) ЕС является крупнейшим торгово-экономическим контрагентом России;
- 3) ЕС и Россия не имеют каких-либо серьезных двухсторонних связей;
- 4) Россия является полноправным участником ЕС.

9. Представители политической элиты какой страны вместе с ведущими российскими политиками ежегодно проводят международный, двухсторонний форум «Петербургский диалог»?

- 1) Франция; 2) США; 3) Великобритания; 4) Германия.

10. Какова основная цель деятельности Совета Европы?

- 1) Защита и укрепление плюралистической демократии и прав человека;
- 2) Расширение экономического сотрудничества;
- 3) Обеспечение региональной безопасности;
- 4) Борьба за сохранение окружающей среды.

11. Какие государства являются ко-спонсорами ближневосточного урегулирования?

- 1) Франция и Великобритания;
- 2) США и Великобритания;
- 3) Германия и Италия;
- 4) Россия и США.

12. В какой ближневосточной стране значительную часть населения составляет русскоговорящая община?

- 1) Сирия; 2) Израиль; 3) Ливан; 4) Египет.

13. В какой стране на Среднем Востоке находилось у власти до 2001 года движение «Талибан», которое было свергнуто силами многонациональной коалиции при поддержке Российской Федерации как поддерживавшее международный терроризм?

- 1) Ирак; 2) Пакистан; 3) Афганистан; 4) Иран.

14. Какой статус имеет Российская Федерация в отношениях с Организацией государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)?

- 1) Полноправный член;
- 2) Ассоциированный член;
- 3) Наблюдатель;

4) Официальный партнер.

15. Какая проблема мешает нормальному развитию российско-японских отношений?

- 1) Претензии Японии на часть российской территории;
- 2) Отсутствие общей сухопутной границы;
- 3) Проблема перемещенных культурных ценностей;
- 4) Отсутствие дипломатических отношений.

16. Какая страна Латинской Америки в советский период стала стратегическим союзником России?

- 1) Бразилия; 2) Чили; 3) Куба; 4) Аргентина.

17. Какой орган является высшим в Содружестве Независимых Государств?

- 1) Совет глав правительств;
- 2) Совет глав государств;
- 3) Межпарламентская Ассамблея;
- 4) Межгосударственный экономический комитет.

18. Какое положение занимает Россия в Совете Безопасности (СБ) ООН?

- 1) Россия является постоянным членом СБ ООН, но не обладает правом «вето» при принятии решений;
- 2) Россия является временным членом СБ ООН;
- 3) Россия является постоянным членом СБ ООН и обладает правом «вето» при принятии решений;
- 4) Россия не является членом СБ ООН.

19. В каких отношениях находится Россия с Всемирной Торговой Организацией (ВТО)?

- 1) Россия ведет переговоры о вступлении в ВТО;
- 2) Россия является членом ВТО;
- 3) Россия не собирается вступать в ВТО;
- 4) Россия является председателем ВТО.

20. Какие государства входят в состав «большой восьмерки» как группы наиболее развитых государств современного мира?

- 1) США, Канада, Великобритания, Франция, Германия, Россия, Китай, Япония;
- 2) США, Великобритания, Франция, Германия, Россия, Индия, Китай, Япония;
- 3) США, Канада, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония, Россия;
- 4) США, Бразилия, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония, Россия.

21. Сколько основных этапов выделяют в эволюции внешней политики современной России, начиная с 1992 года по настоящее время?

- 1) два; 2) три; 3) один; 4) пять.

22. Какая из характеристик внешнеполитического потенциала современной России является верной?

- 1) Россия обладает крупнейшими в мире территориальными владениями;
- 2) Россия имеет самую большую численность населения среди государств современного мира;
- 3) Россия занимает первое место в мире по величине промышленного производства;
- 4) Россия обладает самыми мощными в мире вооруженными силами.

23. Кто в настоящее время является министром иностранных дел РФ?

- 1) А. Козырев; 2) Е. Примаков; 3) И. Иванов; 4) С. Лавров; 5) С. Приходько.

24. Вопросами обеспечения безопасности в Европе занимаются несколько международных организаций. Полноправным участником какой из них является Россия?

- 1) НАТО; 2) ЗЕС; 3) ЕС; 4) ОБСЕ.

25. Какие ведущие европейские страны выступили вместе с Россией против американского вторжения в Ирак в 2003 году?

- 1) Англия и Испания;
- 2) Италия и Польша;
- 3) Франция и Германия;

4) Украина и Германия.

26. Сколько новых членов было принято в Европейский Союз в ходе его расширения на Восток в 2004 году?

1) Десять; 2) Пять; 3) Три; 4) Семь.

27. Когда произошло последнее расширение НАТО на Восток?

1) в 1999 г.; 2) в 2001 г.; 3) в 2003 г.; 4) в 2004 г.

28. В 1997 г. Россия была принята в АТЭС. Как правильно звучит полное название этой организации?

- 1) Азиатско-Тихоокеанский экологический союз;
- 2) Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество;
- 3) Азиатско-Тихоокеанская энергетическая корпорация;
- 4) Азиатско-Тихоокеанский электротехнический союз.

29. Какое государство является основным российским партнером в Южно-Азиатском регионе?

1) Непал; 2) Пакистан; 3) Индия; 4) Бангладеш.

30. Какое направление российской политики в Африке является наиболее важным на современном этапе?

- 1) экономическая помощь;
- 2) разблокирование кризисных ситуаций;
- 3) сотрудничество в области спорта;
- 4) охрана природы.

31. Что сближает Россию и ведущие страны Латинской Америки?

- 1) сотрудничество в ООН;
- 2) решение однотипных задач модернизации на основе формирования гражданского общества и рыночных реформ;
- 3) интенсивное экономическое сотрудничество;
- 4) участие в общих военных союзах.

32. Какие государства-участники ЕврАзЭС формируют Таможенный союз?

- 1) Белоруссия, Казахстан, Россия;
- 2) Казахстан, Россия, Азербайджан;
- 3) Казахстан, Россия, Узбекистан;
- 4) Белоруссия, Таджикистан, Россия.

33. Какой орган СНГ располагается в Санкт-Петербурге?

- 1) Совет глав правительств;
- 2) Совет глав государств;
- 3) Межпарламентская Ассамблея;
- 4) Межгосударственный экономический комитет.

34. За какое устройство будущего мирового порядка выступает Россия на мировой арене?

- 1) Однополярный мир;
- 2) Биполярный мир;
- 3) Многополярный мир;
- 4) Мировое государство.

35. Какие государства входят в Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС)?

- 1) Белоруссия, Казахстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Япония;
- 2) Казахстан, Киргизия, Китай, Россия, Узбекистан, Таджикистан;
- 3) Белоруссия, Казахстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Южная Корея;
- 4) Казахстан, Китай, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан.

36. В каких европейских странах США разворачивают третий позиционный район национальной системы ПРО, что вызывает серьезные возражения со стороны России, как действия, угрожающие безопасности нашей страны?

1) Венгрия и Чехия;

- 2) Польша и Словакия;
- 3) Польша и Чехия;
- 4) Венгрия и Словения.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Современные международные отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Поздняков [и др.] ; под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02581-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68.
2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 425 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00946-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27195F2C-4D0B-44D2-AABC-D313490A1B5E.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 320 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C51BF7DB-CB5A-49FD-A2D7-66C2A24BAC11.
2. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 325 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-

534-05458-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EE046AD5-A4B1-45E0-ADE1-FC8EA35E39A2.

3. Россия в глобальной политике : учебник для академического бакалавриата / А. А. Литовченко [и др.] ; под ред. А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03647-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4F3EEF1-79F2-48D1-AAEF-9B4E704A4AC4.

4. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 216 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/480996CC-AA60-4BB7-A249-DDAEA6455A91.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- официальный портал органов власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>
- официальное Интернет- представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.. – URL: <http://www.unrussia.ru>
- Ассоциация Европейских Исследований (AES – Association of European Studies) – <http://edc-aes.ru>
- Институт Европы РАН РАН – <http://www.ieras.ru>
- ФЕДЕРАЦИЯ МИРА И СОГЛАСИЯ. Международная неправительственная организация с консультативным статусом при ЭКОСОС ООН и статусом участника Совета Европы - <http://www.ifpc.ru>
- Представительство Комиссии Европейского Союза в России – <http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/index.htm>
- Официальная страница Европейского Союза – <http://europa.eu>
- Журнал «Политические исследования» <http://www.politstudies.ru>;
- Журнал «Мировая экономика и международные отношения» <http://www.politstudies.ru>;
- Журнал «Международные процессы» - <http://intertrends.ru/>
- Журнал «Россия в глобальной политике» - <https://www.globalaffairs.ru/>
- Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) <http://www.hsfk.de>;
- МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ <http://www.mid.ru/>
- Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ <http://www.inosmi.ru/>
- Центр конфликтологии Института социологии РАН <http://conflictology.isras.ru>;
- Центр разрешения конфликтов <http://www.conflictanet.ru>.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари,</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

энциклопедии	открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Современные международные отношения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Современные международные отношения» в рамках

реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Современные международные отношения»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения. Освоение учебной дисциплины **«Современные международные отношения»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития обще профессиональных и профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Современные международные отношения»** предусмотрено применение элементов электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Современные международные отношения»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.). В рамках учебной дисциплины **«Современные международные отношения»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СИСТЕМА СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Система современных международных организаций» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

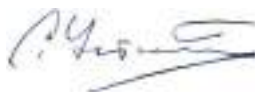
Институт Европы РАН, директор



А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Система современных международных организаций» выступает обучение студентов пониманию основ международно-правового регулирования международных организаций, включая понятие права международных организаций, признаки, цели, компетенцию, функции, структуру, правосубъектность, вопросы участия в нормотворческом процессе, правила процедуры, внутреннее право, международно-правовую ответственность и др. международных организаций, а также исследование вопросов создания, деятельности и правотворчества таких межгосударственных организаций, как Организация Объединенных Наций, Специализированные учреждения ООН (ИКАО, ИМО, ВПС, МОТ, ИФАД, МСЭ и др.), Всемирная торговая организация, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Организация Северо-Атлантического договора (НАТО), Содружество Независимых Государств (СНГ), БРИКС, ШОС, ЕАЭС.

Задачи курса состоят в изучении действующего права международных организаций, регламентирующего статус межгосударственных организаций, их субъектный состав, структуру, полномочия и порядок деятельности органов, юридическую силу их актов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Система современных международных организаций» реализуется в обязательной части профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Система современных международных организаций» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Система современных международных организаций» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическая география», «Теория и история международных отношений», «Мировая политика и международные отношения».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-6.

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Международные отношения и публичная дипломатия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---

<p>общепрофессиональные</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>
<p>профессиональные</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</p>	<p>ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов. ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах. ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений. ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов. ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72		72		
Учебные занятия лекционного типа	24		24		
Практические занятия	16		16		
Лабораторные занятия	-		-		
Контактная работа в ЭИОС	32		32		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72		72		
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1.	36	18	18	6	4		8
Понятие международных организаций, их история	18	9	9	3	2		4
Право международных организаций	18	9	9	3	2		4
Раздел 2	36	18	18	6	4		8
Универсальная международная организация общей компетенции – Организация Объединенных Организаций (ООН)	18	9	9	3	2		4
Универсальные специализированные международные организации (на примере Всемирной торговой	18	9	9	3	2		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
организации – ВТО)							
Раздел 3.	36	18	18	6	4		8
Региональные международные организации общей компетенции (на примере Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе – ОБСЕ)	18	9	9	3	2		4
Региональные специализированные международные организации (на примере Северо-Атлантического договора – НАТО)	18	9	9	3	2		4
Раздел 4.	36	18	18	6	4		8
Содружество Независимых Государств (СНГ) – региональная международная организация общей компетенции, объединяющая государства - бывшие республики СССР и другие интеграционные объединения на постсоветском пространстве (ЕАЭС)	18	9	9	3	2		4
Группа БРИКС, Группа семи/восьми и Группа двадцати	18	9	9	3	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	72	72	24	16		32

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Контрольная работа	2	Контрольная работа	2
Раздел 2.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Контрольная работа	2
Раздел 3.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Контрольная работа	2	Контрольная работа	2
Раздел 4.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Контрольная работа	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие международных организаций, их история. Межгосударственные (межправительственные, межведомственные) и Неправительственные международные организации. Различия между ними. Признаки межгосударственных организаций. Классификация международных организаций. Критерии, лежащие в ее основе. Степень использования их в международной практике.

Тема 2. Право международных организаций. Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права. Организации общей компетенции и специализированные организации. Универсальные и региональные структуры. Определение границ пространственной сферы деятельности для региональной

организации. Роль географического признака. Иные критерии (национальные, религиозные и пр.).

Тема 3. Универсальная международная организация общей компетенции – Организация Объединенных Организаций (ООН). Цели и принципы деятельности Организации. Структура собственно ООН. Главные и вспомогательные органы. Взаимоотношения между ними. Членство в ООН. Система ООН. Международные организации, входящие (кроме самой ООН) в эту систему. Специализированные учреждения ООН. Их правовая связь с самой организацией. Договорный порядок оформления. Характер координации специализированных учреждений со стороны ООН. Вопрос о субординации в системе ООН. Другие международные структуры, не являющиеся специализированными учреждениями ООН, но входящие в эту систему (МАГАТЭ, ЮНКТАД). Правила процедуры в главных органах ООН. Деятельность ООН в области поддержания мира и безопасности. Мирное разрешение споров – глава VI. Действия в отношении угрозы миру и агрессии – глава VII. Экономическое и социальное сотрудничество – глава IX. Функционирование Международного Суда – глава XIV и Статут Суда. Миротворческие акции ООН. Проблема реформирования ООН.

Тема 4. Универсальные специализированные международные организации (на примере Всемирной торговой организации – ВТО). Первая послевоенная (1948 г.) попытка создания международной торговой организации (МТО). Заключение в 1948 г. Генерального соглашения о тарифах и торговле (ГАТТ). Постепенное превращение ГАТТ в международную организацию de-facto. Переговорные раунды и договорная система регламентирования торговли между участниками ГАТТ. Особенный механизм разрешения споров. Деятельность Генеральной Ассамблеи ГАТТ. Плавный переход от ГАТТ к ВТО (Всемирной торговой организации). Учредительные акты Организации, принятые на Уругвайском раунде. Проблема членства России в ВТО.

Тема 5. Региональные международные организации общей компетенции (на примере Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе – ОБСЕ).

ОБСЕ – ключевая структура в обеспечении безопасности в Европе, координирующий центр в системе международных организаций безопасности этого района. Взаимодействие ОБСЕ с ООН и другими межгосударственными организациями. Механизм ОБСЕ по поддержанию мира и безопасности. Комплексная система мирного разрешения споров. Стамбульская хартия о европейской безопасности 1999 г. Раннее предупреждение и примирение – важнейшее составляющее мирного урегулирования.

Тема 6. Региональные специализированные международные организации (на примере Северо-Атлантического договора – НАТО). НАТО – как региональная организация безопасности. Анализ Северо-Атлантического договора 1949 г. Особые требования к региональным организациям безопасности. Соответствие их деятельности с целями и принципами Организации Объединенных Наций. Глава VIII Устава ООН. Урегулирование местных споров – главное назначение указанных образований. Ограничение в применении принудительных мер (санкций). Контроль Совета Безопасности за деятельностью региональных организаций безопасности. НАТО и Организация Варшавского договора. Изменение военного баланса «Запад-Восток» после одностороннего роспуска Варшавского договора. Вопрос о реорганизации НАТО.

Тема 7. Содружество Независимых Государств (СНГ) – региональная международная организация общей компетенции, объединяющая государства - бывшие республики СССР и другие интеграционные объединения на постсоветском пространстве (ЕАЭС).

История создания СНГ. Учредительные акты Содружества: Соглашение о создании СНГ 1991 г., Протокол к нему 1991 г. и Устав СНГ 1993 г. Цели и принципы СНГ. Юридическая природа СНГ. Членство в СНГ. Правовая основа межгосударственных отношений в рамках СНГ. Договор о коллективной безопасности 1992 г. Договор о создании Экономического союза 1993 г. Соглашение о сотрудничестве в инвестиционной деятельности 1993 г. Соглашение о создании зоны свободной торговли 1994 г. Конвенция о правовой помощи и правовым отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г. и др.

ЕАЭС как форма интеграции государств на постсоветском пространстве. Членство. История создания. Цели создания организации. Государства, входящие в состав организации. Органы управления.

Тема 8. Группа БРИКС, Группа семи/восьми и Группа двадцати. БРИКС – созданное по инициативе России межгосударственное объединение Федеративной Республики Бразилии, Российской Федерации, Республики Индии, Китайской Народной Республики и (с декабря 2010 г.) Южно-Африканской Республики. Участники объединения. История сближения. Цели и задачи объединения. Объединение государств и организация: сравнение форматов взаимодействия. БРИКС в системе международных организаций. Россия в БРИКС. Группа семи/восьми как параорганизация. История саммита «Группы семи». Цели объединения. Основные направления деятельности. Саммиты «Группы семи и Группы восьми. Хронология саммитов. Роль «Группы семи» и «Группы восьми». Члены, потенциальные члены и неофициальные союзники группы. Участие России в деятельности «восьмерки». Отношения «Группы семи» и «Группы восьми» с международными организациями. «Группа двадцати: истоки. Полномочия, состав и структура «Группы двадцати». Повестка дня. Связи с международными организациями и другими заинтересованными сторонами. Реформа «Группы семи», «Группы восьми» и «Группы двадцати».

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками поиска причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Знать: основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов	Этап формирования знаний
		Уметь: ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах	Этап формирования умений
		Владеть: пониманием основных тенденций развития международных интеграционных процессов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОПК-4; ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-4; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В рамках курса предусмотрены две форма текущего контроля знаний.

Первая предполагает выполнение контрольной работы. Ее результаты используются и для межсессионной аттестации студентов. Выполнение контрольной работы позволит оценить сформированность компонента *знать* общепрофессиональной компетенции ОПК-3: иметь представление об отличии межгосударственных и неправительственных международных организаций; знать содержание учредительных актов вышеперечисленных международных организаций; знать организационную структуру, порядок создания и компетенцию вышеперечисленных международных организаций

Примерный перечень заданий для контрольной работы:

- 1) Международная организация – это...
- 2) Раскройте содержание понятия «универсальная международная организация общей компетенции». Приведите примеры подобных организаций.
- 3) В каком году была создана ООН? _____
- 4) Какое количество государств является постоянными членами Совета Безопасности ООН?
а) 15 _____ (укажите, какие) б) 10 _____
в) 5 _____ г) постоянных членов СБ ООН не существует
- 5) Какие из указанных постсоветских республик не являются членами СНГ?
а) Украина
б) Армения
в) Латвия
г) Беларусь
д) Россия
е) Приднестровская республика
ж) Азербайджан
з) Абхазия
и) Туркменистан
- 6) Сколько стран входит в Содружество Независимых Государств?
а) 11 б) 15 в) 10
- 7) Как объясняют свое вступление в НАТО страны Центральной и Восточной Европы?
а) желание получить экономические выгоды;
б) стремление вернуться к европейским ценностям;
в) приобретение реальных гарантий безопасности;
г) разрыв со своим недавним прошлым.

1) Каковы цели вступления России в ВТО? Как можно оценить последствия вступления России в ВТО?

2) Какие государства образуют содружество государств БРИКС?

3) Охарактеризуйте статус России в «Группе семи/ восьми».

На написание контрольной работе отводится 60 минут.

Ответ на вопрос с выбором варианта ответа оценивается по шкале «0» - ошибочный ответ; «0,5» - в чем-то правильный, в чем-то ошибочный ответ; «1» - правильный ответ.

Развернутый ответ на вопрос оценивался по 5-балльной шкале.

«5» - ответ содержательный, полный, правильный

«4» - ответ содержательный, полный, правильный. Однако текст плохо структурирован, не выстроена логика. Большое количество «просторечий». Или текст в целом логичный,

целостный, однако содержательно – ответ включает в себя ошибочные суждения, неполные описания теорий, понятий.

«3» - ответ не полный, не затрагивает все необходимые аспекты. Ответ на уровне «здравого смысла». Текст плохо структурирован и/или конспективный, отрывочный.

«2» - ответ отрывочный, содержание теорий раскрыто не полно или ошибочно.

«1» – ответ не имеет отношения к поставленной проблеме, не даны ответы на поставленные вопросы;

«0» - ответ не представлен.

Подготовка и представление рефератов, обсуждение их в ходе занятий позволяет оценить сформированность компонентов «уметь» и «владеть навыками» общепрофессиональной компетенции ОПК-4. *Умеет:* анализировать специфику деятельности международных организаций с точки зрения социологического подхода к изучению международных отношений; понимать сущность, характер и взаимодействие международных организаций; видеть их взаимосвязь в целостной системе. *Владеет:* навыками анализа деятельности конкретной международной организации при урегулировании международных проблем.

Темы рефератов, на основе которых студенты осуществляют подготовку доклада в ходе практических занятий

1. Правотворческая деятельность международных организаций.
2. Организация Объединенных Наций: правовые вопросы деятельности.
3. Международно-правовые проблемы в деятельности Международного Суда ООН.
4. Проблемы взаимодействия между международными организациями, входящими в систему ООН.
5. ООН – универсальная организация коллективной безопасности.
6. Проблема реформирования ООН: основные подходы
7. От ГАТТ к ВТО: Всемирная торговая организация и развитие мировой торговли.
8. Правовые основы и проблемы взаимодействия между региональными организациями коллективной безопасности в Европе.
9. История взаимодействия России и ВТО: от вступления к полноправному членству
10. Последствия вступления России в ВТО
11. Механизм ОБСЕ по поддержанию мира и безопасности
12. Основные направления деятельности ОБСЕ: от защиты окружающей среды и гендерного равенства до борьбы с кибер-угрозами и международным терроризмом
13. Правовые основы и формы сотрудничества России и НАТО.
14. Расширение НАТО на восток: риски, угрозы, возможности.
15. Форматы взаимодействия России и НАТО: прошлое и современность.
16. Вопросы политической и экономической интеграции в рамках СНГ
17. БРИКС: основания для сотрудничества
18. БРИКС: проекты и перспективы сотрудничества
19. ЕАЭС: история создания, цели и основные направления деятельности организации
20. ЕАЭС: риски и возможности последствий интеграции
21. «Группа семи» как параорганизация
22. «Группа семи» - для чего создавался клуб демократических промышленно развитых государств.
23. От «семерки» к «восьмерке»: обретение Россией статуса в «Группе восьми»
24. Россия как член «Группы восьми»: основные направления сотрудничества
25. Перспективы восстановления Россией отношений с «Группой восьми»
26. «Группа двадцати»: основные направления деятельности
27. «Группа двадцати»: почему недостаточно формата «восьмерки» для принятия решений по международным проблемам

28. Свободная тема по проблематике курса (формулируется студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем).

Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие международных организаций.
2. Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права.
3. Межгосударственные (межправительственные, межведомственные) и неправительственные международные организации.
4. Классификация международных организаций. Критерии, лежащие в ее основе.
5. Организации общей компетенции и специализированные организации.
6. Универсальные и региональные структуры. Определение границ пространственной сферы деятельности для региональной организации.
7. Классификация организаций по географическому признаку.
8. Институты: проблема определения. Социологический подход к определению институтов. Неоинституционализм.
9. Деятельность международных организаций с точки зрения основных теорий международных отношений: реализм и неореализм
10. Деятельность международных организаций с точки зрения основных теорий международных отношений: либерализм и неолиберализм
11. Деятельность международных организаций с точки зрения основных теорий международных отношений: транснационализм, конструктивизм.
12. Деятельность международных организаций с точки зрения когнитивного подхода
13. Универсальная международная организация общей компетенции – Организация Объединенных Организаций (ООН): цели и принципы деятельности Организации.
14. Структура ООН. Главные и вспомогательные органы, взаимоотношения между ними.
15. Международные организации, входящие в систему ООН.
16. Специализированные учреждения ООН. Их правовая связь с самой организацией.
17. Международные структуры, не являющиеся специализированными учреждениями ООН, но входящие в эту систему (МАГАТЭ, ЮНКТАД).
18. Деятельность ООН в области поддержания мира и безопасности.
19. ООН и деятельность в области экономического и социального сотрудничества.
20. Функционирование Международного Суда.
21. Миротворческие акции ООН.
22. Проблема реформирования ООН.
23. ВТО как универсальная специализированная международная организация
24. История создания и развития ВТО
25. Членство России в ВТО
26. ОБСЕ как региональная международная организация общей компетенции
27. Взаимодействие ОБСЕ с ООН и другими межгосударственными организациями.
28. Механизм ОБСЕ по поддержанию мира и безопасности.
29. НАТО как пример региональной специализированной международной организации
30. Изменение военного баланса «Запад-Восток» после одностороннего роспуска Варшавского договора.
31. Вопрос о реорганизации НАТО.
32. Форматы сотрудничества России и НАТО
33. Содружество независимых государств (СНГ) как региональная международная организация общей компетенции, объединяющая государства

34. СНГ: история создания и развитие организации на современном этапе
35. ЕАЭС как форма интеграции государств на постсоветском пространстве. Членство. История создания. Цели создания организации. Государства, входящие в состав организации. Органы управления.
36. Группа БРИКС: участники объединения. История сближения. Цели и задачи объединения.
37. БРИКС в системе международных организаций.
38. Россия в БРИКС.
39. «Группа семи/восьми» как параорганизация. История саммита «Группы семи». Цели объединения. Основные направления деятельности.
40. Участие России в деятельности «восьмерки».
41. Отношения «Группы семи» и «Группы восьми» с международными организациями.
42. «Группа двадцати: истоки. Полномочия, состав и структура «Группы двадцати». Повестка дня.
43. Связи с международными организациями и другими заинтересованными сторонами.
44. Реформа «Группы семи», «Группы восьми» и «Группы двадцати».

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

- 1) Право международных организаций: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. А.Х. Абашидзе. М.: Издательство Юрайт, 2017. 505 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/70E4FC63-3B00-47F3-93EB-DEF45988D49E#page/2>
- 2) Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/2>
- 3) Наумов, А. О. Международные неправительственные организации : учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12702-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448141>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454592>.

2. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.]; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
2. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
4. <http://www.mid.ru/>
5. <http://tass.ru/>
6. <http://www.globalaffairs.ru/>
7. <http://russiancouncil.ru/>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Система современных международных организаций» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет

право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Обучающиеся по программе «Зарубежное регионоведение» (бакалавриат) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети

	«Гребенников»		Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ

			<p>ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	<p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	<p>https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000	<p>http://diss.rsl.ru</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале</p>

	полных текстов диссертаций и авторефератов	Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Система современных международных организаций» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Система современных международных организаций» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Система современных международных организаций» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Система современных международных организаций» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Система современных международных организаций» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Система современных международных организаций» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международное право» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
к.ю.н., доцент Афонин М.В.
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.
И.о. декана Гуманитарного
факультета, доцент, к.ю.н,
доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая
организация «Федерация Мира и
Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры
социально-гуманитарных, экономических и
естественнонаучных дисциплин Российской
академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	37
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	37
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	37
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	38
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	40
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	43
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	47
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	48
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..50	
5.6 Образовательные технологии	51
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	52

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов целостного представления о международном праве как системе юридических норм, направленных на обеспечение международного правопорядка, безопасности и сотрудничества; приобретении студентами необходимых международно-правовых знаний как для понимания и объяснения международных событий, так и для применения этих знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Освоение студентами раздела дисциплины по международному праву позволяет им понять специфику отрасли права, в которой творцами международно-правовых норм является не какой-то наднациональный орган, а сами субъекты международного права путем свободного согласования воли суверенных государств. Важность дисциплины диктуется и кризисными явлениями в международных отношениях, связанными с формированием элементов однополярного мира. Учебный курс должен способствовать формированию у студентов понимания того, что международное сотрудничество государств в условиях новых глобальных проблем современности (международного терроризма, экологической и продовольственной безопасности, роста народонаселения и др.) возможно только на основе общепризнанных и проверенных временем принципов и норм международного права.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Международное право» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Международное право» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в системе школьного гуманитарного образования, а также в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира», «Система современных международных организаций», «Правоведение».

Изучение дисциплины (модуля) «Международное право» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Мировая политика и международные отношения», «Международное гуманитарное сотрудничество», «Теория и практика дипломатии» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ПК-6.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учетом действующих правовых норм.
Профессиональная ая	ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой* в 3 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90			90	

Учебные занятия лекционного типа	32			32	
Практические занятия	18			18	
Лабораторные занятия	-			-	
Контактная работа в ЭИОС	40			40	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90			90	
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180			180	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Международное право: понятие, источники, система, принципы	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Понятие международного права как системы, его нормы и источники	12	7	5	2	0	0	3
Тема 1.2. Субъекты международного права, их признание и правопреемство	12	5	7	2	2	0	3
Тема 1.3. Принципы международного права	12	6	6	2	2	0	2
Раздел 2. Основные институты международного права	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Право международных договоров	12	7	5	2	0	0	3
Тема 2.2. Международные организации и международные конференции	12	5	7	2	2	0	3
Тема 2.3 Право внешних сношений	12	6	6	2	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 3. Международная безопасность	36	18	18	6	4	0	8
Тема 3.1. Право международной безопасности	12	7	5	2	0	0	3
Тема 3.2. Международно-правовые средства разрешения международных споров	12	5	7	2	2	0	3
Тема 3.3. Ответственность в международном праве	12	6	6	2	2	0	2
Раздел 4. Проблемы населения и территории в международном праве	36	18	18	6	4	0	8
Тема 4.1. Международно-правовая регламентация положения населения	12	7	5	2	0	0	3
Тема 4.2. Права человека и международное право	12	5	7	2	2	0	3
Тема 4.3. Территория и пространства в международном праве	12	6	6	2	2	0	2
Раздел 5. Международно-правовые формы интеграционных процессов в современном мире	36	18	18	8	2	0	8
Тема 5.1. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью	12	7	5	2	0	0	3
Тема 5.2. Международное морское право. Международное воздушное право	12	5	7	3	1	0	3
Тема 5.3. Международное космическое право. Международно-правовая охрана окружающей среды	12	6	6	3	1	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	180	90	90	32	18	0	40

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Международное право: понятие, источники, система, принципы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	8	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Основные институты международного права	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	8	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Международная безопасность	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	8	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 4. Проблемы населения и территории в международном праве	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	8	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 5. Международно-правовые формы интеграционных процессов в современном мире	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	8	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	90	40		40		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. Понятие международного права как системы, его нормы и источники

Понятие международного права (МП). МП как правовая система и как дисциплина (модуль). МП — самостоятельный нормативный комплекс, совокупность юридических норм, создаваемых совместно государствами. Особенности создания норм МП. Особенности субъектов МП.

Основные черты современного МП. Закономерности развития общества и МП. Социально-политическая среда функционирования МП. Факторы совершенствования МП, прогрессивное развитие его принципов и норм. Международный правопорядок.

Предмет регулирования. Виды отношений, регулируемых нормами МП. Международные межгосударственные отношения. Международные отношения негосударственного характера. Особая разновидность смешанных отношений государственно-негосударственного характера. Категории дел (вопросов), которые характеризуют предмет регулирования.

МП — особый правовой комплекс.

МП и внутригосударственное (национальное) право как взаимосогласованные и взаимодействующие правовые системы. Факторы взаимодействия международно-правовых и национально-правовых норм. Суверенное право государств определять модели действия норм МП во внутригосударственных отношениях: как части правовой системы, как части права, как части законодательства. Конституция РФ об общепризнанных принципах и нормах МП и международных договорах РФ как части российской правовой системы.

Общепризнанные принципы и нормы МП, международные договоры РФ как составная часть российской правовой системы. Непосредственное применение международных норм. Разграничение создаваемого государством права и применяемого в государстве права.

Система МП. Основные принципы МП. Общие для МП институты. Отрасли МП, подотрасли и правовые институты в пределах отраслей.

МП и европейское право.

Понятие норм МП. Характерные признаки международно-правовых норм. Создание норм МП. Процесс согласования позиций государств. Две стадии этого процесса. Особенности создания договорных (иных документально закрепленных) и обычных норм.

Виды норм МП. Различные основания классификации. Субъектно-территориальная сфера действия норм и их разграничение на универсальные и локальные. Общепризнанные принципы и нормы МП.

Особый статус императивных норм *jus cogens*. Диспозитивные нормы МП. Иерархия норм МП. Основания соподчинения норм и соответствия одних норм другим. Иерархия и юридическая сила норм.

Прогрессивное развитие и кодификация МП. Задачи и виды кодификации. Кодификационные акты. Инкорпорация официальная и неофициальная.

Понятие и формы реализации норм МП. Соблюдение, исполнение, использование. Содержание процесса реализации норм. Действия субъектов в соответствии с международными обязательствами. Виды правореализационной деятельности. Механизм реализации норм МП, его структура: внутривнутригосударственный механизм и международный механизм.

Международный конвенционный механизм реализации. Правообеспечительное нормотворчество (в том числе конкретизация), толкование, международный контроль, правоприменение.

Международный институциональный механизм реализации. Средства содействия. Меры в спорных ситуациях. Средства мирного разрешения международных споров. Переговоры, добрые услуги, посредничество, консультации, международные конференции, международные органы, международные организации, международные судебные учреждения.

Внутригосударственный нормативный механизм реализации. Его компоненты.

Внутригосударственный организационно-правовой (институциональный) механизм реализации. Органы государства, участвующие в осуществлении норм МП, методы их деятельности.

Понятие и виды источников международного права. Устав ООН и презумпция разнообразия источников МП. Традиционные и новые формы воплощения международно-правовых норм. Толкование ст. 38 Статута Международного Суда ООН.

Международный договор — основной источник МП. Его определение в Венской конвенции о праве международных договоров. Форма договора. Международные договоры.

Международно-правовой обычай, его признаки и значение. Соотношение договора и обычая.

Акты международных конференций. Основания квалификации таких актов как источников МП. Характеристика актов Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).

Акты международных организаций. Роль уставов организаций в оценке их актов. Основания квалификации таких актов как источников МП. Характеристика резолюций органов ООН.

Тема 1.2. Субъекты международного права, их признание и правопреемство

Понятие и виды субъектов МП. Традиционное представление об их особом статусе. Возникновение новых суждений о характере субъектов МП, о содержании международной правосубъектности.

Категория основных (первичных) субъектов и категория производных (вторичных) субъектов. Субъекты правосоздающие и вместе с тем правоприменяющие и субъекты только правоприменяющие. Возможность деления субъектов МП по отраслевому признаку.

Международная правосубъектность. Применение в международно-правовых актах терминов «правосубъектность» и «правоспособность». Права и обязанности субъектов: основные (общесубъектные и субъектно-видовые) и индивидуальные.

Государства — основные субъекты МП. Государственный суверенитет. Роль МП в регулировании межгосударственных отношений. Особенности правосубъектности государств.

Постоянно нейтральные государства.

Признание государств. Признание как правовой институт. Теории признания. Значение признания. Две формы признания государств. Вопрос о признании правительств. Признание органа борющейся нации. Признание органа сопротивления.

Правопреемство государств. Правопреемство как сложный международно-правовой институт. Виды (варианты) правопреемства. Теории правопреемства. Правопреемство в отношении договоров, его нормативная регламентация в различных ситуациях. Правопреемство в отношении государственной собственности, государственных архивов, государственных долгов.

Федеративные государства как субъекты МП. Статус целостного субъекта в межгосударственных отношениях. Влияние специфики федеративного государства на механизм реализации его правосубъектности. Участие членов (субъектов) федеративного государства в выполнении его международных договоров. Практика различных государств. Российская Федерация как субъект МП. Правосубъектность Российской Федерации в условиях прекращения существования Союза ССР. Закрепление международно-правового статуса в Конституции РФ. Своеобразные методы решения вопросов договорной правоспособности Российской Федерации и ее признания. Российская Федерация как государство — продолжатель СССР и как государство-преемник.

Международно-правовой статус субъектов РФ. Соотношение международных и внутригосударственных правовых средств регламентации статуса Федерации (ее членов). Отечественный консультационный опыт. Сочетание федеративного регулирования и регулирования на уровне субъектов РФ (региональном уровне). Международные соглашения субъектов РФ.

Государствоподобные образования. Опыт вольных городов и Западного Берлина. Специальный международно-правовой статус Ватикана и Мальтийского ордена.

Международная правосубъектность народов (наций). Право на самоопределение. Национальный суверенитет как основа осуществления колониальными народами статуса субъектов МП.

Правосубъектность международных организаций. Производный характер их правосубъектности. Специфика функций (компетенции) организации как субъекта.

Международно-правовой статус индивидов. Различные мнения относительно международно-правового статуса личности. Возрастание в МП норм, призванных регламентировать отношения с участием индивидов, наделяющих их правами и обязанностями. Дискуссионные вопросы их международной правосубъектности.

Тема 1.3. Принципы международного права

Принципы международного права в системе норм, их особые признаки. Закрепление принципов в Уставе ООН и других актах.

Суверенное равенство государств. Невмешательство во внутренние дела. Равноправие и самоопределение народов. Неприменение силы или угрозы силой. Определение агрессии. Мирное урегулирование споров. Нерушимость границ. Территориальная целостность государств. Уважение прав человека и основных свобод. Сотрудничество государств. Добросовестное выполнение международных обязательств.

Тема 2.1. Право международных договоров

Понятие и источники. Право международных договоров как базовая отрасль МП. Взаимодействие специальных конвенций, индивидуального договорного регулирования и внутригосударственного законодательства.

Стороны в международном договоре. Договорная правоспособность государств, международных организаций и некоторых других субъектов.

Заключение международных договоров. Процесс заключения договоров, его стадии. Полномочия. Право совершения действий без специальных полномочий. Подготовка текста договора. Принятие текста договора. Согласие на обязательность договора. Подписание. Ратификация. Договоры, подлежащие ратификации. Обмен ратификационными грамотами. Депонирование ратификационных грамот. Вступление договора в силу. Присоединение к договору. Срок действия договора.

Опубликование и регистрация договора. Официальное опубликование международных договоров. Регистрация в Секретариате ООН.

Действие договора во времени и пространстве; его толкование. Договоры и третьи государства.

Недействительность договоров. Основания признания договоров недействительными. Абсолютная и относительная недействительность.

Прекращение и приостановление действия договора. Основания прекращения договора. Денонсация. Аннулирование.

Тема 2.2. Международные организации и международные конференции

Понятие и источники. Регламентация статуса и деятельности организаций и органов, имеющих межгосударственный (межправительственный) характер. Учредительные акты. Договоры между организациями и правительствами государств.

Виды международных организаций. Всемирные (универсальные) организации. Иные организации, в том числе региональные. Организации общей и специальной компетенции, прежде всего специализированные учреждения ООН. Самостоятельные международные органы.

Юридическая природа международной организации. Производная и функциональная правосубъектность. Признаки международной межправительственной организации. Внутреннее право международных организаций.

Организация Объединенных Наций: Устав, цели и принципы, членство. Создание Организации Объединенных Наций. Устав ООН: принятие, структура, процедура изменения. Цели и принципы ООН. Членство, порядок приема. Правоспособность, привилегии и иммунитеты ООН и ее должностных лиц. Представительства ООН в государствах. Система органов ООН. Устав о главных органах ООН. Генеральная Ассамблея: состав, компетенция, порядок работы, правила процедуры, резолюции. Совет Безопасности: состав, функции, включая особые полномочия по применению принудительных мер, порядок деятельности, специфика процедуры принятия решений. Экономический и Социальный Совет. Международный Суд: состав, компетенция, проблема обязательной юрисдикции, судебная процедура. Секретариат ООН, полномочия Генерального секретаря ООН.

Специализированные учреждения ООН. Основные черты статуса. Разновидности.

Региональные международные организации. Устав ООН о региональных соглашениях и органах. Общая характеристика региональных организаций, признаки их соответствия положениям Устава ООН. Их разновидности.

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Становление и развитие, переход от Совещания (СБСЕ) к Организации (ОБСЕ). Основные документы. Государства-участники. Структура органов.

Совет Европы. Становление и развитие. Вступление в него России. Состав. Цели. Европейские конвенции. Органы.

Содружество Независимых Государств. Создание СНГ. Государства-участники. Устав СНГ. Юридическая природа Содружества, его координационные полномочия. Членство в СНГ, разновидности статуса. Правовое регулирование совместной деятельности. Система органов СНГ — уставные и иные органы.

Шанхайская организация сотрудничества.

Европейский Союз. Становление и развитие. Состав. Наднациональные черты в структуре и полномочиях. Органы. Европейский Союз и Европейские сообщества.

Организация Североатлантического договора (НАТО). История, состав, компетенция, противоправные действия.

Понятие международной конференции, цели и задачи созыва, виды конференций. Стороны-участники конференции. Подготовка и созыв конференции. Круг участников конференции. Порядок проведения (деятельность) конференции. Правила и процедуры, порядок принятия решений (поправки, язык конференций). Заключительный акт конференции. Делегации государств, рабочие органы конференции. Виды актов международных конференций и их правовое значение.

Тема 2.3. Право внешних сношений

Понятие и источники. Основа отрасли — нормы дипломатического и консульского права. Комплекс конвенций, иных актов, национальных законов.

Органы внешних сношений. Внутригосударственные органы: структура, полномочия. Зарубежные органы: постоянные и временные.

Дипломатические представительства: порядок создания, функции. Виды дипломатических представительств. Штат представительства, категории его персонала. Главы представительств, их классы. Порядок назначения главы представительства. Функции дипломатического представительства.

Дипломатические привилегии и иммунитеты. Привилегии и иммунитеты дипломатического представительства, его резиденции, архивов, корреспонденции.

Привилегии и иммунитеты главы и сотрудников представительства (дипломатических агентов). Процедура объявления дипломатического агента нежелательным лицом. Возможность отказа от иммунитета.

Консульские учреждения. Виды учреждений, выполняющих консульские функции. Порядок формирования консульских учреждений и назначения консулов. Консульские функции. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений. Привилегии и иммунитеты консульских должностных лиц.

Торговые представительства. Их юридическое положение. Функции.

Постоянные представительства при международных организациях. Порядок формирования. Функции. Привилегии и иммунитеты.

Специальные миссии. Их задачи и полномочия.

Международные конференции. Их задачи, функции. Виды конференций. Порядок проведения, правила процедуры. Итоговые документы.

Тема 3.1. Право международной безопасности

Понятие права международной безопасности. История формирования права международной безопасности.

ООН о всеобъемлющей системе международной безопасности. Международно-правовые средства ее обеспечения. Концепции Генеральной Ассамблеи и Совета

Безопасности ООН в сфере поддержания мира и безопасности. Укрепление механизма ООН по поддержанию мира.

Действия Совета Безопасности в случае угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии. Квалификация ситуаций. Меры с использованием вооруженных сил. Порядок создания вооруженных сил согласно Уставу ООН. Невооруженные меры. Операции ООН по поддержанию мира. Миссии военных наблюдателей. Силы по поддержанию мира.

Устав ООН о региональных системах безопасности. Коллективные меры обеспечения безопасности согласно уставам международных региональных организаций: Организации африканского единства (ОАЕ), Лиги арабских государств (ЛАГ), Организации американских государств (ОАГ). Устав СНГ о коллективной безопасности. Группы военных наблюдателей и коллективные силы по поддержанию мира и безопасности в СНГ.

Проблема разоружения. Вопрос о всеобщем и полном разоружении, частичном сокращении вооруженных сил и вооружений, о запрещении производства и ликвидации отдельных видов оружия массового уничтожения (ядерного, бактериологического, химического).

Договор о запрещении ядерных испытаний в трех сферах 1963 г. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г. Договор о космосе 1967 г. Безъядерные зоны.

Роль советско- и российско-американских договоров о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений в обеспечении современной международной безопасности.

Правовые аспекты обеспечения противоракетной обороны (ПРО) в современных условиях.

Обычное оружие. Ограничение и сокращение вооруженных сил и вооружений. Демилитаризация и нейтрализация территорий. Меры доверия и безопасности.

Международный контроль, его понятие. Национальные и технические средства контроля. Инспекция на местах. Многосторонние меры проверки выполнения договорных обязательств.

Тема 3.2. Международно-правовые средства разрешения международных споров

Мирные средства - единственно правомерный способ разрешения споров между государствами. История становления и характеристика мирного разрешения спора.

Понятие международного спора. Вопрос о политических и юридических спорах. Устав ООН, Декларация о принципах международного права 1970 г., Хельсинский Заключительный акт 1975 г. о мирных средствах. Виды средств мирного разрешения споров. Принцип свободного выбора мирных средств.

Непосредственные переговоры и консультации как основные средства решения международных споров. Переговоры спорящих сторон: условия, принципы, уровни и формы. Переговоры на высшем уровне, на международных конференциях, в рамках международных организаций.

Разрешение споров в международных организациях. Особая роль Совета Безопасности ООН. Процедура рассмотрения споров между членами международных региональных организаций. Комплексная система разрешения споров в рамках ОБСЕ.

Международная примирительная процедура. Добрые услуги. Посредничество. Следственные и согласительные комиссии, их организация. Международные соглашения о примирительных процедурах.

Понятие и источники права международных судов. Классификация международных судов. Юридическая природа международного правосудия.

Международный Суд ООН. Устав ООН и Статут — учредительные акты Суда. Состав. Компетенция. Порядок деятельности, судебная процедура. Правило обязательной юрисдикции. Правило согласия обеих спорящих сторон. Применимое право. Юридическая сила судебных решений.

Международный трибунал по морскому праву. Конвенция ООН по морскому праву как учредительный акт. Состав Трибунала, его компетенция и порядок деятельности. Камера по спорам, касающимся морского дна.

Международные третейские суды. Соглашение государств как основа суда. Виды соглашений об обращении к судебной процедуре. Порядок деятельности. Постоянный третейский суд.

Экономический суд СНГ. Учредительные акты. Состав. Компетенция. Судопроизводство. Юридические последствия.

Европейский Суд по правам человека. Конвенция о защите прав человека и основных свобод как учредительный акт. Реорганизация контрольного механизма Совета Европы. Суд как постоянный орган. Его состав. Межгосударственные дела. Индивидуальные жалобы. Порядок обращения. Правоотношения между заявителем и Судом. Правила процедуры, судопроизводства. Юридическая сила окончательных постановлений Суда.

Суд Европейских сообществ. Состав. Полномочия. Порядок деятельности. Решения.

Международные трибуналы. История деятельности международных военных трибуналов (Нюрнбергский и Токийский). Значение этих трибуналов. Действующие международные (уголовные) трибуналы: по бывшей Югославии, по Руанде. Учредительные акты, процедура. Реальная деятельность. Римский статут Международного уголовного суда. Компетенция Суда и юрисдикция. Судопроизводство. Приговоры.

Тема 3.3. Ответственность в международном праве

Понятие международно-правовой ответственности, ее цели и функции. Основания международно-правовой ответственности. Юридические основания, их варианты. Фактические основания, их проявления. Международные преступления и международные правонарушения как основания ответственности. Состав международного преступления.

Виды ответственности. Политическая и материальная ответственность. Формы ответственности. Реторсии. Санкции. Сатисфакция. Ресторация. Реституция. Субституция. Репарации. Реализация ответственности.

Особенности ответственности за агрессию.

Ответственность государства за действия его органов и должностных лиц.

Ответственность международных организаций.

Ответственность физических лиц. Уставы и приговоры Нюрнбергского и Токийского военных трибуналов об уголовной ответственности военных преступников. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям против мира и человечества 1968г. Международная уголовная ответственность физических лиц за преступления геноцида (Конвенция 1948г.) и за преступления апартеида (Конвенция 1973г.). Порядок привлечения к уголовной ответственности физических лиц.

Роль и значение Устава Международного трибунала по Югославии 1993г. и Устава Международного трибунала по Руанде 1994г.

Ответственность государств за неправомерную деятельность и обстоятельства, исключаящие их ответственность.

Тема 4.1. Международно-правовая регламентация положения населения

Понятие и источники. Принцип уважения прав человека и основных свобод как исходное начало международно-правового регулирования проблем гуманитарного характера. Традиционное понимание международного гуманитарного права и основания его применения ко всему комплексу норм о правах человека. Важнейшие компоненты характеристики этой отрасли МП. Источники. Их предметное разнообразие. Особое значение международных пактов. Региональные конвенции. Взаимодействие международно-правовых актов с национальным законодательством.

Гражданство и МП. Согласование национального законодательства о гражданстве с международными договорами. Участие международных норм в регулировании права на гражданство, других вопросов гражданства. Гражданство женщин при вступлении в брак. Гражданство при территориальных изменениях (право оптации). Двойное гражданство. Значение международных договоров при решении вопросов выхода из гражданства. Защита прав и законных интересов граждан, находящихся вне пределов своего государства.

Статус иностранных граждан и МП. Соотношение национального законодательства и международных договоров об иностранных гражданах. Национальный режим. Специальный режим.

Статус беженцев. Роль международных договоров в регламентации статуса этих лиц.

Право убежища. Основания предоставления такого права. Статус лиц, получивших убежище.

Тема 4.2. Права человека и международное право

Международные стандарты прав и свобод человека. Стандарты как нормативный минимум, их функции. Международно-признанные права как компоненты правового статуса личности. Согласование внутригосударственного и международного перечней прав и свобод, их содержания, средств обеспечения и защиты. Сопоставление норм пактов и конвенций с нормами Конституции РФ и федеральных законов.

Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека. Обязательства государств, призванные гарантировать провозглашаемые права и свободы. Система межгосударственных органов, наделенных функциями международного контроля за деятельностью государств в сфере обеспечения прав человека. Соотношение национальных и международных средств защиты прав человека. Специальные межгосударственные органы, компетентные рассматривать обращения индивидов. Регламентация права на обращение в такие органы. Право индивидуальных обращений в Европейский Суд по правам человека.

Нормы международного гуманитарного права, действующие в условиях вооруженных конфликтов. Методы защиты гражданского населения. Запрещенные действия в отношении покровительствуемых лиц.

Тема 4.3. Территория и пространства в международном праве

Классификация территорий (пространств) по их правовому режиму. Государственная территория, международная территория, пространства со смешанным правовым режимом: их основные признаки, методы правовой регламентации.

Государственная территория: состав, правовой режим. Понятие, составные части. Характеристика сухопутного, водного и воздушного пространства. Режим Арктики. Принцип территориального верховенства как основа определения правового статуса. Регламентация

использования территории одного государства другим государством. Правовое основание территориальных изменений. Урегулирование территориальных споров.

Государственные границы. Понятие и виды. Соотношение национального и международно-правового регулирования. Делимитация и демаркация. Внешние государственные границы в условиях СНГ. Режим государственной границы. Разрешение пограничных инцидентов. Функции пограничных представителей.

Международные реки. Регламентация судоходства и иных форм использования. Правовой режим Дуная.

Международные каналы. Правовой режим, регламентация использования.

Антарктика как международная территория. Непризнание суверенитета. Регламентация деятельности. Режим природных ресурсов.

Тема 5.1. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью

Понятие и источники. Правовые основы сотрудничества государств в борьбе с преступностью, прежде всего международной. Термин «международное уголовное право» в историческом развитии. Функции норм международного уголовного права. Виды актов по вопросам сотрудничества государств в борьбе с преступностью. Их взаимодействие с национальным уголовным законодательством.

Международные преступления и преступления международного характера. Их разновидности. Сотрудничество государств в борьбе с транснациональной организованной преступностью, международным терроризмом.

Общие вопросы правовой помощи. Структура и основные положения договоров о правовой помощи. Объект правовой помощи.

Правовая помощь по уголовным делам. Виды действий в сфере правовой помощи по уголовным делам. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления. Преступления, влекущие выдачу. Основания отказа в выдаче. Осуществление уголовного преследования. Передача осужденных в государство их гражданства для отбывания наказания. Основания отказа в передаче. Процессуальные аспекты передачи осужденных. Особенности правовой помощи и выдачи по европейским конвенциям.

Обязательства государств в соответствии с международными конвенциями. Нормы, содержащие квалификацию преступного деяния. Нормы, обеспечивающие неотвратимость уголовного преследования предполагаемых преступников и их наказания. Принцип универсальной уголовной юрисдикции.

Международный организационно-правовой механизм сотрудничества в борьбе с преступностью. Деятельность ООН. Международная организация уголовной полиции (Интерпол). Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений на территории СНГ.

Тема 5.2. Международное морское право. Международное воздушное право

Понятие и источники международного морского права. Разновидности международных конвенций, их взаимодействие с внутригосударственным законодательством.

Внутренние морские воды. Понятие, составные части. Правовой режим, правила использования. Осуществление юрисдикции на иностранных судах во внутренних водах и портах.

Территориальное море. Понятие. Порядок отсчета и разграничения. Правовой режим. Право мирного прохода, его условия. Осуществление юрисдикции на иностранных судах при проходе через территориальное море.

Международные проливы. Понятие, разновидности. Регламентация правового режима. Особые правила для Черноморских проливов.

Исключительная экономическая зона. Понятие, порядок отсчета. Правовой режим. Суверенные права прибрежного государства, его юрисдикция. Права других государств.

Континентальный шельф. Понятие, порядок отсчета и установления внешней границы. Правовой режим. Суверенные права прибрежного государства. Права других государств.

Открытое море. Понятие, соотношение с другими морскими пространствами. Правовой режим. Свободы открытого моря. Обеспечение доступа внутриконтинентальных государств. Исключительная юрисдикция государства флага. Запреты в отношении определенных действий.

Морское дно за пределами национальной юрисдикции. Современная регламентация. Район и его ресурсы как общее наследие человечества. Правовой режим. Международный орган по морскому дну.

Понятие и источники международного воздушного права. Варианты правового регулирования в соответствии со статусом воздушного пространства. Соотношение многосторонних и двусторонних договоров и национального законодательства.

Правовое регулирование международных полетов над государственной территорией. Основания допуска иностранных воздушных судов, регламентация регулярных и нерегулярных полетов. Условия использования воздушного пространства государства. Режим открытого неба.

Правовое регулирование полетов в международном воздушном пространстве. Режим воздушного пространства как международной территории, порядок его использования для воздушных сообщений.

Тема 5.3. Международное космическое право. Международно-правовая охрана окружающей среды

Понятие и источники международного космического права. Разновидности договорной регламентации.

Правовой режим космического пространства и небесных тел. Принципы деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела. Запрет национального присвоения в какой бы то ни было форме. Свобода деятельности всех государств. Режим эксплуатации природных ресурсов Луны и других небесных тел. Демилитаризация космического пространства и небесных тел.

Правовой режим космических объектов. Принадлежность космических объектов, их регистрация. Регламентация их использования. Возвращение объектов, запущенных в космическое пространство. Ответственность за ущерб, причиненный космическими объектами.

Космические экипажи. Космонавты как посланцы человечества в космос. Оказание им помощи. Спасание космонавтов, их возвращение.

Правовые формы сотрудничества государств в космосе. Регламентация взаимодействия стран, осуществляющих космические исследования.

Основные черты международного права окружающей среды (международного экологического права). Многосторонние и двусторонние договоры, их взаимодействие с национальным законодательством.

Охрана планетарной среды и космического пространства. Меры по предотвращению трансграничного загрязнения воздуха на большие расстояния, по предотвращению

загрязнения космоса. Запрещение военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду.

Охрана морской среды. Меры по предотвращению загрязнения моря нефтью, нефтепродуктами, радиоактивными отходами, сбросами отходов и других материалов.

Охрана животного и растительного мира. Меры защиты фауны и флоры, включая регулирование рыболовства и промысла живых ресурсов, охрану мест обитания, защиту конкретных видов.

Текущий контроль знаний осуществляется в рамках проведения устного опроса на семинарских занятиях. Их тематика следующая:

Тема 1. Понятие и особенности современного международного права. Характер его норм и их кодификация

Международное право как особая система права. Специфический предмет регулирования. Международно-правовые отношения. Общественный прогресс и нормы международного права. Современное международное право и общечеловеческие интересы и ценности. Правовое государство и нормы международного права. Обеспечение верховенства международного права в международной политике и международных отношениях. Сущность современного международного права, его общедемократический характер. Соглашение как способ создания норм международного права. Роль согласования воли сторон в этом процессе. Особенности осуществления и обеспечения норм международного права. Роль внутригосударственного права в процессе создания международно-правовых норм. Кодификация и прогрессивное развитие международного права. Роль ООН и других международных межгосударственных организаций в развитии международного права. Основные кодификационные проекты, разработанные комиссией Международного права ООН. Универсальные нормы международного права, его региональные и локальные нормы. Нормы, имеющие значение основных международноправовых принципов. Общие принципы права, «признанные цивилизованными нациями» и их влияние на международное право. Общепризнанные принципы и нормы международного права. Императивные и диспозитивные нормы. Иерархия норм международного права. Система современного международного права. Отрасли и институты международного права. Международное право и другие международные нормы. Международное публичное право и международное частное право. Их соотношение. Особенности международного частного права. Социальная ценность международного права. Эффективность норм международного права. Понятие современного международного права.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность, характерные черты и общедемократический характер современного международного права; факторы, влияющие на его развитие.
2. Универсальные, региональные и локальные нормы международного права.
3. Кодификация и прогрессивное развитие международного права.
4. Отрасли и институты международного права, их социальная ценность.

Тема 2. История международного права

Предпосылки возникновения норм международного права. Возникновение систематических международных отношений между рабовладельческими государствами конца III - начала II тысячелетия до н.э. Особенности международно-правовых норм в Древнем мире: их обычно-правовой и очаговый характер, религиозная оболочка. Характерные институты

международного права. Международное право в период между падением Римской империи и Вестфальским миром. Преемственность ряда международно-правовых норм Древнего мира феодальными государствами. Обогащение содержания этих норм в период феодализма. Развитие норм посольского права, правил ведения войны, договорных норм, гарантий договоров со стороны третьих государств, норм о покровительстве иностранцем, норм об обращении к третейским судам и арбитражным, правил пользования водами морей и т.д. Возникновение новых международно-правовых институтов и норм о системе европейских государств, их границах, о политическом равновесии, международно-правовых гарантиях. Цивилистическая окраска ряда международно-правовых институтов как результат влияния римского права. Роль региональных и вселенских католических соборов X-XI вв. в попытках ограничить жестокости войны. Значение Вестфальского трактата от 24 октября 1648 г. Идея согласованных действий европейских держав. Разработка понятия «суверенитет». Формирование декларативной теории признания государств. Введение Московской Руси в международную практику Западной Европы в качестве общепризнанного участника международного общения. Международное право в период от Вестфальского мира до Гаагских конференций мира. Развитие идеи суверенного равенства государств. Влияние на международное право концепций естественной школы права. Права народов на самосохранение, на территорию, на независимость, на международное общение. Основные права и обязанности государств. Французские Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и Декларация международного права 1793 г. и их влияние на международное право. Суверенитет народа как отражение его «естественного состояния». Принципы невмешательства во внутренние дела, территориального верховенства, соблюдения международных договоров. Международноправовые доктрины как средство борьбы национальных движений за государственность народов Европы. Изменение государственной принадлежности территории посредством плебисцита. Раздел колониальных владений. Внедрение принципа эффективного «присутствия» на определенной территории как условие признания первичной оккупации колониального владения. Утверждение принципа свободы открытого моря. Договорное закрепление положений о реках, пересекающих территорию нескольких государств как их общей и неотчуждаемой собственности. Установление свободы судоходства по международным рекам в целях осуществления свободы торговли. Регулирование предоставления убежища иностранцем, изгнанным из своего отечества за дело свободы. Обязанность невыдачи политических эмигрантов. Внедрение института гражданства. Возможность выбора гражданства для населения территорий, передаваемых от одного государства другому (оптация). Предоставление национального режима иностранцем. Изменение субъектной среды применения принципа «договоры должны соблюдаться» он обязывает государство, а не только его главу. Международно-правовые гарантии, поручительство как основные способы обеспечения международных договоров. Возникновение статуса постоянного нейтралитета государства, запрещение работорговли; установление классов дипломатических представителей; отмена каперства – насильственного захвата, разграбления или потопления судов в открытом море. Противоречивость практики государств: развитие новых институтов в условиях признания «права» государства на войну, заключения неравноправных договоров, колониальных захватов, аннексии территории. Международные конгрессы XIX века: Венский конгресс 1814 – 1815 гг., Парижский конгресс 1856 г., Берлинский конгресс 1878 г. и международно-правовое значение их решений. Гуманизация правил ведения войны. Гаагская конференция мира 1899 и 1907 годов и их вклад в развитие международного права. Кодификация правил ведения войны и мирного разрешения международных споров. Развитие международного права от Гаагских конференций мира к созданию ООН и формированию современного международного права.

Версальско-Вашингтонская международно-правовая система, оформленная договорами 1919 – 1922 гг. Лига Наций и ее Устав, гарантировавший обеспечение этой системы. Локарнские договоры 1925 г. Декрет о мире 1917 г. в России, воплотивший положение о справедливом демократическом мире без аннексий и контрибуций. Пакт Бриана-Келлога 1928 г. об отказе от войны как орудия национальной политики. Международно-правовое развитие идей о запрещении агрессивной войны и решение вопросов послевоенного устройства на Московской (1943 г.), Тегеранской (1943 г.), Крымской (1945 г.) конференциях. Значение победы Советского Союза и других участников антигитлеровской коалиции во второй мировой войне для развития международного права. Принятие 24 октября 1945 г. Устава ООН. Новые международноправовые требования, закрепленные в Уставе ООН: запрещение агрессивной войны, уважение принципа равноправия и самоопределения народов; поощрение всеобщего уважения прав человека и основных свобод; обязанность осуществления международного сотрудничества в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера; поддержание международного мира и безопасности и принятие с этой целью эффективных коллективных мер для предотвращения и устранения угрозы миру и подавление актов агрессии или других нарушений мира; развитие дружественных отношений между государствами. Влияние на международно-правовые нормы решений универсальных международных организаций системы ООН, а также региональных организаций: Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Европейского союза, Совета Европы, Содружества Независимых государств (СНГ). Факторы, влияющие на развитие международного права: демократические принципы законодательства современных государств, крушение колониальной системы, расширение круга субъектов международного права, прекращение идеологического противоборства на международной арене. Значение разносторонней деятельности международных организаций, глубокого прорыва в научно-техническом прогрессе, международной хозяйственной кооперации и интеграции, возрастание роли международного общественного мнения для развития международного права. Процессы глобализации, интернационализации законодательства государств и международное право. Международное право XXI века. Устав ООН, общепризнанные принципы и нормы международного права как базовые ценности развития современного международного права. Обеспечение международного мира и прав человека в новых условиях. Нормы о борьбе с терроризмом, незаконным распространением наркотических и психотропных веществ, торговлей людьми, распространением ядерного оружия и других средств массового уничтожения. Необходимость реконструкции и усиления роли ООН. Правовое регулирование интеграционных процессов. Развитие Международных уголовных судов. Международное право и Европейское право, их соотношение.

Вопросы для самоконтроля:

Тема 3. Субъекты международного права

Понятие субъекта международного права. Содержание международной правосубъектности. Виды субъектов международного права. Государства – основные субъекты международного права. Характеристика государства как субъекта международного права. Государственный суверенитет и международная правосубъектность. Соотношение суверенитета государств и международного права. Критика теорий «абсолютного суверенитета» государств и «вредности» суверенитета для функционирования международного права. Виды государств – субъектов международного права. Сложные государства в международном праве. Российская Федерация как субъект международного права. Вопрос о международной правосубъектности

субъектов Российской Федерации. Постоянно нейтральные государства. Государст्वоподобные образования. Международная правосубъектность наций и народов в период их борьбы за независимость и государственность. Современное содержание права на самоопределение в контексте требований основных принципов международного права. Признание государств. Юридические последствия и значение признания. Конститутивная и декларативная теории признания. Виды признания. Юридическое признание (признание де-юре, признание де-факто), фактическое признание. Участие государств в международных организациях и вопрос об их признании. Соотношение понятий «признание государств», «признание правительств». Правопреемство государств. Объект правопреемства. Теории правопреемства. Вопрос о правопреемстве и непрерывности государства при осуществлении международной правосубъектности. Образование государств в результате деколонизации и правопреемство. Правопреемство при объединении государств, при разделении государства на два и более государств, при отделении государств. Вопрос о кодификации института правопреемства. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении международных договоров 1978 г. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов, 1983 г. Вопросы непрерывности прав и обязанностей Российской Федерации и ее правопреемства в результате распада СССР. Правосубъектность международных организаций. Ее правовые основы, особенности по сравнению с правосубъектностью государств. Концепции о международной правосубъектности индивидов. Международные соглашения, касающиеся индивидов, и обязанности государств по их реализации. Права и обязанности индивидов как сфера внутренней компетенции государства. Индивид как пользователь прав, вытекающих из международных актов о правах человека.

Вопросы для самоконтроля:

1. Характеристика государства как субъекта международного права. Государственный суверенитет и международная правосубъектность.
2. Теоретические аспекты признания и правопреемства государств.
3. Юридические основы правосубъектности международных организаций.
4. Международная правосубъектность наций и народов в период их борьбы за независимость и государственность.
5. Вопросы непрерывности прав и обязанностей Российской Федерации и ее правопреемства после распада СССР.
6. Концепции, касающиеся международной правосубъектности индивидов.

Тема 4. Источники международного права

Понятие источника международного права. Международный договор – основной источник международного права. Характерные черты данного источника. Международно-правовой обычай как источник международного права, его характерные черты. Роль органов публичной власти государства в формировании практики государства, способствующей возникновению международно-правового обычая. Применение международного договора и международно-правового обычая в практике субъектов международного права. Решения межправительственных организаций, обязательные согласно их уставу как источник международного права. Вопрос об «общих принципах права, признанных цивилизованными нациями» в контексте источников международного права. Значение резолюций-рекомендаций международных организаций для формирования международных договоров и международно-правовых обычаев. Акты международных конференций. Роль решений Международного суда ООН и международных арбитражей для создания источников

международного права. Значение доктрины международного права как вспомогательного источника для установления норм международного права. Роль правоприменительных актов в процессе формирования источников международного права. Источники международного права в практике Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие, процесс создания, виды норм международного права.
2. Международно-правовые нормы и классификация источников международного права.
3. Международный договор – основной источник международного права.
4. Международно-правовые обычаи, их особенности и значение в расширении сферы применения норм международного права.
5. Акты международных организаций – их особенности и влияние на развитие международного права.
6. Вспомогательные средства для определения правовых норм согласно ст. 38 Статута Международного Суда ООН: судебные решения и научные доктрины наиболее квалифицированных специалистов по публичному праву.

Тема 5. Основные принципы международного права

Основные принципы международного права – составная часть его общепризнанных принципов и норм. Понятие и характерные черты основных принципов международного права. Международные акты, фиксирующие основные принципы международного права: Устав Организации Объединенных Наций 1945 г., Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций, от 24 октября 1970 г.; Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, от 1 августа 1975 г.; Итоговый документ Мадридской встречи 1980 г. представителей государств-участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, от 6 января 1983 г.; Договор об основах межгосударственных отношений, дружбе и сотрудничестве между Российской Республикой и Республикой Узбекистан, 30 мая 1992 г.; Декларация об усилении эффективности принципа отказа от угрозы силой или ее применения в международных отношениях. Резолюция 42/22 Генеральной Ассамблеи ООН от 18 ноября 1987 г. и др. Принципы суверенного равенства, невмешательство во внутренние дела. Равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой. Исторические корни этих принципов, их развитие и современное содержание. Принципы неприменения силы или угрозы силой, мирного урегулирования споров. Их содержание. Значение этих принципов в современном мире. Принципы нерушимости границ и территориальной целостности государств. Соотношение данных принципов. Принцип уважения прав и основных свобод человека. Принцип сотрудничества государств. Содержательные черты этих принципов. Принцип добросовестного соблюдения международных обязательств. Элементы его содержания. Соотношение этого принципа с принципом *pacta sunt servanda* (договоры должны соблюдаться). Взаимосвязь содержания основных принципов международного права.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие и характерные черты основных принципов международного права. Основные принципы как наиболее важная часть общепризнанных принципов и норм международного права.
2. Международные акты, закрепляющие основные принципы международного права.
3. Содержание основных принципов международного права.

4. Взаимосвязь основных принципов международного права.

Тема 6. Международное право и внутригосударственное право, их взаимодействие

Объективные основы взаимодействия международного и внутригосударственного права. Теории, касающиеся соотношения международного и внутригосударственного права. Российская концепция соотношения международного и внутригосударственного права, взгляды юристов по этому вопросу. Международно-правовые основы взаимодействия международного и внутригосударственного права. Регулирование внутригосударственным правом вопроса о соотношении его норм с нормами международного права. Реализация норм международного права посредством применения международно-правовых механизмов и внутригосударственных механизмов на основе взаимодействия и согласования международноправовых и внутригосударственных норм. Международно-правовые механизмы – использование правомочий международных органов и организаций, принятие специальных (конкретизирующих первоначальные обязательства) международных актов, международно-правовые гарантии, международно-правовой контроль, обращение к мирным средствам разрешения международных споров, толкование договоров, разработка международно-правовых стандартов. Использование международных судебных процедур – Международный Суд ООН, Международный Трибунал по морскому праву, Арбитражный (третейский) суд, Суд Европейских сообществ, Европейский Суд по правам человека, Экономический Суд СНГ, Международный уголовный суд, Международные Трибуналы. Внутреннегосударственные механизмы, их обеспечение посредством законодательного и иного нормативно-правового регулирования, разработка государством специальных приемов и способов осуществления норм международного права. Реализация норм международного права в деятельности органов публичной власти РФ – судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти (Верховного Суда РФ и судов общей юрисдикции, Высшего арбитражного Суда РФ и других арбитражных судов, Министерства юстиции РФ, министерства внутренних дел РФ и иных органов). Особенности реализации норм международного права в решениях Конституционного Суда РФ. Конституция Российской Федерации и ее законодательство о применении правил международных договоров, если они являются иными, чем предусмотренные законом. Механизмы исполнения международных договоров Российской Федерации. Роль конституционных норм в реализации международных обязательств. Общая инкорпорация международно-правовых норм, признаваемых Россией в качестве обязательных, в ее правовую систему. Вопрос о прямом действии международного договора в РФ. Самоисполнимые и несамоисполнимые договоры Российской Федерации. Имплементация международных договоров РФ в ее законодательство. Осуществление международных договоров посредством рецепции, отсылки, параллельного законодательства. Организационно-распорядительные меры реализации международных обязательств. Вопрос о применении в Российской Федерации общепризнанных принципов и норм международного права, необлеченных в форму международного договора. Международные межведомственные договоры Российской Федерации и внутригосударственное право РФ. Акты межправительственных организаций и внутригосударственное право России. Влияние внутригосударственного права России на современное международное право.

Вопросы для самоконтроля:

1. Теории соотношения международного права и национального права государств. Международно-правовые и внутригосударственные способы реализации международных обязательств.

2. Имплементация международно-правовых норм в национальное законодательство государств. Толкование норм международного права как средство их реализации.
3. Самоисполнимые и несамоисполнимые международные договоры. Меры, предпринимаемые государствами, по обеспечению взятых международных обязательств.
4. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации как составная часть ее правовой системы. Полномочия органов публичной власти РФ в сфере принятия и реализации международных обязательств. Влияние национальных норм государства на международное право.

Тема 7. Ответственность в международном праве

Понятие международно-правовой ответственности и ее отличие от других видов социальной ответственности. Источники права и нормы, регулирующие международно-правовую ответственность. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 56/589 от 12 декабря 2001 г. «Ответственность государств за международно-противоправные деяния». Международная ответственность государства как результат его международно-противоправного деяния, признаки которого определяются нормами международного права. Классификация международных правонарушений. Международное правонарушение как нарушение международноправового обязательства государства его органами. Ответственность государства в связи с деянием другого государства. Обстоятельства, исключающие противоправность: юридически действительное согласие государства на совершение конкретного деяния другим государством; самооборона; проявление непреодолимой силы или непредвиденного события вне контроля данного государства (форс-мажор), бедствие и др. Понятие объективной (позитивной) ответственности. Юридические последствия международно-противоправного деяния: сохранение обязанности выполнять нарушенное обязательство, обязанность предоставить полное возмещение за вред; недопустимость ссылки на внутригосударственное право в качестве оправдания для невыполнения государством обязательств. Вопрос о нематериальной и материальной ответственности государств. Возмещение вреда – любого ущерба, как материального, так и морального, причиненного международно-противоправным деянием государства. Формы возмещения вреда: реституция, компенсация и сатисфакция. Усугубление вреда. Международная ответственность в связи с серьезным нарушением обязательств, вытекающих из императивных норм общего международного права. Ответственность государства за агрессию, нарушение международного мира. Имплементация международной ответственности государств: призывание государства к ответственности потерпевшим государством; применение потерпевшим государством контрмер. Цель, пределы, условия применения контрмер. Множественность потерпевших государств и множественность несущих ответственность государств. Призывание к ответственности государством, иным, чем потерпевшее государство. Утрата права призывать к ответственности. Вопрос об ответственности международных организаций.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие международно-правовой ответственности. Источники права и нормы, регулирующие международно-правовую ответственность государства.
2. Международная ответственность государства как результат его международно-противоправного деяния. Классификация международных правонарушений.
3. Международная ответственность в связи с серьезным нарушением обязательств, вытекающих из императивных норм общего международного права.

4. Возмещение вреда – любого ущерба (как материального, так и иного), – причиненного международно-противоправным деянием государства. Виды ответственности и формы возмещения вреда. Вопрос о международной уголовной ответственности физических лиц.

Тема 8. Право международных договоров. Венская конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1966 г.

Понятие международного договора. Правоспособность государства заключать договоры. Стороны в договорах. Объект договора и его цели. Полномочия лица на заключение договора. Порядок заключения договора: принятие его текста, установление аутентичного текста. Способы выражения согласия на обязательность договора: подписание договора; обмен документами, образующими договор; ратификация договора; его принятие; утверждение; присоединение к нему или выражение согласия государства на обязательность для него договора любым другим способом, о котором условились. Согласие на обязательность договора, выраженное присоединением. Обмен ратификационными грамотами и документами о принятии, утверждении или присоединении. Обязанность сторон не лишать договор его объекта и цели до вступления договора в силу. Оговорки к международным договорам, их юридические последствия. Вступление договора в силу с учетом порядка вступления и в дату, предусмотренных в самом договоре или согласованных между участвовавшими в переговорах государствами. Вопрос о временном применении договора. Требование принципа *pacta sunt servanda*: каждый действующий договор обязателен для его участников и должен ими добросовестно выполняться. Внутреннее право и соблюдение договоров. Применение договоров. Условия действия положения об отсутствии обратной силы договоров. Территориальная сфера действия договоров. Применение последовательно заключенных договоров, относящихся к одному и тому же вопросу. Толкование договоров. Общие правила и дополнительные средства толкования. Договоры и третьи государства. Поправки к договорам и изменение договоров. Обязательства, имеющие силу на основании международного права, независимо от договора. Делимость договорных положений. Основания недействительности международных договоров: ошибка, обман, подкуп представителя государства, принуждение представителя государства; принуждение государства посредством угрозы силой или ее применения и другие основания. Положения внутреннего права, касающиеся компетенции заключать договоры. Договоры, противоречащие императивной норме общего международного права (*jus cogens*). Прекращение международного договора или приостановление его действия в связи с различными основаниями: сокращением необходимого числа участников многостороннего договора; заключением последующего договора; нарушением договора; последующей невозможности его выполнения; коренным изменением обстоятельств; разрывом дипломатических или консульских отношений; возникновением новой императивной нормы общего международного права и другими основаниями. Последствия недействительности или прекращения договора или приостановление его действия. Депозитарии международных договоров. Функции государств-депозитариев. Регистрация и опубликование международных договоров. Характерные черты Венской конвенции о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями от 21 марта 1986 г. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15 июля 1995 г. Виды международных договоров РФ: межгосударственные, межправительственные, договоры межведомственного характера. Порядок заключения международных договоров РФ, их выполнения, прекращения и приостановления действия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие международного договора, стороны в международном договоре, порядок его заключения, способы выражения согласия на обязательность договора, оговорки к договору, вступление его в силу, срок действия.
2. Действие договора во времени и в пространстве. Договор и третьи государства.
3. Толкование международного договора.
4. Основания недействительности международных договоров. Прекращение и приостановление действия международных договоров.

Тема 9. Право международных организаций

Понятие и юридическая природа современных международных организаций. Право международных организаций. Статус международных организаций, их органы, принципы деятельности. Компетенция международных организаций и их функции. Решения международных организаций, вопрос об их юридической силе. Организация Объединенных Наций – универсальная международная организация по обеспечению коллективной безопасности. История создания ООН. Устав ООН. Цели и принципы. Членство ООН. Главные органы ООН. Решения ее органов. Принудительные меры по Уставу ООН. Общая характеристика и основные международно-правовые проблемы деятельности ООН. Специализированные учреждения ООН. Региональные организации по вопросам мира и безопасности. Условия их правомерной деятельности согласно Уставу ООН. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Европейский Союз. Совет Европы. Возникновение и развитие Содружества Независимых Государств (СНГ), Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Вопрос о деятельности Североатлантического Союза (НАТО) в свете требований международного права.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие и юридическая природа международных организаций, их органы, принципы деятельности.
2. Компетенция международных организаций, их функции, вопрос о юридической силе их решений.
3. Организация Объединенных Наций (ООН) как универсальная международная организация по обеспечению международной безопасности. Цели и принципы, членство в ООН, главные органы ООН.
4. Региональные организации по вопросам мира, безопасности и сотрудничества. Критерии их правомерной деятельности. ОБСЕ, Совет Европы, Европейский Союз, СНГ, ЕврАзЭС, ШОС.

Тема 10. Дипломатическое и консульское право.

Зарубежные и внутригосударственные органы внешних сношений. Международно-правовые источники дипломатического и консульского права. Венская конвенция о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961 г. и другие международно-правовые акты, касающиеся вопросов дипломатической деятельности. Венская конвенция о консульских сношениях и факультативные протоколы от 24 апреля 1963 г. Состав, структура, функции дипломатических представительств. Классы дипломатических представителей, порядок их назначения и отзыва. Дипломатический корпус. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Теории, обосновывающие необходимость данных привилегий и иммунитетов. Постоянные представительства при международных организациях, их правовое положение. Специальные

миссии, межправительственные конференции. Консульские учреждения. Их функции. Порядок назначения и отзыва консулов. Консульские привилегии и иммунитеты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Источники дипломатического права.
2. Источники консульского права.
3. Агреман и экзекватура.
4. Дуайен и почётный консул.

Тема 11. Права человека и международное право

Население государства, состав населения. Международно-правовые аспекты гражданства, его значение в современных международных отношениях. Понятия, способы приобретения и утраты гражданства. Двойное гражданство. Безгражданство. Правовое регулирование статуса иностранцев. Виды режима иностранцев. Въезд, пребывание, выезд иностранцев. Правовой режим иностранцев в Российской Федерации. Правовой режим беженцев и вынужденных переселенцев. Право убежища. Международно-правовая защита прав и основных свобод человека. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Пакты о правах человека 1966 г., Конвенция о защите прав и основных свобод человека 1950 г. и Протоколы к ней. Конвенции, касающиеся защиты отдельных категорий физических лиц, а также защиты их отдельных прав. Международная борьба с геноцидом, апартеидом, расовой дискриминацией. Защита прав женщин и прав ребенка. Документы Международной Организации Труда (МОТ) о защите прав в сфере труда, трудовых отношений. Сотрудничество по гуманитарным вопросам в рамках ОБСЕ. Сотрудничество в области прав человека между странами СНГ. Защита прав человека в условиях вооруженного конфликта. Механизмы осуществления международных соглашений, касающихся прав человека. Европейский Суд по правам человека. Конституционный Суд Российской Федерации и права человека. Использование Конституционным Судом РФ в своих решениях международных актов в сфере прав человека. Сотрудничество государств в сфере оказания правовой помощи по вопросам, касающимся, в том числе правовой защиты физических и юридических лиц. Источники, нормы которых регулируют правовую помощь. Правовая помощь по гражданским и семейным делам. Правовая помощь по уголовным делам.

Вопросы для самоконтроля:

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
2. Гражданские и политические права.
3. Социальные, экономические и культурные права.
4. Европейский суд по правам человека.

Тема 12. Международное морское право

Кодификация и прогрессивное развитие международного морского права. Женевские конвенции по морскому праву 1958 г. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. Территориальное море. Суверенитет прибрежного государства над территориальным морем. Границы территориального моря. Вопрос о ширине территориального моря. Правовой режим территориального моря. Право мирного прохода иностранных судов. Прилежащая зона. Ее понятие и правовой режим. Международно-правовой режим открытого моря. Понятие открытого моря. Принцип свободы открытого моря. Общепризнанные свободы открытого моря. Принцип исключительной юрисдикции государства флага судна и общепризнанные изъятия из этого принципа. Исключительная экономическая зона, ее режим. Российское

законодательство об исключительной экономической зоне. Континентальный шельф. Границы и режим континентального шельфа. Законодательство Российской Федерации. Международно-правовые вопросы исследования и использования морского дна и его недр за пределами национальной юрисдикции. Международно-правовое регулирование защиты морской среды.

Вопросы для самоконтроля:

1. Кодификация и прогрессивное развитие международного морского права. Женевские конвенции по морскому праву 1958 г. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
2. Правовой режим территориального моря и прилегающей зоны.
3. Международно-правовой режим открытого моря, континентального шельфа, морского дна за пределами национальной юрисдикции государства.
4. Режим исключительной экономической зоны.

Тема 13. Международное воздушное пространство

Понятие международного воздушного права, его источники. Исключительный и полный суверенитет государства над их воздушным пространством. Основные международные конвенции по вопросам международного воздушного права. Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Международная организация гражданской авиации (ИКАО). Договор по открытому небу 1992 г. Международные полеты и режим воздушного пространства. Правила полетов в воздушном пространстве государств, порядок и условия предоставления права полетов иностранным воздушным судам. Регулирование коммерческих прав в международных воздушных сообщениях. Правила, касающиеся «свобод воздуха». Обеспечение безопасности международной гражданской авиации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие, источники международного воздушного права. Принцип исключительного и полного суверенитета государства над своим воздушным пространством.
2. Основные международные конвенции по вопросам международного воздушного права. Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Договор по открытому небу 1992 г. Международная организация гражданской авиации (ИКАО).
3. Международные полеты и режим воздушного пространства. Правила полетов в воздушном пространстве государств, порядок и условия предоставления права полетов иностранным воздушным судам. Вопрос об обеспечении безопасности международной гражданской авиации.
4. Регулирование коммерческих прав в международных воздушных сообщениях. Правила, касающиеся «свобод воздуха».

Тема 14. Международное космическое право

Понятие международного космического права. Роль ООН в формировании норм международного космического права. Основные договоры по вопросам космического права: Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г., Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г., Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г., Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г., Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г. Международно-правовой режим космического

пространства и небесных тел. Осуществление деятельности по исследованию и использованию космического пространства и небесных тел в соответствии с международным правом. Свобода исследования и использования космического пространства и небесных тел. Запрещение национального присвоения космического пространства и небесных тел. Запрещение военной деятельности в космосе. Предотвращение потенциально вредных экспериментов в космическом пространстве. Проблема высотной границы государственного суверенитета. Международно-правовой режим космических объектов и космонавтов. Понятие «космического объекта». Регистрация космических объектов. Осуществление юрисдикции и контроля над космическими объектами и космонавтами. Право собственности на космические объекты. Права и обязанности государств по спасанию космонавтов, а также возвращению космических объектов. Международно-правовая ответственность за ущерб, причиненный космическими объектами. Международно-правовые вопросы использования космической техники. Правовое регулирование сотрудничества государств в исследовании и использовании космического пространства в мирных целях.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие и источники международного космического права.
2. Правовой режим космического пространства и небесных тел.
3. Правовой статус космических объектов и космонавтов.
4. Права и обязанности государств при осуществлении космической деятельности.
5. Ответственность в международном космическом праве.

Тема 15. Международное экономическое право

Международное экономическое, морское, воздушное, экологическое право. История развития международно-правового сотрудничества в экономической, научно-технической и культурной областях. Понятие, предмет регулирования, источники и система международного экономического права. Универсальные и региональные формы экономического сотрудничества государств и других субъектов международного права. Виды правовых режимов, применяемых в экономической сфере международного сотрудничества. Международное сотрудничество в области торговли. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ) 1947/ 94 г. Принципы международных торговых отношений. Правила международной торговли. Всемирная торговая организация. Международные товарные соглашения. Международные товарные организации. Понятие и источники международного валютно-финансового права. Международные валютно-кредитные организации. Международное транспортное право. Международное таможенное право. Международное сотрудничество в области таможенных отношений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение международного экономического права и расскажите о его особенностях. Назовите специальные принципы международного экономического права.
2. Расскажите о правовом статусе, целях и функциях ГАТТ и Всемирной торговой организации.
3. Раскройте преимущества и недостатки торговой системы ВТО.
4. В чем особенности международно-правового регулирования сотрудничества в области торговли продовольствием и сырьевыми товарами?
5. Каковы правовые формы сотрудничества государств в области финансовых и валютных отношений?
6. Какие основные валютно-кредитные организации вы знаете?

7. Назовите основные международные соглашения в области транспорта и международных перевозок.
8. Каковы международно-правовые формы таможенного сотрудничества государств?

Тема 16. Международное экологическое право

Международное экономическое, морское, воздушное, экологическое право. Понятие и предмет международного экологического права. Принципы международного экологического права. Формы международного сотрудничества по охране окружающей среды. Международно-правовая охрана атмосферы и космического пространства. Охрана морской среды, международных пресноводных бассейнов. Охрана животного и растительного мира. Международная защита окружающей среды от радиоактивного загрязнения. Сотрудничество по охране окружающей среды в рамках международных конференций и организаций. Экологическая деятельность ООН и специализированных учреждений ООН. Конференции ООН: по проблемам окружающей человека среды 1972 г., по окружающей среде и развитию 1992 г., их результаты. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). Региональное сотрудничество. Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что составляет предмет регулирования международного экологического права?
2. Охарактеризуйте отраслевые принципы международного экологического права.
3. Какие международные договоры имеют целью сотрудничество по охране окружающей среды?
4. Расскажите о значении международных рекомендательных актов для охраны окружающей среды.
5. Каковы роль и функции ЮНЕП?
6. Что понимается под международной экологической безопасностью?
7. Каковы основные положения концепции устойчивого развития?
8. Расскажите о деятельности Международного экологического суда.

Тема 17. Международные конференции

Международные конференции. Понятие международной конференции. Подготовка и созыв международных конференций. Правила процедуры и порядок принятия решений. Виды актов международных конференций и их правовое значение.

Вопросы для самоконтроля:

1. По каким признакам классифицируются международные конференции?
2. Как происходит подготовка международных конференций?
3. Изложите основные положения типичных правил процедуры международной конференции.
4. Охарактеризуйте основные итоговые документы международной конференции.
5. Каков правовой статус делегаций на международных конференциях?

Для текущего контроля знаний используется тестирование.

Вариант теста:

1. Нации и народы, борющиеся за свою независимость это..
а) все народы, которые сражаются за свой суверенитет длительное время (баски, курды, абхазы и т.п.)

- б) все народы, которые имеют международные связи и независимую территорию (осетины, палестинцы и т.д.).
- в) все нации, которые получили собственный статус в ООН в процессе деколонизации (палестинцы)
- г) признанные хотя бы одним государством - членом ООН самоуправляемые территории (Косово, Палестина).

2. Лига Наций появилась в результате..

- а) Копмьенского соглашения 1919 года, в котором Германия подписала свою капитуляцию.
- б) Версальского договора 1919 года.
- в) Брест-Литовского соглашения.

3. Пакт Бриана-Келлога 1928 года касался..

- а) запрета на применение ядовитых и удушливых газов.
- б) запрета агрессивных войн.
- в) запрещения пуль со смещённым центром тяжести.

4. Государствоподобные образования это..

- а) образования, имеющие часть признаков государства и обладающие самостоятельностью на основе международного соглашения.
- б) Ватикан и Тибет, как особые религиозные государства с теократической формой правления, признанные остальными государствами в качестве независимых государств.
- в) признанные на уровне ООН специальные субъекты международного права, такие как Мальтийский орден и Ватикан.

5. Обычай в международном праве это..

- а) правило поведения, которое основано на традиции и известно с древних времён.
- б) правило поведения, нигде не закреплённое, но признаваемое в качестве обязательного ООН.
- в) правило поведения, которое признаётся в качестве обязательного всеми участниками международного правоотношения.
- г) общеобязательное правило поведения, основанное на традиции и закреплённое в Конвенциях и международных договорах.

6. Европейский суд по правам человека..

- а) действует на основе Римских соглашений о Европейских сообществах 1957 года
- б) действует на основе Всеобщей декларации прав человека 1948 года
- в) действует на основе Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года
- г) действует на основе Пакта о гражданских и политических и Пакта о социальных, экономических и культурных правах 1966.

7. Защита культурных ценностей во время войны регулируется..

- а) Гаагской конвенцией 1954 года.
- б) Гаагскими конвенциями 1907 года о законах и обычаях войны.
- в) Женевскими конвенциями о защите жертв войны 1949 года.

8. Дипломатом, подписавшим Устав ООН от СССР был..

- а) Майский Иван Михайлович
- б) Молотов Вячеслав Михайлович
- в) Громыко Андрей Андреевич
- г) Литвинов Максим Максимович

9. Основные источники международного права:

- а) договор, обычай, акт международной организации, конвенции.
- б) договор, обычай, общие принципы права.

- в) акты международных организаций, односторонние акты государства, решения международных судов
- г) договоры, решения международных судов, акты международных организаций, обычаи, общие принципы права, односторонние акты государств.
10. Принципы международного воздушного права содержатся в ...
- а) Чикагской конвенции о международной гражданской авиации 1944 г.
- б) Варшавской конвенции об унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 г.
- в) Женевской конвенции о признании прав на воздушное судно 1948 г.
11. Континентальный шельф это..
- а) естественное продолжение сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка или до 200 миль.
- б) территория, простирающаяся за внутренними морскими водами государства, не более 24 миль.
- в) зона открытого моря, вне юрисдикции прибрежных государств.
12. Договор о создании СНГ был подписан..
- а) 8 декабря 1991 года в Вискулях.
- б) 21 декабря 1991 года в Алма-Ате.
- в) 22 января 1993 года в Минске.
13. Доктрина признания *tabula rasa* подразумевает..
- а) что новое государство не имеет никакой связи в предшественником.
- б) что новое государство признаётся «для данного случая».
- в) что новое государство должно быть признано ООН.
14. Делимитация это..
- а) установление границ государства на карте.
- б) установление границ государства на местности.
- в) установление границ государства в международном договоре.
15. Первым генеральным секретарём ООН был..
- а) Глэдвин Джэбб
- б) Грюгве Ли
- в) Курт Вальдхайм
16. Государства, являющиеся постоянными членами Совета безопасности ООН в порядке правопреемства..
- а) Великобритания, Россия, Китай.
- б) Россия.
- в) Россия, Китай.
17. Штаб-квартира ООН находится..
- а) Нью-Йорк, США.
- б) Женева, Швейцария.
- в) Сан-Франциско, США.
18. Генеральная ассамблея ООН начинает свою работу..
- а) во третий вторник сентября.
- б) в понедельник второй недели января.
- в) работает постоянно.

19. Лига наций прекратила своё существование..
- а) с началом Второй мировой войны, 1 сентября 1939 года.
 - б) с окончанием Второй мировой войны, в 1945 году.
 - в) после создания ООН, в 1946 году.
20. Основным источником международного морского права является..
- а) Женевская конвенция о территориальном море и прилежащей зоне 1958 года.
 - б) Женевская конвенция об открытом море 1958 года.
 - в) Конвенция ООН по морскому праву 1982 года.
 - г) учредительные документы ИМО – международной морской организации.
21. Комбатанты это..
- а) все лица, находящиеся в зоне военных действий.
 - б) участники военных действий, имеющие боевые задачи.
 - в) личный состав вооружённых сил.
 - г) личный состав вооружённых сил и добровольцы.
22. Запрещённые средства ведения войны..
- а) те, которые имеют неизбирательный характер и наносят излишние страдания.
 - б) те, которые приводят к массовой гибели некомбатантов и мирного населения.
 - в) те, которые приводят к тяжёлым ранениям и увечьям.
23. UNEP это..
- а) программа ООН по защите окружающей среды (United Nations environment programme).
 - б) программа ООН по образованию (United Nations education programme).
 - в) программа ООН по электрификации (United Nations electrification programme).
 - г) программа ООН по эмиграции (United Nations emigration programme).
24. Международный комитет Красного Креста был основан..
- а) Анри Дюнаном в 1863 году.
 - б) Фёдором Мартенсом в 1899 году.
 - в) Францем фон Листом в 1898 году.
25. UNESCO это..
- а) Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization).
 - б) Организация Объединённых Наций по вопросам окружающей среды, науки и культуры (United Nations Environmental, Scientific and Cultural Organization).
 - в) Организация Объединённых Наций по вопросам эмиграции, общества и культуры (United Nations Emigrational, Social and Cultural Organization).
26. Луна подведомственна..
- а) Комитету ООН по использованию космического пространства в мирных целях.
 - б) всем государствам, имеющим космические программы невоенного характера.
 - в) специализированным компаниям «Lunar embassy» и «Lunar registry».
27. Общие принципы права, признанные цивилизованными нациями, закреплены в..
- а) Уставе Организации объединённых наций 1945г.
 - б) Статуте международного суда ООН 1946г.
 - в) Заключительном акте СБСЕ 1975 г.

28. Нормами *jus cogens* считаются..

- а) те, от которых государства не могут отступить по взаимному соглашению.
- б) те, которые государства обязаны исполнить в надлежащие сроки.
- в) те, которые государства не могут отменить в одностороннем порядке.

29. Вступление договора в силу до его ратификации возможно..

- а) если государства каким-либо образом договорились об этом.
- б) если государство сделало соответствующее заявление в одностороннем порядке.
- в) если договор зарегистрирован надлежащим образом в секретариате ООН.

30. Нормы *opinio juris* представляют собой..

- а) правовые принципы, закреплённые в Уставе ООН.
- б) обычные правила, признаваемые в качестве международно-правовой нормы.
- в) правило поведения, выработанное согласованием волей государств.
- г) акты международных судов, в том числе Международного суда ООН.

31. Нормы «мягкого права» отличаются тем, что..

- а) не имеют механизма контроля за исполнением.
- б) не создают конкретных прав и обязанностей для участников.
- в) не имеют механизма санкций в случае нарушения.

32. Первым актом кодификации и прогрессивного развития международного права..

- а) стал Парижский договор 1814 года.
- б) стали Гаагские конференции мира 1899-1907 гг.
- в) стал Парижский мирный конгресс 1856 года.
- г) Георгиевский трактат 1783 года.

33. Конститутивная теория признания подразумевает..

- а) возникновения у государства прав и обязанностей после его признания остальными.
- б) возникновение государства на основе соответствующего акта ООН, наделяющего его правами и обязанностями.
- в) констатацию факта возникновения нового субъекта международного права из уже существующего государства.

34. Теория континуитета в признании означает..

- а) что только созданное государство сохраняет все договоры и обязательства прежнего.
- б) что новое государство является продолжателем международной политики предшествовавшего государства.
- в) что новое государство может сохранить часть соглашений старого в силе.

35. Нельсон Мандела боролся..

- а) с разделения народов и наций на территории одного государства.
- б) с политикой апартеида.
- в) с притеснением чернокожего населения Африки.

36. Договор о нераспространении ядерного оружия..

- а) был подписан в 1963 году в Москве.
- б) был открыт для подписания в 1968 Москве, Вашингтоне и Лондоне.
- в) был подписан между СССР и США в 1972 году.

37. «Карибский кризис» 1962 года произошёл по причине..

- а) размещения американских ракет в Турции.

- б) операции ЦРУ в бухте Кочинос.
- в) операции СССР «Анадырь».
- г) прихода к власти Фиделя Кастро.

38. Международная организация труда создавалась..

- а) как самостоятельная международная организация по вопросам труда.
- б) как специализированное учреждение Лиги наций.
- в) как специализированное учреждение по вопросам труда ООН.

39. Комитет по правам ребёнка в ООН появился..

- а) после подписания Всеобщей декларации прав человека в 1948г.
- б) после подписания Пактов о правах человека в 1966г.
- в) после подписания специализированной конвенции в 1989г.
- г) после подписания конвенции МОТ «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда» в 1999г.

40. Преследование иностранного судна за пределами территориального моря и прилегающей зоны, т.е. в открытом море..

- а) запрещено, так как суверенитет государства отсутствует.
- б) разрешено при условии, что преследование не прерывалось.
- в) разрешено для военных и пограничных кораблей.

41. Первые концепции, касающиеся взаимодействия международного и внутригосударственного права были..

- а) дуалистическими.
- б) монистическими.

42. Шпион отличается от разведчика...

- а) тем, что является внештатным сотрудником.
- б) тем, что не носит военную форму.
- в) тем, что собирает сведения невоенного характера.

43. Действующим Генеральным секретарём ООН является..

- а) Пан Ги Мун
- б) Кофи Аннан
- в) Бутрос Бутрос Гали
- г) Антониу Гутерреш

44. Дуайен это..

- а) Почётный консул в государстве пребывания
- б) Чрезвычайный и полномочный посол Ватикана
- в) глава дипломатического корпуса.
- г) глава нунциатуры.

45. persona non grata..

- а) лицо, совершившее враждебные действия в иностранном государстве.
- б) дипломат, не получивший агреман от государства пребывания.
- в) шпион, задержанный на территории иностранного государств.
- г) дипломат, подлежащий выдворению с территории иностранного государства.

46. Бактериологическое оружие..

- а) запрещено с 1973 года полностью.

- б) разрешено в части противодействия терроризму в 2001 году Совбезом ООН
- в) разрешены исследования под контролем Всемирной организации здравоохранения.
- г) разрешено в качестве исключительной меры самообороны.

47. Договор по ПРО 1972 года предусматривал..

- а) создание 4 зон обороны от ракетного нападения в СССР и США.
- б) сокращение баллистических ракет с разделяющейся головной частью.
- в) создание спутниковой группировки предупреждения о ракетном нападении.

48. Нюрнбергский трибунал выделил в качестве преступлений..

- а) против человечества, человечности, военные преступления.
- б) против мира, человечества, человечности, военные преступления.
- в) против мира, геноцид, апартеид, военные преступления.

49. Международный уголовный суд начал действовать..

- а) с 2002 года.
- б) с 1998 года.
- в) с 2007 года.
- г) создаётся в настоящее время.

50. Важнейший принцип Организации объединённых наций.

- а) невмешательства во внутренние дела.
- б) неприменения силы или угрозы силой.
- в) уважения территориальной целостности государств.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в
------------------------	-------------------------------	----------------------------	---

			процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p>Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p> <p>Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-6	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<p>Знать: основные политологические доктрины и теории</p> <p>Уметь: применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем</p> <p>Владеть: применять политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, ПК-6	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
УК-2, ПК-6	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако</p>

УК-2, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
------------	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие, особенности современного международного права и виды его норм.
2. Правовой режим международных рек.
3. Кодификация и прогрессивное развитие международного права.
4. Территориальное море и его правовой режим.
5. Международный договор как источник международного права.
6. Правовой режим континентального шельфа.
7. Международно-правовой обычай.
8. Правовой статус Антарктики.
9. Взаимодействие международного права и внутригосударственного права.
10. Правовой режим исключительной экономической зоны.
11. Государство как субъект международного права.
12. Международно-правовые вопросы использования морского дна и его недр.
13. Порядок заключения международного договора.
14. Договоры об ограничении и сокращении вооружений, безъядерные зоны, меры укрепления доверия и контроля как составные элементы права международной безопасности.
15. Межправительственные организации как субъекты международного права.
16. Территориальное верховенство государства, правовые основания и способы приобретения территории.

17. Признание государств и правительств.
18. Нейтралитет государств во время войны.
19. Правопреемство государств в отношении договоров между государствами.
20. Содержание принципов суверенного равенства, невмешательства во внутренние дела.
21. Вопрос о международной правосубъектности индивидов.
22. Действие международного договора.
23. Понятие и характерные черты основных принципов международного права.
24. Правовой режим открытого моря.
25. Содержание принципов равноправия и права народов распоряжаться своей судьбой, сотрудничества государств.
26. Понятие, основания международно-правовой ответственности государств, классификация международных правонарушений.
27. Содержание принципов неприменения силы или угрозы силой, мирного урегулирования споров.
28. Формы нематериальной ответственности государств.
29. Содержание принципа добросовестного соблюдения международных обязательств.
30. Постоянный нейтралитет государств.
31. Содержание принципов нерушимости границ и территориальной целостности государств.
32. Региональные международные организации.
33. Содержание принципа уважения прав и основных свобод человека.
34. Дипломатические представительства, их состав, структура и функции. Классы дипломатических представителей, их назначение и отзыв. Дипломатический корпус.
35. Цели и принципы Устава ООН, членство в ООН.
36. Мирные средства разрешения международных споров.
37. Генеральная Ассамблея ООН.
38. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
39. Совет Безопасности ООН.
40. Консульские привилегии и иммунитеты.
41. Международные отношения и международное право. Факты, влияющие на развитие международного права.
42. Правовой статус Арктики.
43. Юридическое и фактическое признание государств как субъектов международного права.
44. Соглашение как способ создания норм международного права.
45. Основные права и обязанности государств как субъектов международного права.
46. Диспозитивные нормы международного права.
47. Императивные нормы международного права.
48. Толкование международных договоров.
49. Действительность международных договоров.
50. Теории, обосновывающие необходимость дипломатических иммунитетов и привилегий.
51. Конституция Российской Федерации и международное право.
52. Зарубежные и внутригосударственные органы внешних сношений.
53. Универсальные и локальные нормы международного права.
54. Правопреемство государств в отношении государственной собственности.

55. Отрасли и институты международного права.
56. Установление консульских отношений. Консульский округ. Консульский патент и экзекватура.
57. Суверенитет государств и международное право.
58. Классы и персонал консульских учреждений, консульские функции.
59. Прекращение действия международного договора.
60. Ответственность государств за агрессию.
61. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., Международные пакты о правах человека 1966 г. – общая характеристика.
62. Принципы международного космического права.
63. Основания международной уголовной ответственности физических лиц.
64. Международное воздушное право: принципы регулирования.
65. Правопреемство в отношении государственной собственности.
66. Защита раненых, больных и военнопленных в случае вооруженного конфликта. 67. Правопреемство в отношении государственных архивов и долгов.
68. Правовой режим военной оккупации, защита культурных ценностей.
69. Международно-правовое регулирование деятельности Содружества Независимых Государств, Евразийского экономического сообщества, Шанхайской организации сотрудничества.
70. Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека.
71. Европейский суд по правам человека.
72. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации.
73. Международный суд ООН.
74. Международно-правовое регулирование борьбы с терроризмом и коррупцией. 75. Понятие, источники и система международного экономического права.
76. Формы международного экономического сотрудничества.
77. Международное сотрудничество в области торговли.
78. Международное валютно-финансовое право.
79. Международное транспортное право.
80. Международное таможенное право.
81. Понятие и предмет международного экологического права.
82. Принципы международного экологического права.
83. Источники международного экологического права.
84. Сотрудничество государств по охране окружающей среды в рамках международных конференций и организаций.
85. Понятие и классификация международных конференций.
86. Порядок деятельности международных конференций.
87. Понятие и виды международных организаций. Юридическая природа международной организации.
88. Организация Объединенных Наций: Устав, цели и принципы, членство.
89. Система органов ООН.
90. Специализированные учреждения ООН.
91. Региональные международные организации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата / магистратуры / специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена / дифференцированного зачета и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02062-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451968> (дата обращения: 20.05.2022).

2. Международное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02064-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451969> (дата обращения: 20.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452439> (дата обращения: 20.05.2022).

2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное право : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, Е. В. Постникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 560 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06679-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/44985> (дата обращения: 20.05.2022).

3. Каламкарян, Р. А. Международное право : учебник для бакалавров / Р. А. Каламкарян, Ю. И. Мигачев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 632 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3123-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448534> (дата обращения: 20.05.2022).

Библиотеки

• <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

• <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

• <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

• <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»

• <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

• [http:// http://socis.isras.ru/](http://http://socis.isras.ru/) - журнал «Социологические исследования».

• <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»

• <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».

• <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».

• <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».

• <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».

• <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».

• <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».

• <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».

• <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

• [http:// http://www.imemo.ru/jour/meimo](http://http://www.imemo.ru/jour/meimo) - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

• <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.

• <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

• <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.

• <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.

• <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.

- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_pshihigy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
- <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».

Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.acentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс».
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.

- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-	http://window.edu.ru/library 100% доступ

ресурсам	ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Международное право» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Международное право*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Международное право» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Международное право» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Международное право» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Международное право» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Международное право» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Юдаев Валерий Вячеславович, к. полит. н., доцент кафедры политологии и международных отношений.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
5.6 Образовательные технологии	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» заключается в приобретении студентами знаний, регламентируемых основной образовательной программой высшего образования с последующим их применением на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретико-методологических основ анализа и прогнозирования политических явлений и процессов. Ознакомление студентов с историей развития прогностики, институционализацией организационных структур, выполняющих политико-прогностические исследования в различных странах;
- привитие методологической культуры, формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления, способностей адекватно принимать решения в условиях неопределенности, риска, недоминирующих альтернатив, учитывая специфику социальных процессов в обществе;
- овладение навыками проведения аналитико-прогностических исследований; уяснение границ применения различных методов при разработке политических прогнозов; предоставление студентам возможностей разработки аналитических прогнозных моделей для описания сценариев развития социальной, политической ситуации в стране и мире.

Изучение дисциплины ориентировано на приобретение навыков научно-исследовательской работы, подготовки и презентации аналитических разработок, ведения профессиональной, аргументированной дискуссии, а также подготовке студента к дальнейшему освоению специальных политологических дисциплин в рамках отраслевой специализации в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Политический анализ и прогнозирование» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «Экономика», «История международных отношений», «Теория политики»,.

Изучение дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» является базовым для освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическое управление», «Политическая коммуникация», а также компетенций, приобретаемых студентами в процессе освоения дисциплин «Принятие политических решений», «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-7 в

соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует политологическую информацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию проблемы. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи и реализации проекта, связанного со своей специализацией. УК-1.3. Предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения задачи и реализации проекта, с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.5. Грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Владеть общенаучной и политологической терминологией ОПК-3.2. Применять современный понятийно-категориальный аппарат для интерпретации оригинальных текстов и источников по профилю деятельности ОПК-3.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ОПК-3.4. Владеть навыками систематизации и интерпретации эмпирических данных и смысловых конструкций в текстах политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном

		и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Публицистическая деятельность	ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Знает формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности. ОПК-5.2. Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов. ОПК-5.3. Имеет навыки формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности ОПК-6.3. Уметь исполнять управленческие решения по профилю деятельности
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	ПК-2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ПК-2.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной

			<p>проблематике.</p> <p>ПК-2.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций.</p> <p>ПК-2.4. Проводит прикладной международно- политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</p>
Профессиональные	ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов	<p>ПК-3.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.</p> <p>ПК-3.2. Составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.</p>
Профессиональные	ПК-4	Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.	<p>ПК-4.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ, развивает профессиональное общение, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>ПК-4.2. Взаимодействует с представителями зарубежных дипломатических ведомств, организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков дипломатического протокола.</p> <p>ПК-4.3. Организует и проводит по руководством опытного сотрудника международные мероприятия (в т.ч. Визиты иностранных делегаций, выставки, конференции, форумы).</p> <p>ПК-4.4. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, докладов, презентаций.</p> <p>ПК-4.5. Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, в том числе зарубежными, включая работу в сети Интернет.</p>
Профессиональные	ПК-7	Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.	<p>ПК-7.1. Обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования.</p> <p>ПК-7.2. Участвует в составлении программы научного исследования.</p> <p>ПК-7.3. Самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом на</p>

			конференции с основными выводами исследования.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 и 6 семестрах, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачет с оценкой (5 семестр) и экзамен (6 семестр)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	72	72		
Учебные занятия лекционного типа	48	24	24		
Практические занятия	32	16	16		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Контактная работа в ЭИОС	64	32	32		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	72	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	144	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1.							
Теоретические и методологические основы политического анализа и прогнозирования (5 семестр)							
Раздел 1. Анализ политических процессов как прикладная дисциплина	36	18	10	6	4		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 1.1. Анализ политических, международных процессов как прикладная дисциплина	18	10	8	2	2		4
Тема 1.2. Процесс исследования Информационное обеспечение аналитической работы.	18	8	10	4	2		4
Раздел 2. Методы политического анализа и прогнозирования	36	18	10	6	4		8
Тема 2.1. Общая характеристика методов политического анализа и прогнозирования	18	10	8	2	2		4
Тема 2.2. Методы анализа документов. Контент-анализ	18	8	10	4	2		4
Раздел 3. Статистические методы и индексы в системе политического анализа	36	18	10	6	4		8
Тема 3.1. Статистические методы в политическом анализе и прогнозировании	18	10	8	2	2		4
Тема 3.2. Индексы и их применение в исследовании политических процессов	18	8	10	4	2		4
Раздел 4. Моделирование политических процессов	36	18	10	6	4		8
Тема 4.1. Моделирование в политическом анализе и прогнозировании	18	10	8	2	2		4
Тема 4.2. Прикладное моделирование с использованием эмпирических индикаторов	18	8	10	4	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	144	72	40	24	16		32
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Модуль 2. Прогнозные сценарии и глобальные модели будущего (6 семестр)							
Раздел 5. Ситуационный анализ и методы экспертных оценок	27	9	18	6	4		8
Тема 5.1. Ситуационный анализ: понятие, структура, алгоритм	13	5	8	2	2		4
Тема 5.2. Методы экспертных оценок	13	4	10	4	2		4
Раздел 6. Прогнозные сценарии: алгоритм, методика, решение	27	9	18	6	4		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 6.1. Сценарный метод прогнозирования	13	5	8	2	2		4
Тема 6.2. Методика разработки сценариев социально-политической ситуации	13	4	10	4	2		4
Раздел 7. Методология Форсайта в прогнозировании	27	9	18	6	4		8
Тема 7.1. Форсайт: понятие, опыт, методология	13	5	8	2	2		4
Тема 7.2. Особенности инструментария форсайта.	13	4	10	4	2		4
Раздел 8. Экспертные методы прогнозирования	27	9	18	6	4		8
Тема 8.1. Разработка сценариев с применением методики Дельфи	13	5	8	2	2		4
Тема 8.2. Технологии экспертной деятельности в прогнозировании	13	4	10	4	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем часов за семестр	144	36	40	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модуль 1. Семестр 5							
Раздел 1. Анализ политических процессов как прикладная дисциплина	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Методы политического анализа и прогнозирования	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Статистические методы и индексы в системе политического анализа	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 4. Моделирование политических процессов	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	72	32		32		8	
Модуль 2. Семестр 6							
Раздел 5. Ситуационный анализ и методы экспертных оценок	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 6. Прогнозные сценарии: алгоритм, методика, решение	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 7. Методология Форсайта в прогнозировании	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 8. Экспертные методы прогнозирования	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	36	16		16		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ (5 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КАК ПРИКЛАДНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Цель: Углубление знаний студентов по методологическим проблемам политического анализа. На примерах из реальной действительности показать взаимосвязь теории и практики. Способствовать развитию инновационно-ориентированного профессионального мышления. Научить использовать информацию для аналитической работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Необходимость и сущность анализа политических, международных процессов. Научный статус, теоретический, прикладной уровни анализа. Особенности методологии и методики прикладного анализа политических, международных процессов. Анализ и прогнозирование: общее, специфичное. Анализ политических, международных процессов как профессия и научная дисциплина.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научный статус прикладного политического анализа.
2. Место и роль теории в политическом анализе.
3. История становления прикладного политического анализа.
4. Профессионализация и институализация прикладного политического анализа как университетской дисциплины.
5. Формирование в российском обществе системы аналитико-прогностических служб, экспертных структур, политических фондов, центров исследований.
6. Специфика политического анализа и особенности его методологии.
7. Политический анализ и прогнозирование: общее и особенное.
8. Пропагандисты и аналитики: «мозговые центры» и политизация экспертов.
9. Критерии формирования информационного обеспечения аналитической деятельности.
10. Состав и типы информационных данных.
11. Информационные технологии (ИАТ, ИПТ).
12. Базы данных, банки данных.
13. Понятие компьютерных информационных технологий, их классификация. Выбор вариантов внедрения информационной технологии.
14. Понятие информационной системы. Структура информационной системы. Типы, оценка и области применения информационных систем.

15. Использование информационных систем в практической деятельности политолога. Справочно-правовые информационные системы.
16. Информационные системы дистанционного образования.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Существует ли, на Ваш взгляд, разница между политическим анализом и анализом в политике? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Каковы причины возрастания роли анализа в политике? Приведите примеры из политической практики.
3. Согласны ли Вы с высказываниями:
 - «Анализ часто убивает порыв, инициативу: размоленное зерно не может ни прозябать, ни произрастать» (А.Ф. Амшель, швейцарский писатель).
 - Французский исследователь П. Буаст утверждал, что «анализ есть нравственное трупорасчленение: он действует не иначе, как разрушая».Аргументируйте свой ответ.
4. В чём, на Ваш взгляд, социальное назначение анализа политических феноменов?
5. Политическая аналитика и политическая пропаганда: особенности аналитической работы СМИ.
6. Отечественные и зарубежные базы данных в области международных отношений, регионоведения и политологии, а так же ресурсы интернета по данной тематике.
7. Использование интернета для сбора, анализа и обработки текущей политической информации. Использование языка запросов в процессе поиска информации в сети.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Важнейшие достижения западной политической науки в начале XXI века и их отражение в прикладных исследованиях политики.
2. Американская традиция прикладных исследований. Центры политических исследований в США.
3. Особенности Европейской школы политического анализа и национальные центры политических исследований стран ЕС.
4. Политика, экспертиза, общество: узлы взаимозависимости
5. Становление и современное состояние политико-прогностических исследований в России.
6. Социальный характер информационных процессов.
7. Информация как ресурс научной деятельности.
8. Интернет и его возможности для аналитической работы.
9. Современные банки данных, современные информационные сети и компьютерные технологии, используемые в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании.
10. Экспертные системы. Характеристика и назначение экспертных систем. Основные компоненты экспертных систем. Классификация экспертных систем.
11. Социальный и технологический аспекты информационной безопасности. Современные методы защиты информации.

12. Интернет и образование в области политических наук.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Цель: ознакомить студентов с широким спектром научного инструментария, применяемого в современных исследованиях национальными школами политического анализа, углубление их знания об использовании методического инструментария для изучения политики. Изучить методы анализа текстов политических документов и приобретение навыков контент-аналитического исследования политических документов, интервью лидеров, материалов СМИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы процесса анализа и их характеристика. Подготовка к проведению анализа. Программа исследования: понятие и основные элементы. Процесс анализа: концептуализация проблемы и ее конкретизация; операционализация понятий, измерение, выдвижение гипотез, информационное обеспечение и методы сбора данных. Понятие о методах и методиках исследования политических процессов. Методология и метод. Система методов политического анализа. Классификация методов анализа. Характеристика основных методов.

Текст как форма представления информации. История становления контент-анализа. Методика контент-анализа. Этапы контент-анализа. Количественный и качественный контент-анализ. Ивент-анализ и его применение для исследования политических процессов. Методика ивент-анализа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов политического анализа и прогнозирования.
2. Характеристика основных методов: исторический, системный, структурно-функциональный, сравнительный,
3. Интуитивные и формализованные методы.
4. Экстраполяция
5. Моделирование
6. Экспертные оценки.
7. Методы анализа социальных сетей.
8. Методика проведения содержательного контент-анализа.
9. Методика проведения структурного контент-анализа.
10. прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике.
11. Текст как основная форма представления информации.
12. Ивент-анализ и его специфика его применения для исследования политических процессов.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Методология анализа данных в политической науке.
2. Соотношение теории и метода в политологическом исследовании.
3. Сущность и назначение вторичного анализа.
4. Классификация методов политического анализа и прогнозирования.
5. Роль и место дискуссии в политическом анализе.

6. Что такое гипотеза, какую роль она играет в анализе?
7. Дайте определение понятию «операционализация».
8. Объясните значение понятия «нулевая гипотеза».
9. Приведите примеры применения прикладных методик анализа текстовых материалов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, кейс-задание (контент-аналитическое исследование текстов политической направленности)

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Экспертное сообщество и внешнеполитический истеблишмент.
2. Игровые методы в политических исследованиях.
3. Анализ политического феномена или структуры (многопартийность, элита, институт президентства, избирательная система, какая-либо партия, лидер и т.д.) в аспектах исторического, системного, сравнительного, социокультурного, бихевиористского анализов.
4. Место и роль психоанализа в политике.
5. Бихевиористский анализ.
6. Социокультурный подход и его место в анализе политических феноменов.
7. Аналитические школы в политической науке.

Кейс-задание (контент-аналитическое исследование текстов политической направленности)

1. Ознакомиться с литературой по контент-анализу, практикой анализа.
2. Подготовить тексты для контент-анализа и отобрать ключевые понятия, классификатор, методику подсчета.
3. Разработать категориальную схему контент-анализа
4. Провести процедуру подсчета
5. Подготовить аналитическую записку с результатами исследования
6. Соотнесение полученных выводов с предполагаемыми.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИНДЕКСЫ В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Цель: ознакомить с основами использования статистического инструментария в политическом анализе и прогнозировании. Познакомить студентов с системами анализа политических данных. Характеристика пакета SPSS. Научить использованию индексов для исследования политических, международных процессов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типовые задачи статистического анализа. Подготовка данных к обработке. Вторичный анализ данных. Простая, перекрестная группировка. Средние величины. Меры вариации значений признака. Форма распределения значений переменной. Закон распределения. Диаграмма распределения. Назначение и оболочка SPSS. Состав пакета, учебник, система помощи. Содержание и разделы главного меню. Окна вывода, окно редактирования данных.

Панели инструментов. Характеристика диалоговых окон. Набор статистических методов, типы графиков.

Понятие, принципы построения индексов для исследования политики. Социальные, политические, экономические индикаторы. Простые и сложные индикаторы. Особенность использования индексов для политических оценок. Применение индексов для сравнительных международных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назначение и характеристика пакета SPSS
2. Создание и редактирование файлов данных. Управление данными
3. Графическое представление данных в SPSS. \
4. Принципы построения индексов для исследования политики
5. Информационная база индикатора. Простые и сложные индикаторы.
6. Индексы, применяемые для международных сравнительно-сопоставительных исследований.
7. Идеологическая нейтральность индикаторов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Использование вычислительной техники при анализе международных ситуаций и процессов.
2. Правила содержательной проработки диалога человек-машина.
3. Проблема организации совместной работы специалистов-гуманитариев и математиков в рамках единого прикладного проекта.
4. Качество жизни как инструментальный сравнения стран
5. «Политический атлас современности» (проект МГИМО): специфика индексного инструментария
6. Программа развития ООН (доклады ПРООН)
7. Россия в фокусе международных исследований (экономические, политические рейтинги).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Что понимается под индексом?
2. Каковы цели применения таких индикаторов в политологических исследованиях?
3. Какой тип информации нужен для построения индексов. Каковы источники ее получения?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Цель: ознакомить студентов с принципами и правилами разработки прогностических моделей. Ознакомить с прикладными методиками моделирования с использованием

эмпирических индикаторов. Изучить модели, применяемые в прогнозировании, используя теоретические работы и практику отечественных и зарубежных специалистов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Моделирование и системность. Понятие «модель». Теоретическое и модельное описание объекта. Моделирование и прогноз. Классификация моделей. Принципы построения математических моделей. Выбор расчетных единиц. Метод анализа иерархий (МАИ) и его применение для моделирования политических процессов. Принципы и аксиомы МАИ.

Содержательные и формализованные модели. Эмпирические, нормативные модели. Модели переговорного процесса, международных конфликтов, модель Ричардсона, игровые модели. Когнитивное моделирование: понятие, методика применения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание метода моделирования.
2. Моделирование и системность.
3. Модели, применяемые в политическом прогнозировании и требования к ним.
4. Методы линейного моделирования.
5. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
6. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
7. Постиндустриальное общество (Д. Белл), культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин), мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель), информационное общество (А. Урсул), модель грядущего конфликта (С. Хантингтон).
8. Процесс моделирования
9. Эмпирическое и нормативное моделирование
10. Прогностические возможности логико-интуитивных и формализованных моделей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат, кейс-задание – составление когнитивной карты

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
2. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
3. Постиндустриальное общество (Д. Белл),
4. Культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин),
5. Мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель), и
6. Информационное общество (А. Урсул),
7. Модель грядущего конфликта (С. Хантингтон)
8. Философия исторического прогнозирования: циклы и ритмы российской истории (модель В. Пантина и В. Лапкина)
9. Модели будущего в работе К. Ясперса «Смысл и назначение истории».

Кейс-задание – составление когнитивной карты по следующей схеме:

1. Выбрать статью политической направленности для составления когнитивной карты (интервью политического лидера)
2. Выявление основных понятий, используемых автором.

3. Нахождение причинно-следственных связей и их оценка
4. Построение графа (графическая визуализация)
5. Интерпретация результатов
6. Вывод

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Определите понятие «модель». Какие возможности представляет моделирование в политическом прогнозировании.
2. В чем отличие линейных моделей от нелинейных.
3. Охарактеризуйте алгоритм построения модели «Партии в пространстве политических ориентаций».
4. Информационный и концептуальный подход к моделированию политических процессов
5. Содержательные и формализованные модели и их специфика.
6. Возникновение и развитие методики когнитивного моделирования.
7. Что понимается под «контуром обратной связи»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

МОДУЛЬ 2. ПРОГНОЗНЫЕ СЦЕНАРИИ И ГЛОБАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО (6 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 5. СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

Цель: изучить методологические основы ситуационного анализа. Познакомить студентов прикладными методиками анализа политических ситуаций. Объяснить принципы организации экспертного оценивания. Научить применять методы экспертных оценок.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, общая характеристика, содержание политической ситуации. Ситуационный анализ и его методологическая основа. Структура политической ситуации и ее элементы. Интересы, цели, действия субъектов политической ситуации. Методики прикладного анализа политических, международных ситуаций. SWOT, PEST, Ивент-анализ. Экспертные методы и их применение в политическом анализе и прогнозировании. Понятие, принципы, организация экспертного прогнозирования. Технология экспертного прогнозирования. Способы опроса экспертов и виды экспертных оценок. Политическая экспертиза и ее правовая основа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическая ситуация как фрагмент политического процесса: понятие, границы.
2. Структура политической ситуации и ее элементы.
3. Особенности использования прикладных методик анализа политических ситуаций.
4. Технология экспертного оценивания
5. Способы формирования экспертных групп
6. Методики опроса экспертов
7. Виды экспертных оценок

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: кейс-задания

Кейс-задание №1. Подготовить аналитическую записку с анализом политической ситуации последующей схеме:

1. Выбрать конкретную политическую ситуацию (событие международной жизни, внутренней политики и т.д.).
2. Общая характеристика (пространственные, временные, информационные границы ситуации).
3. Ключевые элементы для описания ситуации (субъекты, ресурсы, цели, стратегии, потенциал, отношения между ключевыми субъектами).
4. Динамика ситуации.
5. Возможные варианты трансформации ситуации.

Кейс-задание №2. Разработка прогноза на основании методики Дельфи (групповое занятие).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Как использовать SWOT-анализ для оценки политической ситуации.
2. Матрица SWOT-анализа как основа моделирования политических стратегий в анализе ситуации.
3. Базы данных Ивент-анализа и их специфика.
4. Подготовка исходного массива данных для проведения практического занятия по выбору преподавателя (описание проблемной ситуации).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 6. ПРОГНОЗНЫЕ СЦЕНАРИИ: АЛГОРИТМ, МЕТОДИКА, РЕШЕНИЕ

Цель: ознакомить студентов с методологической основой сценарного метода. Ознакомить с методиками составления сценариев. Написание сценариев развития ситуации в будущем и составление рекомендаций для оценки социально-политической ситуации и принятия решений по конкретному вопросу.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, предпосылки сценарного метода. История становления метода. Основные положения сценарного метода. Термин «сценарий», развитие понятийного ряда в рамках сценарного метода. Операциональные понятия, сценарные параметры. Основные группы ограничений при разработке сценариев. Методы варьирования сценарных параметров.

Нормативный и поисковый сценарий. Выбор методики составления сценария. Сценарные алгоритмы. Последовательность операций при разработке нормативного и поискового сценариев.

Вопросы для самоподготовки:

1. История становления сценарного метода. Какие особенности западной и отечественной традиции в использовании сценарного метода?
2. В чем специфика ситуационного и нормативного сценарного подхода?

3. Операциональные понятия (внутренние, внешние факторы, факторы прогнозного фона факторы управления, сценарные параметры)
4. Блок-схема сценария.
5. Проблема неопределенности в сценарии.
6. Какими факторами определяется выбор методики составления сценария?
7. В чем особенности поискового и нормативного подходов к разработке сценария?
8. Матрица взаимовлияния факторов и порядок ее составления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

Примерная тема реферата к разделу 6:

Найти в интернете сценарии развития политической ситуации в России и мире, подготовленные ведущими российскими и зарубежными аналитическими центрами. Сравнить и сделать выводы.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Прогностическая оценка политической ситуации в обществе.
2. Ценность сценария. Как практически использовать метод. Временной горизонт.
3. Внутривполитическая ситуация и возможные сценарии ее развития

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: контрольная работа

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДОЛОГИЯ ФОРСАЙТА В ПРОГНОЗИРОВАНИИ

Цель: дать представления об основах методологии Форсайт-исследований. Изучить методику и инструментарий форсайт-исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие Форсайта. Особенности терминологии. Исторические этапы становления Форсайта. Подходы к проектированию форсайт-исследований. Принципы Форсайта. Принципы организации форсайт-исследований. Характеристики Форсайта. Этапы Форсайта. Методы форсайта. Структура методов Форсайта. Особенности применения инструментов Форсайта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и принципы Форсайта.
2. Исторические этапы становления методологии Форсайта.
3. Основные подходы к проектированию форсайт-исследований

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Методологические предпосылки Форсайта.
2. Особенности Форсайта в различных исторических периодах его развития.

3. Национальные модели и приоритеты форсайт-исследований (на конкретном примере страны по выбору студента).
4. Виды Форсайта.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Форсайт и прогнозирование: общее и особенное. Назовите отличия Форсайта от прогнозирования.
2. Фундаментальные принципы Форсайта.
3. В чем состоит особенность восходящего и нисходящего подходов к организации форсайт-исследований?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 8. ЭКСПЕРТНЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Цель: Ознакомление студентов с принципами методики экспертных методов прогнозирования. Посредством метода Дельфи заложить основы инновационно-ориентированного профессионального мышления аналитика-прогнозиста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экспертная процедура Дельфи и ее черты. Этапы проведения экспертного опроса Дельфи.

Опрос экспертов. Экспертные оценки. Анализ оценок экспертов. Итоговый экспертный прогноз.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика Дельфи и ее особенности.
2. Этапы процедуры экспертного оценивания «Дельфи».
3. Понятие, цель метода «Дельфи» и его формы.
4. Назовите основные принципы метода «Дельфи».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Эволюционная парадигма в историческом прогнозировании.
2. Понятие и основные подходы к историческому прогнозированию.
3. Проблема усовершенствования метода.
4. Новые элементы улучшения интуитивного мышления.
5. Назовите принципиальные особенности метода «мозгового штурма».
6. Философия исторического прогнозирования.
7. Философия истории Канта и Фихте: общие перспективы мирового развития.
8. Художественно-интуитивное предвидение Ф. Достоевского.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Ошибки и область применения метода «Дельфи».
2. Авторы метода «Дельфи» и первые результаты, полученные на основе этого метода.
3. Что такое групповое давление?
4. Основные этапы работы по методу «Дельфи».
5. Модификация метода «Дельфи»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются зачет с оценкой (5 семестр) и экзамен (6 семестр), которые проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из	Этап формирования умений

		потоков информации	
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
		Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным	Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
		Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и	Этап формирования умений

	контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	процессов	
		Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Знать: формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности.	Этап формирования знаний
		Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой	Знать: основы управленческой деятельности в экономическом,	Этап формирования знаний

	деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	
		Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и	Знать: методики политологического, социологического и политико-психологического анализа	Этап формирования знаний
	политологического, социологического и	Уметь: находить и критически анализировать	Этап формирования умений

	политико-психологического анализа	информацию, необходимую для разработки аналитических материалов. Владеть: навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком	Знать: обоснование актуальности исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в составлении программы научного исследования Владеть: навыками самостоятельной подготовки научных	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

	международном контексте	отчетов по теме исследования, выступлений с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.	
--	-------------------------	---	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:</p>

			(6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-1; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.
УК-1; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

			(0-6) баллов.
--	--	--	---------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (5 семестр, зачет с оценкой)

Теоретический блок вопросов:

1. Важнейшие достижения западной политической науки в начале XXI века и их отражение в прикладных исследованиях политики.
2. Американская традиция прикладных исследований. Центры политических исследований в США.
3. Особенности Европейской школы политического анализа и национальные центры политических исследований стран ЕС.
4. Политика, экспертиза, общество: узлы взаимозависимости
5. Становление и современное состояние политико-прогностических исследований в России.
6. Социальный характер информационных процессов.
7. Информация как ресурс научной деятельности.
8. Интернет и его возможности для аналитической работы.
9. Современные банки данных, современные информационные сети и компьютерные технологии, используемые в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании.
10. Экспертные системы. Характеристика и назначение экспертных систем. Основные компоненты экспертных систем. Классификация экспертных систем.
11. Социальный и технологический аспекты информационной безопасности. Современные методы защиты информации.
12. Интернет и образование в области политических наук.
13. Общая характеристика методов политического анализа и прогнозирования.
14. Характеристика основных методов: исторический, системный, структурно-функциональный, сравнительный,
15. Интуитивные и формализованные методы.
16. Экстраполяция
17. Моделирование
18. Экспертные оценки.
19. Методы анализа социальных сетей.
20. Методика проведения содержательного контент-анализа.
21. Методика проведения структурного контент-анализа.
22. прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике.
23. Текст как основная форма представления информации.
24. Ивент-анализ и его специфика его применения для исследования политических процессов.
25. Экспертное сообщество и внешнеполитический истеблишмент.
26. Игровые методы в политических исследованиях.

27. Анализ политического феномена или структуры (многопартийность, элита, институт президентства, избирательная система, какая-либо партия, лидер и т.д.) в аспектах исторического, системного, сравнительного, социокультурного, бихевиористского анализов.
28. Место и роль психоанализа в политике.
29. Бихевиористский анализ.
30. Социокультурный подход и его место в анализе политических феноменов.
31. Аналитические школы в политической науке.
32. Использование вычислительной техники при анализе международных ситуаций и процессов.
33. Правила содержательной проработки диалога человек-машина.
34. Проблема организации совместной работы специалистов-гуманитариев и математиков в рамках единого прикладного проекта.
35. Качество жизни как инструментарий сравнения стран
36. «Политический атлас современности»: специфика индексного инструментария
37. Программа развития ООН (доклады ПРОООН)
38. Россия в фокусе международных исследований (экономические, политические рейтинги).
39. Назначение и характеристика пакета SPSS
40. Создание и редактирование файлов данных. Управление данными
41. Графическое представление данных в SPSS
42. Принципы построения индексов для исследования политики
43. Информационная база индикатора. Простые и сложные индикаторы.
44. Индексы, применяемые для международных сравнительно-сопоставительных исследований.
45. Идеологическая нейтральность индикаторов
46. Сущность и содержание метода моделирования.
47. Моделирование и системность.
48. Модели, применяемые в политическом прогнозировании и требования к ним.
49. Методы линейного моделирования.
50. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
51. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
52. Постиндустриальное общество (Д. Белл), культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин), мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель).
53. Информационное общество (А. Урсул), модель грядущего конфликта (С. Хантингтон).
54. Процесс моделирования
55. Эмпирическое и нормативное моделирование
56. Прогностические возможности логико-интуитивных и формализованных моделей.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (6 семестр, экзамен)

1. Политическая ситуация как фрагмент политического процесса: понятие, границы.
2. Структура политической ситуации и ее элементы.
3. Особенности использования прикладных методик анализа политических ситуаций.
4. Технология экспертного оценивания
5. Способы формирования экспертных групп

6. Методики опроса экспертов
7. Виды экспертных оценок
8. Использование SWOT-анализа для оценки политической ситуации.
9. Матрица SWOT-анализа как основа моделирования политических стратегий в анализе ситуации.
10. Базы данных Ивент-анализа и их специфика.
11. Подготовка исходного массива данных для проведение практического занятия по выбору преподавателя (описание проблемной ситуации).
12. История становления сценарного метода. Какие особенности западной и отечественной традиции в использовании сценарного метода?
13. В чем специфика ситуационного и нормативного сценарного подхода?
14. Операциональные понятия (внутренние, внешние факторы, факторы прогнозного фона факторы управления, сценарные параметры)
15. Блок-схема сценария.
16. Проблема неопределенности в сценарии.
17. Факторы выбора методики составления сценария.
18. Особенности поискового и нормативного подходов к разработке сценария.
19. Матрица взаимовлияния факторов и порядок ее составления
20. Понятие Форсайта. Особенности терминологии.
21. Исторические этапы становления Форсайта.
22. Подходы к проектированию форсайт-исследований. Принципы Форсайта.
23. Принципы организации форсайт-исследований. Этапы и методы Форсайта.
24. Структура методов Форсайта и особенности применения его инструментов.
25. Экспертная процедура Дельфи и ее черты.
26. Этапы проведения экспертного опроса Дельфи.
27. Опрос экспертов. Экспертные оценки. Анализ оценок экспертов.
28. Итоговый экспертный прогноз.
29. Эволюционная парадигма в историческом прогнозировании.
30. Понятие и основные подходы к историческому прогнозированию.
31. Проблема усовершенствования метода.
32. Новые элементы улучшения интуитивного мышления.
33. Назовите принципиальные особенности метода «мозгового штурма».
34. Философия исторического прогнозирования.
35. Философия истории Канта и Фихте: общие перспективы мирового развития.
36. Художественно-интуитивное предвидение Ф. Достоевского.
37. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
38. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
39. Постиндустриальное общество (Д. Белл),
40. Культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин),
41. Мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель)
42. Информационное общество (А. Урсул),
43. Модель грядущего конфликта (С. Хантингтон)
44. Философия исторического прогнозирования: циклы и ритмы российской истории (модель В. Пантина и В. Лапкина)
45. Модели будущего в работе К. Ясперса «Смысл и назначение истории».

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451201> (дата обращения: 08.05.2022).

2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451602> (дата обращения: 08.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450295> (дата обращения: 08.05.2022).

4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454177> (дата обращения: 08.05.2022.).

5. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450438> (дата обращения: 08.05.2022).

6. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 06.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

- [http:// http://socis.isras.ru/](http://http://socis.isras.ru/) - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- [http:// http://www.imemo.ru/jour/meimo](http://http://www.imemo.ru/jour/meimo) - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция,

инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.

- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.

- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.

- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.

- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.

- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.

- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.

- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.

- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.

- <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.

- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки». Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.

- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.

- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.

- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.

- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".

- www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.

- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.

- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.

- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journa

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<p>по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>1 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> <p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p> <p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция	http://www.book.ru 100% доступ

6.	База данных EastView	электронных версий книг. Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ**

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
Международные отношения**

Образовательная программа высшего образования -

Программа бакалавриата

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июля 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» разработана рабочей группой в составе: **Авциновой Галиной Ивановной**, доктором философских наук, профессором, профессором Гуманитарного факультета, **Никипорец-Такигава Галиной Юрьевной**, доктором политических наук, доцентом, PhD, деканом Гуманитарного факультета, **Афониным Михаилом Викторовичем**, кандидатом юридических наук, доцентом Гуманитарного факультета

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат юридических наук, доцент Гуманитарного факультета



М.В.Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, профессор Института дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России



Г.И. Климантова

Кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано:
Научная библиотека



Директор

И.Г.Маляp

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	35
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	43
4.4. Типовые контрольные задания и / или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	46
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	1
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	1
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	1
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	2
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	4
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	5
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	6
5.6. Образовательные технологии	7
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	8

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о теоретико-методологических основах, теории и практике функционирования глобальных процессов, месте и роли России в глобальной политике, тенденциях функционирования политических институтов и процессов в условиях глобализации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в политическом процессе на уровне государства, общественно-политических организациях, международных отношений, внутренней и внешней политики, в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических движений.

Задачи дисциплины (модуля) :

- изучить наиболее распространенные в политической науке теоретико-методологические подходы, теории и концепции исследования процессов глобализации и регионализации, места и роли России в глобальной политике, функционирования политических институтов, отношений и процессов в условиях глобализации;
- углубить знания обучающихся о противоречивом воздействии глобализации на политику отдельных государств и мировую систему международных отношений в целом; формировать у обучающихся представления о вызовах глобального и регионального развития;
- изучить актуальные проблемы и основные направления российской внутренней политики и внешнеполитической стратегии РФ в условиях новых вызовов и рисков на глобальном, региональном, национально-государственном и локальном уровнях;
- формировать у обучающихся способностей выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;
- развивать у обучающихся навыки научно-исследовательской деятельности, работы с различными источниками, в том числе, с интернет-сайтами в области глобализма и антиглобализма, глобальных проблем современности, места и роли российского государства в глобальном контексте;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Россия в глобальной политике» (Б1.О.24) реализуется в обязательной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.03.04 Политология** очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» (Б1.О.24) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в процессе

освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История (История России, Всеобщая история)», «Философия», «Теория политики», «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира», «История международных отношений», «Теория международных отношений», «Современные международные отношения», «Система современных международных отношений», «Мировая политика и международные отношения», «Региональные аспекты международных отношений» и др.

Изучение дисциплины (модуля) «**Россия в глобальной политике**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Перспективы европейской интеграции в глобальном мире», «Перспективы интеграции в зарубежных регионах мира», «Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению подготовки», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

- Перспективы европейской интеграции в глобальном мире (Б1.В.ДВ.05.01)

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам, обуславливающим готовность обучающегося к освоению данной дисциплины (модуля), базируются на знаниях современных проблем Европейского Союза, проблем и перспектив взаимоотношений России с отдельными странами ЕС в экономической и политической сферах, реализации ряда Проектов. Логическая, содержательная и методическая взаимосвязь с дисциплиной (модулем) «Россия в глобальной политике» состоит также в ранее освоенных знаниях о глобализации, ее влиянии на политику государств и международное взаимодействие.

Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

- Российско-американские отношения (Б1.В.ДВ.06.01)

Логическая и содержательная взаимосвязь с дисциплиной (модулем) «Россия в глобальной политике» состоит в изучении направлений, проблем, перспектив отношений России и США в периоды правления Д.Трампа и Дж. Байдена, вновь избранной Президента США (46 президент с 20.01.2021)

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

«Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению подготовки» (Б 3.01.(Г), Б3. 02.(Г)), «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б 3.03.(Д)). Навыки публичных выступлений обучающихся, грамотного и аргументированного изложения своей точки зрения по актуальным проблемам политической науки и практики, международных отношений, событий и процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях формируются в процессе выполнения учебных заданий, проведения дискуссий, «круглых столов», написания и защиты рефератов, докладов, подготовки презентаций, выполнения научных проектов в процессе изучения дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике». Сформированные в процессе изучения дисциплины (модуля) умения, навыки и компетенции необходимы для подготовки и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты ВКР.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7), профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» очной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;	<p>ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Анализирует и систематизирует информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей специализации</p> <p>ОПК-3.3. Выделяет, систематизирует и интерпретирует содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации в сфере своей специализации</p>

<p>Экспертная оценка</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ОПК-4.2. Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.</p>
<p>Публицистическая деятельность</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>ОПК-5.1. Знает формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет навыки формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>

<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности ОПК-6.3. Умеет исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>
<p>Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7.1 Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу ОПК-7.2 Использует основные исследовательские инструменты, тактические приемы и техники для составления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности; ОПК-7.3 Использует основные техники аргументации с целью выстраивания собственной позиции и разработки практических рекомендаций в отчетах по результатам профессиональной деятельности;</p>

<p>Профессиональная компетенция. Экспертно-аналитическая деятельность</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) к анализу современных политических событий и процессов; ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны; ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>
<p>Профессиональная компетенция. Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен участвовать в разработке аналитических материалов;</p>	<p>ПК-3.1. Знает методики политологического и социологического анализа. ПК-3.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ПК-3.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для разработки аналитических материалов. ПК-3.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ПК-3.5. Грамотно, логично аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты</p>

			от мнений, интерпретаций, оценок;
Профессиональная компетенция Экспертно-аналитическая деятельность.	ПК-5	Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем	<p>ПК-5.1. Знает основные классические и современные теории международных отношений;</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять знания основных теорий международных отношений для анализа и оценки современных актуальных политико-международных проблем.</p> <p>ПК-5.3. Использует теории международных отношений для оценки международных проблем и разработки практических рекомендаций.</p>
Профессиональная компетенция. Экспертно-аналитическая деятельность	ПК-6	Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>ПК-6.1. Знает содержание классических и современных теорий международных отношений, содержание основных глобальных процессов в политико-международной сфере;</p> <p>ПК-6.2. Умеет применять знания ведущих теорий международных отношений для исследования глобальных политических процессов и отношений.</p> <p>ПК-6.3. Понимает взаимосвязь глобальных политических процессов с их историческими, экономическими и правовыми основами;</p> <p>ПК-6.4. Использует теории международных отношений для выявления и оценки влияния исторических, экономических и правовых</p>

			причин на логику развития глобальных политических процессов;
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен в 6 семестре экзамен, который проводится в устной форме.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108			108	
Учебные занятия лекционного типа	36			36	
Практические занятия	24			24	
Лабораторные занятия	-			-	
Контактная работа в ЭИОС	48			48	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72			72	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36			36	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216			216	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. Глобальная политика: тренды развития (6 семестр)							
Раздел 1.1. Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.	30	12	18	6	4	0	8
Раздел 1.2. Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект	30	12	18	6	4	0	8
Раздел 1.3. Россия в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции.	30	12	18	6	4	0	8
Модуль 2. Россия как автор глобальной политики (6 семестр)							
Раздел 2.1 Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: проблемы и направления сотрудничества	30	12	18	6	4	0	8
Раздел 2.2. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке, в Восточной и Юго-Восточной Азии, Африке и Латинской Америки на современном этапе;	30	12	18	6	4	0	8
Раздел 2.3. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России.	30	12	18	6	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216	72	108	36	24	0	48

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Глобальная политика: тренды развития (6 семестр)							
Раздел 1.1. Тема 1.2 Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, доклад, таблица, презентация.	2	характеристика направлений деятельности и лидеров одной из организации антиглобалистов. Презентация
Раздел 1.2. Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Ответы на дискуссионные в письменной форме, доклад, практическое задание.	2	доклад
Раздел 1.3. Россия в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	2	Реферирование научной статьи
Модуль 2. Россия как актер глобальной политики (7 семестр)							
Раздел 2.1. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: проблемы и направления сотрудничества	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, доклад.	2	доклад

Раздел 2.2. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке, в Восточной и Юго-Восточной Азии, Африке и Латинской Америки на современном этапе	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад, мониторинг показателей, таблица, презентация. ответы на дискуссионные вопросы,	2	мониторинг социальных показателей, отчет
Раздел 2.3. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России.	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление речи, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, практическое задание	2	Доклад, презентация
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	12		48		12	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Глобальная политика: тренды развития (6 семестр)

Раздел 1.1. Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.

Тема 1.1.1. Концептуальные аспекты глобализации. Тренды развития глобализационных процессов и политики. Глобалистика как научное направление.

Цель: углубление знаний обучающихся в области глобализационных процессов, их влияния на политические процессы и отношения, внутреннюю и международную политику, ознакомление с исследованиями в области глобалистики как научного направления. изучение теоретико-методологических подходов к их исследованию. углубление специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характеров в области политических наук, общенаучной и политической терминологии, развития способностей к абстрактному мышлению, анализу и синтезу

Перечень изучаемых элементов содержания: Мировая политика и глобальны политика: соотношения понятий. Глобализация, ее субъекты и этапы. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов. Методы исследования глобализационных процессов. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации. Глобализация как исторический процесс. как гомогенизация и универсализация мира. Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. Интернет сообщества как акторы политического процесса. Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации.

Тренды развития глобализационных процессов, их влияние на политику: Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление; «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой; Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов; Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств; Деятельность политических акторов в сетевом пространстве. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политике государств в эпоху глобализации; Глобальный идейно-политический кризис.

Глобалистика как научное направление, изучение глобальных процессов в философском и общенаучном контекстах, исследование человечества как целостного образования, механизма становления и развития человечества, влияние глобальных процессов на политику, политические институты, отношения и процессы. Становление глобалистики в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные подходы к выявлению сущности глобализации, их специфика.
2. Субъекты и этапы глобализации, их краткая характеристика.
3. Гомогенизация и универсализация мира и ее последствия.
4. Понятие суверенитета и его трансформация в эпоху глобализации.
5. Образование в эпоху глобализации.
6. Интернет сообщества как акторы политического процесса.
7. Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации
8. Тренды развития глобальных процессов, их влияние на политику

Тема 1.1.2. Тренды развития глобальных процессов и глобальной политики

Цель: углубление знаний обучающихся в области глобализационных процессов, трендов их развитии и влияния на политику государств, сущность глобальной политики, углубление специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характеров в области политических наук, общенаучной и политической терминологии, развитие способности обучающихся давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе, находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление;
2. «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой;
3. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов;
4. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности.
5. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве.
6. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств.
7. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политики государств в эпоху глобализации;

Тема 1.1.3. Глобализм и антиглобализм. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.

Цель углубление знаний о противоречивом влиянии процессов глобализации, причинах и проявлениях кризиса теории и практики глобализации. развитие способности обучающихся давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе, находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Глобализационные процессы, глобальные институты, их функции и роль. Позитивные и негативные аспекты глобализации. Дж. Стиглиц, К. Волтз, Д. Хелд, Т.А.Шаклейкина, А.И. Шендрик и др. о противоречивости глобализационных процессов. Позитивные аспекты глобализации: усиление взаимосвязанности стран и народов, образование всемирного рынка финансов, товаров и услуг; становление глобального информационного пространства; превращение знания в основной элемент общественного богатства; выход бизнеса за национальные рамки за счет формирования транснациональных корпораций; доминирование универсальных либерально-демократических ценностей. совместная разработка проектов в различных областях жизни учеными различных стран, увеличение продолжительности жизни, распространение общемировых стандартов жизни, минимизация чувства изоляции, расширение коммуникативных процессов и др. Негативные аспекты – углубление разрыва между развитыми и развивающимися странами, утечка финансовых потоков и интеллектуальных ресурсов из менее развитых стран, потеря государственного суверенитета, вмешательство ТНК не только в экономическую, но и политическую жизнь суверенных государств, деиндустриализация. перемещение производства в сферу услуг, терроризм, организованная преступность, новые болезни и инфекции, унификация культурных миров, разрушение базовых ценностей национальных культур. распространение и утверждение североамериканской массовой культуры как культуры-лидера среди всех культур постиндустриального общества, крах политики мультикультурализма и др. Институциональные противоречия глобализации и порождаемые ими негативные тенденции: военно-политическое соперничество, рост сепаратизма, этнонационального и религиозного экстремизма. Избирательный характер политики интеграции. Концепции «ограниченного суверенитета» и «гуманитарной интервенции». Проблема распространения оружия массового уничтожения и средств его доставки, нерегулированных (потенциальных) региональных или локальных вооруженных конфликтов вблизи границ Российской Федерации. Рост международного терроризма, транснациональной организованной преступности, незаконного оборота наркотиков и оружия. Кризис теории и практики глобализма, его проявления.

Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление. Идеи истоки антиглобализма, теорий функционирования антиглобализма, сущность антиглобализма, причины появления, принципы деятельности, программа действий, основные задачи и требования. Этапы развития, лидеры и организации антиглобалистского движения. Форумы антиглобалистов. Акции антиглобалистов. Организации антиглобалистов, Умеренные и радикальные движения антиглобалистов. Антиглобализм в России. Перспективы функционирования антиглобалистского движения. Антиглобализм в лицах (характеристика лидеров антиглобалистского движения, их программы).

Вопросы для самоподготовки

1. Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток)
2. Интеграционные процессы в эпоху глобализации. Избирательный и ограниченный характер политики интеграции.
3. Концепции «ограниченного суверенитета» и «гуманитарной интервенции».
4. Последствия распространения североамериканской массовой культуры.
5. Региональные и локальные вооруженные конфликты.
6. Проявления и причины кризиса теории и практики глобализации; Антиглобализм, направления деятельности;

Практические задания к разделу № 1.1.

Тема 1.1.1.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Сделайте доклад на одну из предложенных ниже тем.

Темы докладов:

1. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве.
2. Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государств.
3. Анклавизация государств в эпоху глобализации: причины и последствия.
4. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
5. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы;
6. Негосударственные участники политических процессов в эпоху глобализации, их роль и значение;
7. Интернет сообщества как акторы политического процесса в эпоху глобализации.
8. Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации;

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Изложите сущность процесса глобализации. Как она проявляется в политической сфере? Заполните следующую таблицу.

Позитивные и негативные аспекты глобализации

№	Позитивные аспекты глобализации	Негативные аспекты глобализации
1.		
2.		
3.	И так далее	

Сделайте вывод в письменной форме. Дайте ответ на вопрос. Глобализация по преимуществу позитивный или негативный феномен? Приведите аргументы, подтверждающие Ваше мнение по данному вопросу.

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Как влияет глобализация на политику в области образования и культуры национальных государств, в чем это проявляется? Каковы последствия этого влияния? Приведите примеры из политической практики России и других стран. Подготовьте доклад в письменной форме. Подготовьте презентацию доклада

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

В чем отличие классических от современных трактовок понятия «государственный суверенитет»? Какие последствия имеет размывание национальных границ в эпоху глобализации государств? Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада.

Тема 1.1.2.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Сделайте доклад на тему: «Концепция «ограниченного суверенитета»: суть, цель, значение». Сделайте презентацию доклада.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Сделайте доклад на тему: «Концепция «гуманитарной интервенции»: суть, цель, значение». Сделайте презентацию доклада.

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Существует мнение, что глобализация сегодня потерпела крах. Вы согласны с данной точкой зрения? В чем проявляется крах глобализации и в каких сферах? Приведите примеры из политической практики. Дайте аргументированный ответ на вопросы: в чем причины кризиса теории и практики глобализации и каковы проявления этого кризиса? Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада.

Тема 1.1.3.

Задание № 1

Против чего выступают антиглобалисты? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологи? Каково Ваше **личное** отношение к антиглобалистскому движению? Объясните свою позицию и дайте ответ в письменной форме.

Рубежный контроль к разделу № 1.1.

Рубежным контролем к разделу № 1.1.1. является характеристика направлений деятельности и оценка деятельности, лидеров одной из антиглобалистских организации, презентация организации.

Задание:

- Характеристика личности лидера и направлений деятельности одной из антиглобалистских организации (**по выбору обучающегося**).
- Подготовьте презентацию выбранной организации. Дайте оценку деятельности этой организации.

Раздел 1.2. Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект

Цель: изучить глобальные проблемы современности, формировать способности и умения обучающихся осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области глобальных процессов современности. Углубить знания обучающихся об особенностях и трендах развития глобальных проблем, способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Глобальные проблемы современности как совокупность наиболее острых, жизненно важных общепланетарных проблем, решение которых требует совместных усилий стран мирового сообщества. Отличительной особенностью глобальных проблем (комплексность, системность и всеобщность). Общая характеристика глобальных проблем. Социально-политические проблемы (обеспечением мира и международной безопасности, проблема демократического транзита и др.), В социально-экономические (экономическая отсталость, Север-Юг, демографические, продовольственные проблемы). Социально-экологические и социально-гуманитарные проблемы: Совместные мероприятия стран мирового сообщества по улучшению состава атмосферы, сохранению озонового слоя планеты, рациональному использованию природных ресурсов, установлению международных экологических стандартов и контроля в области охраны окружающей среды, внедрению безотходных и природосберегающих технологий, созданию экозащитных систем. Создание и совершенствование природоохранного законодательства. Экологическая политика. Экологическое образование, экологическое знание и культура.

Социально-гуманитарные проблемы - материальная и духовная необеспеченность жизни; нарушение прав и свобод личности; физическое и психическое нездоровье человека; горе и страдания от войн и насилия и др. Стихийные; бедствия, локальные войны, кровавые межнациональные конфликты гуманитарные катастрофы Растущие потоки беженцев, распространения эпидемий, преступности, наркомании и др. Пути решения глобальных проблем. Исследования «Римского клуба», проблемы в решении глобальных проблем

Изменение социальной роли образования в эпоху глобализации. Проблемы общемирового образования. Неграмотность и малограмотность. Российское образование: специфика и проблемы.

Тема 1.2.1. Сущность и разновидности глобальных проблем современности: общая характеристика.

Цель: изучить глобальные проблемы современности, их сущность, содержание, специфику. Развивать у обучающихся способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Вопросы для самоподготовки.

1. Сущность и особенности глобальных проблем.
2. Продовольственная проблема, проблема голода, проблема качества продуктов.
3. Демографические проблемы современности.
4. Нарушение прав и свобод человека как глобальная проблема
5. Глобальные проблемы урбанизации.
6. Физическое и психическое здоровье человека. Борьба с опасными заболеваниями.
7. Изменение социальной роли образования в эпоху глобализации. Российское образование: специфика и проблемы.
8. Гуманитарные катастрофы.
9. Пути решения глобальных проблем.

Тема 1.2.2. Безопасность в современном мире и Россия: проблемы и пути обеспечения.

Цель: изучить основные угрозы миру и безопасности в современных условиях, роль России в решении проблем обеспечения безопасности страны и мира. развивать у обучающихся способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Формирование нового мирового порядка и проблемы обеспечения международной и национальной безопасности. Трансформация компонентов обеспечения системы международной безопасности, ядерное сдерживание военных держав, переход к иным средствам достижения внешнеполитических целей в условиях глобальной взаимозависимости государств. Противостояние Востока и Запада, новые источники нестабильности и напряженности в мире. Рост международного терроризма, распространение исламского фундаментализма, увеличение числа локальных конфликтов и «горячих точек» на планете и др. Неконтролируемое распространение оружия в мире. Проблема и трудности разоружения огромная инерционность гонки вооружений, сопротивление военно-промышленных комплексов, крупные масштабы международной торговли оружием, локальные войны и вооруженные конфликты, рост террористических и криминальных организаций и др. Принципы разоружения: равенство и одинаковая безопасность; выполнение обязательств по договорам и соглашениям; разработка и осуществление системы контроля; комплексный характер разоруженческих мероприятий, их непрерывность и эффективность и др. Деятельность пацифистских и экологических организаций. Глобальные процессы современности в Концепции национальной безопасности и Концепции внешней политики Российской Федерации.

Эскалация терроризма как особого метода политического насилия, международный характер терроризма. Терроризм и экстремизм. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия. Последствия глобализации и их влияние на распространение терроризма. Глобальный, локальный и региональный терроризм. Диффузный терроризм. Характеристика терроризма: целенаправленность, особая жестокость, расчет на внешний эффект и психологическое воздействие и др. Особенности терроризма в XXI веке. Информационно-коммуникационная революция и распространение терроризма. Кибертерроризм. Интернет как мощный инструмент в руках террористических группировок. Технологии вербовки молодежи в террористические организации. Терроризм в России и мире, политика противодействия терроризму.

Вопросы для самоподготовки

1. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
2. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления. Деятельность пацифистских и экологических организаций, их роль и значение.
3. Влияние нелегальной миграции на обеспечение безопасности государств и мира.
4. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия. Особенности терроризма в XXI веке
5. Глобальный, локальный и региональный терроризм. Диффузный, гибридный терроризм, кибертерроризм терроризм.
6. Интернет как инструмент в руках террористических группировок. Технологии вербовки молодежи в террористические организации.
7. Политика противодействия терроризму: российский и зарубежный опыт борьбы.

8. Информационная безопасность современных государств. Концепции национальной безопасности и внешней политики Российской Федерации

Тема 1.2.3. Экологические проблемы современности и здоровье человека как глобальная проблема. Экологическая политика в современной России.

Цель: изучить основные экологические проблемы, их влияние на здоровье человека, роль России в решении проблем. развивать у обучающихся способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Перечень изучаемых элементов: Загрязнение окружающей среды и рост тяжелых заболеваний (сердечно-сосудистых и онкологических). Особую опасность сегодня представляет СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита), которого уже умерло около 6 млн человек. Озабоченное Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) вызывает также нездоровый образ жизни, распространение наркомании, алкоголизма, курения, увеличение психических отклонений и др. Успехи медицины. Старение населения. Проблемы лекарств. Фармацевтические кампании, нечестная деятельность некоторых кампаний, некачественные исследований лекарств, искажение результатов их испытаний, политическое лоббирование продукта. Эпидемия СПИДа, табакокурение, гено модифицированная пища, ожирение, лихорадка Эбола. Covid 2019 и системы здравоохранения и др. Международные организации под эгидой ООН (Всемирная организация здравоохранения, ЮНЭЙДС и др.).

Вопросы для самоподготовки.

1. Современный экологический кризис и разрушение природной среды обитания человека.
2. Глобальное изменение климата, парниковый эффект, «озоновые дыры», «кислотные дожди».
3. Природоохранные программы на национальном, региональном и международном уровнях. Экологическая политика в современной России
4. Экологическое образование, экологическое знание и экологическая культура.
5. Здоровье человека как социально-политическая проблема. Covid 2019 и системы здравоохранения
6. Проблемы в области здоровья населения и пути их решения
7. Здоровый образ жизни и его составляющие.
8. Международные организации в области здравоохранения: направления деятельности и программы

Практические задания к разделу № 1.2.

Тема 1.2.1.

Задание № 1. (для всех членов группы, выполняют все члены группы)

Какую из глобальных проблем современности Вы считаете наиболее важной, требующей приоритетного совместного решения государствами мирового сообщества? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

Далее, выберите и выполните одной из практических заданий – № 2 или № 3 (по желанию обучающегося) – изучите либо экологическую обстановку, либо условия (инфраструктуру) для ведения здорового образа жизни в Вашем городе (районе). Напишите краткий отчет, в котором обязательно сделайте предложения для улучшения ситуации;

Для выполнения задания возможна работа как по группам, которые формируются по желанию обучающихся, так и индивидуально.

Задание № 2 (Практическое)

Изучите экологическую обстановку в **вашем городе (районе города, населенного пункта)**, Напишите отчет, в котором отразите следующие аспекты: какие источники Вы изучали, каковы наиболее острые экологические проблемы есть в городе или районе города, в котором вы проживаете, что предпринимают власти и экологические организации для решения экологических проблем, какие Вы можете сделать предложения для улучшения ситуации?

Задание № 3 (Практическое)

Изучите условия для ведения здорового образа **жизни в вашем городе (районе)**, Напишите отчет. В отчете отразите следующие аспекты: какие источники Вы изучали, каковы наиболее острые проблемы Вы выявили в городе или районе города, в котором вы проживаете, что предпринимают власти для решения проблем, какие вы могли бы дать рекомендации представителям власти по улучшению условий ведения здорового образа жизни?

Тема 1.2.2.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Сегодня вербовка молодежи в террористические организации эффективно идет в сети Интернет, где работают профессиональные вербовщики. Как Вы считаете, контроль над информацией в сети Интернет, является нарушением прав человека или нет? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Изучите технологии вербовки молодежи в террористические организации. Как им противостоять? Что для этого должно делать государство, что предпринимать общество, а что конкретно человек, его семья, родные и близкие?

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Напишите доклад на тему «Рекрутирование детей в террористические организации»

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

Напишите доклад на тему: «Женское лицо терроризма»

Текущий рубежный контроль к разделу 1.2. - доклад

Изучите государственную политику в области здравоохранения в России и других странах в период борьбы с Covid 2019. Подготовьте доклад в письменной форме. **Страну можно выбирать по желанию обучающегося .**

Раздел 1.3. Россия в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции.

Тема 1.3.1. Экономический фактор в глобальной политике и международных отношениях.

Цель: ознакомление обучающихся с базовыми знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа места и роли экономики в мировой политике, глобальных экономических процессов, геоэкономической и геополитической конкуренции, развитие способностей давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе, находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между экономическими и общественно-политическими, социальными и культурными процессами;

Перечень изучаемых элементов содержания: Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики. Современная мировая экономика и ее влияние на политику. Изменение роли сырьевых баз и рынков сбыта продукции в мировой экономике, влияние этих изменений на мировую политику. Торговые и экономические войны современности. Энергетический фактор в мировой политике. Создание новой мировой финансовой архитектуры. Транснациональные финансовые потоки. ВТО и мировая торговля. Вступление России в ВТО: причины и последствия. Природные ресурсы России и мировая экономика и политика. Энергетический фактор и Россия. Россия в системе геополитической конкуренции. Трансформация содержания геополитической конкуренции, роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции.

Вопросы для самоподготовки.

1. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики.
2. Современная мировая экономика и ее влияние на глобальную политику.
3. Изменение роли сырьевых баз и рынков сбыта продукции в мировой экономике, влияние этих изменений на мировую политику.
4. Энергетический фактор в мировой экономике и Россия.
5. Транснациональные финансовые потоки и их влияние на политику государств
6. Торговые и экономические войны современности.

Тема 1.2.3. Россия в условиях глобальной экономики и глобальной политики: проблемы и направления взаимодействия государств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Природные ресурсы России и мировая экономика и политика.
2. «Нефтяная игла» России: проблемы экономики и политики
3. Вступление России в ВТО: причины и последствия
4. Россия в фокусе геополитической конкуренции.
5. Роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции России.
6. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
7. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции

Практические задания к разделу 1.3.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Как Вы считаете, какие внутренние и внешние проблемы порождает наличие в той или иной стране природных богатств? Являются ли сегодня природные богатства фактором лидерства государств? Дайте ответ в письменной форме. Приведите аргументы.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Вступление России в ВТО длилось более восемь лет. И в период вступления в эту организацию, и после прохождения процедуры среди ученых, специалистов, экспертов, политиков, общественных деятелей и граждан были разные, порой прямо противоположные, точки зрения по поводу целесообразности вступления России в эту организацию. Как Вы считаете, надо было России вступать в ВТО? Что дало России вступление в эту организацию?

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Покажите на примерах взаимосвязь событий внешней политики с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития глобальной конкуренции. Как Вы считаете, наличие в стране нефтяных ресурсов - позитивный или негативный фактор? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

Какова роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции России? В чем сегодня выражается эта роль? Что необходимо сделать для усиления воздействия «мягкой силы» России? Приведите примеры из политической практики. Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 5 (для пятой подгруппы)

Напишите доклад на тему «Санкции против России как механизм геополитической конкуренции».

Рубежный контроль к разделу № 1.3.

Рубежным контролем к разделу 1.3. реферирование научных статей.

Задание к рубежному контролю

Проанализируйте **научную статью** по проблемам роли и значения экономического фактора в международной политике, влияния экономики на политику, обеспечение международной безопасности, опубликованную в профильных (политологических) научных журналах за последние **три года, включая текущий**. Схема анализа статьи: ФИО автора статьи, название статьи, название, номер и год журнала, в котором опубликована статья, основные проблемы, которые поднимает автор статьи, комментарии обучающегося по существу поднятых в статье проблем, обоснование позиции обучающегося. Представьте анализ статьи в письменной форме.

Модуль 2. Россия как актер глобальной политики (6 семестр).

Раздел 2.1. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: проблемы и направления сотрудничества.

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Европейского и Евроатлантического регионов, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Краткая характеристика причин образования Европейского Союза и этапы его развития. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС) как начало Евросоюза, 1957 римский договор об образовании Европейского экономического сообщества. Страны-Евросоюза. Трансформация ЕС в 90-е годы XX века, появление новых членов. Маастрихтский и Амстердамский договоры, решения Кельнского саммита 1999 года. Экономическое и политическое сотрудничество Европейского Союза и России. Диалог в области энергетики России и стран ЕС. Расширение ЕС, проблемы Калининградской области. Проблемы стран Европейского Союза на современном этапе: механическое объединение стран, разный уровень развития стран, кризисные явления в экономике, внешнеполитические противоречия внутри государств ЕС по важнейшим проблемам мировой политики, противоречия социокультурного характера и др. Референдум 2016 года, противоречивость результатов голосования и выход Великобритании из Европейского Союза (брексит): причины, борьба политических групп, последствия для Великобритании и ЕС. Российско-британские отношения, их состояние и перспективы развития, Россия и Германия. Россия и Франция.

Отношения России со странами Прибалтики, государствами бывшей мировой системы социализма (Польша, Венгрия, Украина и др.).

Роль США в системе международных отношений на современном этапе. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях. Проблемы договора СНВ-2. Эволюция позиции американской администрации в области ПРО. Выход США из договора по ПРО и позиция России. Концепция «эшелонированного сдерживания». Отношения РФ и США после 11 сентября 2001 года.

Отношения России и США в контексте европейской Иранской ядерной программы. Мюнхенская речь В.Путина. Российско-американские отношения после избирательного цикла в России и США в 2012 году. Ужесточение политической риторики Поддержка США «новых демократий» вдоль границы России. Стратегия «глобального лидерства» США. Новые подходы США к решению региональных проблем. Ситуация вокруг Сирии, отношение к Башару Асаду. «Перезагрузка» и ее результаты. Охлаждение отношений США и России. Акт Магницкого, закон Димы Яковлева. Президентские выборы кампания в США 2016 года. Выборы президента США в 2020 году, инаугурация Дж. Байдена. Политическая ситуация в США после избрания президентом Дж. Байдена (с 20.01.2021), перспективы сотрудничества с Россией

Тема 2.1.1. Россия, Европейский и Евroatлантический регионы

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Европейского и Евroatлантического регионов, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Создание Европейского Союза и его расширение
2. Проблемы функционирования стран ЕС на современном этапе
3. Экономическое и политическое сотрудничество ЕС и России. Санкции против России и проблемы взаимодействия государств.
4. Выход из Европейского Союза Великобритании: причины и последствия
5. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма (Польша, Болгария, Молдова, Украина и др.)

Тема 2.1.2 . Российско-американские отношения

Цель: изучить проблемы, направления и перспективы взаимодействия России и США, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
2. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях.
3. Президентская кампания в США 2016 года, ее особенности и результаты. Предвыборная программа Д.Трампа: заявления и реальная политика
4. Президентская кампания в США 2020 года, ее особенности и результаты.
5. Политическая ситуация в США на текущий момент и перспективы отношений России и США. Возможные направления российско-американских отношений и сотрудничества.

Практические задания к разделу № 2.1.

Тема 2.1.1.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Каковы, на Ваш взгляд, перспективы функционирования Европейского Союза? Какова будет возможная реакция государств ЕС на политику США после избрания Президентом США Дж. Байдена (46 Президент США с 20.01.2021). Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Напишите доклад на тему «Перспективы отношений России со странами бывшей мировой системы социализма (Польша, Венгрия, Болгария, Молдова, Украина)».

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

По поводу выходы из Европейского Союза Великобритании существуют разные оценки и точки зрения экспертов и политиков как в самой Великобритании, так и за ее пределами. Изучите эти мнения, суждения, оценки. **Дайте ответ в письменной форме на вопрос:** В чем причины и каковы последствия выхода Великобритании из Европейского Союза? Приведите аргументы, подтверждающие Ваше мнение по этому вопросу.

Задание № 2 (для четвертой подгруппы)

Как Вы считаете, изменится ли роль США в системе международных отношений после избрания Дж. Байдена президентом страны (с 20.01.2020). Если изменится, то как?

Рубежный контроль к разделу № 2.1.

Рубежным контролем к разделу № 2.1. является доклад на тему «Российский вектор внешней политики Джозефа Байдена» (46 Президент США с 20.01.2021). Как Вы считаете, есть сомнения в легитимности избрания Дж. Байдена? Каковы перспективы российско-американских отношений? Приведите аргументы своей точки зрения

Раздел 2.2. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке, в Восточной и Юго-Восточной Азии, Африке и Латинской Америки на современном этапе;

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока, Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, формировать у обучающихся навыки выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преимущества внешней политики СССР в регионе. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт. Россия в урегулировании ближневосточного конфликта, отношения России с арабскими странами. Отношения России и Египта. «Революционная волна» («Арабская весна») на Арабском Востоке в 2011 и ее последствия. Перемены радикального характера в ряде стран Северной Африки (Магриба) и Ближнего Востока – Тунис (первая страна, где начались волнения в 2010 году), Египет, Йемен, гражданская война в Ливии, Сирии. Массовые протесты в Ираке и др

Исламская Республика Афганистан и проблемы национальной безопасности России. дестабилизация непосредственно примыкающего к российским границам геополитического пространства, Террористическая и наркотическая экспансия, экспорт исламского радикализма. Афганская стратегия Б.Обамы и Д. Трампа. Современная социально-политическая ситуация в Афганистане, современная ситуация в Ираке. Роль Турции в регионе, изменения в политической системе Турции, референдум 2017 года и переход Турции в 2019 году от президентской к парламентской республике. Эрдаган и расширение полномочий, последствия для внутренней и мировой политики. Россия и Иран. Ядерная программа Ирана и интересы России.

Краткий обзор основных конфликтных ситуаций в регионах Восточной и Юго-Восточной Азии, Африке и Латинской Америке. Кашмир и другие региональные проблемы отношений. Направленность ядерных программ Индии и Пакистана. Террористическая активность в регионе как дестабилизирующий фактор. Влияние Китая, эволюция отношений Китая с США и СССР/Россией. Позитивные тенденции. Интересы России на современном этапе. БРИКС как объединительный фактор. Комплекс проблем двусторонних отношений. Территориальные, правовые, экономические, демографические аспекты взаимодействия. Проблема многополярности в двусторонних отношениях. Глобальный контекст отношений Россия – Китай, проблемы пограничного урегулирования. Китай и США на современном этапе. Россия и Япония.

Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии. Особенности и тенденции в развитии региона Восточной Азии. Возможности и вызовы для России. Ключевые проблемы и противоречия в регионе: История и современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР). Международные усилия, направленные на обеспечение безопасности и создание условий стабильности в регионе. Отношения России с главными игроками в регионе и влиятельными многосторонними институтами (АСЕАН, ВАС, «АСЕАН плюс три», АТЭС). Новые возможности сотрудничества России и Японии, России и Китая (2016-2019 годы). Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии.

Общая характеристика социально-политической ситуации на Африканском континенте. Основные проблемы отдельных стран и блоков. Нестабильность ситуации, нищета, участие детей в войнах. Роль Африканского Союза и Панафриканского парламента. Разрешенные и текущие конфликты. Развитие ситуации с пиратством и участие России в ее разрешении. Экономический потенциал Африки для России. Африка во внешнеполитических интересах США, КНР и ЕС.

Социально-экономические и политические проблемы развития стран Латинской Америки. Особенности развития государств Латинской Америки: существенная роль военных, частые военные перевороты, смена военных диктатур гражданскими режимами (Аргентина 1983, Бразилия и Уругвай 1985, Чили 1990). Сложности процесса демократизации, имитационный характер демократии, существенная роль кланов, семей. Левый поворот (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.). Левые тенденции радикального и умеренного типа. Идея строительства «Социализма XXI века» (Венесуэла). Социализм XXI века, антиамериканизм. Основные тенденции, характерные для эволюции межамериканской подсистемы международных отношений: чередование панамериканизма и латиноамериканизма во внешней политике государств Южной Америки. Влияние США и антиамериканизм. Эволюция интересов России в регионе. Страны-лидеры в регионе. Конфликты и «узлы противоречий» в Латинской Америке

Тема 2.2.1. Росси и проблемы ближневосточного урегулирования.

Цель: формирование у обучающихся навыков применения методологии политической науки к анализу процессов, происходящих на Ближнем и Среднем Востоке, динамики отношений России со странами этого региона. развитие способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность, использовать общие и специальные методы современной политической науки для анализа проблем этого региона, в частности, проблем урегулирования арабо-израильского и палестино-израильского конфликтов.

Вопросы для самоподготовки

1. Роль государств Ближнего и Среднего Востока в мировой политике
2. Интересы России в регионе, преемственность внешней политики СССР в регионе.
3. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт: современный аспект.

Тема 2.2.2. Россия и Египет. Россия и Турция. Россия и Ирак. Россия и Сирия

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России с Турцией, Ираком, Сирией и другими странами, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Вопросы для самоподготовки

1. Россия в урегулировании ближневосточного конфликта, отношения России с арабскими странами.
2. Отношения России и Египта.
3. «Революционная волна» на Арабском Востоке в 2011 и ее последствия.
4. Современная социально-политическая ситуация в Ираке.
5. Исламская Республика Афганистан и проблемы национальной безопасности России.
6. Роль Турции в регионе и трансформация политической системы после референдума 2017 года о формах правления.
7. Ядерная программа Ирана и интересы России.

Практические задания к разделу № 2.2.2.

Тема 2.2.1

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа готовит одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Сделайте доклад на тему: «Роль России в урегулировании конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке».

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Сделайте доклад на тему: «Цветные революции» на Арабском Востоке в 2011 и их последствия».

Задание № 3 (для третьей подгруппы).

Сделайте доклад на тему: «Ядерная программа Ирана и интересы США и России».

Тема 2.2.2.

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

Проведите мониторинг и опишите экономическую, социальную и политическую ситуацию в Сирийской Арабской Республике (по состоянию на текущий момент). Заполните таблицу.

Таблица «Экономическая, социальная и политическая ситуация в Сирийской Арабской республике

Экономическая ситуация в современной САР (показатели, статистика)	Социальная ситуация в современной САР (показатели, статистика)	Политическая ситуация в современной САР (показатели, статистика)

Сделайте общие выводы, выявив наиболее важные проблемы. Какова роль этого государства в геополитическом пространстве? Как развиваются отношения России и САР по состоянию на текущий момент.

Задание № 5 (для пятой подгруппы)

Какова социально-политическая ситуация в Турции по состоянию на текущий момент. Какова роль этого государства в геополитическом пространстве, особенно после вооруженного Нагорно-Карабахского конфликта в сентябре-ноябре 2020 года? Как развиваются отношения России и Турции по состоянию на текущий момент? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 6 (для шестой подгруппы)

Подготовьте доклад и презентацию по одному из государств это региона (по выбору обучающегося за исключением Сирии и Турции). В докладе отразите современную социально-политическую ситуацию, роль государства в геополитическом пространстве, проблемы и перспективы отношений с Россией

Раздел 2.2. (продолжение). Отношения России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки

Тема 2.3.1. Россия и Китай, Россия и Япония, Россия и Индия: новые грани сотрудничества.

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России с Китаем, Японией и Индией на современном этапе. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим

событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
2. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии: общая характеристика
3. Современная международная ситуация вокруг КНДР
4. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы
5. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии.
6. Современные проблемы в развитии Индии, обзор основных конфликтогенных факторов, проблемы и направления сотрудничества.

Тема 2.3.2. Отношения России с государствами Африки и Латинской Америки

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России с государствами Африки и Латинской Америки на современном этапе. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития Африки и Латинской Америки: общая характеристика.
2. Конфликтогенная среда на Африканском континенте и позиция России. Экономический потенциал Африки для России
3. Внешнеполитические интересы других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции.
4. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.): сущность, последствия, современное состояние.
5. Российско-кубинские отношения в постсоветский период.
6. Россия и Венесуэла на современном этапе.
7. Российско-бразильские отношения: состояние и направления развития на современном этапе.

Практические задания к разделу 2.2.(продолжение)

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Напишите доклад на тему «Экономическое сотрудничество России и Китая и проблемы миграции населения». В каких сферах российско-китайские отношения развиваются наиболее успешно? Дайте ответ в письменной форме

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Подготовить презентацию на тему «История и современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР)» (по состоянию на текущий момент). Каково Ваше личное отношение к политическому режиму в КНДР?

Задание № 3 (для третьей подгруппы).

Проведите мониторинг зарубежных и российских СМИ за текущий год по вопросу взаимодействия России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии. В письменной форме сделайте обзор прессы по наиболее важным проблемам взаимодействия государств этого региона с Россией. Какие произошли события, какие были приняты решения, какие комментарии экспертов были по поводу этого, как это отражается на внутренней и внешней политике России, ее имидже и т.д. Составьте письменный отчет

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

Выберите любое событие из политической жизни одного из государств Африки (по выбору обучающихся), проанализируйте это событие (или конфликт), покажите его взаимосвязь с экономическим, политическим, социальным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития этого региона. Результаты анализа представьте в письменном виде, в форме отчета.

Задание № 5 (для пятой подгруппы)

Выберете для анализа процесс трансформации политического режима в том или ином государстве Латинской Америки после смещения главы государства за последние три-четыре года. (по выбору обучающихся). Покажите взаимосвязь этого процесса с внутренними и внешними процессами. Какова была роль России в этом процессе? Какие методы современной политической науки Вы применили для анализа процесса? Результаты анализа представьте в письменном виде в форме отчета.

Задание № 6 (для шестой подгруппы).

Проведите мониторинг экономической и политической ситуации в Венесуэле по состоянию на текущий момент, выявите причинно-следственные связи внутренних процессов, происходящих в стране с внешними факторами. Результаты анализа представьте в письменном виде в форме отчета.

Рубежный контроль к разделу № 2.2.

Рубежным контролем к разделу № 2.2. является мониторинг социальных показателей

Задание для рубежного контроля

Проведите мониторинг социальных показателей на текущий момент (уровень и продолжительность жизни, уровень смертности, размер пенсий и зарплат и др.) **не менее двух государств** (по выбору обучающегося), в которых произошли радикальные перемены в 2011 году («Арабская весна»). Составьте отчет по результатам мониторинга. Сделайте выводы.

Раздел 2.3. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России.

Цель: изучить влияние России на глобальную политику через участие в деятельности международных организаций, содержание имиджевой стратегии России, ее институциональные и социокультурные основания. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, глобальной и внутренней политики, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Государственно-центристская система международных отношений и проблемы управляемости международной системы. Формирование современных международных структур глобального управления. Организация Объединенных Наций (ООН). Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике

(«Группа восьми», МВФ, МБРР и др.). Национальные интересы России. ОБСЕ: роль и направления деятельности. Роль ОБСЕ в современной системе международных отношений. НАТО и Россия. Основные направления деятельности НАТО после окончания холодной войны. Формы сотрудничества РФ и НАТО в 90-е годы XX века. Программа «Партнерство ради мира», ее значение, современное состояние. Расширение НАТО на Восток, позиция России. Грузия, Украина и НАТО. Сотрудничество РФ и НАТО после Лиссабонского саммита НАТО. Международные клубы. Бильдербергский и Римский клубы. «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».

Основные конкуренты России в борьбе за влияние на постсоветские государства: США, Евросоюз, Китай, Турция. Российские оценки внешнего фактора «цветных революций». Военные базы России в странах СНГ. Противодействие расширению НАТО на постсоветском пространстве. Экономическая политика России на постсоветском пространстве. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации. Культурная политика России на постсоветском пространстве. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии. Русская диаспора как инструмент внешней политики России

Имидж, имиджевые составляющие государства, имидж лидера и особенности имиджа страны. Роль имиджа в политической конкуренции. Имидж страны как комплекс объективных взаимосвязанных между собой характеристик государства и общества, власти и народа. Имидж как целенаправленное создание образа, наделяющего объект (личность, страну, корпорацию, организацию) определенными, как правило, адекватными менталитету и ситуации, качествами, способствующими более эмоциональному его восприятию. Исследование имиджа СССР в трудах К. Болдинга, В. Бучанана, Х. Катрилла, У. Бронфенбреннера, Р. Уайта и др. преимущественно как образа врага. Э.А.Галумова о международном аспекте имиджа страны. Процесс формирования имиджа страны как результат развития государственности, взаимодействия власти и общества, выявления существенных характеристик социально-экономических, общественно-политических, национально-конфессиональных и иных проблем. Противоречивость имиджа, разрыв между реальным образом и созданным имиджмейкерами с помощью информационных технологий. Образ России в сознании российской и мировой общественности. Позиционирование лидеров государства как важнейшая составляющая имиджа страны. Имидж современной России: проблемы формирования и направления совершенствования. «Мягкая сила» России как компонент имиджа. Процесс создания национального бренда РФ, проблемы и этапы его создания. Имиджевая стратегия современной России.

Тема 2.3.1. Россия и международные организации.

Цель: изучить возможности влияния России на глобальную политику через участие в деятельности международных организаций и влияния на их деятельность, проводя свои интересы, формировать способности, умения и навыки обучающихся выявлять причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, глобальной и внутренней политики, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы управляемости международной системы.
2. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
3. Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике (Группа восьми, МВФ, МБРР и др.)
4. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.

5. Международные клубы: Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка» и др.

Тема 2.3.2. Имидж России в современном мире. Имиджевая стратегия современной России.

Цель: изучить содержание имиджевой стратегии России, ее институциональные и социокультурные основания, формировать у обучающихся навыки выявления причинно-следственных связей событий, явлений, процессов, глобальной и внутренней политики государств, привитие навыков участия обучающихся в научно-исследовательской работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение позитивного имиджа страны. Роль имиджа в политической конкуренции
2. Сущность и содержание понятия «имидж государства»
3. Имидж России в сознании россиян и мировой общественности
4. Позиционирование лидеров государства как важнейшая составляющая имиджа страны.
5. Практика формирования имиджа России и пути ее совершенствования
6. Имиджевая стратегия современной России.
7. Создание национального бренда РФ

Практические задания к разделу № 2.3.

Тема 2.3.1.

Задание № 1. Практическое (для всех членов группы)

Выберете резонансное событие международного уровня. Представьте, что Вам предстоит выступать в ООН. Подготовьте краткую речь от имени Российской Федерации, в которой представлена позиция России по данному вопросу. Ваше выступление не должно превышать 5 минут.

Задание № 2. Практическое (для всех членов группы)

Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации для улучшения имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения. Ваш доклад не должен превышать 5 минут.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа готовит одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Каковы цели расширения НАТО на восток? В чем Вы видите причины негативной реакции РФ на этот процесс? Каковы, на Ваш взгляд, должны быть действия России в этой связи? Дайте обоснованный ответ в письменной форме.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Охарактеризуйте основные направления внешнеполитической деятельности России на текущий момент. Сделайте доклад по этому вопросу.

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Некоторые ученые, политики, эксперты и граждане считают, что надо «учиться жить по-европейски». А как считаете Вы? Если считаете, что «надо», то что означает «учиться жить по-европейски»? Дайте аргументированный ответ в письменном виде.

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

В июне 2019 года Росси вернулась в ПАСЕ? Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения

которой носят рекомендательный характер, необходимо платить больше членские взносы?

Задание № 5 (для пятой подгруппы)

Как Вы считаете, форум в Давосе положительно влияет на имиджевую характеристику России? Приведите аргументы.

Рубежный контроль к разделу № 2.3.

Рубежным контролем к разделу № 2.3. является доклад и презентация.

Задание для рубежного контроля. Сделайте доклад на тему: «Имидж современной России в сознании россиян и мировой общественности». Сделайте презентацию доклада. Содержание доклада должно отражать мнение российской и международной общественности **на текущий момент**, используйте для этого авторитетные мнения (подберите цитаты известных ученых, экспертов, политиков, общественных деятелей), а также материалы социологических опросов и исследований **разных организаций** (российских и зарубежных).

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен в 6 семестре**, который проводится в **устной форме**.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, классические и современные политологические теории и концепции;</p> <p>Уметь: анализировать значимую политическую информацию, выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе;</p> <p>Этап формирования умений: в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитические задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц).</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта:</p> <p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>

			самостоятельность, умение обобщать и излагать материал
ОПК -4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: теории политического процесса и политических отношений, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;	Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе
		Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	Этап формирования умений: в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитические задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц). Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений
		Владеть: Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Этап формирования навыков и получения опыта: Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,

			самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	<p>Знать: формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности.</p> <p>Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов.</p> <p>Владеть: навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе;</p> <p>Этап формирования умений: в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитические задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц).</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта:</p> <p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-	Знать: основы управленческой деятельности	Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала,

	<p>управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности;</p> <p>Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности;</p>	<p>чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе;</p> <p>Этап формирования умений: в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитические задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц).</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта:</p> <p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: содержание основополагающих документов, правила оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать результаты</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе;</p>

		<p>профессиональной деятельности, выделять смысловые конструкции для составления отчетов и документов;</p> <p>Владеть: навыками, а также методами и правилами составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности;</p>	<p>Этап формирования умений: в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитические задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц).</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта:</p> <p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, содержание основополагающих документов, современной политологической научной литературы, материалов экспертно-аналитических центров, баз данных;</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с разными базами данных, с научной литературой, информацией СМИ, уметь применять современный понятийно-</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе;</p> <p>Этап формирования умений: в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитические задание:</p>

	<p>числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке (ах);</p> <p>Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц).</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта:</p> <p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен участвовать в разработке аналитических материалов</p>	<p>Знать: методики политологического и социологического анализа.</p> <p>Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов, применяя адекватные методы и методики;</p> <p>Владеть: навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками разграничения фактов и мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе;</p> <p>Этап формирования умений: в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитическое задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц).</p>

			<p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта:</p> <p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц, мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>
ПК-5	Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем	<p>Знать: содержание классических и современных теорий международных отношений, основные принципы и методы анализа политико-международных проблем;</p> <p>Уметь: применять знания ведущих теорий международных отношений, основных исследовательских принципов и методов для анализа и оценки современных международных проблем;</p> <p>Владеть: навыками разработки практических рекомендаций на основе применения теорий международных отношений к анализу</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе;</p> <p>Этап формирования умений: в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитическое задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц).</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых</p>

		<p>современных международных проблем, а также использования современного исследовательского инструментария;</p>	<p>решений;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта:</p> <p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>
ПК-6	<p>Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>Знать: содержание политико-международных процессов и отношений, основные методы и принципы научного исследования, содержание ведущих теорий международных отношений;</p> <p>Уметь: выявлять историческую, экономическую и правовую обусловленность глобальных политических процессов;</p> <p>Владеть: навыками применения знаний ведущих теорий международных отношений для выявления и оценки влияния исторических, экономических и правовых причин на логику развития глобальных политических процессов;</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе;</p> <p>Этап формирования умений: в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитическое задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц).</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта:</p> <p>Аналитическое задание</p>

			(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц, мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал
--	--	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:</p>

<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>[8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
---	---	---	--

4.4. Типовые контрольные задания и / или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Глобализация: сущность, этапы, краткая характеристика. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию процессов глобализации; Глобализация в экономической и политической сферах;
2. Понятие суверенитета и его трансформация в эпоху глобализации;
3. Тренды развития государств в эпоху глобализации;
4. Кризис идеологии и практики глобализации: причины и последствия;
5. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов;
6. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы;
7. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве как глобальная проблема;
8. Идейные истоки антиглобализма, умеренные и радикальные течения в антиглобализме.
9. Причины появления, этапы развития и принципы деятельности антиглобалистов. Их основные задачи и требования;
10. Сущность и особенности глобальных проблем
11. Продовольственная проблема, проблема голода, проблема качества продуктов
12. Демографические проблемы современности
13. Нарушение прав и свобод человека как глобальная проблема
14. Физическое и психическое здоровье человека. Борьба с опасными заболеваниями.
15. Гуманитарные катастрофы
16. Современный экологический кризис и разрушение природной среды обитания человека: причины и последствия. Глобальное изменение климата, парниковый эффект, «озоновые дыры», «кислотные дожди» и др.
17. Природоохранные программы на национальном, региональном и международном уровнях. Совместные мероприятия стран мирового сообщества по улучшению природной среды (рациональному использованию природных ресурсов, установлению международных экологических стандартов и контроля в области охраны окружающей среды, внедрению безотходных и природосберегающих технологий, созданию экозащитных систем и т.д.).
18. Экологическая политика. Экологическая политика в современной России.
19. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
20. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления.
21. Информационная безопасность современных государств.
22. Концепции национальной безопасности Российской Федерации;
23. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия. Разновидности терроризма и его особенности в XXI веке;
24. Политика противодействия терроризму: российский и мировой опыт. Участие России в борьбе против терроризма на международной арене.
25. Проблемы в области здравоохранения как глобальная проблема и пути их решения.

26. Современная мировая экономика. Энергетический фактор в мировой экономике.
27. Глобальные демографические и миграционные процессы: причины, проблемы, последствия, пути решения;
28. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики.
29. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
30. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции
31. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
32. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
33. Внешнеполитическая стратегия Д.Трампа и Дж.Байдена.
34. Европейский Союз: создание, проблемы функционирования, перспективы;
35. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке;
36. «Арабская весна»: причины и последствия. Геополитические интересы России в этом регионе.
37. Россия и Египет: проблемы и грани взаимодействия.
38. Двусторонние отношения России и Турции в контексте геополитики.
39. Направления и проблемы сотрудничества России и Ирака, России и Ирана;
40. Россия и Сирия: проблемы и направления сотрудничества.
41. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
42. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны Юго-Восточной Азии в системе внешнеполитических приоритетов России. Взаимодействие России с АСЕАН. Ключевые партнеры России в Юго-Восточной Азии: Вьетнам, Индонезия, Таиланд.
43. Современная международная ситуация вокруг КНДР
44. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы
45. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии;
46. Отношения России и Индии: проблемы и направления сотрудничества.
47. БРИКС: состояние и перспективы.
48. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
49. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.
50. Сложности процесса демократизации государств Латинской Америки. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.): сущность, последствия, современное состояние
51. Российско-кубинские отношения в постсоветский период
52. Россия и Венесуэла на современном этапе
53. Российско-бразильские отношения: состояние и направления развития на современном этапе.
54. России на постсоветском пространстве. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции. Отношения России с постсоветскими государствами. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии
55. Проблемы управляемости международной системы. Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике («Группа восьми», МВФ, МБРР и др.)
56. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
57. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.

58. Международные клубы: Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».
59. Имидж России на современном этапе: особенности, приоритеты формирования и пути совершенствования. Внешняя культурная политика России как компонент имиджа.
60. Национальные интересы и приоритеты внешнеполитической деятельности России на современном этапе.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.):

1. Поясните понятие «мировой порядок». Поясните разницу понятий «мировая политика» и «глобальная» политика.
2. Охарактеризуйте процессы гомогенизации и универсализации мира в эпоху глобализации, как влияют эти процессы на экономику, политику и культуру государств?
3. Какие последствия имеет размывание национальных границ в эпоху глобализации для государств?
4. В чем выражается противоречивая роль СМИ как самостоятельного субъекта политики в эпоху глобализации? Покажите на примерах из политической практики.
5. Назовите негосударственных участников международных отношений. В чем выражается роль и значение негосударственных участников политических процессов в эпоху глобализации?
6. Как влияет глобализация на образование? Каковы последствия этого влияния?
7. Как влияет глобализация на культуру? Каковы последствия этого процесса?
8. В чем выражается роль интернет сообществ как самостоятельных акторов политического процесса?
9. Каковы причины и последствия анклавизации государств в эпоху глобализации?
10. Каковы причины и показатели глобального идейно-политического кризиса и как его преодолеть, по Вашему мнению?
11. Какие новые источники международной нестабильности Вы знаете? Как изменилось содержание понятий «стабильность» и «нестабильность» в международных отношениях в эпоху глобализации?
12. В чем отличие классических и современных трактовок понятия «государственный суверенитет»?
13. Как Вы считаете, глобализация это преимущественно позитивное или негативное явление? Обоснуйте свою позицию.
14. Каковы идейные истоки антиглобализма?
15. В чем отличие умеренных и радикальных течений в антиглобализме? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологи?
16. Каковы основные задачи и требования антиглобалистов?
17. Охарактеризуйте лидера и направления деятельности одной из антиглобалистских организаций (по выбору обучающегося)
18. Обоснуйте Ваше **личное** отношение к глобалистам антиглобалистам?
19. Как Вы считаете, по состоянию на текущий момент, прекратилось ли противодействие Востока и Запада? Если Вы считаете, что оно продолжается, в каких сферах оно продолжается? Приведите примеры из политической практики, подтверждающие Вашу точку зрения.
20. Покажите на примерах из политической практики, как влияют экологические проблемы на другие глобальные проблемы современности. Какие методы современной политической науки Вы используете в анализе экологических проблем?
21. Каковы наиболее острые экологические проблемы есть в Москве или Московской области? Что предпринимают власти и экологические организации для решения проблем?
22. Каковы последствия неконтролируемого распространения оружия в мире?
23. Охарактеризуйте деятельность пацифистских и экологических организаций (по выбору).

24. В чем заключается Информационная безопасность современных государств.
25. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
26. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции внешней политики Российской Федерации
27. В чем живучесть терроризма? Каковы особенности терроризма в XXI веке?
28. Как используется Интернет террористическими организациями? Должен ли быть контроль государства в сети Интернет?
29. Каковы причины и последствия глобализации террористической угрозы?
30. Назовите глобальные социально-гуманитарные проблемы. Какая из глобальных социально-гуманитарных проблем, на Ваш взгляд, наиболее значима и почему?
31. В чем, на Ваш взгляд, состоит политический аспект здоровья?
32. Охарактеризуйте состояние миграционных процессов на примере конкретной страны (по выбору обучающихся).
33. Известно, что экономика и политика тесно взаимосвязаны. Покажите на примерах, как влияют экономические процессы на политические процессы, внешнюю и внутреннюю политику государств? К каких точек и какие экономические интересы сталкиваются на мировой арене?
34. Какова роль энергетического фактора в мировой политике?
35. Каковы причины и последствия вступления России в ВТО? Изложите свою личную позицию по этому вопросу.
36. Что такое «мягкая сила» и какова роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции? В чем заключается «мягкая сила» России?
37. Каковы, на Ваш взгляд, основные направления обеспечения национальной безопасности России?
38. Почему санкции против России могут выступать в качестве механизма геополитической конкуренции?
39. Какие тенденции можно выделить в процессах, происходящих в государствах бывшего социалистического лагеря (Болгария, Венгрия, Польша, Молдова)?
40. На Ваш взгляд, каковы перспективы отношений России и Украины?
41. Изложите основные направления российско-американских отношений и сотрудничества на современном этапе.
42. Как Вы можете оценить политику Д.Трампа. На Ваш взгляд, его поражение в президентской избирательной кампании в США 2020 года - закономерный этап или ряд его ошибок?
43. На Ваш взгляд, как избрание Дж. Байдона президентом США отразится на отношениях России и США?
Дайте характеристику российско-американских отношений на текущий момент.
44. По Вашему мнению, какие есть проблемы в экономическом и политическом сотрудничестве ЕС и России?
45. Назовите основные проблемы Европейского Союза. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы ЕС?
46. Какие последствия, на Ваш взгляд для России, имеет выход из Европейского Союза Великобритании ?
47. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма разные. Дайте характеристику отношениям России и двух бывших социалистических государств (по выбору обучающегося).
48. Известно, что у части российского населения периодически актуализируется мнение, что Россия собирается отдать Курильские острова. Как Вы считаете, урегулирования проблемы островов Курильской гряды может быть осуществлено без имиджевых и других потерь для российской власти? Аргументируйте свой ответ.
49. Каково Ваше личное отношение к Дж. Байдену? На Ваш взгляд, есть сомнения в легитимности избранного 46 Президента США (Президент с 20.01.21 с учетом многочисленных и масштабных нарушений в период избирательной кампании)?

50. Каковы внешнеполитические интересы России в Африке ?
51. В июне 2019 года Россия вернулась в ПАСЕ? Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить большие членские взносы?
52. Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации для улучшения имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения.
53. Каково современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР)» (по состоянию на текущий момент). Каково Ваше личное отношение к политическому режиму в КНДР?
54. Изложите роль России в нормализации ситуации в Сирийской Арабской Республике в 2020 году.
55. Изложите роль России в нормализации вооруженного Нагорно-Карабахского конфликта 2020 года.
56. Как Вы считаете, необходима ли активизация России в отношениях со странами Латинской Америки? В 2019 году в Венесуэле была попытка государственного переворота, что послужило поводом к массовым беспорядкам и требованиям свержения законно избранного президента? Каково Ваше отношение к этим событиям ?
57. Кратко изложите причины и суть «цветных» революций (Арабская весна) в 2011 году. Каковы их последствия?
58. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи по проблематике дисциплины (модуля) (по выбору обучающегося)
59. Изложите содержание подготовленного доклада (по выбору обучающегося).
60. В мировой политике происходит борьба между национальным и глобальным. Поясните, в чем суть противоречий и как их решать?

Темы рефератов (для добора баллов и в том числе для поощрительных баллов)

1. Россия в контексте новых вызовов XXI века
2. Трансформация содержания глобальной конкуренции. Роль «мягкой силы» в процессе конкуренции
3. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
4. Энергетический фактор в мировой политике.
5. Создание новой мировой финансовой архитектуры.
6. Транснациональные финансовые потоки и Россия.
7. Национальное и глобальное в мировой политике: борьба приоритетов
8. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции.
9. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
10. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
11. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях.
12. Отношения РФ и США в период президентства Б.Обамы.
13. Президентская кампания в США 2016 года, ее особенности и результаты.
14. Предвыборная программа Д.Трампа: заявления и реальная политика
15. Роль государств Ближнего Востока в системе международных отношений.
16. Государства Среднего Востока в мировой политике
17. Интересы России в регионе Ближнего и Среднего Востока.
18. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт.
19. «Арабская весна»: причины и последствия
20. Трансформация политической системы Турции после референдума 2017 года
21. Роль Турции в современной системе международных координат

22. Ядерная программа Ирана и интересы России.
23. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.
24. Сложности процесса демократизации государств Латинской Америки. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.). Сущность и последствия «левого поворота», современное состояние.
25. Отношения России со странами Латинской Америки: состояние и перспективы (на материалах конкретного государства) – по выбору обучающегося
26. Россия и государства Африки (на материалах конкретного государства)
27. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
28. Современные проблемы в развитии Индии, обзор основных конфликтогенных факторов
29. Россия и Индия: проблемы и направления сотрудничества.
30. БРИКС: состояние и перспективы
31. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии
32. Современная международная ситуация вокруг КНДР
33. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы.
34. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии
35. Управляемость международной системы: проблемы, организации, приоритеты, результаты.
36. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
37. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
38. Международные клубы (Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка»): роль и направления деятельности.
39. Национальные интересы и приоритеты внешнеполитической деятельности России на современном этапе (2015-2017 годы).
40. России на постсоветском пространстве.
41. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции.
42. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами.
43. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации.
44. Культурная политика России на постсоветском пространстве.
45. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии.
46. Русская диаспора как инструмент внешней политики России.
47. Имидж России на современном этапе: особенности, приоритеты формирования и пути совершенствования.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451672>;

2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463205>;

3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452225>;

5.1.2. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466307>;
2. Исаев, Б. А. Политическая история. Демократия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453414> (дата обращения: 18.01.2022).
3. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451511>;
4. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> ;
 5. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292>;
 6. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455327>;
 7. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467887>;
 8. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453325>;

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

	территории России. Программа Президиума РАН.	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

1. Сайт премьер-министра РФ - <http://premier.gov.ru/>
2. Сайт Федеральной службы безопасности - <http://www.fsb.ru/>
3. Сайт Президента Российской Федерации - <http://kremlin.ru/>
4. Омбудсмен РФ по правам человека <http://ombudsmanrf.org> –
5. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка – <http://rfdeti.ru>
6. Совет при Президенте РФ по гражданскому обществу и правам человека - <http://www.president-sovet.ru/>
7. Общественная Палата РФ – <http://opr.ru>
8. Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. – www.panorama.org.
9. Европейский Суд по правам человека – <http://www.echr.coe.int>
10. Информационный портал г. Москвы. Ежедневная лента актуальных политических новостей, ключевые события. Недельный политический обзор. Персоналии. Поиск на естественном языке. Регулярно обновляется – www.mtrros.msk.ru/politics
11. Русский биографический институт. Последние события политической жизни России. Дискуссии и комментарии. www.whoiswho.ru

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине «Россия в глобальной политике», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Политические отношения и политический процесс в современной России (модулю)»).

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, power Point), «Consultant+».

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» предусмотрено применение элементов электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин
«31» мая 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОТОКОЛ И ЭТИКЕТ

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Международные отношения и публичная дипломатия».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета. Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая
организация «Федерация Мира и
Согласия» Президент



В.И. Камышанов

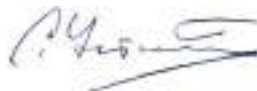
Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор
Вышей партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия



С.В. Устименко

(подпись)

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
5.6 Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» заключается в формировании у студентов понимания необходимости знаний в области делового этикета, как показателя уровня компетентности специалиста управленческой деятельности; изучение норм и правил делового этикета и протокола; развитие умений и навыков их применения в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- Освоение существующих технологических приемов ведения переговоров, содержания и структуры построения переговоров, факторов и тенденций, влияющих на переговорный процесс, средствами для решения современных проблем в области международных и общественных отношений.
- владеть стратегией и тактикой ведения переговоров на основе современных коммуникативных технологий
- уметь использовать в практической работе инструментарий ведения переговоров;
- освоить и находить адекватные средства для решения современных проблем в области ведения переговоров.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Государственный протокол и этикет» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы «Международные отношения и публичная дипломатия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Политическая география», «Теория и история международных отношений».

Изучение дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Международная безопасность».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Международные отношения и публичная дипломатия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
Универсальные	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Универсальные	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

<p>общепрофессиональные</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p>	<p>ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>
	<p>ПК-4</p>	<p>Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.</p>	<p>ПК-4.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ, развивает профессиональное общение, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). ПК-4.2. Взаимодействует с представителями зарубежных дипломатических ведомств, организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков дипломатического протокола. ПК-4.3. Организует и проводит по руководством опытного сотрудника международные мероприятия (в т.ч. Визиты иностранных делегаций, выставки, конференции, форумы). ПК-4.4. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, докладов, презентаций. ПК-4.5. Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, в том числе зарубежными, включая работу в сети Интернет.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 3 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54				54
Учебные занятия лекционного типа	18				18
Практические занятия	12				12
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24				24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54				54
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
8 семестр							
Раздел 1. Государственный протокол и этикет как научная и дисциплина (модуль)	36	18	10	6	4		8
Тема 1.1. Международные переговоры: понятие,	18	8	10	4	2		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
классификация, функции и особенности.							
Тема 1.2. Многосторонние и двусторонние переговоры: особенности их организации и проведения в условиях различных состояний межгосударственных отношений. Правила и приемы подготовки к переговорам.	18	10	8	2	2		4
Раздел 2. Структура переговорного процесса и стили его ведения	36	18	10	6	4		8
Тема 2.1. Правовое оформление переговоров. Документационное обеспечение переговорного процесса	18	8	10	4	2		4
Тема 2.2. Организационное обеспечение переговоров.	18	10	8	2	2		4
Раздел 3. Этикет международного делового общения.	36	18	10	6	4		8
Тема 3.1. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах.	18	8	10	4	2		4
Тема 3.2. Обстановка общения и этикетные формулы.	18	10	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	108	54	30	18	12		24
Форма промежуточной аттестации	зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 8							
Раздел 1. Государственный протокол и этикет как научная и дисциплина (модуль)	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Структура переговорного процесса и стили его ведения	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Этикет международного делового общения.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	24		24		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОТОКОЛ И ЭТИКЕТ КАК НАУЧНАЯ И ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЬ)

Тема 1. 1. Международные переговоры: понятие, классификация, функции и особенности.

Цель: выявить объект и предмет международных деловых переговоров, её место в системе политологического знания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Объект и предмет курса «Государственный протокол и этикет». Международные коммуникации и тенденции их

развития. Роль организационной культуры в международных деловых коммуникациях. Организационная культура во внешнеэкономическом сотрудничестве. Классификация переговоров. Речевая стратегия и способы ее вербальной реализации. Международные переговоры: понятие и особенности. Классификация и функции международных деловых переговоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и предмет курса "Государственный протокол и этикет".
2. Предпосылки возникновения и история развития переговорного процесса
3. Особенности национальных переговорных стилей
4. Охарактеризуйте проблемы международного общения и предложите свои решения данных проблем.
5. Формы переговорного процесса.

Тема 1.2. Многосторонние и двусторонние переговоры: особенности их организации и проведения в условиях различных состояний межгосударственных отношений. Правила и приемы подготовки к переговорам.

Цель: формирование представлений о роли и месте многосторонних переговоров в дипломатической практике.

Перечень изучаемых элементов содержания: Роль и место многосторонних переговоров в дипломатической практике. Состав участников многосторонних переговоров. Формы многосторонних переговоров. Процедуры и регламент многосторонних переговоров. Международные совещания и встречи как формы многосторонних переговоров. Особенности проведения переговоров в рамках общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1973-1975 гг.). Правила и процедуры формирования делегаций на переговоры. Двусторонние переговоры в дипломатической практике: содержание, особенности организации и проведения. Условия эффективности двусторонних переговоров. Состояния международных отношений, их влияние на переговорный процесс. Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений. Роль предварительной подготовки к переговорам. Экспертное обеспечение переговоров. Значение реализации процедурных приемов и правил в ходе подготовки и ведения переговоров. Исторический опыт ведения переговоров в условиях мира и международной стабильности. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации. Два подхода к переговорам: неконструктивный торг и совместный поиск компромиссных решений. Исторический опыт ведения переговоров в условиях войн и вооруженных конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и место многосторонних переговоров в дипломатической практике.
2. Формы многосторонних переговоров и состав их участников.
3. Процедуры и регламент многосторонних переговоров.
4. Международные совещания и встречи как формы многосторонних переговоров.
5. Особенности проведения переговоров в рамках общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1973-1975 гг.).
6. Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Состояния международных отношений, их влияние на переговорный процесс.
2. Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений.
3. Роль предварительной подготовки к переговорам.
4. Экспертное обеспечение переговоров.
5. Значение реализации процедурных приемов и правил в ходе подготовки и ведения переговоров.
6. Исторический опыт ведения переговоров в условиях мира и международной стабильности.
7. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации.
8. Два подхода к переговорам: неконструктивный торг и совместный поиск компромиссных решений.
9. Исторический опыт ведения переговоров в условиях войн и вооруженных конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА И СТИЛИ ЕГО ВЕДЕНИЯ

Тема 2.1. Правовое оформление переговоров. Документационное обеспечение переговорного процесса.

Цель: закрепить знания об оформлении переговоров

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные формы договорных документов: собственно международный договор, соглашение, конвенция, протокол, акт, совместная декларация, совместные коммюнике, обмен нотами или письмами и др.: статус, функции, основные правила разработки. Субъекты договорной практики: государства, международные межправительственные организации, органы, представляющие народы, борющиеся за национальное освобождение и получившие международно-правовое признание, степень и возможности их участия в договорной практике. Учет и фиксация прав и обязанностей сторон в договорных документах. Принцип согласованного волеизъявления сторон, условия его реализации и значение. Особенности разработки договорных документов регионов. Договорная практика Москвы. Международный договор как основной источник международного права, его предназначение и функции. Двусторонние и многосторонние договоры: содержание, особенности оформления. Пакты как форма политических договоров: особенности содержания, статус. Структура договора (пакта), назначение, направленность, содержание основных элементов. Роль и значение международных договоров в регулировании взаимоотношений субъектов международного права.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое оформление переговоров: правила, формы, классификации.
2. Международные договоры и пакты: формы, особенности подготовки, оформления, содержания.

3. Роль и значение международных договоров в системе современных международных отношений.
4. Значение документационного обеспечения переговорного процесса для достижения целей и задач сторон переговоров (анализ примеров из российской и мировой дипломатической практики).

Тема 2.2. Организационное обеспечение переговоров.

Цель: выявить сущность и специфику политических режимов и методологию их сравнительного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема оптимизации международных переговоров в современной дипломатической практике. Особенности организации переговоров. Сущность и значение «унификационного» направления в организации международных переговоров. «Диверсификационное» направление в переговорной практике: сущность, содержание, особенности реализации. Характерные черты и особенности современной системы международных переговоров (организационные аспекты). Сущность, содержание, особенности переговорного процесса». Переговорный процесс – сущность, содержание. Непрерывность переговорного процесса как черта современных международных отношений. Поле переговорных процессов. Классификация переговорных процессов. Уровни переговорных процессов. Формы переговорных процессов. Тематика переговорных процессов. Роль, функции и значение технических средств в подготовке и ведении переговоров. Компьютерная техника в переговорной практике. Возможности Интернета, их реализация в переговорном процессе. Проблема информационного обеспечения переговоров и возможные пути ее решения. Роль и значение технической грамотности участников переговоров в достижении желаемых результатов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации.
2. Правила и процедуры согласования, выработки и утверждения повестки дня.
3. Официальные языки документов.
4. Документы переговоров, их состав и классификация.
5. Правила разработки документов, их индексация, правила сортировки.
6. Роль и функции секретариата делегаций в ходе переговоров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Учет и фиксация прав и обязанностей сторон в договорных документах.
2. Принцип согласованного волеизъявления сторон, условия его реализации и значение.
3. Особенности разработки договорных документов регионов.
4. Договорная практика Москвы.
5. Международный договор как основной источник международного права, его предназначение и функции.

6. Двусторонние и многосторонние договоры: содержание, особенности оформления.
7. Пакты как форма политических договоров: особенности содержания, статус.
8. Структура договора (пакта), назначение, направленность, содержание основных элементов.
9. Роль и значение международных договоров в регулировании взаимоотношений субъектов международного права.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ЭТИКЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.

Тема 3.1. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах.

Цель: проанализировать основные принципы и ценности демократии и выявить особенности ее современных моделей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психология завязывания деловых контактов. Техника проведения деловой беседы. Споры и конфликты в процессе общения. Решение проблем на переговорах. Позиции и интересы. Цели и результаты. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах. Основные разновидности тактики ведения переговоров и их комбинирование. Основные тактические приемы ведения переговоров. Основные этапы переговорного процесса, их содержание и особенности. Способы подачи позиций сторон на различных стадиях переговоров. Тактические приемы, используемых участниками переговоров, их влияние на достижение желаемых результатов (на основе анализа опыта российской дипломатии и дипломатии ведущих стран мира). Схожесть и различия в позициях сторон переговоров, их влияние на характер переговорного процесса. Проблема «баланса интересов» сторон переговорного процесса, пути ее разрешения. «Затягивание переговоров» как дипломатический прием: задачи, пути реализации. Апелляция к общественному мнению в переговорной практике. Ультиматум и «резкий тон» в переговорах. Значение компромиссов в переговорной практике, пути и методы их достижения (из опыта дипломатической практики). Другие факторы эффективности переговоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Затягивание переговоров» как дипломатический прием: задачи, пути реализации.
2. Апелляция к общественному мнению в переговорной практике.
3. Ультиматум и «резкий тон» в переговорах.
4. Значение компромиссов в переговорной практике, пути и методы их достижения (из опыта дипломатической практики).
5. Диалектика объективного и субъективного в переговорной практике.
6. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса.
7. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах.
8. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

Тема 3.2. Обстановка общения и этикетные формулы.

Цель: выявить методологические особенности измерения демократии, сформировавшиеся в современной сравнительной политологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Профессиограмма дипломата-участника переговорного процесса (по материалам специальной учебной и научной литературы и анализа дипломатического опыта). Диалектика объективного и субъективного в переговорной практике. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса. Допустимое и недопустимое в поведении дипломата. Пределы возможностей участников переговорного процесса. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие этики переговоров. В чем состоит значение труда де Кальера для формирования этических норм ведения переговоров?
2. Раскройте основные профессиональные и психологические качества, необходимые переговорщику.
3. Охарактеризуйте особенности переговорного стиля дипломатии: России, США, Франции, Великобритании, Германии, Италии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса.
2. Допустимое и недопустимое в поведении дипломата.
3. Пределы возможностей участников переговорного процесса.
4. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах.
5. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе
-----------------	------------------------	---------------------	---

			освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: правила работы в команде	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила деловой коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах).	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Знать: методику эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю	Этап формирования знаний

	языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	<p>деятельности)</p> <p>Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p> <p>Владеть: навыками осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	---	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в</p>

			<p>ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений</p>
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	<p>Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>

			по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (7 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и содержание переговорного процесса.
2. Структура и формы переговорных процессов.
3. Классификация переговорных процессов.
4. Роль и место переговоров в дипломатической практике.
5. Правовое регулирование международных переговоров.
6. Организационные правила ведения переговоров.
7. Роль личностного фактора в переговорном процессе.
8. Особенности ведения переговоров в условиях различных состояний международных отношений (состояния сотрудничества, и конфронтации).
9. Переговорная культура: сущность, содержание, особенности.
10. Пути формирования переговорной культуры.
11. Профессиограмма участника переговорного процесса.
12. Особенности профессиональной культуры эксперта-международника регионального уровня.
13. Переговорная практика Москвы: особенности.
14. Организационное обеспечение переговоров.
15. Документальное оформление результатов переговоров.
16. Международный договор, как основной регулятор межгосударственных отношений: сущность, особенности содержания, функции.
17. Договорные документы: особенности подготовки, оформления, содержания.
18. Многосторонние переговоры: сущность, содержание, особенности.
19. Переговорный процесс в формате международных организаций: содержание, особенности.
20. Деловая беседа как форма переговорного процесса.
21. Основные подходы к переговорам (поиск компромисса, торг, ультиматум).
22. Проблема принятия решений на многосторонних переговорах, методы и средства ее разрешения.
23. разрешения.
24. Функции переговоров.
25. Особенности дипломатической подготовки к переговорам.
26. Особенности СНГ как переговорного пространства постсоветских государств.
27. Тематика предварительных консультаций к переговорам.

28. Проблема принятия решений на многосторонних переговорах.
29. Особенности организации переговорного процесса на региональном уровне.
30. Проблемы коалиции и лидерства на многосторонних переговорах.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06659-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450264>

2. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455770>

5.1.2. Дополнительная литература

3. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454632>

4. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450955>

5. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451048> (дата обращения: 01.02.2022).

6. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451051>

7. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11048-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444374>

8. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450299>

9. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450714>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

- <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».

- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»

- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».

- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».

- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».

- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».

- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».

- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».

- <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
 - <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
 - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
 - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
 - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".

- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс».
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий

по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

1.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Государственный протокол и этикет» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДЕЛОВЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международные деловые переговоры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Международные отношения и публичная дипломатия».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета. Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая
организация «Федерация Мира и
Согласия» Президент



В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор
Высшей партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия



С.В. Устименко

(подпись)

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
5.6 Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Международные деловые переговоры» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных способах и методах ведения дипломатических и деловых переговоров, а также с особенностями их применения в практической деятельности внешнеполитического ведомства РФ и других государств.

Задачи дисциплины (модуля):

- Освоение существующих технологических приемов ведения переговоров, содержания и структуры построения переговоров, факторов и тенденций, влияющих на переговорный процесс, средствами для решения современных проблем в области международных и общественных отношений.
- владеть стратегией и тактикой ведения переговоров на основе современных коммуникативных технологий
- уметь использовать в практической работе инструментарий ведения переговоров;
- освоить и находить адекватные средства для решения современных проблем в области ведения переговоров.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Международные деловые переговоры» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы «Международные отношения и публичная дипломатия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Международные деловые переговоры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Политическая география», «Теория и история международных отношений».

Изучение дисциплины (модуля) «Международные деловые переговоры» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Международная безопасность».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Международные отношения и публичная дипломатия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
Универсальные	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Универсальные	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

<p>общепрофессиональные</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p>	<p>ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>
	<p>ПК-4</p>	<p>Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.</p>	<p>ПК-4.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ, развивает профессиональное общение, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). ПК-4.2. Взаимодействует с представителями зарубежных дипломатических ведомств, организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков дипломатического протокола. ПК-4.3. Организует и проводит по руководством опытного сотрудника международные мероприятия (в т.ч. Визиты иностранных делегаций, выставки, конференции, форумы). ПК-4.4. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, докладов, презентаций. ПК-4.5. Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, в том числе зарубежными, включая работу в сети Интернет.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54			54	
Учебные занятия лекционного типа	18			18	
Практические занятия	12			12	
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24			24	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54			54	
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
7 семестр							
Раздел 1. Международные деловые переговоры как научная и дисциплина (модуль)	36	18	18	6	4		8
Тема 1.1. Международные переговоры: понятие,	18	8	10	4	2		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
классификация, функции и особенности.							
Тема 1.2. Многосторонние и двусторонние переговоры: особенности их организации и проведения в условиях различных состояний межгосударственных отношений. Правила и приемы подготовки к переговорам.	18	10	8	2	2		4
Раздел 2. Структура переговорного процесса и стили его ведения	36	18	18	6	4		8
Тема 2.1. Правовое оформление переговоров. Документационное обеспечение переговорного процесса	18	8	10	4	2		4
Тема 2.2. Организационное обеспечение переговоров.	18	10	8	2	2		4
Раздел 3. Этикет международного делового общения.	36	18	18	6	4		8
Тема 3.1. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах.	18	8	10	4	2		4
Тема 3.2. Обстановка общения и этикетные формулы.	18	10	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	108	54	54	18	12		24
Форма промежуточной аттестации	зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1. Международные деловые переговоры как научная и дисциплина (модуль)	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Структура переговорного процесса и стили его ведения	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Этикет международного делового общения.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	24		24		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДЕЛОВЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ КАК НАУЧНАЯ И ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЬ)

Тема 1. 1. Международные переговоры: понятие, классификация, функции и особенности.

Цель: выявить объект и предмет международных деловых переговоров, её место в системе политологического знания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Объект и предмет курса «Международные деловые переговоры». Международные коммуникации и тенденции их развития. Роль организационной культуры в международных деловых коммуникациях. Организационная культура во внешнеэкономическом сотрудничестве. Классификация переговоров. Речевая стратегия и способы ее вербальной реализации. Международные переговоры: понятие и особенности. Классификация и функции международных деловых переговоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и предмет курса "Международные деловые переговоры".
2. Предпосылки возникновения и история развития переговорного процесса
3. Особенности национальных переговорных стилей
4. Охарактеризуйте проблемы международного общения и предложите свои решения данных проблем.
5. Формы переговорного процесса.

Тема 1.2. Многосторонние и двусторонние переговоры: особенности их организации и проведения в условиях различных состояний межгосударственных отношений. Правила и приемы подготовки к переговорам.

Цель: формирование представлений о роли и месте многосторонних переговоров в дипломатической практике.

Перечень изучаемых элементов содержания: Роль и место многосторонних переговоров в дипломатической практике. Состав участников многосторонних переговоров. Формы многосторонних переговоров. Процедуры и регламент многосторонних переговоров. Международные совещания и встречи как формы многосторонних переговоров. Особенности проведения переговоров в рамках общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1973-1975 гг.). Правила и процедуры формирования делегаций на переговоры. Двусторонние переговоры в дипломатической практике: содержание, особенности организации и проведения. Условия эффективности двусторонних переговоров. Состояния международных отношений, их влияние на переговорный процесс. Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений. Роль предварительной подготовки к переговорам. Экспертное обеспечение переговоров. Значение реализации процедурных приемов и правил в ходе подготовки и ведения переговоров. Исторический опыт ведения переговоров в условиях мира и международной стабильности. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации. Два подхода к переговорам: неконструктивный торг и совместный поиск компромиссных решений. Исторический опыт ведения переговоров в условиях войн и вооруженных конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и место многосторонних переговоров в дипломатической практике.
2. Формы многосторонних переговоров и состав их участников.
3. Процедуры и регламент многосторонних переговоров.
4. Международные совещания и встречи как формы многосторонних переговоров.
5. Особенности проведения переговоров в рамках общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1973-1975 гг.).

6. Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Состояния международных отношений, их влияние на переговорный процесс.
2. Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений.
3. Роль предварительной подготовки к переговорам.
4. Экспертное обеспечение переговоров.
5. Значение реализации процедурных приемов и правил в ходе подготовки и ведения переговоров.
6. Исторический опыт ведения переговоров в условиях мира и международной стабильности.
7. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации.
8. Два подхода к переговорам: неконструктивный торг и совместный поиск компромиссных решений.
9. Исторический опыт ведения переговоров в условиях войн и вооруженных конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА И СТИЛИ ЕГО ВЕДЕНИЯ

Тема 2.1. Правовое оформление переговоров. Документационное обеспечение переговорного процесса.

Цель: закрепить знания об оформлении переговоров

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные формы договорных документов: собственно международный договор, соглашение, конвенция, протокол, акт, совместная декларация, совместные коммюнике, обмен нотами или письмами и др.: статус, функции, основные правила разработки. Субъекты договорной практики: государства, международные межправительственные организации, органы, представляющие народы, борющиеся за национальное освобождение и получившие международно-правовое признание, степень и возможности их участия в договорной практике. Учет и фиксация прав и обязанностей сторон в договорных документах. Принцип согласованного волеизъявления сторон, условия его реализации и значение. Особенности разработки договорных документов регионов. Договорная практика Москвы. Международный договор как основной источник международного права, его предназначение и функции. Двусторонние и многосторонние договоры: содержание, особенности оформления. Пакты как форма политических договоров: особенности содержания, статус. Структура договора (пакта), назначение, направленность, содержание основных элементов. Роль и значение международных договоров в регулировании взаимоотношений субъектов международного права.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое оформление переговоров: правила, формы, классификации.
2. Международные договоры и пакты: формы, особенности подготовки, оформления, содержания.
3. Роль и значение международных договоров в системе современных международных отношений.
4. Значение документационного обеспечения переговорного процесса для достижения целей и задач сторон переговоров (анализ примеров из российской и мировой дипломатической практики).

Тема 2.2. Организационное обеспечение переговоров.

Цель: выявить сущность и специфику политических режимов и методологию их сравнительного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема оптимизации международных переговоров в современной дипломатической практике. Особенности организации переговоров. Сущность и значение «унификационного» направления в организации международных переговоров. «Диверсификационное» направление в переговорной практике: сущность, содержание, особенности реализации. Характерные черты и особенности современной системы международных переговоров (организационные аспекты). Сущность, содержание, особенности переговорного процесса». Переговорный процесс – сущность, содержание. Непрерывность переговорного процесса как черта современных международных отношений. Поле переговорных процессов. Классификация переговорных процессов. Уровни переговорных процессов. Формы переговорных процессов. Тематика переговорных процессов. Роль, функции и значение технических средств в подготовке и ведении переговоров. Компьютерная техника в переговорной практике. Возможности Интернета, их реализация в переговорном процессе. Проблема информационного обеспечения переговоров и возможные пути ее решения. Роль и значение технической грамотности участников переговоров в достижении желаемых результатов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации.
2. Правила и процедуры согласования, выработки и утверждения повестки дня.
3. Официальные языки документов.
4. Документы переговоров, их состав и классификация.
5. Правила разработки документов, их индексация, правила сортировки.
6. Роль и функции секретариата делегаций в ходе переговоров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Учет и фиксация прав и обязанностей сторон в договорных документах.
2. Принцип согласованного волеизъявления сторон, условия его реализации и значение.
3. Особенности разработки договорных документов регионов.

4. Договорная практика Москвы.
5. Международный договор как основной источник международного права, его предназначение и функции.
6. Двусторонние и многосторонние договоры: содержание, особенности оформления.
7. Пакты как форма политических договоров: особенности содержания, статус.
8. Структура договора (пакта), назначение, направленность, содержание основных элементов.
9. Роль и значение международных договоров в регулировании взаимоотношений субъектов международного права.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ЭТИКЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.

Тема 3.1. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах.

Цель: проанализировать основные принципы и ценности демократии и выявить особенности ее современных моделей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психология завязывания деловых контактов. Техника проведения деловой беседы. Споры и конфликты в процессе общения. Решение проблем на переговорах. Позиции и интересы. Цели и результаты. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах. Основные разновидности тактики ведения переговоров и их комбинирование. Основные тактические приемы ведения переговоров. Основные этапы переговорного процесса, их содержание и особенности. Способы подачи позиций сторон на различных стадиях переговоров. Тактические приемы, используемых участниками переговоров, их влияние на достижение желаемых результатов (на основе анализа опыта российской дипломатии и дипломатии ведущих стран мира). Схожесть и различия в позициях сторон переговоров, их влияние на характер переговорного процесса. Проблема «баланса интересов» сторон переговорного процесса, пути ее разрешения. «Затягивание переговоров» как дипломатический прием: задачи, пути реализации. Апелляция к общественному мнению в переговорной практике. Ультиматум и «резкий тон» в переговорах. Значение компромиссов в переговорной практике, пути и методы их достижения (из опыта дипломатической практики). Другие факторы эффективности переговоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Затягивание переговоров» как дипломатический прием: задачи, пути реализации.
2. Апелляция к общественному мнению в переговорной практике.
3. Ультиматум и «резкий тон» в переговорах.
4. Значение компромиссов в переговорной практике, пути и методы их достижения (из опыта дипломатической практики).
5. Диалектика объективного и субъективного в переговорной практике.
6. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса.
7. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах.
8. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

Тема 3.2. Обстановка общения и этикетные формулы.

Цель: выявить методологические особенности измерения демократии, сформировавшиеся в современной сравнительной политологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Профессиограмма дипломата-участника переговорного процесса (по материалам специальной учебной и научной литературы и анализа дипломатического опыта). Диалектика объективного и субъективного в переговорной практике. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса. Допустимое и недопустимое в поведении дипломата. Пределы возможностей участников переговорного процесса. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие этики переговоров. В чем состоит значение труда де Кальера для формирования этических норм ведения переговоров?
2. Раскройте основные профессиональные и психологические качества, необходимые переговорщику.
3. Охарактеризуйте особенности переговорного стиля дипломатии: России, США, Франции, Великобритании, Германии, Италии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса.
2. Допустимое и недопустимое в поведении дипломата.
3. Пределы возможностей участников переговорного процесса.
4. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах.
5. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: правила работы в команде	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила деловой коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах).	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской	Знать: методику эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на	Этап формирования знаний

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	
		Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу

			<p>излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>

			выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (7 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и содержание переговорного процесса.
2. Структура и формы переговорных процессов.
3. Классификация переговорных процессов.
4. Роль и место переговоров в дипломатической практике.
5. Правовое регулирование международных переговоров.
6. Организационные правила ведения переговоров.
7. Роль личностного фактора в переговорном процессе.
8. Особенности ведения переговоров в условиях различных состояний международных отношений (состояния сотрудничества, и конфронтации).
9. Переговорная культура: сущность, содержание, особенности.
10. Пути формирования переговорной культуры.
11. Профессиограмма участника переговорного процесса.
12. Особенности профессиональной культуры эксперта-международника регионального уровня.
13. Переговорная практика Москвы: особенности.
14. Организационное обеспечение переговоров.
15. Документальное оформление результатов переговоров.
16. Международный договор, как основной регулятор межгосударственных отношений: сущность, особенности содержания, функции.
17. Договорные документы: особенности подготовки, оформления, содержания.
18. Многосторонние переговоры: сущность, содержание, особенности.
19. Переговорный процесс в формате международных организаций: содержание, особенности.
20. Деловая беседа как форма переговорного процесса.
21. Основные подходы к переговорам (поиск компромисса, торг, ультиматум).
22. Проблема принятия решений на многосторонних переговорах, методы и средства ее разрешения.
23. разрешения.
24. Функции переговоров.
25. Особенности дипломатической подготовки к переговорам.
26. Особенности СНГ как переговорного пространства постсоветских государств.

27. Тематика предварительных консультаций к переговорам.
28. Проблема принятия решений на многосторонних переговорах.
29. Особенности организации переговорного процесса на региональном уровне.
30. Проблемы коалиции и лидерства на многосторонних переговорах.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455770>

2. Родыгина, Н. Ю. Организация и техника внешнеторговых переговоров : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12239-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447090>

5.1.2. Дополнительная литература

3. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454632>

4. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450955>

5. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637>

6. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451051>

7. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11048-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444374>

8. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450299>

9. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450714>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».

- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
- <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки». Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".

- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников Cyberleninka</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Международные деловые переговоры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий

по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

1.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Международные деловые переговоры» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Международные деловые переговоры» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Международные деловые переговоры» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Международные деловые переговоры» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Международные деловые переговоры» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Международные деловые переговоры» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***НАУЧНАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ***

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Международные отношения и публичная дипломатия».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета. Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая
организация «Федерация Мира и
Согласия» Президент



В.И. Камышанов

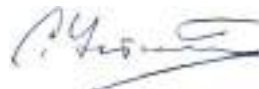
Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор
Высшей партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия



С.В. Устименко

(подпись)

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.6 Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» заключается в изучении методов эмпирического и теоретического познания; приобретении навыков реферирования научной и научно-исследовательской литературы; освоении методики написания квалификационной работы; подготовке квалификационной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать основы организации и планирования научно-исследовательских международно-политических исследований;
- овладение общепрофессиональными теоретическими основами проведения и оформления результатов научного исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы «Международные отношения и публичная дипломатия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Политический анализ и прогнозирование», «Теория и история международных отношений».

Изучение дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» является базовым для последующего выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-7; ПК-2; ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Международные отношения и публичная дипломатия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---

Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия. УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учетом действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности. УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения. УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.
	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	ПК-2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ПК-2.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического

			характера, обзоры прессы по заданной проблематике. ПК-2.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций. ПК-2.4. Проводит прикладной международно- политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.
	ПК-7	Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.	ПК-7.1. Обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования. ПК-7.2. Участвует в составлении программы научного исследования. ПК-7.3. Самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54			54	
Учебные занятия лекционного типа	18			18	
Практические занятия	12			12	
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24			24	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	18			18	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36			36	

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	
--	------------	--	--	------------	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
7 семестр							
Раздел 1. Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы как научная и дисциплина	24	6	18	6	4		8
Тема 1.1. Метод и методология. Формирование методологической базы в парадигме классической философии. Обозначение методологических позиций. Системный метод научного исследования.	12	3	9	3	2		4
Тема 1.2. Методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы.	12	3	9	3	2		4
Раздел 2. Методика подготовки квалификационной работы: общие вопросы	24	6	18	6	4		8
Тема 2.1. Уровни методологии разработки текстов первоисточников и научных трудов в курсе религиоведения. Методы критическо-аналитической обработки текста. Выбор и утверждение темы.	12	3	9	3	2		4
Тема 2.2. Методика подбора и предварительной разработки источниковедческого и литературного материала.	12	3	9	3	2		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общие требования к написанию квалификационной работы.							
Раздел 3. Основные методические требования	24	6	18	6	4		8
Тема 3.1. Методика изучения подобранной литературы. Методические требования к написанию введения, глав и параграфов квалификационной работы. Научная новизна: методический контекст. Методические рекомендации по построению авторской концепции.	12	3	9	3	2		4
Тема 3.2. Требования к тексту и оформлению	12	3	9	3	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем часов за семестр	108	18	54	18	12		24
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
семестр 7						

Раздел 1. Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы как научная и дисциплина	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Методика подготовки квалификационной работы: общие вопросы	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Основные методические требования	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	18	6		6		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК НАУЧНАЯ И ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЬ)

Тема 1. 1. Метод и методология. Формирование методологической базы в парадигме классической философии. Обозначение методологических позиций. Системный метод научного исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: Объект и предмет курса «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы». Формирование методологической базы в парадигме классической философии. Обозначение методологических позиций. Системный метод научного исследования.

Вопросы для самоподготовки:

- Освоение общетеоретической информации по проблеме метода и методологии.
- Проведение классификации методов и выделение уровней методологии.
- Реконструкция становления и исторических типов методологии.
- Формирование методологической базы в парадигме классической философии.
- Обозначение методологических позиций постклассической парадигмы.
- Системный метод научного исследования.
- Методы эмпирического и теоретического познания.
- Общелогические методы.

Тема 1.2. Методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Обозначение рациональных оснований системности научного знания. Выявление элементов системного знания в истоках философско-теоретического мировоззрения. Определение системы как совокупности элементов, связанных определенным обоснованием. Освоение основных версий системного подхода. Выделение методологического ресурса теории открытых систем. Систематизация методов эмпирического исследования. Характеристика наблюдения как целенаправленного изучения предметов. Определение содержания метода сравнения через обнаружение сходства и различия объектов и метода эксперимента через целенаправленное вмешательство в изучаемый процесс. Выявление содержания методов измерения и описания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определения метода формализации как отображения знания в знаково-символическом виде формализованного языка.
2. Апробация аксиоматического и гипотетико-дедуктивного методов теоретического построения.
3. Воспроизведения метода восхождения от абстрактного к конкретному.
4. Апробация методов анализа как реального или мысленного разделения объекта на составные части, сопоставления, как сравнения составных частей и синтеза как объединения их в единое органическое целое с целью получения совершенно нового образования, индукции, дедукции, идеализации, аналогии и моделирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятия метода, двух основных значений определения методологии, основной функции метода.
2. Проведение классификации методов и выделение уровней методологии.
3. Реконструкция становления и исторических типов методологии.
4. Выделение методов рационального мышления в парадигме *on - he - on* (бытие как бытие).
5. Реконструкция процессов зарождения методов абстрагирования и идеализации.
6. Раскрытие оснований развертывания рациональноориентированной методологии и методологических «революций» эпохи возрождения, Нового времени.
7. Выявление методологических инноваций классической философии XVIII-XIX вв.
8. Определение направлений методологической переориентации от натурфилософии к науке.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Тема 2.1. Уровни методологии разработки текстов первоисточников и научных трудов в курсе религиоведения. Методы критическо-аналитической обработки текста. Выбор и утверждение темы

Перечень изучаемых элементов содержания: Выделение логического, гносеологического, герменевтического, феноменологического и экзистенциального уровней работы с текстами. Определение доказательности как основного требования к логическому уровню и познавательноеTM, конструктивности как критериев реализации гносеологического уровня. Преломление смысла текста через призму личного понимания на герменевтическом уровне собственного содержания текста на феноменологическом уровне. Проживание текста на экзистенциальном уровне. Анализ как расчленение целостного текста с целью выделения содержания в нем ключевых идей. Сравнение выделенных центральных положений для выявления их системноконцептуальной связи. Оценка уровня обоснования концептуально - взаимосвязанных идей, положений, выводов. Абстрагирование и обобщение. Выбор темы квалификационной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделение логического, гносеологического, герменевтического, феноменологического и экзистенциального уровней работы с текстами.
2. Гносеологический уровень работы с текстом.
3. Феноменологический и экзистенциальный методы работы с текстом.
4. Преломление смысла текста через призму личного понимания и «проживание» текста.
5. Анализ как расчленение целостного текста с целью выделения содержания в нем ключевых идей.
6. Оценка уровня обоснования концептуально-взаимосвязанных идей, положений, выводов в тексте.

Тема 2.2. Методика подбора и предварительной разработки источниковедческого и литературного материала. Общие требования к написанию квалификационной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Выбор и дифференциация источников научной информации. Подбор учебного и энциклопедического материала. Выделение и группировка научно-исследовательской литературы. Хронологический, проблемно-теоретический, информационно-региональный и концептуально-содержательный принципы систематизации и классификации источников и научной литературы. Привлечение библиографических выпусков ИНИОНа, предметного, тематического и электронных каталогов НБ РГСУ и других библиотек.

Составные части содержания: введение, глав, параграфы, заключений, приложения, список литературы. Варианты структурирования направлений и уровней исследования темы. Логика раскрытия научной идеи квалификационной работы в основных разделах, главах, параграфах. Структурирование списка используемой литературы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Абстрагирование и обобщение как методы теоретического исследования.
2. Выбор темы квалификационной работы.
3. Варианты структурирования направлений и уровней исследования темы.

4. Логика раскрытия научной идеи квалификационной работы в основных разделах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Требование проблемного характера и новизны темы.
2. Выбор и дифференциация источников исследования.
3. Основные принципы систематизации и классификации источников и научной литературы.
4. Основные правила работы с научными источниками.
5. Основные правила цитирования. Способы цитирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ.

Тема 3.1. Методика изучения подобранной литературы. Методические требования к написанию введения, глав и параграфов квалификационной работы. Научная новизна: методический контекст. Методические рекомендации по построению авторской концепции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Установление существующей информации о предмете исследования: объема, уровня, качества, дисциплинарного и научного статуса. Определения возможности использования этого материала в работе. Ознакомление с текстом, его осмысление, сбор главных сведений, фактов, статистических данных, теоретических положений, авторских дифиниций, заключений, выводов. Оценка прочитанного, синтез новых идей. Выявление дискуссионных вопросов. Формулирование собственной позиции. Использование выписок в отдельных карточках или электронного аналога картирования информации. Освоение методических требований написания введения. Обоснование актуальности выбранной тема, с позиции интересов научного сообщества и ввиду проблемности в развитии современных политических процессов на региональном и глобальном уровнях. Определение степени исследованности темы по соответствующим параметрам разработки научной литературы. Обозначение цели, объекта, предмета и задач исследования. Характеристика теоретической, методологической и практической базы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика изучения подобранной литературы.
2. Установление существующей информации о предмете исследования: объема, уровня, качества, дисциплинарного и научного статуса.
3. Методические требования к написанию введения, глав и параграфов квалификационной работы.
4. Научная новизна: методический контекст.
5. Методические рекомендации по построению авторской концепции.

Тема 3.2. Требования к тексту и оформлению

Перечень изучаемых элементов содержания: Аспектный уровень новизны квалификационной работы. Выбор нового аспекта изучаемой фундаментальной серии религиоведения. Категориальный уровень новизны. Разработка категорий, понятий, определений. Выявления авторской позиции в дискуссионных вопросах и предложения собственных дефиниций. Построение категориальных рядов и категориальной сетки, отражающих концептуальную новизну исследования. Отражение авторской концепции в положениях, выносимых на защиту. Логика ясности последовательность в построении текста. Правильность выведений определений, понятий и систематизации ключевых характеристик, отражающих особенность, специфику, изучаемого явления. Достаточность обоснования доказательства правомерности занимаемых автором позиций в дискуссионных вопросах и в выдвигаемых им положениях, обобщениях, выводах и дефиниций. Порядок цитирования и оформления сносок. Способы группировки литературных источников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методологическая детерминация концептуального построения.
2. Теоретическая содержание концепции.
3. Разработка концептуальных связей между структурными частями исследования.
4. Концептуальная ориентация авторских определений, типологизаций обобщений и выводов.
5. Изложение материала в соответствии с названием и целевой установки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Характеристика наблюдения как целенаправленного изучения предметов.
2. Определение содержания метода сравнения через обнаружение сходства и различия объектов и метода эксперимента через целенаправленное вмешательство в изучаемый процесс.
3. Выявление содержания методов измерения и описания.
4. Определение метода формализации как отображения знания в знаково-символическом виде формализованного языка.
5. Апробация аксиоматического и гипотетико-дедуктивного методов теоретического построения.
6. Воспроизведение метода восхождения от абстрактного к конкретному.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: правила работы в команде</p> <p>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: правила деловой коммуникации</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)</p> <p>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах).</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой,	Знать: методiku эффективной коммуникации в мультикультурной	Этап формирования знаний

	материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<p>профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p> <p>Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p>	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.	<p>Знать: способы решения научных задач</p> <p>Уметь: решать научные задачи, использовать методологический инструментарий</p> <p>Владеть: навыками обоснования научной новизны и практической значимости исследуемой проблематики в широком международном контексте</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-2; ОПК-7; ПК-2;	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный

ПК-7	знаний.	Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-1; УК-2; ОПК-7; ПК-2; ПК-7	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее

УК-1; УК-2; ОПК-7; ПК-2; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
-------------------------------------	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (7 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Метод и методология.
2. Проведение классификации методов и выделение уровней методологии.
3. Систематизация методов эмпирического исследования.
4. Методы теоретического исследования.
5. Реконструкция становления и исторических типов методологии.
6. Реконструкция процессов зарождения методов абстрагирования и идеализации.
7. Формирование методологической базы в парадигме классической философии.
8. Создание методологического основания в парадигме неклассической философии.
9. Обозначение методологических позиций постклассической парадигмы
10. Системный метод научного исследования.
11. Основные версии системного подхода.
12. Теория открытых систем и ее методологический ресурс.
13. Методология синергетики и теории динамических информационных систем.
14. Методы эмпирического познания.
15. Методы теоретического познания.
16. Общелогические методы.
17. Определения метода формализации как отображения знания в знаково-символическом виде формализованного языка.
18. Апробация аксиоматического и гипотетико-дедуктивного методов теоретического построения.

19. Апробация методов анализа.
20. Проблема выбора методологии исследования.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 10.05.2022).

2. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426173> (дата обращения: 10.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454702> (дата обращения: 10.05.2022).

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229> (дата обращения: 10.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

• <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

• <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

• <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

• <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»

• <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

• <http://http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».

• <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»

• <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».

• <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».

• <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».

• <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».

• <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».

• <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».

• <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».

• <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

• <http://http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

• <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.

• <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

• <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.

- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
 - <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
 - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
 - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
 - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".

- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-	http://window.edu.ru/library 100% доступ

ресурсам	ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

1.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

8.	Knowledge) Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины « Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы » предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в специальность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.
И.о. декана Гуманитарного
факультета, доцент, к.ю.н,
доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая
организация «Федерация Мира и
Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры
социально-гуманитарных, экономических и
естественнонаучных дисциплин Российской
академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ...	26
5.6 Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в являются приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для их профессиональной деятельности, расширение их профессионального кругозора, развитие у будущих профессиональных международных способности к системному анализу и осмыслению процессов развития международных отношений, пониманию целостности и своеобразия международной обстановки, выявлению логики текущих международных событий и их адекватной компетентной оценке на основе глубокого и всестороннего изучения теоретических основ международных отношений; изучение на теоретическом и практическом уровне истории международных отношений и их особенностей в современных условиях глобализации мирового процесса, роли государства и государственного управления в международных отношения.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своей профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- умение определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции;
- усвоение знаний и умений адаптировать лучшие практики политического управления к своей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Введение в специальность» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Введение в специальность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в системе школьного гуманитарного образования, а также в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин, изучаемых параллельно с «Введением в специальность»: «История», «Правоведение», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «Введение в специальность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория международных отношений», «История международных отношений», «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-6.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ПК-2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ПК-2.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике. ПК-2.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций. ПК-2.4. Проводит прикладной международно- политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</p>
	<p>ПК-6</p>	<p>Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</p>	<p>ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов. ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах. ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений.</p>

			<p>ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p> <p>ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p> <p>ПК-6.7. Понимает основные направления внешней международных отношений ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен* в 1 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Контактная работа в ЭИОС	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	18	18			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Международные отношения как мир реальности	24	6	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Логика и методы освоения профессии международника в РГСУ	8	2	6	2	0	0	4
Тема 1.2. Международные отношения в системе социального бытия.	8	2	6	2	2	0	2
Тема 1.3. Ведущие аспекты международных отношений.	8	2	6	2	2	0	2
Раздел 2. Международные отношения как мир исследований	24	6	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Историческое развитие подходов к пониманию международных отношений.	8	2	6	2	0	0	4
Тема 2.2. Структура знания о международных отношениях	8	2	6	2	2	0	2
Тема 2.3. Международные отношения как система научных дисциплин.	8	2	6	2	2	0	2
Раздел 3. Международные отношения как мир профессий	24	6	18	6	4	0	8
Тема 3.1. Профессиональные аспекты социального бытия	8	2	6	2	0	0	4
Тема 3.2. Развитие требований к профессиям в сфере международных отношений	8	2	6	2	2	0	2
Тема 3.3. Ведущие профессии в сфере международных отношений в постиндустриальном обществе	8	2	6	2	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем часов за семестр	108	18	54	18	12	0	24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Международные отношения как мир реальности	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	2	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Международные отношения как мир исследований	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	2	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Международные отношения как мир профессий	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	2	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	18	6		6		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Международные отношения как мир реальности

Цель: формирование знаний о методах и логике освоения профессии «политолог» в РГСУ; формирование способности к анализу основных структурных компонентов международных отношений как мира реальности; формирование представлений об особенностях генезиса и закономерностях развития международных отношений (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

История РГСУ, гуманитарного факультета. Характеристика профессорско-преподавательского состава. Нормативные основания подготовки политологов в РГСУ: закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки политологов высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05

Международные отношения; Учебный план по программе бакалавриата, направление подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность «Международные отношения и публичная дипломатия», рабочие программы учебных дисциплин. Количество дидактических единиц по основным блокам учебного плана. Структура учебного плана: блоки, обязательная часть и часть, формируемая вузом. Перечень дисциплин по выбору.

Основные виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, экзамены, зачеты, практики, итоговая государственная аттестация – и требования к ним. Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции. Задачи и функции учебной и производственной практики.

Источниковедческая база. Основная литература и периодические издания. Основные российские и зарубежные центры изучения и преподавания политологии. Основные базы данных в Интернете. Правила цитирования и оформления библиографии. Правила оформления учебных материалов и научных исследований. Стандарты профессионализма. Этика учебного и научно-исследовательского процессов. Соблюдение авторского права. Плагиат и его формы. Критерии и шкала оценивания знаний.

Основные требования к письменным работам по итоговому контролю знаний.

Области профессиональной деятельности политолога, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом.

Три ипостаси международных отношений. Международные отношения как реальность. Основные функции политической сферы. Структурные компоненты международных отношений. Международные отношения и власть. Международные отношения и государство. Международные отношения и искусство. Специфика генезиса международных отношений.

Тема 1.1. Логика и методы освоения профессии международника в РГСУ

Вопросы для самоподготовки:

1. История подготовки политологов на гуманитарном факультете РГСУ.
2. Особенности подготовки специалиста по направлению «Международные отношения»
3. Области профессиональной деятельности международника.

Тема 1.2. Международные отношения в системе социального бытия

Вопросы для самоподготовки:

1. Три ипостаси международных отношений.
2. Генезис международных отношений и его факторы.
3. Структурные компоненты международных отношений.

Тема 1.3. Ведущие аспекты международных отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Субъективное и объективное в политике.
2. Международные отношения и власть.
3. Международные отношения и государство.
4. Международные отношения и искусство.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат, эссе, сравнительный анализ международных отношений и других социальных сфер; сравнительный анализ учебных

планов подготовки политолога, специалиста по зарубежному регионоведению и специалиста в области международных отношений; конспекты первоисточников.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Политология как наука и дисциплина (модуль).
2. Три ипостаси международных отношений.
3. Международные отношения как реальность.
4. Основные подходы к определению сущности международных отношений.
5. Основные функции политической сферы.
6. Структурные компоненты международных отношений.
7. Международные отношения и власть.
8. Международные отношения и государство.
9. Международные отношения и искусство.
10. Специфика генезиса международных отношений.
11. Разделение труда, разделение общественных функций и международные отношения.
12. Международные отношения как politics, policy и polity.
13. Международные отношения, политология и формирование гражданина.
14. Институционализация и профессионализация международных отношений.
15. Что такое «жить политикой или для международных отношений» по М.Веберу?
16. Структура, уровни и функции международных отношений.
17. Социологические определения международных отношений.
18. Субстанциональные определения международных отношений.
19. Основные парадигмы политологии.
20. Методы теоретических политических исследований
21. Методы прикладной политологии.
22. Функциональная общность и различия международных отношений и морали.
23. Границы международных отношений в обществе

Задания

1. Написать эссе: «Почему я решил стать международником?».
2. На основе разработанных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в структуре и функциях политической и экономической сфер жизни общества».
3. На основе сопоставления учебных планов подготовки бакалавров провести сравнительный анализ подготовки политологов, специалистов-регионоведов и специалистов в области международных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 2. Международные отношения как мир исследований

Цель: выявление специфики международно-политического знания, формирование представлений об основных этапах развития знаний о международных отношениях; выявить условия становления и институционализации международных отношений как особого направления научных исследований, выявить структуру и особенности современных международных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие подходов к пониманию международных отношений в истории политической мысли. Понимание международных отношений в эпоху Античности и Средневековья. Развитие знаний о политике в эпоху Нового времени. Современные подходы к пониманию международных отношений.

Международные отношения как социальный феномен и объект исследования общественных наук. Особенности исследований политической сфера общественной жизни.

Предмет международных отношений. Структура международных отношений. Взаимосвязь общей теории международных отношений с частными политологическими субдисциплинами. Теоретический и эмпирический уровни международных отношений. Проблема «законов международных отношений». Система основных категорий и понятий научного знания международных отношений. Функции международных отношений. Роль знания в создании современных международных отношений. Эволюция и классификация методов исследования международно-политических процессов.

Междисциплинарный характер изучения международных отношений. Система международно-политических дисциплин.

Тема 2.1. Историческое развитие подходов к пониманию международных отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Понимание международных отношений в эпоху Античности и Средневековья.
2. Развитие знаний о политике в эпоху Нового времени.
3. Современные подходы к пониманию международных отношений.

Тема 2.2. Структура знания о международных отношениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура знания о международных отношениях.
2. Взаимосвязь общей теории международных отношений с частными субдисциплинами.
3. Теоретический и эмпирический уровни международных отношений. Проблема «законов международных отношений».

Тема 2.3. Международные отношения как система научных дисциплин

Вопросы для самоподготовки:

1. Междисциплинарный характер изучения международно-политических явлений.
2. Система международно-политических дисциплин.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

1. **Форма практического задания:** реферат, эссе, сравнительный анализ эмпирического и теоретического уровней международно-политического знания.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Международные отношения как сфера общественной жизни и объект научного анализа.
2. Предмет и функции международных отношений.
3. Междисциплинарный характер международно-политического знания.
4. Система основных категорий и понятий международных отношений.
5. Эволюция и классификация методов исследования международно-политических процессов.

6. Международные отношения и ее взаимосвязь с другими социальными явлениями.
7. Предпосылки зарождения науки международных отношений.
8. Категориальный аппарат и методы исследования, используемые в международных отношениях.
9. Социологические определения международных отношений.
10. Субстанциональные определения международных отношений.
11. Научно сконструированные определения международных отношений.
12. Структура, уровни и функции международных отношений.
13. Функциональная общность и различия международных отношений и морали.
14. Границы международных отношений в обществе

Задания

1. Написать эссе: «Зачем изучать международные отношения?»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК МИР ПРОФЕССИЙ

Цель: выявить специфику профессии как социального феномена, охарактеризовать особенности профессиограммы политолога, дать сравнительную характеристику ведущих политологических профессий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика профессии как социального феномена. Профессиональные навыки, знания и умения политолога, типичные задачи политолога. Стилистика профессиональной жизни и черты профессионального сообщества. Проблема «рацио vs интуиция».

Политологи-аналитики. Уровни применения: государственная служба, «мозговые центры» (think tanks), консалтинг и др. Особенности работы международно-политического аналитика в современной России и мире. Ведущие мировые аналитические и консалтинговые центры и организации. Специфика и стратегии деятельности. Навыки и качества личности, необходимые аналитику. Плюсы и минусы положения; перспективы. Содержание работы аналитика. Работа с информацией. Малая информация. Техника мозгового штурма. «Вход» и «выход» информации.

Специалисты по PR. Уровни применения: публичные международные отношения, public relations (PR), government relations (GR), investor relations (IR), лоббизм, СМИ. Примеры использования различных политтехнологических приёмов: белый, чёрный, жёлтый PR и др.

Политическая пропаганда в мировой истории. Международные отношения в современной России. Роль эмоционального: обращение к эмоциям, символам, образам. Методы пиара. Эффективность PR. Навыки и качества личности, необходимые специалисту по международным отношениям. Плюсы и минусы положения; перспективы.

Тема 3.1. Профессиональные аспекты социального бытия

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление профессий как социального феномена.
2. Особенности профессиональной подготовки на разных этапах человеческой истории.
3. Профессии в мире природы и профессии в мире социума: специфика.

Тема 3.2. Развитие требований к профессиям в сфере международных отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие международных отношений и становление профессий.
2. Профессиограмма международника.
3. Профессия международника в мире социально-гуманитарных профессий.

Тема 3.3. Ведущие профессии в сфере международных отношений в постиндустриальном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Ведущие профессии специалиста в сфере международных отношений.
2. Основные сферы деятельности специалиста в сфере международных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: реферат, эссе, конспекты первоисточников, сравнительный анализ профессий специалиста в сфере международных отношений.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Профессии специалиста в сфере международных отношений в России и в развитых странах Запада (или Востока): общее и специфическое.
(Примечания: 1) можно сравнить конкретные профессии в России и за рубежом, например, профессии управленца, советника, эксперта, технолога или идеолога); 2) можно сравнить конкретных представителей данных профессий в России и за рубежом).
2. Международные отношения как призвание и профессия.
3. Сферы деятельности специалиста в сфере международных отношений:
 - а) государственные учреждения,
 - б) межгосударственные организации,
 - в) структуры бизнеса,
 - г) неправительственные организации,
 - д) консалтинговые, аналитические и научно-исследовательские центры и др.

Задания

1. Написать эссе на тему: «Какой профессией в сфере международных отношений я хотел бы овладеть?»
2. На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в п профессиях в сфере международных отношений». Для сравнения взять 3 – 4 профессии политолога.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Итоговое практическое задание

Прочитать научную статью на любую интересующую студента тематику в сфере международных отношений (объемом не менее 0,5 а.л. или 20 000 знаков) и **написать рецензию** на нее (объем – не менее 4 страниц).

Указать:

ФИО автора и название статьи, название, год и номер выпуска журнала.

Цель и задачи статьи.

Структура статьи и особенности понятийного аппарата.

Степень использования первоисточников.
 Соответствует ли содержание теме и поставленным задачам.
 Выводы автора.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая	Этап формирования навыков и получения опыта

		документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.	
ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	Знать: основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	Этап формирования знаний
		Уметь: ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.	Этап формирования умений
		Владеть: основными направлениями международных отношений ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал,

			<p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
ПК-2, ПК-6	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>
ПК-2, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	<p>Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>

			вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Правовые документы, определяющие требования к процессу обучения будущего международного.
2. Основные области деятельности, в которых может работать выпускник направления подготовки «Международные отношения».
3. Характеристика основных блоков программы подготовки международного и их выражение в дидактических единицах.
4. Общая характеристика основных форм учебной работы.
5. Характеристика областей профессиональной деятельности специалиста в сфере международных отношений, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.
6. Характеристика основных типов профессиональной деятельности специалиста в сфере международных отношений.
7. Международные отношения как социальная сфера, как область деятельности, как социальная реальность.
8. Структура и ведущие свойства международных отношений.
9. Охарактеризуйте требования к профессии специалиста в сфере международных отношений.
10. Обзор ведущих профессий в сфере международных отношений.
11. Основные факторы, содействующие становлению науки международных отношений.
12. Важнейшие функции международных отношений в 21 веке.
13. Важнейшие дисциплины, составляющие комплекс науки международных отношений.
14. Сущность конфликтологического понимания международных отношений.
15. Специфика профессии дипломата.
16. Основное содержание профессии советника (помощника).
17. Основные функции профессии эксперта-международника требования к ней.
18. Специфика международно-политических исследований в СССР.
19. Типичные виды деятельности среднестатистического международного.
20. Общая характеристика профиограммы специалиста по международным отношениям.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата / магистратуры / специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена / дифференцированного зачета и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ивонина, О. И. Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414206> (дата обращения: 15.05.2022).
2. Чичерин, Г. В. Внешняя политика. Избранные работы / Г. В. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 477 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03735-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415768> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 229 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04580-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415663> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 483 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413179> (дата обращения: 15.05.2022).

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Международные отношения и Власть. Взаимодействие международных отношений и нравственности.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihiligy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Международные отношения». Политология в России и мире.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
 - <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
 - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
 - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
 - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная международные отношения; государственное устройство; религия и международные отношения.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.

- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и	http://gigabaza.ru/doc/13145

библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	4.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная	http://www.book.ru

		система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Введение в специальность» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

5.	База данных EastView	Коллекция «Музыка» Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе» Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Введение в специальность» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Введение в специальность» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Введение в специальность» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Введение в специальность» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Введение в специальность» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «История политических учений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мировая экономика и международные экономические отношения

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

Форма обучения

Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова М.Ю., Розенталь Д.М.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного
факультета, доцент, к.ю.н,
доцент



М. В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная
организация «Федерация Мира и
Согласия»
Президент



В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук,
профессор Ректор Высшей
партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью
РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6 Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» заключается в получении обучающимися теоретических знаний и методологических подходов к изучению социально-политических и экономических процессов с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по исследованию региональных социально-политических и экономических процессов, находящихся в процессе функционирования в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоить: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне; теоретические и методологические знания о сущности социальных процессов; основные принципы классификации типов и видов социально-экономических и политических процессов.

2. Научить осуществлять системный подход к анализу моделей жизненного цикла социальных процессов, циклических процессов;

3. Освоить когнитивный подход к анализу социокультурной динамики, обеспечивающих поиск эффективных решений социально-политических и экономических проблем;

4. На основе модернизационных теорий сформировать представления о модернизации как социальном процессе, раскрыть реальный опыт модернизации, отдельных ее форм на различных этапах исторического развития российского общества;

5. Углубить представления об основных понятиях инноватики, факторах, определяющих скорость распространения инноваций;

6. Владеть современными теориями структурной динамики в предметных полях социологии и экономики для понимания и моделирования разнообразными социальными изменениями в обществе;

7. Развить навыки анализа социальных и социоприродных противоречий в социосфере и биосфере, вызванных глобализационными и локальными процессами;

8. Использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы «Международные отношения и публичная дипломатия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономика», «Социология», «Политическая география».

Изучение дисциплины (модуля) «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» является базовым для последующего освоения программного

материала учебных дисциплин: «Международное гуманитарное сотрудничество», «Экономическая дипломатия», «Проблемы устойчивого развития».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: **ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Международные отношения и публичная дипломатия» по направлению подготовки «41.03.05 Международные отношения».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и

			взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<p>ПК-2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>ПК-2.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.</p> <p>ПК-2.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций.</p> <p>ПК-2.4. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</p>
	ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	<p>ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p>

			ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений. ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов. ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Аудиторные учебные занятия, всего	40	40	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	24	24	
Учебные занятия семинарского типа	16	16	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	16	16	
Выполнение практических заданий	16	16	
Рубежный текущий контроль	4	4	
Иная контактная работа	32	32	
Вид промежуточной аттестации	36	Экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	4	4	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
1	Раздел 1. Введение в тематику курса	27	9	18	6	4	8
2	Раздел 2. Экономики развитых государств	27	9	18	6	4	8
3	Раздел 3. Экономика Японии. Экономика Китая.	27	9	18	6	4	8
4	Раздел 4. Особенности экономического развития латиноамериканских и африканских государств	27	9	18	6	4	8
	Общий объем часов	108	36	72	24	16	32
	Форма промежуточной аттестации	экзамен	36				

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 семестр									
1.	Раздел 1. Введение в тематику курса	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Устный опрос	0
2.	Раздел 2. Экономики развитых государств	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Устный опрос	0
3.	Раздел 3. Экономика Японии. Экономика Китая.	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Устный опрос	0
4.	Раздел 4. Особенности экономического развития латиноамериканских и африканских государств	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Устный опрос	0

Форма промежуточной аттестации	экзамен						36
Общий объем, часов	36	12		12		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

4 СЕМЕСТР. МОДУЛЬ 1. ЭКОНОМИКА СТРАН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМАТИКУ МОДУЛЯ

Цель: научить студентов применять основные понятия и научные подходы к анализу экономики стран региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблематика, основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Тема 1. Введение в тематику модуля

Вопросы для самоподготовки:

Проблематика, основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИКА КИТАЯ. ЭКОНОМИКА КОРЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА (РК И КНДР)

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу экономики стран региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономика Китая, экономическое развитие Кореи, экономика РК, российско-южнокорейское экономическое сотрудничество, российско-северокорейское экономическое сотрудничество

Тема 1. Экономика Китая

Вопросы для самоподготовки:

Эволюция процессов экономической реформы в КНР.

Институциональная структура современной китайской экономики.

Бюджетно-налоговая система.

Банковская система и финансовые рынки.

Отраслевая структура современной китайской экономики и особенности институциональных реформ в отдельных отраслевых секторах.

Региональные проблемы.

Динамика развития пореформенной экономики КНР.

Основные черты хозяйственного механизма КНР в мирохозяйственных связях.

Тема 2. Экономика Корейского полуострова

Вопросы для самоподготовки:

Обзор источников и литературы по экономике двух корейских государств. Основные этапы экономического развития Кореи с XIX в. до конца окончания II Мировой Войны.

Общая характеристика экономики и экономической политики КНДР до 1990-х годов.
Системный кризис северокорейской экономики и ее современное состояние.
Южнокорейская модель индустриализации до 1980 х. гг.
Структурная перестройка промышленности и техническая модернизация промышленности в РК (1980-1990-е гг.).
Развитие и трансформация системы государственно-корпоративных отношений в РК.
Роль финансово-промышленных групп чэболь.
Государственное регулирование экономики: опыт Республики Корея.
Развитие экономики РК в условиях глобализации (1990-2000-е гг.).
Экономическая ситуация в РК на современном этапе.
Топливо-энергетический комплекс Южной Кореи.
Современные тенденции развития российско-южнокорейского экономического сотрудничества и российско-северокорейского экономического сотрудничества.
Трехстороннее экономическое сотрудничество.
Межкорейское экономическое сотрудничество.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: эссе, рефераты, доклады

Примерные темы для написания эссе:

1. Соотношение политических и экономических преобразований в ходе современной трансформации китайского общества.
2. Является ли китайская экономика переходной?
3. Место частного сектора в современной экономике Китая.
4. Госсектор: экономический лидер или источник проблем?
5. Как индустриализация влияет на динамику китайских реформ?
6. Экономическая политика КПК: основные этапы эволюции.
7. Идеологическое обеспечение рыночных реформ в Китае.
8. Формирование и развитие многоукладной экономики в Китае.
9. Роль волостных и поселковых предприятий в современной экономике КНР.
10. Госсектор в современной китайской экономике.
11. Современная налоговая система КНР.
12. Активная фискальная политика: механизмы и последствия.
13. Бюджетное устройство КНР.
14. Проблемы банковской реформы.
15. Тенденции развития фондового рынка Китая.
16. Эволюция аграрного сектора Китая в ходе реформ

Примерные темы докладов:

1. Особенности проявления признаков глобализации в РК.
2. Актуальные социально-экономические проблемы РК.
3. Участие Республики Корея в процессах региональной интеграции в АТР и СВА: проблемы и перспективы. (АСЕАН+)
4. РК в соглашениях о свободной торговле: потенциальные партнеры, динамика и выгоды для участников.
5. Современные тенденции развития российско-южнокорейского экономического сотрудничества.
6. Трехстороннее экономическое сотрудничество: РФ, РК, КНДР.
7. Межкорейское экономическое сотрудничество.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА ЯПОНИИ. ЭКОНОМИКИ МОНГОЛИИ И ЮВА

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу экономики стран региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

развитие экономики Японии, социальные проблемы японского общества, экономика Монголии, экономики стран ЮВА

Тема 1. Экономика Японии

Вопросы для самоподготовки:

Особенности феодального развития Японии в VII—XVIII веках.

Преобразования Мэйдзи и их роль в японской экономике.

Промышленный переворот в Японии и его характерные черты.

Экономическая и военная экспансия.

Японии в первой половине XX века.

Развитие экономики Японии во второй половине XX века — начале XXI века.

Социальная структура и социальные проблемы японского общества

Тема 2. Экономика Монголии

Вопросы для самоподготовки:

Экономика Монголии: история и современность.

Тема 3. Экономика ЮВА

Вопросы для самоподготовки:

Территориальное размещение промышленности в ЮВА. Характеристика основных отраслей. Классификация основных типов сельскохозяйственного производства. Сфера услуг: основные сегменты. Интегральные территориальные типы хозяйства субрегиона.

Экологическая обстановка в ЮВА. Форсированная индустриализация и проблема защиты окружающей среды. Основные экологические вызовы, стоящие перед государствами субрегиона.

Развитие инфраструктуры как фактор повышения конкурентоспособности стран ЮВА. Активизация строительства объектов инфраструктуры на современном этапе: основные причины.

Сотрудничество между отдельными странами: цели и направления. Проект «Большого Меконга». Южная зона роста (Сингапур, Индонезия, Малайзия).

Восточноазиатская зона роста (Бруней, Индонезия, Малайзия, Филиппины). Северная зона роста (Индонезия, Малайзия, Таиланд).

«Общесеановские» проекты. Энергетика: общая характеристика отрасли. Достоверные запасы первичных энергоносителей в некоторых странах ЮВА. Основные нефтеперерабатывающие мощности. Перспективы создания Единой энергосистемы АСЕАН и прокладки Трансасеановского газопровода.

Транспорт как фактор складывания анклавной территориальной структуры экономики стран Индокитая. Строительство сети автомагистралей и железной дороги Сингапур – Куньмин: текущее состояние и ожидаемые последствия.

Основные проблемы, стоящие перед АСЕАН в реализации инфраструктурных проектов, и возможности их решения.

Инновационная экономика: основные характеристики. Факторы возрастания темпов инновационной активности государств в современном мире и стратегии инновационного развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: эссе, рефераты, доклады

Примерные темы для написания эссе:

1. Реформы в японской экономике после Второй мировой войны.
2. Значение фактора инвестиций для подъема экономики Японии.
3. В чем сущность экономики «мыльного пузыря» в Японии.
4. Основные черты предпринимательской структуры экономики Японии.
5. Вклад малого бизнеса в экономику страны.
6. Что представляет собой финансово-промышленная группа «кигё сюдан».
7. В чем заключается переход к «многослойной» структуре экономики Японии.
8. Основные формы государственного регулирования экономики Японии.
9. Проблемы стареющего общества в Японии.
10. Позиции «среднего» класса в социальной структуре японского общества.
11. Что понимается под «новой экономикой» в Японии.
12. Основные направления НИОКР в Японии.
13. Составные части системы государственных финансов Японии.
14. В чем заключаются функции Банка Японии.
15. Какова роль внешней торговли в экономическом развитии Японии.
16. Место экспорта прямых производственных инвестиций из Японии в мировой миграции капитала.
17. В каких формах Япония оказывает экономическую помощь беднейшим странам мира.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Основные направления развития инновационной экономики в странах ЮВА.
2. Оптимизация внешних партнерств АСЕАН: тенденции развития и вопросы стратегии.
3. Зона свободной торговли АСЕАН и Зона свободной торговли Китай – АСЕАН: конкуренция или комплиментарность?
4. АСЕАН+3 и АСЕАН+6: причины формирования и перспективы эволюции.
5. Юго-Восточная Азия в антитеррористической стратегии США.
6. Формирование Сообщества АСЕАН: проблемы и перспективы.
7. АСЕАН и Восточный Тимор: сотрудничество или изоляция?
8. 12 АСЕАН и Большая индустриальная двадцатка: факторы притягивания и отталкивания.
9. Инфраструктурные проекты как фактор внутриасеановской интеграции.
10. Юго-Восточная Азия в политике крупнейших мировых ТНК.
11. Мьянма в 1990-е гг. – первые годы XXI века: «авторитаризм развития» или «авторитаризм стагнации»?
12. АСЕАН и ЕС как модели многостороннего сотрудничества: сравнительный анализ.
13. АСЕАН в «новой азиатской инициативе» Республики Корея.
14. Сообщество АСЕАН и Восточноазиатское сообщество: конкуренция или комплиментарность?
15. Принципы сотрудничества АСЕАН: необходимо ли обновление?
16. Расширение АСЕАН: причины и последствия.
17. Военно-техническое сотрудничество России со странами ЮВА: тенденции развития и вопросы стратегии.
18. Российский бизнес в ЮВА: проблемы и перспективы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ ГОСУДАРСТВ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу экономики стран региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономические модели, сектора экономики

Тема 1. Экономические модели в регионе

Бразильская модель.

Мексиканская модель.

Аргентинская модель.

Венесуэльская модель.

Тема 2. Сектора экономики

Реальный сектор.

Финансовый сектор.

Внешнеэкономический сектор.

Социальный сектор.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: эссе, рефераты, доклады

Темы докладов:

1. Пропорции и эффективность экономического развития, экономический рост и инвестиции в странах Латинской Америки.
2. Соотношение форм бизнеса в странах Латинской Америки.
3. Человеческий капитал и инновационное развитие в странах Латинской Америки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ С РОССИЕЙ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу экономики стран Латинской Америки

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешняя торговля, инвестиционное сотрудничество, государственное регулирование внешнеэкономических связей, сотрудничество стран Латинской Америки с Россией.

Тема 1. Экономика России в системе мирохозяйственных связей

Внешняя торговля РФ.

Инвестиционное сотрудничество России.

Государственное регулирование внешнеэкономических связей.

Тема 2. Сотрудничество стран Латинской Америки с Россией в экономической сфере.

Основные направления сотрудничества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: дискуссия

Тема дискуссии:

Перспективы экономического сотрудничества России с Бразилией.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

СЕМЕСТР 5. МОДУЛЬ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

РАЗДЕЛ 1.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Тема 1. Политическая система: определение, функции, типологии

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу политических процессов и политической системы стран региона

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая система, политический процесс

Вопросы для самоподготовки:

Определение главного предмета курса лекций.

Основы теории политических систем (Д. Истон, К. Дойч, Г. Алмонд, Д. Трумэн и др.).

Модели политических систем.

Значение и функции политических систем.

Типологии политических систем.

Изучение политических систем на примере стран Азии: ключевые проблемы и направления.

Особенности структурного подхода к изучению политических систем Запада и Востока.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КИТАЯ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу политических процессов и политической системы стран региона

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая система, партии, гражданское общество Китая

Тема 2. Политический процесс и политическая система Китая

Вопросы для самоподготовки:

Политические системы и политические институты материкового и островного Китая.
Институционализация механизма преемственности и ротации высшего политического руководства КНР.

Специфика соотношения центрального и локального уровня управления КНР:
административная реформа и повышение эффективности госаппарата.

Эволюция механизма голосования и внутривластная демократизация в КНР

Формирование в КНР гражданского общества с «китайской спецификой».

Политическая культура Китая и ее элементы в политических процессах современного Китая.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВ КОРЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА (РК И КНДР)

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу политических процессов и политической системы стран региона

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая система, партии, гражданское общество РК и КНДР

Тема 3. Политические системы государств Корейского полуострова (РК и КНДР)

Вопросы для самоподготовки:

Республика Корея.

Особенности конституционного развития РК.

Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление.

Политические партии и неправительственные организации РК.

Корейская Народно-Демократическая Республика.

Особенности конституционного развития КНДР.

Законодательная власть. Структура и функции правительства. Местные органы власти. Политические партии и общественные организации КНДР и их роль в северокорейском обществе.

Армия – основа политической системы КНДР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯПОНИИ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу политических процессов и политической системы стран региона

Перечень изучаемых элементов содержания

Политические культуры, политические системы и режимы Японии

Тема 4. Политическая система Японии

Вопросы для самоподготовки:

Политические культуры, политические системы и режимы в истории Японии.

Формирование партий и первой партийной системы Японии.

Изменение партийно-политической системы в 1930 гг.

Переход к однопартийной системе Конституционное устройство послевоенной Японии.

Партийная система послевоенной Японии на этапе становления (1945–1955).

Этап стабильного развития партийной системы (1955–1993).

Этап дестабилизации и реструктуризации партийной системы (1993–2000).

Этап стабилизации и дальнейшей реструктуризации партийной системы (2000 г. — по настоящее время).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 5. ЭВОЛЮЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ МОНГОЛИИ И СТРАН ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу политических процессов и политической системы стран региона

Перечень изучаемых элементов содержания

политическая система и культура Монголии

Тема 5. Эволюция политической системы Монголии и стран Юго-Восточной Азии

Вопросы для самоподготовки:

Традиционные институты и структуры Монголии (XII-XVII).

Внешние факторы влияния на культурно-политические процессы и системы Монголии (XVII- конец XX века).

Современная политическая система и культура Монголии.

Политические системы стран Юго-Восточной Азии.

Королевство Тайланд.

Социалистическая Республика Вьетнам.

Лаосская Народно-Демократическая Республика.

Королевство Камбоджа.

Республика Союз Мьянма.

Республика Филиппины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Знать основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Этап формирования знаний
		Уметь выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Этап формирования умений
		Владеть способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	владением базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности	Знать: технику двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять двусторонний устный и письменный перевод текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	Этап формирования умений

	на языке (языках) региона специализации	Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	Этап формирования навыков и получения опыта
--	---	--	---

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-6	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-6	Этап формирования умений	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны

		и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако
ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов 1. Зачет (устно)

1. Восток как социокультурное, географическое, историко-культурное, социополитическое, экономическое, цивилизационное понятие.
2. Особенности структурного подхода к Западу и Востоку.
3. Особенности политических культур и политических систем стран Востока в сравнении с Западом.
4. Особенности процессов политической модернизации на Востоке.
5. Характерные черты традиционной политической культуры.
6. Влияние процессов глобализации на политическую культуру стран Востока.
7. Особенности демократии в Японии.
8. Эволюция структур политической власти в Японии: от биполярной структуры (1955г. - начало 90-х гг.) к коалиционным правительствам (первая половина 90-х гг.).
9. Влияние советской модели на современную политическую систему Китая.
10. КПК - ядро системы "демократической диктатуры народа".
11. Социально-политические последствия "политики реформы и открытости" в Китае.
12. Этапы демократизации тайваньского общества.
13. Основные черты традиционной политической культуры Китая.

14. Политическая система МНР до начала демократических преобразований.
15. Конституционное развитие Монголии в период демократических реформ.
16. Политическая культура современной Монголии.
17. Системы политической власти в Индии.
18. Специфика религиозной ситуации и ее отражение в общественно-политической жизни стран Юго-Восточной Азии.
19. Представительная демократия, политический плюрализм и хинаянское вероучение в странах Юго-Восточной Азии.
20. Социальное пространство политических систем стран Востока.
21. Авторитаризм и система политического представительства в странах Востока.
22. "Волны" демократии, их характер и содержание на Востоке.

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по **20-балльной шкале**, а итоговая оценка по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-реинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/issledovanie-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-426173> (дата обращения: 25.04.2022).

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-438350> (дата обращения: 25.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-praktikum-438458> (дата обращения: 25.04.2022).

2. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной азии, австралии и океании : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-zarubezhnoy-azii-avstralii-i-okeanii-438458>

ekonomicheskaya-geografiya-zarubezhnoy-azii-avstralii-i-okeanii-430001 (дата обращения: 25.04.2022).

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 706 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6790-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-t-389710> (дата обращения: 25.04.2022).

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08513-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-434500> (дата обращения: 25.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук www.isras.ru

Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН www.ispriras.ru

Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org

Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru

Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru

Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru

Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>

Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>

Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

Научная электронная библиотека Российского государственного социального университета <http://lib.rgsu.net>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Исследование социально-экономических и политических процессов в регионе**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К **зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

MicrosoftOffice (Word, Excel)

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Мировая экономика и международные экономические отношения»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Мировая экономика и международные экономические отношения»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Мировая экономика и международные экономические отношения»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Мировая экономика и международные экономические отношения»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Мировая экономика и международные экономические отношения»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Мировая экономика и международные экономические отношения»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДИПЛОМАТИИ

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика дипломатии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	28
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
5.6 Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) «Теория и практика дипломатии» являются получение студентами базовых и комплексных представлений о мировой политике и международных отношениях, истории, теории, практике, методах изучения, формирование системного представления об основных этапах развития дипломатических отношений и их современном состоянии, изучение основ дипломатической службы.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ дипломатии, содержания дипломатической работы;
- форм и методов дипломатии;
- структуры дипломатической службы;
- функций и полномочий органов дипломатической службы;
- их практической деятельности по защите национальных интересов.

Изучение дисциплины ориентировано на приобретение навыков научно-исследовательской работы, подготовки и презентации аналитических разработок, ведения профессиональной, аргументированной дискуссии, а также подготовке студента к дальнейшему освоению специальных политологических дисциплин в рамках отраслевой специализации в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Теория и практика дипломатии» реализуется в части основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Теория и практика дипломатии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Философия» «Правоведение», «История», «История международных отношений», «Теория международных отношений».

Изучение дисциплины (модуля) «Теория и практика дипломатии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экономическая дипломатия», «Международная безопасность» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-5; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенц	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения
------------------------------	----------------------	---------------------------------	---

	ии		КОМПЕТЕНЦИИ
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).</p> <p>ОПК-1.5. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и

		связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности ОПК-6.3. Уметь исполнять управленческие решения по профилю деятельности
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.
профессиональные	ПК-4	Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.	ПК-4.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ, развивает профессиональное общение, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). ПК-4.2. Взаимодействует с представителями зарубежных дипломатических ведомств, организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков дипломатического протокола. ПК-4.3. Организует и проводит по руководством опытного сотрудника международные мероприятия (в т.ч.

			<p>Визиты иностранных делегаций, выставки, конференции, форумы).</p> <p>ПК-4.4. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, докладов, презентаций.</p> <p>ПК-4.5. Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, в том числе зарубежными, включая работу в сети Интернет.</p>
профессиональные	ПК-5	Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	<p>ПК-5.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.</p> <p>ПК-5.2. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации.</p> <p>ПК-5.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.</p>
профессиональные	ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	<p>ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p> <p>ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений.</p> <p>ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p> <p>ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p> <p>ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 4 и 5 семестрах, составляет 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены зачет (4 семестр) и экзамен (5 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	162	72	90		
Учебные занятия лекционного типа	56	24	32		
Практические занятия	34	16	18		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Контактная работа в ЭИОС	72	32	40		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	126	72	54		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324	144	180		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1.							
Теория дипломатии (4 семестр)							
Раздел 1. Дипломатия как институт и инструмент внешней политики.	36	18	10	6	4	0	8
Тема 1.1. Государственные органы внешних сношений. Разработка, принятие и реализация решений по вопросам внешней политики.	18	9	9	3	2	0	4
Тема 1.2. Профессиональная дипломатия.	9	4	5	2	1	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 1.3. Дипломатия и внешняя политика	9	5	4	1	1	0	2
Раздел 2. Основы дипломатической службы	36	18	10	6	4	0	8
Тема 2.1. Формы и методы дипломатии	18	9	9	3	2	0	4
Тема 2.2. Регламентирование дипломатической и консульской деятельности.	18	9	9	3	2	0	4
Раздел 3. Дипломатический протокол	36	18	10	6	4	0	8
Тема 3.1. Правила дипломатического и консульского церемониала, протокола и этикета	18	9	9	3	2	0	4
Тема 3.2. Письменные и иные дипломатические акты.	9	4	5	2	1	0	2
Тема 3.3. Основные принципы ведения дипломатических и иных бесед.	9	5	4	1	1	0	2
Раздел 4. Дипломатическая практика	36	18	10	6	4	0	8
Тема 4.1. Дипломатические и деловые визиты.	18	9	9	3	2	0	4
Тема 4.2. Важнейшие правила и особенности организации дипломатических и деловых встреч и приемов	18	9	9	3	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов за семестр	144	72	72	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 2. Практика дипломатической деятельности (5 семестр)							
Раздел 5. Органы внешних сношений (часть 1)	36	14	22	8	4	0	10
Тема 5.1. МИД России, структура, законодательная и нормативная база. Установление и развитие дипломатических отношений. Дипломатический корпус.	18	7	11	4	2	0	5
Тема 5.2. Дипломатические привилегии и иммунитеты.	18	7	1	4	2	0	5
Раздел 6. Органы внешних сношений (часть 2)	36	12	24	8	6	0	10
Тема 6.1. Дипломатическое представительство.	12	4	8	3	2	0	3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 6.2. Российское посольство, его задачи и функции.	12	4	8	3	2	0	3
Тема 6.3. Структура и организация работы.	12	4	8	2	2	0	4
Раздел 7. Сотрудники дипломатического представительства	36	14	22	8	4	0	10
Тема 7.1. Дипломатические должности. Аккредитация дипломатических сотрудников представительства. Категории персонала представительства.	18	7	11	4	2	0	5
Тема 7.2. Распределение обязанностей. Штатное расписание. Специфика работы в больших, средних и малых посольствах.	18	7	1	4	2	0	5
Раздел 8. Консульская служба	36	14	22	8	4	0	10
Тема 8.1. Консульская служба Российской Федерации.	18	7	11	4	2	0	5
Тема 8.2. Консульские должностные лица. Имунитеты консульских должностных лиц. Привилегии консульских должностных лиц. Основные функции консульских учреждений Российской Федерации за границей.	18	7	1	4	2	0	5
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем часов за семестр	180	54	90	32	18	0	40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 4							
Раздел 1. Дипломатия как институт и инструмент внешней политики.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Основы дипломатической службы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Дипломатический протокол	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 4. Дипломатическая практика	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	72	32		32		8	
Модуль 2 семестр 5							
Раздел 5. Органы внешних сношений (часть 1)	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 6. Органы внешних сношений (часть 2)	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 7. Сотрудники дипломатического представительства	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 8. Консульская служба	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	24		22		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (4 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: Ознакомление студентов с историей формирования системы международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткий исторический очерк развития мировой политики. Государства в системе международных отношений. Формирование концепций внешней политики Древнего мира, Средневековья, Возрождения, Нового времени, XIX века и Новейшей истории. Политический реализм, Политический идеализм и либерализм, Неореализм, Неолиберализм, Неомарксизм и Постмодернизм как теоретические подходы в исследовании международных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение неореализма как пример взаимообогащения теорий.
2. Значение работ Кеннета Уолца для утверждения неореализма
3. Идеиная неоднородность неолиберального течения
4. Основные положения спора между неореализмом и неолиберализмом
5. Главные отличия неомарксизма от канонического марксизма и ленинизма. Основные положения неомарксистских представлений о международных отношениях.
6. Критическая теория: социальные силы и мировые порядки (Р. Кокс).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Существует ли, на Ваш взгляд, разница между понятиями «международные отношения» и «мировая политика»? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Каковы причины возрастания роли мировой политики? Приведите примеры из истории развития мира.

3. Согласны ли Вы с высказываниями:
 - «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли, итальянский мыслитель и государственный деятель).
 - Т. Гоббс утверждал, что ключевым принципом в системе международных отношений является «война всех против всех». Аргументируйте свой ответ.
4. В чём, на Ваш взгляд, назначение мировой политики?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные категории и подходы к определению (международные отношения, дипломатия, мировая политика).
2. Соотношение основных понятий и категорий в современных международных отношениях.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре гуманитарно-социальных наук.
4. Отражение проблем международных отношений в СМИ: (газеты, журналы, телевидение, Интернет).
5. Соотношение понятий «международные отношения» и «мировая политика».
6. Подходы к пониманию международных отношений в эпоху Древнего мира.
7. Международные отношения в эпоху Нового времени.
8. Система международных отношений Средневековья.
9. Международные отношения как разновидность политического противоборства, человеческой деятельности и как сфера дипломатии.
10. Международные отношения: дискуссионные области научных исследований.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Особенности международных отношений в эпоху Древнего мира.
2. Причины кризиса Версальской системы международных отношений.
3. Внешняя политика ведущих центров силы в постбиполярном мире.

Вариант № 2.

1. Специфика международных отношений Средневековья.
2. Характеристика Венской системы международных отношений.
3. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Вариант № 3.

1. Принципы международных отношений в Новое время.
2. Развитие европейской системы безопасности в период середины 20-х – начала 30-х годов XX века.
3. Основные направления глобализации международных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: Ознакомление студентов с принципами теории международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировая политика как учебная и научная дисциплина. Становление мировой политики и её взаимосвязь с другими дисциплинами. Уровни анализа и методы исследования в мировой политике. Три этапа становления и развития мировой политики. Заключение Вестфальского мира и формирование государственно-центристской политической системы. Мировые политические системы в истории международных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепции многополюсного, однополюсного и биполярного мира.
2. «Новый» мировой порядок, его содержание и цели.
3. Международные отношения в современных условиях.
4. Глобальные коммуникации: тенденции развития.
5. Народная дипломатия.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Сотрудничество как фактор стабилизации международных отношений.
2. Модернизм в исследовании международных отношений.
3. Цели и интересы участников международных отношений.
4. Понятие и основные компоненты национально-государственного интереса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Место и роль Советской России и СССР в новой системе международных отношений.
2. Решения международных конференций в Генуе, Гааге, Москве, Лозанне.
3. Вторая мировая война и ее международные последствия.
4. Ядерная революция и значение военной силы в мировой политике.
5. Формирование военно-политических блоков: НАТО и ОВД.
6. Международные конфликты периода «холодной войны».
7. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки) и его значение.
8. Идеи «атлантизма» и «европеизма».
9. Конец идеологического противоборства между Востоком и Западом.
10. Глобализм, регионализм и новый мировой порядок.
11. Модели новой системы международных отношений.
12. Место России в новой системе международных отношений.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Основные понятия системного анализа.
2. Принципы, этапы содержательного описания систем
3. Классификация международных систем. Законы функционирования

международных систем.

Вариант №2.

4. Современная система международных отношений.
5. Особенности среды международных отношений. Влияние географического фактора.

6. Понятие и основные характеристики системы международных отношений.

Вариант № 3.

7. Посттрезхтская система международных отношений
8. Венская система международных отношений. Конгрессы Священного Союза.
9. Постфранкфуртская система международных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ТЕОРИИ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: Ознакомление студентов с принципами теории международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические школы в международных исследованиях. Ф. Ратцель и Р. Челлен – основоположники геополитики. Теория «реализма» Г. Моргентау, Э. Карра, Дж.Кеннана, К.Томсона. «Неореализм» А.Уолтца, Р. Гилпина, Б. Бузана. Либерализм В.Вильсона и «неолиберализм» Р. Кохэна и Дж. Ная в теории мировой политики. Концепции неомарксизма и постмодернизма в исследованиях проблем мировой политики И. Валлерстайна, А.Франка и Р.Кокса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вклад российских ученых С. Ланцова, В. Ачкасова, П. Цыганкова, Е.Примакова, М.Лебедевой и др. в теорию мировой политики.
2. Новейшие подходы и пути развития теории в последнее десятилетие.
3. Отечественная специфика международных исследований.
4. Тенденции становления мировой политики в качестве научной дисциплины в постсоветской России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Системный подход в изучении международных отношений: эволюция теоретических воззрений.
2. Принципы описания международной системы.
3. Формирование государственных образований и особенности их взаимодействия на международной арене.
4. Исторические типы систем международных отношений.
5. Современная система международных отношений
6. Законы функционирования международных систем.
7. Многополярная система международных отношений: исторические предпосылки и практика.
8. Вклад российских ученых С. Ланцова, В. Ачкасова, П. Цыганкова, Е.Примакова, М.Лебедевой и др. в теорию мировой политики.
9. Новейшие подходы и пути развития теории в последнее десятилетие.
10. Отечественная специфика международных исследований.
11. Тенденции становления мировой политики в качестве научной дисциплины в постсоветской России.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Философские предпосылки политического реализма
2. Классический реализм и основные взгляды его представителей
3. Основные теоретические направления неолиберализма

Вариант № 2.

1. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений и ее философские основы.
2. Представители либеральной школы в изучении международных отношений: классический этап развития идеи
3. Неолиберализм (транснационализм): общее и особенное его представителей во взглядах на международные отношения

Вариант № 3.

1. Основные представления марксизма о международных отношениях
2. Возникновение школы неореализма и его отличие классического реализма
3. Неомарксизм и реализм и их соотношение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. АКТОРЫ СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: Ознакомление студентов с принципами теории государства в международных отношениях, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные государства как главные субъекты мировой политики. Содержание понятия суверенитета государства. Отношения между государствами как система. Центробежные и центростремительные тенденции в межгосударственных отношениях. Неправительственные участники мировой политики: транснациональные корпорации, гибридные образования, функциональные неполитические организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы войны и мира в современную эпоху.
2. Глобализация экономики.
3. Демографические проблемы.
4. Энергетический кризис.
5. Информационный взрыв.
6. Обеспечение человечества продовольствием и сырьевыми ресурсами.
7. Экологические проблемы.
8. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.
9. Негосударственные участники международных отношений.
10. Регионализация, анклавизация и прочие антиглобалистские тенденции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Основные этапы становления системы международных отношений.
2. Зарождение международного права и трансформация роли государства.
3. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.
4. Негосударственные участники международных отношений.
5. Регионализация, анклавизация и проч. антиглобалистские тенденции.
6. Место и роль России в системе международных отношений.
7. Роль государства как актора международного взаимодействия в современном мире.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Международные отношения в Европе XIV – сер. XVII вв.
2. Основные черты Вестфальской системы международных отношений середины XVII – начала XVIII вв.
3. Крестовые походы и их влияние на международные отношения средневековья.

Вариант №2.

1. Роль Византии в системе международных отношений средневековья.
2. Международные отношения в XIV – первой половине XVII вв.
3. Утрехтский мир и формирование в Европе новой расстановки геополитических сил.

Вариант №3.

1. Место и роль Османской империи в системе международных отношений в Европе XVII-XVIII вв.
2. Война за польское наследство.

3. Европейская экспансия и торгово-колониальное соперничество в XVII-XVIII вв.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

МОДУЛЬ 2. СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ (5 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 5. СТАНОВЛЕНИЕ ЯЛТИНСКО-ПОТСДАМСКОЙ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

Цель: Ознакомление студентов с принципами становления новой системы международных отношений в послевоенный период XX века, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наследие Второй мировой войны в международных отношениях. Расстановка сил на международной арене после окончания войны. Биполярность. Роль СССР и США в послевоенном мире. Ядерный фактор. Проблемы сфер влияния в послевоенном мире. Становление и развитие Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Холодная война как явление в международных отношениях, ее характерные черты, хронологические рамки. Идеология и геополитика в возникновении холодной войны. Формирование образа врага. Греческий вопрос. Иранский кризис. Основные этапы холодной войны.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические предпосылки появления ООН.
2. Роль государств антигитлеровской коалиции в создании глобальной международной политико-правовой организации. Тегеранская и Ялтинская конференции об учреждении ООН
3. Конференция в Сан-Франциско 26 июня 1945 г. и подписание Устава ООН.
4. Структура и функции ООН и ее специализированных учреждений.
5. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира.
6. НАТО - глобальная военно-политическая организация в конце XX – начале XXI века.
7. ООН в XXI веке: пути реформирования и дальнейшего развития.
8. НАТО, ОВД и другие военно-политические организации как результат противостояния двух общественно-политических систем в послевоенном мире
9. Невоенная составляющая в деятельности НАТО
10. Политика расширения атлантического альянса и партнерство ради мира как новые направления в деятельности НАТО.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Исторические предпосылки появления ООН.
2. Роль государств антигитлеровской коалиции в создании глобальной международной политико-правовой организации. Тегеранская и Ялтинская конференции об учреждении ООН
3. Конференция в Сан-Франциско 26 июня 1945 г. и подписание Устава ООН.
4. Структура и функции ООН и ее специализированных учреждений.
5. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира.
6. НАТО - глобальная военно-политическая организация в конце XX – начале XXI века.
7. ООН в XXI веке: пути реформирования и дальнейшего развития.
8. НАТО, ОВД и другие военно-политические организации как результат противостояния двух общественно-политических систем в послевоенном мире
9. Невоенная составляющая в деятельности НАТО
10. Политика расширения атлантического альянса и партнерство ради мира как новые направления в деятельности НАТО

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Тегеранская конференция глав правительств СССР, США и Англии.
2. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций.
3. Основные характеристики Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Вариант № 2.

1. Создание Организации Объединенных наций: ее функции и задачи.
2. Международные конфликты в эпоху «холодной войны».
3. Внешнеполитические концепции и доктрины сверхдержав в эпоху «холодной войны».

Вариант № 3.

1. Ближневосточный кризис. Палестинская проблема.
2. Карибский кризис и его влияние на международные отношения.
3. «Третий мир» в международных отношениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СССР И США: ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПАДНОГО ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО БЛОКА И ВОСТОЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАМКАХ СЭВ

Цель: Ознакомление студентов с принципами стратегии развития международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Биполярная система международных отношений второй половины XX века. Разделение мира на первый – развитые капстраны во главе с США, второй - соцстраны во главе с СССР, и развивающиеся страны «третьего мира». Создание НАТО. Директива СНБ-68 (1950 г.) и её значение. Западный Союз и НАТО. Образование Варшавского договора. Система двусторонних договоров СССР со странами Восточной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели развития цивилизации и их роль в политическом процессе.
2. Необходимость и возможность перехода человечества на путь устойчивого развития.
3. Роль концепции и стратегии устойчивого развития в консолидации российского общества и формирование новой национальной идеи.
4. Федеральный, региональный и отраслевой аспекты устойчивого развития.
5. Идеи устойчивого развития в программных документах политических партий и кандидатов.
6. Берлинский кризис 1958-1961 годов.
7. Существование двух Германий.
8. Объективные и субъективные предпосылки интеграции.
9. Падение Берлинской стены.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Превращение США в мировую державу. Характер и основные направления американской экспансии. Доктрина «открытых дверей».
2. Политика двух блоков на Балканах. Балканские войны.
3. Вторая мировая война как проявление кризиса европейской системы «вооруженного равновесия».
4. Берлинский кризис 1958-1961 годов.
5. Существование двух Германий.
6. Объективные и субъективные предпосылки интеграции.
7. Падение Берлинской стены.
8. Отношение между Востоком и Западом в 1950-е годы.
9. Начало процесса деколонизации. Ближневосточный конфликт в 1945-1956 гг.
10. Германский вопрос в 50-е гг. Берлинский кризис 1958-1961 гг.
11. Карибский кризис 1962 года.
12. Начало и развитие западноевропейской интеграции.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Развитие международного права. Образование международных организаций. Роль ООН.
2. Колониальная экспансия европейских держав и деколонизация.
3. Укрепление международных позиций СССР и противостояние с США.

Вариант №2.

1. Внешняя политика европейских держав и образование военного блока НАТО.
2. Нарастание противоречий между великими державами в середине XX века. Карибский кризис.

3. Дипломатическое противоборство за передел послевоенного пространства мира.

Вариант № 3.

1. Рост военного могущества США и усиление международной напряженности
2. Превращение США в мировую державу. Характер и основные направления американской экспансии. Доктрина «открытых дверей».
3. Столкновение капиталистической и социалистической систем в биполярной системе мира.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ

Цель: Ознакомление студентов с принципами формирования и функционирования в системе международных отношений экономических организаций, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние научно-технической революции на развитие международных отношений в 1950-х годах, ядерный фактор во внешнеполитических и военно-стратегических концепциях Соединённых Штатов и Советского Союза. Смена руководства и изменения во внешней политике СССР. Эволюция внешней политики США при администрации Эйзенхауэра. Ослабление и новое нарастание напряжённости в межатлантических взаимоотношениях. Экономические отношения между СССР и США в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Развитие отношений США с КНР. Попытки «разыгрывать китайскую карту». Предпосылки создания СЭВ и «Общего рынка» в послевоенной Европе. Интеграционные процессы в странах Западной Европы и социалистических государствах в период деятельности СЭВ и Европейского Экономического сообщества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика социоприродных отношений. Экологические трудности техногенной цивилизации в условиях экономического прогресса.
2. Политические и экономические аспекты экологической революции.
3. Объективность процессов экологизации политики и политизации экологии.
4. Экологические проблемы в межгосударственных отношениях.
5. Экофашизм, экосоциализм и другие идеологические течения.
6. Достижения и просчеты в деятельности СЭВ по развитию экономических связей стран социализма.
7. Роль ЕЭС в расширении и углублении интеграции в Западной Европе и превращение его в европейскую глобальную экономическую организацию.
8. Европейский союз в XXI веке.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Кризисы в социалистическом содружестве.
2. Демократизация и крушение биполярного мира. Изменение системы международных отношений.
3. Глобализация как концепт: неолиберальное, неоконсервативное, неомарксистское и альтерглобалистское видение.
4. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Место и роль СССР в новой системе международных отношений.
2. Ядерная революция и значение военной силы в мировой политике.
3. Формирование военно-политических блоков: НАТО и ОВД.
4. Международные конфликты периода «холодной войны».
5. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки) и его значение.
6. Идеи «атлантизма» и «европеизма».
7. Достижения и просчеты в деятельности СЭВ по развитию экономических связей стран социализма.
8. Роль ЕЭС в расширении и углублении интеграции в Западной Европе и превращение его в европейскую глобальную экономическую организацию.
9. Европейский союз в XXI веке.
10. Кризисы в социалистическом содружестве.
11. Демократизация и крушение биполярного мира. Изменение системы международных отношений.
12. Глобализация как концепт: неолиберальное, неоконсервативное, неомарксистское и альтерглобалистское видение.
13. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Предпосылки создания СЭВ и «Общего рынка» в послевоенной Европе.
2. Интеграционные процессы в странах Западной Европы и социалистических государствах в период деятельности СЭВ и Европейского Экономического сообщества.
3. Достижения и просчеты в деятельности СЭВ по развитию экономических связей стран социализма.

Вариант № 2.

1. Роль ЕЭС в расширении и углублении интеграции в Западной Европе и превращение его в европейскую глобальную экономическую организацию.
2. Европейский союз в XXI веке.
3. Роль МВФ в системе интеграционного развития стран.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 8. РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Цель: Ознакомление студентов с принципами деятельности региональных международных организаций в системе международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

АСЕАН – интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому и политическому сотрудничеству ОАГ старейшая региональная международная организация Латинской Америки. Региональные международные организации мира и ЕС в XXI веке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии.
2. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда».
3. АСЕАН и проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4. КНДР в системе международных отношений АТР.
5. Научно-технический прогресс Японии и дискуссии о лидерстве в АТР.
6. Программа ЭПШП во взаимоотношениях России и Китая.
7. Центральные-африканские государства в контексте регионального развития стран Африки.
8. Бразилия как центр Латинской американской цивилизации.
9. БРИКС и ШОС в аспекте наднациональных отношений государств на мировой арене.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Исторические предпосылки появления ООН.
2. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира (на примере стран Азии, Африки и Латинской Америки).
3. ООН в XXI веке: пути реформирования и дальнейшего регионального развития.
4. Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии.
5. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда».
6. АСЕАН и проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
7. АСЕАН – интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии. История, специфика, современность
8. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому и политическому сотрудничеству
9. ОАГ старейшая региональная международная организация Латинской Америки

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. АСЕАН как интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии.
2. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому и политическому сотрудничеству
3. ОАГ старейшая региональная международная организация Латинской Америки.

Вариант № 2.

1. Региональные международные организации Латинской Америки в XXI веке.
2. Принципы деятельности Сообщества стран Латинской Америки и Карибского бассейна.
3. Союз южноамериканский наций как идея единой федерации государств Латинской Америки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Знать: социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к	Этап формирования знаний

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Уметь: использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	Этап формирования умений
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	<p>Владеть: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p> <p>Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> <p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>Этап формирования знаний</p>
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-		

ОПК-6

политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов

Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Знать: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности

Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности

Этап формирования умений

Этап формирования навыков и получения опыта

Этап формирования знаний

Этап формирования умений

Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-4	Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	Знать: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования	Этап формирования умений

	политических процессов и отношений.	
	Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

			ошибки: (0-6) баллов.
УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (4 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Дипломатия как средство осуществления внешней политики государств
2. Дипломатия и международные отношения: общее и различия
3. Предмет и методологические основы теории дипломатии

4. Дипломатия как наука и искусство
5. Трактовка дипломатии в дипломатических словарях и научной литературе
6. Хронологическое измерение явления дипломатии
7. Проблема периодизации дипломатии
8. Современные методы и средства дипломатии
9. Конференционная дипломатия
10. Теоретические основы и специфика древневосточной дипломатии
11. Традиции и особенности античной дипломатии
12. Основные принципы и направления средневековой европейской дипломатии
13. Характерные черты «Старой» европейской дипломатии
14. Становление дипломатии в процессе формирования системы государств нового типа
15. Теория равновесия в международных отношениях и ее влияние на формирование соответствующих институтов дипломатии
16. Современная российская дипломатия
17. Новые контуры дипломатии XXI в.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (5 семестр, экзамен)

1. Дипломатическая практика и дипломатическая служба.
2. Дипломатические документы и дипломатический язык
3. Виды дипломатических документов
4. Оформление признания государства и установления с ним дипломатических отношений.
5. Дипломатические и консульские представительства: виды, структура, основные функции
6. Дипломатическое представительство
7. Права и обязанности дипломата в стране пребывания.
8. Консульские учреждения и консульские представители.
9. Дипломатическая и консульская корреспонденция
10. Дипломатический и консульский корпус
11. Структура и ранги дипломатической службы
12. Традиционные формы дипломатической переписки. Дипломатический язык.
13. Дипломатические документы, их виды
14. Дипломатическая переписка и международные договоры
15. Новые формы письменных дипломатических актов: совместные декларации, заявления, коммюнике
16. Структура письменных дипломатических актов
17. Методы дипломатии и их разнообразие.
18. Оформление признания государства.
19. Установление дипломатических отношений с вновь образованными государствами.
20. Права и обязанности дипломата в стране пребывания.
21. Окончание миссии дипломатического представителя.

22. Консульские учреждения.
23. Консульские представители.
24. Дипломатическая и консульская корреспонденция
25. Дипломатический и консульский корпус
26. Положение дипломатического и консульского представителя в отношении третьих государств
27. Участие членов дипломатического и консульского корпуса в церемониях, процессиях, официальных протокольных визитах и других мероприятиях
28. Чествование главы дипломатического представительства, представителями страны аккредитования
29. Визитные карточки, их назначение и возможные случаи применения: поздравления, пожелания, выражение благодарности, соболезнования
30. Церемониальная экипировка.
31. Традиционные формы дипломатической переписки.
32. формы письменных дипломатических актов: совместные декларации, заявления, коммюнике.
33. Строгое соблюдение правил этикета, вежливости, предоставление собеседнику новейшей интересующей его и достоверной информации; выявления позитивных моментов во взаимоотношениях между представляемыми собеседниками сторонами.
34. Письменное оформление итогов беседы: пометки по ходу таковой, в виде дневников или памяток записки собеседника.
35. Роль и значение визитов в дипломатической и деловой практике как эффективнейшего средства личного общения в целях установления полезных контактов и решения деловых проблем на основе психологического взаимодействия визитера с принимающим его контрагентом.
36. Визиты иностранных государственных деятелей и официальных делегаций.
37. Визиты дипломатов и консульских агентов к руководителям соответствующих подразделений ведомства иностранных дел страны пребывания при вступлении на свой пост или при оставлении такового
38. Дипломатическое представительство.
39. Российское посольство, его задачи и функции.
40. Структура и организация работы посольства РФ.
41. Консульская служба Российской Федерации

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467621> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

2. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451063> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449219> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 15.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.

- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
 - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
 - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
 - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс».
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.

- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

Библиотека юридической литературы	историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ
-----------------------------------	---	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Теория и практика дипломатии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Теория и практика дипломатии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Теория и практика дипломатии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Теория и практика дипломатии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Теория и практика дипломатии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теория и практика дипломатии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Теория и практика дипломатии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета

доцент, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИРОВАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного
факультета, доцент, к.ю.н.,
доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая
организация «Федерация Мира и
Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры
социально-гуманитарных, экономических и
естественнонаучных дисциплин Российской
академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40
5.6 Образовательные технологии	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» являются получение студентами базовых и комплексных представлений о мировой политике и международных отношениях, истории, теории, практике, методах изучения, формирование системного представления об основных этапах развития системы международных отношений и ее современном состоянии, изучение теоретических основ мировой политики, основных тенденций и направлений ее развития в начале XXI века, а также локальных политических проблемах пространственного взаимодействия современных государств в условиях мирового глобального развития.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретико-методологических основ мировой политики и международных явлений и процессов. Ознакомление студентов с историей развития системы международных отношений, исследований мировых политических процессов в различных странах;
- привитие методологической культуры, формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления, способностей адекватно принимать решения в условиях неопределенности, рисков, учитывая специфику социальных процессов в обществе;
- овладение навыками анализа международных ситуаций, оценки системы международных отношений; предоставление студентам возможностей разработки аналитических прогнозных моделей для описания сценариев развития социальной, политической ситуации в стране и мире.

Изучение дисциплины ориентировано на приобретение навыков научно-исследовательской работы, подготовки и презентации аналитических разработок, ведения профессиональной, аргументированной дискуссии, а также подготовке студента к дальнейшему освоению специальных политологических дисциплин в рамках отраслевой специализации в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Мировая политика и международные отношения» реализуется в части основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения(уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Философия» «Правоведение», «История», «История международных отношений», «Теория международных отношений».

Изучение дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2, ПК-4; ПК-5; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Владеть общенаучной и политологической терминологией ОПК-3.2. Применять современный понятийно-категориальный аппарат для интерпретации оригинальных текстов и источников по профилю деятельности ОПК-3.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ОПК-3.4. Владеть навыками систематизации и интерпретации эмпирических данных и смысловых конструкций в текстах политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности

			ОПК-6.3. Уметь исполнять управленческие решения по профилю деятельности
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1. Владеть общенаучной и политологической терминологией ПК-2.2. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеть навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.
профессиональные	ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	ПК-4.1. Знать основные принципы и методы организации управленческих процессов ПК-4.2. Применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов. ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знать основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использовать политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.
профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знать основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий ПК-6.2. Применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 4 и 5 семестрах, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачет (4 семестр) и экзамен (5 семестр)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Аудиторные учебные занятия, всего			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	80	40	40
Учебные занятия лекционного типа	48	24	24
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	172	104	68
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	78	48	30
Выполнение практических заданий	78	48	30
Рубежный текущий контроль	16	8	8
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		Зачет	Экзамен 36 часов
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	8	4	4

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1.							
Теоретические основы и история становления системы международных отношений (4 семестр)							
Раздел 1. Этапы становления и развития теории международных отношений и мировой политики	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Понятие, подходы к определению мировой политики и международных отношений.	12	6	6	2	2	0	2
Тема 1.2. Современные международные отношения как	12	6	6	2	1	0	3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
научная дисциплина. Методы изучения международных отношений.							
Тема 1.3. Подходы и направления развития современных международных отношений (на примере ситуационного анализа актуальных международных событий)	12	6	6	2	1	0	3
Раздел 2. Мировая политика как составная часть теории международных отношений. Основные этапы становления системы международных отношений	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Определение мировой политики как самостоятельной научной дисциплины	18	9	9	3	2	0	4
Тема 2.2. Этапы становления и развития системы международных отношений	18	9	9	3	2	0	4
Раздел 3. Современные научные концепции в теории мировой политики	36	18	18	6	4	0	8
Тема 3.1. Классические школы международных отношений. Политический реализм, неореализм. Политический идеализм, либерализм, неолиберализм.	12	6	6	2	2	0	2
Тема 3.2. Альтернативные направления развития международных отношений. Неомарксизм.	12	6	6	2	1	0	3
Тема 3.3. Постмодернизм и конструктивизм в международных отношениях.	12	6	6	2	1	0	3
Раздел 4. Акторы современной мировой политики	36	18	18	6	4	0	8
Тема 4.1. Государство как субъект мировой политики	18	9	9	3	2	0	4
Тема 4.2. Участники современной мировой политики.	18	9	9	3	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов за семестр	144	72	72	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 2. Сущность и принципы мировой политики (5 семестр)							
Раздел 5. Становление Ялтинско-	27	9	18	6	4	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Потсдамской системы международных отношений. Идеологические и геополитические факторы возникновения холодной войны							
Тема 5.1. Принципы послевоенного устройства и расстановка сил на международной арене.	13	4	9	3	2	0	4
Тема 5.2. Предпосылки и факторы возникновения холодной войны.	14	5	9	3	2	0	4
Раздел 6. Стратегия развития СССР и США: формирование западного военно-политического блока и восточного партнерства в рамках СЭВ	27	9	18	6	4	0	8
Тема 6.1. Блоковая силовая политика в послевоенные годы 20 в..	9	3	6	2	2	0	2
Тема 6.2. Доминирование принципа европейской цивилизации.	9	3	6	2	1	0	3
Тема 6.3. Военно-политическое противостояние с Западом и партнерство стран СЭВ.	9	3	6	2	1	0	3
Раздел 7. Международные экономические организации в Западной и Восточной Европе	27	9	18	6	4	0	8
Тема 7.1. Развитие Европейского Экономического союза и военно-стратегического партнерства НАТО	13	4	9	3	2	0	4
Тема 7.2. Нарастание и спад напряженности в межатлантических взаимоотношениях.	14	5	9	3	2	0	4
Раздел 8. Региональные международные организации Азии, Африки и Латинской Америки	27	9	18	6	4	0	8
Тема 8.1. Система международных отношений в 20 веке. Создание интеграционных экономических центров Юго-Восточной Азии.	13	4	9	3	2	0	4
Тема 8.2. Принцип глобального сотрудничества и региональные международные организации.	14	5	9	3	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем часов за семестр	144	36	72	24	16	0	32
Форма промежуточной	Экзамен						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
аттестации						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 4							
Раздел 1. Этапы становления и развития теории международных отношений и мировой политики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Мировая политика как составная часть теории международных отношений. Основные этапы становления системы международных отношений.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 3. Современные научные концепции в теории мировой политики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Раздел 4. Акторы современной мировой политики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Общий объем по семестру, часов	72	32		32		8	
Модуль 2 семестр 4							
Раздел 5. Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Идеологические и геополитические факторы возникновения холодной войны	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Раздел 6. Стратегия развития СССР и США: формирование западного военно-политического блока и восточного партнерства в рамках СЭВ	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Раздел 7. Международные экономические организации в Западной и Восточной Европе	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Раздел 8. Региональные международные организации Азии, Африки и Латинской Америки	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Общий объем по семестру, часов	36	12		16		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (4 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: Ознакомление студентов с историей формирования системы международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткий исторический очерк развития мировой политики. Государства в системе международных отношений. Формирование концепций внешней политики Древнего мира, Средневековья, Возрождения, Нового времени, XIX века и Новейшей истории. Политический реализм, Политический идеализм и либерализм, Неореализм, Неолиберализм, Неомарксизм и Постмодернизм как теоретические подходы в исследовании международных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение неореализма как пример взаимообогащения теорий.
2. Значение работ Кеннета Уолца для утверждения неореализма
3. Идейная неоднородность неолиберального течения
4. Основные положения спора между неореализмом и неолиберализмом
5. Главные отличия неомарксизма от канонического марксизма и ленинизма. Основные положения неомарксистских представлений о международных отношениях.
6. Критическая теория: социальные силы и мировые порядки (Р. Кокс).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Существует ли, на Ваш взгляд, разница между понятиями «международные отношения» и «мировая политика»? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Каковы причины возрастания роли мировой политики? Приведите примеры из истории развития мира.
3. Согласны ли Вы с высказываниями:
 - «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли, итальянский мыслитель и государственный деятель).
 - Т. Гоббс утверждал, что ключевым принципом в системе международных отношений является «война всех против всех». Аргументируйте свой ответ.
4. В чём, на Ваш взгляд, назначение мировой политики?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные категории и подходы к определению (международные отношения, дипломатия, мировая политика).

2. Соотношение основных понятий и категорий в современных международных отношениях.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре гуманитарно-социальных наук.
4. Отражение проблем международных отношений в СМИ: (газеты, журналы, телевидение, Интернет).
5. Соотношение понятий «международные отношения» и «мировая политика».
6. Подходы к пониманию международных отношений в эпоху Древнего мира.
7. Международные отношения в эпоху Нового времени.
8. Система международных отношений Средневековья.
9. Международные отношения как разновидность политического противоборства, человеческой деятельности и как сфера дипломатии.
10. Международные отношения: дискуссионные области научных исследований.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Особенности международных отношений в эпоху Древнего мира.
2. Причины кризиса Версальской системы международных отношений.
3. Внешняя политика ведущих центров силы в постбиполярном мире.

Вариант № 2.

1. Специфика международных отношений Средневековья.
2. Характеристика Венской системы международных отношений.
3. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Вариант № 3.

1. Принципы международных отношений в Новое время.
2. Развитие европейской системы безопасности в период середины 20-х – начала 30-х годов XX века.
3. Основные направления глобализации международных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: Ознакомление студентов с принципами теории международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировая политика как учебная и научная дисциплина. Становление мировой политики и её взаимосвязь с другими дисциплинами. Уровни анализа и методы исследования в мировой политике. Три этапа становления и развития мировой политики. Заключение Вестфальского мира и формирование государственно-центристской политической системы. Мировые политические системы в истории международных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепции многополюсного, однополюсного и биполярного мира.
2. «Новый» мировой порядок, его содержание и цели.
3. Международные отношения в современных условиях.
4. Глобальные коммуникации: тенденции развития.
5. Народная дипломатия.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Сотрудничество как фактор стабилизации международных отношений.
2. Модернизм в исследовании международных отношений.
3. Цели и интересы участников международных отношений.
4. Понятие и основные компоненты национально-государственного интереса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**Форма практического задания:** реферат**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Место и роль Советской России и СССР в новой системе международных отношений.
2. Решения международных конференций в Женеве, Гааге, Москве, Лозанне.
3. Вторая мировая война и ее международные последствия.
4. Ядерная революция и значение военной силы в мировой политике.
5. Формирование военно-политических блоков: НАТО и ОВД.
6. Международные конфликты периода «холодной войны».
7. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки) и его значение.
8. Идеи «атлантизма» и «европеизма».
9. Конец идеологического противоборства между Востоком и Западом.
10. Глобализм, регионализм и новый мировой порядок.
11. Модели новой системы международных отношений.
12. Место России в новой системе международных отношений.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Основные понятия системного анализа.
2. Принципы, этапы содержательного описания систем
3. Классификация международных систем. Законы функционирования международных систем.

Вариант №2.

4. Современная система международных отношений.
5. Особенности среды международных отношений. Влияние географического фактора.
6. Понятие и основные характеристики системы международных отношений.

Вариант № 3.

7. Посттүрхтская система международных отношений
8. Венская система международных отношений. Конгрессы Священного Союза.

9. Постфранкфуртская система международных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ТЕОРИИ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: Ознакомление студентов с принципами теории международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические школы в международных исследованиях. Ф. Ратцель и Р. Челлен – основоположники геополитики. Теория «реализма» Г. Моргентау, Э. Карра, Дж.Кеннана, К.Томсона. «Неореализм» А.Уолтца, Р. Гилпина, Б. Бузана. Либерализм В.Вильсона и «неолиберализм» Р. Кохэна и Дж. Ная в теории мировой политики. Концепции неомарксизма и постмодернизма в исследованиях проблем мировой политики И. Валлерстайна, А.Франка и Р.Кокса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вклад российских ученых С. Ланцова, В. Ачкасова, П. Цыганкова, Е.Примакова, М.Лебедевой и др. в теорию мировой политики.
2. Новейшие подходы и пути развития теории в последнее десятилетие.
3. Отечественная специфика международных исследований.
4. Тенденции становления мировой политики в качестве научной дисциплины в постсоветской России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Системный подход в изучении международных отношений: эволюция теоретических воззрений.
2. Принципы описания международной системы.
3. Формирование государственных образований и особенности их взаимодействия на международной арене.
4. Исторические типы систем международных отношений.
5. Современная система международных отношений
6. Законы функционирования международных систем.
7. Многополярная система международных отношений: исторические предпосылки и практика.
8. Вклад российских ученых С. Ланцова, В. Ачкасова, П. Цыганкова, Е.Примакова, М.Лебедевой и др. в теорию мировой политики.
9. Новейшие подходы и пути развития теории в последнее десятилетие.
10. Отечественная специфика международных исследований.

11. Тенденции становления мировой политики в качестве научной дисциплины в постсоветской России.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Философские предпосылки политического реализма
2. Классический реализм и основные взгляды его представителей
3. Основные теоретические направления неолиберализма

Вариант № 2.

1. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений и ее философские основы.
2. Представители либеральной школы в изучении международных отношений: классический этап развития идеи
3. Неолиберализм (транснационализм): общее и особенное его представителей во взглядах на международные отношения

Вариант № 3.

1. Основные представления марксизма о международных отношениях
2. Возникновение школы неореализма и его отличие классического реализма
3. Неомарксизм и реализм и их соотношение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. АКТОРЫ СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: Ознакомление студентов с принципами теории государства в международных отношениях, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные государства как главные субъекты мировой политики. Содержание понятия суверенитета государства. Отношения между государствами как система. Центробежные и центростремительные тенденции в межгосударственных отношениях. Неправительственные участники мировой политики: транснациональные корпорации, гибридные образования, функциональные неполитические организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы войны и мира в современную эпоху.
2. Глобализация экономики.
3. Демографические проблемы.
4. Энергетический кризис.
5. Информационный взрыв.
6. Обеспечение человечества продовольствием и сырьевыми ресурсами.
7. Экологические проблемы.

8. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.
9. Негосударственные участники международных отношений.
10. Регионализация, анклавизация и прочие антиглобалистские тенденции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Основные этапы становления системы международных отношений.
2. Зарождение международного права и трансформация роли государства.
3. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.
4. Негосударственные участники международных отношений.
5. Регионализация, анклавизация и проч. антиглобалистские тенденции.
6. Место и роль России в системе международных отношений.
7. Роль государства как актора международного взаимодействия в современном мире.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Международные отношения в Европе XIV – сер. XVII вв.
2. Основные черты Вестфальской системы международных отношений середины XVII – начала XVIII вв.
3. Крестовые походы и их влияние на международные отношения средневековья.

Вариант №2.

1. Роль Византии в системе международных отношений средневековья.
2. Международные отношения в XIV – первой половине XVII вв.
3. Утрехтский мир и формирование в Европе новой расстановки геополитических сил.

Вариант №3.

1. Место и роль Османской империи в системе международных отношений в Европе XVII-XVIII вв.
2. Война за польское наследство.
3. Европейская экспансия и торгово-колониальное соперничество в XVII-XVIII вв.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

МОДУЛЬ 2. СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ (5 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 5. СТАНОВЛЕНИЕ ЯЛТИНСКО-ПОТСДАМСКОЙ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

Цель: Ознакомление студентов с принципами становления новой системы международных отношений в послевоенный период XX века, углубление знаний по

методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наследие Второй мировой войны в международных отношениях. Расстановка сил на международной арене после окончания войны. Биполярность. Роль СССР и США в послевоенном мире. Ядерный фактор. Проблемы сфер влияния в послевоенном мире. Становление и развитие Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Холодная война как явление в международных отношениях, ее характерные черты, хронологические рамки. Идеология и геополитика в возникновении холодной войны. Формирование образа врага. Греческий вопрос. Иранский кризис. Основные этапы холодной войны.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические предпосылки появления ООН.
2. Роль государств антигитлеровской коалиции в создании глобальной международной политико-правовой организации. Тегеранская и Ялтинская конференции об учреждении ООН
3. Конференция в Сан-Франциско 26 июня 1945 г. и подписание Устава ООН.
4. Структура и функции ООН и ее специализированных учреждений.
5. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира.
6. НАТО - глобальная военно-политическая организация в конце XX – начале XXI века.
7. ООН в XXI веке: пути реформирования и дальнейшего развития.
8. НАТО, ОВД и другие военно-политические организации как результат противостояния двух общественно-политических систем в послевоенном мире
9. Невоенная составляющая в деятельности НАТО
10. Политика расширения атлантического альянса и партнерство ради мира как новые направления в деятельности НАТО.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Исторические предпосылки появления ООН.
2. Роль государств антигитлеровской коалиции в создании глобальной международной политико-правовой организации. Тегеранская и Ялтинская конференции об учреждении ООН
3. Конференция в Сан-Франциско 26 июня 1945 г. и подписание Устава ООН.
4. Структура и функции ООН и ее специализированных учреждений.
5. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира.
6. НАТО - глобальная военно-политическая организация в конце XX – начале XXI века.
7. ООН в XXI веке: пути реформирования и дальнейшего развития.
8. НАТО, ОВД и другие военно-политические организации как результат противостояния двух общественно-политических систем в послевоенном мире
9. Невоенная составляющая в деятельности НАТО

10. Политика расширения атлантического альянса и партнерство ради мира как новые направления в деятельности НАТО

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Тегеранская конференция глав правительств СССР, США и Англии.
2. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций.
3. Основные характеристики Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Вариант № 2.

1. Создание Организации Объединенных наций: ее функции и задачи.
2. Международные конфликты в эпоху «холодной войны».
3. Внешнеполитические концепции и доктрины сверхдержав в эпоху «холодной войны».

Вариант № 3.

1. Ближневосточный кризис. Палестинская проблема.
2. Карибский кризис и его влияние на международные отношения.
3. «Третий мир» в международных отношениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СССР И США: ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПАДНОГО ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО БЛОКА И ВОСТОЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАМКАХ СЭВ

Цель: Ознакомление студентов с принципами стратегии развития международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Биполярная система международных отношений второй половины XX века. Разделение мира на первый – развитые капстраны во главе с США, второй - соцстраны во главе с СССР, и развивающиеся страны «третьего мира». Создание НАТО. Директива СНБ-68 (1950 г.) и её значение. Западный Союз и НАТО. Образование Варшавского договора. Система двусторонних договоров СССР со странами Восточной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели развития цивилизации и их роль в политическом процессе.
2. Необходимость и возможность перехода человечества на путь устойчивого развития.
3. Роль концепции и стратегии устойчивого развития в консолидации российского общества и формирование новой национальной идеи.
4. Федеральный, региональный и отраслевой аспекты устойчивого развития.

5. Идеи устойчивого развития в программных документах политических партий и кандидатов.
6. Берлинский кризис 1958-1961 годов.
7. Существование двух Германий.
8. Объективные и субъективные предпосылки интеграции.
9. Падение Берлинской стены.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Превращение США в мировую державу. Характер и основные направления американской экспансии. Доктрина «открытых дверей».
2. Политика двух блоков на Балканах. Балканские войны.
3. Вторая мировая война как проявление кризиса европейской системы «вооруженного равновесия».
4. Берлинский кризис 1958-1961 годов.
5. Существование двух Германий.
6. Объективные и субъективные предпосылки интеграции.
7. Падение Берлинской стены.
8. Отношение между Востоком и Западом в 1950-е годы.
9. Начало процесса деколонизации. Ближневосточный конфликт в 1945-1956 гг.
10. Германский вопрос в 50-е гг. Берлинский кризис 1958-1961 гг.
11. Карибский кризис 1962 года.
12. Начало и развитие западноевропейской интеграции.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Развитие международного права. Образование международных организаций. Роль ООН.
2. Колониальная экспансия европейских держав и деколонизация.
3. Укрепление международных позиций СССР и противостояние с США.

Вариант №2.

1. Внешняя политика европейских держав и образование военного блока НАТО.
2. Нарастание противоречий между великими державами в середине XX века. Карибский кризис.
3. Дипломатическое противоборство за передел послевоенного пространства мира.

Вариант № 3.

1. Рост военного могущества США и усиление международной напряженности
2. Превращение США в мировую державу. Характер и основные направления американской экспансии. Доктрина «открытых дверей».
3. Столкновение капиталистической и социалистической систем в биполярной системе мира.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ

Цель: Ознакомление студентов с принципами формирования и функционирования в системе международных отношений экономических организаций, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние научно-технической революции на развитие международных отношений в 1950-х годах, ядерный фактор во внешнеполитических и военно-стратегических концепциях Соединённых Штатов и Советского Союза. Смена руководства и изменения во внешней политике СССР. Эволюция внешней политики США при администрации Эйзенхауэра. Ослабление и новое нарастание напряжённости в межатлантических взаимоотношениях. Экономические отношения между СССР и США в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Развитие отношений США с КНР. Попытки «разыгрывать китайскую карту». Предпосылки создания СЭВ и «Общего рынка» в послевоенной Европе. Интеграционные процессы в странах Западной Европы и социалистических государствах в период деятельности СЭВ и Европейского Экономического сообщества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика социоприродных отношений. Экологические трудности техногенной цивилизации в условиях экономического прогресса.
2. Политические и экономические аспекты экологической революции.
3. Объективность процессов экологизации политики и политизации экологии.
4. Экологические проблемы в межгосударственных отношениях.
5. Экофашизм, экосоциализм и другие идеологические течения.
6. Достижения и просчеты в деятельности СЭВ по развитию экономических связей стран социализма.
7. Роль ЕЭС в расширении и углублении интеграции в Западной Европе и превращение его в европейскую глобальную экономическую организацию.
8. Европейский союз в XXI веке.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Кризисы в социалистическом содружестве.
2. Демократизация и крушение биполярного мира. Изменение системы международных отношений.
3. Глобализация как концепт: неолиберальное, неоконсервативное, неомарксистское и альтерглобалистское видение.
4. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Место и роль СССР в новой системе международных отношений.

2. Ядерная революция и значение военной силы в мировой политике.
3. Формирование военно-политических блоков: НАТО и ОВД.
4. Международные конфликты периода «холодной войны».
5. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки) и его значение.
6. Идеи «атлантизма» и «европеизма».
7. Достижения и просчеты в деятельности СЭВ по развитию экономических связей стран социализма.
8. Роль ЕЭС в расширении и углублении интеграции в Западной Европе и превращение его в европейскую глобальную экономическую организацию.
9. Европейский союз в XXI веке.
10. Кризисы в социалистическом содружестве.
11. Демократизация и крушение биполярного мира. Изменение системы международных отношений.
12. Глобализация как концепт: неолиберальное, неоконсервативное, неомарксистское и альтерглобалистское видение.
13. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Предпосылки создания СЭВ и «Общего рынка» в послевоенной Европе.
2. Интеграционные процессы в странах Западной Европы и социалистических государствах в период деятельности СЭВ и Европейского Экономического сообщества.
3. Достижения и просчеты в деятельности СЭВ по развитию экономических связей стран социализма.

Вариант № 2.

1. Роль ЕЭС в расширении и углублении интеграции в Западной Европе и превращение его в европейскую глобальную экономическую организацию.
2. Европейский союз в XXI веке.
3. Роль МВФ в системе интеграционного развития стран.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 8. РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Цель: Ознакомление студентов с принципами деятельности региональных международных организаций в системе международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

АСЕАН – интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому

и политическому сотрудничеству ОАГ старейшая региональная международная организация Латинской Америки. Региональные международные организации мира и ЕС в XXI веке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии.
2. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда».
3. АСЕАН и проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4. КНДР в системе международных отношений АТР.
5. Научно-технический прогресс Японии и дискуссии о лидерстве в АТР.
6. Программа ЭПШП во взаимоотношениях России и Китая.
7. Центрально-африканские государства в контексте регионального развития стран Африки.
8. Бразилия как центр Латиноамериканской цивилизации.
9. БРИКС и ШОС в аспекте наднациональных отношений государств на мировой арене.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Исторические предпосылки появления ООН.
2. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира (на примере стран Азии, Африки и Латинской Америки).
3. ООН в XXI веке: пути реформирования и дальнейшего регионального развития.
4. Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии.
5. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда».
6. АСЕАН и проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
7. АСЕАН – интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии. История, специфика, современность
8. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому и политическому сотрудничеству
9. ОАГ старейшая региональная международная организация Латинской Америки

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. АСЕАН как интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии.
2. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому и политическому сотрудничеству
3. ОАГ старейшая региональная международная организация Латинской Америки.

Вариант № 2.

1. Региональные международные организации Латинской Америки в XXI веке.
2. Принципы деятельности Сообщества стран Латинской Америки и Карибского бассейна.
3. Союз южноамериканский наций как идея единой федерации государств Латинской Америки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю	Этап формирования навыков и получения опыта

		деятельности	
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности</p> <p>Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	<p>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p>Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p>Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-4	<p>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных</p>	<p>Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p>Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p> <p>Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

	организациях, СМИ	политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	Знать: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-4;	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

<p>ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p>	<p>формирования знаний.</p>	<p>вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
<p>ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено</p>

			верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (4 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и критерии международных отношений.
2. Соотношение понятий «Международные отношения», «Мировая политика», «Внешняя политика».
3. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.
4. Объект и предмет теории международных отношений.
5. Проблема законов и закономерностей в сфере международных отношений.
6. Универсальные закономерности международных отношений.
7. Понятийно-категориальный аппарат теории международных отношений.
8. Общая характеристика методов изучения международных отношений.
9. Метод сравнения и его применение для анализа международных отношений.
10. Теория и игр и ее применение для изучения международных отношений.
11. Проекты «вечного мира» в истории международных отношений
12. Международные отношения в геополитических концепциях: Р. Челлена, А. Мэхэна, Х. Маккиндера, К.Хаусхофера
13. Философские предпосылки политического реализма
14. Классический реализм и основные взгляды его представителей
15. Основные теоретические направления нелиберализма
16. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений и ее философские основы.

17. Представители либеральной школы в изучении международных отношений: классический этап развития идеи
18. Неолиберализм (транснационализм): общее и особенное его представителей во взглядах на международные отношения
19. Основные представления марксизма о международных отношениях
20. «Большие дебаты» как этапы в развитии теории международных отношений.
21. Три задачи научного исследования международных отношений.
22. Возникновение школы неореализма и его отличие классического реализма
23. Неомарксизм и реализм и их соотношение
24. Неомарксизм и либерализм: общее и особенное
25. Критическая теория и ее постулаты в объяснении международных процессов.
26. постмодернизм в теории международных отношений
27. Общие и частные теории международных отношений и их соотношение
28. Основные понятия системного анализа.
29. Принципы, этапы содержательного описания систем
30. Классификация международных систем. Законы функционирования международных систем.
31. Современная система международных отношений.
32. Особенности среды международных отношений. Влияние географического фактора.
33. Характеристика участников международных отношений. Роль государства, МНПО, ТНК. Понятие «параллельных участников» международных отношений.
34. Цели и средства участников международных отношений. Понятие стратегия. Национальная стратегия государства.
35. Категория «национальный интерес» в теории международных отношений.
36. Критерии и структура национального интереса.
37. Национальные интересы Российской Федерации и их отражение в официальных внешнеполитических документах.
38. Основные теоретические подходы к изучению международной безопасности.
39. Новые концепции безопасности и их особенности.
40. Концепция международного права. Основные принципы международного права.
41. Права человека в современном мире. Концепция гуманитарного вмешательства.
42. Взаимодействие морали и права в международных отношениях. Теоретические представления о международной морали.
43. Понятие конфликта. Соотношение понятий конфликт и кризис. Конфликты в биполярной системе.
44. Основные направления изучения международных конфликтов.
45. Особенности «конфликтов нового поколения». Урегулирование международных конфликтов.
46. Понятие и типы международного сотрудничества. Теория международных режимов.

47. Международный порядок: понятие, подходы
48. Типология международного порядка
49. Национальный суверенитет в условиях глобализации
50. Новый мировой порядок. Мировая империя.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (5 семестр, экзамен)

1. Понятие «международные отношения».
2. Главные вехи развития теории международных отношений.
3. Ведущие школы и направления теории международных отношений.
2. Основные этапы становления современной системы международных отношений.
3. Системы международных отношений в историческом контексте.
4. Интеграционные и конфликтные модели развития мирового сообщества.
5. Методы анализа международных отношений.
6. Кризисы системы международных отношений.
7. Новый международный порядок: сущность, тенденции формирования.
8. Правовые проблемы международных отношений.
9. Категория «национальный интерес» в международных отношениях.
10. Международная безопасность как система.
11. Межгосударственные отношения как подсистема международных отношений и самостоятельная система.
 12. Проблемы формирования региональной и глобальной системы безопасности.
 13. Конфликт интересов.
 14. Основные механизмы урегулирования конфликтов.
 15. Понятие международных конфликтов.
 16. Глобализация и ее влияние на международные отношения.
 17. Антиглобализм в современном мире.
 18. Международная стабильность и дестабилизирующие факторы современного мирового развития.
 19. Стабильность международных отношений: понятие стабильности, виды стабильности.
 20. Механизмы обеспечения международной стабильности.
 21. Международные организации и институты как инструмент обеспечения стабильности.
 22. Ненасилие в системе международных отношений.
 23. Формы проявления военной силы в международных отношениях.
 24. Баланс сил и баланс интересов в международных отношениях.
 25. Насильственные и ненасильственные методы деятельности государства: международный аспект.
 26. Понятие «кризис» в международных отношениях. Глобальные и региональные кризисные ситуации.
 27. Место и роль России в современной системе международных отношений.
 28. Особенности международного положения России после кавказского кризиса.
 29. Международные организации: понятие и их типология.
 30. Основные глобальные экономические и социальные международные организации.
 31. Основные неправительственные организации, их влияние на политику государств.
 32. Глобальные угрозы современности, их влияние на международную безопасность.
 33. ООН: структура и решаемые задачи.

34. Международное право в урегулировании межгосударственных споров.
35. Операции ООН по поддержанию мира в постсоветский период.
36. Международная интеграция: понятие и тенденции.
37. ЕС: структура и решаемые задачи.
38. СЕ: структура и решаемые задачи.
39. ОБСЕ: структура и решаемые задачи.
40. НАТО в системе современных международных отношений.
41. СНГ: структура и решаемые задачи.
42. СНГ: региональное интеграционное объединение, роль союза в обеспечении стабильности на постсоветском пространстве.
43. ЕврАзЭС: структура и решаемые задачи.
44. Роль ОБКБ в развитии международных отношений на пространстве СНГ.
45. Задачи и проблемы ШОС.
46. Региональное объединение ГУАМ: состав и задачи объединения, основные проблемы.
47. Страны БРИКС в системе современных международных отношений.
48. Исламский фактор в системе современных международных отношений.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450292>(дата обращения: 27.05.2020).

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449219> (дата обращения: 06.01.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450392> (дата обращения: 06.01.2022).

4. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451063> (дата обращения: 06.01.2022).

5. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.]; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 06.01.2022).

6. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450303> (дата обращения: 06.01.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

• <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

• <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

• <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

• <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»

- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_pshiligy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
 - <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
 - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
 - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
 - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс».
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfc.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> <p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p> <p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.

		журналах.	Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека	Коллекция учебных	http://eduvideo.online

	учебных фильмов «Решение»	видеофильмов	100% доступ
--	------------------------------	--------------	-------------

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Мировая политика и международные отношения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета

доцент, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г

/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Региональные аспекты международных отношений»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Международные отношения и публичная дипломатия».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.полит.н., профессор Мартынова Марина Юрьевна.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор



А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам адекватное представление об истории становления, актуальных проблемах методологии и современных теориях комплексного регионоведения — интегрального междисциплинарного направления, развивающегося как новый подраздел политической науки о международных отношениях на основе методов политико-экономического анализа. Семинарские занятия и письменные аналитические работы по курсу ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в конкретном мирополитическом, регионоведческом и страноведческом анализе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Зарубежное регионоведение».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с отечественными и зарубежными научными школами в области мирового комплексного регионоведения и международных отношений
2. Исследовать методы структурирования регионального пространства, характер преломления глобальных политических и экономических закономерностей в региональных сегментах мира — макрорегионах и глобальных регионах, являющихся основой анализа и мировом комплексном / зарубежном регионоведении.
3. Проанализировать причины востокоцентричного и западоцентричного видения мирового развития, влияние внутренних структурно-временных факторов национального и регионального развития на мировую политику и международные отношения.
4. Научить вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы мирового комплексного регионоведения и мировой политики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Региональные аспекты международных отношений» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Международные отношения и публичная дипломатия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Региональные аспекты международных отношений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Региональные аспекты международных отношений» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическая география стран региона», «Теория и история международных отношений».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Международные отношения и

публичная дипломатия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
	ПК-5	Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	ПК-5.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации. ПК-5.2. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации. ПК-5.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.
	ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов. ПК-6.2. Отслеживает динамику

			<p>изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p> <p>ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений.</p> <p>ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p> <p>ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p> <p>ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 5 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные учебные занятия, всего					
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	54	54			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24			
Выполнение практических заданий	24	24			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	108, 3 зет.	108, 3 зет.			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Теоретико-методологические основы регионоведческой теории	36	18	18	6	4		8
Тема 1.1. Регионоведение как наука и дисциплина (модуль)	18	9	9	3	2		4
Тема 1.2. Становление регионоведения как науки	18	9	9	3	2		4
Раздел 2. Основные категории регионоведения	36	18	18	6	4		8
Тема 2.1. Региональное пространство. Региональное время	18	9	9	3	2		4
Тема 2.2. Граница как категория современного регионоведения	18	9	9	3	2		4
Раздел 3. Ключевые проблемы ПТМР в контексте современности	36	18	18	6	4		8
Тема 3.1. Геополитический и геоэкономический подходы к изучению мирового развития. Типы международного порядка	18	9	9	3	2		4
Тема 3.2. Модели внешней политики государств. Формирование глобального сетевого общества и его последствия	18	9	9	3	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	54	30	18	12		24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Введение проблематику курса	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Контрольная работа	
Раздел 2. Методы регионоведческих исследований	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа	
Раздел 3. Эволюция современной мировой системы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Контрольная работа	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ ПРОБЛЕМАТИКУ КУРСА

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация, регионализация, регион, субрегион, региональные подсистемы, регионоведение, регионалистика, мировое комплексное регионоведение

Тема 1.1. Современное комплексное регионоведение: введение

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура и содержание курса, задачи курса (научно-образовательные и практические).
2. Формы отчетности.
3. Параметры и содержание самостоятельной работы по курсу, требования к структуре и содержаниям презентаций.
4. Разбор критериев оценки по курсу.
5. Обзор и критический анализ литературы по курсу.
6. Требования к рейтинговым работам и экзамену.

Тема 1.2. Новая проблематика современного мира и перспективы ее оценки в традиционных и новых субдисциплинах науки о международных отношениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия о предмете и методе в международных отношениях. Историческая основа современной дисциплины международных отношений. Для чего нужна теории международных отношений? Оценка англосаксонских теорий международных отношений. Проблема незападных теорий международных отношений, краткая оценка их основных достижений.

2. Человечество как глобальная общность. Глобальное и локальное: оппозиция или антиномия? Понятие глокальности. Политическое время в глобальном мире. Политическое пространство глобального мира. Культурологический и цивилизационный разрезы международных отношений. Образ глобального мира в диалоге культур. Политический консенсус в глобальном диалоге цивилизаций. Стратегии межцивилизационных взаимодействий. Социокультурные проблемы политического партнерства.

3. Формационная и цивилизационная логика истории. Цикличность в развитии общества. Феномен Востока. Запад и Восток: две структуры, два пути развития. Феномен развивающихся стран и традиционный Восток. Концептуальное решение проблем Востока в современном отечественном востоковедении. Россия между Европой и Азией. Проблемы развития: выбор пути и модели.

4. Цивилизационные проблемы модернизации. Модернизация и социальное устройство общества. Модернизация и вестернизация. Применимость теории

модернизации в мировом комплексном регионоведении. Цивилизационные измерения модернизации. Цивилизации и мировые системы.

5. Эволюция современной науки о международных отношениях. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания.

Тема 1.3. Социальное освоение территории и типы пространственной организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие пространства в географии и международных отношениях. Пространственное развитие как насыщение территории. Организация пространства: 1) формальные (закон, право) и неформальные (традиции, обычаи, «понятия») нормы и правила осуществления хозяйственной деятельности; 2) институты и социальные механизмы; 3) социальная инфраструктура; 4) производственная инфраструктура.

2. Территория как главный ресурс. Факторы культурно-исторической специфики цивилизаций. Понятие социально-территориальной системы. Понятие пространства как категории шире и объемнее, чем территория.

3. Право и институты как формальные структуры организации пространства. Государство как исторически ведущий институт организации территории и пространства. Государство как главный институт первичного социально-физического освоения территории. Безусловное господство больших организаций, официальных норм и процедур во всех сферах современного мира. Формализация отношений как следствие общественного разделения труда. Понятия порядка и справедливости. Множественность видов легитимации порядка: формально-правовой, конфессиональной, политике-идеологической, нравственной, профессиональной, психологической.

4. Человек как существо, соединяющее биологическое и социальное начала и обитающее одновременно на территории и в пространствах. Территория социума как множество пространств.

5. Пространство как форма поддержания и институционального закрепления социальных отношений любого рода. Развитие как качественно иное использование имеющейся территории.

6. Международные отношения как пространство. Глобализация как переход от международных отношений к иной пространственной организации мира.

7. Типы пространственной организации. Способы насыщения территории пространствами.

8. Международные регионы и геополитика трансрегионализма. Регион как понятие физической и экономической географии. Регион в административной практике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Почему возникла дискуссия о предмете и методе международных отношений в современных условиях?
2. Глобальное и локальное выступают как оппозиции или антиномии в современном мире? Изучает ли локальная наука о международных отношениях? Правомерен ли термин «глокальность»?
3. Какая связь дискурса Восток - Запад с международными отношениями? Какие теории и дисциплины изучают этот дискурс с точки зрения его влияния на современные международные отношения?

Для чего науке нужны теории?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Что такое пространство и что такое территория? Отличается ли пространственное развитие от территориального? Почему?
2. Какую роль играет государство в организации территории и пространства в разные исторические эпохи и в современном обществе?
3. Какую роль играет право и институты с точки зрения организации пространства?

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОМПЛЕКСНОМ/ЗАРУБЕЖНОМ РЕГИОНОВЕДЕНИИ

Цель: изучить методы исследований в комплексном/зарубежном регионоведении

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы регионоведческих исследований, политологические подходы, регионоведческий срез международных отношений.

Тема 2.1. Основные определения, подходы и проблемы современного мирового комплексного регионоведения. Современное мировое комплексное регионоведение как новая подотрасль науки о международных отношениях. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания

Вопросы для самоподготовки:

1. Введение в проблематику мирового комплексного регионоведения. Краткий анализ литературы и логика эволюции дисциплины.
2. Методологические подходы и методологические позиции в общественных науках. Наука и идеология: соотношения понятий. Специфика социальных наук. Рациональное и иррациональное в науке. Процесс исследования в науке. Понятие междисциплинарности.
3. Эволюция современных международных отношений и проблема расширения предметной области. Значение «больших дискуссий» в науке о международных отношениях и в общественных науках в целом. Новые направления в науке о международных отношениях: мировая политика, международная политическая экономия, мировое комплексное регионоведение и оценка их эвристического потенциала. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания.

Тема 2.2. Предметное поле и основной категориальный аппарат мирового комплексного регионоведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобализация и регионализация: определение понятий. Определение комплексного регионоведения. Понятие региона. Регионы в современном мире. Понятие «мезорегион», понятие «субрегион».
2. «Международные» («внешние») и «внутренние» аспекты регионоведения: регионы, шире, чем территории национальных государств, и регионы внутри национальных государств (проблематика: региональные политики национальных

государств). Регионоведение и регионалистика: полемика о соотношении понятий.

3. Регионы и региональные подсистемы. Понятие региональных подсистем международных отношений. Понятие мирового порядка. Региональный порядок.

4. Уровни исследования международных отношений: национальный, региональный, глобальный. Понятие мировой политики и появление феномена глобальной политики. Национальная, региональная и глобальная экономика. Национальная, региональная и глобальная безопасность. Региональные структуры и проблема структурированности региональных отношений. Типы региональных структур. Региональные институты и специфика функционирования региональных организаций.

5. Методологические основы комплексного регионоведения. Глобальные пространственные структуры и понятие территории. Территория и пространство. Понятие регион. Регионы в комплексном регионоведении. Сложность практического членения регионов мира. Основная проблематика мирового комплексного регионоведения как подотрасли науки о международных отношениях.

Тема 2.3. Основные парадигмы международных отношений.

Теория и идеология в международных отношениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия о предмете и методе. Человечество как глобальная общность. Части и компоненты глобальной общности. Глобальные или международные отношения? Глобальная или международная политическая экономия? Предметное поле международных отношений, мировой политики, политической экономии и его соотношение с предметным полем мирового комплексного регионоведения.

2. Теории и парадигмы. Основные теоретические подходы в современной мировой политике и международных отношениях: реалистический/меркантилистский и неореалистический, либеральный/неолиберальный, институциональный, теории взаимозависимости, марксистский и неограмшианский подходы, теории зависимости и мировых систем. Их применимость в международных отношениях, международной политической экономии и комплексном регионоведении. Научные подходы и идеологии. Определение идеологического подхода в международных отношениях и мировой политике.

3. Смысл дискуссия о необходимости доминантной державы в мировой системе отношений. Крах либерального компромисса. Политическая экономия регионализма. Проблема зависимости и отношений Центр-Периферия, Север-Юг, Запад-Восток. Проблема «мировой реструктуризации».

4. Система международных отношений и подсистем международных отношений (функциональных и региональных). Сущность государства и содержание межгосударственных отношений в понимании реалистической/неореалистической, либеральной/неолиберальной парадигм, английской школы, конструктивизма. Гипотеза о демократическом мире.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: эссе

Темы эссе:

1. Почему раньше говорилось о глобализации, но не упоминалась регионализация? Какова роль глобализации и регионализации в современном мире?
2. Почему у регионоведения есть «международные» («внешние») и «внутренние»

- аспекты? Что может следовать из такой постановки вопроса?
3. Какие категории есть в мировом комплексном регионоведении, но отсутствуют в международных отношениях? Какие категории есть в международных отношениях, но отсутствуют в мировом комплексном регионоведении?
 4. В чем заключается смысл выделения системы международных отношений и какова специфика международных отношений по сравнению с другими видами систем?
 5. Охарактеризуйте суть основных подходов к выявлению типологических систем международных отношений.
 6. В чем смысл разграничения общих и частных проблем международных отношений?
 7. В чем заключается новое качество влияния региональных процессов в современных условиях?
 8. Объясните смысл позиции «исчезновения пространства» в науке о международных отношениях. Какие противоречия в этой позиции вы видите?
 9. Почему глобализация может идентифицироваться через свойство пространственноеTM? Проиллюстрируйте свое объяснение конкретными примерами.
 10. Предложите определения понятиям глобализации и регионализации. Объясните, каким образом эти понятия связаны с понятием регион.
 11. В чем заключается сложность практического членения мирового пространства?
 12. Объясните понятия «международно-политический регион», «историко-культурный регион», «культурно-религиозный регион», «региональный комплекс безопасности».
 13. Что такое региональная подсистема и региональный комплекс?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Как ответить на вопрос: глобальные или международные отношения являются предметом рассмотрения аналитиков?
2. Зачем нужна теория в международных отношениях?
3. Как устанавливается система правил в международных отношениях?
4. Что такое идеология и зачем она нужна?
5. В чем заключаются идеи основных ведущих научных школ международных отношений?
6. Каково соотношение идеологии и теории в международных отношениях?
7. Как можно представить оценку необходимости теории в науке о международных отношениях?
8. Каковы могут быть основные подходы к решению проблем международной политики? Объясните их основное содержание.
9. Объясните концепции Фукидида, Макиавелли, Гоббса, Гегеля и Клаузевица о природе человека и взаимоотношениях между государствами. Какие восточные аналоги этим концепциям существуют в мировой политической философии?
10. В чем заключаются представления Гуго Гроция, А. Смита, Д. Рикардо о характере взаимоотношений между государствами?
11. Перечислите основные версии либеральной парадигмы и объясните их главные различия. Найдите аналоги либеральной парадигме в восточных представлениях о природе человека.
12. В чем заключается суть ранней и современной версий консервативной парадигмы?
13. Существует ли консервативно-либеральная парадигма и в чем может состоять ее суть?
14. Назовите основных теоретиков классической геополитики и объясните суть их

- представлений о территории.
15. Объясните суть конструктивистской парадигмы.
 16. Выделите основные этапы развития мировой системы отношений и объясните, в чем заключаются особенности каждого этапа.
 17. Перечислите основные принципы существования современного мирового порядка.

РАЗДЕЛ 3. ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ

Цель: изучить процессы эволюции современной мировой системы

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировая система, политическая карта мира, системный подход, региональные институты, региональные организации, глобальность, локальность

Тема 3.1. Эволюция современной мировой системы. Формирование современной политической карты мира и ее особенности

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение и развитие системного подхода. Системный подход к анализу международных отношений. Отечественные и зарубежные исследования в области системно-структурного подхода.
2. Понятие и характеристика подсистемности. Типы подсистем. Функциональные и региональные подсистемы. Региональные комплексы.
3. Характер взаимодействия системы и ее подсистем.
4. Эволюция современной мировой системы, формирование современной политической карты мира и формирование региональных подсистем: параметры взаимозависимости процессов.

Тема 3.2. Региональные институты и специфика функционирования современных международных региональных организаций

Вопросы для самоподготовки:

1. Региональные организации в системе международного сотрудничества: причины появления, основные направления эволюции.
2. Характеристика регионов мира с точки зрения развития регионального институционализированного сотрудничества: причины успехов и неудач интеграционных процессов в различных частях мира.
3. Интеграция и глобализация, интеграция и регионализация. Региональная специфика интеграции.

Тема 3.3. Глобальность и локальность в современной мировой политике. Формирование предметного поля мирового комплексного регионоведения.

1. Глобальность и локальность в современной мировой политике. Понятие локальности и понятие места. Современная мир-система и экономическая взаимозависимость регионов мира.
2. Мировая культурно-цивилизационная система и региональные культурно-

цивилизационные комплексы. Формы проявления глобальности и локальности.

3. Политико-географическое развитие государств и регионов. Феномен глобализации политики. Гуманитарные системы и ландшафты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. В чем заключается привлекательность системы международных отношений европейского типа по сравнению с другими системами прошлого? Каковы ее основные особенности?

2. В чем заключается сходство всех неевропейских региональных форм социальной и международной организации в отличие от европейской?

3. В чем заключается смысл догоняющей модели развития и в чем ее противоречия?

4. Какова основная идея системы открытого социально-политического доступа? Опишите ее сильные и слабые стороны.

5. Почему тип социально-политического доступа может влиять на характер и приоритеты внешней политики государств?

6. Охарактеризуйте связь экономической и политической модернизации. Какие социальные противоречия могут возникать в этой связи?

7. Каков основной смысл концепции С. Хантингтона о «третьей волне модернизации»? В чем ее основное противоречие?

8. Почему возникла проблема нового цикла конкуренции между демократиями и автократиями?

9. С какими институтами может быть связана концепция политического порядка? В чем может быть противоречие между концепцией открытого доступа и концепцией политического порядка? Как это противоречие может решаться?

10. Как связаны проблема трансформации мировых порядков и проблема пространства мировой политики? Объясните, какие проблемы могут возникать в этой связи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Объясните содержание понятий «локальность» и «место» и их связь с понятиями «территория» и «пространство».

2. Каковы основные содержательные блоки и стержневой круг проблем мирового комплексного регионоведения как подотрасли науки о международных отношениях?

3. Чем вызваны и каковы были долгосрочные последствия основных инноваций Древнего мира?

4. Каковы экономические причины колонизации и урбанизации в Новое время?

5. Чем объясняется характер мировой торговли?

6. Какие варианты развития предусматривает теория модернизации? Зачем нужно прогнозировать взаимоотношения между природной средой и человеческим обществом? Объясните эти взаимоотношения и их возможные варианты на примерах исторического прошлого и современной жизни.

7. Каковы основные пути формирования мировой культурно-цивилизационной системы?
8. Для чего нужны исследование и прогнозирование политико-географического развития государств и регионов?
9. Покажите на конкретных примерах, какова может быть связь между гуманитарными системами и ландшафтами.
10. Каковы основные причины роста числа региональных организаций в мире?
11. Какие этапы в развитии региональной интеграции выделяются в классических теориях интеграции?
12. Какие этапы можно выделить в развитии интеграционных проектов в Европе?
13. Что такое путь АСЕАН и какое значение он имеет для деятельности этой организации?
14. В чем причины создания сети диалоговых партнерств по схемам АСЕАН+3, АСЕАН+6/8 и АСЕАН + 1?
15. В чем заключается специфика подхода ШОС к созданию мер доверия и превентивной дипломатии?
16. Какие факторы способствуют, а какие препятствуют процессам интеграции в арабском мире?
17. В чем заключается специфика региональных процессов сотрудничества в Африке южнее Сахары?
18. Объясните, почему опыт ЕС в области региональной интеграции оказался не полностью применим к деятельности региональных интеграционных группировок в других регионах мира.
19. Назовите причины и движущие силы трансрегионального сотрудничества в современном мире.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: правила анализа внутреннего и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования умений
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования навыков
ПК-5	Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков
ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	Знать: правила составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой	Этап формирования навыков

		информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	
--	--	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

<p>ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Глобализация и регионализация: определение понятий.
2. Определение комплексного регионоведения. Международные отношения и зарубежное регионоведение.
3. Понятия «регион», «международно-политические регионы», «глобальные регионы».
4. Региональные комплексы, региональные подсистемы, региональный порядок.
5. Синтетические социально-экономические, социально-политические и геопространственные дифференциации. Видовая основа регионализации. Типы регионализации.
6. Метод, методология, теория, концепция, модель, теоретическая схема, подход: точки отсчета.
7. Объективная и субъективная, описательная и структурированная интерпретация общественных явлений в регионоведении.
8. Качественные и количественные методы: общая постановка проблемы и разбор специфики.
9. Принципы сравнительно-политического анализа и их практическое применение.
10. Методология исторических подходов.
11. Методология системно-структурных и структурно-политологических подходов.
12. Формирование интегративных подходов.
13. Основные направления развития мирополитических теорий.
14. Понятие субрегиона в регионе. Критерии вычленения субрегиона: подчиненность общим тенденциям регионального развития, наличие субцивилизации или осуществление синтеза цивилизационного взаимодействия, высокая степень взаимозависимости стран субрегиона (геополитическое, экономическое, этно-демографическое, социальное, государственно-политическое притяжение отталкивание).
15. Особенности генезиса и развития субрегиональных группировок де-факто: наличие острой проблемы глобального звучания.
16. Особенности становления и развития субрегиональных группировок де-юре: наличие субрегиональных институтов. Специализация региональных и субрегиональных институтов, пределы наднационального регулирования институтов.
17. Региональные подсистемы: критерии вычленения.
18. Разобщенность древнего и средневекового мира. Локальные и региональные комплексы международных отношений (Восток/Запад).
19. Появление системы современных государств в Западной Европе. Войны и перемирия европейского масштаба.
20. Тенденции расширения ареала европейской политики.
21. Роль Востока в международных отношениях в доколониальную и колониальную эпохи.
22. История формирования «восточных подсистем» мировых отношений.
23. Мировые войны XX в. и их влияние на формирование системы международных отношений и региональные подсистемы международных отношений на Востоке.
24. Международная (внешняя) политика современных государств. Взаимосвязь внешней и внутренней политики.

25. Политическая система государства, идеология и внешняя политика. Внешняя политика: глобальный и региональные аспекты.
26. Региональные аспекты внутренней политики.
27. Проблема границ и государственной целостности.
28. Межгосударственные отношения: их основные типы и подсистемы.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438088>

2. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441506>

5.2.2. Дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://www.biblio-online.ru/bcode/432794>

2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7576-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433360>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
2. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
4. <http://www.mid.ru/>
5. <http://tass.ru/>
6. <http://www.globalaffairs.ru/>
7. <http://russiancouncil.ru/>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Региональные аспекты международных отношений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Обучающиеся по программе «Зарубежное регионоведение» (бакалавриат) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по	http://eduvideo.online 100% доступ

		различным направлениям подготовки.	
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

	Президиума РАН.	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Региональные аспекты международных отношений»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Региональные аспекты международных отношений»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Региональные аспекты международных отношений»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Региональные аспекты международных отношений»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Региональные аспекты международных отношений»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Региональные аспекты международных отношений»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Гришин О.Е., к.полит.н., доцент кафедры политологии и международных отношений РГСУ
Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.
И.о. декана Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.1.1. Основная литература	29
5.1.2. Дополнительная литература	29
5.2. ... Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6 Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» являются получение студентами теоретических знаний о технологизации политических процессов с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию и реализации политических коммуникаций на различных уровнях политической системы для решения политических задач и достижения политических целей политических акторов посредством алгоритмизированных средств и методов.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре и видах политических коммуникаций;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях технологизации политических процессов;
- развитие практических навыков разработки политических коммуникаций;
- овладение навыками реализации политических коммуникаций;
- рассмотреть инновационные политические коммуникации;
- определение набора политических технологий при решении конкретной политической задачи;
- обучение навыкам конструирования совокупности алгоритмизированных средств и методов для решения сходных политических задач;
- проследить за реализацией политических технологий в зарубежных политических кампаниях;
- научиться определять эффективность достижения политических целей и проследить взаимосвязь от применения политических технологий;
- научиться самостоятельно, анализировать элементы технологизации политических процессов;
- развить навыки представления о технологическом концепте современной политики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Политическая коммуникация» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Государственная итоговая аттестация».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Анализирует задачи социального взаимодействия и определяет свою роль в команде УК-3.2. Выявляет распределение ролей в команде и определяет соответствие ролей выполняемым функциям. УК-3.3. Предлагает различные варианты решения задачи, выполняемой командой. УК-3.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения командной задачи.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-4	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия. ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). ОПК-1.5. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Публицистическая деятельность	ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах, а для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеет навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации. ОПК-6.5. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.
	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации,	ПК-2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе,

		докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ПК-2.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике. ПК-2.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций. ПК-2.4. Проводит прикладной международно- политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.
	ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-3.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран. ПК-3.2. Составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.
	ПК-4	Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.	ПК-4.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ, развивает профессиональное общение, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). ПК-4.2. Взаимодействует с представителями зарубежных дипломатических ведомств, организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков дипломатического протокола. ПК-4.3. Организует и проводит по руководством опытного сотрудника международные мероприятия (в т.ч. Визиты иностранных делегаций, выставки, конференции, форумы). ПК-4.4. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, докладов, презентаций. ПК-4.5. Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, в том числе зарубежными, включая работу в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрены диф. зачет (5 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные учебные занятия, всего			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	40	
Учебные занятия лекционного типа	24	24	
Учебные занятия семинарского типа	16	16	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	72	72	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	32	32	
Выполнение практических заданий	32	32	
Рубежный текущий контроль	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Диф. зачет	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	4	4	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Введение в дисциплину «Политическая коммуникация»	36	18	10	6	4	0	8
Тема 1.1. Понятие и структура политического сознания	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Психологические аспекты институционализации власти	18	8	10	4	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2. Психология группы и политического лидерства	36	18	10	6	4	0	8
Тема 2.1. Психологические аспекты имиджа политического лидера	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Группа как субъект политики	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 3. Электоральное поведение и политические коалиции	36	18	10	6	4	0	8
Тема 3.1. Теории электорального поведения	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Политическая коалиция как явление и понятие	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 4. Сущность коммуникационной политики	36	18	10	6	4	0	8
Тема 4.1. Современная коммуникационная политика России	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса	18	8	10	4	2	0	4
Общий объем часов за семестр	144	72	40	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в дисциплину «Политическая коммуникация»	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Психология группы и политического лидерства	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Электоральное поведение и политические коалиции	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 4. Сущность коммуникационной политики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	72	32		32		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Цель: сформировать способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и структура политического сознания. Познавательные элементы политического сознания. Знания о политике, информированность, интерес, убеждения. Понятие мотивации в политической психологии. Мотивационные элементы политического сознания – это потребности, ценности, установки. Ценностные ориентации как понятие политической психологии. Понятие стереотипа в политической психологии. Психология политических символов. Классификация политической символики. Политической менталитет и политическая культура.

Сущность и структура власти. Кратическая структура социума и распределение власти. Виды власти. Специфика политической власти и ее восприятия. Субъекты политической власти, особенности их поведения. Психологические аспекты институционализации власти. Легитимность политической власти. Политические режимы: общественный конфликт и общественное согласие.

Тема 1.1. Понятие и структура политического сознания

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и структура политического сознания.
2. Структура знания о политике.
3. Понятие мотивации в политической психологии.
4. Мотивационные элементы политического сознания.
5. Ценностные ориентации как понятие политической психологии.
6. Классификация политической символики.
7. Политической менталитет и политическая культура.

Тема 1.2. Психологические аспекты институционализации власти

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и структура власти.
2. Кратическая структура социума и распределение власти.
3. Виды власти.
4. Специфика политической власти и ее восприятия.
5. Субъекты политической власти.
6. Психологические аспекты институционализации власти.
7. Легитимность политической власти.
8. Политические режимы: общественный конфликт и общественное согласие.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие и структура политического сознания.
2. Познавательные элементы политического сознания.
3. Знания о политике, информированность, интерес, убеждения.
4. Понятие мотивации в политической психологии.
5. Мотивационные элементы политического сознания.
6. Потребности, ценности, установки.
7. Ценностные ориентации как понятие политической психологии.
8. Понятие стереотипа в политической психологии.
9. Психология политических символов.
10. Классификация политической символики.
11. Политической менталитет и политическая культура.
12. Кратическая структура социума и распределение власти.
13. Виды власти.
14. Специфика политической власти и ее восприятия.
15. Субъекты политической власти.
16. Психологические аспекты институционализации власти.
17. Легитимность политической власти.

18. Политические режимы.

19. Диалектика общественного конфликта и общественного согласия

Задание № 2. Подготовить ответы на следующие проблемные вопросы в письменной форме.

1. Политика в массовом сознании связана с насилием, ибо её историческое развитие сопровождалось нарастанием числа вооружённых конфликтов. Получается, что общественный прогресс сопровождается ростом насилия и войн? Докажите важность и необходимость консенсусной функции политики.

2. При каких условиях любая проблема общественной жизни может стать проблемой политического сознания?

3. Часто политику определяют как искусство возможного. Означает ли это, что теоретический уровень политического сознания не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог имеет пристрастия, симпатии и антипатии? 11. Объясните, почему политика и экономика являются фундаментальными основаниями всей системы общественных отношений?

Задание № 3.

В письменной форме дайте пояснения следующим методологическим основаниям политического сознания:

- философская традиция;
- эмпирическая или дискриптивная традиция;
- научная традиция.

Рекомендуемый объем ответа **не менее 3 страниц** стандартного листа А4, кегль 14, интервал 1,5. **Основными критериями оценки ответа являются:** полнота изложения; оригинальность подхода к проблеме; аргументация, способность **обоснованно** отстаивать свою точку зрения.

Задание № 4. Подготовить ответы на следующие проблемные вопросы в письменной форме.

1. Сущность политической власти далеко не всегда совпадает с ее восприятием в общественном сознании. Охарактеризуйте те основные причины такого несовпадения.

2. Какие социальные механизмы регулировали отношения между людьми до появления политики? Каковы психологические основания такого регулирования?

3. Каковы психологические факторы, обуславливающие возможность перехода практически любой проблемы общественной жизни в разряд политических проблем?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ И ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА

Цель: сформировать способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лидер, руководитель, начальник. Сущность и генезис политического лидерства. Теории политического лидерства: «великий человек», «ситуативный лидер», «операциональный

лидер», «харизматический лидер». Мотивационная теория лидерства. Поведение лидера и мотивация последователей. Трансактный анализ лидерства. Атрибутивные теории. Я-концепция политического лидера. Потребности и мотивы, определяющие политическое поведение лидеров.

Проблема имиджа политического лидера в политологических, социологических и психологических исследованиях. Имидж и социально-психологические феномены аттракции, ореола, новизны, контраста, подобия. Общая структура политического имиджа и его психологические характеристики. Трех-, пяти-, шести-, двенадцати-, шестнадцати факторные модели политического имиджа. Этнические и гендерные характеристики политического имиджа. Психологические методы "конструирования" привлекательного политического имиджа. Анализ особенностей имиджа современных российских политиков.

Группа как субъект политики. Номинальные и реальные, большие и малые группы. Специфика малых групп в политике. Типология малых групп. Этапы, механизмы, внутренние и внешние факторы, критерии формирования малых групп. Группа как команда лидера. Виды команд. Закон "трех" команд.

Тема 2.1. Психологические аспекты имиджа политического лидера

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и генезис политического лидерства.
2. Теории политического лидерства: «великий человек», «ситуативный лидер», «операционный лидер», «харизматический лидер».
3. Мотивационная теория лидерства.
4. Трансактный анализ лидерства.
5. Атрибутивные теории.
6. Проблема имиджа политического лидера в политологических, социологических и психологических исследованиях.
7. Общая структура политического имиджа и его психологические характеристики.
8. Этнические и гендерные характеристики политического имиджа.
9. Психологические методы "конструирования" привлекательного политического имиджа.

Тема 2.2. Группа как субъект политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Группа как субъект политики.
2. Специфика малых групп в политике.
3. Этапы, механизмы, внутренние и внешние факторы, критерии формирования малых групп.
4. Группа как команда лидера.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы, анализ имиджа политического лидера.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Лидер, руководитель, начальник: соотношение понятий
2. Сущность и генезис политического лидерства.
3. Основные теории политического лидерства.
4. Мотивационная теория лидерства.

5. Типология малых групп и ее значение для политической деятельности.
6. Этапы и механизмы формирования малых групп.
7. Внутренние и внешние факторы, основные критерии формирования малых групп.
8. Группа как команда лидера.
9. Виды команд. Закон "трех" команд
10. Особенности политического лидерства в России.
11. Тенденции развития политического лидерства в России.
12. Проблема имиджа политического лидера в политологических, социологических и психологических исследованиях.
13. Имидж и социально-психологические феномены аттракции, ореола, новизны, контраста, подобия.
14. Общая структура политического имиджа и его психологические характеристики.
15. Трех-, пяти-, шести-, двенадцати-, шестнадцати факторные модели политического имиджа.
16. Этнические и гендерные характеристики политического имиджа.
17. Психологические методы "конструирования" привлекательного политического имиджа.
18. Анализ особенностей имиджа современных российских политиков.

Задание № 2.

Каков, на ваш взгляд, идеал современного политического лидера? Дайте его характеристику в письменной форме.

Задание № 3.

Почему речевая и общая культура важна для политических лидеров? Как вы оцениваете уровень такой культуры у современных лидеров политики? Проведите мониторинг СМИ, сделайте подборку сюжетов на эту тему, проанализируйте высказывания (интервью, речи, выступления) современных политиков, сделайте аргументированные выводы.

Задание № 4.

Проанализируйте политическую карьеру и политическую программу одного из лидеров российской или мировой политики (по выбору обучающегося).

Используя знания о теориях политического лидерства (теории черт, ситуационную, конституентов) и типологии лидера в письменной форме ответьте на вопрос: какая концепция и какой тип лидерства наиболее адекватен феномену конкретного лидера и почему? Дайте обоснованный ответ.

Сделайте презентацию выбранного для анализа политического лидера.

Задание № 5.

Каков, на ваш взгляд, идеальный имидж современного политического лидера? Дайте его характеристику в письменной форме.

Задание № 6

Какие компоненты индивидуальной культуры политического лидера в наибольшей степени влияют на его имидж? Как вы оцениваете уровень развития таких компонентов у современных лидеров политики? Сделайте аргументированные выводы в письменной форме.

Задание № 7.

Сделайте анализ имиджа лидера российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Результаты анализа представьте в презентации. Ответьте на вопрос: каковы ведущие компоненты имиджа выбранного для анализа лидера?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТОРАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОАЛИЦИИ

Цель: сформировать способность применять знания в области политических наук для анализа электорального поведения и политических коалиций

Перечень изучаемых элементов содержания

Теории электорального поведения избирателей. Рациональность избирателей: ее детерминанты и императивы. Мотивы голосования: принадлежность к большим социальным группам; традиционная связь с определенной партией. Работа Э. Даунса "Экономическая теория демократии" и теория "экономического голосования" Фиорины. Рационально-инструментальный подход как объяснение того, что регламент, процедура голосования порою предопределяют результат выборов. Население и электорат. Возможность манипулирования электоральным поведением избирателей. Принцип «медианного избирателя».

Политическая коалиция как явление и понятие. Политическая деятельность как процесс создания и распада различного рода коалиций. Природа и сущность политических коалиций. Коалиции - результат соглашения, имеющего целью распределение коалиционных дивидендов (т.е. политической выгоды от формирования коалиции) между рациональными, ориентированными на собственные интересы политическими субъектами. Условия образования коалиций. Виды коалиций: предвыборные, правящие, оппозиционные, правительственные, парламентские и пр., их черты и особенности. Коалиции с доминирующим участником и с равновеликими участниками. Коалиции интересов и коалиции действий; стратегические и тактические коалиции. Мотивация вхождения партии в коалицию ("погоня за голосами", "погоня за должностями", "погоня за политическим влиянием"). Факторы коалиционного строительства: размеры коалиции, реальная идейно-политическая дистанция между партнерами; число участников; коалиционная стратегия каждого из участников; различные переменные показатели; внешняя событийная среда.

Тема 3.1. Теории электорального поведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории электорального поведения избирателей.
2. Рациональность избирателей: ее детерминанты и императивы.
3. Мотивы голосования.
4. Рационально-инструментальный подход.
5. Население и электорат.
6. Принцип «медианного избирателя».

Тема 3.2. Политическая коалиция как явление и понятие

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
2. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.

3. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
4. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
5. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы, компаративный анализ политологических теорий.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Компаративный анализ теорий электорального поведения избирателей.
2. Рациональность избирателей: ее детерминанты и императивы.
3. Мотивы голосования: принадлежность к большим социальным группам; традиционная связь с определенной партией.
4. Работа Э. Даунса "Экономическая теория демократии".
5. Теория "экономического голосования" Фиорины.
6. Рационально-инструментальный подход о роли процедуры голосования.
7. Население и электорат.
8. Технологии манипулирования электоральным поведением избирателей.
9. Принцип «медианного избирателя».
10. Политическая коалиция как явление и понятие.
11. Политическая деятельность как процесс создания и распада различного рода коалиций.
12. Природа и сущность политических коалиций.
13. Коалиции как результат соглашения о распределении коалиционных дивидендов.
14. Условия образования коалиций.
15. Виды коалиций: предвыборные, правящие, оппозиционные, правительственные, парламентские и пр., их черты и особенности.
16. Коалиции с доминирующим участником и с равновеликими участниками.
17. Коалиции интересов и коалиции действий.
18. Стратегические и тактические коалиции.
19. Мотивация вхождения партии в коалицию.
20. Система факторов коалиционного строительства.

Задание № 2.

Электоральное поведение является одним из видов социального поведения. Охарактеризуйте специфику мотивации этого вида социального поведения. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 3.

Теория рационального поведения играет важную методологическую роль в экономической теории, в социологии, в юриспруденции и т.д. Какова специфика методологического использования этой теории в политической науке? Сделайте аргументированные выводы в письменной форме.

Задание № 4.

Выполните компаративный анализ работы Э. Даунса "Экономическая теория демократии" и теории "экономического голосования" Фиорины.

Задание № 5.

Коалиции выступают как результат соглашения, имеющего целью распределение коалиционных дивидендов между рациональными, ориентированными на собственные интересы политическими субъектами. Охарактеризуйте на конкретных примерах виды и типы коалиционных дивидендов. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 6.

На примере избирательных кампаний в ФРГ за последние 15 -20 лет покажите особенности политических коалиций и их изменяющуюся роль в политике. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 7.

Выполните компаративный анализ коалиции интересов и коалиции действий. Ответ дайте в письменной форме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. СУЩНОСТЬ КОММУНИКАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: формировать способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации/

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи и условия эффективной коммуникации: развитие коммуникативных способностей совершенствование модели, алгоритма и политической технологии коммуникации; анализ своего состояния, состояния партнера по общению и создание возможностей для эффективной коммуникации; оптимизация системы политической коммуникации. Процесс коммуникации. Этапы и стадии коммуникационного процесса. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации. Аппаратные средства управленческих коммуникаций.

Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей. Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип). Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип). Диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип). Пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип). Пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип). Пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип).

Условия продуктивного использования потенциала основных моделей политической коммуникации.

Функции политической коммуникации. Функциональная характеристика коммуникативного процесса: сбор и оценка информации; прогнозирование образа будущего результата; определение приоритетов и принятие решений; организация коммуникативного процесса; контроль и коррекция процесса, использование обратной связи и оптимизация коммуникации на основе проверки ответственности за свои действия.

Особенности социально-экономических трансформаций и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе. Дефицит информации как одна из центральных проблем, возникающих при кризисе. Основные источники развития кризисных ситуаций. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса. Зависимость систематики воздействия на общественное мнение от условий, в которых протекает кризисная ситуация. Управление коммуникативной системой как предпосылка преодоления кризиса.

Тема 4.1. Современная коммуникационная политика России

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель, задачи и условия эффективной коммуникации.
2. Этапы и стадии коммуникационного процесса.
3. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение.
4. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации.
5. Аппаратные средства управленческих коммуникаций.
6. Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей.
7. Условия продуктивного использования потенциала основных моделей политической коммуникации.

Тема 1.2. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции политической коммуникации.
2. Функциональная характеристика коммуникативного процесса.
3. Особенности социально-экономических трансформаций и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе.
4. Дефицит информации как одна из центральных проблем, возникающих при кризисе.
5. Основные источники развития кризисных ситуаций.
6. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса.
7. Зависимость систематики воздействия на общественное мнение от условий, в которых протекает кризисная ситуация.
8. Управление коммуникативной системой как предпосылка преодоления кризиса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы, контент-анализ СМИ, компаративный анализ моделей политических коммуникаций.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Цель, задачи и условия эффективной коммуникации.
2. Оптимизация системы политической коммуникации.
3. Этапы и стадии коммуникационного процесса.
4. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение.
5. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации.
6. Аппаратные средства управленческих коммуникаций.
7. Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей.
8. Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1

тип).

9. Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип).
10. Диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип).
11. Пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип).
12. Пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип).
13. Пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип).
14. Условия продуктивного использования потенциала основных моделей политической коммуникации.
15. Функции политической коммуникации.
16. Функциональная характеристика коммуникативного процесса.
17. Сбор и оценка информации как важнейший этап коммуникативного процесса.
18. Прогнозирование образа будущего результата как предпосылка эффективной коммуникации.
19. Организация коммуникативного процесса в политической практике.
20. Особенности социально-экономических трансформаций и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе.
21. Дефицит информации как одна из центральных проблем, возникающих при кризисе.
22. Основные источники развития кризисных ситуаций.
23. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса.
24. Зависимость систематики воздействия на общественное мнение от условий, в которых протекает кризисная ситуация.
25. Управление коммуникативной системой как предпосылка преодоления кризиса.

Задание № 2.

Охарактеризуйте цель, задачи и условия эффективной коммуникации применительно к политической практике. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 3.

Осуществите контент-анализ СМИ, информирующих о важном и актуальном (на момент выполнения задания) политическом событии. Проанализируйте и систематизируйте достоинства и недостатки конкретных СМИ в процессе осуществления коммуникации со слушателями, зрителями и читателями. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 4.

Осуществите компаративный анализ моделей политических коммуникаций: диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип); диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип); диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип), пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип), пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип), пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип). Выводы и обоснование дайте в письменной форме.

Задание № 5.

Охарактеризуйте цель, задачи и условия эффективной коммуникации применительно к политической практике. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 6.

Осуществите контент-анализ СМИ, информирующих о важном и актуальном (на момент выполнения задания) политическом событии. Проанализируйте и систематизируйте

достоинства и недостатки конкретных СМИ в процессе осуществления коммуникации со слушателями, зрителями и читателями. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 7.

Осуществите компаративный анализ моделей политических коммуникаций: диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип); диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип); диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип), пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип), пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип), пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип). Выводы и обоснование дайте в письменной форме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	Знать: методику анализа задач социального взаимодействия Уметь: выявлять распределение ролей в	Этап формирования навыков и получения опыта Этап формирования знаний

	роль в команде	команде и определять соответствие ролей выполняемым функциям. Владеть: навыками сопоставления разных источников информации, необходимых для решения командной задачи.	Этап формирования умений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: методику планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	Этап формирования знаний Этап формирования умений

	экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	Знать: методику сбора и анализа политологической информации	Этап формирования навыков и получения опыта
		Уметь: применять доктрины и теории политической конфликтологии для анализа политической	Этап формирования знаний

		информации	
		Владеть: навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики.	Этап формирования умений
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Знать: Знать основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: Применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах,	Этап формирования навыков и получения опыта

		международных организациях, СМИ	
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (5 семестр, диф. зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и структура политической культуры.
2. Понятие и виды политических девиаций.
3. Соотношение политики, психологии и морали.

4. Условия эффективного политического влияния на феномены неструктурированной социальной среды - элиту, толпу, криминал
5. Особенности самосознания политической элиты. Кризис самосознания политической элиты.
6. Мотивация политической власти.
7. Сущностные признаки и психологические факторы легитимности и делегитимности власти.
8. Сущностные признаки и психологические основы эффективного лоббирования во властных структурах.
9. Восприятие публичного образа политика
10. Психологические условия эффективного политического лидерства.
11. Символические капиталы в контексте формирования имиджа политического лидера.
12. Психологическую структура, механизмы и условия обеспечения эффективного имиджа политического лидера.
13. Персональные характеристики имиджа политического лидера.
14. Психологические модели эффективного политического имиджа.
15. Психологические условия формирования и сплочения коллектива и команды политической структуры.
16. Виды ценностей в контексте политической сферы жизни.
17. Виды установок и стереотипов в контексте политической сферы жизни.
18. Общественное мнение и психологические закономерности его формирования и функционирования в политической сфере.
19. Общественные настроения в политике, факторы их динамики
20. Психологическая типология парламентских лидеров.
21. Психологические условия повышения продуктивности деятельности парламентских лидеров.
22. Психологические условия укрепления парламентской дисциплины и улучшения этики парламентских взаимоотношений.
23. Психологический анализ лоббизма и корпоративных интересов.
24. Субъекты лоббистской деятельности и особенности проявления их активности.
25. Психология политического имиджа: структура, функции и особенности проявления.
26. Психологические условия завоевания и развития авторитета политического лидера.
27. Психологические истоки политического радикализма.
28. Роль и место национально-этнических групп в политике
29. Роль физических условий среды, биопсихических, социальных и культурных предпосылок становления национального характера.
30. Политико-психологическая сущность этноцентризма.
31. Психология больших социальных групп: групповое сознание, специфика формирования и содержания групповой идеологии.
32. Психология национально-этнических групп: понятие, содержание.
33. Психологические закономерности, условия и механизмы политической активности масс в обществе.
34. Масса и массовые политические настроения.

Аналитическое задание

Примеры аналитических заданий:

Вариант 1

1. Проанализируйте авторитет власти и проблема легитимности в условиях современной

России.

2. Раскройте психологические механизмы, условия и последствия отчуждения личности от власти.

Вариант 2

1. Проанализируйте психологический анализ лоббизма и корпоративных интересов.

2. Раскройте психологические условия укрепления парламентской дисциплины и улучшения этики парламентских взаимоотношений.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте психологическую типологию парламентских лидеров.

2. Охарактеризуйте субъектов лоббистской деятельности и особенности проявления их активности.

Вариант 4

1. Раскройте психологическую структуру личности в политико-психологическом анализе.

2. Проанализируйте психологию политического имиджа: структуру, функции и особенности проявления.

представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Примеры аналитических заданий

Вариант 1

1. Раскройте теоретические основы развития политических коммуникаций.

2. Охарактеризуйте современные теоретико-технологические подходы к проблемам политических коммуникаций.

Вариант 2:

1. Раскройте сущность имиджмейкерства как разновидности коммуникативных технологий.

2. Охарактеризуйте правила игры в процессе переговоров.

Вариант 3.

1. Перечислите технологии деятельности спиндоктора (с кратким комментарием)

2. Охарактеризуйте исторические типы, виды и формы PR.

Вариант 4.

1. Охарактеризуйте специфику менеджера PR как профессии.

2. Раскройте сущность основных моделей визуальной коммуникации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454094> (дата обращения: 06.05.2022).

2. Селентьева, Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для вузов / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06386-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451673> (дата обращения: 06.05.2022).

3. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454082> (дата обращения: 06.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Деркач, А. А. Политическая психология : учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 591 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3032-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425908> (дата обращения: 06.05.2022).

5. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. А. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07448-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455586> (дата обращения: 06.05.2022).

6. Социальные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 174 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10822-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431592> (дата обращения: 06.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihiligy – Русский гуманитарный Интернет-университет.

- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
 - <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
 - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
 - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
 - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfc.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).

- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки.	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------------	----------------------------------	--	--

1.	ресурса ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории,	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политическая коммуникация» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современная внешняя политика России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором философских наук, профессором, профессором кафедры политологии и международных отношений Авциновой Г.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Фонд изучения электоральных процессов и электоральной политики. Генеральный директор



И.А. Гращенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, профессор Института дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы



Г.И. Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....</u>	4
<u>1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата.</u>	4
<u>1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....</u>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
<u>2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....</u>	7
<u>2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....</u>	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
<u>3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</u>	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
<u>4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....</u>	20
<u>4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</u>	20
<u>4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</u>	22
<u>4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</u>	23
<u>4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....</u>	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
<u>5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....</u>	29
<u>5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....</u>	30
<u>5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</u>	31
<u>5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....</u>	32
<u>5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....</u>	34
<u>5.6. Образовательные технологии.....</u>	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о теоретико-методологических основах, теории и практике функционирования глобальных процессов, месте и роли России в глобальной политике, тенденциях функционирования политических институтов и процессов в условиях глобализации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в политическом процессе на уровне государства, общественно-политических организациях, международных отношений, внутренней и внешней политики, в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических движений.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретико-методологических подходов и концепций к анализу процессов глобализации и регионализации, места и роли России в глобальной политике, функционирования политических институтов, отношений и процессов в условиях глобализации;

- формирование представлений о вызовах глобального и регионального развития; получение знаний об актуальных проблемах и основных направлениях российской внутренней и внешней политики, внешнеполитической стратегии РФ в современный период в условиях новых вызовов и рисков;

- формирование у обучающихся способностей выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

- приобретение обучающимися базовых знаний о наиболее распространенных в политической науке подходах к изучению глобальных проблем современности, противоречивого воздействия глобализации на отдельные государства и мировую систему международных отношений в целом;

- углубление представлений о работе с различными источниками, в том числе, с интернет-сайтами, обеспечивающими научно-исследовательскую деятельность в области глобализма и антиглобализма, глобальных проблем современности, места и роли российского государства в глобальном контексте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Современная внешняя политика России» реализуется в обязательной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Современная внешняя политика России» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в процессе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира», «Мировая политика и международные отношения», «Современные международные отношения».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции **ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<p>ПК-2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>ПК-2.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.</p> <p>ПК-2.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций.</p> <p>ПК-2.4. Проводит прикладной международно- политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</p>
--	------	---	---

	ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	<p>ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p> <p>ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений.</p> <p>ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p> <p>ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p> <p>ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p>
--	------	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, в 6 семестре. По дисциплине предусмотрен экзамен в 6 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных					

занятий) (всего):				
Учебные занятия лекционного типа	24		24	
Практические занятия	16		16	
Лабораторные занятия	0		0	
Контактная работа в ЭИОС	32		32	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36		36	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144		144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1 Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: проблемы и направления сотрудничества	27	9	18	6	4	0	8
Раздел 2. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе;	27	9	18	6	4	0	8
Раздел 3. Отношения России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки	27	9	18	6	4	0	8
Раздел 4. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России.	27	9	18	6	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	36	72	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: проблемы и направления сотрудничества	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, доклад.	2	Реферирование научных статей, таблица.
Раздел 2. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Доклад, мониторинг показателей, таблица, презентация.	2	Мониторинг СМИ, отчет
Раздел 3. Отношения России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Доклад, ответы на дискуссионные вопросы, мониторинг СМИ, обзор прессы, отчет	2	реферат
Раздел 4. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России.	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление речи, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, практическое задание	2	Доклад, презентация
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	8		20		8	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: проблемы и направления сотрудничества.

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Европейского и Евроатлантического регионов, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Краткая характеристика причин образования Европейского Союза и этапы его развития. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС) как начало Евросоюза, 1957 римский договор об образовании Европейского экономического сообщества. Страны-Евросоюза. Трансформация ЕС в 90-е годы XX века, появление новых членов. Маастрихтский и Амстердамский договоры, решения Кельнского саммита 1999 года. Экономическое и политическое сотрудничество Европейского Союза и России. Диалог в области энергетики России и стран ЕС. Расширение ЕС, проблемы Калининградской области. Проблемы стран Европейского Союза на современном этапе: механическое объединение стран, разный уровень развития стран, кризисные явления в экономике, внешнеполитические противоречия внутри государств ЕС по важнейшим проблемам мировой политики, противоречия социокультурного характера и др. Референдум 2016 года, противоречивость результатов голосования и выход Великобритании из Европейского Союза (брексит): причины, борьба политических групп, последствия для Великобритании и ЕС. Российско-британские отношения, их состояние и перспективы развития, Россия и Германия. Россия и Франция.

Отношения России со странами Прибалтики, государствами бывшей мировой системы социализма (Польша, Венгрия, Украина и др.).

Роль США в системе международных отношений на современном этапе. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях. Проблемы договора СНВ-2. Эволюция позиции американской администрации в области ПРО. Выход США из договора по ПРО и позиция России. Концепция «эшелонированного сдерживания». Отношения РФ и США после 11 сентября 2001 года.

Отношения России и США в контексте европейской Иранской ядерной программы. Мюнхенская речь В.Путина. Российско-американские отношения после избирательного цикла в России и США в 2012 году. Ужесточение политической риторики Поддержка США «новых демократий» вдоль границы России. Обама Б. и российский вектор внешней политики. Стратегия «глобального лидерства» США. Новые подходы США к решению региональных проблем. Ситуация вокруг Сирии, отношение к Башару Асаду. «Перезагрузка» и ее результаты. Охлаждение отношений США и России. Акт Магницкого, закон Димы Яковлева. Президентские выборы кампания в США 2016 года. Предвыборная программа Д.Трампа. Политическая ситуация в США после избрания президентом Д.Трампа (официально президент с 20 января 2017 года).

Тема 1.1. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Европейского и Евроатлантического регионов, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Создание Европейского Союза и его расширение
2. Проблемы функционирования стран ЕС на современном этапе
3. Экономическое и политическое сотрудничество ЕС и России. Санкции против России и проблемы взаимодействия государств.
4. Выход из Европейского Союза Великобритании: причины и последствия

5. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма (Польша, Болгария, Молдова, Украина и др.)

Тема 1.2 . Российско-американские отношения

Цель: изучить проблемы, направления и перспективы взаимодействия России и США, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
2. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
3. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях.
4. Отношения РФ и США в период президентства Б.Обамы
5. Президентская кампания в США 2016 года, ее особенности и результаты.
6. Предвыборная программа Д.Трампа: заявления и реальная политика
7. Первые 100 дней Трампа: трансформация позиций по Сирии, Китаю, НАТО.
8. Политическая ситуация в США на текущий момент и перспективы отношений России и США.

Практические задания к разделу № 1.

Тема 1.1.

Задание № 1.

Каковы, на Ваш взгляд, перспективы функционирования Европейского Союза? Дайте ответ в письменной форме.

Тема 1.2.

Задание № 1

Напишите доклад на тему «Российский вектор внешней политики Д.Трампа»

Рубежный контроль к разделу № 1.

Рубежным контролем к разделу № 2.1. является реферирование научных статей и заполнение таблицы.

Задание для рубежного контроля

Изучите научные статьи, опубликованные в ведущих политологических изданиях по проблемам отношений России и США за последние три года, включая текущий год. **Сделайте обзор изученной литературы (не менее трех источников).** В письменной форме дайте ответ на вопрос: Какие источники Вы изучили, как изменились отношения двух стран в указанный период, какие проблемы двусторонних отношений анализируются в научных статьях? Заполните таблицу

Заполните таблицу.

ФИО автора	Вид источника (статья, монография). Для журнала: название, год, номер журнала, Для монографии- место, издательство, год, общее количество страниц, ISBN	Название (статьи, монографии)	Краткое изложение проблем функционирования государств
1.			
2.			

3.			
4.			

Раздел 2. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преимственность внешней политики СССР в регионе. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт. Россия в урегулировании ближневосточного конфликта, отношения России с арабскими странами. Отношения России и Египта. «Революционная волна» («Арабская весна») на Арабском Востоке в 2011 и ее последствия. Перемены радикального характера в ряде стран Северной Африки (Магриба) и Ближнего Востока – Тунис (первая страна, где начались волнения в 2010 году), Египет, Йемен, гражданская война в Ливии, Сирии. Массовые протесты в Ираке и др

Исламская Республика Афганистан и проблемы национальной безопасности России. дестабилизация непосредственно примыкающего к российским границам геополитического пространства, Террористическая и наркотическая экспансия, экспорт исламского радикализма. Афганская стратегия Б.Обамы и Д. Трампа. Современная социально-политическая ситуация в Афганистане, современная ситуация в Ираке. Роль Турции в регионе, изменения в политической системе Турции, референдум 2017 года и переход Турции в 2019 году от президентской к парламентской республике. Эрдаган и расширение полномочий, последствия для внутренней и мировой политики. Россия и Иран. Ядерная программа Ирана и интересы России.

Тема 2.1. Росси и проблемы ближневосточного урегулирования.

Цель: формирование у обучающихся навыков применения методологии политической науки к анализу процессов, происходящих на Ближнем и Среднем Востоке, динамики отношений России со странами этого региона. развитие способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность, использовать общие и специальные методы современной политической науки для анализа проблем этого региона, в частности, проблем урегулирования арабо-израильского и палестино-израильского конфликтов.

Вопросы для самоподготовки

1. Роль государств Ближнего и Среднего Востока в мировой политике
2. Интересы России в регионе, преимственность внешней политики СССР в регионе.
3. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт: современный аспект.

Тема 2.2. Россия и Египет. Россия и Турция. Россия и Ирак. Россия и Сирия

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России с Турцией, Ираком, Сирией и другими странами, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Вопросы для самоподготовки

1. Россия в урегулировании ближневосточного конфликта, отношения России с арабскими странами.
2. Отношения России и Египта.
3. «Революционная волна» на Арабском Востоке в 2011 и ее последствия.
4. Современная социально-политическая ситуация в Ираке.
5. Исламская Республика Афганистан и проблемы национальной безопасности России.
6. Роль Турции в регионе и трансформация политической системы после референдума 2017 года о формах правления.
7. Ядерная программа Ирана и интересы России.

Практические задания к разделу № 2.2.

Тема 2.1

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа готовит одно из заданий.

Задание № 1.

Сделайте доклад на тему: «Роль России в урегулировании конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке».

Задание № 2.

Сделайте доклад на тему: «Цветные революции» на Арабском Востоке в 2011 и их последствия».

Задание № 3.

Сделайте доклад на тему: «Ядерная программа Ирана и интересы США и России».

Тема 2.2.

Задание № 1

Проведите мониторинг и опишите экономическую, социальную и политическую ситуацию в Сирийской Арабской Республике (по состоянию на текущий момент). Заполните таблицу.

Таблица «Экономическая, социальная и политическая ситуация в Сирийской Арабской республике»

Экономическая ситуация в современной САР (показатели, статистика)	Социальная ситуация в современной САР (показатели, статистика)	Политическая ситуация в современной САР (показатели, статистика)

Сделайте общие выводы.

Задание № 2

Каковы последствия трансформации политической системы Турции после референдума 2017 года? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 3.

Подготовьте доклад и презентацию по одному из государств это региона (по выбору обучающегося). В докладе отразите **современную** социально-политическую ситуацию, роль государства в геополитическом пространстве, проблемы и перспективы отношений с Россией

Рубежный контроль к разделу № 2.2.

Рубежным контролем к разделу № 2.2. является мониторинг социальных показателей

Задание для рубежного контроля

Проведите мониторинг социальных показателей на текущий момент (уровень и продолжительность жизни, уровень смертности, размер пенсий и зарплат и др.) **не менее двух государств** (по выбору обучающегося), в которых произошли радикальные перемены в 2011 году («Арабская весна»). Составьте отчет по результатам мониторинга. Сделайте выводы.

Раздел 3. Отношения России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Обзор основных конфликтных ситуаций в регионе. Кашмир и другие региональные проблемы отношений. Направленность ядерных программ Индии и Пакистана. Террористическая активность в регионе как дестабилизирующий фактор. Влияние Китая, эволюция отношений Китая с США и СССР/Россией. Позитивные тенденции. Интересы России на современном этапе. БРИКС как объединительный фактор. Комплекс проблем двусторонних отношений. Территориальные, правовые, экономические, демографические аспекты взаимодействия. Проблема многополярности в двусторонних отношениях. Глобальный контекст отношений Россия – Китай, проблемы пограничного урегулирования. Китай и США на современном этапе. Россия и Япония.

Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии. Особенности и тенденции в развитии региона Восточной Азии. Возможности и вызовы для России. Ключевые проблемы и противоречия в регионе: История и современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР). Международные усилия, направленные на обеспечение безопасности и создание условий стабильности в регионе. Отношения России с главными игроками в регионе и влиятельными многосторонними институтами (АСЕАН, ВАС, «АСЕАН плюс три», АТЭС). Новые возможности сотрудничества России и Японии, России и Китая (2016-2019 годы). Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии.

Общая характеристика социально-политической ситуации на Африканском континенте. Основные проблемы отдельных стран и блоков. Нестабильность ситуации, нищета, участие детей в войнах. Роль Африканского Союза и Panaфриканского парламента. Разрешенные и текущие конфликты. Развитие ситуации с пиратством и участие России в ее разрешении. Экономический потенциал Африки для России. Африка во внешнеполитических интересах США, КНР и ЕС.

Социально-экономические и политические проблемы развития стран Латинской Америки. Особенности развития государств Латинской Америки: существенная роль военных, частые военные перевороты, смена военных диктатур гражданскими режимами (Аргентина 1983, Бразилия и Уругвай 1985, Чили 1990). Сложности процесса демократизации, имитационный характер демократии, существенная роль кланов, семей. Левый поворот (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.). Левые тенденции радикального и умеренного типа. Идея строительства «Социализма XXI века» (Венесуэла). Социализм XXI века, антиамериканизм. Основные тенденции, характерные для эволюции межамериканской подсистемы международных отношений: чередование панамериканизма и латиноамериканизма во внешней политике государств Южной Америки. Влияние США и антиамериканизм. Эволюция интересов России в регионе. Страны-лидеры в регионе. Конфликты и «узлы противоречий» в Латинской Америке.

Тема 3.1. Россия и Китай, Россия и Япония, Россия и Индия: новые грани сотрудничества.

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России с Китаем, Японией и Индией на современном этапе. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
2. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии: общая характеристика
3. Современная международная ситуация вокруг КНДР
4. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы
5. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии.
6. Современные проблемы в развитии Индии, обзор основных конфликтогенных факторов, проблемы и направления сотрудничества.

Тема 3.2. Отношения России с государствами Африки и Латинской Америки

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России с государствами Африки и Латинской Америки на современном этапе. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития Африки и Латинской Америки: общая характеристика.
2. Конфликтогенная среда на Африканском континенте и позиция России. Экономический потенциал Африки для России
3. Внешнеполитические интересы других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции.
4. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.): сущность, последствия, современное состояние.
5. Российско-кубинские отношения в постсоветский период.
6. Россия и Венесуэла на современном этапе.
7. Российско-бразильские отношения: состояние и направления развития на современном этапе.

Практические задания к разделу 3.

Тема 3.1.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Напишите доклад на тему «Экономическое сотрудничество России и Китая и проблемы миграции населения». В каких сферах российско-китайские отношения развиваются наиболее успешно? Дайте ответ в письменной форме

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Подготовить презентацию на тему «История и современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР)» (по состоянию на текущий момент). Каково Ваше личное отношение к политическому режиму в КНДР?

Задание № 3 (для третьей подгруппы).

Проведите мониторинг зарубежных и российских СМИ за текущий год по вопросу взаимодействия России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии. В письменной форме сделайте обзор прессы по наиболее важным проблемам взаимодействия государств этого региона с Россией. Какие произошли события, какие были приняты решения, какие комментарии экспертов были по поводу этого, как это отражается на внутренней и внешней политике России, ее имидже и т.д. Составьте письменный отчет

Тема 3.2.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Выберите любое событие из политической жизни одного из государств Африки (по выбору обучающихся), проанализируйте это событие (или конфликт), покажите его взаимосвязь с экономическим, политическим, социальным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития этого региона. Результаты анализа представьте в письменном виде, в форме отчета.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Выберете для анализа процесс трансформации политического режима в том или ином государстве Латинской Америки после смещения главы государства за последние три-четыре года. (по выбору обучающихся). Покажите взаимосвязь этого процесса с внутренними и внешними процессами. Какова была роль России в этом процессе? Какие методы современной политической науки Вы применили для анализа процесса? Результаты анализа представьте в письменном виде в форме отчета.

Задание № 3 (для третьей подгруппы).

Проведите мониторинг экономической и политической ситуации в Венесуэле по состоянию на текущий момент, выявите причинно-следственные связи внутренних процессов, происходящих в стране с внешними факторами. Результаты анализа представьте в письменном виде в форме отчета.

Рубежный контроль к разделу № 3.

Рубежным контролем к разделу № 3. является реферат

Задание для рубежного контроля

Напишите реферат на тему: «Социализм XXI века: идея и ее воплощение» (на материалах конкретной латиноамериканской страны)

Раздел 4. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России.

Цель: изучить влияние России на глобальную политику через участие в деятельности международных организаций, содержание имиджевой стратегии России, ее институциональные и социокультурные основания. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, глобальной и внутренней политики, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Государственно-центристская система международных отношений и проблемы управляемости международной системы. Формирование современных международных структур глобального управления. Организация Объединенных Наций (ООН). Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). Процессы глобализации и усиление роли

международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике («Группа восьми», МВФ, МБРР и др.). Национальные интересы России. ОБСЕ: роль и направления деятельности. Роль ОБСЕ в современной системе международных отношений. НАТО и Россия. Основные направления деятельности НАТО после окончания холодной войны. Формы сотрудничества РФ и НАТО в 90-е годы XX века. Программа «Партнерство ради мира», ее значение, современное состояние. Расширение НАТО на Восток, позиция России. Грузия, Украина и НАТО. Сотрудничество РФ и НАТО после Лиссабонского саммита НАТО. Международные клубы. Бильдербергский и Римский клубы. «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».

Основные конкуренты России в борьбе за влияние на постсоветские государства: США, Евросоюз, Китай, Турция. Российские оценки внешнего фактора «цветных революций». Военные базы России в странах СНГ. Противодействие расширению НАТО на постсоветском пространстве. Экономическая политика России на постсоветском пространстве. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации. Культурная политика России на постсоветском пространстве. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии. Русская диаспора как инструмент внешней политики России

Имидж, имиджевые составляющие государства, имидж лидера и особенности имиджа страны. Роль имиджа в политической конкуренции. Имидж страны как комплекс объективных взаимосвязанных между собой характеристик государства и общества, власти и народа. Имидж как целенаправленное создание образа, наделяющего объект (личность, страну, корпорацию, организацию) определенными, как правило, адекватными менталитету и ситуации, качествами, способствующими более эмоциональному его восприятию. Исследование имиджа СССР в трудах К. Болдинга, В. Бучанана, Х. Катрилла, У. Бронфенбренера, Р. Уайта и др. преимущественно как образа врага. Э.А.Галумова о международном аспекте имиджа страны. Процесс формирования имиджа страны как результат развития государственности, взаимодействия власти и общества, выявления существенных характеристик социально-экономических, общественно-политических, национально-конфессиональных и иных проблем. Противоречивость имиджа, разрыв между реальным образом и созданным имиджмейкерами с помощью информационных технологий. Образ России в сознании российской и мировой общественности. Позиционирование лидеров государства как важнейшая составляющая имиджа страны. Имидж современной России: проблемы формирования и направления совершенствования. «Мягкая сила» России как компонент имиджа. Процесс создания национального бренда РФ, проблемы и этапы его создания. Имиджевая стратегия современной России.

Тема 4.1. Россия и международные организации.

Цель: изучить возможности влияния России на глобальную политику через участие в деятельности международных организаций и влияния на их деятельность, проводя свои интересы, формировать способности, умения и навыки обучающихся выявлять причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, глобальной и внутренней политики, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы управляемости международной системы.
2. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
3. Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике (Группа восьми, МВФ, МБРР и др.)
4. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
5. Международные клубы: Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».

Тема 4.2. Имидж России в современном мире. Имиджевая стратегия современной России.

Цель: изучить содержание имиджевой стратегии России, ее институциональные и социокультурные основания. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, глобальной и внутренней политики, привитие навыков участия обучающихся в научно-исследовательской работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение позитивного имиджа страны. Роль имиджа в политической конкуренции
2. Сущность и содержание понятия «имидж государства»
3. Имидж России в сознании россиян и мировой общественности
4. Позиционирование лидеров государства как важнейшая составляющая имиджа страны.
5. Практика формирования имиджа России и пути ее совершенствования
6. Имиджевая стратеги современной России.
7. Создание национального бренда РФ

Практические задания к разделу № 4.

Тема 4.1.

Задание № 1 (Практическое для всех членов группы)

Выберете резонансное событие международного уровня. Представьте, что Вам предстоит выступать в ООН. Подготовьте краткую речь от имени Российской Федерации, в которой представлена позиция России по данному вопросу. Ваше выступление не должно превышать 5 минут.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа готовит одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Каковы цели расширения НАТО на восток? В чем Вы видите причины негативной реакции РФ на этот процесс? Каковы, на Ваш взгляд, должны быть действия России в этой связи? Дайте обоснованный ответ в письменной форме.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Охарактеризуйте основные направления внешнеполитической деятельности России на текущий момент. Сделайте доклад по этому вопросу.

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Некоторые ученые, политики, эксперты и граждане считают, что надо «учиться жить по-европейски». А как считаете Вы? Если считаете, что «надо», то что означает «учиться жить по-европейски»? Дайте аргументированный ответ в письменном виде.

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

В июне 2019 года Росси вернулась в ПАСЕ? Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить большеи членские взносы?

Тема 2.4.2.

Задание № 1 (Практическое, для всех членов группы)

Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации для улучшения имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения. Ваш доклад не должен превышать 5 минут.

Рубежный контроль к разделу № 4.

Рубежным контролем к разделу № 4. является доклад и презентация.

Задание для рубежного контроля. Сделайте доклад на тему: «Имидж современной России в сознании россиян и мировой общественности». Сделайте презентацию доклада. Содержание

доклада должно отражать мнение российской и международной общественности **на текущий момент**, используйте для этого авторитетные мнения (подберите цитаты известных ученых, экспертов, политиков, общественных деятелей), а также материалы социологических опросов и исследований **разных организаций** (российских и зарубежных).

Темы рефератов (для добора баллов и в том числе для поощрительных баллов)

1. Россия в контексте новых вызовов XXI века
2. Трансформация содержания глобальной конкуренции. Роль «мягкой силы» в процессе конкуренции
3. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
4. Энергетический фактор в мировой политике.
5. Создание новой мировой финансовой архитектуры.
6. Транснациональные финансовые потоки и Россия.
7. Национальное и глобальное в мировой политике: борьба приоритетов
8. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции.
9. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
10. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
11. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях.
12. Отношения РФ и США в период президентства Б.Обамы.
13. Президентская кампания в США 2016 года, ее особенности и результаты.
14. Предвыборная программа Д.Трампа: заявления и реальная политика
15. Роль государств Ближнего Востока в системе международных отношений.
16. Государства Среднего Востока в мировой политике
17. Интересы России в регионе Ближнего и Среднего Востока.
18. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт.
19. «Арабская весна»: причины и последствия
20. Трансформация политической системы Турции после референдума 2017 года
21. Роль Турции в современной системе международных координат
22. Ядерная программа Ирана и интересы России.
23. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.
24. Сложности процесса демократизации государств Латинской Америки. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.). Сущность и последствия «левого поворота», современное состояние.
25. Отношения России со странами Латинской Америки: состояние и перспективы (на материалах конкретного государства) – по выбору обучающегося
26. Россия и государства Африки (на материалах конкретного государства)
27. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
28. Современные проблемы в развитии Индии, обзор основных конфликтогенных факторов
29. Россия и Индия: проблемы и направления сотрудничества.
30. БРИКС: состояние и перспективы
31. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии
32. Современная международная ситуация вокруг КНДР
33. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы.
34. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии
35. Управляемость международной системы: проблемы, организации, приоритеты, результаты.

36. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
37. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
38. Международные клубы (Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка»): роль и направления деятельности.
39. Национальные интересы и приоритеты внешнеполитической деятельности России на современном этапе (2015-2017 годы).
40. России на постсоветском пространстве.
41. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции.
42. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами.
43. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации.
44. Культурная политика России на постсоветском пространстве.
45. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии.
46. Русская диаспора как инструмент внешней политики России.
47. Имидж России на современном этапе: особенности, приоритеты формирования и пути совершенствования.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **в шестом семестре - зачет, в седьмом семестре – экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК -4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и	Знать: теории политического процесса и политических отношений, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;	Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе

	<p>процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.</p>	<p>Этап формирования умений: в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитическое задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц).</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>
		<p>Владеть: Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта:</p> <p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-6</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>

<p>ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Научные подходы к выявлению сущности глобализации, их специфика
2. Субъекты и этапы глобализации, их краткая характеристика.
3. Гомогенизация и универсализация мира и ее последствия.

4. Понятие суверенитета и его трансформация в эпоху глобализации
5. Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление;
6. «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой;
7. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов;
8. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности.
9. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств;
10. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политике государств в эпоху глобализации
11. Институциональный, структурно-функциональный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов.
12. Социокультурный подход к исследованию глобализационных процессов, его сущность и специфика.
13. Методы исследования глобализационных процессов.
14. Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государства.
15. Анклавизация государств в эпоху глобализации: причины и последствия.
16. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
17. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы
18. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве
19. Идейные истоки антиглобализма, умеренные и радикальные течения в антиглобализме..
20. Причины появления, этапы развития и принципы деятельности.
21. Основные задачи и требования антиглобалистов
22. Лидеры, форумы, акции и организации антиглобалистского движения.
23. Антиглобалистское движение в России и мире и его перспективы
24. Сущность и особенности глобальных проблем
25. Продовольственная проблема, проблема голода, проблема качества продуктов
26. Демографические проблемы современности
27. Нарушение прав и свобод человека как глобальная проблема
28. Физическое и психическое здоровье человека. Борьба с опасными заболеваниями.
29. Гуманитарные катастрофы
30. Пути решения глобальных проблем.
31. Современный экологический кризис и разрушение природной среды обитания человека: причины и последствия.
32. Глобальное изменение климата, парниковый эффект, «озоновые дыры», «кислотные дожди».
33. Природоохранные программы на национальном, региональном и международном уровнях.
34. Совместные мероприятия стран мирового сообщества по улучшению природной среды (рациональному использованию природных ресурсов, установлению международных экологических стандартов и контроля в области охраны окружающей среды, внедрению безотходных и природосберегающих технологий, созданию экозащитных систем и т.д.).
35. Экологическая политика и совершенствование природоохранного законодательства. Экологическая политика в современной России.
36. Экологическое образование, экологическое знание и экологическая культура.
37. Деятельность международных организаций по охране окружающей среды.
38. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
39. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления
40. Деятельность пацифистских и экологических организаций.
41. Информационная безопасность современных государств.
42. Концепции национальной безопасности.

43. Концепции внешней политики Российской Федерации
44. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия.
45. Разновидности терроризма и его особенности в XXI веке
46. Кибертерроризм. Интернет как инструмент в руках террористических группировок
47. Технологии вербовки молодежи в террористические организации.
48. Терроризм в России и борьба против него. Участие России в борьбе против терроризма на международной арене.
49. Политика противодействия терроризму
50. Проблемы в области здравоохранения и пути их решения.
51. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики.
52. Современная мировая экономика. Энергетический фактор в мировой экономике.
53. Транснациональные финансовые потоки и их влияние на политику государств
54. Теоретико-методологические основы изучения миграционных процессов.
 - а. Глобальные демографические процессы.
55. Глобальные миграционные процессы: причины, проблемы, последствия.
56. Миграционные процессы в современной России.
57. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики.
58. Современная мировая экономика. Энергетический фактор в мировой экономике.
59. Транснациональные финансовые потоки и их влияние на политику государств
60. Природные ресурсы России и мировая экономика и политика.
61. Вступление России в ВТО: причины, последствия, перспективы.
62. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
63. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции
64. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
65. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
66. Внешнеполитическая стратегия Трампа
67. Европейский Союз: создание, проблемы функционирования, перспективы
68. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке
69. «Арабская весна»: причины и последствия. Геополитические интересы России в этом регионе.
70. Россия и Египет: проблемы и грани взаимодействия.
71. Двусторонние отношения России и Турции в контексте геополитики. Роль Турции в регионе и трансформация политической системы после референдума 2017
72. Ядерная программа Ирана и интересы России.
73. Россия и Ирак.
74. Россия и Сирия. Политика России по сирийскому вопросу в Совете безопасности ООН. Интересы России в Сирии, взаимодействие с правительством Башара Асада и сирийской оппозицией.
75. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
76. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны Юго-Восточной Азии в системе внешнеполитических приоритетов России. Взаимодействие России с АСЕАН. Ключевые партнеры России в Юго-Восточной Азии: Вьетнам, Индонезия, Таиланд.
77. Современная международная ситуация вокруг КНДР
78. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы
79. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии
80. Отношения России и Индии: проблемы и направления сотрудничества.

81. БРИКС: состояние и перспективы.
82. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
83. Конфликтогенная среда на Африканском континенте и позиция России. Характеристика сути и стадий конфликтов.
84. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.
85. Сложности процесса демократизации государств Латинской Америки. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.): сущность, последствия, современное состояние
86. Российско-кубинские отношения в постсоветский период
87. Россия и Венесуэла на современном этапе
88. Российско-бразильские отношения: состояние и направления развития на современном этапе.
89. России на постсоветском пространстве. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции.
90. Отношения России с постсоветскими государствами. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии
91. Проблемы управляемости международной системы. Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике («Группа восьми», МВФ, МБРР и др.)
92. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
93. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
94. Международные клубы: Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».
95. Культурная политика России на постсоветском пространстве. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии.
96. Внешняя культурная политика России как компонент имиджа.
97. Имидж России на современном этапе: особенности, приоритеты формирования и пути совершенствования. Внешняя культурная политика России как компонент имиджа.
98. Национальные интересы и приоритеты внешнеполитической деятельности России на современном этапе (2017-2019 годы).

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.):

1. Поясните понятие «мировой порядок». Поясните разницу понятий «мировая политика» и «глобальная политика».
2. Охарактеризуйте процессы гомогенизации и универсализации мира в эпоху глобализации, как влияют эти процессы на экономику, политику и культуру государств?
3. Какие последствия имеет размывание национальных границ в эпоху глобализации для государств?
4. В чем выражается противоречивая роль СМИ как самостоятельного субъекта политики в эпоху глобализации? Покажите на примерах из политической практики.
5. Назовите негосударственных участников международных отношений. В чем выражается роль и значение негосударственных участников политических процессов в эпоху глобализации?
6. Образование в эпоху глобализации
7. Как влияет глобализация на культуру? Каковы последствия этого процесса?

8. В чем выражается роль интернет сообществ как самостоятельных акторов политического процесса?
9. Каковы причины и последствия анклавизации государств в эпоху глобализации?
10. Каковы причины и показатели глобального идейно-политического кризиса и как его преодолеть, по Вашему мнению?
11. Какие новые источники международной нестабильности Вы знаете? Как изменилось содержание понятий «стабильность» и «нестабильность» в международных отношениях в эпоху глобализации?
12. В чем отличие классических и современных трактовок понятия «государственный суверенитет»?
13. Как Вы считаете, глобализация это преимущественно позитивное или негативное явление? Обоснуйте свою позицию.
14. Каковы идейные истоки антиглобализма?
15. В чем отличие умеренных и радикальных течений в антиглобализме? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологи?
16. Каковы основные задачи и требования антиглобалистов?
17. Охарактеризуйте лидера и направления деятельности одной из антиглобалистских организаций (по выбору обучающегося)
18. Какие форумы и акции антиглобалистов Вам известны? Каковы, на Ваш взгляд, перспективы антиглобалистского движения в России и мире?
19. Обоснуйте Ваше **личное** отношение к глобалистам антиглобалистам?
20. Как Вы считаете, по состоянию на текущий момент, прекратилось ли противодействие Востока и Запада? Если Вы считаете, что оно продолжается, в каких сферах оно продолжается? Приведите примеры из политической практики, подтверждающие Вашу точку зрения.
21. Покажите на примерах из политической практики, как влияют экологические проблемы на другие глобальные проблемы современности. Какие методы современной политической науки Вы используете в анализе экологических проблем?
22. Каковы наиболее острые экологические проблемы есть в Москве или Московской области? Что предпринимают власти и экологические организации для решения проблем?
23. Каковы последствия неконтролируемого распространения оружия в мире?
24. Охарактеризуйте деятельность пацифистских и экологических организаций (по выбору).
25. В чем заключается Информационная безопасность современных государств.
26. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
27. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции внешней политики Российской Федерации
28. В чем живучесть терроризма? Каковы особенности терроризма в XXI веке?
29. Как используется Интернет террористическими организациями? Должен ли быть контроль государства в сети Интернет?
30. Каковы причины и последствия глобализации террористической угрозы?
31. Назовите глобальные социально-гуманитарные проблемы. Какая из глобальных социально-гуманитарных проблем, на Ваш взгляд, наиболее значима и почему?
32. В чем, на Ваш взгляд, состоит политический аспект здоровья?
33. Охарактеризуйте состояние миграционных процессов на примере конкретной страны (по выбору обучающихся).
34. Известно, что экономика и политика тесно взаимосвязаны. Покажите на примерах, как влияют экономические процессы на политические процессы, внешнюю и внутреннюю политику государств? К каких точкам и какие экономические интересы сталкиваются на мировой арене?
35. Какова роль энергетического фактора в мировой политике?

36. Каковы причины и последствия вступления России в ВТО? Изложите свою личную позицию по этому вопросу.
37. Что такое «мягкая сила» и какова роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции? В чем заключается «мягкая сила» России?
38. Каковы, на Ваш взгляд, основные направления обеспечения национальной безопасности России?
39. Почему санкции против России могут выступать в качестве механизма геополитической конкуренции?
40. Какие тенденции можно выделить в процессах, происходящих в государствах бывшего социалистического лагеря (Болгария, Венгрия, Польша, Молдова)?
41. На Ваш взгляд, каковы перспективы отношений России и Украины?
42. Изложите основные направления российско-американских отношений и сотрудничества на современном этапе.
43. Охарактеризуйте отношения РФ и США в период президентства Б.Обамы.
44. Как Вы можете оценить предвыборную программу Д.Трампа, есть ли расхождения, на Ваш взгляд, между заявлениями и реальной политикой.
45. В чем суть трансформаций позиций США по Сирии, Китаю, НАТО.
46. Охарактеризуйте политическую ситуацию в США на текущий момент.
47. На Ваш взгляд, есть ли проблемы в экономическом и политическом сотрудничестве ЕС и России.
48. Назовите основные проблемы Европейского Союза. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы ЕС?
49. Какие последствия, на Ваш взгляд для России, имеет выход из Европейского Союза Великобритании ?
50. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма разные. Дайте характеристику отношениям России и двух бывших социалистических государств (по выбору обучающегося).
51. Известно, что у части российского населения существует мнение, что Россия собирается отдать Курильские острова. Как Вы считаете, урегулирования проблемы островов Курильской гряды может быть осуществлено без имиджевых и других потерь для российской власти. Аргументируйте свой ответ.
52. Кратко охарактеризуйте экономическую и социально-политическую ситуацию в Ираке после свержения режима Саддама Хусейна.
53. В чем суть и каковы последствия трансформации политической системы Турции после референдума 2017 года?
54. Каковы внешнеполитические интересы России в Африке ?
55. В июне 2019 года Россия вернулась в ПАСЕ? Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить большие членские взносы?
56. Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации для улучшения имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения.
57. Каково современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР)» (по состоянию на текущий момент). Каково Ваше личное отношение к политическому режиму в КНДР?
58. Какие конфликты на Ближнем Востоке Вам известны. В чем их суть ? Изложите роль России в их урегулировании.
59. Изложите роль России в нормализации ситуации в Сирийской Арабской Республике.
60. Как Вы считаете, необходима ли активизация России в отношениях со странами Латинской Америки? В 2019 году в Венесуэле была попытка государственного переворота, что послужило поводом к массовым беспорядкам и требованиям свержения законно избранного президента? Каково Ваше отношение к этим событиям ?

61. Кратко изложите причины и суть «цветных» революций (Арабская весна) в 2011 году. Каковы их последствия.
62. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи (по выбору обучающегося)
63. Изложите содержание подготовленного доклада (по выбору обучающегося).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Пряхин, В. Ф. Современная внешняя политика России : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/463205> (дата обращения: 21.05.2022).

2. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453325> (дата обращения: 21.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451511> (дата обращения: 21.05.2022).

4. Моисеев, В.В. Куда идет Россия?: Стратегия экономического и социального развития / В.В. Моисеев. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 453 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239981> (дата обращения: 21.05.2022). — ISBN 978-5-4458-6469-1. — DOI 10.23681/239981. — Текст : электронный.

5. Современная внешняя политика России : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.]; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451672>(дата обращения: 21.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

библиотеки, словари, энциклопедии	библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
-----------------------------------	--	--

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Сайт премьер-министра РФ - <http://premier.gov.ru/>
2. Блог Медведева Д.А. <http://blog-medvedev.livejournal.com/84949.html>
3. Сайт Федеральной службы безопасности - <http://www.fsb.ru/>
4. Сайт Президента Российской Федерации - <http://kremlin.ru/>
5. Омбудсмен РФ по правам человека <http://ombudsmanrf.org> –
6. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка – <http://rfdeti.ru>
7. Совет при Президенте РФ по гражданскому обществу и правам человека - <http://www.president-sovet.ru/>
8. Общественная Палата РФ – <http://opr.ru>
9. Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. – www.panorama.org.
10. Европейский Суд по правам человека – <http://www.echr.coe.int>
11. Информационный портал г. Москвы. Ежедневная лента актуальных политических новостей, ключевые события. Недельный политический обзор. Персоналии. Поиск на естественном языке. Регулярно обновляется – www.mtrros.msk.ru/politics
12. Русский биографический институт. Последние события политической жизни России. Дискуссии и комментарии. www.whoiswho.ru

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Современная внешняя политика России**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Современная внешняя политика России», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Политические отношения и политический процесс в современной России (модулю)»).

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, power Point), «Consultant+».

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА

			<p>ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	--	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Современная внешняя политика России**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Современная внешняя политика России**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Современная внешняя политика России**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Политические отношения и политический процесс в современной России**» предусмотрено применение элементов электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Политические отношения и политический процесс в современной России**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Современная внешняя политика России»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ТЕОРЕТИКО-ИГРОВЫЕ МОДЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ***

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.филос.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета
к.филос.н., PhD, д.полит.н.,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	15
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	18
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	19
5.6 Образовательные технологии.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» заключается в ознакомлении студентов с основами теории игр и ее применением для анализа международных проблем. Программа курса направлена на освоение студентами основных методов теории игр и выработки практических навыков их использования в прикладном анализе международных ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- понимать терминологию теории игр и разные формы представления игр;
- моделировать реальные политические процессы и ситуации в игровой форме;
- делать количественный анализ возможных вариантов развития политических событий путем использования дерева игр и игровых матриц;
- решать задачу выбора оптимальной стратегии и прогнозирования развития ситуации;
- оформлять результаты теоретико-игрового анализа с использованием соответствующего научного инструментария.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Теоретико-игровые модели международных отношений» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Мировая политика и международные отношения», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Международная безопасность».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-3; ОПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
	ПК-5	Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	ПК-5.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации. ПК-5.2. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации. ПК-5.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные учебные занятия, всего		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	20
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Контактная работа в ЭИОС	16	16
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з. е.	2	2

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
6 семестр							
Раздел 1. Базовые понятия теории игр и возможности ее применения для решения международно-политических задач	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Базовые понятия теории игр в приложениях для решения международно-политических задач	18	9	9	3	2	0	4
Тема 1.2. Обзор методов и приложений теории экономических игр. Примеры применения теории игр для решения международно-политических задач	18	9	9	3	2	0	4
Раздел 2. Многокритериальные модели поддержки принятия внешнеполитических решений	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Теоретические основы многокритериальной оптимизации	18	9	9	3	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 2.2. Модели оптимизации принятия решений в условиях стабильной и нестабильности международных отношений	18	9	9	3	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	72	36	36	12	8	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 6							
Раздел 1. Базовые понятия теории игр и возможности ее применения для решения международно-политических задач	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Многокритериальные модели поддержки принятия внешнеполитических решений	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Общий объем по семестру, часов	36	16		16		4	
---------------------------------------	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ ИГР И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Теоретико-игровые модели международных отношений».

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития теории игр. Связь теории игр с другими дисциплинами. Применение теории игр к анализу международных отношений и в политологии. Ограничения применения теории игр. Структура курса. Литература по теории игр. Основные понятия теории игр. Типы игр и их взаимосвязь. Нормальная форма представления игры. Описание игры в виде графа.

Тема 1.1. Базовые понятия теории игр в приложениях для решения международно-политических задач

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория игр. Определение и предмет исследования.
2. Возникновение и развитие теории игр.
3. Использование теории игр в политической науке.
4. Классификация игр по числу участников и возможных альтернатив у каждой из сторон.
5. Зависимость итогов голосования от его процедуры.
6. Игры с дезинформацией и блефом в международных отношениях.

Тема 1.2. Обзор методов и приложений теории экономических игр. Примеры применения теории игр для решения международно-политических задач

Вопросы для самоподготовки:

1. Игры на конфронтацию и сотрудничество (Chicken и дилемма заключенного).
2. Игры на репутацию.
3. Повторяемая дилемма заключенного.
4. Теоретико-игровой анализ Карибского кризиса.
5. Применение вероятной (дозированной) угрозы (brinkmanship).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Теоретико-игровой анализ международного конфликта (на выбор).
2. Теоретико-игровой анализ политических коалиций (на выбор, внутриполитических или международных).
3. Использование теоретико-игрового подхода в разоруженческой проблематике (по конкретному виду вооружения).
4. Теоретико-игровой анализ политической ситуации (в конкретной стране).

Задание 2. Составить библиографический список литературы по теме «Теоретико-игровые модели международных отношений».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. МНОГОКРИТЕРИАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Цель: выявить особенности применения теории игр в международно-политическом анализе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о частоте применения разных стратегий. Матричный метод определения оптимальных смешанных стратегий и цены игры для игр 2x2. Графический метод решения игр 2xn и 3xn. Сложность применения смешанных стратегий на практике. Решение ненулевых игр в смешанных стратегиях.

Тема 2.1. Теоретические основы многокритериальной оптимизации

Вопросы для самоподготовки:

1. Игры на оптимальное размещение (location games).
2. Приложение к оптимизации предвыборной платформы.
3. Учет политического спектра избирателей.
4. Образование коалиций при участии трех игроков и более.
5. Кооперативные игры.
6. Коалиционные модели с индексами влияния фракций.
7. Влияние отдельных стран на принятие решений в ЕС.

Тема 2.2. Модели оптимизации принятия решений в условиях стабильной и нестабильности международных отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды неопределенностей.
2. Роль точности оценки выигрышей.
3. Игры с сигнализацией, скринингом и дезинформацией.
4. Применение блефа в военных операциях и в международных отношениях.
5. Экстенсивные формы представления игры с учетом неопределенности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Интерпретация международной политической ситуации (на выбор) в виде классической игры 2x2.
2. Использование смешанной стратегии в выборных технологиях на примере ... (на выбор).
3. Моделирование президентских выборов (на выбор).
4. Игры с дезинформацией и блефом в международных отношениях (на выбор).
5. Роль репутации в политике: теоретико-игровой подход (на выбор).
6. Анализ международных переговоров (на выбор) с точки зрения теории игр.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Этап формирования знаний
		Уметь: систематизировать и статистически обрабатывать потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками корректного применения методик качественного и количественного анализа.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и	Этап формирования знаний

	<p>следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	
		<p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных</p>	<p>Знать: основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	проблем.	ключевых акторов.	Этап формирования умений
		Уметь: ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.	
		Владеть: процессом регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
ОПК-3; ОПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;
ОПК-3; ОПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (6 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Теория игр. Определение и предмет исследования.
2. Возникновение и развитие теории игр
3. Использование теории игр в политической науке
4. Классификация игр по числу участников и возможных альтернатив у каждой из сторон
5. Зависимость итогов голосования от его процедуры
6. Игры с дезинформацией и блефом в международных отношениях

7. Прогнозирование результатов голосования
8. Оптимизация стратегий правящих и оппозиционных партий
9. Использование теоретико-игрового подхода в разоруженческой проблематике
10. Международные переговоры и их игровая интерпретация
11. Роль репутации в политике: теоретико-игровой подход
12. Принятие решений в условиях полной определенности, с учетом состояния «природы», оценка рисков
13. Коалиционные и бескоалиционные игры
14. Формы представления игр
15. Антагонистические игры и игры с ненулевой (переменной) суммой.
16. Принципы максимина и минимакса
17. Оптимальная стратегия. Седловая точка и равновесие Нэша
18. Классические игры («chicken», «дилемма заключенных», «coordination»)
19. Рандомизация чистых стратегий.
20. Понятие частоты применения разных стратегий
21. Методы решения игр в смешанных стратегиях
22. Учет политического спектра избирателей и платформ противников
23. Классическая игра «нападение-оборона» и ее политическая интерпретация – игра «власть – оппозиция»
24. Учет политического спектра избирателей и платформ противников
25. Виды неопределенностей, полная информация и совершенная информация о противнике и правилах игры
26. Роль точности оценки выигрышей
27. Игры с дезинформацией (с «обманом», с блефом). Применение блефа в военных операциях и в международных отношениях
28. Прогнозирование результатов голосования при неполной информации о предпочтениях избирателей
29. Сильносоревновательные и ультимативные игры
30. Экстенсивная игровая модель Карибского кризиса 1962 г.
31. Понятие вероятной угрозы
32. Метод нарастающей угрозы (brinkmanship) как способ оценки позиции противника и уровня допустимой угрозы
33. Применение теории игр к анализу проблем разоружения.
34. Анализ простых договорных игр
35. Двухпериодные игры. Одномоментные и многоходовые игры
36. Повторяемые игры и репутация
37. «Торговля» голосами
38. Роль дисконта в многоходовой игре
39. Бескоалиционные, кооперативные и коалиционные игры.
40. Ограничения, препятствующие формированию коалиций. Стабильность политических коалиций.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном

университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450353> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Шагин, В. Л. Теория игр : учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03263-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450380> (дата обращения: 14.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451165> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Кремлёв, А. Г. Теория игр: основные понятия : учебное пособие для вузов / А. Г. Кремлёв ; под научной редакцией А. М. Тарасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03414-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453797> (дата обращения: 14.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская	Университетская информационная	https://uisrussia.msu.ru/

<p>информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> <p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p> <p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

4.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	электронных версий книг. Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ
----	-------------------------------------	---	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАЦИОНАЛИЗМ В XXI ВЕКЕ

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.филол.н., профессор Г.П. Отыцкий

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного
факультета, доцент, к.ю.н,
доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая
организация «Федерация Мира и
Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филол. наук, доцент, профессор кафедры
социально-гуманитарных, экономических и
естественнонаучных дисциплин Российской
академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
5.6 Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» заключается в знакомстве студентов с основной проблематикой, ключевыми понятиями и теоретико-методологическими основаниями изучения истории наций и национализма, формирование у студентов навыков анализа национальных факторов в политических процессах.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить основные научные подходы к изучению проблематики национализма,
2. Рассмотреть закономерности генезиса и основные проявления национализма в общественной жизни, взаимосвязи наций и национализма с другими историческими феноменами.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Национализм в XXI веке» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Мировая политика и международные отношения», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Международная безопасность».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное

		социально- историческом, этическом и философском контекстах	отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

	ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	<p>ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p> <p>ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений.</p> <p>ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p> <p>ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p> <p>ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p>
--	------	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 6 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные учебные занятия, всего		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	20	20
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Контактная работа в ЭИОС	16	16
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з. е.	2	2

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
6 семестр							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Национализм в XXI веке»	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Теории национализма. Национализм в палитре общественно-политической мысли	18	9	9	3	2	0	4
Тема 1.2. Национализм и история. Национализм и политический радикализм	18	9	9	3	2	0	4
Раздел 2. Национализм в современном мире	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Национализм, глобализация, вызовы современности	18	9	9	3	2	0	4
Тема 2.2. Экономическое измерение национализма	18	9	9	3	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	72	36	36	12	8	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Введение в дисциплину «Национализм в XXI веке»	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Национализм в современном мире	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	36	16		16		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «НАЦИОНАЛИЗМ В XXI ВЕКЕ»

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Национализм в XXI веке»

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные научные принципы изучения общественной мысли. Конструирование идеальных типов. Ценностный и ситуативный подходы. Мобилизационный ресурс националистической риторики. Национализм и популизм. Консерватизм и национализм. Национализм как традиционализм. Либерализм и национализм. Социалистическая идея и национализм. Национализм и расизм. Ценности и символы национализма. Соотношение между патриотизмом и национализмом. Шовинизм и мегаломания. Национализм, интернационализм, космополитизм, национал-нигилизм. Национальные идеи в истории.

Тема 1.1. Теории национализма. Национализм в палитре общественно-политической мысли

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории этноса и теории национализма.
2. Негативные коннотации понятия национализма.
3. Национализм в марксистском освещении.
4. Учение о двух национализмах и праве наций на самоопределение.
5. Установка на коренизацию, выравнивание уровней развития наций и их отмирание.
6. Национализм в контексте теории тоталитаризма.
7. Интегральный национализм.
8. Подчинение личности коллективному «я».
9. Национализм с позиций теории модернизации и цивилизационного подхода.
10. Современные nationalism studies.

Тема 1.2. Национализм и история. Национализм и политический радикализм

Вопросы для самоподготовки:

1. Национальное самосознание и историческая память.
2. Формирование национального пантеона и других мест памяти.
3. Символический капитал национализма.
4. Этнокультурные мистификации периода романтизма.
5. Историки как строители наций.
6. Этноцентристские исторические метанарративы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Роль транзита в становлении национализма.
2. Национализм и гендерные исследования.
3. Типологии национализма.
4. Историческая память как фактор межнациональных и межгосударственных отношений.
5. Историческая политика (политика памяти) и национализация истории.
6. Прецеденты правовых актов по вопросам истории.
7. Опыт национального и межнационального примирения по травматическим вопросам истории.
8. Национализм и люстрация.

Задание 2. Составить библиографический список литературы по теме «Национализм в XXI веке».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. НАЦИОНАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: выявить особенности современного национализма.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ренессанс этничности. Национализм, глобализация, вызовы современности. Национализм и антиглобализм. Националисты в протестном движении. Миграционные стратегии и проблема мигрантов. Мультикультурализм: надежды и разочарования. Кризис «плавильных котлов». Представления об этнической преступности.

Экономический национализм как созидательная и разрушительная сила. Представления о национальной экономике. Национализм и экономическая конкуренция. Национализм и защита отечественного товаропроизводителя. Поддержка традиционных производств. Автаркия. Бойкот товаров инационального производства. Осуждение компрадорской буржуазии. Ограничение вывоза капитала за рубеж. Поддержка национального бизнеса за рубежом.

Тема 2.1. Национализм, глобализация, вызовы современности

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема соотечественников за рубежом.
2. Национализм и интеграционные проекты.

3. Этнократия в распаде социалистических федераций.
4. Национализм, права человека и гражданское общество.
5. Национализм и ресурс soft power.
6. Национализм в сценариях будущего.

Тема 2.2. Экономическое измерение национализма

Вопросы для самоподготовки:

1. Националистические и религиозные мотивации экономической активности.
2. Национализм и феномен «экономического чуда».
3. Национальный солидаризм как экономическая стратегия.
4. Национальное измерение экономического развития России, СССР и РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Эволюция национальных движений
2. Специфика национальных движений в зависимости от особенностей наций
3. Национальные движения в условиях различных политических режимов
4. Факторы развития национальных движений
5. Национальное самосознание: формирование, развитие, структура
6. Межнациональные конфликты и практика их урегулирования
7. Мигранты в принимающем обществе
8. Национализм и радикализм в современном мире

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: социальные и культурные различия.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Этап формирования знаний
		Уметь: систематизировать и статистически обрабатывать потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками корректного применения методик качественного и количественного анализа.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи,	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом,	Этап формирования знаний

	<p>давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	
		<p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</p>	<p>Знать: основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>Уметь: ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p>	Этап формирования умений
	<p>Владеть: процессом регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного</p>

			материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-6	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;
УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (6 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Основные этапы изучения и теории национализма
2. Национализм в марксистской теории и политических практиках социалистических стран
3. Классификации национализма
4. Соотношение национализма с либерализмом и консерватизмом
5. Национализм, шовинизм, патриотизм и демократические ценности
6. Национализм, интернационализм и космополитизм

7. Национальные идеи и исторический опыт их воплощения в жизнь
8. Исторический опыт симбиоза национализма и правого радикализма
9. Национализм и политический радикализм в современном мире
10. Национализм и экономическая конкуренция
11. Националистические мотивации экономической активности
12. Национализм, интеграционные проекты и глобализация
13. Миграционные стратегии и национализм
14. Национализм в футурологических прогнозах
15. Национальное самосознание и историческая память
16. Историческая память как фактор межнациональных отношений
17. Этноцентристские исторические метанарративы
18. Национализм и политика памяти

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426135> (дата обращения: 14.05.2022).
2. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455327> (дата обращения: 14.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Соловьев, В. С. Национальный вопрос в России / В. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08217-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453119> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252> (дата обращения: 14.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»

- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

- <http://http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».

- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»

- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».

- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».

- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».

- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».

- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».

- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».

- <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».

- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

- <http://http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.

- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека

для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_pshihilyg – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
 - <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
 - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
 - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
 - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.

- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.2.1. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного	Библиографическая и реферативная информация и	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в

	цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Национализм в XXI веке» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическое управление» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.филол.н., профессор Г.П. Отюцкий
Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.
И.о. декана Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6 Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Политическое управление» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих процесс политического управления, о сущности и содержании процесса политического управления.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть содержание и формы процесса политического управления в современных условиях.
2. Изучить основные теоретические концепции, описывающие процесс политического управления.
3. Рассмотреть основные этапы, субъекты и объекты политического управления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Политическое управление» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политическое управление» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Политическое управление» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическое лидерство», «Принятие политических решений».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-6; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	---

Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности ОПК-6.3. Уметь исполнять управленческие решения по профилю деятельности
профессиональные	ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	ПК-4.1. Знать основные принципы и методы организации управленческих процессов ПК-4.2. Применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов. ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 7 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные учебные занятия, всего		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	30
Учебные занятия лекционного типа	18	18
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	54	54
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24
Выполнение практических заданий	24	24
Рубежный текущий контроль	6	6
Контактная работа в ЭИОС	24	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з. е.	3	3

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
7 семестр							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Политическое управление»	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Принципы современной организации политического управления: публичность, подотчетность, регулятивность	18	9	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Процесс политического управления и административные реформы	18	9	10	4	2	0	4
Раздел 2. Субъекты политического управления	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Органы государственной власти как субъект политического управления.	18	9	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы	18	9	10	4	2	0	4
Раздел 3. Современные методы политического управления	36	18	18	6	4	0	8
Тема 3.1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти	18	9	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Институты лоббирования и СМИ в механизме политического управления	18	9	10	4	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем часов за семестр	108	54	30	18	12	0	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Политическое управление»	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Субъекты политического управления	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Современные методы политического управления	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Общий объем по семестру, часов	54	24		24		6	
---------------------------------------	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПОЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Политическое управление»

Перечень изучаемых элементов содержания

Место политического управления в системе политики. Политические интересы и ценности, их роль в принятии политических решений. Предмет дисциплины (модуля) «Политическое управление». Задачи и методы дисциплины (модуля). Специфика политологических методов исследования процесса принятия политических решений. Принципы современной организации политического управления: публичность, подотчетность, регулятивность.

Эволюция научных взглядов на процесс политического управления. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории политического управления. Эмоционально-психологический, диалектический и социально-мотивирующий подходы к изучению процесса политического управления. Классические исследования процесса политического управления в западной социологии, политологии, социальной философии и др. Развитие теории политического управления в российской политологии.

Тема 1.1. Введение в дисциплину «Политическое управление»

Вопросы для самоподготовки:

1. Public administration как содержание современной модели политического управления.
2. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
3. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
4. Этапы и направления административных реформ в России.

Тема 1.2. Процесс политического управления и административные реформы

Вопросы для самоподготовки:

1. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
2. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
3. Подотчетность: понятие и практики реализации.
4. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Проблемное поле теории политического управления.
2. Основные принципы исследования процесса политического управления.
3. Эволюция научных взглядов на политическое управление в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
4. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политического управления.

5. Public administration как содержание современной модели политического управления.
6. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
7. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
8. Этапы и направления административных реформ в России.
9. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
10. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
11. Подотчетность: понятие и практики реализации.
12. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления.

Задание 2. Составить библиографический список литературы по теме «Политическое управление».

Задание 3. Составьте таблицу основных научных подходов к анализу политического управления

Научные подходы	Понимание природы процесса политического управления	Понимание роли исследования политического управления как научного направления	Понимание роли политического управления как дисциплины (модуля)	Основные принципы и методы научного анализа в теории политического управления

Задание 4. Изучите первую главу работы А. А. Дегтярева «Принятие политических решений». Составьте таблицу, раскрывающую основные модели, структуру и компоненты политического управления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. СУБЪЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Цель: выявить особенности современных субъектов политического управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Процесс политического управления как актуальное направление административной реформы. Основы теории политического управления. Стадии процесса политического управления. Особенности механизма политического управления (на примере Российской Федерации). Когнитивный потенциал организационной теории. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.

Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления. Парламент страны как стержень принятия политических решений: роль в системе политического управления. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.

Партии как институт политического представительства. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики. Технологии участия партий в процессе политического управления. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.

Дискуссия о роли НПО в современном обществе. Участие НПО в процессе принятия политических решений. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт. Место бизнес-ассоциаций в политической системе. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.

Тема 2.1. Органы государственной власти как субъект политического управления
Вопросы для самоподготовки:

1. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления.
2. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.
3. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.
4. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.

Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы

Вопросы для самоподготовки:

1. Партии как институт политического представительства.
2. Технологии участия партий в процессе политического управления.
3. Участие НПО в процессе принятия политических решений. Особенности становления НПО в Российской Федерации.
4. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Процесс политического управления как актуальное направление административной реформы.
2. Основы теории политического управления.
3. Стадии и механизм политического управления.
4. Особенности механизма политического управления (на примере Российской Федерации).
5. Когнитивный потенциал организационной теории.
6. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.
7. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления.
8. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.
9. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.
10. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.
11. Партии как институт политического представительства.
12. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики.
13. Технологии участия партий в процессе политического управления.
14. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.
15. Дискуссия о роли НПО в современном обществе.

16. Участие НПО в процессе принятия политических решений.
17. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт.
18. Место бизнес-ассоциаций в политической системе.
19. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.
20. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.

Задание 2. По избранным Вами критериям составьте таблицу участия парламентских партий РФ в процессе политического управления (выдвижение инициатив, участие в обсуждении фракций, итоги голосования в парламенте и др.).

Задание 3. Проведите контент-анализ проблематики принятия политических решений Правительством РФ за последний месяц.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Цель: уяснение современных методов политического управления в условиях информационного общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти. Внедрение электронного правительства в современной России. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм». Два подхода к пониманию института лоббизма. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.

Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.

Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Тема 3.1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти

Вопросы для самоподготовки:

1. Электронное правительство как форма современной демократии.
2. Внедрение электронного правительства в современной России.
3. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
4. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.

Тема 3.2. Институты лоббирования и СМИ в механизме политического управления

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
2. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
3. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
4. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
5. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти.
2. Внедрение электронного правительства в современной России.
3. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
4. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.
5. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
6. Два подхода к пониманию института лоббизма.
7. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
8. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
9. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
10. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.
11. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.
12. Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом.
13. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.
14. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Задание 2. Изобразите графически циклы и фазы политического управления.

Задание 3. Отрадите в таблице по избранным Вами критериям роль современных методов в политическом управлении

Основания классификации	Институт лоббизма	СМИ	Электронное правительство

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся

в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений

власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Этап формирования навыков и получения опыта
---	---	---

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6; ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
ОПК-6; ПК-4	Этап	Решение логических	1) свободно справляется с задачами и

	формирования умений	и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-6; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (7 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Проблемное поле теории политического управления.
2. Основные принципы исследования процесса политического управления.
3. Эволюция научных взглядов на политическое управление в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
4. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политического управления.
5. Public administration как содержание современной модели политического управления.
6. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
7. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
8. Этапы и направления административных реформ в России.

9. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
10. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
11. Подотчетность: понятие и практики реализации.
12. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления.
13. Процесс политического управления как актуальное направление административной реформы.
14. Основы теории политического управления.
15. Стадии и механизм политического управления.
16. Особенности механизма политического управления (на примере Российской Федерации).
17. Когнитивный потенциал организационной теории.
18. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.
19. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления.
20. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.
21. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.
22. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.
23. Партии как институт политического представительства.
24. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики.
25. Технологии участия партий в процессе политического управления.
26. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.
27. Дискуссия о роли НПО в современном обществе.
28. Участие НПО в процессе принятия политических решений.
29. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт.
30. Место бизнес-ассоциаций в политической системе.
31. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.
32. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.
33. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти.
34. Внедрение электронного правительства в современной России.
35. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
36. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.
37. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
38. Два подхода к пониманию института лоббизма.
39. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
40. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
41. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
42. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.
43. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.

44. Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом.
45. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.
46. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Гимазова, Н. А. Омельченко ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432066> (дата обращения: 02.01.2022).

2. Государственное и муниципальное управление в 2 ч. Часть 1. Государственное управление : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03605-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432915> (дата обращения: 03.01.2022).

5.2.2. Дополнительная литература

3. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451477> (дата обращения: 02.01.2022).

4. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454082> (дата обращения: 03.01.2022).5.1.2.

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> –журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihiligy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
 - <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
 - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
 - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
 - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".

- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс».
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к	http://window.edu.ru/library 100% доступ

образовательным ресурсам	каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политическое управление» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.2.1. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

8.	Knowledge) Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Политическое управление» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Политическое управление» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политическое управление» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политическое управление» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политическое управление» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политическое управление» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/ 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Международное гуманитарное сотрудничество**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана кандидатом политических наук, доцентом кафедры политологии и международных отношений В.В. Юдаевым.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Фонд изучения электоральных процессов и электоральной политики. Генеральный директор



И.А. Гращенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, профессор Института дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы



Г.И. Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля).....</u>	4
1.2. <u>Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата</u>	4
1.3. <u>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....</u>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 <u>Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....</u>	6
2.2. <u>Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....</u>	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. <u>Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</u>	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. <u>Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....</u>	12
4.2. <u>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	12
4.3 <u>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	14
4.4. <u>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</u>	16
4.5 <u>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....</u>	21
5.2 <u>Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)</u>	22
5.3 <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</u>	23
5.4 <u>Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....</u>	25
5.5 <u>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....</u>	26
5.6. Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, расширение их кругозора, развитие у будущих международных способности к системному анализу и осмыслению процессов развития международных отношений, пониманию целостности и своеобразия международной обстановки, выявлению логики текущих международных событий, их адекватной компетентной оценке на основе глубокого и всестороннего изучения особенностей, специфики международного сотрудничества как этапа комплексной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области международных отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение основных понятий, связанных с областью международного гуманитарного сотрудничества;
- приобретение навыков проектной работы в сфере международного гуманитарного сотрудничества;
- формирование управленческих компетенций в области международного гуманитарного сотрудничества;
- подготовка к самостоятельной работе в сфере международного гуманитарного сотрудничества.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Международное гуманитарное сотрудничество» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) корреспондируется с изучением материала учебных дисциплин: «Политическая конфликтология», «Современные международные отношения». «Политический анализ и прогнозирование».

Освоение данного курса является важным этапом на завершающей стадии обучения по программе бакалавриата, способствует подготовке выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовке ВКР.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции **ОПК-4; ПК-2; ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

<p>Экспертная оценка</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.</p>
	<p>ПК-2</p>	<p>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>ПК-2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ПК-2.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике. ПК-2.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций. ПК-2.4. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</p>

	ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	<p>ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p> <p>ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений.</p> <p>ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p> <p>ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p> <p>ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p>
--	------	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц**, в 7 семестре. По дисциплине предусмотрен экзамен в 7 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных					

занятий) (всего):				
Учебные занятия лекционного типа	32			32
Практические занятия	18			18
Лабораторные занятия	0			0
Контактная работа в ЭИОС	40			40
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54			54
Контроль промежуточной аттестации (час)	36			36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180			180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Международное гуманитарное сотрудничество в условиях глобальных процессов	27	9	18	7	3	8
Раздел 2. Теоретические подходы к построению моделей международного гуманитарного сотрудничества	27	9	18	7	3	8
Раздел 3. Социальные, экономические и политические предпосылки трансформации системы международного сотрудничества в Европе в 60-90-е годы XX века и их итоги	30	12	18	6	4	8
Раздел 4. Основные трансформации международного поля политического сотрудничества.	30	12	18	6	4	8
Раздел 5. Основные факторы формирования гуманитарных измерений международных отношений.	30	12	18	6	4	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36					
Общий объем, часов	180	54	90	32	18	40

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Международное гуманитарное сотрудничество в условиях глобальных процессов	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, доклад.	2	Реферирование научных статей, таблица.
Раздел 2. Теоретические подходы к построению моделей международного гуманитарного сотрудничества	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Доклад, мониторинг показателей, таблица, презентация.	2	Мониторинг СМИ, отчет
Раздел 3. Социальные, экономические и политические предпосылки трансформации системы международного сотрудничества в Европе в 60-90-е годы XX века и их итоги	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Доклад, ответы на дискуссионные вопросы, мониторинг СМИ, обзор прессы, отчет	2	реферат

Раздел 4. Основные трансформации международного поля политического сотрудничества.	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление речи, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, практическое задание	2	Доклад, презентация
Раздел 5. Основные факторы формирования гуманитарных измерений международных отношений.	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление речи, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, практическое задание	2	Доклад, презентация
Общий объем по модулю/семестру, часов,	54	19		25		10	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Международное гуманитарное сотрудничество в условиях глобальных процессов

Модуль 1. Международное гуманитарное сотрудничество: теория и практика

Тема: *Международное гуманитарное сотрудничество в условиях глобальных процессов*

Цель: Рассмотреть теоретико-методологические основы курса, основные понятия, закономерности, направления трансформации сферы международного гуманитарного сотрудничества в современном мире

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткая история развития международного гуманитарного сотрудничества. Понятийно-категориальный ряд, принципы и закономерности международных отношений и их влияние на формирование принципов международного гуманитарного сотрудничества

Основные модели существующих подходов к развитию международных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль политических проектов в контексте современного политического процесса.
2. Причины и условия возрастания роли политических проектов в современном обществе.
3. Виды и функции политических проектов.
4. Особенности политического проектирования в России и в мире.
5. Выбор темы политического проекта на семестр, обоснование актуальности темы проекта

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотированный список литературы по курсу «Политические проекты: планирование, организация и управление».

Тема: Становление многополярного мира

Цель: Рассмотреть предпосылки, этапы становления многополярного мира, выявить последствия для сотрудничества государств в политической, военной, гуманитарной сферах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные противоречия в системе международных отношений. Военно-политические аспекты развития международных отношений и формирование системы международной

безопасности. Изучение принципов, особенностей, этапов становления системы международной безопасности и создание условия для развития международного гуманитарного сотрудничества.

Интеграционные и дезинтеграционные тренды в международном сообществе и их влияние на механизмы международного гуманитарного сотрудничества Механизмы реализации международного гуманитарного сотрудничества

Тема: Основные факторы формирования гуманитарных измерений международных отношений

Цель: изучить характерные черты и особенности гуманитарного измерения международных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторический опыт и задачи развития России в контексте международного гуманитарного сотрудничества. Россия в системе международных отношений: параметры и индикаторы. Россия и европейские структуры сотрудничества. Россия и сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Параметры международных отношений и технологии их решения в официальных документах (Концепции внешней политики России, Послания Президента ФС РФ, программы Правительства РФ).

Темы рефератов:

1. Стратегии модернизации России в условиях глобализации
2. Механизмы формирования международного гуманитарного влияния. План Маршала. Социальная Хартия Совета Европы.
3. Традиции российской дипломатии и принятие решений в международных отношениях
4. Роль и место неправительственных организаций в системе международных отношений
5. Основные военно-политические кризисы в международных отношениях второй половины XX века. Методы и механизмы решения
6. «Арабская весна» и Сирийский кризис: практика решений проблем в современных условиях
7. Действующие очаги международной напряженности и их влияние на миграционные процессы
8. Международное гуманитарное сотрудничество в стратегиях внешней политики России в 2000-2018 гг.
9. Решение конфликтов в системе международных отношений как фактор формирования имиджа страны (на примере страны или региона по выбору).
10. Расширение Европейского Союза на Восток: достижения и проблемы в формировании устойчивого развития
11. Модели взаимоотношений государства и НКО в реализации международного сотрудничества
12. Блоковые системы в развитии международных отношений после Второй мировой войны
13. Гонка вооружений как фактор формирования международных отношений в 1945-1991 годы XX века
14. Политические последствия «плана Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе.
15. Основные институты ЕС и их полномочия в сфере международной политики: Европейский совет, Европейская комиссия, Европарламент, Суд Европейских сообществ, Экономический и социальный комитет.
16. Глобализация и вызовы политической стабильности европейского пространства.
17. Организация Исламская конференция ОИК
18. Многосторонний диалог стран Латинской Америки и ЕС.
19. Латинская Америка и ЕС. Встречи на высшем уровне ЕС-ЛАиК.
20. Особенности многостороннего политического диалога на пространстве Евразии
21. Формирование международного сотрудничества России в Центральной Азии
22. США: современные направления формирования политики в международных отношениях

23. Институциональные основы СНГ и перспективы взаимоотношений стран в современных условиях.
24. Социально-политические факторы развития двусторонних и многосторонних отношений в странах СНГ
25. Роль и место Азиатско-Тихоокеанского региона в формировании многостороннего диалога: Вызовы и перспективы сотрудничества
26. Практика применения гуманитарной интервенции в современных условиях
27. Гуманитарно-политические проекты Китая как фактор форматирования новых условий международного сотрудничества
28. Россия и БРИКС в современных условиях
29. Характеристики проекта Китая «Один пояс, один путь» (ОПОП) и Россия

Тема 5. Место и роль Европы в системе международного гуманитарного сотрудничества

Тема: *Гуманитарный прогресс и роль гражданского общества и международных организаций в его осуществлении: европейский опыт*

Цель: Изучение феномена гуманитарного прогресса на примере Евросоюза, включая роль и значение институтов гражданского общества, а также международных, в том числе неправительственных организаций в осуществлении этого прогресса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономические, социальные и правовые основы гуманитарного прогресса в Европе. Общественное сознание в Европе и идеологические сдвиги. Роль религии в современной Европе. Деятельность международных неправительственных организаций в рамках Совета Европы. Принципы взаимодействия ЕС с гражданским обществом в сфере внешних связей. Участие гражданского общества в обеспечении устойчивого мирового развития на примере Европы. Рост национализма в Европе в условиях миграционного кризиса. Внешняя миграция и внутривнутриполитические процессы в ЕС. взаимодействии ЕС с ООН. Стратегия ЕС в сфере обеспечения международной Роль кризисной дипломатии безопасности. Стратегия ЕС в сфере преодоления последствий мировых кризисов

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие основы гуманитарного прогресса в Европе.
2. Сдвиги в общественном сознании европейцев: их причины и динамика.
3. Механизмы участия гражданского общества в европейских интеграционных процессах.
4. Религия и кризис европейской идентичности.
5. Международные неправительственные организации в Совете Европы.
6. Социальное партнерство и участие гражданского общества на примере Европы.
7. Диалог ЕС с гражданским обществом за рубежом.
8. К устойчивому развитию в мире и участие гражданского общества.
9. Национализм в Европе как фактор потенциального распада ЕС.
10. Экономическая и вынужденная миграция.
11. Миграционный кризис и политика Евросоюза.
12. Влияние миграции на внутреннюю политику стран Евросоюза.
13. Механизмы взаимодействия Евросоюза с ООН.
14. Взаимодействие Евросоюза с организациями, аффилированными с ООН.
15. Фундаментальный кризис европейской системы безопасности и сотрудничества
16. Новые балансы и модальности трансатлантических отношений
17. Сотрудничество ЕС с ООН в противодействии угрозам.
18. ЕС и реформирование системы кризисной дипломатии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, доклад и презентация по теме

Задания для подготовки рефератов, докладов и презентаций по теме

1. Гуманитарный прогресс в Европе: предпосылки и перспективы.
2. Экономика как важнейшая основа гуманитарного прогресса.
3. Социальное измерение гуманитарного прогресса.
4. Правовое обеспечение гуманитарного прогресса на примере Европы.
5. Исторические корни национального самосознания.
6. Современный национализм в Европе: содержательная оценка.
7. Структура общественного сознания в Европе: особенности и противоречия.
8. Поиск механизмов участия гражданского общества в европейских интеграционных процессах.
9. Документы ЕС о принципах взаимодействия с гражданским обществом.
10. О модели гражданского общества в Европе.
11. Принципы взаимодействия ЕС с гражданским обществом в сфере внешних связей.
12. Роль гражданского общества в формировании социальных стандартов
13. Международные соглашения, мигранты и гражданское общество.
14. Этно-национализм малых народов Европы.
15. Противодействие контрабанде и торговле людьми в Европе.
16. Сотрудничество со странами исхода мигрантов.
17. Политика ЕС в отношении беженцев.
18. Политические и правовые инструменты миграционной политики ЕС.
19. Социальная включенность мигрантов в Европе.
20. Миграционная политика Евросоюза: итоги и новые вызовы.
21. Мигранты в Европейском союзе: социальный профиль.
22. Влияние ЕС на ООН.
23. Принципы и механизмы взаимодействия ЕС с международными организациями, аффилированными с ООН.
24. Сотрудничество ЕС и ООН в сфере противодействия угрозам.
25. Евросоюз и угроза пиратства.
26. Кризисная дипломатия как инструмент разрешения мировых конфликтов.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **в шестом семестре - зачет, в седьмом семестре – экзамен**, которые проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
------------------------	---	----------------------------	---

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: теории политического процесса и политических отношений	Этап формирования знаний
		Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом	Этап формирования умений
		Владеть: Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать: объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования знаний
		Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Этап формирования умений
		Владеть: Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	Знать: объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Этап формирования знаний
		Уметь: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	Этап формирования умений
		Владеть: базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-2; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-4; ПК-2; ПК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-4; ПК-2; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Научные подходы к выявлению сущности глобализации, их специфика
2. Субъекты и этапы глобализации, их краткая характеристика.
3. Гомогенизация и универсализация мира и ее последствия.
4. Понятие суверенитета и его трансформация в эпоху глобализации
5. Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление;
6. «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой;
7. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов;
8. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности.
9. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств;
10. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политике государств в эпоху глобализации
11. Институциональный, структурно-функциональный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов.
12. Социокультурный подход к исследованию глобализационных процессов, его сущность и специфика.
13. Методы исследования глобализационных процессов.
14. Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государства.
15. Анклавизация государств в эпоху глобализации: причины и последствия.
16. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
17. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы
18. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве
19. Идейные истоки антиглобализма, умеренные и радикальные течения в антиглобализме..
20. Причины появления, этапы развития и принципы деятельности.
21. Основные задачи и требования антиглобалистов
22. Лидеры, форумы, акции и организации антиглобалистского движения.
23. Антиглобалистское движение в России и мире и его перспективы
24. Сущность и особенности глобальных проблем
25. Продовольственная проблема, проблема голода, проблема качества продуктов
26. Демографические проблемы современности
27. Нарушение прав и свобод человека как глобальная проблема
28. Физическое и психическое здоровье человека. Борьба с опасными заболеваниями.
29. Гуманитарные катастрофы
30. Пути решения глобальных проблем.
31. Современный экологический кризис и разрушение природной среды обитания человека: причины и последствия.
32. Глобальное изменение климата, парниковый эффект, «озоновые дыры», «кислотные дожди».

33. Природоохранные программы на национальном, региональном и международном уровнях.
34. Совместные мероприятия стран мирового сообщества по улучшению природной среды (рациональному использованию природных ресурсов, установлению международных экологических стандартов и контроля в области охраны окружающей среды, внедрению безотходных и природосберегающих технологий, созданию экозащитных систем и т.д.).
35. Экологическая политика и совершенствование природоохранного законодательства. Экологическая политика в современной России.
36. Экологическое образование, экологическое знание и экологическая культура.
37. Деятельность международных организаций по охране окружающей среды.
38. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
39. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления
40. Деятельность пацифистских и экологических организаций.
41. Информационная безопасность современных государств.
42. Концепции национальной безопасности.
43. Концепции внешней политики Российской Федерации
44. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия.
45. Разновидности терроризма и его особенности в XXI веке
46. Кибертерроризм. Интернет как инструмент в руках террористических группировок
47. Технологии вербовки молодежи в террористические организации.
48. Терроризм в России и борьба против него. Участие России в борьбе против терроризма на международной арене.
49. Политика противодействия терроризму
50. Проблемы в области здравоохранения и пути их решения.
51. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики.
52. Современная мировая экономика. Энергетический фактор в мировой экономике.
53. Транснациональные финансовые потоки и их влияние на политику государств
54. Теоретико-методологические основы изучения миграционных процессов.
 - а. Глобальные демографические процессы.
55. Глобальные миграционные процессы: причины, проблемы, последствия.
56. Миграционные процессы в современной России.
57. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики.
58. Современная мировая экономика. Энергетический фактор в мировой экономике.
59. Транснациональные финансовые потоки и их влияние на политику государств
60. Природные ресурсы России и мировая экономика и политика.
61. Вступление России в ВТО: причины, последствия, перспективы.
62. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
63. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции
64. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
65. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
66. Внешнеполитическая стратегия Трампа
67. Европейский Союз: создание, проблемы функционирования, перспективы
68. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке
69. «Арабская весна»: причины и последствия. Геополитические интересы России в этом регионе.
70. Россия и Египет: проблемы и грани взаимодействия.
71. Двусторонние отношения России и Турции в контексте геополитики. Роль Турции в регионе и трансформация политической системы после референдума 2017
72. Ядерная программа Ирана и интересы России.
73. Россия и Ирак.

74. Россия и Сирия. Политика России по сирийскому вопросу в Совете безопасности ООН. Интересы России в Сирии, взаимодействие с правительством Башара Асада и сирийской оппозицией.
75. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
76. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны Юго-Восточной Азии в системе внешнеполитических приоритетов России. Взаимодействие России с АСЕАН. Ключевые партнеры России в Юго-Восточной Азии: Вьетнам, Индонезия, Таиланд.
77. Современная международная ситуация вокруг КНДР
78. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы
79. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии
80. Отношения России и Индии: проблемы и направления сотрудничества.
81. БРИКС: состояние и перспективы.
82. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
83. Конфликтогенная среда на Африканском континенте и позиция России. Характеристика сути и стадий конфликтов.
84. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.
85. Сложности процесса демократизации государств Латинской Америки. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.): сущность, последствия, современное состояние
86. Российско-кубинские отношения в постсоветский период
87. Россия и Венесуэла на современном этапе
88. Российско-бразильские отношения: состояние и направления развития на современном этапе.
89. России на постсоветском пространстве. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции.
90. Отношения России с постсоветскими государствами. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии
91. Проблемы управляемости международной системы. Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике («Группа восьми», МВФ, МБРР и др.)
92. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
93. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
94. Международные клубы: Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».
95. Культурная политика России на постсоветском пространстве. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии.
96. Внешняя культурная политика России как компонент имиджа.
97. Имидж России на современном этапе: особенности, приоритеты формирования и пути совершенствования. Внешняя культурная политика России как компонент имиджа.
98. Национальные интересы и приоритеты внешнеполитической деятельности России на современном этапе (2017-2019 годы).

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.):

1. Поясните понятие «мировой порядок». Поясните разницу понятий «мировая политика» и «глобальная политика».
2. Охарактеризуйте процессы гомогенизации и универсализации мира в эпоху глобализации, как влияют эти процессы на экономику, политику и культуру государств?
3. Какие последствия имеет размывание национальных границ в эпоху глобализации для государств?
4. В чем выражается противоречивая роль СМИ как самостоятельного субъекта политики в эпоху глобализации? Покажите на примерах из политической практики.
5. Назовите негосударственных участников международных отношений. В чем выражается роль и значение негосударственных участников политических процессов в эпоху глобализации?
6. Образование в эпоху глобализации
7. Как влияет глобализация на культуру? Каковы последствия этого процесса?
8. В чем выражается роль интернет сообществ как самостоятельных акторов политического процесса?
9. Каковы причины и последствия анклавизации государств в эпоху глобализации?
10. Каковы причины и показатели глобального идейно-политического кризиса и как его преодолеть, по Вашему мнению?
11. Какие новые источники международной нестабильности Вы знаете? Как изменилось содержание понятий «стабильность» и «нестабильность» в международных отношениях в эпоху глобализации?
12. В чем отличие классических и современных трактовок понятия «государственный суверенитет»?
13. Как Вы считаете, глобализация это преимущественно позитивное или негативное явление? Обоснуйте свою позицию.
14. Каковы идейные истоки антиглобализма?
15. В чем отличие умеренных и радикальных течений в антиглобализме? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультраправые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологи?
16. Каковы основные задачи и требования антиглобалистов?
17. Охарактеризуйте лидера и направления деятельности одной из антиглобалистских организаций (по выбору обучающегося)
18. Какие форумы и акции антиглобалистов Вам известны? Каковы, на Ваш взгляд, перспективы антиглобалистского движения в России и мире?
19. Обоснуйте Ваше **личное** отношение к глобалистам антиглобалистам?
20. Как Вы считаете, по состоянию на текущий момент, прекратилось ли противодействие Востока и Запада? Если Вы считаете, что оно продолжается, в каких сферах оно продолжается? Приведите примеры из политической практики, подтверждающие Вашу точку зрения.
21. Покажите на примерах из политической практики, как влияют экологические проблемы на другие глобальные проблемы современности. Какие методы современной политической науки Вы используете в анализе экологических проблем?
22. Каковы наиболее острые экологические проблемы есть в Москве или Московской области? Что предпринимают власти и экологические организации для решения проблем?
23. Каковы последствия неконтролируемого распространения оружия в мире?
24. Охарактеризуйте деятельность пацифистских и экологических организаций (по выбору).
25. В чем заключается Информационная безопасность современных государств.
26. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
27. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции внешней политики Российской Федерации

28. В чем живучесть терроризма? Каковы особенности терроризма в XXI веке?
29. Как используется Интернет террористическими организациями? Должен ли быть контроль государства в сети Интернет?
30. Каковы причины и последствия глобализации террористической угрозы?
31. Назовите глобальные социально-гуманитарные проблемы. Какая из глобальных социально-гуманитарных проблем, на Ваш взгляд, наиболее значима и почему?
32. В чем, на Ваш взгляд, состоит политический аспект здоровья?
33. Охарактеризуйте состояние миграционных процессов на примере конкретной страны (по выбору обучающихся).
34. Известно, что экономика и политика тесно взаимосвязаны. Покажите на примерах, как влияют экономические процессы на политические процессы, внешнюю и внутреннюю политику государств? К каких точек и какие экономические интересы сталкиваются на мировой арене?
35. Какова роль энергетического фактора в мировой политике?
36. Каковы причины и последствия вступления России в ВТО? Изложите свою личную позицию по этому вопросу.
37. Что такое «мягкая сила» и какова роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции? В чем заключается «мягкая сила» России?
38. Каковы, на Ваш взгляд, основные направления обеспечения национальной безопасности России?
39. Почему санкции против России могут выступать в качестве механизма геополитической конкуренции?
40. Какие тенденции можно выделить в процессах, происходящих в государствах бывшего социалистического лагеря (Болгария, Венгрия, Польша, Молдова)?
41. На Ваш взгляд, каковы перспективы отношений России и Украины?
42. Изложите основные направления российско-американских отношений и сотрудничества на современном этапе.
43. Охарактеризуйте отношения РФ и США в период президентства Б.Обамы.
44. Как Вы можете оценить предвыборную программу Д.Трампа, есть ли расхождения, на Ваш взгляд, между заявлениями и реальной политикой.
45. В чем суть трансформаций позиций США по Сирии, Китаю, НАТО.
46. Охарактеризуйте политическую ситуацию в США на текущий момент.
47. На Ваш взгляд, есть ли проблемы в экономическом и политическом сотрудничестве ЕС и России.
48. Назовите основные проблемы Европейского Союза. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы ЕС?
49. Какие последствия, на Ваш взгляд для России, имеет выход из Европейского Союза Великобритании ?
50. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма разные. Дайте характеристику отношениям России и двух бывших социалистических государств (по выбору обучающегося).
51. Известно, что у части российского населения существует мнение, что Россия собирается отдать Курильские острова. Как Вы считаете, урегулирования проблемы островов Курильской гряды может быть осуществлено без имиджевых и других потерь для российской власти. Аргументируйте свой ответ.
52. Кратко охарактеризуйте экономическую и социально-политическую ситуацию в Ираке после свержения режима Саддама Хусейна.
53. В чем суть и каковы последствия трансформации политической системы Турции после референдума 2017 года?
54. Каковы внешнеполитические интересы России в Африке ?
55. В июне 2019 года Россия вернулась в ПАСЕ? Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить большие членские взносы?

56. Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации для улучшения имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения.
57. Каково современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР)» (по состоянию на текущий момент). Каково Ваше личное отношение к политическому режиму в КНДР?
58. Какие конфликты на Ближнем Востоке Вам известны. В чем их суть ? Изложите роль России в их урегулировании.
59. Изложите роль России в нормализации ситуации в Сирийской Арабской Республике.
60. Как Вы считаете, необходима ли активизация России в отношениях со странами Латинской Америки? В 2019 году в Венесуэле была попытка государственного переворота, что послужило поводом к массовым беспорядкам и требованиям свержения законно избранного президента? Каково Ваше отношение к этим событиям ?
61. Кратко изложите причины и суть «цветных» революций (Арабская весна) в 2011 году. Каковы их последствия.
62. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи (по выбору обучающегося)
63. Изложите содержание подготовленного доклада (по выбору обучающегося).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463205> (дата обращения: 21.05.2022).

2. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453325> (дата обращения: 21.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451511> (дата обращения: 21.05.2022).

4. Моисеев, В.В. Куда идет Россия?: Стратегия экономического и социального развития / В.В. Моисеев. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 453 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239981> (дата обращения: 21.05.2022).

5. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451672> (дата обращения: 21.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Сайт премьер-министра РФ - <http://premier.gov.ru/>
2. Блог Медведева Д.А. <http://blog-medvedev.livejournal.com/84949.html>
3. Сайт Федеральной службы безопасности - <http://www.fsb.ru/>
4. Сайт Президента Российской Федерации - <http://kremlin.ru/>
5. Омбудсмен РФ по правам человека <http://ombudsmanrf.org> –
6. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка – <http://rfdeti.ru>
7. Совет при Президенте РФ по гражданскому обществу и правам человека - <http://www.president-sovet.ru/>
8. Общественная Палата РФ – <http://opr.ru>
9. Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. – www.panorama.org.
10. Европейский Суд по правам человека – <http://www.echr.coe.int>
11. Информационный портал г. Москвы. Ежедневная лента актуальных политических новостей, ключевые события. Недельный политический обзор. Персоналии. Поиск на естественном языке. Регулярно обновляется – www.mtrros.msk.ru/politics
12. Русский биографический институт. Последние события политической жизни России. Дискуссии и комментарии. www.whoiswho.ru

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Международное гуманитарное сотрудничество**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля).

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Международное гуманитарное сотрудничество», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Политические отношения и политический процесс в современной России (модулю»).

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, power Point), «Consultant+».

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных	Библиографическая и	http://www.scopus.com/ Доступ с

	международного индекса научного цитирования – Scopus:	реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Международное гуманитарное сотрудничество»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Международное гуманитарное сотрудничество»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Международное гуманитарное сотрудничество»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций,

тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политические отношения и политический процесс в современной России» предусмотрено применение элементов электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политические отношения и политический процесс в современной России» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Международное гуманитарное сотрудничество**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета. Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного
факультета, доцент, к.ю.н,
доцент



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная
организация «Федерация Мира и
Согласия»
Президент



В.И. Камышанов

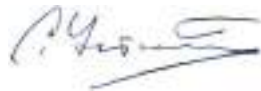
Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук,
профессор Ректор Высшей
партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью
РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	6
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.6 Образовательные технологии.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) "Студент в среде электронного обучения" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.
2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.
3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Студент в среде электронного обучения» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** компетенций: ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формировать базы данных. ОПК-2.3. Использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов.
-------	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	-	-			
Лабораторные занятия	10	10			
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	в т.ч. в промежуток	Контактная работа обучающихся с преподавателем

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	36	18	18	5	0	5	8
2	Тема 1. Анализ существующих систем электронного обучения	18	9	9	3	0	2	4
3	Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях	18	9	9	2	0	3	4
4	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	36	18	18	5	0	5	8
5	Тема 1. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	18	9	9	3	0	2	4
6	Тема 2. Технологии работы в системе СДО	18	9	9	2	0	3	4
Общий объем, часов		72	36	36	10	0	10	10
Форма промежуточной аттестации		зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Форма рубежного текущего контроля	
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.	Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов		36	16		16		4	
Форма промежуточной аттестации		зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1 Электронные технологии в образовании.

Тема 1. Электронные технологии в образовании.

Цель: изучить применение современных электронных технологий в образовании

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения».

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России
4. Особенности применения дистанционного обучения за рубежом
5. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
6. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
7. Инструменты электронного обучения
8. Технологии электронного обучения
9. Мобильное электронное образование
10. Технология e-Learning
11. Виды и типы электронного обучения
12. Электронное обучение в бизнесе
13. Рынок электронного обучения
14. Система управления электронным обучением
15. Законодательное регулирование электронного обучения

Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Цель: изучить развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Перечень изучаемых элементов содержания: Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
2. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
3. Что включает в себя установочная лекция?
4. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
5. Назовите основные критерии оценки реферата.
6. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
7. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
8. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
9. Что такое веб-браузер?
10. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 2:

1. Электронное обучение в высших учебных заведениях
2. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
3. Принципы дистанционного обучения.
4. Электронные учебные курсы.

5. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
6. Архитектура различных моделей электронного обучения.
7. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
8. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
9. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
10. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 3:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения
7. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий

8. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием программных решений
9. Основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения

Тема 4. Технологии работы в системе СДО

Цель: изучить пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
2. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
3. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
4. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
5. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
6. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
7. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
8. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
9. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
10. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 4:

1. Рубежные тесты к разделам.
2. Итоговое тестирование.
3. Информационные ресурсы разделов.
4. Новостные сообщения.
5. Авторизованные пользователи, доступ к информации.
6. Обмен сообщениями.
7. Оповещение о получаемых сообщениях.
8. Уведомления системы.
9. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
10. Тьютор, общение с тьютором.
11. Служба технической поддержки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Знать: Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.	Этап формирования знаний
		Уметь: Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.	Этап формирования умений
		Владеть: Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

	<p>формирования знаний.</p>	<p>вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	-----------------------------	---	--

ОПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения зачета

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?
35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

Теоретический блок вопросов:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения
8. Задачи системы СДО в обучении
9. Интерактивность системы СДО
10. Коммуникации в системе СДО
11. Учебный процесс в системе СДО
12. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
13. СДО при дистанционной форме обучения

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю) по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой дисциплине (модулю), количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки

успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio->

online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726 (дата обращения: 26.05.2022).

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2-437278> (дата обращения: 26.05.2022).
3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592> (дата обращения: 26.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-distancionnogo-obucheniya-433436> (дата обращения: 26.05.2022).
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-437244> (дата обращения: 26.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
2. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
3. РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
4. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
6. Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля).

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Студент в среде электронного обучения»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Студент в среде электронного обучения»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Студент в среде электронного обучения»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного
факультета, доцент, к.ю.н,
доцент



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная
организация «Федерация Мира и
Согласия»
Президент



В.И. Камышанов

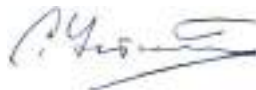
Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук,
профессор Ректор Высшей
партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью
РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. .4	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	6
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .16	
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18
5.6 Образовательные технологии.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о основных направлениях профориентационной работы в рамках образовательного учреждения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе в образовательных организациях профессионального и высшего образования, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение теоретических основ профориентационной работы и роли разных специалистов в ее организации;
2. освоение умений определять цели и задачи профориентационной работы, привлекать к ее реализации специалистов
3. формирование навыков проведения профориентационных занятий при привлечении соответствующих специалистов

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Технологии трудоустройства» реализуется в части факультативов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения в очной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в специальность».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных** компетенций: УК-3, УК-4, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36			36	
Учебные занятия лекционного типа	10			10	
Практические занятия	10			10	
Лабораторные занятия	-			-	
Контактная работа в ЭИОС	16			16	

Самостоятельная работа обучающихся, всего	36			36	
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72			72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 3)							
Раздел 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии	36	18	18	5	5	0	8
Тема 1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации	18	9	9	3	2	0	4
Тема 2. Профессиональное самоопределение личности	18	9	9	2	3	0	4
Раздел 1.2 Методические основы профориентационной работы	36	18	18	5	5	0	8
Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика в целях профориентации	18	9	9	3	2	0	4
Тема 2. Методика профессиональной ориентации	18	9	9	2	3	0	4
Общий объем, часов	72	36	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2 Методические основы профориентационной работы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	36	16		16		4		
Форма промежуточной аттестации	зачет							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии

Цель: знать нормативные и теоретические основы профориентационной работы, способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами для ее реализации, определять цели и разрабатывать программу профориентационной работы для реализации во взаимодействии с специалистами, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века). Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон). Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации. Появление первой профориентационной теории «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.). Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др., повлиявших на становление и развитие отечественной теории и практики профориентационной работы. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи. Прикладной характер профориентации. Принципы профориентации. Концепции профориентационной работы: экспериментальная, адаптационная, бихевиористская, психоаналитическая, активизирующая.

Методологические основы самоопределения. Типы, виды и уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения. Жизненные цели, ценности, планы и перспективы. Их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Основные типы и уровни

сформированности профессиональных планов.

Тема 1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века).
2. Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон).
3. Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации.
4. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи.
5. Принципы профориентации.
6. Концепции профориентационной работы: экспериментальная, адаптационная, бихевиористская, психоаналитическая, активизирующая.

Тема 2. Профессиональное самоопределение личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Личностный смысл труда. Ошибки в выборе профессии
2. Профессиональная идентичность. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель).
3. Личностные профессиональные планы (ЛПП). Общая структура ЛПП (Е.А. Климов), схема построения ЛПП (модифицированная Н.С. Пряжниковым)
4. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов (Н.С. Пряжников). Общая схема принятия решения о выборе профессии (Е.А. Климов).
5. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП методика Н.С. Пряжников).
6. Планирование профессиональной карьеры. Методики работы профориентолога по планированию карьеры (упражнения «матрица профессионального выбора», «машина времени», «за и против», «защита профессионального проекта»)

РАЗДЕЛ 1.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель: овладение студентами традиционными методами и формами профориентационной работы; обучение навыкам выбора, планирования и реализации профессиональной карьеры, делового общения и саморегуляции в процессе профессионального образования и трудовой деятельности, решения проблем и преодоления критических ситуаций; оказание информационной, диагностической, развивающей, коррекционной помощи старшеклассникам при выборе профессии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие профессиональной диагностики. Функции. Содержание. Методики. Оценка профессионального личностного типа (методика Джона Голланда). Изучение профессионально ориентированных интересов и склонностей (дифференцированно-диагностический опросник). Определение профессиональной направленности учащихся (методика «Карта интересов»). Изучение способностей личности. Изучение личностных качеств (методика «Семь качеств личности», многофакторное исследование личности Р. Кеттела). Компьютерное тестирование. Проективные методики. Основные организационные принципы профориентационной работы. Различные организационные модели профориентационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Основы составления программ профориентационной помощи. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента (по Н.С. Пряжникову). Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик. Проблемы оценки эффективности профконсультационной работы. Подходы к оценке эффективности профориентационной работы. Основные требования к критериям и показателям оценки эффективности профконсультационной

работы. Оперативные способы оценки эффективности отдельных занятий и профконсультаций. Проектирование программ профориентации. Этапы разработки программы. Структура программы. Этапы: формирование группы. Ориентационная стадия. Переходная стадия. Рабочая стадия. Закрепление. Стадия последствий.

Тема 1 . Психолого-педагогическая диагностика в целях профориентации

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие профессиональной диагностики. Функции. Содержание. Методики.
2. Оценка профессионального личностного типа (методика Джона Голланда).
3. Изучение профессионально ориентированных интересов и склонностей (дифференцированно-диагностический опросник).
4. Определение профессиональной направленности учащихся (методика «Карта интересов»).
5. Изучение способностей личности. Изучение личностных качеств (методика «Семь качеств личности», многофакторное исследование личности Р. Кеттела).
6. Компьютерное тестирование. Проективные методики

Тема 2. Методика профессиональной ориентации

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы профессионального информирования: беседа, дискуссия, экскурсия.
2. Методика профориентационного исследования
3. Оценка профессионального личностного типа (методика Джона Голланда). Изучение профессионально ориентированных интересов и склонностей (дифференцированно-диагностический опросник). Определение профессиональной направленности учащихся (методика «Карта интересов»). Изучение способностей личности. Изучение личностных качеств (методика «Семь качеств личности», многофакторное исследование личности Р. Кеттела)
4. Концептуальная схема взаимодействия профконсультанта и клиента. Индивидуальное консультирование и групповое. Активизирующая профконсультационная методика. Основные характеристики, модели и схемы активизации.
5. Методы активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры. Игровые упражнения. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные игры. Методы принятия профконсультационного решения.
6. Методы профессионального воспитания: формирования сознания, организации деятельности, поощрения и наказания.
7. Этапы разработки профориентационной программы. Структура программы. Этапы: формирование группы. Ориентационная стадия. Переходная стадия. Рабочая стадия. Закрепление. Стадия последствий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные стратегии профконсультирования.
2. Основные группы профориентационных методов.
3. Формирование личности профессионала.
4. Соотношение личности и профессии.
5. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
6. Характеристика перцептивной основы трудовой деятельности.
7. Индивидуальные особенности мышления в практической деятельности.
8. Анализ проблемных ситуаций в конкретном виде деятельности.
9. Специфика функции внимания в условиях операторской деятельности.
10. С.Л. Рубинштейн о совместной деятельности как основе развития социальности.

11. Психологическая готовность к деятельности.
12. Состояние утомления, механизм развития, влияние на деятельность.
13. Приемы управления функциональными состояниями.
14. Роль потребностей в формировании эмоциональных и волевых процессов.
15. Специфика формирования мотивации профессионалов.
16. Классификация профессий в целях профориентации: содержание, возможности использования.
17. Использование компьютерной техники в практике профориентационной работы.
18. Соответствие выбора профессии.
19. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.
20. Роль родителей в выборе профессии ребенка.
21. Самореализация как результат выбора профессии.
22. Профессиональные интересы и склонности.
23. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющихся клиентов и реальной психолого – педагогической помощи в решении их проблем.
24. Анализ проявления психомоторных способностей (на конкретном примере).
25. Понятие и виды профессионально-важных качеств.
26. Соотношение категории способностей и понятия профессионально-важных качеств.
27. Психологические проблемы подготовки специалистов с использованием тренажерных средств.
28. Структура профессионального обучения.
29. Активные методы в профессиональном обучении.
30. Проблема профотбора в работах отечественных психотехников.
31. Уровень профессионализации как фактор творчества.
32. Творчество в профессиональной деятельности.
33. Межгрупповые отношения в процессе трудовой деятельности.
34. Критерии отбора и комплектования малой рабочей группы.
35. Методы диагностики психического выгорания.
36. Проблема профессиональной деформации личности.
37. Роль процессов принятия решения в организации профессиональной деятельности.
38. Манипуляция в профессиональном общении.
39. Средства коммуникации в профессиональной деятельности.
40. Психологическая характеристика управленческой деятельности.
41. Роль и функции психолога-консультанта в организации.
42. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
43. Необходимость и значение оценки личностных качеств работника при аттестации.
44. Анализ факторов, влияющих на оценку персонала.
45. Психологические особенности людей, страдающих хроническими заболеваниями.
46. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций.
47. Методы активизации профессионального самоопределения.
48. Основные этические противоречия в профессиональном и личностном самоопределении.
49. Проблема активизации, активности и самоактивизации.
50. Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3, УК-4, УК-6	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знать: изучение теоретических основ профориентационной работы и роли разных специалистов в ее организации	Этап формирования знаний
		Уметь: освоение умений определять цели и задачи профориентационной работы, привлекать к ее реализации специалистов	Этап формирования умений
		Владеть: формирование навыков проведения профориентационных занятий при привлечении соответствующих специалистов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

УК-3, УК-4, УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
------------------	---------------------------	--	---

УК-3, УК-4, УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-3, УК-4, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи профессиональной ориентации.
2. Направления профориентационной работы.
3. История развития профориентационной работы за рубежом и в России.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Схемы построения профессиональных планов.
6. Классификация профессиональных планов.
7. Интересы и склонности, их роль в выборе направления профессионализации.
8. Способности, их роль в построении личного профессионального плана.
9. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.
10. Мотивы выбора профессии.
11. Причины неправильного выбора профессии.
12. Условия успешного профессионального самоопределения.
13. Современный мир профессий, тенденции его развития.
14. Классификация профессиограмм.
15. Структура профессиограммы и психограммы.
16. Профессиональное просвещение
17. Профессиональная диагностика как направление профессиональной ориентации.
18. Методы изучения профессиональной направленности.
19. Методики исследования познавательных процессов, темперамента и характера, самосознания, самооценки, уровня притязаний в профессиональной диагностике.
- 20.
21. Цели и задачи профконсультации. Функции профессионального консультирования.
22. Этапы профконсультационной работы.
23. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
24. Игра как средство формирования обобщенной ориентировки.
25. Профессиональный отбор (подбор). Виды профотбора (профподбора).
26. Профессиональное воспитание. Цель и задачи профессионального воспитания.
27. Формы профессионального воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.
28. Методы профессионального воспитания
29. Планирование и организация профориентационной работы.
30. Особенности профессиональной ориентации взрослого человека
31. Профессиональная ориентация в службе занятости: социальные и психологические принципы работы
32. Проблема оценки эффективности профессионального самоопределения

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю) по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не

превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой дисциплине (модулю), количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по

пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Макаренко, Т. А.* Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — М. : Издательство Юрайт, 2011. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1401-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DC57322-C80B-455E-BC3B-087C388F6F94

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Мордовская, А. В.* Основы профориентологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4173-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/00BF371F-2EAB-4376-ADB6-EABDAE54B979
2. *Макаренко, Т. А.* Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C
3. *Панина, С. В.* Профессиональная ориентация : учебник и практикум для СПО / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/91653285-05C1-4BD9-87DA-C490219A6E5C
4. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 485 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5115-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A5128042-0FEB-4835-9ED7-EFD12C3B878C
5. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 485 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4239-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/274AC031-50F8-46DB-A0C1-4C2B730307B8

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: <http://www.juristlib.ru/>.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы профориентологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Технологии трудоустройства**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			