



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность  
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
программа базовой подготовки  
на базе основного общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе**

**2023**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
*А.В. Косоплечев* / Косоплечев А.В./  
«21» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 3 года 10 мес.**

**Москва 2023 г**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.А., преподаватель.

Разработчик основной образовательной программы  
ученая степень, ученое звание,  
должность




---

(подпись)

Р.Р. Мухаметзянов

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель ПЦК



---

(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие»,  
врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



---

(подпись)

А.Н. Комаров

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....   | 4  |
| 1.1 Область применения рабочей программы .....  | 4  |
| 1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы .....                             | 4  |
| 1.3 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля.....        | 4  |
| 1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля .....   | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....   | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....  | 11 |
| 3.1 Структура профессионального модуля.....   | 11 |
| 3.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) .....  | 12 |
| РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....  | 20 |
| 4.1. Материально-техническое обеспечение .....  | 20 |
| 4.2. Информационное обеспечение обучения .....  | 23 |
| 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....  | 25 |
| РАЗДЕЛ 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)..... | 26 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....  | 30 |

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура* в части освоения основного вида деятельности (далее ВД) «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК 1.1 – ПК 1.7) и общих компетенций (ОК 01- ОК 12).

## 1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» входит в «профессиональный» цикл подготовки по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

## 1.3 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» должен:

### - **Иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

### - **Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
  - использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
  - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
  - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
  - мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
  - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
  - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
  - выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
  - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
  - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
  - анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;
- Знать:**
- физического воспитания в общеобразовательных организациях;
  - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
  - характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;
  - методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;
  - место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - приемы, способы страховки и само страховки;
  - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
  - виды специального оборудования, его назначение;
  - виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Учебным планом для профессионального модуля *«Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях»* по очной форме обучения определено:

Объем образовательной нагрузки – 740 часов,  
в том числе в форме практической подготовки 128

Объем работ обучающихся во взаимодействии с преподавателями – 338 часов;  
самостоятельная работа студента – 238 часов.  
учебная практика – 108 часов;  
производственная практика (по профилю специальности) - 144 часов.

Промежуточная аттестация МДК 01.01. *Частные методики адаптивного физического воспитания* : в форме контрольной работы в 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Промежуточная аттестация МДК 01.02. *Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях*: в форме экзамена в 6 семестре, зачета с оценкой в 5 и 7 семестрах.

## РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля «*Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях*» является овладение обучающимися видом деятельности «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения  |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся   |
| ПК 1.2 | Проводить учебные занятия по физической культуре  |
| ПК 1.3 | Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся   |
| ПК 1.5 | Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия   |
| ПК 1.6 | Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся             |
| ПК 1.7 | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях                                |
| ОК 01  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 02  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                            |
| ОК 03  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК 04  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития       |
| ОК 05  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |
| ОК 06  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами   |
| ОК 07  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество              |

|       |  |
|-------|--|
|       | образовательного процесса  |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 09 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  |
| ОК 12 | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.   |

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p><b>Иметь практический опыт</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;</li> <li>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</li> <li>- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;</li> </ul> |
| <p><b>Уметь</b></p>                   | <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;</p> <p>планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</p> <p>создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в</p>               |



|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</p> <p>мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</p> <p>выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</p> |
| <p><b>Знать</b></p> | <p>цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <p>место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>приемы, способы страховки и само страховки;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>   |

В результате освоения профессиональных компетенций по видам деятельности в качестве результата образования ФГОС СПО выпускник специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура* должен обладать профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих уровню квалификации.

| Индекс | Содержание   |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.   |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)   |
| A      | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                |
| A/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение   |
| A/03.6 | Развивающая деятельность   |
| 05.004 | ИНСТРУКТОР-МЕТОДИСТ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОМУ СПОРТУ   |
| A      | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  |
| A/02.5 | Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации                                 |
| B      | Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| B/01.6 | Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  |
| ПК 1.2 | Проводить учебные занятия по физической культуре.  |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)   |
| A      | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                |
| A/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение   |
| A/02.6 | Воспитательная деятельность  |
| A/03.6 | Развивающая деятельность   |
| 05.004 | ИНСТРУКТОР-МЕТОДИСТ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОМУ СПОРТУ   |
| A      | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  |
| A/02.5 | Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации                                 |
| A/03.5 | Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья  |
| ПК 1.3 | Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.   |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)   |
| A      | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                |
| A/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение   |
| A/02.6 | Воспитательная деятельность  |
| A/03.6 | Развивающая деятельность   |
| 05.004 | ИНСТРУКТОР-МЕТОДИСТ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОМУ СПОРТУ   |
| A      | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  |
| A/02.5 | Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации                                 |
| A/04.5 | Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы   |

|        |  |
|--------|--|
| В      | Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья     |
| В/01.6 | Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.   |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)   |
| А      | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                    |
| А/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение   |
| А/02.6 | Воспитательная деятельность  |
| А/03.6 | Развивающая деятельность   |
| 05.004 | ИНСТРУКТОР-МЕТОДИСТ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОМУ СПОРТУ   |
| А      | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  |
| А/02.5 | Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации                                     |
| ПК 1.5 | Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.   |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)   |
| А      | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                    |
| А/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение   |
| А/02.6 | Воспитательная деятельность  |
| А/03.6 | Развивающая деятельность   |
| 05.004 | ИНСТРУКТОР-МЕТОДИСТ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОМУ СПОРТУ   |
| А      | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  |
| А/01.5 | Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
| А/02.5 | Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации                                     |
| В      | Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья     |
| В/01.6 | Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  |
| В/03.6 | Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  |
| В/04.6 | Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.6 | Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.   |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)   |
| А      | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                    |
| А/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение   |
| ПК 1.7 | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.  |

### РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов (тем) профессионального модуля   | Объем образовательной нагрузки (всего часов) | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                   |  |  |  | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем             |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br>(если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |  |  |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1                                 | 2  | 3  |  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
|                                   | ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях              | 740  | 128                                    | 502   |  |   | 238                                 |   |                |  |
|                                   | Раздел 1. МДК 1.1. Частные методики адаптивного физического воспитания   | 454  | 59                                     | 246   |  |   | 208                                 |   |                |  |
|                                   | Раздел 2. МДК 1.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях | 286  | 69                                     | 72  |  |   | 30                                  |   |                |  |
|                                   | Учебная практика   | 108  | 36                                     |   |  |   |                                     |   | 108            |  |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности),  | 144  | 144                                    |   |  |   |                                     |   |                | 144  |

|  |               |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
|  | <b>Всего:</b> | * |  | * | * | * | * | * | * | * |
|--|---------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|

### 3.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                            | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| <b>ПМ.01</b><br><b>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</b> |  |   |
| <b>МДК 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания</b>   |  |   |
| <b>Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры</b>                                    |  |   |

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
| Тема 1.1.<br>Сущность и содержание концепции частных методик адаптивной физической культуры | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)                            |  | <b>44</b> |
|   | 1  | Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры   |           |
|   | 2  | Цели, задачи, принципы и формы организации адаптивной физической культуры с детьми   |           |
|   | 3  | Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры                                 |           |
| Тема 1.2.<br>Оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)                            |  | 108       |
|   | 1  | Организация и проведение оздоровительной тренировки инвалидов. Особенности проведения тренировочных занятий с оздоровительной направленностью. |           |
|   | 2  | Спортивные занятия с оздоровительной направленностью в школе для детей-инвалидов   |           |
| Тема 1.2.<br>Оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами | 3  | Проведение оздоровительной тренировки инвалидов и проведение пульсометрии и хронометрирования занятия  |           |
|   | <b>Раздел 2.<br/>Методика адаптивного физического воспитания детей нарушением зрения</b> |  |           |
| Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения                | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)                            |  | 80        |
|   | 1  | Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения  |           |
|   | 2  | Причины нарушения зрения   |           |
|   | 3  | Классификация детей с нарушениями зрения (слепые, слепорожденные, рано ослепшие, слабовидящие)   |           |
|   | 4  | Психологическая характеристика слепого ребенка.  |           |
|   | 5  | Психологическая характеристика слабовидящего ребенка   |           |

|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
|   | 6.  | Особенности развития физических качеств детей с нарушениями зрения.  |           |
|   | 7.  | Организация занятий по АФК в школе-интернате для слепых и слабовидящих   |           |
| Тема 2.2. Организационно-методические основы работы по АФК для детей с нарушениями зрения | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц) |  | <b>70</b> |
|   | 1   | Цели и задачи АФК (общие и специальные задачи)   |           |
|   | 2   | Использование и развитие сохранных анализаторов  |           |
|   | 3   | Принципы коррекции вторичных нарушений у детей с нарушением зрения   |           |
|   | 4   | Особенности организации рекреативных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения   |           |
|   | 5   | Структура урока по АФК для детей с нарушением зрения   |           |
|   | 6   | Методические рекомендации по проведению занятий по АФК с детьми с нарушением зрения  |           |
|   | 7   | Основные требования к проведению занятий по АФК с детьми с нарушением зрения   |           |
| Тема 2.3. Средства и формы АФК для детей с нарушениями зрения                             | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц) |  | <b>62</b> |
|   | 1   | Программа физического воспитания детей с нарушениями зрения. Содержание и проведение занятий по плаванию с детьми с нарушением зрения  |           |
|   | 2   | Формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с нарушение зрения. Прогулки, экскурсии, ближний туризм   |           |
|   | 3   | Требования к проведению игр. Классификация и характеристика игр. Организация и методика проведения игр. Общие положения игр. Основные правила игр. Направленность игр                                  |           |
|   | 4   | Игры и игровые упражнения для совершенствования ходьбы и бега. Игры и игровые упражнения для совершенствования силы и ловкости. Игры и игровые упражнения для совершенствования умения ориентироваться |           |
|   | 5   | Классификация и характеристика упражнений. Значение исходных положений. Особенности применения упражнений. Коррекция и профилактика нарушений зрения.  |           |
|   | 7.  | Глазотренинг (улучшающие работоспособность цилиарной мышцы, упражнения с мячом для лечения близорукости). Улучшение зрения по методу У. Бейтса. Профилактика травматизма                               |           |
|   | 8.  | Средства и формы АФК в школе-интернате для детей с нарушениями зрения  |           |
|   | 9.  | Упражнения для коррекции вторичных дефектов. Упражнения для  |           |

|   |   |   |            |
|---|---|---|------------|
|   |   | формирования правильной осанки  |            |
|   | 10.   | Подвижные игры для детей с нарушениями зрения: «Догони меня», «Горячий мяч», «Попади в мишень»      |            |
|   | 11.   | Подвижные игры для детей с нарушениями зрения: «Догони колокольчик», «Коршун и наседка», «На ощупь» |            |
|   | 12.   | Подвижные игры для детей с нарушениями зрения: «Где стереть?», «Догони обруч», «Ногой по мячу»      |            |
|   | 13.   | Подвижные игры для детей с нарушениями зрения: «Жмурки», «Ночной часовой»,                          |            |
|   | 14.   | Подвижные игры для детей с нарушениями зрения: «Узнай фигуру», «Найди мячик», «Паровозик»           |            |
| <b>Раздел 3. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха</b> |   |   |            |
| Тема 3.1. Психолого-Педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха              | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц) |   |            |
|   | 1   | Причины нарушения слуха. Классификация нарушений слуха  | 90         |
|   | 2   | Психологические особенности детей с нарушениями слуха   |            |
|   | 3   | Особенности физического развития детей с нарушениями слуха  |            |
|   | 4   | Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов   |            |
| <b>Промежуточная аттестация в 4,5,6,7, 8 семестрах в форме контрольной работы</b>     |   |   |            |
|   | <b>Всего акад. часов МДК 01.01</b>                            |   | <b>454</b> |
| <b>МДК.01.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в</b>         |   |   |            |



|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| <p><b>общеобразовательных организациях</b></p>   |  |                  |
| <p><b>Раздел 1.<br/>Организация физкультурно-спортивной работы</b></p>                     |  |                  |
| <p>Тема 1.1.<br/>1. Организация спортивной деятельности в образовательных учреждениях.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Организация физкультурного процесса в школе<br/> Организация физкультурного процесса в высших учебных заведениях<br/> Организация физкультурного процесса среднем профессиональном учреждении<br/> Спортивно-массовые мероприятия физической культурой и спортом<br/> Структура спортивно -массовых мероприятий</p> | <p><b>54</b></p> |
| <p>Тема 1.2<br/>Физкультурно-спортивная деятельность за в России и мире.</p>               | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Структура организации спортивно- массовых мероприятий<br/> Структура организации спортивных соревнований<br/> Техника безопасности на уроках физической культурой<br/> Физкультурно- оздоровительные движения в России и за рубежом<br/> Виды спортивной подготовки в России и мире</p>                             | <p><b>54</b></p> |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Разработка положений о соревнованиях по видам спорта</p>   |                  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p>Самостоятельная разработка комплексов занятий физическими упражнениями</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Организационные основы и методика проведения физкультминуток, физкультпауз. 2. Организационные основы и методика проведения подвижных перемен.</p> <p>3. Организационные основы и методика проведения занятий оздоровительной физической культурой с подготовительной группой.</p> <p>4. Организационные основы и методика проведения спартакиад.</p> <p>5. Организационные основы и методика проведения военизированных игр, экскурсий, малых туристских мероприятий.</p>  |           |
| <p>Тема 1.3.<br/>Внеурочные формы занятий</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности внеурочных форм занятий. Основные понятия, типы, формы и виды спортивного туризма. Концепция развития спортивно-оздоровительного туризма в России. Основные положения правил соревнований по туризму.</p> <p>Типичная направленность, содержание и методика построения крупных форм: самостоятельные тренировочные занятия, физкультурно-рекреативные занятия, соревнования.</p> <p>Роль малых форм занятий в процессе физического воспитания. Методика построения малых форм занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, микросеансы упражнений, физкультурные паузы и минуты.</p> <p>Нормирование нагрузки и отдыха при воспитании физических качеств в отдельных занятиях и сериях занятий.</p> <p>Правила сочетания упражнений, стимулирующих развитие физических качеств. Принципиальные основы сочетания различных методических направлений при воспитании физических качеств. Проблема обеспечения «переноса» умений, навыков, тренированности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Разработка комплексов физкультминуток и физкультпауз Составление плана проведения подвижной перемены<br/>Составление положений по проведению спартакиад, малых туристских мероприятий</p> | <p>58</p> |

|   |   |    |
|---|---|----|
| <p>Тема 1.4.<br/>Особенности содержания и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий</p> | <p><b>Содержание</b><br/>Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.<br/>Методика проведения спортивного часа школьников. Организация, содержание и проведение спортивных праздников школьников («Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжные гонки», «Легкоатлетические кроссы» и др.).<br/>Методика проведения подвижных перемен школьников. Организация, содержание и проведение «Часа здоровья» в школе.<br/>Организация, содержание и проведение занятий физическими упражнениями в группах продленного дня.<br/>Оздоровительно-профилактические мероприятия в режиме учебного дня учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста. Методика формирования правильной осанки. Основы самоконтроля за физическим состоянием школьников.<br/>Крупные спортивно-массовые мероприятия. Соревнования допризывной молодежи.</p> | 58 |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>1. Методика формирования правильного свода стопы и профилактика плоскостопия школьников.<br/>2. Методика закаливания школьников.<br/>3. Дыхательная гимнастика школьников.<br/>4. Глазодвигательная гимнастика школьников.<br/>5. Управление в физкультурном образовании различных возрастных групп населения.</p>   |    |
|   | <p><b>Самостоятельные занятия обучающихся</b><br/>Составление плана проведения спортивного часа школьника Составление положения и плана проведения «Веселых стартов»</p>  |    |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <p>Тема 1.5.<br/>Планирование и контроль в процессе внеучебной физкультурно-спортивной деятельности.</p> | <p><b>Содержание</b><br/>Значение планирования и контроля в процессе физического воспитания. Наиболее важные требования, предъявляемые к операциям планирования в области физической культуры и спорта. Временные масштабы и логика планирования. Исходные документы планирования и их типичные формы. Общая характеристика основных операций планирования.<br/>Педагогический контроль как система мер по проверке выполнения планов. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе физического воспитания.<br/>Объекты, подлежащие контролю в процессе физического воспитания, Проблема выбора наиболее информативных показателей.<br/>Исходные понятия в области физической культуры Каникулярный период в значении спортивной работы<br/>Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями<br/>Организация секционной работы в школе</p> | <p>62</p>         |
| <p><b>Промежуточная аттестация в 5и 7 семестрах в форме зачета с оценкой</b></p>                         |  |                   |
|  | <p><b>Всего acad.часов МДК 01.02.</b></p>  | <p><b>286</b></p> |
|  | <p><b>Всего acad.часов ПМ 01</b></p>   | <p><b>740</b></p> |

## **РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы профессионального модуля предусматривает следующие специальные помещения:

Кабинет теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

Учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет)

Спортивный зал: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: ферма для баскетбольного щита с баскетбольным кольцом, стойки волейбольные с волейбольной сеткой, шведская стенка, турник подвесной, скамейки гимнастические, козел гимнастический переменной высоты, полиуретановые коврики, мячи различного размера для метаний и спортивных игр, скакалки, мягкие гимнастические маты.

Зал лечебной физической культуры и физической реабилитации: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: шведская стенка, фитболы разного размера, массажные коврики, тренажёр-балансир, гимнастические палки, массажные мячи, гимнастические коврики.

Реализация МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания предусматривает следующие специальные помещения:

Кабинет теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью

подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

Спортивный зал: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: ферма для баскетбольного щита с баскетбольным кольцом, стойки волейбольные с волейбольной сеткой, шведская стенка, турник подвесной, скамейки гимнастические, козел гимнастический переменной высоты, полиуретановые коврики, мячи различного размера для метаний и спортивных игр, скакалки, мягкие гимнастические маты.

Зал лечебной физической культуры и физической реабилитации: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: шведская стенка, фитболы разного размера, массажные коврики, тренажёр-балансир, гимнастические палки, массажные мячи, гимнастические коврики.

Реализация МДК.01.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях предусматривает следующие специальные помещения:

Кабинет теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

Спортивный зал: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: ферма для баскетбольного щита с баскетбольным кольцом, стойки волейбольные с волейбольной сеткой, шведская стенка, турник подвесной, скамейки гимнастические, козел гимнастический переменной высоты, полиуретановые коврики, мячи различного размера для метаний и спортивных игр, скакалки, мягкие гимнастические маты.

Зал лечебной физической культуры и физической реабилитации: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: шведская стенка, фитболы разного размера, массажные коврики, тренажёр-балансир, гимнастические палки, массажные мячи, гимнастические коврики.

Реализация УП.01.01 Учебная практика предусматривает следующие специальные помещения:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью

подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

Спортивный зал: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: ферма для баскетбольного щита с баскетбольным кольцом, стойки волейбольные с волейбольной сеткой, шведская стенка, турник подвесной, скамейки гимнастические, козел гимнастический переменной высоты, полиуретановые коврики, мячи различного размера для метаний и спортивных игр, скакалки, мягкие гимнастические маты.

Зал лечебной физической культуры и физической реабилитации: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: шведская стенка, фитболы разного размера, массажные коврики, тренажёр-балансир, гимнастические палки, массажные мячи, гимнастические коврики.

Учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет).

Реализация ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) предусматривает следующие специальные помещения:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

Спортивный зал: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: ферма для баскетбольного щита с баскетбольным кольцом, стойки волейбольные с волейбольной сеткой, шведская стенка, турник подвесной, скамейки гимнастические, козел гимнастический переменной высоты, полиуретановые коврики, мячи различного размера для метаний и спортивных игр, скакалки, мягкие гимнастические маты.

Зал лечебной физической культуры и физической реабилитации: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: шведская стенка, фитболы разного размера, массажные коврики, тренажёр-балансир, гимнастические палки, массажные мячи, гимнастические коврики.

Учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет)

Реализация ПМ.01.01(К) Экзамен по модулю) предусматривает следующие специальные помещения:

Кабинет теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и

практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. *Алхасов, Д. С.* Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516899> (дата обращения: 15.03.2023).

2. *Манжелей, И. В.* Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517274> (дата обращения: 21.03.2023).

3. *Рипа, М. Д.* Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная



платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933> (дата обращения: 10.04.2023).

4. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518766> (дата обращения: 10.04.2023).

#### Дополнительная литература:

1. *Литош, Н. Л.* Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990> (дата обращения: 15.03.2023).

2. *Алхасов, Д. С.* Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516899> (дата обращения: 15.03.2023).

3. *Бегидова, Т. П.* Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130> (дата обращения: 10.04.2023).

#### Интернет-ресурсы:

| №№ | Название электронного ресурса           | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес                             |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | знаний от ведущих российских издательств   |   |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях», и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте «Педагог».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

**РАЗДЕЛ 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Результаты<br/>(освоенные компетенции)</b> |   | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>   |
|---|---|---|---|
| <b>Профессиональные компетенции</b>           |   |   |   |
| ПК 1.1  | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся   | анализ планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях; | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ПК 1.2  | Проводить учебные занятия по физической культуре  |   | экзамен по  |
| ПК 1.3  | Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности |   |   |
| ПК 1.4  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся   |   | дифференцированный зачёт по   |
| ПК 1.5  | Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия   |   |   |
| ПК 1.6  | Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся             |   |   |
| ПК 1.7  | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях                                |   | экзамен квалификационный по профессиональному модулю  |
| <b>Общие компетенции</b>                      |   |   |   |
| ОК 01   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой  |   |
| ОК 02   | Организовывать собственную  |   |   |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  | для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися,   |  |
| ОК 03 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  | отнесенными к специальным медицинским группам;  |  |
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                    | планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам,  |  |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   | строить его с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;   |  |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);   |  |
| ОК 07 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;   |  |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                     | использовать различные формы адаптивного физического воспитания;  |  |
| ОК 09 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  | использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; |  |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  | использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;  |  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  | мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;  |  |
| ОК 12 | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.   | планировать и проводить педагогически   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>целесообразную работу с родителями;</p> <p>выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;</p> <p>анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>знать:</p> <p>цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;</p> <p>причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;</p> <p>травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;</p> <p>основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;</p> <p>средства физической культуры в системе реабилитации;</p> <p>показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;</p> <p>методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;</p> <p>приемы, способы страховки и само страховки;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> |  |
|--|--|--|

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                        |                               |
| 2.       |                      |                        |                               |
| 3.       |                      |                        |                               |
| 4        |                      |                        |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
 /Косолочев А.В./  
«21» марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К  
СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Москва 2023 г**



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;

–05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель.

Разработчик основной образовательной программы  
ученая степень, ученое звание,  
должность

Р.Р. Мухаметзянов

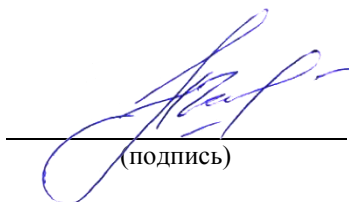


(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель ПЦК

Н.А. Черных



(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие»,  
врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров



(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....   | 4  |
| 1.1 Область применения рабочей программы .....  | 4  |
| 1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы .....                             | 4  |
| 1.3 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля.....        | 4  |
| 1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля .....   | 6  |
| РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....   | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....  | 11 |
| 3.1 Структура профессионального модуля.....   | 11 |
| 3.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) .....  | 12 |
| РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....  | 25 |
| 4.1. Материально-техническое обеспечение .....  | 25 |
| 4.2. Информационное обеспечение обучения .....  | 28 |
| 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....  | 30 |
| РАЗДЕЛ 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)..... | 30 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....  | 34 |

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура* в части освоения основного вида деятельности (далее ВД) «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК 2.1 – ПК 2.6) и общих компетенций (ОК 01- ОК 12).

## 1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» входит в *«профессиональный»* цикл подготовки по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

## 1.3 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» должен:

- **Иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

- **Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и

индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;

- анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

**Знать:**

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;

- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

- травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;

- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;

- средства физической культуры в системе реабилитации;

- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;

- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

- методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;

- приемы, способы страховки и самостраховки;

- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- виды специального оборудования, его назначение;

- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Учебным планом для профессионального модуля «*Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам*» по очной форме обучения определено:

Объем образовательной нагрузки – 546 часов,

в том числе в форме практической подготовки 123

Объем работ обучающихся во взаимодействии с преподавателями – 454 часов;

самостоятельная работа студента – 92 часов.

учебная практика – 36 часов;

производственная практика (по профилю специальности) - 72 часов.

Промежуточная аттестация: МДК 02.01 *Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам* зачет с оценкой – 5,6 семестр,

МДК 02.02. *Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья* контрольная работа -5,6,7 семестры.

## **РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля «*Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам*» является овладение обучающимися видом деятельности «*Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам*», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 2.1     | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся   |
| ПК 2.2     | Проводить занятия оздоровительной физической культурой  |
| ПК 2.3     | Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности |
| ПК 2.4     | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся                           |
| ПК 2.5     | Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия  |
| ПК 2.6     | Вести документацию, обеспечивающую процесса адаптивного физического   |

|       |  |
|-------|--|
|       | воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам   |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 03 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                    |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 07 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                     |
| ОК 09 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  |

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <p>анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> |
| <b>Уметь</b>                   | <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к</p>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</p> <p>мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;</p> <p>выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;</p> <p>анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</p> |
| <p><b>Знать</b></p> | <p>цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;</p> <p>причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;</p> <p>травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;</p> <p>основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;</p> <p>средства физической культуры в системе реабилитации;</p> <p>показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>особенностями заболевания обучающегося;</p> <p>методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;</p> <p>приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> |
|--|--|

В результате освоения профессиональных компетенций по видам деятельности в качестве результата образования ФГОС СПО выпускник специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура* должен обладать профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих уровню квалификации.

| Индекс | Содержание  |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.  |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)  |
| A      | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| A/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение  |
| A/03.6 | Развивающая деятельность  |
| 05.004 | ИНСТРУКТОР-МЕТОДИСТ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОМУ СПОРТУ  |
| A      | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья   |
| A/03.5 | Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья   |
| A/04.5 | Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы                                |
| ПК 2.2 | Проводить занятия оздоровительной физической культурой.   |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)  |
| A      | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| A/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение  |
| A/03.6 | Развивающая деятельность  |
| 05.004 | ИНСТРУКТОР-МЕТОДИСТ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОМУ СПОРТУ  |
| A      | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья   |
| A/01.5 | Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   |
| A/03.5 | Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья   |
| ПК 2.3 | Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.  |



|        |  |
|--------|--|
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)   |
| A      | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                    |
| A/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение   |
| A/02.6 | Воспитательная деятельность  |
| A/03.6 | Развивающая деятельность   |
| 05.004 | ИНСТРУКТОР-МЕТОДИСТ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОМУ СПОРТУ   |
| A      | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  |
| A/04.5 | Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы   |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.   |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)   |
| A      | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                    |
| A/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение   |
| A/02.6 | Воспитательная деятельность  |
| ПК 2.5 | Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.  |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)   |
| A      | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                    |
| A/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение   |
| A/02.6 | Воспитательная деятельность  |
| A/03.6 | Развивающая деятельность   |
| 05.004 | ИНСТРУКТОР-МЕТОДИСТ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОМУ СПОРТУ   |
| B      | Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья     |
| B/01.6 | Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  |
| B/04.6 | Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.6 | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.   |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)   |
| A      | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                    |
| A/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение   |
| 05.004 | ИНСТРУКТОР-МЕТОДИСТ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОМУ СПОРТУ   |
| B      | Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья     |
| B/02.6 | Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  |
| B/04.6 | Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья |

## РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов (тем) профессионального модуля   | Объем образовательной нагрузки (всего часов) | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |   |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
|                                   |  |  |  | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем             |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
|                                   |  |  |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1                                 | 2  | 3  |  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10  |
|                                   | ПМ 02<br>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам            | 546  | 123                                    | 454   |  |   | 92                                  |   | 72             | 72  |
|                                   | МДК 02.01<br>Раздел 1. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | 180  | 28                                     | 100   | *  | *                                       | 80                                  |   | *              | *   |
|                                   | МДК 02.02<br>Раздел 2. Организация   | 366  | 95                                     | 354   | *  |   | 12                                  |   | *              | *   |

|  |   |            |            |   |   |   |   |   |           |   |
|--|---|------------|------------|---|---|---|---|---|-----------|---|
|  | спортивных соревнований и мероприятий по выполнению лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья |            |            |   |   |   |   |   |           |   |
|  | <b>Учебная практика 02.01</b>   | <b>72</b>  | <b>36</b>  |   |   |   |   |   | <b>72</b> |   |
|  | <b>Производственная практика 02.02</b>  | <b>72</b>  | <b>72</b>  |   |   |   |   |   | <b>72</b> |   |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>546</b> | <b>123</b> | * | * | * | * | * | *         | * |

### 3.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов |
|--|---|-------------|
| ПМ .02   | <b>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</b>   | 546         |
| МДК 02.01.   | <b>Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</b>  | 180         |
| <b>Раздел 1. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</b> |   |             |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы. Терминология.                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель АФВ. Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные. Положения АФВ. Социальные функции. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Законодательные основы АФВ. | 8           |
| <b>Тема 1.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |

|  |  |                 |  |                 |  |                 |   |  |
|--|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|---|--|
| <p>Организация системы адаптивного физического воспитания.</p>     | <p>Организация АФВ. Организация АФВ в системе образования. АФВ в дошкольных учреждениях. АФВ в школе, в ВУЗе и техникуме. АФВ как учебная дисциплина. Задачи АФВ как учебного предмета. Цель учебного предмета АФВ, прикладной характер. Структура АФВ. Организация АФВ в системе социальной защиты и здравоохранения. АФВ в специализированных учреждениях. АФВ в общеобразовательной школе. Интегративные образовательные программы.</p>   | <p>8</p>        |  |                 |  |                 |   |  |
| <p><b>Тема 1.4.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <p>8</p>        |  |                 |  |                 |   |  |
| <p>Особенности развития детского организма в норме и патологии</p> | <p>Уровни развития движений по Н. Бернштейну. Уровни развития движений по Н. Вайзману. Аномалии развития двигательной сферы. Этиология. Формы аномалий. Моторная дебильность. Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Недостаток подкоркового уровня. Нарушения тонуса, темпа и ритма движения. Повреждения ядерных зон. Нарушения силы и скорости. Нарушения целостности движения.</p>   |                 |  |                 |  |                 |   |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <table border="1" data-bbox="638 887 1942 1407"> <tr> <td data-bbox="638 887 728 1114"> <p><b>1</b></p> </td> <td data-bbox="728 887 1942 1114"> <p>Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель и задачи АФВ. Терминология АФВ. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Базовые движения. Модульные движения. Двигательные возможности. Моторный профиль. Понятие «дефекта моторики». Уровни развивающих и обучающих программ.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1114 728 1337"> <p><b>2</b></p> </td> <td data-bbox="728 1114 1942 1337"> <p>Организация АФВ в системе образовательных учреждений. Цель и задачи учебного предмета АФВ, прикладной характер. Структура АФВ. Функции АФВ. Портрет специалиста АФВ. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние».</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1337 728 1407"> <p><b>3</b></p> </td> <td data-bbox="728 1337 1942 1407"> <p>Уровни развития движений по Н. Бернштейну, по Н. Вайзману. Аномалии развития двигательной сферы.</p> </td> </tr> </table> | <p><b>1</b></p> | <p>Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель и задачи АФВ. Терминология АФВ. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Базовые движения. Модульные движения. Двигательные возможности. Моторный профиль. Понятие «дефекта моторики». Уровни развивающих и обучающих программ.</p> | <p><b>2</b></p> | <p>Организация АФВ в системе образовательных учреждений. Цель и задачи учебного предмета АФВ, прикладной характер. Структура АФВ. Функции АФВ. Портрет специалиста АФВ. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние».</p> | <p><b>3</b></p> | <p>Уровни развития движений по Н. Бернштейну, по Н. Вайзману. Аномалии развития двигательной сферы.</p> |  |
| <p><b>1</b></p>  | <p>Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель и задачи АФВ. Терминология АФВ. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Базовые движения. Модульные движения. Двигательные возможности. Моторный профиль. Понятие «дефекта моторики». Уровни развивающих и обучающих программ.</p>   |                 |  |                 |  |                 |   |  |
| <p><b>2</b></p>  | <p>Организация АФВ в системе образовательных учреждений. Цель и задачи учебного предмета АФВ, прикладной характер. Структура АФВ. Функции АФВ. Портрет специалиста АФВ. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние».</p>   |                 |  |                 |  |                 |   |  |
| <p><b>3</b></p>  | <p>Уровни развития движений по Н. Бернштейну, по Н. Вайзману. Аномалии развития двигательной сферы.</p>  |                 |  |                 |  |                 |   |  |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   | <b>4</b>  | Нарушения тонуса, темпа и ритма движения. Нарушения силы и скорости. Нарушения целостности движения. Методы оценки морфо-функционального состояния детей с отклонениями в развитии. Методы оценки психомоторного развития аномальных детей. |    |
| <b>Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях</b>                     |   |   |    |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Часто болеющие дети. Задачи и методы АФК при занятиях с часто болеющими детьми. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 8  |
|   | Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе. Цель, задачи, методы АФВ в общеобразовательной школе. Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное значение. Особенности функционального развития часто болеющих детей (ЧБД) и трудности их обучения. Основные задачи АФВ, принципы и методика организации занятий с ЧБД. |   |    |
| <b>Тема 2.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |    |
| Специальные медицинские группы в общеобразовательной школе  | Группы здоровья (1, 2, 3,4, 5 группы). Основная и подготовительные группы. Понятие «специальная медицинская группа» (СМГ). Критерии и принципы комплектования. Особенности составления программы занятий в СМГ в зависимости от вида заболевания. Содержание занятий в СМГ. Планирование учебной работы в СМГ. Структура и основы методики проведения урока АФВ в СМГ. Интегрированные программы.         |   | 8  |
| <b>Тема 2.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 10 |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| <p>Виды специализированных общеобразовательных учреждений</p>   | <p>Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Структура и управление. Задачи и функции специализированного образовательного учреждения. Характеристика специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для различных патологий. Структура и управление средних и высших специальных учебных заведений. Специализированные образовательные учреждения системы социальной защиты. Детские дома, школы-интернаты, интернаты, техникумы-интернаты и институты-интернаты. Условия проживания и обучения. Система организации занятий АФВ. Международная система организации специального образования. Структура и организация АФВ.</p> |          |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/>Особенности организации и методики проведения занятий АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <p>8</p> |
| <p><b>Тема 2.5.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |          |
|   | <p>Структура дошкольного учреждения санаторного типа. Особенности применения средств и методов АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа. Особенности использования игрового метода. Организация и проведение занятий АФВ для дошкольников в дошкольных учреждениях. Особенности использования игрового метода. Группы здоровья. Комплектование групп.</p>   |          |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Организация адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе</p>  | <p>Формы адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Наполняемость классов, учёт вторичных нарушений развития и сопутствующих заболеваний при адаптивном физическом воспитании. Урочная форма занятий: продолжительность, периодичность, методическая и материально-техническая база урока. Особенности частей урока. Контроль за состоянием здоровья и моторным развитием учащихся. Гигиена урока АФВ. Внеурочная форма занятий. Секции по доступным видам спорта. Требования к педагогу, проводящему АФВ в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.</p>  |   |
| <p><b>Тема 2.6.</b><br/>Организация спортивной подготовки инвалидов в специализированных учреждениях физкультурно- спортивной направленности</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели образовательного процесса в ДЮАСШ Типы и виды учебно-тренировочных программ. Содержание дополнительного образования адаптивно-спортивной направленности. Виды образовательных программ. Основные направления деятельности ДЮАСШ. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Основные задачи и направления работы физкультурно-спортивного клуба (ФОК) инвалидов. Коррекционно-реабилитационная программа, её цель и содержание. Спортивное направление. Социальная работа клуба. Учебная программа ДЮАСШ по видам спорта. Устав спортивного клуба инвалидов. Особенности разработки коррекционной-реабилитационной программы.</p> | 8 |
| <p><b>Тема 2.7.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Организация и методика проведения соревнований среди инвалидов  | Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила соревнований по видам спорта. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Правила отбора участников соревнований. Организация командных соревнований. Отбор состава команд. Судейство. Состав судейской коллегии. Медицинское обеспечение на соревнованиях. Отчетная документация. Церемония открытия и закрытия соревнований. Награждение. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специфические аспекты соревновательной деятельности по Специальной Олимпийской и Паралимпийской программе. Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия Соревнований. |   |
|   | Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила соревнований по видам спорта. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Специфические аспекты соревновательной деятельности по Специальной Олимпийской и Паралимпийской программе. Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия соревнований.  |   |
| <b>Раздел 3. Основы возрастной методики адаптивного физического воспитания</b>  |  |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Возрастные особенности методики АФВ детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методические основы коррекции патологических рефлексов и обучения двигательным действиям у детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями. Основы построения и планирования индивидуальных форм занятий в целостном педагогическом процессе. Особенности работы с родителями по организации АФВ в домашних условиях.  | 8 |
| <b>Тема 3.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8 |



|   |  |          |
|---|--|----------|
| <p>Возрастные особенности методики АФВ инвалидов</p>  | <p>Основы построения и планирования урочных форм занятий физическими упражнениями с молодыми инвалидами в специализированных учреждениях. Технология физкультурно-оздоровительной работы с молодыми инвалидами.<br/>Методика и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Организации спортивных праздников и спортивных соревнований для молодых инвалидов.</p>       |          |
| <p><b>Раздел 4. Адаптивное физическое воспитание при различных заболеваниях</b></p>                                   |  |          |
| <p><b>Тема 4.1.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |          |
| <p>Организация и методика проведения занятий АФВ при соматических заболеваний</p>                                     | <p>Особенности построения урока в специальной медицинской группе для детей с соматическими заболеваниями. Особенности морфо-функционального развития детей с соматическими заболеваниями. Противопоказания для занятий в спортивных секциях. Методика использования дыхательных упражнений.<br/>Дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко. Форсированное дыхание. Методика Толкачева.</p> | <p>8</p> |
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/>Организация и методика проведения занятий АФВ при ортопедических заболеваниях</p>             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности построения урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Плавание для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Составление плана-конспекта урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Анализ плана-конспекта урока.</p> |          |
| <p><b>Тема 4.3.</b><br/>Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |          |
|   |  | <p>8</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Значение неурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.                           | 8 |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях эндокринной системы        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями эндокринной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.       | 8 |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях выделительной системы      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями выделительной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | 8 |
| <b>Тема 4.6.</b><br>Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях сердечнососудистой системы | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями выделительной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | 8 |
| <b>Тема 4.7.</b><br>Организация и методика  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |

|  |  |    |
|--|--|----|
| <p>проведения занятий АФВ при заболеваниях нервной системы</p>   | <p>Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями нервной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями нервной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями нервной системы. Анализ планов- конспектов и проведение уроков.</p>   |    |
| <p><b>Тема 4.8.</b><br/>Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов дыхания</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов дыхания. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов дыхания. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов дыхания. Анализ планов- конспектов и проведение уроков.</p> | 8  |
| <p><b>Тема 5.9.</b><br/>Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов слуха</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов слуха. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов слуха. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов слуха. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.</p>        | 8  |
| <p><b>Тема 4.10.</b><br/>Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов зрения</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов зрения. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов зрения. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов зрения. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.</p>     | 10 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>1</b> Особенности построения урока в специальной медицинской группе для детей с соматическими заболеваниями. Особенности морфо-функционального развития детей с соматическими заболеваниями. Противопоказания для занятий в спортивных секциях. Методика использования дыхательных упражнений. Дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с соматическими заболеваниями.</p>   |  |
|  | <p><b>2</b> Особенности построения урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Плавание для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Показания и противопоказания. Составление плана-конспекта урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями</p>  |  |
|  | <p><b>3</b> Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.</p>   |  |
|  | <p><b>4</b> Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для</p>  |  |
|  | <p>детей с заболеваниями эндокринной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями эндокринной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями эндокринной системы.</p>  |  |
|  | <p><b>5</b> Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> |  |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        | <p><b>6</b> Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями нервной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями нервной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями нервной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.</p>  |  |
|                        | <p><b>7</b> Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов слуха. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов слуха. Составление планов- конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов слуха. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.</p>   |  |
|                        | <p><b>8</b> Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов зрения. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов зрения Составление планов- конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов зрения. Анализ планов-конспектов и проведение уроков</p>  |  |
|                        | <p>В воспитательно-оздоровительных лагерях;<br/> - усвоение основ медико-профилактических знаний и охраны безопасности жизнедеятельности детей в условиях лагеря;<br/> - накопление необходимого к практике материала в условиях лагеря.<br/> <b>Производственная практика виды работ:</b><br/> - планирование внеурочных мероприятий и занятий, разработка конспектов;<br/> - проведение внеурочных мероприятий и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;<br/> - наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий;<br/> - проведение диагностики физической подготовленности обучающихся;<br/> - ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> |  |
|                        |   |  |
|                        |   |  |
| <p><b>МДК 2.2.</b></p> | <p><b>Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению лицами с</b></p>  |  |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <b>инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</b>   |    |
| <b>Раздел 1. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</b>  |   |    |
| <b>Тема 1.1.</b> Основные этапы разработки проекта организации и проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Основные виды проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   |    |
|   | 1.<br>Развитие массовых спортивно-зрелищных представлений как жанра зрелищного искусства. Организация массовых спортивно-зрелищных представлений. План сценарий (сценарный план) массовых спортивно-зрелищных представлений. Композиционно-постановочный план массовых спортивно-зрелищных представлений. Отдельные праздники и массовые спортивно-художественные представления. Особенности проведения парада физкультурников. Физкультурный праздник на стадионе. | 62 |
| <b>Тема 1.2.</b> Основные виды проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья   | 1.<br>Этапы спортивно-массовых мероприятий и соревнований   |    |
|   | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   |    |
| <b>Тема 1.3.</b> Технология организации и проведения спортивных мероприятий, с учетом лиц с инвалидностью и ОВЗ   | 1.<br>Отдельные массовые спортивно-художественные представления. Особенности проведения физкультурного мероприятия с лицами ОВЗ и инвалидами  | 60 |
|   | Выразительные средства массовых спортивно-зрелищных представлений. Реализация подходов к созданию образа эпизода массового спортивно-художественного представления. Композиционно-постановочный план массовых спортивно-художественных представлений. Массовые упражнения как часть спортивно-художественных представлений. Спортивные праздники, дни здоровья, соревнования.   | 62 |
| <b>Тема 1.4.</b> Реализация проекта проведения спортивно-массового мероприятия на примере конкретной организации.   | Основные этапы работы над массовыми спортивно-художественными представлениями, реализация полномочий постановочной группы массовых спортивно-художественных представлений. Проведение спортивного праздника, в составе рабочей группы по подготовке массовых спортивно-художественных представлений.  | 60 |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  |  |            |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b>   |  |            |
| <b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b><br><b>Виды работ</b> |  |            |
| <b>Раздел 2 Организация и проведение соревнований среди инвалидов</b>                        |  |            |
| Тема 2.1. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом            | Показания для занятий физической культурой и спортом<br>Противопоказания для занятий физической культурой и спортом. Перечень. | 62         |
| Тема 2.2. Правила спортивных соревнований для инвалидов                                      | Паралимпийские игры.<br>Правила соревнований.  | 60         |
| <b>Форма контроля в виде КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 5,6, 7 СЕМЕСТР</b>                                |  |            |
| <b>Всего акад. часов ПМ 02</b>   |  | <b>740</b> |

## РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля предусматривает следующие специальные помещения:

Лаборатория физической и функциональной диагностики; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, стенд информационный; материалами учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оборудование аудиовизуализации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

Спортивный зал: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: ферма для баскетбольного щита с баскетбольным кольцом, стойки волейбольные с волейбольной сеткой, шведская стенка, турник подвесной, скамейки гимнастические, козел гимнастический переменной высоты, полиуретановые коврики, мячи различного размера для метаний и спортивных игр, скакалки, мягкие гимнастические маты.

Зал лечебной физической культуры и физической реабилитации: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: шведская стенка, фитболы разного размера, массажные коврики, тренажёр-балансир, гимнастические палки, массажные мячи, гимнастические коврики.

Учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет).

Реализация программы МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам предусматривает следующие специальные помещения:

Лаборатория физической и функциональной диагностики; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, стенд информационный; материалами учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оборудование аудиовизуализации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью



подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

Спортивный зал: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: ферма для баскетбольного щита с баскетбольным кольцом, стойки волейбольные с волейбольной сеткой, шведская стенка, турник подвесной, скамейки гимнастические, козел гимнастический переменной высоты, полиуретановые коврики, мячи различного размера для метаний и спортивных игр, скакалки, мягкие гимнастические маты.

Зал лечебной физической культуры и физической реабилитации: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: шведская стенка, фитболы разного размера, массажные коврики, тренажёр-балансир, гимнастические палки, массажные мячи, гимнастические коврики.

Реализация программы МДК.02.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает следующие специальные помещения:

Лаборатория физической и функциональной диагностики; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, стенд информационный; материалами учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оборудование аудиовизуализации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

Спортивный зал: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: ферма для баскетбольного щита с баскетбольным кольцом, стойки волейбольные с волейбольной сеткой, шведская стенка, турник подвесной, скамейки гимнастические, козел гимнастический переменной высоты, полиуретановые коврики, мячи различного размера для метаний и спортивных игр, скакалки, мягкие гимнастические маты.

Зал лечебной физической культуры и физической реабилитации: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: шведская стенка, фитболы разного размера, массажные коврики, тренажёр-балансир, гимнастические палки, массажные мячи, гимнастические коврики.

Реализация программы УП.02.01 Учебная практика предусматривает следующие специальные помещения:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

Учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование,

средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет)

Спортивный зал: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: ферма для баскетбольного щита с баскетбольным кольцом, стойки волейбольные с волейбольной сеткой, шведская стенка, турник подвесной, скамейки гимнастические, козел гимнастический переменной высоты, полиуретановые коврики, мячи различного размера для метаний и спортивных игр, скакалки, мягкие гимнастические маты.

Зал лечебной физической культуры и физической реабилитации: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: шведская стенка, фитболы разного размера, массажные коврики, тренажёр-балансир, гимнастические палки, массажные мячи, гимнастические коврики.

Реализация программы ПП.02.02 Производственная практика(по профилю специальности) предусматривает следующие специальные помещения:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

Учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет)

Спортивный зал: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: ферма для баскетбольного щита с баскетбольным кольцом, стойки волейбольные с волейбольной сеткой, шведская стенка, турник подвесной, скамейки гимнастические, козел гимнастический переменной высоты, полиуретановые коврики, мячи различного размера для метаний и спортивных игр, скакалки, мягкие гимнастические маты.

Зал лечебной физической культуры и физической реабилитации: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: шведская стенка, фитболы разного размера, массажные коврики, тренажёр-балансир, гимнастические палки, массажные мячи, гимнастические коврики.

Реализация программы ПМ.02.01(К) Экзамен по модулю) предусматривает следующие специальные помещения:

Лаборатория физической и функциональной диагностики; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, стенд информационный; материалами учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оборудование аудиовизуализации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

## Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

1. *Виленская, Т. Е.* Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517227> (дата обращения: 14.03.2023).
2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517856> (дата обращения: 14.03.2023).
3. *Манжелей, И. В.* Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517274> (дата обращения: 21.03.2023).
4. *Рипа, М. Д.* Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933> (дата обращения: 10.04.2023).
5. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева,

В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518766> (дата обращения: 10.04.2023).

### Дополнительная литература

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517708> (дата обращения: 14.03.2023).
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517227> (дата обращения: 14.03.2023).
3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130> (дата обращения: 10.04.2023).

### Интернет-ресурсы:

| №№ | Название электронного ресурса           | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                             |
|----|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт         | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |
| 3. | Научная электронная                     | Крупнейший российский информационно-аналитический  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    | библиотека eLIBRARY.ru               | портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов |   |
| 4. | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                     | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля ПМ.02 «Организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам», и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте «Педагог».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

## РАЗДЕЛ 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные компетенции)  |   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|-------------------------------------|---|--|---|
| <b>Профессиональные компетенции</b> |   |  |   |
| ПК 2.1                              | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся | анализ планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной |
| ПК 2.2                              | Проводить занятия оздоровительной                                       | разработки предложений по его  |   |

|                          |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|
| ПК 2.3                   | физической культурой<br>Организовывать<br>внеурочные занятия<br>физической культурой<br>оздоровительной,<br>реабилитационной и<br>рекреационной<br>направленности | совершенствованию;<br>определения цели и задач,<br>планирования и проведения<br>урочных и внеурочных занятий<br>оздоровительной физической<br>культурой с обучающимися,<br>отнесенными к специальным<br>медицинским группам;  | практике;<br><br>экзамен по                                   |
| ПК 2.4                   | Осуществлять<br>педагогический контроль,<br>оценивать процесс и<br>результаты деятельности<br>обучающихся   | определения цели и задач,<br>планирования и проведения<br>внеурочных физкультурных<br>рекреационно-досуговых и<br>просветительских мероприятий<br>с обучающимися, в том числе<br>отнесенными к специальным<br>медицинским группам;  | дифференцированный<br>зачёт по                                |
| ПК 2.5                   | Анализировать учебные<br>занятия и внеурочные<br>мероприятия  | проведения диагностики<br>физической подготовленности<br>обучающихся специальных<br>медицинских групп;  | экзамен<br>квалификационный по<br>профессиональному<br>модулю |
| ПК 2.6                   | Вести документацию,<br>обеспечивающую<br>процесс адаптивного<br>физического воспитания<br>обучающихся,<br>отнесенных к<br>специальным<br>медицинским группам      | наблюдения, анализа и<br>самоанализа уроков,<br>внеурочных мероприятий и<br>занятий с обучающимися,<br>отнесенными к специальным<br>медицинским группам, их<br>обсуждения в диалоге с<br>сокурсниками, руководителем<br>педагогической практики,<br>учителями, разработки<br>предложений по<br>совершенствованию и<br>коррекции;<br>применения приемов страховки<br>при выполнении физических<br>упражнений;<br>ведения документации,<br>обеспечивающей процесс<br>физического воспитания<br>обучающихся, отнесенных к<br>специальным медицинским<br>группам; |   |
| <b>Общие компетенции</b> |   |   |   |
| ОК 01                    | Понимать сущность и<br>социальную значимость<br>своей будущей профессии,<br>проявлять к ней устойчивый<br>интерес   | находить и использовать<br>методическую литературу и другие<br>источники информации,<br>необходимой для подготовки и<br>проведения урочных и внеурочных<br>занятий оздоровительной<br>физической культурой с<br>обучающимися, отнесенными к<br>специальным медицинским<br>группам;  |   |
| ОК 02                    | Организовывать<br>собственную деятельность,<br>определять методы решения<br>профессиональных задач,<br>оценивать их эффективность<br>и качество                   | планировать физическое воспитание<br>обучающихся, отнесенных к<br>специальным медицинским группам,  |   |
| ОК 03                    | Оценивать риски и<br>принимать решения в  | строить его с учетом возрастно-<br>половых, морфофункциональных и   |   |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
| ОК 04 | <p>нестандартных ситуациях</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</p> <p>мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;</p> <p>выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;</p> <p>анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>знать:</p> <p>цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>медико-биологические и психологические основы построения</p> |  |
| ОК 05 | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>   |  |  |
| ОК 06 | <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>  |  |  |
| ОК 07 | <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>             |  |  |
| ОК 08 | <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>                                 |  |  |
| ОК 09 | <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>  |  |  |
| ОК 10 | <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>  |  |  |
| ОК 11 | <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;</p> <p>причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;</p> <p>травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;</p> <p>основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;</p> <p>средства физической культуры в системе реабилитации;</p> <p>показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;</p> <p>методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;</p> <p>приемы, способы страховки и само страховки;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> |  |
|--|--|--|



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                        |                               |
| 2.       |                      |                        |                               |
| 3.       |                      |                        |                               |
| 4        |                      |                        |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Колледжа РГСУ  
 /Косоплечев А.В./  
«21» марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА  
АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 3 года 10 мес.**

**Москва 2023 г**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом от 13.08.2015 г. № 994 , а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;

–05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.А., преподаватель.

Разработчик основной образовательной программы  
ученая степень, ученое звание,  
должность



---

(подпись)

Р.Р. Мухаметзянов

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель ПЦК



---

(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие»,  
врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



---

(подпись)

А.Н. Комаров

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....  | 4  |
| 1.1 Область применения рабочей программы .....   | 4  |
| 1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы .....                                | 4  |
| 1.3 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения<br>профессионального модуля.....        | 4  |
| 1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля .....  | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....  | 5  |
| РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....   | 9  |
| 3.1 Структура профессионального модуля.....  | 9  |
| 3.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) .....   | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....   | 17 |
| 4.1. Материально-техническое обеспечение .....   | 17 |
| 4.2. Информационное обеспечение обучения .....   | 19 |
| 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....   | 21 |
| РАЗДЕЛ 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)..... | 22 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 26 |

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура* в части освоения основного вида деятельности (далее ВД) «*Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания*» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК 3.1 – ПК 3.4) и общих компетенций (ОК 01- ОК 12).

## 1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль «*Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания*» входит в «*профессиональный*» цикл подготовки по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

## 1.3 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля «*Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания*» должен:

### Иметь практический опыт в:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

### Уметь:

- анализировать примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования,

подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**Знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Учебным планом для профессионального модуля *«Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»* по очной форме обучения определено:

Объем образовательной нагрузки – 150 часов,  
в том числе в форме практической подготовки - 31

Объем работ обучающихся во взаимодействии с преподавателями – 144 часов;  
самостоятельная работа студента – 36 часов.

учебная практика – 36 часов;

производственная практика (по профилю специальности) - 72 часов.

Промежуточная аттестация МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной : Зачет с оценкой

**РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля *«Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»* является овладение обучающимися видом деятельности *«Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной |

|         |   |
|---------|---|
|         | организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений  |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания   |
| ОК 01   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 02   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  |
| ОК 03   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК 04   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития   |
| ОК 05   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |
| ОК 06   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами   |
| ОК 07   | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса  |
| ОК 08   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  |
| ОК 09   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий   |
| ОК 10   | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей   |
| ОК 11   | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.   |
| ОК 12   | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.  |

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|  |  |
|--|--|
| <b>Иметь<br/>практический<br/>опыт</b> | анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;<br>изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;<br>оформления портфолио педагогических достижений;<br>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br>участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;  |
| <b>Уметь</b>                           | анализировать примерные программы;<br>определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;<br>осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;<br>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;<br>адаптировать имеющиеся методические разработки;<br>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;<br>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; |

|              |   |
|--------------|---|
|              | оформлять результаты исследовательской и проектной работы;<br>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;   |
| <b>Знать</b> | теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;<br>теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;<br>особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;<br>концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;<br>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;<br>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;<br>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |

В результате освоения профессиональных компетенций по видам деятельности в качестве результата образования ФГОС СПО выпускник специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура* должен обладать профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих уровню квалификации.

| Индекс | Содержание   |
|--------|--|
| ПК 3.1 | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.                |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)   |
| A      | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                            |
| A/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение   |
| 05.004 | ИНСТРУКТОР-МЕТОДИСТ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОМУ СПОРТУ   |
| A      | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  |
| A/01.5 | Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
| B      | Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья             |
| B/02.6 | Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  |
| B/04.6 | Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья         |
| ПК 3.2 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)   |
| A      | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                            |
| A/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение   |
| A/02.6 | Воспитательная деятельность  |
| A/03.6 | Развивающая деятельность   |



|        |  |
|--------|--|
| 05.004 | ИНСТРУКТОР-МЕТОДИСТ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОМУ СПОРТУ   |
| A      | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  |
| A/01.5 | Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
| B      | Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья     |
| B/02.6 | Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  |
| B/03.6 | Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  |
| B/04.6 | Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.3 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)   |
| A      | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                    |
| A/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение   |
| 05.004 | ИНСТРУКТОР-МЕТОДИСТ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОМУ СПОРТУ   |
| B      | Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья     |
| B/01.6 | Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  |
| B/02.6 | Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  |
| B/04.6 | Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.4 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.   |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)   |
| A      | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                    |
| A/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение   |
| A/02.6 | Воспитательная деятельность  |
| A/03.6 | Развивающая деятельность   |
| 05.004 | ИНСТРУКТОР-МЕТОДИСТ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОМУ СПОРТУ   |
| B      | Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья     |
| B/04.6 | Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья |

### РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов (тем) профессионального модуля                                 | Объем образовательной нагрузки (всего часов) | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |   |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
|                                   |  |  |  | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем             |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
|                                   |  |  |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1                                 | 2  | 3  | 4                                      | 5   | 6  | 7                                       | 8                                   | 9                                       | 10             |   |
|                                   | Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности учителя АФК                 | 50   |  | 26  | *  | *                                       | 12                                  | *                                       | *              | *   |
|                                   | Раздел 2. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области АФВ | 50   |  | 20  | *  |   | 12                                  |   | *              | *   |
|                                   | Раздел 3. Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования   | 50   |  | 38  |  |   | 4                                   |   |                |   |
|                                   | Учебная практика   | 36   | 36                                     |   |  |   |                                     |   | 36             |   |
|                                   | Производственная практика (по профилю)   | 72   | 72                                     |   |  |   |                                     |   |                | 72  |

|  |                |            |            |   |   |   |   |   |   |   |
|--|----------------|------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|
|  | специальности) |            |            |   |   |   |   |   |   |   |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>258</b> | <b>258</b> | * | * | * | * | * | * | * |

### 3.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч |
|---|--|---|
| <b>ПМ 03.</b>   | Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания   | 150   |
| <b>МДК 03.01.</b>   | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры  |   |
| <i>7 семестр</i>  |  | 78  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры |  | 38  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Методическая деятельность и ее специфика в системе физического воспитания.                    | <b>Содержание</b>  |   |
|   | Методическая деятельность и ее специфика в системе физического воспитания. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя АФК. Специфика и виды методической деятельности учителя АФК. | 2   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <b>Практическая работа</b><br>Структура методической службы. Стандарты, законы об образовании, регламентирующие деятельность учителя АФК, локальные акты.   | 2 |
|   |   | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Тема 1.1.</b> Изучение нормативно – правовой базы деятельности учителя АФК<br>Направления и содержание методической деятельности учителя АФК.   | 4 |
| <b>Тема 1.2.</b> Методическое объединение учителей АФК  | 2 | Методическое объединение учителей АФК. Цели, задачи и содержание деятельности МО учителей АФК. Организация работы ШМО. Методический кабинет. Направления и формы работы МО. Документация МО. Методический день.   | 2 |
|   |   | <b>Практическая работа.</b> Портфолио педагогических достижений.  | 2 |
|   |   | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Тема 1.2.</b> Изучение «Положения о методическом объединении»<br>Методические издания для учителей АФК.   | 2 |
| <b>Тема 1.3.</b> Методика планирования АФВ, требования к оформлению соответствующей документации. |   | Методика планирования АФВ, требования к оформлению соответствующей документации. Виды планирования учебного процесса: годовое, календарно – тематическое, поурочное. Планирование работы учителя АФК. Выбор варианта программы в зависимости от варианта учебного плана.<br>Понятие об УМК. | 2 |

|  |   |   |    |
|--|---|---|----|
|  |   | <b>Практическая работа.</b> Задачи, содержание и особенности построения УМК.  | 2  |
|  |   | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Тема 1.3.</b> Изучение УМК учителя АФК  | 4  |
| <b>Тема 1.4.</b> Методическое сопровождение образовательного процесса.                       |   | Методическое сопровождение образовательного процесса.<br>Требования к оформлению документации, регламентирующей организацию АФВ.                                      | 2  |
|  |   | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Тема 1.4.</b> Изучение требований к составлению плана по физкультурно – оздоровительной и спортивно – массовой работы учителя АФК | 2  |
| <b>Тема 1.5.</b> Анализ и разработка документации, регламентирующей деятельность учителя АФК | Анализ и разработка документации, регламентирующей деятельность учителя АФК   |   | 2  |
|  |   | <b>Практическая работа.</b> Анализ стандартов и документации, регламентирующей деятельность учителя АФК   | 2  |
|  |   | <b>Практическая работа.</b> Разработка и защита проектов рабочих программ, УМК и поурочных планов   | 2  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Тема 1.5.</b> Подготовка к защите проектов рабочих программ, УМК и поурочных планов ( на выбор студентов) |   | 4  |
| <b>Раздел 2.</b> Особенности современных педагогических технологий в области АФВ             |   |   | 38 |
| <b>Тема 2.1.</b>   | Содержание  |   |    |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Современные подходы в физическом воспитании.   | 1 | Современные подходы в физическом воспитании. Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Личностно – ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Проблемный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Программированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. | 4 |
|  |   | <b>Практическая работа</b> Деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса   | 2 |
|  |   | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Тема 2.1.</b> Составление дифференцированной таблицы: «Современные подходы в физическом воспитании»  | 2 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Понятие образовательной технологии                                   | 1 | Понятие образовательной технологии. Современные педагогические технологии ФВ. Традиционные технологии обучения. Информационно – коммуникационные технологии.<br>Технологии дифференцированного обучения. Технологии индивидуализации обучения. Технология учебного сотрудничества.   | 2 |
|  |   | <b>Практическая работа</b><br><b>Тема 2.2.</b> Составление дифференцированной таблицы: «Современные педагогические технологии ФВ»  | 2 |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Концептуальные основы и содержание примерных программ в области АФВ. | 3 | Концептуальные основы и содержание примерных программ в области АФВ.   | 2 |

|  |                             |   |    |
|--|-----------------------------|---|----|
|  |                             | <b>Практическая работа</b><br><b>Тема 2.3.</b> Составление дифференцированной таблицы:<br>«Концептуальные основы примерных программ в области АФВ.  | 2  |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды АФВ | 4                           | Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды ФВ. Проектирование предметно – развивающей среды. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно – методических материалов для оснащения спортивного зала. Инновационный подход к созданию предметно – развивающей среды. | 4  |
|  |                             | <b>Самостоятельная работа.</b> Составление таблицы по созданию развивающей среды для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  | 2  |
|  |                             | <b>Практическая работа</b><br><b>Тема 2.4.</b> Требования к дидактическим и методическим материалам, техническому сопровождению АФВ. Использование ИКТ в образовательном процессе.  | 2  |
| <b>Тема 2.5.</b> Составление планирующей документации  | <b>Практические работы:</b> |   |    |
|  | 1                           | Составление плана – конспекта урока по определенной теме с учетом содержания программы.   | 2  |
|  | 2                           | Разработка и оформление спортивных игр и упражнений с их последующим использованием на педагогической практике; разработка 2 индивидуальных, дифференцированных заданий.  | 2  |
|  | 3                           | Создание презентаций по определённой теме и их защита на занятии. 2   | 4  |
| Промежуточная аттестация в виде Презентации  |                             |   |    |
| <b>8 семестр</b>   |                             |   |    |
| <b>Раздел 3. Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования</b>                              |                             |   | 72 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Тема 3.1.</b> Источники, способы обобщения, представление и распространение педагогического опыта.</p>     | <p>1. Источники, способы обобщения, представление и распространение педагогического опыта. Критерии оценки педагогического опыта по использованию образовательных технологий в области АФК. Структурные и содержательные компоненты педагогического опыта. Условия проведения комплексного самоанализа и анализа деятельности учителя АФВ. Требования к оформлению актуального педагогического опыта.</p>  | 6 |
|  | <p><b>Практическая работа</b><br/> <b>Тема 3.1.</b> Составление самоанализа и анализа урока и внеурочного мероприятия</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 3.2.</b> Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>                | <p>2. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Организация опытно-экспериментальной работы учителя адаптивной физической культуры. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>  | 6 |
|  | <p><b>Практическая работа</b><br/> <b>Тема 3.2.</b> Составить таблицу технологий организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>  | 4 |
| <p><b>Тема 3.3.</b> Общая характеристика психолого – педагогического исследования, его логическая структура.</p> | <p>3. Общая характеристика психолого – педагогического исследования, его логическая структура. Понятие о психолого – педагогическом исследовании. Условия и источники педагогического опыта. Методологические принципы исследования. Специфика научного исследования, понятие о его логике. Методологический аппарат исследования. Понятие об исследовательских методах и методиках. Теоретические и эмпирические методы исследования. Технология работы с литературой. Структурные элементы педагогического исследования: введение, теоретическая часть, заключение. Оформление работы.</p> | 8 |
|  | <p><b>Практическая работа</b><br/> <b>Тема 3.3.</b> Составить таблицу теоретических и эмпирических методов исследования.</p>   | 4 |
| <p><b>Тема 3.4.</b> Эксперимент и его виды.</p>  | <p>4. Эксперимент и его виды. Опытная работа. Статистические методы исследования. Программа экспериментальной (практической) части исследовательской работы. Описание констатирующего, формирующего, контрольного этапов эксперимента. Отбор диагностического материала. Обработка результатов исследования и их оформление.</p>   | 6 |
|  | <p><b>Практическая работа</b><br/> <b>Тема 3.4.</b> Составить таблицу: статистические методы исследования.</p>   | 4 |



|   |   |    |
|---|---|----|
|   |   |    |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Особенности организации исследовательской и проектной деятельности в области АФВ. | 5. Особенности организации исследовательской и проектной деятельности в области АФВ. Проектная и исследовательская работа как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Этапы проектирования. Виды проектов. Результаты и оценка проектной деятельности.   | 8  |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Структура этапы и методы исследовательской работы в области АФВ.   | 4  |
|   | 6. Требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Особенности подготовки и оформления. Жанры научной речи (конспект, аннотация, реферат, доклад, тезисы, научная статья). Способы получения и переработки информации. Этапы работы над научным рефератом. Особенности написания научной статьи. Правила успешного выступления, его компьютерное сопровождение. Особенности оформления отчетов, рефератов, конспектов. | 8  |
|   | <b>Практические работы:</b>   |    |
|   | 1. Анализ актуального педагогического опыта в соответствии с критериями.  | 4  |
|   | 2. Составление программ педагогического эксперимента на занятии, разработка программы наблюдения, анкет, тестов. Обоснование интерпритации их результатов.  | 4  |
|   | 3. Защита проектов  | 4  |
| <b>Учебная практика</b>   |   | 36 |
| <b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю</b>             |   | 36 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена модулю Зачет с оценкой</b>                               |   |    |

## РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предусматривает следующие специальные помещения:

Кабинет теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

Учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет)

Зал лечебной физической культуры и физической реабилитации: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: шведская стенка, фитболы разного размера, массажные коврики, тренажёр-балансир, гимнастические палки, массажные мячи, гимнастические коврики.

Спортивный зал: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: ферма для баскетбольного щита с баскетбольным кольцом, стойки волейбольные с волейбольной сеткой, шведская стенка, турник подвесной, скамейки гимнастические, козел гимнастический переменной высоты, полиуретановые коврики, мячи различного размера для метаний и спортивных игр, скакалки, мягкие гимнастические маты.

Реализация МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры предусматривает следующие специальные помещения:

Кабинет теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

Зал лечебной физической культуры и физической реабилитации: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: шведская стенка, фитболы разного размера, массажные коврики, тренажёр-балансир, гимнастические палки, массажные мячи, гимнастические коврики.

Спортивный зал: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: ферма для баскетбольного щита с баскетбольным кольцом, стойки волейбольные с волейбольной сеткой, шведская стенка, турник подвесной, скамейки гимнастические, козел гимнастический переменной высоты, полиуретановые коврики, мячи различного размера для метаний и спортивных игр, скакалки, мягкие гимнастические маты.

Реализация УП.03.01 Учебная практика предусматривает следующие специальные помещения:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

Учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет)

Зал лечебной физической культуры и физической реабилитации: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: шведская стенка, фитболы разного размера, массажные коврики, тренажёр-балансир, гимнастические палки, массажные мячи, гимнастические коврики.

Спортивный зал: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: ферма для баскетбольного щита с баскетбольным кольцом, стойки волейбольные с волейбольной сеткой, шведская стенка, турник подвесной, скамейки гимнастические, козел гимнастический переменной высоты, полиуретановые коврики, мячи различного размера для метаний и спортивных игр, скакалки, мягкие гимнастические маты.

Реализация программы ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) предусматривает следующие специальные помещения:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

Учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет)

Зал лечебной физической культуры и физической реабилитации: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования:

шведская стенка, фитболы разного размера, массажные коврики, тренажёр-балансир, гимнастические палки, массажные мячи, гимнастические коврики.

Спортивный зал: помещение для практической подготовки обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: ферма для баскетбольного щита с баскетбольным кольцом, стойки волейбольные с волейбольной сеткой, шведская стенка, турник подвесной, скамейки гимнастические, козел гимнастический переменной высоты, полиуретановые коврики, мячи различного размера для метаний и спортивных игр, скакалки, мягкие гимнастические маты.

Реализация ПМ.03.01(К) Экзамен по модулю) предусматривает следующие специальные помещения:

Кабинет теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. *Манжелей, И. В.* Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517274> (дата обращения: 07.03.2023).

2. *Литош, Н. Л.* Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990> (дата обращения: 07.03.2023)

3. *Фуряева, Т. В.* Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518100> (дата обращения: 14.03.2023).

4. *Рипа, М. Д.* Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933> (дата обращения: 10.04.2023).

#### **Дополнительная литература:**

1. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518766> (дата обращения: 07.03.2023).

2. *Фуряева, Т. В.* Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518100> (дата обращения: 14.03.2023).

3. *Бегидова, Т. П.* Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130> (дата обращения: 10.04.2023).

4. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518766> (дата обращения: 10.04.2023).

### Интернет-ресурсы:

| №№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания», и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте «Педагог».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

**РАЗДЕЛ 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Результаты<br/>(освоенные компетенции)</b> |   | <b>Основные<br/>показатели<br/>оценки результата</b>   | <b>Формы и<br/>методы<br/>контроля<br/>и оценки</b>   |
|---|---|--|---|
| <b>Профессиональные компетенции</b>           |   | Разработка и анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебных планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ПК 3.1.                                       | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.               |  |   |
| ПК 3.2.                                       | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |  |   |
| ПК 3.3.                                       | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений  |  |   |
| ПК 3.4.                                       | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания   | экзамен по дифференцированный зачет по   |   |
| <b>Общие компетенции</b>                      |   |  |   |
| ОК 01   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |  | экзамен квалификационный по профессиональному модулю  |
| ОК 02   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  |  |   |
| ОК 03   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |  |   |
| ОК 04   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития   |  |   |
| ОК 05   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |  |   |
| ОК 06   | Работать в коллективе и команде,  |  |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p> <p>ОК 12</p> | <p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> | <p>деятельности в области адаптивного физического воспитания;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать примерные программы;</p> <p>определять цели и задачи,</p> <p>планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи,</p> |  |
|---|--|--|--|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>         планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и       </p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>педагогических технологий адаптивного физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> |  |
|--|---|--|

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                        |                               |
| 2.       |                      |                        |                               |
| 3.       |                      |                        |                               |
| 4        |                      |                        |                               |

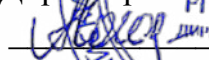


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

 /Косоплечев А.В./  
«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины СОО.01.01 Русский язык, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

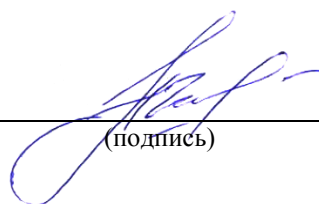
- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа дисциплины СОО.01.01 Русский язык , разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель

Рабочая программа дисциплины СОО.01.01 Русский язык , обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины СОО.01.01 Русский язык , рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 2  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 2  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                        | 2  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                   | 4  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 4  |
| 2.2. Тематический план дисциплины.....   | 5  |
| 2.3. Содержание дисциплины.....  | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 9  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                      | 9  |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                      | 9  |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 11 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 14 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Русский язык» является дисциплиной обязательной предметной области «Базовые общеобразовательные учебные дисциплины» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### – Знать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

#### – Уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| № п/п | Результаты     | Содержание   |
|-------|----------------|--|
| 1.    | личностные     | <p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю;</p> <p>оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> |
| 2.    | метапредметные | <p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: — учебно-научных текстов, справочной</p>               |



| № п/п | Результаты | Содержание  |
|-------|------------|---|
|       |            | литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;  |
| 3.    | предметные | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;<br>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;<br>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;<br>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;<br>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестры |    |
|---|-------------|----------|----|
|   |             | 1        | 2  |
| Объем часов по дисциплине                                   | 144         | 72       | 72 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 134         | 68       | 66 |
| в том числе:  |             |          |    |
| учебные занятия   | 68          | 32       | 36 |

|  |    |                    |         |
|--|----|--------------------|---------|
| лекционного типа                                   |    |                    |         |
| практические занятия                               | 66 | 36                 | 30      |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | 10 | 4                  | 6       |
| Промежуточная аттестация в форме                   |    | Контрольная работа | Экзамен |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической подготовки |  |  |  |  |
| 1 семестр  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Тема 1.<br>Фонетика, орфоэпия, орфография.           | 24                                       | 2                      |   | 10  |   | 12  |  |  |  |  |
| Тема 2.<br>Лексика и фразеология.                    | 22                                       |                        |   | 10  |   | 12  |  |  |  |  |
| Тема 3.<br>Грамматика, орфография, пунктуация.       | 26                                       | 2                      |   | 12  |   | 12  |  |  |  |  |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                      | Контрольная работа                       |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 2 семестр  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Тема 4.<br>Речь. Функциональные стили речи. Научный, | 24                                       | 2                      |   | 12  |   | 10  |  |  |  |  |

| Раздел, тема                                | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
| публицистический, официально-деловой стили. |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| Тема 5.<br>Художественный стиль речи.       | 24                                       | 2                      |   | 12                 |   |                                  | 10                                      |                      |   |  |
| Тема 6.<br>Наука о русском языке.           | 24                                       | 2                      |   | 12                 |   |                                  | 10                                      |                      |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>             | <i>Экзамен</i>                           |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| <b>Всего часов</b>                          | 144                                      | 10                     |   | 68                 |   |                                  | 66                                      |                      |   |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала  |
|--|--|
| Тема 1.<br>Фонетика, орфоэпия, орфография. | Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.<br><br>Фонетический разбор. |
| Тема 2.                                    | Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения:  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Лексика и фразеология.</p>   | <p>исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p>   |
| <p>Тема 3.</p> <p>Грамматика, орфография, пунктуация.</p>   | <p>Морфемика и словообразование русского языка. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи. Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения; виды осложнения простого предложения; типы сложных предложений; предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью. Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p> |
| <p>Тема 4.</p> <p>Речь.</p> <p>Функциональные стили речи.</p> <p>Научный, публицистический, официально-деловой стили.</p> | <p>Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его переработки. Тезисы, выписки, реферат. Речеведческий анализ текста по специальности и другим дисциплинам. Функциональные стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые черты (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные, эмоционально-образного плана). Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили), лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Толкование (раскрытие значения) терминов. Работа с терминологическими словарями и справочниками. Использование</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>обучающимися средств научного стиля в собственной речи. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиции). Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов. Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.</p>   |
| <p>Тема 5.<br/>Художественный стиль речи.</p> | <p>Общая характеристика художественного стиля речи (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической литературы.</p>   |
| <p>Тема 6.<br/>Наука о русском языке.</p>     | <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства на Руси; период возникновения языка великорусской народности в XV - XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.</p> <p>Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.</p> <p>Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).</p> <p>Выдающиеся ученые-русисты (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, С.П. Обнорский, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.).</p> |

## **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>;
2. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516280>;

### Дополнительная литература:

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>;
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Гананольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Гананольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517060>.

### Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| <p>Знать:</p> <p>нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;</p> <p>о системе стилей языка художественной литературы</p> | <p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>   | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Конспект по заданной тематике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Творческий проект</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p> |
|   | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p> | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>  |
|   | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении</p>  | <p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>   |



| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
|  | материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, ,   |   |
|  | <b>Промежуточная аттестация в форме - экзамен</b>   | Контрольная работа  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| <p>Уметь:</p> <p>владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального</p> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>    | <p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Конспект по заданной тематике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Творческий проект</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p> |
|  | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества;</p> |   |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b> | <b>Критерии оценки</b> | <b>Методы оценки</b> |
|---|------------------------|----------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                 |                        |                      |
| ПОНИМАНИЯ;  |                        |                      |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|-------|----------------------|---------------------|-------------------------|
| 1.    |                      |                     |                         |
| 2.    |                      |                     |                         |
| 3.    |                      |                     |                         |
| 4     |                      |                     |                         |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
  
Косолапов А.В.  
«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины СОО.01.02 Литература, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

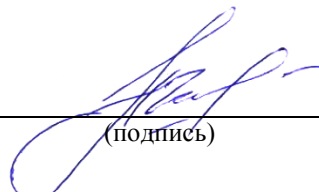
- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту».

Учебного плана по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа дисциплины СОО.01.02 Литература, разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.А., преподаватель

Рабочая программа дисциплины СОО.01.02 Литература, обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины СОО.01.02 Литература, рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>2</b>  |
| <b>1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....</b> | <b>2</b>  |
| <b>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....</b>                       | <b>2</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>4</b>  |
| <b>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....</b>                                  | <b>4</b>  |
| <b>2.2. Тематический план дисциплины .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>2.3. Содержание дисциплины .....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                      | <b>11</b> |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</b>                                      | <b>11</b> |
| <b>3.2. Информационное обеспечение обучения .....</b>                                     | <b>12</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                  | <b>13</b> |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>16</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Литература» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Литература» является дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности литературного языка, дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития.

#### – Знать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;  
о системе стилей языка художественной литературы

#### – Уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

| №<br>п/п | Результаты     | Содержание  |
|----------|----------------|---|
| 1.       | Личностные     | <p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю;</p> <p>оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>  |
| 2.       | Метапредметные | <p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: — учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> |
| 3.       | Предметные     | <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные</p>  |



| №<br>п/п | Результаты | Содержание   |
|----------|------------|--|
|          |            | <p>монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной<br>работы                                       | Объем часов | Семестры  |           |
|---|-------------|-----------|-----------|
|   |             | 1         | 2         |
| Объем часов по дисциплине                                   | <i>144</i>  | <i>72</i> | <i>72</i> |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      |             |           |           |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | <i>118</i>  | <i>60</i> | <i>58</i> |
| в том числе:  |             |           |           |
| учебные занятия лекционного типа                            | <i>60</i>   | <i>30</i> | <i>30</i> |
| практические занятия  | <i>58</i>   | <i>30</i> | <i>28</i> |

|  |    |                                 |                           |
|--|----|---------------------------------|---------------------------|
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | 26 | 12                              | 14                        |
| Промежуточная аттестация в форме                   |    | <i>Дифференцированный зачёт</i> | <i>Контрольная работа</i> |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |  |  |   |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|--|--|---|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |  |  |   |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия |  |  | из них: в форме практической подготовки |
| <b>1 семестр</b>  | <b>72</b>                                | <b>12</b>              | <b>60</b>   | <b>30</b>          |   |                                  | <b>30</b>                               |                      |  |  |   |
| Тема 1. Русская литература первой половины XIX в.                             | 16                                       | 4                      | 12  | 6                  |   |                                  | 6                                       |                      |  |  |   |
| Тема 2. Русская литература второй половины XIX в.                             | 14                                       | 2                      | 12  | 6                  |   |                                  | 6                                       |                      |  |  |   |
| Тема 3. Из зарубежной литературы  | 14                                       | 2                      | 12  | 6                  |   |                                  | 6                                       |                      |  |  |   |
| Тема 4. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в. | 14                                       | 2                      | 12  | 6                  |   |                                  | 6                                       |                      |  |  |   |
| Тема 5. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха                     | 14                                       | 2                      | 12  | 6                  |   |                                  | 6                                       |                      |  |  |   |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки | Семинарские/<br>практические занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <i>Дифференцированный зачёт</i>          |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>2 семестр</b>  | <b>72</b>                                | <b>14</b>              | <b>58</b>   | <b>30</b>  |  | <b>28</b>  |  |  |  |  |
| Тема 6. Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.                                       | 16                                       | 4                      | 12  | 6  |  | 6  |  |  |  |  |
| Тема 7. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб | 14                                       | 2                      | 12  | 6  |  | 6  |  |  |  |  |
| Тема 8. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.  | 14                                       | 2                      | 12  | 6  |  | 6  |  |  |  |  |
| Тема 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв. | 14                                       | 2                      | 12  | 6  |  | 6  |  |  |  |  |
| Тема 10. Проблемы и уроки литературы XX в.  | 14                                       | 4                      | 10  | 6  |  | 4  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <i>Контрольная работа</i>                |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Всего за курс</b>  | <b>144</b>                               | <b>26</b>              | <b>118</b>  | <b>60</b>  |  | <b>58</b>  |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Уровень освоения |
|--|---|------------------|
| <p>Тема 1. Русская литература первой половины XIX в.</p> | <p>Общая характеристика русской литературы первой половины XIX в. Поэтические предшественники А.С.Пушкина: Г.Р.Державин, Н.М. Карамзин, В.А.Жуковский. А.С.Пушкин: личность, судьба, этапы творческого пути (с обобщением ранее изученного). Романтическая лирика поэта периода Южной и Михайловской ссылок. Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина. Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина. «Петербургская повесть» А.С.Пушкина «Медный всадник». Роль вступления к поэме. Роман в стихах "Евгений Онегин" А.С. Пушкина.</p> <p>М.Ю. Лермонтов: личность, судьба, этапы творческого пути. Раннее творчество. Компаративный анализ образов лирических героев в поэзии Дж.Г. Байрона и М.Ю. Лермонтова (Д.Р. Киплинга). Молитва как жанр в лирике М.Ю. Лермонтова. «Маскарад» как романтическая драма. Конфликт героя со светским обществом. Роман "Герой нашего времени".</p> <p>Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Романтические произведения. « Вечера на хуторе близ Диканьки». Сатирическое и эпикодраматическое начала в сборнике «Миргород». «Петербургские повести» Н.В. Гоголя (обзор с обобщением ранее изученного). Образ «маленького человека» в « Петербургских повестях». Н.В. Гоголь « Невский проспект». "Шинель". Н.В. Гоголь «Портрет»: проблематика, поэтика, место в сборнике «Петербургские повести», «Мертвые души».</p> | <p>1, 2</p>      |
| <p>Тема 2. Русская литература второй половины XIX в.</p> | <p>Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. Мировое значение русской классической литературы. И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв». И.А.Гончаров. «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы ее выражения в романе.</p> <p>А.Н. Островский: судьба, личность, литературно-театральное творчество. Драма «Гроза»: история создания, смысл названия, своеобразие конфликта. А.Н. Островский «Гроза». Протест Катерины против «темного царства». Споры литературных критиков вокруг драмы А.Н. Островского «Гроза». «Бесприданница». «Снегурочка».</p> <p>И.С. Тургенев : жизнь, судьба, творчество. Сборник «Записки охотника» и его место в русской литературе. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Оппоненты Базарова, их нравственная и социальная позиция. Роман И.С.</p>   | <p>1, 2</p>      |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
|   | <p>Тургенева «Отцы и дети» в русской критике.</p> <p>Ф.И.Тютчев: жизнь , творчество, судьба. Единство мира и философия природы в лирике поэта. Политические и историко-философские взгляды Ф.И. Тютчева. Человек и история в лирике Ф.И.Тютчева. Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой».</p> <p>А.А.Фет: жизнь, творчество, судьба. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Любовная лирика, импрессионизм поэзии А.А.Фета.</p> <p>А.К.Толстой: жизнь, творчество, основные темы, мотивы и образы поэзии.</p> <p>Н.А.Некрасов: жизнь, творчество, судьба. Судьба народа как предмет лирических переживаний народа. Героическое и жертвенное в образе разночинца-демократа. Н.А. Некрасов о поэтическом труде. Поэтическое творчество как служение народу. Тема любви в лирике Н.А. Некрасова. Ее психологизм и бытовая конкретизация. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания, композиция поэмы.</p> <p>М.Е. Салтыков – Щедрин: личность, творчество. Проблематика и поэтика сказок. «История одного города»: история создания, жанр, композиция романа. Образы градоначальников.</p> <p>Л.Н. Толстой: жизнь, судьба, этапы творческого пути, духовные искания. Народ и война в «Севастопольских рассказах». Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, особенности жанра, образ автора в романе. Л.Н.Толстой «Война и мир». Духовные искания князя Андрея Болконского.</p> <p>Ф.М. Достоевский: жизнь , судьба, этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды. Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского. «Преступление и наказание»: история создания, жанр, особенности композиции.</p> <p>А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Отрицание автором бездуховной жизни. Проблематика и поэтика рассказов 1890-х годов. «Дом с мезонином», « Дама с собачкой», «Попрыгунья», «Душечка».</p> <p>Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. «Очарованный странник»: поэтика названия, особенности жанра. Внешняя и духовная биография Ивана Флягина.</p> |             |
| <p>Тема 3. Из зарубежной литературы</p> | <p>Семинар внеаудиторного чтения. Г. Ибсен. «Кукольный дом» как образец интеллектуальной социально-психологической пьесы-дискуссии.</p>   | <p>1, 2</p> |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| <p>Тема 4. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.</p> | <p>Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в. И.А. Бунин: жизнь, творчество, судьба. Философичность, лаконизм и изысканность лирики. И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»: история создания, смысл названия, символика. Социальное, философское, эстетическое осмысление жизни. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Рассказы «Темные аллеи». «Легкое дыхание». «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования. Психологизм и особенности внешней изобразительности. А.И. Куприн: жизнь, творчество. Автобиографический и гуманистический характер повести «Поединок». Мир природы и мир человека в повести «Олеся». Художественный мир рассказа «Гранатовый браслет». Проблематика, сюжетно-композиционные особенности, система образов.</p> <p>Максим Горький: жизнь, творчество. Ранние романтические рассказы. Рассказ «Макар Чудра». Особенности изображения характеров и обстоятельств. «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции рассказа.</p>   | <p>1, 2</p> |
| <p>Тема 5.<br/>«Серебряный век» как культурно-историческая эпоха</p>                 | <p>«Серебряный век» как культурно-историческая эпоха. Сосуществование различных идеологических и эстетических концепций. В.Я Брюсов как основоположник русского символизма. Проблематика и стиль произведений В.Я. Брюсова. Избранные страницы творчества поэтов-символистов. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Н.С. Гумилев: личность, судьба, творчество. Проблематика и поэтика лирики. Футуризм как литературное направление. Поиски новых поэтических форм в лирике Игоря Северянина.</p> <p>А.А. Блок: жизнь, творчество. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме». Тема «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Развитие понятия об образе-символе. Тема Родины в лирике А.А. Блока. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом». Поэма «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция. «Двенадцать» - принятие судьбы или вызов поэта времени? Сложность художественного мира поэмы «Двенадцать».</p> <p>С. А. Есенин: жизнь, творчество, ранняя лирика. «Гой ты, Русь моя родная...», «Письмо матери». Тема Родины и природы в лирике С.А. Есенина. Тема любви в лирике С.А. Есенина. Уникальность «Персидских мотивов»: поэтика, активное использование напевного ритма восточного стиха. Тема быстротечности человеческого</p> | <p>1, 2</p> |

|   |  |      |
|---|--|------|
|   | бытия в лирике С.А. Есенина  |      |
| Тема 6. Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.                                       | <p>Особенности русской литературы 20-х гг. XX в. Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х гг. XX в. И.Э. Бабель. «Конармия»: трагическая правда о Гражданской войне.</p> <p>Социальная антиутопия в прозе 20-х гг. XX в. Роман-антиутопия Е.И. Замятина «Мы». Поэзия 20-х годов XX в. Русская эмигрантская сатира. В.В. Маяковский: жизнь, творчество. Художественный мир, характер ранней лирики. Маяковский и футуризм. Пафос революционного переустройства мира. Сатирический пафос лирики. Красота и сила чувства, выраженного в любовной лирике. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского.</p> <p>М.А. Булгаков: жизнь, творчество, личность. Мастерство Булгакова-сатирика, Булгакова – драматурга. История создания, проблемы, жанр, композиция романа «Мастер и Маргарита». Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Москва и москвичи. Воланд и его свита.</p>   | 1, 2 |
| Тема 7. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб | <p>А.П. Платонов: личность, судьба, творчество. Повесть «Сокровенный человек» (обзор). Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести «Котлован».</p> <p>А.А. Ахматова: эпоха, творчество, судьба. Раннее творчество поэтессы. Судьба России и судьба поэта в лирике поэтессы. А.А. Ахматова и А.С. Пушкин. Послеоктябрьская лирика А.А. Ахматовой. Драма поэта и народа, ее отражение в поэме «Реквием». Война и послевоенные годы. Итог жизни и творчества. «Поэма без героя».</p> <p>О.Э. Мандельштам: время, личность, творчество. Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта. Трагический конфликт поэта и эпохи.</p> <p>М.И. Цветаева: время, личность, творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М.И. Цветаевой. Любовная лирика. Тема Родины в лирике поэта.</p> <p>Очерк жизни и творчества.</p> <p>М.А. Шолохов: судьба, личность, творчество. Шолоховская концепция Гражданской войны в «Донских рассказах». «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. Глубокое постижение автором исторических процессов, правдивое изображение Гражданской войны.</p> | 1, 2 |
| Тема 8. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.  | Литература о Великой Отечественной войне: поэзия, проза, драматургия (обзор). Русская литература 2-й   | 1, 2 |

|  |  |      |
|--|--|------|
|  | <p>половины XX в. (обзор). Поэзия 1960-х гг. (обзор).</p> <p>Б.Л. Пастернак: судьба, личность, творчество. Основные темы и мотивы лирики. Философский характер лирики. «Доктор Живаго»: история создания, проблематика и художественное своеобразие романа, соединение эпического и лирического начал. Тема интеллигенции в романе.</p> <p>А.И. Солженицын: судьба, личность, творчество. Сюжетно – композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Характер героя как способ выражения авторской позиции.</p> <p>Человек и природа в повествовании в рассказах В.П.Астафьева «Царь-рыба».</p> <p>В.Г.Распутин. Судьба народа и природы в произведениях «Прощание с Матерой», «Пожар».</p>  |      |
| <p>Тема 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.</p> | <p>Социально-философское осмысление современной цивилизации в мировой литературе (П. Зюскинд).</p> <p>«Разгадать грядущее стремясь...»: русская литература на современном этапе. Соотношение реалистических и постмодернистских тенденций в современной русской литературе.</p> <p>Дж.Б.Шоу: жизнь, творчество. Духовно-нравственные проблемы пьесы «Дом, где разбиваются сердца».</p> <p>Т.С.Элиот. Судьба, личность, творчество. Проблема «маленького человека» в стихотворении «любовная песнь Альфреда Пруффрака». Э.Ионеско: жизнь, творчество. «От разумного до безумного – один шаг...»: «Носорог» как драма абсурда».</p> <p>Э.М.Ремарк: судьба, личность, творчество. Роман «Три товарища»: герои романа как представители «потерянного поколения».</p> | 1, 2 |
| <p>Тема 10. Проблемы и уроки литературы XX в.</p>  | <p>«Большое видится на расстоянии...»:</p> <p>проблемы и уроки литературы XX в.</p> <p>Литературоведческий глоссарий. «Вечные темы» русской литературы.</p>  | 1, 2 |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения



(видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530677>;

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.]; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512600>;

3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.]; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512923>;

##### **Дополнительная литература:**

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517792>

### Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |
| <p>Знать:</p> <p>1. нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2. содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>3. изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;</p> | <p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p> | <p><b>Текущий контроль</b> при проведении:</p> <p>-письменного, устного опроса</p> <p>-тестирование</p> |
|  | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;</p>                      | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>   |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| 4. о системе стилей языка художественной литературы   | аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни   |  |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала | Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов                        |
|   | Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачёт, Контрольная работа  | Дифференцированный зачёт, Контрольная работа                                   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>2. анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>3. представлять тексты в</li> </ol> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>   | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |   |
| <p>виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>4. учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>5. выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>6. владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачёт, Контрольная работа</p> | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p> <p>Дифференцированный зачёт, Контрольная работа</p> |

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                        |                               |
| 2.       |                      |                        |                               |
| 3.       |                      |                        |                               |
| 4        |                      |                        |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины СОО.01.03 Иностранный язык, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014г. № 994,

а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог;
  - 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту.
- Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа дисциплины СОО.01.03 Иностранный язык, разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель

Рабочая программа дисциплины СОО.01.03 Иностранный язык, обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины СОО.01.03 Иностранный язык, рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                        | <b>2</b>  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 2         |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....                       | 2         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>4</b>  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 4         |
| 2.2. Тематический план дисциплины .....  | 4         |
| 2.3. Содержание дисциплины .....   | 5         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>7</b>  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                     | 7         |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....                                     | 8         |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>           | <b>9</b>  |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>   | <b>12</b> |



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Иностранный язык» является дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### – Знать:

о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка

#### – Уметь:

использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса;

использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо),

использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике;

строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка;

вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем.

| № п/п | Результаты | Содержание  |
|-------|------------|---|
| 1.    | Личностные | – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития |

| №<br>п/п | Результаты     | Содержание   |
|----------|----------------|--|
|          |                | <p>общества, его истории и духовной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;</li> </ul>   |
| 2.       | Метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</li> </ul>  |
| 3.       | Предметные     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике стран, изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, изучаемого языка;</li> <li>– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестры                  |                                 |
|---|-------------|---------------------------|---------------------------------|
|   |             | 1                         | 2                               |
| Объем часов по дисциплине                                   | 108         | 36                        | 72                              |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      |             |                           |                                 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 100         | 34                        | 66                              |
| в том числе:  |             |                           |                                 |
| практические занятия  | 100         | 34                        | 66                              |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 8           | 2                         | 6                               |
| Промежуточная аттестация в форме                            |             | <i>Контрольная работа</i> | <i>Дифференцированный зачёт</i> |
|   |             |                           |                                 |

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|              | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |
|              |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |  |
|              |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |
| 1 семестр    | 36                                       | 2                      | 34  |  |  | 34   |  |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |  |  |  |
| Модуль 1.  | 19                                       | 1                      | 18  |                    |   |                                  | 18                                      |                      |   |  |  |  |  |  |
| Модуль 2.  | 17                                       | 1                      | 16  |                    |   |                                  | 16                                      |                      |   |  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br><i>Контрольная работа</i>       | <i>Контрольная работа</i>                |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |  |  |
| <b>2 семестр</b>   | 72                                       | 6                      | 66  |                    |   |                                  | 66                                      |                      |   |  |  |  |  |  |
| Модуль 3.  | 24                                       | 2                      | 22  |                    |   |                                  | 22                                      |                      |   |  |  |  |  |  |
| Модуль 4.  | 24                                       | 2                      | 22  |                    |   |                                  | 22                                      |                      |   |  |  |  |  |  |
| Модуль 5.  | 24                                       | 2                      | 22  |                    |   |                                  | 22                                      |                      |   |  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br><i>Дифференцированный зачёт</i> | <i>Дифференцированный зачёт</i>          |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |  |  |
| Всего часов  | 108                                      | 8                      | 100   |                    |   |                                  | 100                                     |                      |   |  |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|------------------|
| Модуль 1.                   | Простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения и порядок слов в них. Безличные предложения и понятие глагола-связки. Описание людей: друзей, родных (внешность, увлечения и интересы). | 2                |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | <p>Межличностные отношения дома и в учебном заведении.<br/>Имя существительное, его функция в предложении.<br/>Множественное число существительных, исключения.<br/>Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.<br/>Повседневная жизнь, учебный день, выходной день.<br/>Досуг. Город и его инфраструктура.<br/>Распорядок дня. Обозначение времени.<br/>Количественные и порядковые числительные.<br/>Образование числительных.<br/>Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.<br/>Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite. Наречия периодичности.<br/>Предлоги времени.<br/>Предметы мебели и обстановка дома. Названия и назначение комнат. Описание дома/квартиры.<br/>Предложения с оборотом there is/are; Предлоги места.<br/>Еда и напитки. Выражения предпочтений. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Здоровый образ жизни и вредные привычки</p> |   |
| Модуль 2. | <p>Компьютерные технологии и их функции. Интернет и средства массовой информации.<br/>Модальный глагол can, его утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции.<br/>Наречия образа действия и их употребление.<br/>Повелительное наклонение.<br/>Покупки, типы магазинов, наименование товаров и слова, связанные с торговлей.<br/>Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive.<br/>Спорт и работа в команде. Анатомия человека и механика тела.<br/>Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.<br/>Профессии и карьера. Описание навыков, умений и личных качеств.<br/>Образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.<br/>Предложения с оборотом there was/were. Повторение предлогов времени.<br/>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p>                               | 2 |
| Модуль 3. | <p>Телевидение и разновидности передач. Выражение предпочтений.<br/>Признаки, значение и употребление прилагательных с окончаниями на -ing/-ed и различия их функций.<br/>Повторение сравнительных и превосходных степеней прилагательных, изучение и употребление конструкций less...than, (not)as...as, too/enough.<br/>Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.<br/>Туризм и путешествия. Разновидности транспорта и</p>   | 2 |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | <p>направление движения.</p> <p>Модальные глаголы must/should/have to, их утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции.</p> <p>Предложения с оборотом be going to.</p> <p>Природа и человек (климат, погода, экология).</p> <p>Образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite.</p> <p>Выражение намерений, предположений и планов (Present Continuous/Progressive) на будущее.</p>   |   |
| Модуль 4. | <p>Культурные и национальные традиции.</p> <p>Искусство и поэзия.</p> <p>Образование и употребление глаголов в Past Continuous.</p> <p>Образование и употребление глаголов в Present Perfect.</p> <p>Разбор и построение предложений с использованием ever, never, just, already, yet в Present Perfect.</p> <p>Научно-технический прогресс. Обсуждение новейших изобретений в различных областях.</p> <p>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p> <p>Придаточные предложения времени и условия (if, when).</p> | 2 |
| Модуль 5. | <p>Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Изучение иностранных языков.</p> <p>Отрицательные приставки un-, im-, ir-, in-, il-.</p> <p>Относительные местоимения.</p> <p>Дружба и выражение чувств. Обсуждение личностные ценности в современном мире.</p> <p>Суффиксы существительных –ness, -ship, -dom.</p> <p>Предложения с оборотом used to.</p> <p>Образование и употребление глаголов в Past Perfect.</p> <p>Государственное устройство, правовые институты.</p>   | 2 |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, стенд информационный; учебно-наглядными пособиями; оборудованием и техническими средствами обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета, лингафонное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

## **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>

##### **Дополнительная литература:**

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса  | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| Знать:<br>1. о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала | <b>Текущий контроль</b><br>при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с   | Подготовка докладов, рефератов, эссе  |



| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
|  | <p>корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;<br/>аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>  |  |
|  | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала</p> | <p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>                 |
|  | <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, Дифференцированный зачет</p>  | <p>Контрольная работа, Дифференцированный зачет</p>                            |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса;</li> <li>использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо),</li> </ol> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать,</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки                                       |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| <p>3. использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике;</p> <p>4. строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка;</p> <p>5. вступать в коммуникацию и поддерживать ее;</p> <p>6. компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;</p> <p>7. использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем.</p> | дискутировать   |   |
|   | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>         |
|   | <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, Дифференцированный зачет</p>  | <p>Контрольная работа, Дифференцированный зачет</p> |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                        |                               |
| 2.       |                      |                        |                               |
| 3.       |                      |                        |                               |
| 4        |                      |                        |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

 Директор Косолапчев А.В.

«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
СОО.01.04 ИСТОРИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины СОО.01.04 История, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»,  
Учебного плана по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа дисциплины СОО.01.04 История, разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.А., преподаватель

Рабочая программа дисциплины СОО.01.04 История, обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины СОО.01.04 История, рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                        | <b>2</b>  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 2         |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....                       | 2         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>4</b>  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 4         |
| 2.2. Тематический план дисциплины .....  | 4         |
| 2.3. Содержание дисциплины .....   | 6         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>13</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                     | 13        |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....                                     | 13        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>           | <b>15</b> |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>   | <b>17</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«История» является дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– **Уметь:**

применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

| № п/п | Результаты | Содержание   |
|-------|------------|--|
| 1.    | Личностные | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, |

| №<br>п/п | Результаты     | Содержание  |
|----------|----------------|---|
|          |                | <p>флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>  |
| 2.       | Метапредметные | <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> |
| 3.       | Предметные     | <p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и</p>  |



| № п/п | Результаты | Содержание  |
|-------|------------|---|
|       |            | человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестры           |                          |
|---|-------------|--------------------|--------------------------|
|   |             | 1                  | 2                        |
| Объем часов по дисциплине                                   | 180         | 72                 | 108                      |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      |             |                    |                          |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 134         | 68                 | 66                       |
| в том числе:  |             |                    |                          |
| учебные занятия лекционного типа                            | 74          | 38                 | 36                       |
| практические занятия  | 60          | 30                 | 30                       |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 46          | 4                  | 42                       |
| Промежуточная аттестация в форме                            |             | Контрольная работа | Дифференцированный зачёт |
|   |             |                    |                          |

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |   |
|--------------|--|---|
|              | Всего                                    | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |
|              | 0  |   |

|  |                           |    | <b>Всего</b> | <b>Лекционные занятия</b> | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | <b>Семинарские/практические занятия</b> | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | <b>Лабораторные занятия</b> | <i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |
|--|---------------------------|----|--------------|---------------------------|--|---|--|-----------------------------|--|--|--|
| <b>1 семестр</b>   | 72                        | 4  | 68           | 38                        |  | 30                                      |  |                             |  |  |  |
| Тема 1. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья | 24                        | 0  | 24           | 14                        |  | 10                                      |  |                             |  |  |  |
| Тема 2. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства                             | 24                        | 2  | 22           | 12                        |  | 10                                      |  |                             |  |  |  |
| Тема 3. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени                            | 24                        | 2  | 22           | 12                        |  | 10                                      |  |                             |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <i>Контрольная работа</i> |    |              |                           |  |   |  |                             |  |  |  |
| <b>2 семестр</b>   | 108                       | 42 | 66           | 36                        |  | 30                                      |  |                             |  |  |  |
| Тема 4. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке   | 28                        | 10 | 18           | 10                        |  | 8                                       |  |                             |  |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Семинарские/<br>практические занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической подготовки |  |  |  |  |  |
| Тема 5. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории | 28                                       | 10                     | 18  | 10  |   | 8   |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития                      | 28                                       | 12                     | 16  | 8   |   | 8   |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.  | 24                                       | 10                     | 14  | 8   |   | 6   |  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <i>Дифференцированный зачёт</i>          |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Всего часов  | 180                                      | 46                     | 134   | 74  |   | 60  |  |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Уровень освоения |
|--|---|------------------|
| Тема 1. Особенности становления государственности в мире.<br>Древнерусское государство в | Закономерности и основные этапы исторического развития. Первобытная история: теории антропогенеза (креационизм, эволюционизм), варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов, первобытные верования; предпосылки формирования государства. Государство: определение, предпосылки, причины, признаки возникновения. | 2                |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| <p>контексте раннего европейского средневековья</p>   | <p>Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Римская империя, её значение для будущих эпох. Процессы, смоделировавшие средневековую эпоху (Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и другие). Варварские королевства. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Славянский мир в главных процессах эпохи. Славянские восточно-племенные союзы и их соседи. Древнерусская государственность в её качественных характеристиках. Древнерусское право и правовые акты. Верховная княжеская власть как проводник общинных интересов и продолжение общинной власти. Роль и значение народного самоуправления на Руси. Социальная организация древнерусского общества. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Эволюция восточнославянской государственности в IX–XII вв.: этапы развития, их характеристика. Христианизация Руси: причины, этапы. Значение принятия православного христианства для русской истории, культуры, менталитета, международного статуса. Культура Киевской Руси. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Нарастание темпов политического дробления с параллельным развитием идеи национально-государственного единства. Идейное наследие Киевской Руси в определении вектора дальнейшего развития. Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси.</p> |          |
| <p>Тема 2. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства</p> | <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Изменение мировой геополитической ситуации и усиление центробежных тенденций в развитии европейских государств. Империя Чингисхана – становление, структура, цели. Нашествие Батые на Русь. Вторжение крестоносцев. Борьба русского народа против иноземных завоевателей. Роль татаро-монгольского нашествия и ордынского ига в русской истории, их экономические и политические</p>   | <p>2</p> |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>последствия.</p> <p>Становление новых форм политических традиций в XIII–XIV вв.: русские земли под властью Орды, Великое княжество Литовское и Русское. Специфика взаимоотношений. Северо-Восточная Русь в XIV в.: борьба новых центров за политическое доминирование. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство. Борьба за освобождение русских земель от власти Орды. Безусловное преобладание Москвы и трансформация политики литовских князей. Причины успехов Москвы. Роль Русской Православной Церкви в главных политических событиях эпохи. Ликвидация московскими князьями лестничной системы власти, утверждение династического принципа наследования. Присоединение к Москве и уничтожение последних оплотов удельности и боярской республиканской независимости. Отвоевание у Литвы срединных и ряда западнорусских земель.</p> <p>Свержение золотоордынского ига. Завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование единого Российского государства. Преобразование московского политического строя, самодержавное укрепление. Изменение состава знати, последовательное уничтожение удельных прав, распространение помещичьего дворянского землевладения, формирование органов управления централизованного государства. «Судебник» Ивана III 1497 г. Изменение положения крестьян: причины, последствия. Становление Московского княжества как самостоятельного субъекта международной политики. Автокефалия Русской Православной Церкви, падение Византии и превращение Москвы в центр православного мира. Начало оформления официальной идеологии обновлённой русской государственности («Москва – третий Рим»).</p> |          |
| <p>Тема 3. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени</p> | <p>Европа в начале Нового времени: факторы развития рыночных отношений и их влияние на мировые процессы. Великие географические открытия. Возвышение западного мира и начало колониальной эксплуатации. Эпоха Возрождения, Реформация и религиозные войны в Европе. Становление рационалистического, индивидуалистского мировоззрения европейца. Общественно-политические теории естественного права и общественного договора как предтечи европейского либерализма. Абсолютизм и представительная система как варианты достижения социальной стабильности.</p> <p>Социально-экономическое развитие Руси к началу царствования Ивана IV, идеологические основы русской государственности. Роль Земских соборов в системе власти. Оформление сословно-представительной монархии и военно-тяглового строя московского государства. Реформы Ивана IV: военные, центрального и</p>  | <p>2</p> |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <p>местного управления, правовой системы. Принцип симфонии священства и царства: идеал и практика. Внешняя политика Ивана Грозного. Территориальное расширение Московского царства на Востоке. Значение русской колонизации. Ливонская война. Опричнина – мотивы, цели, идейное обоснование, практика, эволюция опричной политики. Итоги и последствия правления Ивана IV Грозного. Образ грозного царя в русской историографии. Учреждение Патриаршества в Русском государстве.</p> <p>Социально-экономический и политический кризис конца XVI в. – начала XVII в. Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г., социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия. Культура Московской Руси.</p> |          |
| <p>Тема 4. «Век Просвещения».<br/>Российская империя в XVIII веке</p> | <p>XVIII век в европейской и мировой истории. Россия в эпоху Петра I. Предпосылки, цели петровских преобразований. Главные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер взаимосвязи. Индустриальный скачок на феодально-крепостной основе. Промышленная политика. Новые отрасли и районы размещения промышленности. Формы и методы государственного регулирования экономики. Протекционизм. Государственное, административно-территориальное управление. Начало Синодального этапа в истории Русской Православной Церкви. Обмирщение общественной жизни, культуры и быта. Социальная политика. Создание системы государственного образования. Развитие естественнонаучных и технических знаний как государственная задача.</p> <p>Формирование имперской политики, внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. Превращение России в мировую державу, упрочение международного авторитета страны. Абсолютистская, военно-бюрократическая модель общественно-государственного устройства как результат преобразовательной деятельности Петра I. Оформление</p>  | <p>2</p> |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <p>абсолютной монархии, её характерные черты и отличие от западноевропейского абсолютизма. Непосредственные результаты и стратегические последствия петровской революции. Научные дискуссии о результатах деятельности Петра I. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Европейское Просвещение (истоки мировоззрения, идеология, общественно-политические теории) и его влияние на мировое развитие. Феномен просвещённого абсолютизма. Великая Французская революция как логическое завершение и воплощение идей Просвещения. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в России: его характерные черты, особенности и противоречия. Реформы территориально-административного управления. Поземельно-передельная община как основная форма крестьянского землепользования. Ужесточение системы крепостного права. Стихийные народные движения. Развитие отечественной промышленности и торговли. Дворянское предпринимательство. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Чёрному морю и её итоги. Российская империя как исторический феномен, основные черты российской имперской модели государственности. Культура России в эпоху Просвещения.</p> |          |
| <p>Тема 5. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории</p> | <p>Место и роль XIX века в мировой и российской истории: основные тенденции развития. Начало борьбы за сферы влияния и гегемонию в Европе. Отечественная война 1812 года. «Священный союз» и новый облик Европы. Россия как гарант европейского равновесия. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Начало процесса создания индустриального общества. Общественно-политическое сознание европейских народов. Кризис абсолютистских режимов. Буржуазные революции и антифеодальные движения в Европе. Ограничение абсолютизма и отмена крепостного права как основные социополитические доминанты XIX века. Политика «просвещённого абсолютизма» в России в царствование Александра I. Правительственные конституционные проекты, планы буржуазных преобразований. Бюрократические реформы Николая I. Государственная идеология. Эволюция общественного движения в России. Россия и Запад – дискуссии о путях развития. Факторы, влияющие на развитие общественной мысли. Российское государство в системе международных отношений во второй половине XIX в. Восточная (Крымская) война: причины, характер, итоги и последствия.</p> <p>Реформы Александра II в контексте общемирового развития. Утверждение буржуазных отношений в</p>  | <p>2</p> |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <p>промышленности. Существование общинного строя в деревне: социополитические и культурные особенности. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора во второй половине XIX в. Духовные ценности европейской цивилизации и особенности российского менталитета. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Особенности формирования российского многонационального государства. Политика России на Кавказе и в Туркестане. Цивилизационные различия и социокультурный облик народов, населяющих российскую империю. Национальный вопрос во второй половине XIX в. и политика царского правительства. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.</p>   |          |
| <p>Тема 6. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития</p> | <p>Роль XX столетия в мировой истории. Россия на стадии монополистического капитализма. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Революция 1905–1907 гг. в России. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX–XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Российская революция как часть общеевропейского кризиса. Гражданская война и интервенция, победа сторонников Советской власти. Российская эмиграция 20 – 30-х гг. XX века как исторический феномен. Между двумя мировыми войнами: основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х годов XX века: варианты преодоления. Советская Россия: модели социалистического строительства. Причины сближения независимых государств на территории бывшей Российской империи, образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране, его последствия. Феномен советского общества – массовое сознание, социальная структура, культурный, нравственный потенциал. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Экспансия нацистско-милитаристского блока в 30-е годы XX в. Вторая мировая война как продолжение кризиса международных отношений. Великая Отечественная война. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги и геополитические последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции, её последствия. Усиление конфронтации двух мировых систем. Крах колониальной системы, неокOLONиализм. Интеграционные процессы в послевоенной Европе,</p> | <p>2</p> |



|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>экономическая глобализация. Доминирующая роль США в мировой экономике. Трудности послевоенного переустройства в СССР. Создание социалистического блока. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны со второй половины 50-х – до начала половины 80-х гг. XX в. Технологическое отставание стран Восточного блока. Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Распад СССР и образование СНГ.</p>  |          |
| <p>Тема 7. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.</p> | <p>Россия в 1990-е годы: изменения экономического и политического строя страны. Отказ от социалистических идеалов и смена модели общественного развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Изменение социальной структуры общества: формирование новых классов и социальных групп, рост имущественной дифференциации. Сокращение доли национального дохода на душу населения. Общая характеристика демографической ситуации. Нарастание социальной напряжённости. Экономический и социальный кризис, конфликты законодательной и исполнительной ветвей власти. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Становление парламентаризма. Конституция 1993 г. Поиски путей оптимального общественного развития. Наука, культура и образование в новых условиях: задачи, проблемы, противоречия. Информационная революция и становление информационного общества. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Антиглобализм. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Социально-экономическое положение РФ в первое десятилетие XXI в. Проблемы дальнейшей демократизации политической системы в условиях малочисленности средних слоев. Мировой финансовый, экономический кризис и Россия. Россия в системе международных отношений, проблемы национальной безопасности страны. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности, пути их решения.</p> | <p>2</p> |

## **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>.

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>.

3. *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515851>

#### Дополнительная литература:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>

#### Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| <p>Знать:</p> <p>1. о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2. об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> | <p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>  | <p><b>Текущий контроль</b> при проведении:<br/>-письменного, устного опроса<br/>-тестирование</p> |
|   | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>  | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>   |
|   | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект</p> | <p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>                                    |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
|   | представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала   |  |
|   | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, Дифференцированный зачет   | Контрольная работа, Дифференцированный зачет                                   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>2. владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>3. вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ol> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |
|   | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>                                    |
|   | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, Дифференцированный зачет   | Контрольная работа, Дифференцированный зачет                                   |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                        |                               |
| 2.       |                      |                        |                               |
| 3.       |                      |                        |                               |
| 4        |                      |                        |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косопечев А.В.

«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
СОО.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины СОО.01.05 Физическая культура, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

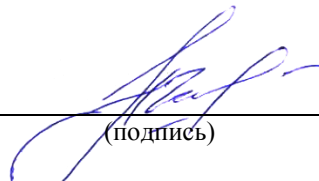
- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»,  
Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа дисциплины СОО.01.05 Физическая культура, разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель

Рабочая программа дисциплины СОО.01.05 Физическая культура, обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины СОО.01.05 Физическая культура, рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров



## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 2  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 2  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                        | 2  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                   | 5  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 5  |
| 2.2. Тематический план дисциплины.....   | 5  |
| 2.3. Содержание дисциплины.....  | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 13 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                      | 13 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                      | 14 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 15 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 18 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Физическая культура» является дисциплиной обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

#### – Знать:

современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта

#### – Уметь:

использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности

| № п/п | Результаты     | Содержание   |
|-------|----------------|--|
| 1.    | Личностные     | <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите</p> |
| 2.    | Метапредметные | <p>способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>  |

| №<br>п/п | Результаты | Содержание  |
|----------|------------|---|
|          |            | <p>познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> |
| 3.       | Предметные | <p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>  |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестры                        |                                 |
|---|-------------|---------------------------------|---------------------------------|
|   |             | 1                               | 2                               |
| Объем часов по дисциплине                                   | 180         | 72                              | 108                             |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      |             |                                 |                                 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 122         | 56                              | 66                              |
| в том числе:  |             |                                 |                                 |
| практические занятия  | 122         | 56                              | 66                              |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 58          | 16                              | 42                              |
| Промежуточная аттестация в форме                            |             | <i>Дифференцированный зачёт</i> | <i>Дифференцированный зачёт</i> |
|   |             |                                 |                                 |

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |
|--------------|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|--|
|              | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |
|              |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |  |
|              |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |
| 1 семестр    | 72                                       | 16                     | 56  |                    |   |                                  | 56                                      |                      |   |  |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |  |  |
| Тема 1. Легкая атлетика                              | 26                                       | 6                      | 20  |                    |   |                                  | 20                                      |                      |   |  |  |  |  |
| Тема 2. Подвижные игры                               | 22                                       | 4                      | 18  |                    |   |                                  | 18                                      |                      |   |  |  |  |  |
| Тема 3. Оздоровительная тренировка                   | 24                                       | 6                      | 18  |                    |   |                                  | 18                                      |                      |   |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                      | <i>Дифференцированный зачёт</i>          |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |  |
| <b>2 семестр</b>                                     | 108                                      | 42                     | 66  |                    |   |                                  | 66                                      |                      |   |  |  |  |  |
| Тема 4. Лыжи   | 36                                       | 14                     | 22  |                    |   |                                  | 22                                      |                      |   |  |  |  |  |
| Тема 5. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол | 36                                       | 14                     | 22  |                    |   |                                  | 22                                      |                      |   |  |  |  |  |
| Тема 6. Общефизическая подготовка                    | 36                                       | 14                     | 22  |                    |   |                                  | 22                                      |                      |   |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                      | <i>Дифференцированный зачёт</i>          |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |  |
| <b>Всего часов</b>                                   | 180                                      | 58                     | 122   |                    |   |                                  | 122                                     |                      |   |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|------------------|
| Тема 1. Легкая атлетика     | <p>Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку.</p> <p>Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции.</p> <p>Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.</p> <p>Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).</p> <p>Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.</p> <p>Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.</p> <p>Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков е высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».</p> <p>Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.</p> <p>Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные</p> | 2                |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма обучающийся, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.  |   |
| Тема 2. Подвижные игры                               | Методика проведения подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игры в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.   | 2 |
| Тема 3. Оздоровительная тренировка                   | Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании обучающегося. Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья. | 2 |
| Тема 4. Лыжи   | Лыжная подготовка в системе физического воспитания обучающегося. Основы передвижения на лыжах. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный. Подъем елочкой. Торможение плугом. Прохождение дистанции 2 км. Игры «Эстафета с передачей палок». Прохождение дистанции 3 км. Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Поворот на месте махом. Игра «Гонки с преследованием». Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 4 км. Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременный. Прохождение дистанции 5 км без учета времени. Прохождение дистанции 3 км с учетом времени. Развитие общей и скоростной выносливости. Техника коньковых ходов. Техника спусков и подъемов, техника падений. Прохождение дистанций 2 км, 3 км, 4 км, 5 км   | 2 |
| Тема 5. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол | БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке,   | 2 |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).</p> <p>Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).</p> <p>Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.</p> <p>Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.</p> <p>Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.</p> <p>Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.</p> <p>Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).</p> <p>Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.</p> <p>Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.</p> <p>Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.</p> <p>Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.</p> <p>Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.</p> <p>Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.</p> <p>Подвижные игры с использованием элементов техники игры.</p> <p><b>ВОЛЕЙБОЛ.</b></p> <p>Перечень изучаемых элементов содержания</p> <p>Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.</p> <p>Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.</p> <p>Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.</p> <p>Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая. Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.</p> <p>Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.</p> <p>Тактическая подготовка. Тактика нападения.</p> <p>Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.</p> <p>Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).</p> <p>Командные действия. Прием подачи и первая передача в</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.</p> <p>Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.</p> <p>Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).</p> <p>Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.</p> <p>Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.</p> <p>Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнении нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.</p> <p>Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.</p> <p><b>ФУТБОЛ.</b></p> <p>Перечень изучаемых элементов содержания</p> <p>Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.</p> <p>Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.</p> <p>Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.</p> <p>Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.</p> <p>Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.</p> <p>Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <p>мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».</p> <p>Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.</p> <p>Обучение вбрасыванию мяча.</p> <p>Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.</p>   |          |
| <p>Тема 6.<br/>Общефизическая подготовка</p> | <p>Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.</p> <p>Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У. с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.</p> <p>Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.</p> <p>Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.</p> <p>Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.</p> <p>Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</p> <p>Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.</p> <p>Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</p> <p>Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка но голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.</p> <p>Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.</p> <p>Общая, специальная, спортивная и профессионально-</p> | <p>2</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>прикладная физическая подготовка обучающегося. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.</p> |  |
|--|--|--|

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, универсальный спортивный зал, зал ритмики и фитнеса, тренажерный зал, для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованный спортивным инвентарем в зависимости от вида спорта (баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы), секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; техническими средствами обучения (музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>.

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>.

3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518917>.

##### Дополнительная литература:

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>.

2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518912>.

##### Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                             |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    |                                      | учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  |   |
| 4. | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| Знать:<br>1. современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>2. способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>3. технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала   | <b>Текущий контроль</b> при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни | Подготовка докладов, рефератов, эссе   |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции                        | Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов                                  |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
|  | и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала  |  |
|  | Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачет  | Дифференцированный зачет   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>2. использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>3. активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта</li> <li>4. в игровой и соревновательной деятельности</li> </ol> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p> |
|  | Промежуточная аттестация в   | Дифференцированный   |



| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания) | Критерии оценки                     | Методы оценки |
|--|-------------------------------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>        |                                     |               |
|  | форме –<br>Дифференцированный зачет | зачет         |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                        |                               |
| 2.       |                      |                        |                               |
| 3.       |                      |                        |                               |
| 4        |                      |                        |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
 Косоплечев А.В.  
«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
СОО.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г


Рабочая программа дисциплины СОО.01.06 Основы безопасности жизнедеятельности, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»,  
Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа дисциплины СОО.01.06 Основы безопасности жизнедеятельности , разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель

Рабочая программа дисциплины СОО.01.06 Основы безопасности жизнедеятельности , обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины СОО.01.06 Основы безопасности жизнедеятельности , рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                        | <b>2</b>  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 2         |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....                       | 2         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>5</b>  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 5         |
| 2.2. Тематический план дисциплины .....  | 6         |
| 2.3. Содержание дисциплины .....   | 9         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>16</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                     | 16        |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....                                     | 16        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>           | <b>18</b> |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>   | <b>21</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Основы безопасности жизнедеятельности*» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«*Основы безопасности жизнедеятельности*» является дисциплиной обязательной предметной области «*Экология и основы безопасности жизнедеятельности*» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

#### – **Знать:**

о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во

время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**– Уметь:**

предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

| №<br>п/п | Результаты     | Содержание   |
|----------|----------------|--|
| 1.       | Личностные     | <p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>  |
| 2.       | Метапредметные | <p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника,</p> |

| №<br>п/п | Результаты | Содержание  |
|----------|------------|---|
|          |            | <p>понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> |
| 3.       | Предметные | <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, – терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального</p>  |



| № п/п | Результаты | Содержание   |
|-------|------------|--|
|       |            | <p>характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
|   |             | 1        |
| Объем часов по дисциплине                                   | 144         | 144      |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      |             |          |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 68          | 68       |
| в том числе:  |             |          |
| учебные занятия лекционного типа                            | 38          | 38       |
| практические  | 30          | 30       |

|  |    |                                 |
|--|----|---------------------------------|
| занятия  |    |                                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | 76 | 76                              |
| Промежуточная аттестация в форме                   |    | <i>Дифференцированный зачёт</i> |
|  |    |                                 |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |  |  |
| <b>1 семестр</b>   | <b>144</b>                               | <b>76</b>              | <b>68</b>   | <b>38</b>  |  | <b>30</b>  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>  | <b>64</b>                                | <b>32</b>              | <b>32</b>   | <b>16</b>  |  | <b>16</b>  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы безопасности жизнедеятельности», основные понятия. Здоровье и здоровый образ жизни. | 16                                       | 8                      | 8   | 4  |  | 4  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека.  | 16                                       | 8                      | 8   | 4  |  | 4  |  |  |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |
| Вредные привычки и их профилактика. Основные инфекционные болезни.   |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
| Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности.   | 16                                       | 8                      | 8   | 4                  |   |                                  | 4                                       |                      |   |  |  |
| Тема 1.4. Основы медицинских знаний.   | 16                                       | 8                      | 8   | 4                  |   |                                  | 4                                       |                      |   |  |  |
| <b>Раздел 2.<br/>Государственная система обеспечение безопасности населения</b>  | <b>44</b>                                | <b>24</b>              | <b>20</b>   | <b>12</b>          |   |                                  | <b>8</b>                                |                      |   |  |  |
| Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. | 16                                       | 8                      | 8   | 4                  |   |                                  | 4                                       |                      |   |  |  |
| Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).   | 14                                       | 8                      | 6   | 4                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
| Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.                    | 14                                       | 8                      | 6   | 4                  |   | 2                                |   |                      |   |  |
| <b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>                           | <b>36</b>                                | <b>20</b>              | <b>16</b>   | <b>10</b>          |   | <b>6</b>                         |   |                      |   |  |
| Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных сил России.                                   | 14                                       | 8                      | 6   | 4                  |   | 2                                |   |                      |   |  |
| Тема 3.2. Воинская обязанность.   | 12                                       | 6                      | 6   | 4                  |   | 2                                |   |                      |   |  |
| Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Боевые традиции вооруженных сил России. | 10                                       | 6                      | 4   | 2                  |   | 2                                |   |                      |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <i>Дифференцированный зачёт</i>          |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| Всего часов   | 144                                      | 76                     | 68  | 38                 |   | 30                               |   |                      |   |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Уровень освоения |
|---|---|------------------|
| <p><b>Раздел 1.</b><br/><b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b></p>   |   |                  |
| <p>Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы безопасности жизнедеятельности», основные понятия. Здоровье и здоровый образ жизни.</p>                         | <p>Основные понятия и определения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Понятия «опасность», «безопасность». Причины проявления опасности. Виды опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Безопасность как одна из основных потребностей человека.</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> | 2                |
| <p>Тема 1.2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека. Вредные привычки и их профилактика. Основные инфекционные болезни.</p> | <p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p> <p>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение</p>  | 2                |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья</p>  |   |
| <p>Тема 1.3.<br/>Обеспечение личной безопасности.</p> | <p>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>Обеспечение личной безопасности на транспорте. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Терроризм – угроза обществу. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>   | 2 |
| <p>Тема 1.4. Основы медицинских знаний.</p>           | <p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и</p> | 2 |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <p>степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>  |          |
| <p><b>Раздел 2.<br/>Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>  |  |          |
| <p>Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> | <p>Чрезвычайные ситуации природного характера: геологического происхождения, гидрологического происхождения, метеорологического происхождения.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ, аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ, гидродинамические аварии, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Системы оповещения населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>Содержание понятия «социальная безопасность». Безопасность функционирования социальных систем. Социальный риск.</p> <p>Терроризм и экстремизм. Формы и методы терроризма. Методы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Защита от терроризма. Субъект террористического насилия.</p> | <p>2</p> |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <p>Терроризм угроза национальной безопасности страны. Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом. Опасности в духовной сфере и политике: понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления. Понятие «экономическая безопасность». Опасности в экономической сфере: Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве.</p> <p>Опасности в быту и повседневной жизни: семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы».</p>  |          |
| <p>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> | <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами.</p> <p>Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.</p> <p>МЧС России – федеральный</p>  | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p>                         | <p>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.</p> <p>Структура и органы управления гражданской обороной.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</p> <p>Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных</p> | <p>2</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>  |   |
| <b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b> |  |   |
| Тема 3.1.<br>Организационная структура Вооруженных сил России.      | <p>История создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> <p>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил.</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p> <p>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.</p> <p>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Космические войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил</p> | 2 |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <p>Тема 3.2. Воинская обязанность.</p>   | <p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Боевые традиции вооруженных сил России.</p> | <p>Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p>   | <p>2</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p> <p>Как стать офицером Российской армии.</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p> <p>Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.</p> <p>Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.</p> <p>Дни воинской славы России – дни славных побед.</p> <p>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p> <p>Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.</p> <p>Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.</p> <p>Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Символы воинской чести.</p> <p>Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.</p> <p>Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации:</p> <p>Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p> |  |
|--|--|--|

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания маркером, шкаф); материалами учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения (проектор, проекционный экран, монитор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, колонки, пульт); специализированным инвентарем (защитные комплекты ОЗК, противогазы, приборы радиационной и химической разведки).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16245-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530667>.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>.

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628>.

#### Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513050>.

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512042>.

#### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса  | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| <p>Знать:</p> <p>1. о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2. основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3. необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4. представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5. знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8. знание основ обороны</p> | <p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>  | <p><b>Текущий контроль</b> при проведении:<br/>-письменного, устного опроса<br/>-тестирование</p> |
|  | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>  | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>   |
|  | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект</p> | <p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>                                    |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |   |
| <p>государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>9. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>10. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> | представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала  |   |
|   | Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачет  | Дифференцированный зачет  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |   |
| <p>Уметь:</p> <p>1. предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>2. применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>  | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> | Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия) |
|   | Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать   | Подготовка докладов, рефератов, эссе                                    |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки   | Методы оценки            |
|---|---|--------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>     |   |                          |
|   | других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности |                          |
|   | Промежуточная аттестация в форме –<br>Дифференцированный зачет  | Дифференцированный зачет |



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                        |                               |
| 2.       |                      |                        |                               |
| 3.       |                      |                        |                               |
| 4        |                      |                        |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
СОО.01.07 ФИЗИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г


Рабочая программа дисциплины СОО.01.07 Физика, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»,  
Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа дисциплины СОО.01.07 Физика , разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель

Рабочая программа дисциплины СОО.01.07 Физика , обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины СОО.01.07 Физика , рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 2  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 2  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                        | 2  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                   | 4  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 4  |
| 2.2. Тематический план дисциплины.....   | 5  |
| 2.3. Содержание дисциплины.....  | 9  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 12 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                      | 12 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                      | 13 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 14 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 17 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Физика» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Физика» является дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### – **Знать:**

фундаментальные законы природы; методы изучения в естествознании; смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика;

#### – **Уметь:**

применять основные законы физики для объяснения явлений природы;  
приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от

структуры молекул, объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи

| № п/п | Результаты     | Содержание  |
|-------|----------------|---|
| 1.    | Личностные     | <p>-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</p> <p>-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>-умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>  |
| 2.    | Метапредметные | <p>-использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> |
| 3.    | Предметные     | <p>-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное</p>  |

| № п/п | Результаты | Содержание   |
|-------|------------|--|
|       |            | <p>использование физической терминологии и символики;</p> <p>-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>-сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестры                  |                                 |
|--|-------------|---------------------------|---------------------------------|
|  |             | 1                         | 2                               |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | <i>144</i>  | <i>72</i>                 | <i>72</i>                       |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |                           |                                 |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <i>100</i>  | <i>38</i>                 | <i>62</i>                       |
| в том числе:   |             |                           |                                 |
| учебные занятия лекционного типа                                   | <i>60</i>   | <i>20</i>                 | <i>40</i>                       |
| практические занятия   | <i>40</i>   | <i>18</i>                 | <i>22</i>                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <i>44</i>   | <i>34</i>                 | <i>10</i>                       |
| Промежуточная аттестация в форме                                   |             | <i>Контрольная работа</i> | <i>Дифференцированный зачёт</i> |
|  |             |                           |                                 |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |  |  |
| <b>1 семестр</b>   | <b>72</b>                                | <b>34</b>              | <b>38</b>   | <b>20</b>  |  | <b>18</b>  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                                    | <b>17</b>                                | <b>6</b>               | <b>11</b>   | <b>5</b>   |  | <b>6</b>   |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Кинематика   | 6  | 2                      | 4   | 2  |  | 2  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Законы механики Ньютона                            | 6  | 2                      | 4   | 2  |  | 2  |  |  |  |  |
| Тема 1.3. Законы сохранения в механике                       | 5  | 2                      | 3   | 1  |  | 2  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2.<br/>Молекулярная физика<br/>и термодинамика</b> | <b>29</b>                                | <b>16</b>              | <b>13</b>   | <b>7</b>   |  | <b>6</b>   |  |  |  |  |



| Раздел, тема                                     | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |
| Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории | 6  | 2                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 2.2. Основы термодинамики                   | 5  | 2                      | 3   | 2                  |   |                                  | 1                                       |                      |   |  |  |
| Тема 2.3. Свойства паров                         | 6  | 4                      | 2   | 1                  |   |                                  | 1                                       |                      |   |  |  |
| Тема 2.4. Свойства жидкостей                     | 6  | 4                      | 2   | 1                  |   |                                  | 1                                       |                      |   |  |  |
| Тема 2.5. Свойства твердых тел                   | 6  | 4                      | 2   | 1                  |   |                                  | 1                                       |                      |   |  |  |
| <b>Раздел 3.<br/>Электродинамика</b>             | <b>26</b>                                | <b>12</b>              | <b>14</b>   | <b>8</b>           |   |                                  | <b>6</b>                                |                      |   |  |  |
| Тема 3.1. Электродинамика                        | 6  | 2                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 3.2. Законы постоянного тока                | 5  | 2                      | 3   | 2                  |   |                                  | 1                                       |                      |   |  |  |
| Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках    | 5  | 2                      | 3   | 2                  |   |                                  | 1                                       |                      |   |  |  |

| Раздел, тема                         | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|                                      | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки | Семинарские/<br>практические занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки |  |  |  |  |
| Тема 3.4. Магнитное поле             | 6  | 4                      | 2   | 1  |  | 1  |  |  |  |  |
| Тема 3.5. Электромагнитная индукция  | 4  | 2                      | 2   | 1  |  | 1  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>      | <i>Контрольная работа</i>                |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>2 семестр</b>                     | <b>72</b>                                | <b>10</b>              | <b>62</b>   | <b>40</b>  |  | <b>22</b>  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>   | <b>35</b>                                | <b>5</b>               | <b>30</b>   | <b>20</b>  |  | <b>10</b>  |  |  |  |  |
| Тема 4.1. Механические колебания     | 12                                       | 2                      | 10  | 6  |  | 4  |  |  |  |  |
| Тема 4.2. Упругие волны              | 7  | 1                      | 6   | 4  |  | 2  |  |  |  |  |
| Тема 4.3. Электромагнитные колебания | 9  | 1                      | 8   | 6  |  | 2  |  |  |  |  |
| Тема 4.4. Электромагнитные волны     | 7  | 1                      | 6   | 4  |  | 2  |  |  |  |  |

| Раздел, тема                      | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|                                   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Семинарские/<br>практические занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической подготовки |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>           | <b>16</b>                                | <b>2</b>               | <b>14</b>   | <b>8</b>  |   | <b>6</b>  |  |  |  |  |  |
| Тема 5.1. Природа света           | 9  | 1                      | 8   | 4   |   | 4   |  |  |  |  |  |
| Тема 5.2. Волновые свойства света | 7  | 1                      | 6   | 4   |   | 2   |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b> | <b>21</b>                                | <b>3</b>               | <b>18</b>   | <b>12</b>   |   | <b>6</b>  |  |  |  |  |  |
| Тема 6.1. Квантовая оптика        | 7  | 1                      | 6   | 4   |   | 2   |  |  |  |  |  |
| Тема 6.2. Физика атома            | 7  | 1                      | 6   | 4   |   | 2   |  |  |  |  |  |
| Тема 6.3. Физика атомного ядра    | 7  | 1                      | 6   | 4   |   | 2   |  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <i>Дифференцированный зачёт</i>          |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Всего часов                       | 144                                      | 44                     | 100   | 60  |   | 40  |  |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и практические занятия студентов   | Уровень освоения |
|--|--|------------------|
| <b>Раздел 1. Механика</b>                            |  |                  |
| Тема 1.1. Кинематика                                 | Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.   | 1,2              |
| Тема 1.2. Законы механики Ньютона                    | Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.  | 1,2              |
| Тема 1.3. Законы сохранения в механике               | Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.   | 1,2              |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b> |  |                  |
| Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории     | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. | 1,2              |
| Тема 2.2. Основы термодинамики                       | Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные  | 1,2              |

|   |   |     |
|---|---|-----|
|   | машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.   |     |
| Тема 2.3. Свойства паров                      | Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.   | 1,2 |
| Тема 2.4. Свойства жидкостей                  | Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.  | 1,2 |
| Тема 2.5. Свойства твердых тел                | Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.   | 1,2 |
| <b>Раздел 3.<br/>Электродинамика</b>          |   |     |
| Тема 3.1. Электродинамика                     | Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля                 | 1,2 |
| Тема 3.2. Законы постоянного тока             | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. | 1,2 |
| Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках | Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.  | 1,2 |
| Тема 3.4. Магнитное поле                      | Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда.   | 1,2 |

|   |   |     |
|---|---|-----|
|   | Ускорители заряженных частиц.   |     |
| Тема 3.5.<br>Электромагнитная индукция  | Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.  | 1,2 |
| <b>Раздел 4.<br/>Колебания и волны</b>  |   |     |
| Тема 4.1.<br>Механические колебания     | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.  | 1,2 |
| Тема 4.2. Упругие волны                 | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.  | 1,2 |
| Тема 4.3.<br>Электромагнитные колебания | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 1,2 |
| Тема 4.4.<br>Электромагнитные волны     | Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.   | 1,2 |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                 |   |     |
| Тема 5.1. Природа света                 | Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.   | 1,2 |
| Тема 5.2. Волновые свойства света       | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры  | 1,2 |

|                                       |  |     |
|---------------------------------------|--|-----|
|                                       | поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.  |     |
| <b>Раздел 6.<br/>Квантовая физика</b> |  |     |
| Тема 6.1. Квантовая оптика            | Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.  | 1,2 |
| Тема 6.2. Физика атома                | Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.   | 1,2 |
| Тема 6.3. Физика атомного ядра        | Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | 1,2 |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации.. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

## Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512604>.
2. Аристотель, -. Физика / Аристотель ; переводчик В. П. Карпов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08826-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517096>.
3. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208>.
4. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513094>.

##### Дополнительная литература:

1. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512690>
2. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517346>.

##### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса     | Описание электронного ресурса   | Используемый для<br>работы адрес                          |
|--------|---|---|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств   |   |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| Знать:<br><br>1. фундаментальные законы природы; методы изучения в естествознании; смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика; | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала   | <b>Текущий контроль</b> при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни | Подготовка докладов, рефератов, эссе   |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания  | Подготовка и защита  |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
|  | заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала | индивидуальных и групповых проектов  |
|  | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, Дифференцированный зачет   | Контрольная работа, Дифференцированный зачет                                   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применять основные законы физики для объяснения явлений природы;</li> <li>2. приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, объяснять прикладное</li> </ol> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |
|  | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей</p>  | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>                                    |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки                                |
|---|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи | контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности |  |
|   | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, Дифференцированный зачет  | Контрольная работа, Дифференцированный зачет |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                        |                               |
| 2.       |                      |                        |                               |
| 3.       |                      |                        |                               |
| 4        |                      |                        |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
СОО.01.08 МАТЕМАТИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

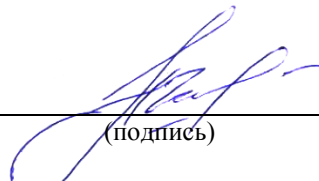
Рабочая программа дисциплины СОО.01.08 Математика, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»,  
Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа дисциплины СОО.01.08 Математика, разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.А., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины СОО.01.08 Математика, обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины СОО.01.08 Математика, рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 3  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 3  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                        | 3  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                   | 6  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 6  |
| 2.2. Тематический план дисциплины.....   | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины.....  | 9  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 13 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                      | 13 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                      | 13 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 15 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 18 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Математика» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Математика» является дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- обеспечение сформированности основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### – Знать:

иметь представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

иметь представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

иметь представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;

#### – Уметь:

владеть методами доказательств и алгоритмов решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владеть стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

уметь распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;



владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| №<br>п/п | Результаты     | Содержание   |
|----------|----------------|--|
| 1.       | Личностные     | <ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li><li>-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li><li>-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li><li>-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li><li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li><li>-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li></ul> |
| 2.       | Метапредметные | <ul style="list-style-type: none"><li>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>-владение навыками познавательной, учебно-</li></ul>  |

| №<br>п/п | Результаты | Содержание  |
|----------|------------|---|
|          |            | <p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>   |
| 3.       | Предметные | <p>-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> |

| № п/п | Результаты | Содержание   |
|-------|------------|--|
|       |            | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;<br>-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестры           |                          |
|---|-------------|--------------------|--------------------------|
|   |             | 1                  | 2                        |
| Объем часов по дисциплине                                   | 144         | 72                 | 72                       |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      |             |                    |                          |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 100         | 38                 | 62                       |
| в том числе:  |             |                    |                          |
| учебные занятия лекционного типа                            | 54          | 20                 | 34                       |
| практические занятия  | 46          | 18                 | 28                       |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 44          | 34                 | 10                       |
| Промежуточная аттестация в форме                            |             | Контрольная работа | Дифференцированный зачёт |

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |   |
|--------------|--|---|
|              | Всего                                    | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |
|              | 0  |   |

|  |                           |           | <b>Всего</b> | <b>Лекционные занятия</b> | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | <b>Семинарские/практические занятия</b> | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | <b>Лабораторные занятия</b> | <i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |
|--|---------------------------|-----------|--------------|---------------------------|--|---|--|-----------------------------|--|--|--|
| <b>1 семестр</b>                               | <b>72</b>                 | <b>34</b> | <b>38</b>    | <b>20</b>                 |  | <b>18</b>                               |  |                             |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Алгебра</b>                       | <b>36</b>                 | <b>16</b> | <b>20</b>    | <b>10</b>                 |  | <b>10</b>                               |  |                             |  |  |  |
| Тема 1.1. Корни и степени                      | 10                        | 4         | 6            | 2                         |  | 4                                       |  |                             |  |  |  |
| Тема 1.2. Логарифм                             | 10                        | 4         | 6            | 4                         |  | 2                                       |  |                             |  |  |  |
| Тема 1.3. Функции                              | 8                         | 4         | 4            | 2                         |  | 2                                       |  |                             |  |  |  |
| Тема 1.4. Уравнения и неравенства              | 8                         | 4         | 4            | 2                         |  | 2                                       |  |                             |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Тригонометрия</b>                 | <b>36</b>                 | <b>18</b> | <b>18</b>    | <b>10</b>                 |  | <b>8</b>                                |  |                             |  |  |  |
| Тема 2.1. Основы тригонометрии                 | 12                        | 6         | 6            | 4                         |  | 2                                       |  |                             |  |  |  |
| Тема 2.2. Тригонометрические функции           | 12                        | 6         | 6            | 4                         |  | 2                                       |  |                             |  |  |  |
| Тема 2.3. Решение тригонометрических уравнений | 12                        | 6         | 6            | 2                         |  | 4                                       |  |                             |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                | <i>Контрольная работа</i> |           |              |                           |  |   |  |                             |  |  |  |
| <b>2 семестр</b>                               | <b>72</b>                 | <b>10</b> | <b>62</b>    | <b>34</b>                 |  | <b>28</b>                               |  |                             |  |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Геометрия</b>                                     | <b>46</b>                                | <b>6</b>               | <b>40</b>   | <b>22</b>          |   |                                  | <b>18</b>                               |                      |   |  |  |  |
| Тема 3.1. Прямые в плоскости и пространстве                    | 10                                       | 2                      | 8   | 6                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |  |
| Тема 3.2. Многогранники  | 9  | 1                      | 8   | 4                  |   |                                  | 4                                       |                      |   |  |  |  |
| Тема 3.3. Тела и поверхности вращения                          | 9  | 1                      | 8   | 4                  |   |                                  | 4                                       |                      |   |  |  |  |
| Тема 3.4. Объемы пространственных тел                          | 9  | 1                      | 8   | 4                  |   |                                  | 4                                       |                      |   |  |  |  |
| Тема 3.5. Координаты и векторы                                 | 9  | 1                      | 8   | 4                  |   |                                  | 4                                       |                      |   |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Начала математического анализа</b>                | <b>26</b>                                | <b>4</b>               | <b>22</b>   | <b>12</b>          |   |                                  | <b>10</b>                               |                      |   |  |  |  |
| Тема 4.1. Дифференциальное исчисление функции одной переменной | 14                                       | 2                      | 12  | 6                  |   |                                  | 6                                       |                      |   |  |  |  |
| Тема 4.2. Интегральное исчисление функции                      | 12                                       | 2                      | 10  | 6                  |   |                                  | 4                                       |                      |   |  |  |  |

| Раздел, тема             | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|                          | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|                          |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки | Семинарские/<br>практические занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки |  |  |  |  |
| одной переменной         |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | <i>Дифференцированный зачёт</i>          |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего часов              | 144                                      | 44                     | 100   | 54   |  | 46   |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|------------------|
|-----------------------------|--|------------------|

|                                      |   |     |
|--------------------------------------|---|-----|
| <b>Раздел 1. Алгебра</b>             |   |     |
| Тема 1.1. Корни и степени            | Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем  | 1,2 |
| Тема 1.2. Логарифм                   | Показательная функция, её свойства. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ . Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования  | 1,2 |
| Тема 1.3. Функции                    | Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Преобразования графиков. | 1,2 |
| Тема 1.4. Уравнения и неравенства    | Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов   | 1,2 |
| <b>Раздел 2. Тригонометрия</b>       |   |     |
| Тема 2.1. Основы тригонометрии       | Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования простейших тригонометрических выражений                 | 1,2 |
| Тема 2.2. Тригонометрические функции | Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Преобразования графиков  | 1,2 |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| Тема 2.3. Решение тригонометрических уравнений | Простейшие тригонометрические уравнения. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Различные методы решения тригонометрических уравнений   | 1,2 |
| <b>Раздел 3.<br/>Геометрия</b>                 |  |     |
| Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве    | Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность и перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Изображение пространственных фигур. | 1,2 |
| Тема 3.2<br>Многогранники                      | Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида.  | 1,2 |



|  |  |     |
|--|--|-----|
| Тема 3.3. Тела и поверхности вращения                          | Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения.   | 1,2 |
| Тема 3.4. Объемы пространственных тел                          | Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.  | 1,2 |
| Тема 3.5. Координаты и векторы                                 | Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.   | 1,2 |
| <b>Раздел 4. Начала математического анализа</b>                |  |     |
| Тема 4.1. Дифференциальное исчисление функции одной переменной | Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. | 1,2 |
| Тема 4.2. Интегральное исчисление функции одной переменной     | Первообразная. Неопределенный интеграл: определение, свойства, таблица основных интегралов, методы интегрирования. Определенный интеграл: определение, свойства, формула Ньютона-Лейбница, методы интегрирования, приложения.  | 1,2 |

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459024>
2. Павлюченко, Ю. В. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449041>.
3. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512206>.
4. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565>.

5. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512163>.

#### Дополнительная литература:

1. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513616>.

2. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511840>.

3. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512131>.

4. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530391>.

#### Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |   |
| <p>Знать:</p> <p>1. иметь представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2. иметь представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3. иметь представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>4. иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;</p> | <p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>   | <p><b>Текущий контроль</b> при проведении:<br/>-письменного, устного опроса<br/>-тестирование</p> |
|   | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>   | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>   |
|   | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие четкой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для</p> | <p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>                                    |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
|   | аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала  |  |
|   | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, Дифференцированный зачет   | Контрольная работа, Дифференцированный зачет                                   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеть методами доказательств и алгоритмов решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>2. владеть стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>3. владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</li> <li>4. уметь распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>5. владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> <li>6. уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических</li> </ol> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |
|   | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>                                    |
|   | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, Дифференцированный зачет   | Контрольная работа, Дифференцированный зачет                                   |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |                 |               |
| ситуациях и основные<br>характеристики случайных величин;<br>Освоение содержания<br>общеобразовательной дисциплины<br>обеспечивает достижение<br>обучающимися следующих<br>результатов |                 |               |

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|-------|----------------------|---------------------|-------------------------|
| 1.    |                      |                     |                         |
| 2.    |                      |                     |                         |
| 3.    |                      |                     |                         |
| 4     |                      |                     |                         |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косолапчев А.В.

«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г



Рабочая программа дисциплины СОО.01.09 География, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»,  
Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа дисциплины СОО.01.09 География, разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.А., преподаватель

Рабочая программа дисциплины СОО.01.09 География, обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины СОО.01.09 География, рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 2  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 2  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                        | 2  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                   | 4  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 4  |
| 2.2. Тематический план дисциплины.....   | 5  |
| 2.3. Содержание дисциплины.....  | 7  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 10 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                      | 10 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                      | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 12 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 14 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*География*» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«*География*» является дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### – **Знать:**

представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества:

системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве:

знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

#### – **Уметь:**

определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

выполнять географический анализа и интерпретации разнообразной информации;  
 применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

| №<br>п/п | Результаты     | Содержание   |
|----------|----------------|--|
| 1.       | Личностные     | <p>сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>креативность мышления, инициативность и находчивость</p> |
| 2.       | Метапредметные | <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования</p>  |

| № п/п | Результаты | Содержание  |
|-------|------------|---|
|       |            | адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;   |
| 3.    | Предметные | <p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии – в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими – объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления – закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной – информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы                           | Объем часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
|  |             | 1        |
| Объем часов по дисциплине                    | 108         | 108      |
| в т.ч. в форме практической подготовки       |             |          |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с | 64          | 64       |

|  |    |                           |
|--|----|---------------------------|
| <b>преподавателем</b>                              |    |                           |
| в том числе:                                       |    |                           |
| учебные занятия лекционного типа                   | 34 | 34                        |
| практические занятия                               | 30 | 30                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | 44 | 44                        |
| Промежуточная аттестация в форме                   |    | <i>Контрольная работа</i> |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема                                 | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |   |   |   |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|---|---|---|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |   |   |   |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия        |   | Лабораторные занятия                    |   |  |  |
|  |  |                        |   |                    | из них: в форме практической подготовки | из них: в форме практической подготовки | из них: в форме практической подготовки | из них: в форме практической подготовки |  |  |
| <b>1 семестр</b>                             | 108                                      | 44                     | 64  | 34                 |   | 30                                      |   |   |  |  |
| Тема 1. Политическая карта мира              | 10                                       | 4                      | 6   | 4                  |   | 2                                       |   |   |  |  |
| Тема 2. География мировых природных ресурсов | 10                                       | 4                      | 6   | 4                  |   | 2                                       |   |   |  |  |
| Тема 3. География населения мира             | 10                                       | 4                      | 6   | 4                  |   | 2                                       |   |   |  |  |
| Тема 4. География                            | 10                                       | 4                      | 6   | 4                  |   | 2                                       |   |   |  |  |

| Раздел, тема                                  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |
| мирового хозяйства                            |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
| Тема 5. География отраслей мирового хозяйства | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 6. Глобальные проблемы человечества      | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 7. Зарубежная Европа                     | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 8. Северная Америка                      | 6  | 2                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 9. Зарубежная Азия                       | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 10. Латинская Америка                    | 6  | 2                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 11. Африка                               | 6  | 2                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 12. Австралия и Океания                  | 8  | 2                      | 6   | 2                  |   |                                  | 4                                       |                      |   |  |  |
| Тема 13. Россия в современном мире            | 10                                       | 4                      | 6   | 2                  |   |                                  | 4                                       |                      |   |  |  |

| Раздел, тема             | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|                          | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                          |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Семинарские/<br>практические занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической подготовки |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | <i>Контрольная работа</i>                |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Всего часов              | 108                                      | 44                     | 64  | 34  |   | 30  |  |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и практические занятия студентов   | Уровень освоения |
|--|--|------------------|
| Тема 1. Политическая карта мира              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая карта мира - зеркало эпохи.</li> <li>2. Причины сдвигов на карте.</li> <li>3. Признаки лежащие в основе классификации стран.</li> <li>4. Государственный строй стран мира.</li> <li>5. Формы правления и административно-территориального устройства.</li> <li>6. Классификация стран по уровню экономического развития.</li> <li>7. Влияние международных отношений на политическую карту мира.</li> </ol> | 2                |
| Тема 2. География мировых природных ресурсов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировые природные ресурсы.</li> <li>2. Классификация природных ресурсов.</li> <li>3. Ресурсообеспеченность.</li> <li>4. Минеральные ресурсы, территориальные сочетания полезных ископаемых.</li> </ol>   | 2                |
| Тема 3. География населения мира             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность населения мира.</li> <li>2. Воспроизводство населения.</li> <li>3. Типы воспроизводства.</li> <li>4. Демографическая политика</li> <li>5. Половой, национальный, религиозный состав населения.</li> <li>6. Размещение населения.</li> <li>7. Урбанизация.</li> </ol>   | 2                |



|   |   |   |
|---|---|---|
| Тема 4. География мирового хозяйства          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие НТР.</li> <li>2. Черты и составные части НТР (наука, техника и технология, производство, управление).</li> <li>3. Мировое хозяйство.</li> <li>4. Понятие о международном географическом разделении труда.</li> <li>5. Отрасли международной специализации, международная экономическая интеграция, региональные и отраслевые группировки.</li> </ol>  | 2 |
| Тема 5. География отраслей мирового хозяйства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. География промышленности.</li> <li>2. Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства; старые, новые и новейшие отрасли.</li> <li>3. Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, машиностроительной промышленности.</li> <li>4. Понятие о «зеленой революции».</li> </ol>  | 2 |
| Тема 6. Глобальные проблемы человечества      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация и сущность глобальных проблем человечества.</li> <li>2. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы.</li> </ol>  | 2 |
| Тема 7. Зарубежная Европа                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение.</li> <li>2. Государственный строй.</li> <li>3. Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа.</li> <li>4. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация.</li> <li>5. Основные черты национального и религиозного состава.</li> <li>6. Хозяйство - место в мире, различия между странами.</li> <li>7. Главные отрасли промышленности.</li> <li>8. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, средневропейский, южноевропейский.</li> <li>10. Рекреационные ресурсы Европы.</li> </ol> | 2 |
| Тема 8. Северная Америка                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; благоприятные предпосылки.</li> <li>2. Государственный строй.</li> <li>3. Население.</li> <li>4. Численность и естественный прирост.</li> <li>5. Иммиграция и формирование американской нации.</li> <li>6. Плотность населения.</li> <li>7. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.</li> <li>8. География промышленности.</li> <li>9. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.</li> </ol>  | 2 |
| Тема 9. Зарубежная                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.</li> <li>2. Особенности географического положения региона.</li> </ol>  | 2 |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| Азия                               | <p>3.История формирования его политической карты.</p> <p>4.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>5.Отрасли международной специализации.</p> <p>6.Территориальная структура хозяйства.</p> <p>7.Интеграционные группировки.</p> <p>8. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>  |   |
| Тема 10. Латинская Америка         | <p>1.Место и роль Латинской Америки в мире.</p> <p>2.Особенности географического положения региона.</p> <p>3.История формирования его политической карты.</p> <p>4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>5.Отрасли международной специализации.</p> <p>6.Территориальная структура хозяйства.</p> <p>7.Интеграционные группировки.</p> <p>8. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</p> <p>9.Условия их формирования и развития.</p> <p>10.Особенности политической системы.</p> <p>11.Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> | 2 |
| Тема 11. Африка                    | <p>1.Место и роль Африки в мире. 2.Особенности географического положения региона.</p> <p>3.История формирования его политической карты.</p> <p>4.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>5.Отрасли международной специализации.</p> <p>6.Территориальная структура хозяйства.</p> <p>7.Интеграционные группировки.</p>   | 2 |
| Тема 12. Австралия и Океания       | <p>1.Место и роль Австралии и Океании в мире.</p> <p>2.Особенности географического положения региона.</p> <p>3.История формирования его политической карты.</p> <p>4.Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>5.Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>  | 2 |
| Тема 13. Россия в современном мире | <p>1.Россия на политической карте мира.</p> <p>2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.</p> <p>3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>4. Место России в мировом хозяйстве и международном</p>   | 2 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | географическом разделении<br>труда. Ее участие в международной торговле товарами и<br>других формах внешнеэкономических связей.<br>Особенности территориальной структуры хозяйства.<br>4. География отраслей международной специализации. |  |
|--|---|--|

## **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531080> .

2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>.

3. Герасимова, М. И. География почв : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16261-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530702>.

#### Дополнительная литература:

1. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/50929>.

2. Татищев, В. Н. География России. Избранные труды / В. Н. Татищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08848-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517032>.

#### Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества:</li> <li>2. системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве:</li> <li>3. знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</li> </ol> | <p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>  | <p><b>Текущий контроль</b> при проведении:<br/>-письменного, устного опроса<br/>-тестирование</p> |
|   | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>  | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>   |
|   | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект</p> | <p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>                                    |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
|   | представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала   |  |
|   | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа   | Контрольная работа   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>2. проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>3. выполнять географический анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>4. применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.</li> </ol> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |
|   | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>                                    |
|   | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа   | Контрольная работа   |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                        |                               |
| 2.       |                      |                        |                               |
| 3.       |                      |                        |                               |
| 4        |                      |                        |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косолапов А.В.

«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
СОО.01.10 ИНФОРМАТИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г




Рабочая программа дисциплины СОО.01.10 Информатика, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»,  
Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа дисциплины СОО.01.10 Информатика, разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.А., преподаватель

Рабочая программа дисциплины СОО.01.10 Информатика, обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины СОО.01.10 Информатика, рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
|--|--|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 2                                      |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 2                                      |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                        | 2                                      |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                   | 5                                      |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 5                                      |
| 2.2. Тематический план дисциплины.....   | 5                                      |
| 2.3. Содержание дисциплины.....  | 9                                      |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 11                                     |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                      | 11                                     |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                      | 12                                     |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 14                                     |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Информатика» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Информатика» является дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

#### – **Знать:**

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

**– Уметь:**

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

| № п/п | Результаты     | Содержание  |
|-------|----------------|---|
| 1.    | Личностные     | <ul style="list-style-type: none"><li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li><li>– осознание своего места в информационном обществе;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li><li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li><li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li><li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li><li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li></ul> |
| 2.    | Метапредметные | <ul style="list-style-type: none"><li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li><li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных</li></ul>  |

| №<br>п/п | Результаты | Содержание  |
|----------|------------|---|
|          |            | <p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>  |
| 3.       | Предметные | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от</li> </ul> |

| № п/п | Результаты | Содержание  |
|-------|------------|---|
|       |            | вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестры                 |
|---|-------------|--------------------------|
|   |             | 2                        |
| Объем часов по дисциплине                                   | 144         | 144                      |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      |             |                          |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 100         | 100                      |
| в том числе:  |             |                          |
| учебные занятия лекционного типа                            | 40          | 40                       |
| лабораторные занятия  | 60          | 60                       |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 44          | 44                       |
| Промежуточная аттестация в форме                            |             | Дифференцированный зачёт |

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |            |   |
|--------------|--|------------|---|
|              | Всего                                    | лекционная | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |
|              | 0  |            |   |

|  |            |           | <b>Всего</b> | <b>Лекционные занятия</b> | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | <b>Семинарские/практические занятия</b> | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | <b>Лабораторные занятия</b> | <i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |
|--|------------|-----------|--------------|---------------------------|--|---|--|-----------------------------|--|--|--|
| <b>2 семестр</b>   | <b>144</b> | <b>44</b> | <b>100</b>   | <b>40</b>                 |  |   |  | <b>60</b>                   |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>                | <b>60</b>  | <b>24</b> | <b>36</b>    | <b>12</b>                 |  |   |  | <b>24</b>                   |  |  |  |
| Тема 1.1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. | 10         | 4         | 6            | 2                         |  |   |  | 4                           |  |  |  |
| Тема 1.2. Информация и информационные процессы                       | 10         | 4         | 6            | 2                         |  |   |  | 4                           |  |  |  |
| Тема 1.3. Представление информации                                   | 10         | 4         | 6            | 2                         |  |   |  | 4                           |  |  |  |
| Тема 1.4. Системы счисления  | 10         | 4         | 6            | 2                         |  |   |  | 4                           |  |  |  |
| Тема 1.5. Арифметические операции в разных системах счисления        | 10         | 4         | 6            | 2                         |  |   |  | 4                           |  |  |  |
| Тема 1.6. Основы алгебры логики. Построение логических схем          | 10         | 4         | 6            | 2                         |  |   |  | 4                           |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Аппаратно-программные средства</b>                      | <b>50</b>  | <b>10</b> | <b>40</b>    | <b>20</b>                 |  |   |  | <b>20</b>                   |  |  |  |
| Тема 2.1. Понятие архитектуры ЭВМ.                                   | 10         | 2         | 8            | 4                         |  |   |  | 4                           |  |  |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |
| Основные устройства компьютера  |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
| Тема 2.2. Организация файловой системы. Понятие ОС. ОС Windows.   | 10                                       | 2                      | 8   | 4                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |
| Тема 2.3. Компьютерные сети. Топология сети. Интернет   | 10                                       | 2                      | 8   | 4                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |
| Тема 2.4. Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.             | 10                                       | 2                      | 8   | 4                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |
| Тема 2.5. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Антивирусная защита компьютера | 10                                       | 2                      | 8   | 4                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |
| <b>Раздел 3. Моделирование и алгоритмизация</b>   | <b>24</b>                                | <b>6</b>               | <b>18</b>   | <b>6</b>           |   |                                  |   |                      | <b>12</b>                               |  |  |



| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |
| Тема 3.1. Моделирование. Основные типы информационных моделей. Этапы решения задач на компьютере.        | 8  | 2                      | 6   | 2                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |
| Тема 3.2. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование               | 8  | 2                      | 6   | 2                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |
| Тема 3.3. Понятие и свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные типы алгоритмов.              | 8  | 2                      | 6   | 2                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |
| <b>Раздел 4. Основы социальной информатики</b>   | <b>10</b>                                | <b>4</b>               | <b>6</b>  | <b>2</b>           |   |                                  |   |                      | <b>4</b>                                |  |  |
| Тема 4.1. Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной | 10                                       | 4                      | 6   | 2                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |

| Раздел, тема             | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|--------------------------|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|                          | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|                          |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
| деятельности человека    |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| Промежуточная аттестация | <i>Дифференцированный зачёт</i>          |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| Всего часов              | <b>144</b>                               | <b>44</b>              | <b>100</b>  | <b>40</b>          |   |                                  |   |                      | <b>60</b>                               |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Уровень освоения |
|---|---|------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Информация и информационные процессы</b>               |   |                  |
| Тема 1.1.<br>Информатика как наука и как вид практической деятельности. | Информатика как единство науки и технологии. Структура современной информатики. Социальные аспекты информатизации. Правовые аспекты информатизации. Этические аспекты информатизации. | 1, 2             |
| Тема 1.2.<br>Информация и информационные процессы                       | Понятие информации, её виды и свойства. Человек как информационный процесс. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, использование информации.                   | 1, 2             |
| Тема 1.3.<br>Представление информации                                   | Представление и количество информации: язык как способ представления информации; кодирование.   | 1, 2             |
| Тема 1.4. Системы счисления   | Двоичная форма представления информации. Количество и единицы измерения информации.   | 1, 2             |
| Тема 1.5.<br>Арифметические операции в разных                           | Арифметические операции сложения и умножения в различных системах счисления   |                  |

|   |   |      |
|---|---|------|
| системах счисления  |   |      |
| Тема 1.6. Основы алгебры логики. Построение логических схем   | Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Определение истинности, построение таблиц истинности, преобразование логических выражений.   | 1, 2 |
| <b>Раздел 2.<br/>Аппаратно-программные средства</b>   |   |      |
| Тема 2.1. Понятие архитектуры ЭВМ. Основные устройства компьютера   | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.   | 1, 2 |
| Тема 2.2. Организация файловой системы. Понятие ОС. ОС Windows.   | Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Системы обработки текстов. Системы компьютерной графики. Базы данных и системы управления базами данных. Электронные таблицы. Языки и методы программирования   | 1, 2 |
| Тема 2.3. Компьютерные сети. Топология сети. Интернет   | Виды компьютерных сетей: понятие, принцип действия, оборудование<br>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь<br>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. | 1, 2 |
| Тема 2.4. Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.             | Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера                     | 1, 2 |
| Тема 2.5. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Антивирусная защита компьютера | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.<br>Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.  | 1, 2 |
| <b>Раздел 3.<br/>Моделирование и</b>  |   |      |

|   |   |      |
|---|---|------|
| <b>алгоритмизация</b>   |   |      |
| Тема 3.1.<br>Моделирование.<br>Основные типы информационных моделей. Этапы решения задач на компьютере.                           | Моделирование как метод познания.   | 1, 2 |
| Тема 3.2.<br>Формализация.<br>Материальные и информационные модели.<br>Информационное моделирование                               | Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование. Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей. | 1, 2 |
| Тема 3.3. Понятие и свойства алгоритма.<br>Способы записи алгоритма.<br>Основные типы алгоритмов.                                 | Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.                      | 1, 2 |
| <b>Раздел 4. Основы социальной информатики</b>  |   |      |
| Тема 4.1. Основные этапы становления информационного общества.<br>Этические и правовые нормы информационной деятельности человека | Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.   | 1, 2 |

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и

промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, стенд информационный; материалами учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оборудование аудиовизуализации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519866> .

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>.

3. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519837>.

4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516248>.

5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516249>.

### Дополнительная литература:

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893>.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514918>.

3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516857>.

4. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530644>.

5. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512073>.

### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса  | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>2. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>3. возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>4. аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</li> </ol> | <p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>  | <p><b>Текущий контроль</b> при проведении:<br/>-письменного, устного опроса<br/>-тестирование</p> |
|   | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>  | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>   |
|   | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать</p> | <p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>                                    |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
|   | фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала   |  |
|   | Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачет   | Дифференцированный зачет   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>2. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>3. осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</li> <li>4. использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть</li> </ol> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |
|   | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>                                    |
|   | Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачет   | Дифференцированный зачет   |



| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>     |                 |               |
| Интернет) в профессиональной деятельности.                  |                 |               |

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|-------|----------------------|---------------------|-------------------------|
| 1.    |                      |                     |                         |
| 2.    |                      |                     |                         |
| 3.    |                      |                     |                         |
| 4     |                      |                     |                         |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

 Косоплечев А.В.

«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
СОО.01.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины СОО.01.11 Обществознание, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»,  
Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа дисциплины СОО.01.11 Обществознание, разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель

Рабочая программа дисциплины СОО.01.11 Обществознание, обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины СОО.01.11 Обществознание, рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 2  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 2  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                        | 2  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                   | 4  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 4  |
| 2.2. Тематический план дисциплины.....   | 5  |
| 2.3. Содержание дисциплины.....  | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 8  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                      | 8  |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                      | 9  |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 10 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 13 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Обществознание» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Обществознание» является дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

#### – **Знать:**

об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

базовый понятийный аппарат социальных наук;

об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

о методах познания социальных явлений и процессов;

#### – **Уметь:**

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

| №<br>п/п | Результаты     | Содержание  |
|----------|----------------|---|
| 1.       | Личностные     | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> |
| 2.       | Метапредметные | <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</p>   |

| № п/п | Результаты | Содержание   |
|-------|------------|--|
|       |            | требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;  |
| 3.    | Предметные | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестры   |
|--|-------------|------------|
|  |             | 2          |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | <i>144</i>  | <i>144</i> |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |            |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <i>66</i>   | <i>66</i>  |
| <b>в том числе:</b>  |             |            |
| учебные занятия лекционного типа                                   | <i>36</i>   | <i>36</i>  |

|  |    |                                 |
|--|----|---------------------------------|
| лабораторные занятия                               | 30 | 30                              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | 78 | 78                              |
| Промежуточная аттестация в форме                   |    | <i>Дифференцированный зачёт</i> |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |  |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Семинарские/<br>практические занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической подготовки |  |  |  |  |
| <b>2 семестр</b>  | <b>144</b>                               | <b>78</b>              | <b>66</b>   | <b>36</b>   |   | <b>30</b>   |  |  |  |  |
| Тема 1. Обществознание                                      | 25                                       | 13                     | 12  | 6   |   | 6   |  |  |  |  |
| Тема 2. Социальные отношения.                               | 25                                       | 13                     | 12  | 6   |   | 6   |  |  |  |  |
| Тема 3. Теория государства и права                          | 23                                       | 13                     | 10  | 6   |   | 4   |  |  |  |  |
| Тема 4. Право   | 23                                       | 13                     | 10  | 6   |   | 4   |  |  |  |  |
| Тема 5. Политика. Политическая жизнь современного общества. | 23                                       | 13                     | 10  | 6   |   | 4   |  |  |  |  |



| Раздел, тема                    | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|---------------------------------|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|                                 | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|                                 |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
| Тема 6. Современная экономика.  | 23                                       | 13                     | 10  | 6                  |   | 4                                |   |                      |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <i>Дифференцированный зачёт</i>          |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| <b>Всего часов</b>              | <b>144</b>                               | <b>78</b>              | <b>66</b>   | <b>36</b>          |   | <b>30</b>                        |   |                      |   |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Уровень освоения |
|------------------------------------|---|------------------|
| Тема 1. Обществознание             | Основы философии, Основы теории цивилизаций. Современное общество, Человек, Познание, Государство, Политика. Политическая жизнь современного общества, Социальные отношения, Культура и духовность  | 1, 2             |
| Тема 2. Социальные отношения.      | Социальная структура, социальные отношения и взаимодействия. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальные процессы в современной России.<br>Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития Молодежь в современном обществе. Социальный статус личности. Семья и брак. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1, 2             |
| Тема 3. Теория государства и права | Теории происхождения государства. Государство: понятие и функции. Форма государства. Понятие, признаки и функции права. Источники права. Норма  | 1, 2             |

|   |  |      |
|---|--|------|
|   | <p>права. Система права. Правомерное поведение. Правонарушение. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные. Юридическая ответственность. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. Правоотношение. Понятие и признаки государства. Теории происхождения государства. Причины возникновения государства. Функции государства. Механизм государства. Типология государств. Формы государства; форма правления; форма государственного устройства; форма политического режима. Правовое государство. Социальное государство.</p>  |      |
| Тема 4. Право   | <p>Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений. Правосознание. Источники права. Правовые нормы. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды.</p> <p>Система права. Основные отрасли российского права: основные понятия и нормы. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p> <p>Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.</p> <p>Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.</p> | 1, 2 |
| Тема 5. Политика. Политическая жизнь современного общества. | <p>Политика как общественное явление.</p> <p>Понятие власти. Происхождение и виды власти.</p> <p>Политическая система и ее роль в жизни общества. Государство, политические партии, политические партии и движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. Государство, его</p>   | 1, 2 |

|   |   |      |
|---|---|------|
|   | <p>функции. Правовое государство и гражданское общество. Государственный аппарат. Политические партии и движения.</p> <p>Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.</p>   |      |
| <p>Тема 6.<br/>Современная экономика.</p> | <p>Экономика и ее роль в жизни современного общества. Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества.</p> <p>Типы экономических систем, их отличительные признаки.</p> <p>Рынок как особый социально-экономический институт. Многообразие рынков. Рыночные структуры. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> | 1, 2 |

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520292>.
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>.
3. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>.
4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423>.

##### Дополнительная литература:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512496>.
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513854>.
3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514965>.
4. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520267>.
5. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16142-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5305>.

### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса  | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| Знать:<br><br>1. об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>2. базовый понятийный аппарат социальных наук;<br>3. об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>4. о методах познания социальных явлений и процессов. | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала | <b>Текущий контроль</b><br>при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;                      | Подготовка докладов, рефератов, эссе  |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
|  | аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни   |  |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие четкой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала | Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов                        |
|  | Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачет  | Дифференцированный зачет   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>2. применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ol> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>   | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |
|  | Степень усвоения материала   | Подготовка докладов,   |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки            |
|---|---|--------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |                          |
| 3. оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности | рефератов, эссе          |
|   | Промежуточная аттестация в форме –<br>Дифференцированный зачет  | Дифференцированный зачет |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                        |                               |
| 2.       |                      |                        |                               |
| 3.       |                      |                        |                               |
| 4        |                      |                        |                               |





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

 Косоплечев А.В.

«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
СОО.01.12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г


Рабочая программа дисциплины СОО.01.12 Родная литература, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»,  
Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа дисциплины СОО.01.12 Родная литература, разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В дисциплины СОО.01.12 Родная литература, обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины СОО.01.12 Родная литература, рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 2  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 2  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                        | 2  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                   | 4  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 4  |
| 2.2. Тематический план дисциплины.....   | 5  |
| 2.3. Содержание дисциплины.....  | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 9  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                      | 9  |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                      | 9  |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 11 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 14 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Родная литература» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Родная литература» является дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности литературного языка, дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития.

#### – Знать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

#### – Уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

| №<br>п/п | Результаты     | Содержание  |
|----------|----------------|---|
| 1.       | Личностные     | <p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю;</p> <p>оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>  |
| 2.       | Метапредметные | <p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: — учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> |
| 3.       | Предметные     | <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные</p>  |

| №<br>п/п | Результаты | Содержание   |
|----------|------------|--|
|          |            | <p>монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
|  |             | 2        |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | 54          | 54       |
| в т.ч. в форме практической подготовки                             |             |          |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | 52          | 52       |
| в том числе:   |             |          |
| учебные занятия лекционного типа                                   | 26          | 26       |
| практические занятия   | 26          | 26       |

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 | 2                  |
| Промежуточная аттестация в форме            |   | Контрольная работа |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |  |  |
| <b>2 семестр</b>   | 54                                       | 2                      | 52  | 26   |  | 26   |  |  |  |  |
| Тема 1. Древнерусская литература                                       | 10                                       |                        | 10  | 6  |  | 4  |  |  |  |  |
| Тема 2. Личность и семья (Литература русского Просвещения XVIII века)  | 10                                       |                        | 10  | 6  |  | 4  |  |  |  |  |
| Тема 3. Личность (Русская литература первой половины XIX века)         | 12                                       | 2                      | 10  | 4  |  | 6  |  |  |  |  |
| Тема 4. Личность и семья (Русская литература второй половины XIX века) | 12                                       |                        | 12  | 6  |  | 6  |  |  |  |  |

| Раздел, тема                                  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Семинарские/<br>практические занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической подготовки |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Личность (Русская литература XX века) | 10                                       |                        | 10  | 4   |   | 6   |  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>               | <i>Контрольная работа</i>                |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Всего часов                                   | 54                                       | 2                      | 52  | 26  |   | 26  |  |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Уровень освоения |
|---|---|------------------|
| Тема 1. Древнерусская литература                                      | Общая характеристика культуры Руси XI-XVII веков. Художественные принципы древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры, родоначальник русской литературы. «Повесть о Петре и Февронии Муромских» как образец житийного жанра древнерусской литературы. | 1, 2             |
| Тема 2. Личность и семья (Литература русского Просвещения XVIII века) | Русское Просвещение XVIII века и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. Значение творчества Фонвизина и Карамзина в русской литературе.   | 1, 2             |
| Тема 3. Личность (Русская литература первой половины XIX века)        | Значение творчества А.С. Пушкина для русской культуры. «Пушкин – наше все»? Лирика Пушкина в восприятии современного читателя. Н.В. Гоголь как русский национальный писатель. «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»): комментированное   | 1, 2             |



|   |  |             |
|---|--|-------------|
|   | <p>чение.<br/>Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</p>  |             |
| <p>Тема 4. Личность и семья (Русская литература второй половины XIX века)</p> | <p>А.Н. Островский – создатель русского национального театра второй половины XIX века. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Сказка- притча «Снегурочка».</p> <p>Социально-политическая ситуация в России «Крестьянский вопрос». Литература и журналистика. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе. Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».</p> <p>И.А. Гончаров как русский писатель-созерцатель. Отражение эпохи в произведениях Гончарова. Прошлое и будущее России.</p> <p>Проблема русского национального характера в романе Гончарова «Обломов». Комментированное чтение глав романа Гончарова «Обломов».</p> <p>И.С.Тургенев. «Первая любовь». История создания повести. Автобиографизм. Душевные переживания юного героя повести Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.</p> <p>М.Е.Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы». Роман-хроника помещицкой семьи. Образ Иудушки Головлева в романе. Инсценировки и экранизации романа Салтыкова-Щедрина в русском театре и кинематографе.</p> <p>Художественный мир Ф.М. Достоевского. Полифонизм романа «Преступление и наказание». Роль библейской символики в романе. Значение творчества Достоевского для мировой культуры.</p> <p>Сны Раскольникова в раскрытии характера героя и авторской позиции в романе. Анализ последнего сна Раскольникова. Символика последнего сна Раскольникова как предупреждение миру. Великие уроки Достоевского. Чем нам дорог Достоевский? Комментированное чтение глав романа «Преступление и наказание».</p> <p>Ф.М.Достоевский. Роман «Подросток». История создания романа. Прототипы героев. Становление личности главного героя романа. Макар Долгорукий как символ понимания народной правды и идеи нравственного «благообразия» в романе «Л.Н. Толстой – это целый мир». По страницам великой жизни Л.Н. Толстого. Дневники Толстого. Историческая эпоха в судьбе и творчестве писателя.</p> <p>Отечественная война 1812 года в романе-эпопее Толстого «Война и мир».</p> <p>«Война и мир» в экранизации русского и зарубежного кинематографа. Сопоставление экранизации романа в русском и зарубежном кинематографе. Мировое значение Толстого.</p> <p>Основные художественные приемы, использованные Толстым для создания панорамы русской жизни:</p> | <p>1, 2</p> |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  | <p>сопоставление и противопоставление, принцип семейственности, «диалектика души».</p> <p>«Диалектика души» любимых героев Толстого в романе «Война и мир». Комментированное чтение эпизодов из романа «Война и мир».</p> <p>Л.Н Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе. История жизни Ивана Ильича-«история самая простая и обыкновенная и самая ужасная»...Герасим в повести как образ , продолжающий галерею толстовских персонажей из народа.</p> <p>А.П. Чехов как великий русский писатель и драматург. Отличительные особенности художественной манеры Чехова-рассказчика. Эпоха безвременья в творчестве писателя. «Вишневый сад» - художественное завещание Чехова. Комментированное чтение пьесы «Вишневый сад».</p> <p>Значение драматургии Чехова для русской литературы.</p> <p>А.П.Чехов. Рассказы. Драматургия. Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П.Чехова. Рассказы «Любовь». «Душечка». «Попрыгунья». Драма «Три сестры» :поколения, традиции ,культура.</p>  |             |
| <p>Тема 5. Личность<br/>(Русская литература<br/>XX века)</p> | <p>Поэзия Серебряного века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Неповторимость развития русской культуры. Художественные открытия Серебряного века и его значение в русской литературе. Сопоставительный анализ стихов поэтов Серебряного века.</p> <p>Гуманистическое и революционное направления в русской литературе начала 20 века. Лирика Блока как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Максим Горький как «буревестник революции». Сопоставление романтических произведений Горького и лирики Александра Блока.</p> <p>Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Гражданская война как национальная трагедия. Пути развития русской культуры. «Окаянные дни» Ивана Бунина. «Родинка» Михаила Шолохова, «Письма Луначарскому» Владимира Короленко. А. Блок. Статья «Интеллигенция и революция» и поэма «Двенадцать».</p> <p>«Путь к России» Владимира Маяковского и Сергея Есенина. Сопоставительный анализ лирических текстов Маяковского и Есенина.</p> <p>Жанр утопии и антиутопии в русской литературе. Творчество Андрея Платонова и Евгения Замятина.</p> <p>Жанр антиутопии в романе Е.Замятина «Мы». Сопоставление его с романом Рэя Брэдбери «451 градус по Фаренгейту».</p> <p>Октябрьская революция и литературный процесс 30-х годов. Сатирическая литература. Творчество М. Зощенко и М. Булгакова.</p> | <p>1, 2</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Традиции русской литературы (поэтики Гоголя) в творчестве М. Булгакова: повесть «Собачье сердце», сатирические главы романа «Мастер и Маргарита». |  |
|--|---|--|

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет) средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530677>.

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.]; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-07963-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512600>.

3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512923>.

### Дополнительная литература:

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517792>.

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512013>.

### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса  | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>2. содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li> <li>3. изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;</li> <li>4. о системе стилей языка художественной литературы</li> </ol> | <p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>  | <p><b>Текущий контроль</b> при проведении:<br/>-письменного, устного опроса<br/>-тестирование</p> |
|  | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>  | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>   |
|  | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект</p> | <p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>                                    |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
|  | представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала   |  |
|  | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа   | Контрольная работа   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>2. анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>3. представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>4. учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>5. выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>6. владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в</li> </ol> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |
|  | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>                                    |
|  | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа   | Контрольная работа   |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)                      | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                             |                 |               |
| единстве эмоционального<br>личностного восприятия и<br>интеллектуального понимания. |                 |               |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                        |                               |
| 2.       |                      |                        |                               |
| 3.       |                      |                        |                               |
| 4        |                      |                        |                               |





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
СОО.02.01 ХИМИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

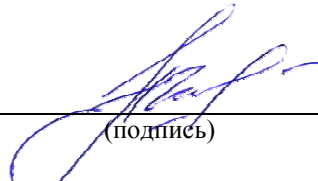
Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла СОО.02.01 Химия, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»,  
Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла СОО.02.01 Химия , разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла СОО.02.01 Химия , обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла СОО.02.01 Химия , рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 2  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 2  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                        | 2  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                   | 4  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 4  |
| 2.2. Тематический план дисциплины.....   | 4  |
| 2.3. Содержание дисциплины.....  | 9  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 25 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                      | 25 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                      | 26 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 27 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Химия» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Химия» является дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

#### – **Знать:**

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, вещества молекулярного и немолекулярного строения, химическое строение, углеродный скелет, молекулярная формула, структурная формула, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

#### – **Уметь:**

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (одинарной, двойной, тройной);

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы

| № п/п | Результаты     | Содержание  |
|-------|----------------|---|
| 1.    | Личностные     | - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;<br>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;<br>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;   |
| 2.    | Метапредметные | - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; |
| 3.    | Предметные     | - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br><br>- владение основополагающими химическими понятиями,   |

| № п/п | Результаты | Содержание  |
|-------|------------|---|
|       |            | теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;<br>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;<br>- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;<br>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;<br>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестры           |         |
|---|-------------|--------------------|---------|
|   |             | 1                  | 2       |
| Объем часов по дисциплине                                   | 216         | 108                | 108     |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      |             |                    |         |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 120         | 62                 | 58      |
| в том числе:  |             |                    |         |
| учебные занятия лекционного типа                            | 54          | 26                 | 28      |
| практические занятия  | 66          | 36                 | 30      |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 96          | 46                 | 50      |
| Промежуточная аттестация в форме                            |             | Контрольная работа | Экзамен |

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
| <b>ОБЩЕЕ ЗА КУРС</b>  | 216                                      | 96                     | 120   | 54                 |   | 66                               |   |                      |   |  |
| <b>1 семестр</b>  | 108                                      | 46                     | 62  | 26                 |   | 36                               |   |                      |   |  |
| <b>Раздел 1. Углеводороды</b>   |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений | 8  | 2                      | 6   | 2                  |   | 4                                |   |                      |   |  |
| Тема 1.2. Предельные углеводороды   | 8  | 2                      | 6   | 2                  |   | 4                                |   |                      |   |  |
| Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды                                  | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   | 2                                |   |                      |   |  |
| Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды   | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   | 2                                |   |                      |   |  |
| Тема 1.5. Ароматические углеводороды  | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   | 2                                |   |                      |   |  |
| Тема 1.6. Природные источники углеводородов                                   | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   | 2                                |   |                      |   |  |
| <b>Раздел 2. Кислородсодержащие органические соединения</b>                   |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |
| Тема 2.1. Гидроксильные соединения   | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 2.2. Альдегиды и кетоны   | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 2.3. Карбоновые кислоты и их производные                              | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 2.4. Углеводы   | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| <b>Раздел 3.<br/>Азотсодержащие органические соединения.</b>               |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
| Тема 3.1. Амины, аминокислоты, белки                                       | 10                                       | 4                      | 6   | 2                  |   |                                  | 4                                       |                      |   |  |  |
| Тема 3.2. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| <b>Раздел 4. Биологически активные соединения</b>                          |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
| Тема 4.1. Биологически активные соединения                                 | 8  | 2                      | 6   | 2                  |   |                                  | 4                                       |                      |   |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <i>Контрольная работа</i>                |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |



| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
| <b>2 семестр</b>  | 108                                      | 50                     | 58  | 28                 |   | 30                               |   |                      |   |  |
| <b>Раздел 5. Строение вещества.</b>   |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| Тема 5.1. Химия — наука о веществах   | 12                                       | 4                      | 8   | 4                  |   | 4                                |   |                      |   |  |
| Тема 5.2. Строение атома  | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   | 2                                |   |                      |   |  |
| Тема 5.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   | 2                                |   |                      |   |  |
| Тема 5.4. Строение вещества   | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   | 2                                |   |                      |   |  |
| Тема 5.5. Дисперсные системы  | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   | 2                                |   |                      |   |  |
| <b>Раздел 6. Химические реакции</b>   |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| Тема 6.1. Химические реакции  | 12                                       | 4                      | 8   | 4                  |   | 4                                |   |                      |   |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |
| Тема 6.2. Растворы  | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 6.3. Окислительно-восстановительные процессы                 | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| <b>Раздел 7. Вещества и их свойства.</b>                          |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
| Тема 7.1. Классификация веществ. Простые вещества.                | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 7.2. Классификация неорганических и органических соединений. | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| <b>Раздел 8. Химия элементов</b>                                  |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
| Тема 8.1. Химия элементов   | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 8.2. Химия в жизни общества                                  | 10                                       | 6                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |

| Раздел, тема             | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|                          | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|                          |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки | Семинарские/<br>практические занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | <i>Контрольная работа</i>                |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего часов              | 216                                      | 96                     | 120   | 54   |  | 66   |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и практические занятия студентов   | Уровень освоения |
|---|--|------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Углеводороды</b>   |  |                  |
| Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений | Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.<br>Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.<br>Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей. Понятие гибридизации. Различные типы | 1, 2             |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  | <p>гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи.</p> <p>Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Радиональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.</p> <p>Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы.</p> |             |
| <p>Тема 1.2. Предельные углеводороды</p> | <p>Гомологический ряд алканов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов. Реакции SR-типа: галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.</p> <p>Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы</p>  | <p>1, 2</p> |

|   |  |             |
|---|--|-------------|
|   | <p>получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.</p>   |             |
| <p>Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды</p> | <p>Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов. Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и терморезистивные. Представление о пластмассах и</p> | <p>1, 2</p> |

|  |   |      |
|--|---|------|
|  | <p>эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера — Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.</p>  |      |
| <p>Тема 1.4.<br/>Ацетиленовые углеводороды</p>     | <p>Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.</p> <p>Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.</p> <p>Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.</p>   | 1, 2 |
| <p>Тема 1.5.<br/>Ароматические углеводороды</p>    | <p>Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей.</p> <p>Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя— Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.</p> <p>Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.</p> | 1, 2 |
| <p>Тема 1.6. Природные источники углеводородов</p> | <p>Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо- энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефте- продуктов. Различные виды крекинга, работы В. Г. Шухова.</p>   | 1, 2 |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
|   | <p>Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.</p> <p>Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.</p> <p>Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.</p> <p>Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.</p>   |             |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/><b>Кислородсодержащие органические соединения</b></p> |   |             |
| <p>Тема 2.1.<br/>Гидроксильные соединения</p>                                 | <p>Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.</p> <p>Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.</p> <p>Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.</p> <p>Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.</p> <p>Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трех- атомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных</p> | <p>1, 2</p> |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
|  | <p>спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.</p> <p>Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.</p> <p>Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом <math>Fe^{3+}</math>. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.</p>   |             |
| <p>Тема 2.2. Альдегиды и кетоны</p>                  | <p>Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.</p> <p>Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.</p>   | <p>1, 2</p> |
| <p>Тема 2.3. Карбоновые кислоты и их производные</p> | <p>Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.</p> <p>Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.</p> <p>Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и</p> | <p>1, 2</p> |



|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
|                    | <p>применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.</p> <p>Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.</p> <p>Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.</p> <p>Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства -СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.</p> |      |
| Тема 2.4. Углеводы | <p>Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.</p> <p>Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.</p> <p>Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.</p> <p>Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.</p> <p>Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения</p>                | 1, 2 |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  | <p>циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы. Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.</p>  |             |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/><b>Азотсодержащие органические соединения.</b></p> |  |             |
| <p>Тема 3.1. Амины, аминокислоты, белки</p>                                | <p>Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н. Н. Зинина. Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция. Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент</p> | <p>1, 2</p> |

|  |  |      |
|--|--|------|
|  | пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.  |      |
| Тема 3.2.<br>Азотсодержащие гетероциклические соединения.<br>Нуклеиновые кислоты | Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Ну- клеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.  | 1, 2 |
| <b>Раздел 4.<br/>Биологически активные соединения</b>                            |  |      |
| Тема 4.1.<br>Биологически активные соединения                                    | Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.<br>Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.<br>Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.<br>Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. | 1, 2 |
| <b>Раздел 5. Строение вещества.</b>  |  |      |
| Тема 5.1. Химия — наука о веществах  | Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и  | 1, 2 |

|   |  |      |
|---|--|------|
|   | <p>переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта— Бриглеба) модели молекул.</p> <p>Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.</p> <p>Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона.</p> <p>Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.</p>                            |      |
| Тема 5.2. Строение атома  | <p>Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.</p> <p>Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микро-мира.</p> <p>Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды.</p> <p>Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.</p> | 1, 2 |
| Тема 5.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | <p>Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона.</p> <p>Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и</p>  | 1, 2 |

|                                     |   |      |
|-------------------------------------|---|------|
|                                     | <p>строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>   |      |
| Тема 5.4. Строение вещества         | <p>Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.</p>   | 1, 2 |
| Тема 5.5. Дисперсные системы        | <p>Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.</p> <p>Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.</p> | 1, 2 |
| <b>Раздел 6. Химические реакции</b> |   |      |
| Тема 6.1. Химические реакции        | <p>Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).</p>  | 1, 2 |

|   |   |      |
|---|---|------|
|   | <p>Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия.</p> <p>Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.</p> <p>Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.</p> <p>Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).</p>   |      |
| Тема 6.2. Растворы                                | <p>Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.</p> <p>Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.</p> <p>Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов.</p> <p>Реакции обмена в водных растворах электролитов.</p> <p>Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.</p> <p>Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.</p> <p>Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.</p> | 1, 2 |
| Тема 6.3. Окислительно-восстановительные процессы | <p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. Окислительные и</p>  | 1, 2 |

|   |  |             |
|---|--|-------------|
|   | <p>восстановительные свойства неметаллов – простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомно-го и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов. Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.</p> |             |
| <p><b>Раздел 7. Вещества и их свойства.</b></p>               |  |             |
| <p>Тема 7.1.<br/>Классификация веществ. Простые вещества.</p> | <p>Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные. Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды</p>   | <p>1, 2</p> |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
|  | <p>металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.</p> <p>Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.</p> <p>Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Metallургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.</p> <p>Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.</p> <p>Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.</p> <p>Неметаллы – простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором кислородом, сложными веществами – окислителями (азотной и серной кислотами и др.).</p>   |             |
| <p>Тема 7.2.<br/>Классификация неорганических и органических соединений.</p> | <p>Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.</p> <p>Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства.</p> <p>Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.</p> <p>Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.</p> <p>Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных</p> | <p>1, 2</p> |



|                                  |  |      |
|----------------------------------|--|------|
|                                  | <p>оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.</p> <p>Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.</p> <p>Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка).</p> <p>Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.</p>  |      |
| <b>Раздел 8. Химия элементов</b> |  |      |
| Тема 8.1. Химия элементов        | <p>Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.</p> <p>Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.</p> <p>Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.</p> <p>Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.</p> <p>Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.</p> <p>Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.</p> <p>Галогены. Общая характеристика галогенов на</p> | 1, 2 |

|   |  |             |
|---|--|-------------|
|   | <p>основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.</p> <p>Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.</p> <p>Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.</p> <p>Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.</p> <p>d-Элементы</p> <p>Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.</p> |             |
| <p>Тема 8.2. Химия в жизни общества</p> | <p>Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства</p>   | <p>1, 2</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>аммиака и метанола.</p> <p>Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.</p> <p>Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.</p> <p>Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.</p> |  |
|--|---|--|

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073>.
2. Анфиногорова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513807>.
3. Анфиногорова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530422>.
4. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513537>.

##### Дополнительная литература:

1. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513091>.
2. Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512022>.

##### Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса           | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                             |
|-----|---|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.  | Научная электронная                     | Крупнейший российский информационно-   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    | библиотека eLIBRARY.ru               | аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов |   |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт      | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.        | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |
| <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, вещества молекулярного и немолекулярного строения, химическое строение, углеродный скелет, молекулярная формула, структурная формула, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> <li>основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</li> <li>основные теории химии: химической связи, электролитической</li> </ol> | <p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>   | <p><b>Текущий контроль</b> при проведении:<br/>-письменного, устного опроса<br/>-тестирование</p> |
|  | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p> | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>   |
|  | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим</p>  | <p>Подготовка и защита индивидуальных и</p>   |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| <p>диссоциации, строения органических соединений;</p> <p>4. важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p>  | <p>требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала</p> | <p>групповых проектов</p>  |
|   | <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, Экзамен.</p>   | <p>Контрольная работа, Экзамен.</p>  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| <p>Уметь:</p> <p>1. называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</p> <p>2. определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>   | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |
| <p>3. характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений;</p> <p>4. объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (одинарной, двойной, тройной);</p> <p>5. выполнять химический</p>  | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические</p>   | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>                                    |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки                       |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |                                     |
| <p>эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;</p> <p>6. проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p> <p>7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>8. объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</p> <p>9. экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>10. оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы</p> | <p>способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, Экзамен.</p> | <p>Контрольная работа, Экзамен.</p> |

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                        |                               |
| 2.       |                      |                        |                               |
| 3.       |                      |                        |                               |
| 4        |                      |                        |                               |





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

 Косополов А.В.

«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
СОО.02.02 БИОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

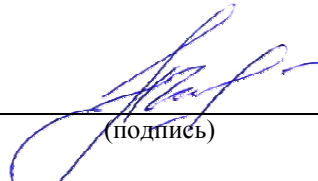
Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла СОО.02.02 Биология, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»,  
Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла СОО.02.02 Биология , разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла СОО.02.02 Биология , обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла СОО.02.02 Биология , рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 2  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 2  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                        | 2  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                   | 4  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 4  |
| 2.2. Тематический план дисциплины.....   | 5  |
| 2.3. Содержание дисциплины.....  | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 9  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                      | 9  |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                      | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 11 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 15 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Биология» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Биология» является дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

– использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

– **Знать:**

уровни организации живого мира;

механизмы процессов ассимиляции и диссимиляции;

типы размножения в органическом мире и их биологическую роль;

основы наследственности и изменчивости;

механизмы эволюции;

царства живой природы, типы питания, размножения и др. признаки живого; уровни организации живой природы;

классификацию органоидов клетки и их значения;

этапы энергетического и пластического обменов; строение и значение молекулы ДНК; фазы митоза и мейоза; хромосомную теорию наследственности; понятие эволюция; движущие силы эволюции; типы приспособленности;

понятия: ткань, орган, система органов, функциональная система, организм; значение и общий план строения систем органов; влияние наркотических веществ на развитие организма человека; наследственные заболевания, передающиеся половым путем;

характеристики надорганизменных уровней организации; понятия: экосистема, биосфера; значение антропогенного влияния на окружающую среду; способы рационального природопользования;

– **Уметь:**

сравнивать и находить отличия в строении клеток относящимся к различным царствам;

объяснять развитие органического мира с помощью механизмов эволюции;

работать с таблицами - сравнивать клетки различных царств; узнавать органоиды клетки; пользоваться микроскопом, показывать стадии митоза и мейоза по таблицам; объяснять механизм образования новых видов; объяснять появление приспособленности с помощью движущих сил эволюции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для профилактики нарушения осанки, инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

проводить наблюдения и обосновывать взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения для осознанных личных действий по охране окружающей среды

| № п/п | Результаты     | Содержание  |
|-------|----------------|---|
| 1.    | Личностные     | - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;<br>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;<br>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; |
| 2.    | Метапредметные | - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает  |

| № п/п | Результаты | Содержание  |
|-------|------------|---|
|       |            | необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;  |
| 3.    | Предметные | - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br><br>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;<br>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;<br>- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;<br>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;<br>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестры   |            |
|--|-------------|------------|------------|
|  |             | 1          | 2          |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | <b>252</b>  | <b>108</b> | <b>144</b> |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |            |            |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>126</b>  | <b>68</b>  | <b>58</b>  |
| в том числе:   |             |            |            |
| учебные занятия лекционного типа                                   | 58          | 30         | 28         |
| практические занятия   | 68          | 38         | 30         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>126</b>  | <b>40</b>  | <b>86</b>  |
| в том числе:   |             |            |            |
| самостоятельная работа   | 18          |            | 18         |

|                                      |     |                    |         |
|--------------------------------------|-----|--------------------|---------|
| над проектом                         |     |                    |         |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 108 | 40                 | 68      |
| Промежуточная аттестация в форме     |     | Контрольная работа | Экзамен |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |
| <b>1 семестр</b>  | <b>108</b>                               | <b>40</b>              | <b>68</b>   | <b>30</b>          |   | <b>38</b>                        |   |                      |   |  |  |
| Тема 1. Учение о клетке   | 36                                       | 14                     | 22  | 10                 |   | 12                               |   |                      |   |  |  |
| Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма | 36                                       | 14                     | 22  | 10                 |   | 12                               |   |                      |   |  |  |
| Тема 3. Основы генетики и селекции                                | 36                                       | 12                     | 24  | 10                 |   | 14                               |   |                      |   |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                   | <i>Контрольная работа</i>                |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
| <b>2 семестр</b>  | <b>144</b>                               | <b>86</b>              | <b>58</b>   | <b>28</b>          |   | <b>30</b>                        |   |                      |   |  |  |
| Тема 4. Происхождение и   | 42                                       | 22                     | 20  | 10                 |   | 10                               |   |                      |   |  |  |

| Раздел, тема                                 | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
| развитие жизни на Земле. Эволюционное учение |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| Тема 5. Происхождение человека               | 42                                       | 22                     | 20  | 10                 |   | 10                               |   |                      |   |  |
| Тема 6. Основы экологии                      | 42                                       | 24                     | 18  | 8                  |   | 10                               |   |                      |   |  |
| Индивидуальный проект. Бионика               | 18                                       | 18                     |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>              | <i>Экзамен</i>                           |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| Всего часов                                  | 252                                      | 126                    | 126   | 58                 |   | 68                               |   |                      |   |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов   | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|------------------|
| Тема 1. Учение о клетке     | Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.<br>Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.<br>Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными | 1, 2             |



|  |  |      |
|--|--|------|
|  | <p>заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.</p> <p>Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.</p> <p>Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.</p> <p>Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.</p> <p>Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.</p>  |      |
| <p>Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма</p> | <p>Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.</p> <p>Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.</p> <p>Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</p>  | 1, 2 |
| <p>Тема 3. Основы генетики и селекции</p>                                | <p>Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.</p> <p>Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.</p> <p>Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины.</p> <p>Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</p> <p>Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека.</p> <p>Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.</p> <p>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.</p> | 1, 2 |

|  |   |      |
|--|---|------|
|  | <p>Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.</p> <p>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</p> <p>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</p>  |      |
| <p>Тема 4.</p> <p>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</p> | <p>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.</p> <p>История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.</p> <p>Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.</p> | 1, 2 |
| <p>Тема 5.</p> <p>Происхождение человека</p>                                       | <p>Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.</p> <p>Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.</p>   | 1, 2 |
| <p>Тема 6. Основы экологии</p>   | <p>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p>Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в</p>  | 1, 2 |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | <p>биосфере.<br/>Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.<br/>Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p> |   |
| Индивидуальный проект. Бионика | <p>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</p>   | 3 |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, , предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618> .

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516336>.

3. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519715>.

4. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530646>.

5. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07034-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516123> .

##### **Дополнительная литература:**

1. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517124>.

2. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515030>

### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса  | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| Знать:<br><br>1. уровни организации живого мира;<br><br>2. механизмы процессов ассимиляции и диссимиляции;<br><br>3. типы размножения в | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение | <b>Текущий контроль</b><br>при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| <p>органическом мире и их биологическую роль;</p> <p>4. основы наследственности и изменчивости;</p> <p>5. механизмы эволюции;</p> <p>6. царства живой природы, типы питания, размножения и др. признаки живого; уровни организации живой природы;</p> <p>7. классификацию органоидов клетки и их значения;</p> <p>8. этапы энергетического и пластического обменов; строение и значение молекулы ДНК; фазы митоза и мейоза; хромосомную теорию наследственности; понятие эволюция; движущие силы эволюции; типы приспособленности;</p> <p>9. понятия: ткань, орган, система органов, функциональная система, организм; значение и общий план строения систем органов; влияние наркотических веществ на развитие организма человека; наследственные заболевания, передающиеся половым путем;</p> <p>10. характеристики надорганизменных уровней организации; понятия: экосистема, биосфера; значение антропогенного влияния на окружающую среду; способы рационального природопользования;</p> | <p>материала</p> <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p> <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, Экзамен.</p> | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p> <p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p> <p>Контрольная работа, Экзамен.</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| Уметь:  |  |  |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |
| 1. сравнивать и находить отличия в строении клеток относящимся к различным царствам;<br>2. объяснять развитие органического мира с помощью механизмов эволюции;  | Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать  | Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия) |
| 3. работать с таблицами - сравнивать клетки различных царств; узнавать органоиды клетки; пользоваться микроскопом, показывать стадии митоза и мейоза по таблицам; объяснять механизм образования новых видов; объяснять появление приспособленности с помощью движущих сил эволюции;   | Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности | Подготовка докладов, рефератов, эссе                                    |
| 4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для профилактики нарушения осанки, инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;<br>5. проводить наблюдения и обосновывать взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;<br>6. использовать приобретенные знания и умения для осознанных личных действий по охране окружающей среды | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, Экзамен.  | Контрольная работа, Экзамен.  |





### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                        |                               |
| 2.       |                      |                        |                               |
| 3.       |                      |                        |                               |
| 4        |                      |                        |                               |