



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 1**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность  
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
программа базовой подготовки  
на базе основного общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе**

**2023**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла ЕН.01 Математика, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

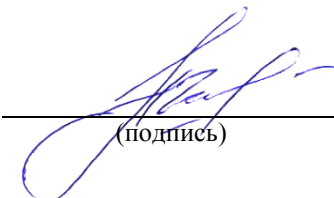
Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла разработана рабочей группой в составе: Сташина Ю.С., преподаватель, Фоменко Л.В., преподаватель, Голенков А.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины .....	7
2.3. Содержание дисциплины .....	9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Математика» входит в «Математический и общий естественнонаучный» цикл подготовки по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели,	Уметь ставить цели,	Знать, как ставить

	мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать, как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знать, как осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 3.4	Участвовать в	Уметь работать и	Знать и участвовать в

	исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания
--	---	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры
		3
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<i>144</i>	<i>144</i>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>		
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>54</i>	<i>54</i>
в том числе:		
учебные занятия лекционного типа	<i>36</i>	<i>36</i>
практические занятия	<i>18</i>	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>90</i>	<i>90</i>
Промежуточная аттестация в форме		<i>Контрольная работа</i>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>3 семестр</b>	144	90	54	36		18					
<b>Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики</b>											
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	20	12	8	6		2					
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	20	12	8	6		2					
<b>Раздел 2. Приближенные вычисления</b>											
Тема 2.1 Величины и их измерения	22	15	7	5		2					



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
Тема 2.2 Приближенные вычисления	22	15	7	4		3				
<b>Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики</b>										
Тема 3.1. Комбинаторика	20	12	8	5		3				
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	20	12	8	5		3				
Тема 3.3. Элементы математической статистики	20	12	8	5		3				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>									
	144	90	54	36		18				

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики</b>		
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	Содержание учебного материала: 1. Множества. Основные понятия 2. Отношения между множествами 3. Операции над множествами Практическое занятие №1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	Содержание учебного материала 1. Простые и сложные высказывания 2. Основные логические операции 3. Таблицы истинности 4. Законы логики 5. Правила преобразования логических выражений Практическое занятие №2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4
<b>Раздел 2. Приближенные вычисления</b>		
Тема 2.1 Величины и их измерения	Содержание учебного материала 1. Понятие положительной скалярной величины 2. Классификация и основные характеристики измерения величин 3. Стандартные единицы величин и соотношения между ними 4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности Практическое занятие №3 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4

<p>Тема 2.2 Приближенные вычисления</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Точные и приближенные значения величин 2. Точность приближенных значений величин 3. Абсолютная и относительная погрешности 4. Округление приближенных значений величин 5. Правила нахождения процентного соотношения 6. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью 7. Графическое представление результатов измерения величин Практическое занятие №4 Решение задач на процентное соотношение величин Практическое занятие №5 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление</p>	<p>ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4</p>
<p><b>Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики</b></p>		
<p>Тема 3.1. Комбинаторика</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Основные комбинаторные конфигурации 2. Формулы комбинаторики 3. Правила комбинаторики 4. Типы комбинаторных задач Практическое занятие №6 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач</p>	<p>ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4</p>
<p>Тема 3.2. Элементы теории вероятностей</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Виды событий 2. Произведение, сумма и разность событий 3. Случайное событие и его вероятность 4. Классическое определение вероятности 5. Статистическое определение вероятности 6. Теоремы сложения и умножения вероятностей 7. Формула полной вероятности. Формула Байеса 8. Повторные испытания. Формула Бернулли Практическое занятие №7 Решение задач на нахождение вероятности событий Практическое занятие №8 Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач</p>	<p>ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4</p>
<p>Тема 3.3. Элементы математической статистики</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Основные понятия математической статистики 2. Методы описательной статистики 3. Методы проверки статистических гипотез Практическое занятие №9</p>	<p>ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7;</p>

	Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований Практическое занятие №10 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	ОК 8; ОК 9; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4
--	--	--

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511283>

2. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565>

3. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512163>

4. Палий, И. А. Дискретная математика и математическая логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516148>

5. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512207>

6. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, теория множеств и комбинаторика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15824-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509828>

#### **Дополнительная литература:**

1. Палий, И. А. Теория вероятностей. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04643-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515050>

2. Палий, И. А. Дискретная математика и математическая логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516148>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530620>

4. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513616>

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <p>1. понятие множества, отношения между множествами, операции над ними</p> <p>2. способы обоснования истинности высказываний</p> <p>3. основные комбинаторные конфигурации</p> <p>4. способы вычисления вероятности событий</p> <p>5. правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения</p> <p>6. понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения</p> <p>7. стандартные единицы величин и соотношения между ними</p> <p>8. методы математической статистики</p>	<p>Правильное определение основных понятий дисциплины <i>Математика</i>, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование</p>
	<p>Соответствие содержания заявленной теме <i>дисциплины Математика</i>, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, грамотность изложения материала, наличие четкой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать,</p>	<p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме - Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь:</p> <p>1. применять математические методы для решения профессиональных задач</p> <p>2. решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий</p> <p>3. анализировать результаты измерения величин с допустимой</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия дисциплины <i>Математика</i> (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование</p>
	<p>Степень усвоения материала по <i>дисциплине Математика</i></p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
погрешностью, представлять их графически 4. выполнять приближенные вычисления 5. проводить элементарную	любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других	
статистическую обработку информации и результатов исследований	Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы	Контрольная работа



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;


– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла разработана рабочей группой в составе: Сташина Ю.С., преподаватель, Ерпелев А.В., преподаватель, Ильин В.А., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	15
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, входит в «Математический и общий естественнонаучный» цикл подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать, как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать	Уметь использовать	Знать, как

	информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать, как ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать, как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать, как осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную	Уметь строить профессиональную	Знать, как строить профессиональную

	деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать, как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать, как проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать, как организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знать, как осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать, как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Уметь вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных	Знать, как вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных

		организациях	организациях
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать, как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать, как проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать, как организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать, как осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать, как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей	Знать, как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации,



	класса/группы и отдельных обучающихся.	класса/группы и отдельных обучающихся.	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать, как оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать, как участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры
		3
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<i>144</i>	<i>144</i>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>		
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>70</i>	<i>70</i>
в том числе:		
учебные занятия лекционного типа	<i>36</i>	<i>36</i>
практические занятия	<i>34</i>	<i>34</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>74</i>	<i>74</i>
Промежуточная аттестация в форме		<i>Контрольная работа</i>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>3 семестр</b>	144	74	70	36		34					
<b>Тема 1. Информационные технологии.</b>	22	10	12	6		6					
<b>Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.</b>	20	10	10	5		5					
<b>Тема 3. Основы информационной безопасности.</b>	20	10	10	5		5					
<b>Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.</b>	20	10	10	5		5					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	22	12	10	5		5				
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	19	10	9	5		4				
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	21	12	9	5		4				
Промежуточная аттестация	<i>Контрольная работа</i>									
	144	74	70	36		34				

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 1. Информационные технологии.</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.</p> <p>2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<p><b>Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.</p> <p>2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.</p> <p>3. Системное программное обеспечение. Операционная система. Составляющие операционной системы. Интерфейс операционной системы. Файловая система. Системное ПО для организации работы с файлами. Операции с папками и файлами.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>

	<p>4. Прикладное программное обеспечение. Классификация. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей. Проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.</p> <p>В том числе, практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие «Интерфейс операционной системы. Организация работы с файлами».</li> <li>2. Практическое занятие «Использование возможностей браузеров».</li> </ol>	<p>ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<p><b>Тема 3. Основы информационной безопасности.</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)</li> <li>2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.</li> </ol> <p>В том числе, практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие «Архивирование информации».</li> <li>2. Практическое занятие «Защита информации, антивирусная защита».</li> </ol>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<p><b>Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.</li> </ol> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие «Поиск информации на официальных образовательных и спортивных сайтах».</li> <li>2. Практическое занятие «Знакомство с технологиями</li> </ol>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10</p>

	<p>поиска информации в интернет библиотеках, информационно-справочных системах».</p> <p>3. Практическое занятие «Обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях».</p>	<p>ОК 11</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 1.6</p> <p>ПК 1.7</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 2.6</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p>
<p><b>Тема 5.</b> <b>Программы обработки текстовой информации.</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.</p> <p>2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.</p> <p>3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.</p> <p>4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.</p> <p>В том числе, практических занятий:</p> <p>1. Практическое занятие «Работа с документом. Ввод и редактирование текста».</p> <p>2. Практическое занятие «Форматирование текста».</p> <p>3. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».</p> <p>4. Практическое занятие «Графические возможности текстового редактора».</p> <p>5. Практическое занятие «Создание многостраничного документа».</p> <p>6. Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 1.6</p> <p>ПК 1.7</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 2.6</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p>
<p><b>Тема 6.</b> <b>Программы обработки электронных таблиц.</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.</p> <p>2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p>

	<p>Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.</p> <p>3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.</p> <p>В том числе, практических занятий:</p> <p>1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».</p> <p>2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».</p> <p>3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».</p> <p>4. Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».</p>	<p>ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<p><b>Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.</p> <p>2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.</p> <p>3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.</p> <p>4. Работа с шаблонами презентаций.</p> <p>5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.</p> <p>В том числе, практических занятий:</p> <p>1. Практическое занятие «Создание презентаций».</p> <p>2. Практические занятия «Оформление и настройка презентаций».</p> <p>3. Практические занятия «Создание презентации с использованием гиперссылок, анимации».</p> <p>4. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».</p> <p>5. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, стенд информационный; материалами учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оборудование аудиовизуализации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519866>

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557>



3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512863>

#### Дополнительная литература:

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893>

2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516847>

#### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <p>1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;</p> <p>2. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</p> <p>3. возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>4. назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p>	<p>Правильное определение основных понятий <i>Информатики и информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности</i>, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование</p>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>
	<p>Актуальность темы дисциплины <i>Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>, соответствие содержания заявленной теме, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать,</p>	<p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
	Промежуточная аттестация в форме - Контрольная работа	Контрольная работа
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь</p> <p>1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <p>2. применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</p> <p>3. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>4. использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия дисциплины <i>Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i> (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p> <p>Контрольная работа</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.02 Психология общения, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;

– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

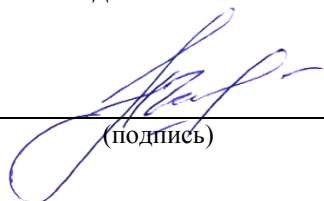
Учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	16
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл подготовки по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать, как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные	Уметь использовать информационно-коммуникационные	Знать, как использовать информационно-коммуникационные



	технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать, как ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать, как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать, как осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением	Знать, как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых

	норм, ее регулирующих.	правовых норм, ее регулирующих.	норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать, как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать, как проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать, как организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знать, как осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать, как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать, как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной	Уметь проводить занятия	Знать, как проводить занятия

	физической культурой.	оздоровительной физической культурой	оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать, как организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать, как осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать, как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

		деятельности других педагогов	
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать, как оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать, как участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры
		4
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<i>144</i>	<i>144</i>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>		
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>48</i>	<i>48</i>
в том числе:		
учебные занятия лекционного типа	<i>32</i>	<i>32</i>
практические занятия	<i>16</i>	<i>16</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>96</i>	<i>96</i>
Промежуточная аттестация в форме		<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>4 семестр</b>	144	96	48	32		16					
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>											
Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина.	18	12	6	4		2					
<b>Раздел 2. Психология общения</b>											
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	18	12	6	4		2					
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	18	12	6	4		2					
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	18	12	6	4		2					
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	18	12	6	4		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	18	12	6	4		2					
<b>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>											
Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	18	12	6	4		2					
<b>Раздел 4. Этические нормы общения</b>											
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	18	12	6	4		2					
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет с оценкой</i>										
Всего часов	144	96	48	32		16					

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>		
Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина.	Содержание учебного материала: Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 2. Психология общения</b>		
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала: Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности. В том числе, практических занятий:	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10

	1. Практическое занятие «Анализ видов общения в спорте»	ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	Содержание учебного материала: Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы. В том числе, практических занятий: 1. Практическое занятие «Имидж – залог успеха в профессиональном общении».	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала: Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10



		ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала: Содержание учебного материала: вербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и нерефлексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком. В том числе, практических занятий: 1. Практическое занятие «Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы». 2. Практическое занятие «Управление невербальными средствами общения».	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала: Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Особенности профессиональной речи.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10

	<p>В том числе, практических занятий:</p> <p>1. Практическое занятие «Ролевые игры, направленные на развитие навыков публичного выступления, на развитие умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр».</p>	<p>ОК 11  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ПК 1.6  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4</p>
<b>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>		
<p>Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики</p>	<p>Содержание учебного материала:  Конфликт и его структура; виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия.  В том числе, практических занятий:  1. Практическое занятие «Диагностика конфликтности; стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса)».</p>	<p>ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ПК 1.6  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4</p>
<b>Раздел 4. Этические нормы общения</b>		

<p>Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</p>	<p>Содержание учебного материала:  Этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.</p>	<p>ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ПК 1.6  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4</p>
---	---	---

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет педагогики и психологии; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51673>.

2. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517933>.

3. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514554>.

**Дополнительная литература:**

1. Бехтерев, В. М. Коллективная рефлексология / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 473 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09692-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517370>.

2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>.

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: 1. взаимосвязь общения и деятельности; 2. цели, функции, виды и уровни общения. 3. роли и ролевые ожидания в общении; 4. виды социальных взаимодействий; 5. механизмы взаимопонимания в общении; 6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 7. этические принципы	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание <i>взаимосвязь общения и деятельности</i> , обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;	Подготовка докладов, рефератов, эссе

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
общения; 8. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Актуальность темы <i>Психологии общения</i> , соответствие содержания заявленной теме, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать,	Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов
	Промежуточная аттестация в форме – Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Уметь 1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; 2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Степень реализации плана семинарского занятия дисциплины <i>Психология общения</i> (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Степень усвоения материала по дисциплине <i>Психологии общения</i> любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.	Подготовка докладов, рефератов, эссе
	Промежуточная аттестация в форме – Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			

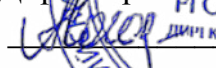


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

 Косолапов А.В.  
«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г



Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.03 История, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;

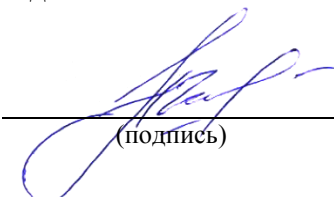
– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



\_\_\_\_\_

(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины .....	7
2.3. Содержание дисциплины .....	8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	12
Основные электронные издания .....	13
Дополнительные источники .....	13
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл подготовки по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать, как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.	совершенствования профессиональной деятельности.	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать, как ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать, как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать, как осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее	Знать, как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее

	регулирующих.	регулирующих.	регулирующих.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать, как оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать, как участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры
		4
<b>Объем часов по дисциплине</b>	96	96
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>		
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	48	48
в том числе:		
учебные занятия лекционного типа	32	32
практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48	48
Промежуточная аттестация в форме		<i>зачет с оценкой</i>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>3 семестр</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>32</b>		<b>16</b>				
<b>Раздел 1. Россия от Древнего мира к Новому времени</b>										
Тема 1. Россия – великая наша держава	6	4	2	2						
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	6	2	4	2		2				
Тема 3. Смута и её преодоление	6	4	2	2						
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	6	2	4	2		2				
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	6	4	2	2						
Тема 6. Отторженная возвратих	6	2	4	2		2				
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	6	4	2	2						
Тема 8. Гибель империи	6	2	4	2		2				
<b>Раздел 2. Россия в Новейшее время</b>										
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	6	4	2	2						
Тема 10. Вставай, страна огромная	6	2	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Тема 11. В буднях великих строек	4	2	2	2							
Тема 12. От Перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	8	4	4	2		2					
Тема 13. Россия. XXI век	6	4	2	2							
Тема 14. История антироссийской пропаганды	8	4	4	2		2					
Тема 15. Слава русского оружия	6	2	4	2		2					
Тема 16. Россия в деле		4	2	2							
Промежуточная аттестация	<i>Зачет с оценкой</i>										
<b>Всего часов</b>	96	48	48	32		16					

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	4
<b>Раздел 1. Россия от Древнего мира к Новому времени</b>		
Тема 1. Россия –	Содержание учебного материала	OK 1 OK 2

<b>великая наша держава</b>	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 7. Крымская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 1 ОК 2



<b>война – «Пиррова победа Европы»</b>	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.</p> <p>Гражданская война.</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 2. Россия в Новейшее время</b>		
<b>Тема 9. От великих потрясений Великой победе</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 13. Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 1 ОК 2

<b>XXI век</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b><i>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</i></b>		

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491562>

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

3.Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/49692>

#### Основные электронные издания

1.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491562>.

2.История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

3.Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496927>

#### Дополнительные источники

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515851> (дата обращения: 11.04.2023).

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976> (дата обращения: 12.04.2023).

#### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении</li> </ul>	Полнота изложения материала <i>по дисциплине История</i> , правильное определение основных понятий, понимание <i>основных периодов истории Российского государства</i> , <i>ключевые социально-экономических процессов</i> , обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного, устного опроса</li> <li>-тестирование</li> </ul>
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;	Подготовка докладов, рефератов, эссе
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме <i>по дисциплине История</i> , грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы,	Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков . Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</li> </ul> <p>Политическая система</p>	<p>умение выделять главное, анализировать,</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – зачета с оценкой</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>«развитого социализма».</p> <p>Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>– Уметь отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы,</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия <i>по дисциплине История</i> (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> <p>Степень усвоения материала любой <i>по дисциплине История</i> ; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках ; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать Зачет с оценкой собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</p>	



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>– – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству</p> <p>— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косолапов А.В.

«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.04 Иностранный язык, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;

– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;


Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол № 8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины .....	7
2.3. Содержание дисциплины .....	12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	30
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	30
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл подготовки по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Знать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать, как ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать, как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	Уметь. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	Знать, как участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
<b>Объем часов по дисциплине</b>	226	32	36	44	40	32	42
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>							
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	190	32	34	32	32	20	40
в том числе:							
практические занятия	190	32	34	32	32	20	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36		2	12	8	12	2
Промежуточная аттестация в форме		КР*	КР*	КР*	КР*	КР*	Зачет с о**

\*КР – Контрольная работа

\*\*Зачет с о. – зачет с оценкой



## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>3 семестр</b>	<b>32</b>		<b>32</b>				<b>32</b>				
<b>Раздел 1. Английский язык</b>											
Тема 1.1. Моя спортивная жизнь	12		12				12				
Тема 1.2. Российская Федерация и её города	10		10				10				
Тема 1.3. Страны изучаемого языка	10		10				10				
<b>Промежуточная аттестация</b>				<i>Контрольная работа</i>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>4 семестр</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>				<b>34</b>					
Тема 1.4. Спорт и физическая культура в нашей жизни	10	2	8				8					
Тема 1.5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	10		10				10					
Тема 1.6. Соревнования	8		8				8					
Тема 1.7. Различные виды спорта	8		8				8					
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>											
<b>5 семестр</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>32</b>				<b>32</b>					
Тема 1.8. Спорт и здоровье	11	3	8				8					
Тема 1.9. Великие спортсмены мира	11	3	8				8					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
Тема 1.10. Избранный вид спорта	11	3	8			8				
Тема 1.11. Выдающиеся педагоги в области физической культуры и спорта	11	3	8			8				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>									
<b>6 семестр</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>32</b>			<b>32</b>				
<b>Раздел 2. Немецкий язык</b>										
Тема 2.1. Моя спортивная жизнь	13	3	10			10				
Тема 2.2. Российская Федерация и её города	13	3	10			10				
Тема 2.3. Страны изучаемого языка	14	2	12			12				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
<b>7 семестр</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>				<b>20</b>				
Тема 2.4. Спорт и физическая культура в нашей жизни	9	3	6				6				
Тема 2.5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	9	3	6				6				
Тема 2.6. Соревнования	7	3	4				4				
Тема 2.7. Различные виды спорта	7	3	4				4				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>										
<b>8 семестр</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>40</b>				<b>40</b>				
Тема 2.8. Спорт и здоровье	10		10				10				
Тема 2.9. Великие спортсмены мира	10		10				10				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 2.10. Избранный вид спорта	10		10				10				
Тема 2.11. Выдающиеся педагоги в области физической культуры и спорта	12	2	10				10				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет с оценкой</i>										
Всего часов	226	36	190				190				

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b> <b>Английский язык</b>		
Тема 1.1. Моя спортивная жизнь	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетический материал;</li> <li>2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;</li> <li>3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол to do.</li> </ol> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Семья и родственные отношения»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.</li> <li>2. «Внешность, характер, личностные качества»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.</li> <li>3. «Начало спортивной карьеры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.</li> <li>4. «Первые спортивные достижения и результаты»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</li> <li>5. «Рабочий день спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.</li> <li>6. «Моя спортивная жизнь»: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.</li> </ol>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.4

<p>Тема 1.2. Российская Федерация и её города</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетический материал;</li> <li>2. Лексический материал по теме;</li> <li>3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом <i>there is\are</i>.</li> </ol> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.</li> <li>2. «Российская Федерация (политическое устройство)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.</li> <li>3. «Большие города России»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.</li> <li>4. «Достопримечательности России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.</li> <li>5. «Родной город»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».</li> <li>6. «Ориентировка по городу»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.</li> <li>7. «Обычаи, традиции, праздники»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).</li> </ol>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.4</p>
<p>Тема 1.3. Страны изучаемого языка</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетический материал;</li> <li>2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;</li> <li>3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол <i>to be</i>; безличное предложение.</li> </ol>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8</p>

	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.</li> <li>2. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»: выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.</li> <li>3. «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.</li> <li>4. «Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании»: чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.</li> <li>5. «Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.</li> <li>6. «50 американских штатов»: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме.</li> <li>7. «Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах»: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках, символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.</li> <li>8. «Путешествие по стране»: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.</li> <li>9. «США и Великобритания сегодня»: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-ресурсов о событиях в стране.</li> </ol>	<p>ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.4</p>
--	---	---



<p>Тема 1.4. Спорт и физическая культура в нашей жизни</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетический материал;</li> <li>2. Лексический материал по теме;</li> <li>3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. В том числе, практических занятий и лабораторных работ                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Спорт и физическая культура в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.</li> <li>2. «Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.</li> <li>3. «Спорт и физическая культура в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видеофрагменту.</li> <li>4. «Спорт и физическая культура в США»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту.</li> <li>5. «Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.</li> <li>6. «Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.4</p>
<p>Тема 1.5. Подготовка специалистов по физической</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетический материал;</li> <li>2. Лексический материал по теме;</li> <li>3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения;</li> </ol>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>

культуре и спорту	<p>1. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. «Система образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.</p> <p>2. «Становление системы физического воспитания в России»: краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.</p> <p>3. «Спортивные ВУЗы»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. П.Ф.Лесгафта, выполнение заданий по тексту; поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык о спортивном ВУЗе России (на выбор); подготовка доклада; участие в беседе по теме.</p> <p>4. «Профессии в спорте и физической культуре»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.</p> <p>5. «Мое дальнейшее образование»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.</p>	<p>ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.4</p>
Тема 1.6. Соревнования	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме;</p> <p>3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения;</p> <p>4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. «Виды соревнований»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.</p> <p>2. «Древние Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.4</p>

	<p>материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.</p> <p>3. «Современные олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.</p> <p>4. «Паралимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).</p> <p>5. «Юношеские олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).</p> <p>6. «Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).</p> <p>7. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.</p> <p>8. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.</p>	
<p>Тема 1.7. Различные виды спорта</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме;</p> <p>3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. «Олимпийские летние виды спорта»:</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p>

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.</p> <p>2. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.</p> <p>3. «Неолимпийские виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.</p> <p>4. «Новые виды спорта»: поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.</p> <p>5. «Национальные виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.</p> <p>6. «Экстремальные виды спорта»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.</p>	<p>ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.4</p>
<p>Тема 1.8. Спорт и здоровье</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;</p> <p>3. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, неличная форма глагола Gerund;</p> <p>4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. «Еда и питание. Здоровое питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»</p> <p>2. «Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.4</p>

	<p>блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.</p> <p>3. «Роль медицины в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.</p> <p>4. «Травматизм у спортсменов. У врача»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>5. «Проблема допинга в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, интернет-ресурсов; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.</p>	
<p>Тема 1.9. Великие спортсмены мира</p>	<p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме;</p> <p>3. Грамматический материал: неличная форма глагола Participle.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. «Великие спортсмены 20 века»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.</p> <p>2. «Великие спортсмены мировой истории»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видеофрагмента о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.</p> <p>3. «Лучшие спортсмены России и СССР»: чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России и СССР; составление диалога по теме.</p> <p>4. «Олимпийские рекорды»: анализ информации с интернет-ресурсов о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление списка олимпийских рекордсменов и их достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.</p> <p>5. «Мой любимый спортсмен»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.4</p>

	достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации; создание мультимедиапрезентации по теме; демонстрация рассказа и презентации.	
Тема 1.10. Избранный вид спорта	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетический материал;</li> <li>2. Лексический материал по теме;</li> <li>3. Грамматический материал: косвенная речь;</li> <li>4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.</li> </ol> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «История избранного вида спорта»: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.</li> <li>2. «Правила и экипировка»: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.</li> <li>3. «Терминология в избранном виде спорта»: составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.</li> <li>4. «Мой избранный вид спорта»: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.</li> </ol>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.4</p>
Тема 1.11. Выдающиеся педагоги в области физической культуры и спорта	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетический материал;</li> <li>2. Лексический материал по теме;</li> <li>3. Грамматический материал: условные предложения; согласование времен.</li> </ol> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Великие люди»: перечисление имен знаменитых педагогов; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся педагоге и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся педагоге и составление диалога на основе найденной информации.</li> <li>2. «Профессия в физической культуре и спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам педагога; обсуждение обязанностей и функций педагога; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение.</li> </ol>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.4</p>
<b>Раздел 2.</b>		

Немецкий язык		
<p>Тема 2.1. Моя спортивная жизнь</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетический материал;</li> <li>2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;</li> <li>3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные); числительные (количественные, порядковые, дробные); порядок слов в простом повествовательном предложении, порядок слов в вопросительных предложениях.</li> </ol> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Семья и родственные отношения»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.</li> <li>2. «Внешность, характер, личностные качества»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.</li> <li>3. «Начало спортивной карьеры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.</li> <li>4. «Первые спортивные достижения и результаты»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</li> <li>5. «Рабочий день спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.</li> <li>6. «Моя спортивная жизнь»: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.</li> </ol>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.4</p>
<p>Тема 2.2. Российская Федерация и её города</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетический материал;</li> <li>2. Лексический материал по теме;</li> <li>3. Грамматический материал: предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i>; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля), склонение имен</li> </ol>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8</p>

	<p>существительных, множественное число имен существительных.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. «Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видео и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.</p> <p>2. «Российская Федерация (политическое устройство)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.</p> <p>3. «Большие города России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.</p> <p>4. «Достопримечательности России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.</p> <p>5. «Родной город»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».</p> <p>6. «Ориентировка по городу»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.</p> <p>7. «Обычай, традиции, праздники»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).</p>	<p>ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.4</p>
<p>Тема 2.3. Страны изучаемого языка</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;</p> <p>3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Präsens; степени сравнения прилагательных и наречий; склонение имен прилагательных.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. «Географическое положение страны. Природа. Климат»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом;</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.4</p>



	<p>краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; использование географической карты для перечисления стран, граничащих с Германией; рек и озер, находящихся на территории Германии; обсуждение особенностей рельефа; характеристика климата; определение температурного режима.</p> <p>2. «Политическое устройство Германии. Федеральные земли Германии. Партии. Бундестаг»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; поиск необходимой информации в Интернете.</p> <p>3. «Столица Германии. Крупные города Германии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, просмотр аутентичного видеоматериала о городах Германии; составление и демонстрация рассказа о столице, городах Германии.</p> <p>4. «Достопримечательности страны»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр аутентичного видеоматериала, анализ и комментирование фото и видеоматериала; составление рассказа о достопримечательностях страны.</p> <p>5. «Обычай. Традиции. Праздники. Национальные эмблемы и символы»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.</p> <p>6. «Путешествие в Германию (на поезде, на самолете). В гостинице»: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста, выполнение упражнений к тексту; составление маршрута путешествия по Германии; составление и демонстрация диалогов по ориентированию в городе, заказу билетов на поезд/самолет, оформлению багажа, прохождению паспортного и таможенного контроля; заселению в гостиницу.</p>	
<p>Тема 2.4. Спорт и физическая культура в нашей жизни</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме;</p> <p>3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Imperfekt; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;</p> <p>4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. «Спорт и физическая культура в России»:</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p> <p>ПК 3.2</p>

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.</p> <p>2. «Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.</p> <p>3. «Спорт в Германии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр презентации, выполнение заданий к презентации.</p> <p>4. «Спорт и физическая культура в Австрии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях австрийских спортсменов.</p> <p>5. «Спорт и физическая культура в Швейцарии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях швейцарских спортсменов.</p> <p>6. «Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.</p> <p>7. «Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.</p>	ПК 3.4
<p>Тема 2.5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме;</p> <p>3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Perfekt; предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;</p> <p>4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. «Система образования в России»: выполнение</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p> <p>ПК 3.2</p>

	<p>лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.</p> <p>2. «Становление системы физического воспитания в России»: краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.</p> <p>3. «Спортивные ВУЗы»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. П.Ф.Лесгафта, выполнение заданий по тексту; поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык о спортивном ВУЗе России (на выбор); подготовка доклада; участие в беседе по теме.</p> <p>4. «Профессии в спорте и физической культуре»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.</p> <p>5. «Мое дальнейшее образование»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.</p>	ПК 3.4
Тема 2.6. Соревнования	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме;</p> <p>3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Futurum I; предлоги, управляющие дательным падежом; образование и употребление страдательной формы глагола (пассивный залог);</p> <p>4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. «Виды соревнований»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.</p> <p>2. «Древние Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.4</p>

	<p>заданий по видеофрагменту.</p> <p>3. «Современные Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газеты, журнала, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.</p> <p>4. «Паралимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).</p> <p>5. «Юношеские Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).</p> <p>6. «Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).</p> <p>7. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.</p> <p>8. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.</p>	
<p>Тема 2.7. Различные виды спорта</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме;</p> <p>2. Грамматический материал: предлоги, управляющие винительным падежом; употребление отрицаний nicht, kein.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>

	<p>заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.</p> <p>2. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.</p> <p>3. «Неолимпийские виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.</p> <p>4. «Новые виды спорта»: поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.</p> <p>5. «Национальные виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.</p> <p>6. «Экстремальные виды спорта»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.</p>	<p>ПК 3.2 ПК 3.4</p>
<p>Тема 2.8. Спорт и здоровье</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;</p> <p>3. Грамматический материал: образование и употребление сослагательного наклонения Konjunktiv; значение и употребление модальных глаголов;</p> <p>4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. «Еда и питание. Здоровое питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»</p> <p>2. «Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видео и выполнение заданий;</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.4</p>

	<p>прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.</p> <p>3. «Роль медицины в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.</p> <p>4. «Травматизм у спортсменов. У врача»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>5. «Проблема допинга в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, интернет-ресурсов; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.</p>	
<p>Тема 2.9. Великие спортсмены мира</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме;</p> <p>3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Plusquamperfekt.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. «Великие спортсмены 20 века»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.</p> <p>2. «Великие спортсмены мировой истории»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видео о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.</p> <p>3. «Великие спортсмены России»: чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России; составление диалога по теме.</p> <p>4. «Победители и призеры прошедших Олимпийских игр»: анализ ресурсов Интернет о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление списка олимпийских достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.</p> <p>5. «Мой любимый спортсмен»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.4</p>

	перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации, создание мультимедиапрезентации по теме; демонстрация рассказа и презентации.	
Тема 2.10. Избранный вид спорта	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетический материал;</li> <li>2. Лексический материал по теме;</li> <li>3. Грамматический материал: определительные придаточные предложения; придаточные предложения причины.</li> <li>4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.</li> </ol> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «История избранного вида спорта»: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.</li> <li>2. «Правила и экипировка»: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.</li> <li>3. «Терминология в избранном виде спорта»: составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.</li> <li>4. «Мой избранный вид спорта»: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.</li> </ol>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.4</p>
Тема 2.11. Выдающиеся педагоги в области физической культуры и спорта	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетический материал;</li> <li>2. Лексический материал по теме;</li> <li>3. Грамматический материал: придаточные предложения времени и места.</li> </ol> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Великие люди»: перечисление имен знаменитых педагогов; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся педагоге и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся педагоге и составление диалога на основе найденной информации.</li> <li>2. «Профессия в физической культуре и спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам педагога; обсуждение обязанностей и функций педагога; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение.</li> </ol>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.4</p>

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, стенд информационный; учебно-наглядными пособиями; оборудованием и техническими средствами обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета, лингафонное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516727>.

2. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2–B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное



образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663>.

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>.

#### Дополнительная литература:

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>.

2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515038>.

#### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: 1. лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Полнота изложения материала по <i>Иностранному языку</i> , правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Актуальность темы раздела дисциплины <i>Иностранного языка</i> , соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;	Подготовка докладов, рефератов, эссе
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, грамотность изложения материала, наличие четкой композиции и структуры;	Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов
	Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, зачет с оценкой	Контрольная работа, зачет с оценкой
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Уметь 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения,	Подготовка докладов, рефератов, эссе

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
	<p>способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.</p>	
	<p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, зачет с оценкой</p>	<p>Контрольная работа, зачет с оценкой</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

 Косолапов А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.05 Физическая культура, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;

– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план дисциплины .....	8
2.3. Содержание дисциплины .....	10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	14
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл подготовки по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Знать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной



	деятельности.	деятельности.	деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать, как ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать, как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и	Уметь владеть	Знать, как владеть

	новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать, как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать, как проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать, как организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знать, как осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать, как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать, как проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной,	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной,	Знать, как организовывать внеурочные занятия физической культурой

	реабилитационной и рекреационной направленности.	реабилитационной и рекреационной направленности	оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать, как осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
Объем часов по дисциплине	380	68	88	68	88	36	32
в т.ч. в форме практической подготовки							
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	190	34	44	34	44	18	16
в том числе:							
учебные занятия лекционного типа	2	2					

практические занятия	188	32	44	34	44	18	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	190	34	44	34	44	18	16
Промежуточная аттестация в форме		<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>3 семестр</b>	68	34	34	2		32				
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре	2		2	2						
Тема 2. Гимнастика	66	34	32			32				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет с оценкой</i>									
<b>4 семестр</b>	88	44	44			44				
Тема 3. Лёгкая атлетика	88	44	44			44				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет с оценкой</i>									
<b>5 семестр</b>	68	34	34			34				
Тема 4. Спортивные игры	68	34	34			34				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет с оценкой</i>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>аттестация</b>											
<b>6 семестр</b>	88	44	44			44					
Тема 5. Подвижные игры	88	44	44			44					
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет с оценкой</i>										
<b>7 семестр</b>	36	18	18			18					
Тема 6. Общая физическая подготовка	36	18	18			18					
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет с оценкой</i>										
<b>8 семестр</b>	32	16	16			16					
Тема 7. Общая физическая нагрузка.	32	16	16			16					
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет с оценкой</i>										
Всего часов	380	190	190	2		188					

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p> <p>ОК 12</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 3.2</p>
Тема 2. Гимнастика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>На практических занятиях решаются задачи:</p> <p>Развитие силовых способностей, выносливости, координационных способностей, гибкости, сенсомоторики.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p> <p>ОК 12</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p>

		ПК 3.2
Тема 3. Лёгкая атлетика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>На практических занятиях решаются задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Поддержание и укрепление здоровья.</li> <li>2.Развитие выносливости, скоростных, скоростно-силовых способностей, координационных способностей.</li> </ol>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p> <p>ОК 12</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 3.2</p>
Тема 4. Спортивные игры	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Баскетбол</li> <li>2. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам.</li> <li>3.Волейбол</li> <li>4. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощённым правилам волейбола. Игра по правилам.</li> </ol> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>На практических занятиях решаются задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности.</li> <li>2.Укрепление здоровья.</li> </ol>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p> <p>ОК 12</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 3.2</p>

	<p>3. Развитие координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировки пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>4. Развитие силовой и скоростной выносливости.</p> <p>5. Совершенствование взрывной силы.</p>	
<p>Тема 5. Подвижные игры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Подвижные игры для развития двигательных способностей</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>На практических занятиях решаются задачи:</p> <p>Развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых способностей, выносливости, координационных способностей.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p> <p>ОК 12</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 3.2</p>
<p>Тема 6. Общая физическая подготовка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Выполнение специального комплекса по ОФП.</p> <p>Работа на тренажерах</p> <p>На практических занятиях решаются задачи:</p> <p>Совершенствование силовой подготовки.</p> <p>Совершенствование скоростных качеств.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p> <p>ОК 12</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p>



		ПК 3.2
Тема 7. Общая физическая нагрузка.	Содержание учебного материала Контрольно-тестовые упражнения. На практических занятиях решаются задачи: Совершенствование общей выносливости.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, универсальный спортивный зал, зал ритмики и фитнеса, тренажерный зал, для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованный спортивным инвентарем в зависимости от вида спорта (баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы), секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; техническими средствами обучения (музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью

подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>

3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518917>

**Дополнительная литература:**

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516899>

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517989>

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: 1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 2. основы здорового образа жизни.	Правильное определение основных понятий дисциплины <i>физической культуры</i> , понимание <i>роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</i> , обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;	Подготовка докладов, рефератов, эссе
	Актуальность темы <i>дисциплины физической культуры</i> , соответствие содержания заявленной теме, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать,	Сдача нормативов
	Промежуточная аттестация в форме – <i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Уметь: 1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Степень реализации плана семинарского занятия <i>дисциплины физической культуры</i> (полная, частичная);	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Степень усвоения материала <i>дисциплины физической культуры</i> любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества;	Подготовка докладов, рефератов, эссе
	Промежуточная аттестация в форме – <i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа

  
/Косоплечев А.В./  
«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.01 Основы философии, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;

–05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»,  
Наименование профессионального стандарта»

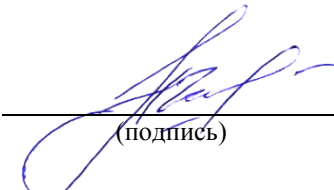
Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины .....	7
2.3. Содержание дисциплины .....	10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	16
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	19



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать, как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать, как ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать, как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать, как осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить	Уметь строить	Знать, как строить

	профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать, как оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры
		4
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>		
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
в том числе:		
учебные занятия лекционного типа	32	32
практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Промежуточная аттестация в форме	<i>Зачет с оценкой</i>	

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Раздел 1 Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания.	10	8	2	2							
<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>56</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>16</b>			<b>6</b>				
Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии.	14	8	6	4			2				
Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.	14	8	6	4			2				
Тема 2.3. Русская философия.	16	10	6	4			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
Тема 2.4. Философия XX века.	12	8	4	4						
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>2</b>			
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	14	10	4	2			2			
Тема 3.2. Философская категория бытия.	10	8	2	2						
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			<b>4</b>			
Тема 4.1. Человек и сознание в аспекте философского осмысления.	14	8	6	4			2			
Тема 4.2. Познание как предмет философского анализа.	14	10	4	2			2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
<b>Тема 5.1.</b> Общество и личность в философии	14	10	4	2		2					
<b>Раздел 6. Философия и спорт.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
<b>Тема 6.1.</b> Философские проблемы физической культуры и спорта.	12	8	4	2		2					
<b>Промежуточная аттестация</b>			<i>Зачет с оценкой</i>								
Всего часов	144	96	48	32		16					

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение и особенности философского знания.	<b>Содержание учебного материала</b>  Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мироззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мироззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии.  Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3
<b>Раздел 2. История философии</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Философия Древнего Востока. Развитие античной философии. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии.	<b>Содержание учебного материала</b>  Истоки профилософского мироззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях.  Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3

	Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний. Эллинизм. Философия стоицизма. Римское государство и развитие римской философии.	
<b>Тема 2.2.</b> Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b>  Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.  Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.  Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.  Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.  Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3
<b>Тема 2.3.</b> Русская	<b>Содержание учебного материала</b>	



<p>философия.</p>	<p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3</p>
<p><b>Тема 2.4. Философия XX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.</p> <p>Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>1. Анализ направлений в современной философии.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3</p>
<p><b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b></p>		
<p><b>Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>

		ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3
<b>Тема 3.2.</b> Философская категория бытия.	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 1 ОК 2
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	<b>В том числе, практических занятий</b> <b>1.</b> Изучение бытия как фундаментальной философской категории.	ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		
<b>Тема 4.1.</b>  Человек и сознание в аспекте философского осмысления.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.  Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как конструирование бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

Познание как предмет философского анализа.	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	1. Изучение форм и методов научного познания.	
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Общество и личность в философии	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности.  Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	1. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	
<b>Раздел 6. Философия и спорт.</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Философские проблемы физической культуры и спорта.	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11

	<p>результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного. Социально-психологические аспекты спорта. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта.</p>	<p>ПК 3.2 ПК 3.3</p>
<p>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</p>		

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. *Гуревич, П. С.* Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517632>.

2. *Дмитриев, В. В.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513230>.

3. *Иоселиани, А. Д.* Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516079>.

4. *Кочеров, С. Н.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513507>.

5. *Спиркин, А. Г.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>.

##### Дополнительная литература:

1. *Стрельник, О. Н.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510513>.

2. *Бранская, Е. В.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516186>.

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий <i>основные категории и понятия философии</i> , понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Актуальность темы <i>раздела философии</i> , соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;	Подготовка докладов, рефератов, эссе

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни	
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме <i>раздела философии</i> , соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала	
	Промежуточная аттестация в форме - <i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать	Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)
	Степень усвоения материала раздела философии любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности	Деловая игра (урок-дебаты)

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
 /Косоплечев А.В./  
«21» марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА**  
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 3 года 10 мес.**

**Москва 2023 г**

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОП.01 «Педагогика»* является частью основной образовательной программы по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «Педагог»*;

– *05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»*

Учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОП.01 «Педагогика»*, разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., преподаватель, Дементьева Т.Семёновна., преподаватель, Рамирес Обрегон Е.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОП.01 «Педагогика»*, обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №8 от «15» марта 2023 года.


Председатель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.С. Холина

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОП.01 «Педагогика»*, рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	13
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	16
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	17
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к *общепрофессиональным дисциплинам* и входит в *профессиональный учебный цикл* подготовки по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать, как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание

			обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Уметь вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Знать, как вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной	Знать и проводить занятия оздоровительной

		физической культурой	физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать, как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры	
		3	4
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<i>180</i>	<i>76</i>	<i>104</i>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>144</i>	<i>74</i>	<i>70</i>
в том числе:			
учебные занятия лекционного типа	<i>64</i>	<i>32</i>	<i>32</i>
практические занятия	<i>80</i>	<i>42</i>	<i>38</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>	<i>2</i>	<i>34</i>
Промежуточная аттестация в форме		<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>



## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
<b>3 семестр</b>	76	2	74	32		42				
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>										
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	16		16	6		10				
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	14		14	6		8				
Тема 1.3 Образование как общественное явление	14		14	6		8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
<b>Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения</b>										
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса	16		16	8		8				
Тема 2.2. Формы, методы и средства обучения	16	2	14	6		8				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>									
<b>4 семестр</b>	104	34	70	32		38				
Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели	22	8	14	8		6				
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	22	8	14	6		8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания</b>											
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	14	4	10	4			6				
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	14	4	10	4			6				
Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	14	4	10	4			6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Тема 3.4 Формы и средства воспитания	18	6	12	6		6					
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>										
Всего часов	180	36	144	64		80					

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>объект, предмет, функции и законы педагогической науки</p> <p>анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки</p> <p>ведущие педагогические идеи</p> <p>педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики</p> <p>Становление и развитие педагогической науки и практики.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>понятие о целостном педагогическом процессе</p> <p>структура педагогического процесса: компоненты, этапы</p> <p>основные характеристики педагогического процесса</p> <p>Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4  ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
Тема 1.3 Образование как общественное явление	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>образование как общественное явление</p> <p>требования и принципы построения образования</p> <p>система образования в Российской Федерации, ее структура</p> <p>Развитие системы образования в России.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4  ПК 2.5 ПК 2.6</p>

		ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения</b>		
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	особенности организации процесса обучения	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	развитие мотивации в процессе обучения	ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1
	содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.	ПК 2.5 ПК 2.6
	Содержательный компонент дидактической системы.	ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1
	классификации форм обучения, методов обучения, средств обучения	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения	ПК 2.5 ПК 2.6
	Основные организационные формы обучения.	ПК 3.1ПК 3.2
	Различные подходы к классификации и оптимальному выбору методов обучения.	ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения»	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
	требования к постановке достижимой цели обучения	ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	виды целей и задач, способы их постановки	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	логика определения задач обучения	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Педагогические условия и правила формулирования цели и задач.	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 2.4 Оценка и контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02

педагогического процесса и его результатов	функции, виды и формы контроля	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	методы педагогической проверки	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
	приемы рефлексивной деятельности	ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	основы эффективной оценочной педагогической деятельности	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4  ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания</b>		
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	сущность воспитания, его особенности, признаки	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	структура процесса воспитания, характеристика	ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1
	закономерности процесса воспитания	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	принципы и правила процесса воспитания	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2
	Воспитание как часть педагогического процесса.	ПК 2.3 ПК 2.4  ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	базовая культура личности, ее компоненты	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	формирование основ культуры личности через содержания воспитания	ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1
	нравственные и этические нормы в процессе воспитания	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	профессиональная этика	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2
	Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе.	ПК 2.3 ПК 2.4  ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	понятие и сущность методов воспитания	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	классификации методов воспитания, их характеристика	ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1

	условия оптимального выбора методов воспитания	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	применения методов воспитания в педагогической деятельности	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Методы воспитания и условия оптимального выбора.	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.4 Формы и средства воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	формы воспитания и формы воспитательной работы	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
	классификация форм воспитательной работы	ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	средства воспитания, их характеристика	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления коллективом	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Формы воспитания и формы воспитательной работы.	
<b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>		

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет педагогики и психологии; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).



**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 09.03.2023)

**Дополнительная литература:**

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517695> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640> (дата обращения: 09.03.2023).

#### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<b>Знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического	Полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	<p>программой дисциплины; Правильное определение основных <i>педагогических</i> понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения <i>педагогических</i> терминологии, полнота изложения материала, последовательное изложение материала</p>	
<p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p>	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием <i>педагогических</i> терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>
	<p>Актуальность <i>педагогической</i> темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать <i>педагогические статьи</i>, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой</p>	<p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
	самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<b>Уметь:</b> оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	Степень реализации плана семинарского занятия <i>по педагогике</i> (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать	Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)
	Степень усвоения материала любой степени сложности <i>по педагогике</i> ; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности	Деловая игра  Зачет с оценкой

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
/Косоплечев А.В./  
«21» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 3 года 10 мес.**

**Москва 2023 г**

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОП.02 «Психология»* является частью основной образовательной программы по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «Педагог»*;

– *05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»*

Учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., преподаватель, Дементьева Т.Семёновна, преподаватель, Рамирес Обрегон Е.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



\_\_\_\_\_

(подпись)

И.С. Холина

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



\_\_\_\_\_

(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	18
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	19
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к *общепрофессиональным дисциплинам* и входит в *профессиональный учебный цикл* подготовки по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной

	деятельности	деятельности	деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать, как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся

ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять	Уметь осуществлять	Знать и осуществлять

	Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать, как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры
		3
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<i>124</i>	<i>124</i>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>74</i>	<i>74</i>
в том числе:		
учебные занятия лекционного типа	<i>32</i>	<i>32</i>
практические занятия	<i>42</i>	<i>42</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>50</i>	<i>50</i>
Промежуточная аттестация в форме		<i>Контрольная работа</i>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
<b>Раздел 1. Общая психология</b>										
Тема 1.1 Психология как научная дисциплина	10	2	8	4		4				
Тема 1.2 Сознание как высшая ступень развития психики	8	2	6	2		4				
Тема 1.3 Человек как предмет познания	10	4	6	2		4				
Тема 1.4 Ощущение и восприятие	10	4	6	2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 1.5 Внимание. Память. Представление	10	4	6	2		4					
Тема 1.6 Мышление. Воображение. Речь	10	4	6	2		4					
Тема 1.7 Эмоции и чувства. Воля	10	4	6	2		4					
Тема 1.8 Психические состояния	8	4	4	2		2					
Тема 1.9 Темперамент и характер	8	4	4	2		2					
Тема 1.10 Мотивация и деятельность	8	4	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 1.11 Способности	8	4	4	2		2					
<b>Раздел 2. Основы психодидактики</b>											
Тема 2.1. Возрастные периоды развития человека	8	2	6	4		2					
Тема 2.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса	8	4	4	2		2					
Тема 2.3 Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса	8	4	4	2		2					
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Контрольная работа</b>								
Всего часов	124	50	74	32		42					



### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		
<b>Тема 1.1</b> Психология как научная дисциплина	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Объект, предмет, принципы, функции, задачи общей психологии.	
	Отрасли психологии.	
	Связь психологии с педагогикой и практикой.	
<b>Тема 1.2</b> Сознание как высшая ступень развития психики	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1  ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Мозг и психика.	
	Психические явления: психические свойства, психические процессы, психические состояния.	
	Структура сознания: сознание как высшая ступень развития психики.	
<b>Тема 1.3</b> Человек как предмет познания	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1
	Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.	
	Личность и ее структура.	
	Социализация личности.	
	Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	

		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 1.4</b> Ощущение и восприятие	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1
	Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды.	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.	
	Роль ощущений и восприятия в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	
<b>Тема 1.5</b> Внимание. Память. Представление	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие внимания.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1
	Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности. Развитие памяти.	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирющие образы.	
	Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы).	
	Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	1. Практическое занятие «Диагностика развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания (тест Бурдона «Корректирующая проба»); <b>тест Джекобса «Объем кратковременной памяти»</b> ). Составление практических рекомендаций по развитию внимания и памяти личности».	
<b>Тема 1.6</b> Мышление.	<b>Содержание учебного материала:</b>	

Воображение. Речь	Мышление: понятие, основные виды и формы мышления.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1  ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Творческое мышление. Развитие мышления.	
	Тактическое мышление в спортивной деятельности.	
	Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Развитие воображения.	
	Речь: понятие, физиологические основы и проблемы возникновения речи.	
	Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка.	
	Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	
	<b>В том числе, практических занятий</b> 1. Практическое занятие «Диагностика развития словесно-логического мышления (тест Р. Кеттелла). Диагностика умственной работоспособности (тест Э. Крепелина). Разработка практических рекомендаций по развитию интеллектуальной сферы личности».	
Тема 1.7 Эмоции и чувства. Воля	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1  ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, виды.	
	Физиологические основы и психологические теории эмоций.	
	Развитие и выражение эмоций и чувств.	
	Воля: понятие, общая характеристика волевых действий.	
	Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.	
	Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.	
	Возрастные и индивидуальные особенности развития эмоций, чувств, воли.	
Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		

	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>1. Практическое занятие «Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса). Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова). Разработка практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы личности в спортивной деятельности».</p>	
<p><b>Тема 1.8</b> Психические состояния</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	
	<p>Понятие психических состояний. Виды, классификация, характеристика.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1</p>
	<p>Эмоциональный стресс: понятие, структура, последствия стресса.</p>	
	<p>Механизмы психологической защиты.</p>	
	<p>Технологии психологической диагностики, коррекции, снятия эмоциональных стрессов.</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>1. Практическое занятие «Диагностика стрессоустойчивости личности (тест С. Коухена, Г. Виллиансона). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко). Разработка практических рекомендаций по коррекции и снятию эмоциональных стрессов личности».</p>	<p>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<p><b>Тема 1.9</b> Темперамент и характер</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	
	<p>Понятие темперамента, характера</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1</p>
	<p>Физиологические основы темперамента.</p>	
	<p>Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.</p>	
	<p>Связь характера с темпераментом.</p>	
	<p>Акцентуации характера.</p>	
	<p>Формирование характера.</p>	<p>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	
	<p>1. Практическое занятие «Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «ЕРІ»)».</p>	
<p>2. Практическое занятие «Диагностика акцентуаций характера (тест К. Леонгарда)».</p>		

<b>Тема 1.10</b> Мотивация и деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Понятие о мотиве, мотивации, направленности личности.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Понятие потребности. Структура потребностей по А. Маслоу.	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1
	Понятие деятельности. Структура деятельности.	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Характеристика основных видов деятельности (общение, игра, учение, труд).	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1
	Учебная деятельность. Психологическая структура учебной деятельности.	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.	
	Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	
	<b>В том числе, практических занятий</b> 1. Диагностика мотивации достижения (тест А. Мехрабиан).	
<b>Тема 1.11</b> Способности	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Понятие способностей. Общая характеристика.	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1
	Уровни развития способностей и индивидуальные различия.	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Классификация и структура способностей.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1
	Врожденное и приобретенное в способностях.	
	Формирование и развитие способностей.	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Основы психологии творчества.	
	Роль способностей в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	
	<b>В том числе, практических занятий</b> 1. Практическое занятие «Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы (тест Л.И. Уманского с соавторами)».	
<b>Раздел 2. Основы психодидактики</b>		
<b>Тема 2.1</b> Возрастные	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 01 ОК 02

периоды развития человека	Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста. Соотношение хронологического и психологического возраста.	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1
	Период раннего детства.	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Период дошкольного детства.	ПК 1.6
	Школьный и юношеский период.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1
	Акмеологический период развития – период взрослости.	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Геронтогенез.	
	Потенциалы возрастного развития.	
	Понятие кризиса, зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).	
	Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину).	
<b>Тема 2.2</b> Обучающийся как субъект образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1
	Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и ее критерии.	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся.	ПК 1.6
	Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1
	Психологическая готовность к школе как фактор школьной дезадаптации.	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска».	
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся.	
	Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
1. Практическое занятие «Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел). Экспертная диагностика социально-		

	педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой)».	
<b>Тема 2.3</b> Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Закономерности развития детских и подростковых сообществ.	
	Групповая динамика.	
	СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции.	
	Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.	
	Закономерности общения и поведения в социальных сетях.	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет педагогики и психологии; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. *Иванников, В. А.* Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 09.03.2023).
3. *Феоктистова, С. В.* Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707> (дата обращения: 09.03.2023).
4. *Феоктистова, С. В.* Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707> (дата обращения: 09.03.2023).
5. *Немов, Р. С.* Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672> (дата обращения: 09.03.2023)



### Дополнительная литература:

1. Спортивная психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11149-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518236> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513471> (дата обращения: 09.03.2023).

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Знать:</b> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины <i>Психология</i>; точное использование научной и профессиональной <i>специальной психологической терминологии</i>, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и <i>психологического</i> процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование</p>
	<p>Актуальность <i>психологической</i> темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
обучения двигательным действиям;	аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни	
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала <i>по психологии</i>	Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов
	Промежуточная аттестация в форме –Контрольной работы	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<b>Уметь:</b> применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;	Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать	Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)
	Степень усвоения материала <i>по психологии</i> любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия	Деловая игра (урок-дебаты) Контрольная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
	решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности	

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
 /Косоплечев А.В./  
«21» марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОП.03 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 3 года 10 мес.**

**Москва 2023 г**

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОП.03 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»* является частью основной образовательной программы по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., преподаватель, Дементьева Т.Семёновна, преподаватель, Рамирес Обрегон Е.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.


Председатель

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

И.С. Холина

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	13
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	19
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	19
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии*» относится к *общепрофессиональным дисциплинам* и входит в *профессиональный учебный цикл* подготовки по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать , как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание

			обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Уметь вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Знать как вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной	Знать и проводить занятия оздоровительной

		физической культурой	физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать, как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры	
		3	4
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<i>126</i>	<i>58</i>	<i>68</i>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>114</i>	<i>56</i>	<i>58</i>
в том числе:			
учебные занятия лекционного типа	<i>50</i>	<i>24</i>	<i>26</i>
практические занятия	<i>64</i>	<i>32</i>	<i>32</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме		<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>3 семестр</b>	58	2	56	24		32					
<b>Раздел 1.Коррекционная педагогика - особая отрасль педагогической науки</b>											
Тема 1.1История коррекционной педагогики	10		10	4		6					
Тема 1.2. Теоретические основы коррекционной педагогики и педагогики инклюзивного образования	10		10	4		6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Раздел 2 Информационное поле коррекционной педагогики</b>											
Тема 2.1 Теория информационного поля коррекционной педагогики	11	2	9	4		5					
<b>Раздел 3 . Понятийно- категориальный аппарат коррекционной педагогики</b>											
Тема 3.1 Предпосылки образовательной интеграции Социокультурные предпосылки	9		9	4		5					
Тема 3.2. Предпосылки образовательной интеграции Экономические предпосылки	9		9	4		5					
Тема 3.3. Предпосылки образовательной интеграции, нормативно-правовые основы образования лиц с особенностями	9		9	4		5					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
развития											
<b>Промежуточная аттестация</b>			<i>Зачет с оценкой</i>								
<b>4 семестр</b>	68	10	58	26		32					
<b>Раздел 4 Структурно-функциональные модели образовательной и коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидам</b>											
Тема 4.1 Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия	13	1	12	6		6					
Тема 4.2 Модификация образовательной среды, образовательного пространства, а также	11	1	10	4		6					



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
используемых технологий											
Тема 4.3 Индивидуальный образовательный маршрут	11	2	9	4		5					
Тема 4.4 Система психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной интеграции	11	2	9	4		5					
Тема 4.5 Общие и частные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	11	2	9	4		5					
Тема 4.6 Специфика подготовки педагогических кадров для деятельности в сфере	11	2	9	4		5					
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет с оценкой</i>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Всего за курс</b>	126	12	144	50		64				

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	
1	2	
<b>Раздел 1.</b> <b>Коррекционная педагогика - особая отрасль педагогической науки</b>	Содержание 1.Предмет и задачи коррекционной педагогики 2.Основные понятия коррекционной педагогики и специальной психологии 3. Понятие, сущность и различия коррекционной педагогики и инклюзивного образования.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 1.1 История коррекционной педагогики	Содержание 1.Отношение к людям с недостатками в далёком и в недавнем прошлом 2.Этапы развития в истории специальной педагогики. 3.Интеграция и дифференциация в специальном образовании в советской и зарубежной педагогической практике. 4.Разумный прагматизм в основе современной реализации идей инклюзивного обучения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 1.2. Теоретические основы коррекционной педагогики и педагогики инклюзивного образования	Содержание 1.Философские подходы к вопросам образования лиц с особенностями в развитии. 2.Взаимосвязь педагогики и других отраслей наук с коррекционной педагогией. 3.Инклюзия в образовании. 4.Закономерности и принципы непрерывного инклюзивного образования.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

<b>Раздел 2</b> <b>Информационное поле</b> <b>коррекционной</b> <b>педагогике</b>  Тема 2.1 Теория информационного поля коррекционной педагогики	Содержание	
	1.Периферическая область, предметная область и предмет коррекционной педагогики. Методология коррекционной педагогики и педагогики инклюзивного образования.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1
	2 .Единство (пересечение) образовательных и воспитательных целей в коррекционной педагогике и педагогике инклюзивного образования	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 3 . Понятийно-категориальный аппарат</b> <b>коррекционной</b> <b>педагогике</b>	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Взаимопроникновение и замещение терминологии между общей и коррекционной педагогикой.	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1
	2.Частная терминология коррекционной педагогики и педагогики инклюзивного образования.	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	3.Составление словаря терминов коррекционной педагогики и инклюзивного образования. Глоссарий.	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.1 Предпосылки образовательной интеграции Социокультурные предпосылки	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Изменение общественного сознания и восприятия понятия инвалидности в XX веке	
Тема 3.2. Предпосылки образовательной интеграции Экономические предпосылки	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1.Финансирование образовательных организации инклюзивного и специального образования в России.	
	2.Материальный аспект функционирования образовательных организаций специального и инклюзивного образования в некоторых странах запада.	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

	3.Экономические концепции организации и функционирования учреждений, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.3. Предпосылки образовательной интеграции. Нормативно-правовые основы образования лиц с особенностями развития	Содержание	ОК 01 ОК 02
	1.Закон «Об Образовании в РФ» 2.Международные нормативно-правовые акты. Обзор. Закон «Об Образовании в РФ»	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 4</b> <b>Структурно-функциональные модели образовательной и коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидам</b>	Содержание	ОК 01 ОК 02
	1.Принципиальное отличие между инклюзией и интеграцией.	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.Экстернальная и интернальная интеграция. Виды СКОУ.	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
	3.Модели интеграции, реализуемые в массовых школах.	ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 4.1 Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия	Содержание	ОК 01 ОК 02
	1.Понятие ООП и СОУ в теории инклюзивного образования	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.Структура дефекта по Л.С.Выготскому	ОК 07 ОК 08
	3.Дизонтогении по Лебединскому	ОК 09 ОК 10
	4.Коррекция и компенсация. Роль этих процессов в обучении детей с ОВЗ	ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	5.Классификация детей с ОВЗ по системе ФГОС.	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 4.2 Модификация образовательной среды,	Содержание	ОК 01 ОК 02
	1. Понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», «образовательные технологии».	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

образовательного пространства, а также используемых технологий	2.Модификация образовательной среды в системе ФГОС для детей с ОВЗ, а также по системе ФГОС УО	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1
	3.Основные типы особых средств, ИКТ, используемых для обучения инвалидов.	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	4.Понятия АОП, ИАОП, ИПР, ИОМ.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 4.3 Индивидуальный образовательный маршрут	Содержание	ОК 01 ОК 02
	1. ИОМ. Компоненты. Функционал	ОК 03 ОК 04
	2. Алгоритмы разработки А )диагностические методы Б) системы мониторингов В) Положительная и отрицательная динамика	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

<p>Тема 4.4 Система психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной интеграции</p>	Содержание	ОК 01 ОК 02
	1.ППС. Структура, компоненты, иерархия, взаимосвязь.	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.Роль отдельных специалистов в системе Взаимодействие и единая цель системы ППС.	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
	3.Коррекционная работа в условиях инклюзивного образования.	ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<p>Тема 4.5 Общие и частные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>	1. Нормативно-правовые основы формирования образовательной организации в отношении учащихся	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. Дидактические принципы коррекционной педагогики.	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	3.Частные вопросы обучения и воспитания различных категорий детей с ОВЗ.	ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	4.Абилитация, реабилитация и социализация лиц с ОВЗ.	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	5. Особенности психического развития детей с ОВЗ и коррекционная работа с детьми с нарушениями в развитии: зрения, слуха, речи, интеллекта, двигательной сферы, РАС и со сложными сочетанными дефектами.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<p>Тема 4.6 Специфика подготовки педагогических кадров для деятельности в сфере</p>	Содержание	ОК 01 ОК 02
	1.Основные методики подготовки педагогических кадров.	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

## **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет педагогики и психологии; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 13.03.2023).
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст :



электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134> (дата обращения: 13.03.2023).

3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518337> (дата обращения: 13.03.2023).

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 13.03.2023).

**Дополнительная литература:  
Интернет-ресурсы:**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Знать:</b> основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями:</p>	<p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, <i>применяемых в коррекционной педагогике и психологии</i>, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование</p>
	<p>Актуальность темы <i>коррекционной педагогике и психологии</i>, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и</p>	<p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;</p>	<p>структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала</p>	
	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</p>	<p><i>Зачет с оценкой</i></p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия <i>по коррекционной педагогике и психологии</i> (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p>
	<p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические</p>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;	способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности	

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
*А.В. Косоплечев* / Косоплечев А.В.  
«21» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОП.04 АНАТОМИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА**  
углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Москва 2023 г**

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла ОП.04 «Анатомия» является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура углубленной* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;

– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

Учебного плана по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план дисциплины .....	8
2.3. Содержание дисциплины .....	16
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	21
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	21
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Анатомия» относится к *общепрофессиональным дисциплинам* и входит в *профессиональный учебный цикл* подготовки по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами	социальными партнерами	коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать и владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и

	рекреационной направленности	направленности	рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать	Уметь систематизировать и оценивать	Знать, как систематизировать и

	педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры	
		3	4
Объем часов по дисциплине	144	62	82
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	114	60	54
в том числе:			
учебные занятия лекционного типа	50	26	24
практические занятия	64	34	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30	2	28
Промежуточная аттестация в форме		<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>3 семестр</b>	62	2	60	26		34					
<b>Раздел 1. Введение в анатомию</b>											
Тема 1.1. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека.	6		6	2		4					
Тема 1.2.Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Роль анатомии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта	4		4	2		2					
<b>Раздел 2. Остеология. Учения о костях</b>											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 2.1.Общее строение черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения костей.	4		4	2		2					
Тема 2.2. Височнонижнечелюстной сустав. Строение. Функции.	4		4	2		2					
Тема 2.3. Скелет туловища. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков, механические изменения в позвоночнике под влиянием физической нагрузки	4		4	2		2					
Тема 2.4.Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения.	6	2	4	2		2					
<b>Раздел 3. Миология. Учение о мышцах.</b>											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 3.1. Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц.	4		4	2		2					
Тема 3.2. Функции и расположение мышц рук. Функции и расположение мышц дорсальной поверхности туловища.	6		6	2		4					
Тема 3.3. Функции и расположение мышц шеи, вентральной поверхности туловища, таза.	6		6	2		4					
Тема 3.4. Миофасциальные цепи рук и их влияние на физическую работоспособность. Виды и влияние на физическую работоспособность миофасциальных цепей.	4		4	2		2					
<b>Раздел 4. Учение о внутренних органах</b>											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Тема 4.1. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы.	6		6	2		4					
Тема 4.2. Дыхательная система. Воздухоносные пути и легкие, их функции и строение.	4		4	2		2					
Тема 4.3. Мочеполовая система. Мочевыделительная система. Почки. Мочевыводящие пути. Половая система, строение и функции.	4		4	2		2					
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Контрольная работа</b>	<i>Контрольная работа</i>										



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
4 семестр	82	28		24		30					
<b>Раздел 5. Органы внутренней секреции</b>											
Тема 5.1. Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов.	6	2	4	2		2					
Тема 5.2. Эндокринные железы Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Гормоны половых желез. Гормоны иподжелудочной железы.	6	2	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Раздел 6. Нервная система</b>											
Тема 6.1. Нервная система. Строение. Функции и строение головного мозга, спинного мозга.	6	2	4	2			2				
Тема 6.2. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц туловища, спины.	6	2	4	2			2				
Тема 6.3. Нейро-физиологическое обоснование взаимовлияния патобиомеханических изменений внутренних органов и мышечно-скелетной системы.	6	2	4	2			2				
Тема 6.4. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы выделительной системы. Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желез внутренней секреции	6	2	4	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Раздел 7. Анатомия органов чувств</b>											
Тема 7.1. Рецепторы органов чувств, понятие, классификация, основные свойства и особенности. Механизм возбуждения. Понятие функциональной мобильности.	8	2	6	2			4				
Тема 7.2. Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений.	6	2	6	2			4				
<b>Раздел 8. Строение сердечно-сосудистой системы</b>											
Тема 8.1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Венозная система, лимфатическая.	8	4	4	2			2				
Тема 8.2. Морфологические изменения в	8	2	6	2			4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
сердце и сосудах под влиянием физической тренировки.											
<b>Раздел 9. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам</b>											
Тема 9.1. Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза.	6	2	4	2			2				
Тема 9.1. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции. Возрастные особенности организма зрелого, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии.	8	4	4	2			2				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Всего за курс	144	30	114	50		64					

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Раздел 1. Введение в анатомию</b></p> <p>Тема 1.1. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека.</p> <p>Тема 1.2. Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Роль анатомии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека.</p> <p>Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов. Клетки и ткани. Развитие организма.</p> <p>Роль анатомии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<p><b>Раздел 2. Остеология. Учения о костях</b></p> <p>Тема 2.1. Общее строение черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения костей.</p> <p>Тема 2.2. Височнонижнечелюстной сустав. Строение. Функции.</p> <p>Тема 2.3. Скелет туловища. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков, механические изменения в позвоночнике под влиянием физической нагрузки</p> <p>Тема 2.4. Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения.</p>	<p>Общее строение черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения костей. Влияние положения черепных костей на физическую работоспособность. черепа.</p> <p>Височнонижнечелюстной сустав. Строение. Функции. Влияние дисфункции челюсти на функциональные возможности скелетно-мышечной системы</p> <p>Скелет туловища. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков, механические изменения в позвоночнике под влиянием физической нагрузки</p> <p>Строение отделов позвоночного столба. Особенности строения позвонков</p> <p>Грудная клетка. Грудина, рёбра, их соединения. Диафрагмы тела.</p> <p>Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения.</p> <p>Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>

<p><b>Раздел 3. Миология. Учение о мышцах.</b>  Тема 3.1. Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц.</p> <p>Тема 3.2. Функции и расположение мышц рук. Функции и расположение мышц дорсальной поверхности туловища.</p> <p>Тема 3.3. Функции и расположение мышц шеи, вентральной поверхности туловища, таза.</p> <p>Тема 3.4. Миофасциальные цепи рук и их влияние на физическую работоспособность. Виды и влияние на физическую работоспособность миофасциальных цепей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц. Виды мышечных волокон</li> <li>2. Функции и расположение мышц рук. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей.</li> <li>3. Функции и расположение мышц дорсальной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.</li> <li>4. Функции и расположение мышц шеи. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей</li> <li>5. Функции и расположение мышц вентральной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.</li> <li>6. Функции и расположение мышц таза. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.</li> <li>7. Функции и расположение мышц ног. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.</li> <li>8. Функции и расположение мышц стопы. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.</li> <li>9. Миофасциальные цепи рук и их влияние на физическую работоспособность</li> <li>10. Дорсальная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность</li> <li>11. Вентральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность</li> <li>12. Латеральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность</li> <li>13. Глубинная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность</li> </ol>	<p>ОК 01 ОК 02  ОК 03 ОК 04  ОК 05 ОК 06  ОК 07 ОК 08  ОК 09 ОК 10  ОК 12 ПК 1.1  ПК 1.2 ПК 1.3  ПК 1.4 ПК 1.5  ПК 1.6 ПК 1.7  ПК 2.1 ПК 2.2  ПК 2.3 ПК 2.4  ПК 2.5 ПК 2.6  ПК 3.2 ПК 3.3  ПК 3.4</p>
<p><b>Раздел 4. Учение о внутренних органах</b>  Тема 4.1. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы</p> <p>Тема 4.2. Дыхательная система. Воздухоносные пути и легкие, их</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Полость рта, глотка, пищевод. Желудок. Печень, поджелудочная железа. Тонкая и толстая кишка, брюшина.</li> </ol> <p>Дыхательная система. Воздухоносные</p>	<p>ОК 01 ОК 02  ОК 03 ОК 04  ОК 05 ОК 06  ОК 07 ОК 08  ОК 09 ОК 10  ОК 12 ПК 1.1  ПК 1.2 ПК 1.3  ПК 1.4 ПК 1.5  ПК 1.6 ПК 1.7</p>

<p>функции и строение</p> <p>Тема 4.3. Мочеполовая система. Мочевыделительная система. Почки. Мочевыводящие пути. Половая система, строение и функции.</p>	<p>пути и легкие, их функции и строение. Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, плевра. Мочеполовая система. Мочевыделительная система. Почки. Мочевыводящие пути. Половая система, строение и функции.</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<p><b>Раздел 5. Органы внутренней секреции</b></p> <p>Тема 5.1. Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной.</p> <p>Тема 5.2. Эндокринные железы Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Гормоны половых желез. Гормоны поджелудочной железы.</p>	<p>Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Гипофиз – расположение, доли. Гормоны. Эпифиз, строение, гормоны. Эндокринные железы Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Гормоны половых желез. Гормоны поджелудочной железы.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<p><b>Раздел 6. Нервная система</b></p> <p>Тема 6.1. Нервная система. Строение. Функции и строение головного мозга, спинного мозга.</p> <p>Тема 6.2. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц туловища, спины.</p> <p>Тема 6.3. Нейро-физиологическое обоснование взаимовлияния патобиомеханических изменений внутренних органов и мышечно-скелетной системы.</p> <p>Тема 6.4. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы выделительной системы.</p>	<p>1. Нервная система. Строение. Функции и строение головного мозга, спинного мозга. 2. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц шеи, рук, спины. 3. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц туловища, спины. 4. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц ног 5. Нейро-физиологическое обоснование взаимовлияния патобиомеханических изменений внутренних органов и мышечно-скелетной системы. Висцеромоторные рефлексы 6. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы пищеварительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов. 7. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы выделительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов. 8. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы мочеполовой системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов. 9. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы легочной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов. 10. Висцеромоторные и моторно-</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>



	<p>висцеральные рефлексы эндокринной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.</p> <p>11. Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желез внутренней секреции</p>	
<p><b>Раздел 7. Анатомия органов чувств</b>  <b>Тема 7.1.</b> Рецепторы органов чувств, понятие, классификация, основные свойства и особенности. Понятие функциональной мобильности.</p> <p><b>Тема 7.2.</b> Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений.</p>	<p>Рецепторы органов чувств, понятие, классификация, основные свойства и особенности. Механизм возбуждения. Понятие функциональной мобильности.</p> <p>Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Анатомия слухового анализатора.</p> <p>Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы, иннервация кожи.</p> <p>Анатомия зрительного анализатора</p>	<p>ОК 01 ОК 02  ОК 03 ОК 04  ОК 05 ОК 06  ОК 07 ОК 08  ОК 09 ОК 10  ОК 12 ПК 1.1  ПК 1.2 ПК 1.3  ПК 1.4 ПК 1.5  ПК 1.6 ПК 1.7  ПК 2.1 ПК 2.2  ПК 2.3 ПК 2.4  ПК 2.5 ПК 2.6  ПК 3.2 ПК 3.3  ПК 3.4</p>
<p><b>Раздел 8. Строение сердечно-сосудистой системы</b>  <b>Тема 8.1.</b> Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Венозная система, лимфатическая.  <b>Тема 8.2.</b> Морфологические изменения в сердце и сосудах под влиянием физической тренировки.</p>	<p>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Сердечно-сосудистая система: особенности сосудистой сети в различных областях организма. Морфологические изменения в сердце и сосудах под влиянием физической тренировки. Тестирование сердечно-сосудистой системы</p> <p>Венозная система, лимфатическая.</p>	<p>ОК 01 ОК 02  ОК 03 ОК 04  ОК 05 ОК 06  ОК 07 ОК 08  ОК 09 ОК 10  ОК 12 ПК 1.1  ПК 1.2 ПК 1.3  ПК 1.4 ПК 1.5  ПК 1.6 ПК 1.7  ПК 2.1 ПК 2.2  ПК 2.3 ПК 2.4  ПК 2.5 ПК 2.6  ПК 3.2 ПК 3.3  ПК 3.4</p>
<p><b>Раздел 9. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам</b>  <b>Тема 9.1.</b> Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза.</p> <p><b>Тема 9.2.</b> Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции. Понятие о геронтологии.</p>	<p>Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. Закономерности, факторы роста и развития. Возрастная периодизация, паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития детей и подростков.</p> <p>Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции. Возрастные особенности организма зрелого, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии. Механизмы и</p>	<p>ОК 01 ОК 02  ОК 03 ОК 04  ОК 05 ОК 06  ОК 07 ОК 08  ОК 09 ОК 10  ОК 12 ПК 1.1  ПК 1.2 ПК 1.3  ПК 1.4 ПК 1.5  ПК 1.6 ПК 1.7  ПК 2.1 ПК 2.2  ПК 2.3 ПК 2.4  ПК 2.5 ПК 2.6  ПК 3.2 ПК 3.3  ПК 3.4</p>

	факторы старения. Морфофункциональные особенности женского организма.	
--	--	--

## **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека (микроскопы; препараты; кости тела человека; скелет тела человека; муляжи и манекены тела человека) техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. *Замараев, В. А.* Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513401> (дата обращения: 01.03.2023).

2. *Цехмистренко, Т. А.* Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344> (дата обращения: 01.03.2023).

3. *Кабанов, Н. А.* Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179> (дата обращения: 01.03.2023).

4. *Григорьева, Е. В.* Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297> (дата обращения: 01.03.2023).

5. *Фонсова, Н. А.* Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513000> (дата обращения: 01.03.2023).

#### **Дополнительная литература:**

1. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512153> (дата обращения: 01.03.2023).

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с	Полнота изложения материала <i>и основных терминологий, морфологий анатомии человека</i> , правильное определение основных понятий систем органов здорового человека: <i>опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами</i> , понимание материала, обоснованность суждений,	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;	точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	
	Актуальность темы <i>раздела анатомии</i> , соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;	Подготовка докладов, рефератов, эссе
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, грамотность изложения материала,; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать,	Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов
	Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы	Контрольная работа
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений	Степень реализации плана семинарского занятия по <i>анатомии</i> (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия;	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности	Контрольная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;	Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы	

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
  
Косолочев А.В.  
«21» марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОП.05 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 3 года 10 мес.**

**Москва 2023 г**



Рабочая программа дисциплины профессионального цикла ОП 05 «Физиология с основами биохимии» является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;  
– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»,  
Наименование профессионального стандарта»;

Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план дисциплины .....	8
2.3. Содержание дисциплины .....	12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	18
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	19
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Физиология с основами биохимии» относится к *общепрофессиональным дисциплинам* и входит в *профессиональный учебный цикл* подготовки по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

<b>Код Компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами	социальными партнерами	коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать и владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и

	рекреационной направленности	направленности	рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать	Уметь систематизировать и оценивать	Знать, как систематизировать и

	педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры	
		4	5
Объем часов по дисциплине	144	42	102
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	90	42	48
в том числе:			
учебные занятия лекционного типа	42	20	22
практические занятия	48	22	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54		54
Промежуточная аттестация в форме		<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
<b>4 семестр</b>	42		42	20		22				
<b>Раздел 1 Введение</b>										
Тема 1.1. Общие закономерности физиологии	6		6	2		4				
<b>Раздел 2. Физиология возбудимых тканей</b>										
Тема 2.1. Нервная система	4		4	2		2				
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность	4		4	2		2				
Тема 2.3. Нервно-мышечный аппарат	4		4	2		2				
Тема 2.4. Произвольные движения	4		4	2		2				
Тема 2.5. Сенсорные системы	4		4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
<b>Раздел 3. Физиология висцеральных систем</b>										
Тема 3.1. Кровь	4		4	2		2				
Тема 3.2. Кровообращение	4		4	2		2				
Тема 3.3. Дыхание	4		4	2		2				
Тема 3.4. Пищеварение	4		4	2		2				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>									
<b>5 семестр</b>	102	54	48	22		26				
Тема 3.5. Обмен веществ и энергии	6	2	4	2		2				
Тема 3.6. Выделение	8	2	6	2		4				
Тема 3.7. Тепловой обмен	8	4	4	2		2				
Тема 3.8. Внутренняя секреция	8	4	4	2		2				
<b>Раздел 4. Общая спортивная физиология</b>										
Тема 4.1. Адаптация к физическим	12	6	6	2		4				



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
нагрузкам											
Тема 4.2. Функциональные состояния	10	6	4	2		2					
Тема 4.3. Физиологические основы работоспособности, утомления и восстановления	10	6	4	2		2					
<b>Раздел 5. Частная спортивная физиология</b>											
Тема 5.1. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств	10	6	4	2		2					
Тема 5.2. Особенности спортивного отбора и ориентации	10	6	4	2		2					
<b>Раздел 6. Возрастная физиология</b>											
Тема 6.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека	10	6	4	2		2					
Тема 6.2. Физиологические особенности детей, подростков и молодежи	10	6	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
Промежуточная аттестация	<i>Контрольная работа</i>									
Всего часов	144	54	90	42		48				

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b> <b>Введение</b>		
Тема 1.1. Общие закономерности физиологии	<p>1. Физиология как наука. Значение физиологии для физической культуры и спорта. История развития физиологии.</p> <p>2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: раздражимость, возбудимость, проводимость; нервная и гуморальная регуляция, рефлекторный механизм деятельности</p> <p>3. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 2.</b> <b>Физиология возбудимых тканей</b>		
Тема 2.1. Нервная система	<p>1. Регулирующие функции нервной системы: структура, функции нервной системы, функции, типы нейронов, возбуждающие и тормозящие синапсы.</p> <p>2. Особенности деятельности нервных центров, координация деятельности ЦНС, функции спинного, головного мозга, коры больших полушарий, организация вегетативной нервной системы</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность	<p>1. Регулирующие функции нервной системы: условные рефлексы, внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов, память</p> <p>2. Динамический стереотип, типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальные системы.</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5

		ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 2.3. Нервно-мышечный аппарат	1: Функциональная организация скелетных мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна, одиночное и тетаническое сокращение, электромиограмма  2. Морфо-функциональные основы мышечной силы, режимы работы мышц, энергетика мышечного сокращения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 2.4. Произвольные движения	1. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 2.5. Сенсорные системы	1. Общий план организации и функции сенсорных систем, классификация и механизмы возбуждения рецепторов, свойства рецепторов, кодирование информации  2. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная, сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Раздел 3. Физиология висцеральных систем		

Тема 3.1. Кровь	1.Кровь: состав, объем, функции, форменные элементы, физико-химические свойства плазмы, свертывание и переливание регуляция	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.2. Кровообращение	1. Сердце и его физиологические свойства: проводящая система сердца, движение крови по сосудам, показатели сердечнососудистой системы, регуляция системной гемодинамики и работы сердца.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.3. Дыхание	1. Внешнее дыхание: показатели внешнего дыхания, обмен газов в легких, регуляция дыхания, транспорт газов кровью	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.4. Пищеварение	1. Общая характеристика пищеварительных процессов: пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта, всасывание продуктов переваривания пищи, влияние физических нагрузок на процессы пищеварения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2

		ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.5. Обмен веществ и энергии	1. Общая характеристика обменных процессов: обмен белков, углеводов липидов, воды и минеральных солей; регуляция обмена веществ и энергии. Влияние занятий физической культурой и спортом на обмен веществ и энергии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.6. Выделение	1. Общая характеристика выделительных процессов: почки и их функции, процесс мочеобразования, гомеостатическая функция почек. регуляция выделительных процессов	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.7. Тепловой обмен	1. Общая характеристика процессов теплообмена: механизмы теплообразования, теплоотдачи, регуляция теплообмена	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.8. Внутренняя секреция	1. Регулирующие функции эндокринной системы: общая характеристика эндокринной системы, функции желез внутренней секреции, изменения эндокринных функций при различных состояниях	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1

		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 4. Общая спортивная физиология</b>		
Тема 4.1. Адаптация к физическим нагрузкам	<p>1. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии.</p> <p>2. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам: срочная и долговременная адаптация, функциональная система адаптации, понятие о физиологических резервах организма</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 4.2. Функциональные состояния	<p>1. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма: общая характеристика функциональных состояний, Физиологические закономерности развития, виды функциональных состояний</p> <p>2. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках постоянной, переменной мощности.</p> <p>3. Роль эмоций при спортивной деятельности, предстартовые состояния, разминка и вработывание, устойчивое состояние при циклических упражнениях, особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности.</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 4.3. Физиологические основы работоспособности, утомления и восстановления	<p>1. Физическая работоспособность и методические подходы к ее определению, связь с направленностью тренировочного процесса в спорте, резервы.</p> <p>2. Физиологические механизмы утомления: факторы и состояние функций организма, особенности утомления при различных видах физических нагрузок, предутомление, хроническое утомление и переутомление.</p> <p>3. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления: общая</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	характеристика, механизмы, закономерности, мероприятия повышения эффективности восстановления.	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 5. Частная спортивная физиология</b>		
Тема 5.1. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств	1. Физиологические и биохимические основы развития и тренировки физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 5.2. Особенности спортивного отбора и ориентации	1. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора и ориентации: наследственные влияния на морфо-функциональные особенности и физические качества  2. Использование генетических маркеров для поиска высоко- и быстротренируемых спортсменов	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 6. Возрастная физиология</b>		
Тема 6.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека	1. Периодизация и гетерохронность развития: чувствительные периоды, влияние наследственности и окружающей среды, акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4



Тема Физиологические особенности детей, подростков и молодежи	6.2. и	1. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи: развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности, сенсорных систем, физическое развитие и опорно-двигательный аппарат, особенности крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения и эндокринной системы, терморегуляции, обмена веществ и энергии  2. Физиологические адаптации детей, подростков и молодежи к физическим нагрузкам	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Промежуточная аттестация:</b>		Контрольная работа	

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека (микроскопы; препараты; кости тела человека; скелет тела человека; муляжи и манекены тела человека) техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10199-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517618> (дата обращения: 10.04.2023).
2. Биохимия спорта с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11892-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518533> (дата обращения: 10.04.2023).
3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513130> (дата обращения: 28.02.2023).

##### Дополнительная литература:

1. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00275-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513270> (дата обращения: 11.04.2023).

##### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания;	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий <i>физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека</i> , понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Актуальность темы <i>раздела физиологии и биохимии</i> , соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;	Подготовка докладов, рефератов, эссе
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия <i>проблемы физиологии и биохимии</i> , умение выделять главное,	Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;</p> <p>возрастные особенности биохимического состояния организма;</p>	<p>анализировать,</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы</p>	<p>Контрольная работа</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь:</p> <p>измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия <i>в области физиологии и биохимии</i> (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия) Контрольная работа</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОП.06 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА  
Углубленной подготовки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 3 года 10 мес.**

**Москва 2023 г**



Рабочая программа дисциплины профессионального цикла ОП 06 «Гигиенические основы физического воспитания» является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура углубленной подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;

–05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

Учебного плана по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров



## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	5
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2. Тематический план дисциплины .....	10
2.3. Содержание дисциплины .....	15
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	21
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	22
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Гигиенические основы физического воспитания» относится к *обще профессиональным дисциплинам* и входит в *профессиональный учебный цикл* подготовки по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

<b>Код Компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Знать , как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами	социальными партнерами	коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать и владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-

	спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания

	обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры
		4
Объем часов по дисциплине	78	78
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	58	58
в том числе:		
учебные занятия лекционного типа	26	26
практические занятия	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20	20
Промежуточная аттестация в форме		<i>Контрольная работа</i>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
<b>4 семестр</b>	78	20	58	26		32				
<b>Раздел 1. Введение</b>										
Тема 1.1. Гигиена как отрасль медицинской науки.	5	2	3	1		2				
<b>Раздел 2. Гигиеническое значение физического воспитания</b>										
Тема 2.1. Здоровье. Основные тенденции его изменения.	4	1	3	1		2				
Тема 2.2. Физическое воспитание и спорт. Здоровый образ жизни.	3	1	2	1		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Раздел 3. Гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой</b>											
Тема 3.1. Гигиена воздушной среды	3	1	2	1			1				
Тема 3.2. Гигиена воды и почвы	4	1	3	1			2				
<b>Раздел 4. Гигиена закаливания.</b>											
Тема 4.1. Физиологические основы закаливания. Гигиенические принципы закаливания. Закаливание воздухом.	4	1	3	1			2				
Тема 4.2 Закаливание водой, солнцем.	4	1	3	1			2				
<b>Раздел 5. Гигиена питания</b>											
Тема 5.1. Основные гигиенические требования к пище	5	1	4	2			2				



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 5.2. Энерготраты при занятиях физической культурой и спортом	4	1	3	1		2					
<b>Раздел 6. Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов</b>											
Тема 6.1. Специальные требования к спортивным залам	5	1	4	2		2					
Тема 6.2. Основные гигиенические требования к плавательным бассейнам	5	1	4	2		2					
Тема 6.3. Основные гигиенические требования к открытым сооружениям	5	1	4	2		2					
<b>Раздел 7. Гигиенические основы двигательной активности.</b>											
Тема 7.1. Двигательная активность (ДА). Методы изучения и оценки	5	1	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
ДА. Формирование нормирование двигательной активности.											
Тема 7.2. ДА людей среднего и пожилоговозраста	5	1	4	2			2				
Тема 7.3. Гигиеническое обеспечение физического воспитания детей, подростков, молодежи	5	1	4	2			2				
<b>Раздел 8. Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта</b>											
Тема 8.1. Основы личной гигиены спортсмена. Гигиена спортивного инвентаря, оборудования.	3	1	2	1			1				
Тема 8.2. Гигиеническое обеспечение отдельных видов спорта	3	1	2	1			1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
<b>Раздел 9. Гигиенические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.</b>										
Тема 9.1. Характеристика средств восстановления и повышения спортивной работоспособности	3	1	2	1			1			
<b>Раздел 10. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>										
Тема 10.1.Профилактика инфекционных заболеваний	3	1	2	1			1			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>									
Всего часов	78	20	58	26			32			

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Коды компетенций формируемых которыми способствует элемент программы
<p><b>Раздел 1. Введение</b> Тема 1.1 Гигиена как отрасль медицинской науки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Гигиена как отрасль медицинской науки. Гигиена адаптивного физического воспитания. Определение гигиены как науки. Цель и задачи гигиены. Методы изучения внешней среды и ее влияния на здоровье населения. Связь гигиены с другими науками. Определение гигиены адаптивного физического воспитания как науки. Цель и основные задачи гигиены адаптивного физического воспитания.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<p><b>Раздел 2. Гигиеническое значение физического воспитания</b></p>		
<p>Тема 2.1 Здоровье. Основные тенденции его изменения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Современные научные представления о здоровье. Состояние здоровья школьников и основные тенденции его изменения. Понятие медицинской группы.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<p>Тема 2.2. Физическое воспитание и спорт. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Здоровый образ жизни. Влияние занятий физическими упражнениями и спортом на состояние здоровья детей и подростков. Особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5</p>

	Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;	ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
<b>Раздел 3. Гигиеническое значение биологических факторов внешней средыпризанятиях физической культурой</b>		
Тема 3.1. Гигиена воздушной среды	Содержание учебного материала	
	1 Гигиена воздушной среды. Физиологическое значение воздуха для человека. Гигиеническое значение физических свойств воздуха: температура, влажность, скорость движения, барометрическое давление. Химический состав воздуха. Механические примеси воздуха и их гигиеническое значение при занятиях физической культурой и спортом.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
	Самостоятельная работа: составление реферата, подготовка презентации «Химический состав воздуха и здоровье человека», «Механические примеси воздуха и их гигиеническое значение при занятиях физической культурой и спортом» (по выбору студентов)	
Тема 3.2. Гигиена воды и почвы	Содержание учебного материала	
	1 Гигиена воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. Органолептические свойства воды. Жесткость воды. Эпидемиологическое значение воды. Источники водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Химическое и радиоактивное загрязнение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4

		спортивных сооружений.	
<b>Раздел 4. Гигиена закаливания.</b>			
Тема 4.1. Физиологические основы закаливания. Гигиенические принципы закаливания. Закаливание воздухом.	Содержание учебного материала		
	1	Физиологические основы закаливания. Гигиенические принципы закаливания. Гигиенические нормы закаливания воздухом	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
		Лабораторные работы	ОК 12 ПК 1.1
		Практические занятия:	ПК 1.2 ПК 1.3
		Контрольные работы	ПК 1.4 ПК 1.5
	Самостоятельная работа: составление презентации: Закаливание детей, подростков, молодежи воздухом.	ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	
Тема 4.2 Закаливание водой, солнцем.	Содержание учебного материала		
	1	Гигиенические нормы закаливания водой. Закаливание солнцем	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 5. Гигиена питания</b>			
Тема 5.1. Основные гигиенические требования к пище	Содержание учебного материала		
	1	Понятие о достаточном и сбалансированном питании. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов. Основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
		Самостоятельная работа: подготовка презентаций о гигиеническом значении питательных веществ и воды	ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

Тема 5.2. Энерготраты при занятиях физической культурой и спортом	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
	1	Энерготраты при занятиях ФК и спортом. Сбалансированное питание. Общие гигиенические требования к режиму питания. Режим питания при занятиях физической культурой и спортом.	
<b>Раздел 6. Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов</b>			
Тема 6.1. Специальные требования к спортивным залам	Содержание учебного материала		
	1	Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям: специальные требования к стенам, дверям, полам, устройствам, обеспечивающим информацию и ориентацию, к освещённости и осветительным приборам, акустике, к цвету всего помещения, деталей и оборудования.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
Тема 6.2. Основные гигиенические требования к плавательным бассейнам	Содержание учебного материала		2.6ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
	1	Гигиенические требования к плавательным бассейнам: устройства обходных дорожек, деталей борта, уклона и дна ванны, спусков. Температура воды и акустика.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
		Контрольные работы	ПК 1.6 ПК 2.1 ПК
		Самостоятельная работа	2.2ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
Тема 6.3. Основные гигиенические требования к открытым сооружениям	Содержание учебного материала		
	1	Общие гигиенические требования. Основные гигиенические требования к открытым легкоатлетическим	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	сооружениям, открытым бассейнам	ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Самостоятельная работа: составление презентации: основные гигиенические требования к СС	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
<b>Раздел 7. Гигиенические основы двигательной активности.</b>		
Тема 7.1. Двигательная активность (ДА). Методы изучения и оценки ДА. Формирование нормирование двигательной активности.		
	Содержание учебного материала	
	1 Влияние двигательной активности на здоровье людей разных возрастных групп. Методы изучения и оценки двигательной активности. Формирование двигательной активности школьников. Гигиенические возрастно-половые нормативы двигательной активности школьников	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
Тема 7.2. ДА людей среднего и пожилоговозраста		
	Содержание учебного материала	
	1 ДА людей среднего и пожилого возраста: особенности двигательного режима пожилых людей	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
Тема 7.3. Гигиеническое обеспечение физического воспитания детей, подростков, молодежи		
	Содержание учебного материала	
	1 Гигиенические принципы организации занятий физическими упражнениями. Гигиенические требования к структуре, содержанию, объёму и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК



	Гигиенические основы организации адаптивного физического воспитания в системе массового образования.	2.2ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
<b>Раздел 8. Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта</b>		
Тема 8.1. Основы личной гигиены спортсмена. Гигиена спортивного инвентаря, оборудования.	Содержание учебного материала	
	1 Основы личной гигиены. Общие гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
Тема 8.2. Гигиеническое обеспечение отдельных видов спорта	Содержание учебного материала	
	1 Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой. Гигиеническое обеспечение занятий легкой атлетикой. Гигиеническое обеспечение занятий лыжным спортом. Гигиеническое обеспечение занятий спортивными играми. Гигиеническое	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
	обеспечение занятий плаванием. Гигиеническое обеспечение занятий борьбой, боксом, тяжелой атлетикой.	
<b>Раздел 9. Гигиенические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.</b>		
Тема 9.1. Характеристика средств восстановления и повышения спортивной работоспособности	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02
	1 Педагогические средства восстановления. Медико-биологические средства восстановления. Психологические средства	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1

	восстановления.	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
	Самостоятельная работа: составление реферата «Гигиенические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности»	
<b>Раздел 10. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>		
Тема 10.1.Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	
	1 Краткая характеристика инфекционных заболеваний. Пути распространения инфекции. Профилактические мероприятия	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); учебно-наглядные пособия по

анатомии и физиологии человека (микроскопы; препараты; кости тела человека; скелет тела человека; муляжи и манекены тела человека); техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основная литература:**

1. *Карелин, А. О.* Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519250> (дата обращения: 09.03.2023).
2. *Трифонова, Т. А.* Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515400> (дата обращения: 09.03.2023).
3. *Козлов, А. И.* Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518549> (дата обращения: 09.03.2023).

### Дополнительная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297> (дата обращения: 09.03.2023).

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<b>Знать:</b> основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий <i>основ гигиены</i> , понимание материала <i>гигиенических норм</i> , обоснованность	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
этапах онтогенеза; понятие медицинской группы; гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии <i>медицинских групп</i> , последовательное изложение материала	
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний; особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;	Актуальность тем раздела <i>гигиенических основ физического воспитания</i> , соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;	Подготовка докладов, рефератов, эссе
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, грамотность изложения материала <i>гигиенических основ физического воспитания</i> , наличие чёткой композиции и структуры; полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать	Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи; основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; гигиенические основы закаливания; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и	Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы	Контрольная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
помещениям школы; физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<b>Уметь:</b> использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их замещающих); составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно- воспитательного процесса; применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;	Степень реализации плана семинарского занятия <i>гигиенических основ физического воспитания</i> (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать	Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)
	Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности	Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
*А.В. Косоплечев*  
А.В./



«21» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОП.07 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА  
углубленной подготовки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Москва 2023 г**



Рабочая программа дисциплины профессионального цикла ОП.07 «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура углубленной* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;

–05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

Учебного плана по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	13
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	19
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	20
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа*» относится к *общепрофессиональным дисциплинам* и входит в *профессиональный учебный цикл* подготовки по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде,	Уметь работать в коллективе и команде,	Знать , как работать в коллективе и команде,

	взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать и владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной,	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной,

	профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	реабилитационной и рекреационной направленности	профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Уметь вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Знать, как вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию,	Уметь вести	Знать как вести

	обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры	
		5	6
Объем часов по дисциплине	116	48	68
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	66	32	34
в том числе:			
учебные занятия лекционного типа	32	16	16
практические занятия	34	16	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50	16	34
Промежуточная аттестация в форме		<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
<b>5 семестр</b>	48	16	32	16		16				
<b>Введение</b>	2		2	2						
<b>Раздел 1. Врачебный контроль физического воспитания школьников</b>										
Тема 1.1.Морфо-функциональные особенности организма детей и подростов.	6	2	4	2		2				
Тема 1.2 Программа обследования школьников, занимающихся физической культурой	6	2	4	2		2				



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
Тема 1.3. Врачебно-педагогическое наблюдение.	6	2	4	2		2				
Тема 1.4. Санитарное состояние мест учебных занятий ФК	6	2	4	2		2				
Тема 1.5. Оценка физического развития	6	2	4	2		2				
Тема 1.6. Соответствие паспортного и биологического возраста школьников	8	2	6	2		4				
Тема 1.7. Оценка функционального состояния организма	8	4	4	2		2				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>									
<b>6 семестр</b>	68	34	34	16		18				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Раздел 2. Врачебный контроль юных спортсменов</b>											
Тема 2.1. Организация и программа обследования.	6	2	4	2			2				
Тема 2.2. Составление программ тестирования	8	4	4	2			2				
Тема 2.3. Функциональное состояние CCC	8	4	4	2			2				
Тема 2.4 Функциональные тесты	8	4	4	2			2				
<b>Раздел 3. Врачебный контроль физического воспитания студентов.</b>											
Тема 3.1. Организация и программа обследования	8	4	4	2			2				
Тема 3.2 Составление паспорта здоровья	8	4	4	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
<b>Раздел 4: Врачебный контроль двигательной активности лиц среднего и пожилого возраста.</b>										
Тема 4.1. Врачебный контроль лиц среднего и пожилого возраста во время занятий физическими упражнениями.	7	4	3	1			2			
<b>Раздел 5: Врачебный контроль женщин, занимающихся физической культурой и спортом</b>										
Тема 5.1. Врачебный контроль женщин, занимающихся физической культурой и спортом	7	4	3	1			2			
<b>Раздел 6: Самоконтроль спортсмена</b>										
Тема 6.1. Самоконтроль. Дневник самоконтроля.	8	4	4	2			2			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Всего часов	116	50	66	32		34					

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	
	Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом. Историография развития врачебного контроля в физическом воспитании и спорте.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 1. Врачебный контроль физического воспитания школьников</b>		
Тема 1.1. Морфо-функциональные особенности организма детей и подростков.	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Возрастные особенности ССС, дыхательной, нервной, эндокринной системы, обмена веществ, ОДА	
Тема 1.2 Программа обследования школьников, занимающихся физической культурой	Содержание учебного материала	
	«Положение о врачебном контроле за лицами, занимающимися физической культурой и спортом». Комплексная методика обследования школьников. Врачебно-контрольное заключение. Особенности занятий физическими	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1

	упражнениями со школьницами в менструальный период.	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 1.3. Врачебно-педагогическое наблюдение.	Содержание учебного материала	
	Практическая работа: врачебно-педагогическое наблюдение уроков физической культуры, с последующим обсуждением результатов.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 1.4. Санитарное состояние мест учебных занятий ФК	Содержание учебного материала	
	Практическая работа: Оценка санитарного состояния мест проведения занятий ФК, с последующим обсуждением результатов	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
	Соматоскопия. Антропометрия.	ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 1.6. Соответствие паспортного и биологического возраста школьников	Содержание учебного материала	
	Определение и оценка биологического возраста	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

		ПК 3.4
Тема 1.7. Оценка функционального состояние организма	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Определение и оценка реакции ССС, дыхательной системы на физическую нагрузку.	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Программ обследования	
<b>Раздел 2. Врачебный контроль юных спортсменов</b>		
Тема 2.1. Организация и программа обследования.	Содержание учебного материала	
	Организация и программа обследования. Функциональная диагностика. Этапы спортивной подготовки. Спортивный отбор.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 2.2. Составление программ тестирования	Содержание учебного материала	
	Принципы подбора специфических нагрузок. Составление программ тестирования для конкретного вида спорта и спортивной специализации.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 2.3. Функциональное состояние ССС	Содержание учебного материала	
	Комбинированная трехмоментная проба С.П.	ОК 01 ОК 02

	Летунова. Гарвардский степ-тест, их оценка	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 2.4 Функциональные тесты	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа: проведение и оценка функциональных тестов Мартине-Кушелевского, Руфье-Диксона, ортостатические пробы, тесты по адаптации организма к физическим нагрузкам	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 3. Врачебный контроль физического воспитания студентов.</b>		
Тема 3.1. Организация и программа обследования	Содержание учебного материала	
	Содержание программы обследования студентов: исследование физического развития и состояния здоровья, определение влияний физических нагрузок на организм, оценка санитарно-гигиенического состояния мест занятий, инвентаря, одежды, обуви, врачебно-педагогический контроль в процессе занятий, профилактика травматизма, пропаганда оздоровительного влияния физических упражнений, занятий спортом, закаливания и т.д.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.2 Составление паспорта здоровья	Содержание учебного материала	
	Практическая работа: составление паспорта здоровья, профиля	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04



	физического развития	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Самостоятельная работа: составление презентаций по пропаганде физической культуры и спорта	ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 4: Врачебный контроль двигательной активности лиц среднего и пожилого возраста.</b>		
Тема 4.1. Врачебный контроль лиц среднего и пожилого возраста во время занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Возрастные изменения. Значение регулярных занятий физическими упражнениями. Особенности двигательной активности лиц среднего и пожилого возраста. Формы и методы занятий. Цель и задачи врачебного контроля в этой возрастной группе.	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	«Гиподинамия», «Изменения, происходящие в организме лиц среднего и пожилого возраста» Врачебный контроль физического развития студентов. Врачебный контроль лиц среднего и пожилого возраста.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 5: Врачебный контроль женщин, занимающихся физической культурой и спортом</b>		
Тема 5.1. Врачебный контроль женщин, занимающихся физической культурой и спортом	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Морфофункциональные особенности женского организма. Особенности контроля в различные фазы менструального цикла, беременности.	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 6: Самоконтроль спортсмена</b>		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02

<p>Самоконтроль. Дневник самоконтроля.</p>	<p>Понятие самоконтроля. Значение самоконтроля. Дневник самоконтроля. Характеристика показателей.</p>	<p>ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
--	---	--

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет лечебной физической культуры и врачебного контроля; кабинет массажа; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), массажные столы, передвижные столики для косметических средств., электронные весы, ростомер); техническими средствами обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. *Рубанович, В. Б.* Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234> (дата обращения: 13.03.2023).
2. *Ильина, И. В.* Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513916> (дата обращения: 13.03.2023).
3. *Урбанский, А. С.* Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515815> (дата обращения: 13.03.2023).

#### Дополнительная литература:

1. Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515807> (дата обращения: 11.04.2023).

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой; особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; значение ЛФК в лечении	Полнота изложения материала <i>основ врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа</i> , правильное определение основных понятий <i>врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой</i> , понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно- двигательного аппарата; методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; показания и противопоказания к проведению массажа; основные виды и приемы массажа;	терминологии, последовательное изложение материала	
	Актуальность темы <i>врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой</i> , соответствие содержания заявленной темы, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;	Подготовка докладов, рефератов, эссе
	Актуальность темы, соответствие содержания <i>основам врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа</i> , грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать,	Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов
	Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы	Контрольная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь: взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); использовать основные приемы массажа и самомассажа;</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия <i>основ врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа</i> (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование</p>
	<p>Степень усвоения материала <i>основ врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа</i>; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы</p>	<p>Контрольная работа</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
  
А.В. /Косо́лечев



«21» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОП.08 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА  
углубленной подготовки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Москва 2023 г**



Рабочая программа дисциплины профессионального цикла ОП.08 «Основы биомеханики» является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура углубленной подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;

– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

Учебного плана по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	18
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	18
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы биомеханики» относится к *общепрофессиональным дисциплинам* и входит в *профессиональный учебный цикл* подготовки по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Знать , как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами	социальными партнерами	коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать и владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и

	рекреационной направленности	направленности	рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать	Уметь систематизировать и оценивать	Знать, как систематизировать и

	педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры	
		3	4
Объем часов по дисциплине	144	36	108
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	80	34	46
в том числе:			
учебные занятия лекционного типа	14	6	8
Лабораторные занятия	66	28	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64	2	62
Промежуточная аттестация в форме		<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
<b>3 семестр</b>	36	2	34	6		28				
Введение	2		2	2						
<b>Раздел 1. Характеристики и структура движения человека</b>										
Тема 1.1 Кинематические характеристики движения	9	2	7	1		6				
Тема 1.2 Динамические характеристики движений.	7		7	1		6				
<b>Раздел 2. Биомеханические характеристики двигательного аппарата</b>										



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
<b>человека.</b>										
Тема 2.1.Биомеханическая система тела человека	9		9	1		8				
Тема 2.2.Биомеханика мышц	9		9	1		8				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Контрольная работа</b>									
<b>4 семестр</b>	108	62	46	8		38				
<b>Раздел 3.Биомеханика физических качеств человека</b>										
Тема 3.1. Биомеханическая характеристика гибкости	11	6	5	1		4				
Тема 3.2 Биомеханическая характеристика силовых и скоростно-силовых качеств	11	6	5	1		4				
Тема 3.3. Биомеханическая	11	6	5	1		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
характеристика выносливости											
<b>Раздел 4: Биомеханические основы физических упражнений</b>											
Тема 4.1. Движения вокруг осей.	11	6	5	1		4					
Тема 4.2. Локомоторные движения	11	6	5	1		4					
Тема 4.3. Виды спортивных локомоций	11	6	5	1		4					
<b>Раздел 5. Индивидуальные и групповые особенности моторики</b>											
Тема 5.1. Телосложение и моторика человека	11	8	3	1		2					
Тема 5.2. Онтогенез моторики	11	6	5	1		4					
Тема 5.3. Двигательный возраст. Прогноз развитие моторики	10	6	4			4					
Тема 5.4. Влияние возраста и половых различий на	10	6	4			4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
структуру движений.											
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Контрольная работа</i>										
Всего часов	144	64	80	14		66					

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов		Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Введение.</b>			ОК 01 ОК 02
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03 ОК 04
	1	Биомеханика как наука. Значение биомеханики для физического воспитания школьников Техническая и биологическая составляющие данной науки.	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 1. Характеристики и структура движения человека</b>			
<b>Тема 1.1</b> Кинематические характеристики движения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02
	1 2	Основные понятия кинематики. Скорость, временные характеристики движения. Равномерное прямолинейное движение и его графическое представление. Равноускоренное движение, графики. Свободное падение и его ускорение	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 1.2</b> Динамические характеристики движений.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 2	Динамические характеристики. Инерционные характеристики тела человека: масса, центр масс, момент инерции тела, радиус инерции. Силовые характеристики: сила и момент силы, импульс силы и момента силы, количество движения и кинетический момент. Энергетические характеристики: работа силы, кинетическая и потенциальная энергия, энергия упругой деформации,	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5

		мощность, коэффициент полезного действия. Распределение массы тела в человеке.	ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 2. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека.</b>			
<b>Тема 2.1. Биомеханическая система тела человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02
	1	Звенья биокинематических цепей. Механизмы соединений. Биокинематические пары и цепи. Движения в биокинематических цепях. Составляющие составного движения. Степени свободы и связи движений. Звенья тела как рычаги и маятники. Рычаги в Биокинематических цепях. Биомеханические особенности костной системы	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 2.2. Биомеханика мышц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Характеристика биомеханических свойств мышц: сократимость; жесткость; вязкость; прочность; релаксация. Трехкомпонентная модель мышцы. Биодинамическая характеристика двигательной функции мышц.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	2		
		тестовые задания	
<b>Раздел 3. Биомеханика физических качеств человека</b>			
<b>Тема 3.1. Биомеханическая характеристика гибкости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02
	1	Активная гибкость. Пассивная гибкость. Дефицит активной гибкости.	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
<b>Тема 3.2. Биомеханическая характеристика силовых и скоростно-силовых качеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

		ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1	Сила. Методика развития силы мышц. Энергетика мышц. КПД. Физическая работоспособность. Быстрота (скорость). Упражнения, развивающие быстроту.
<b>Тема 3.3.</b> Биомеханическая характеристика выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Выносливость. Способы ее измерения. Латентный показатель выносливости: коэффициент выносливости, запас скорости. Основы эргометрии. Утомление и его биомеханические проявления. Механическая эффективность движений.
<b>Раздел 4:</b> <b>Биомеханические основы физических упражнений</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Движения вокруг осей.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Движение звена в суставе: зависимость углового ускорения звена от моментов внешних для него сил и его собственного момента инерции. Управляющие мышечные моменты. Вращение биомеханической системы при опоре и без опоры. Закон сохранения кинетического момента. Взаимодействие тела человека с опорой как причина изменения движения вокруг осей. Основные способы управления движениями вокруг осей: приложение силы, изменение радиуса инерции, активное создание момента внешней силы, группирование и

		разгруппирование тела, встречные круговые движения конечностями и изгибания туловищем.	
<b>Тема 4.2.</b> Локомоторные движения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02
	1	Отталкивание от опоры. Маховые движения. Стартовые положения. Стартовые движения. Стартовый разгон.	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 4.3.</b> Виды спортивных локомоций	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 2	Биодинамика прыжка: разбег, отталкивание, полет. Биодинамика с опорой на воду (плавание). Биодинамика передвижения со скольжением (лыжи). Перемещающиеся движения. Полет спортивных снарядов: углы вылета, начальная скорость вылета, высота выпуска снаряда. Вращение снаряда и сопротивление воздуха. Сила действия, скорость, точность в перемещающихся движениях. Ударные действия и их биомеханика.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 5.</b> <b>Индивидуальные и групповые особенности моторики</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Телосложение и моторика человека	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02
	1	Тотальные размеры тела. Пропорции тела. Конституциональные особенности. Их влияние на моторику спортсмена.	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2

		ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 5.2.</b> Онтогенез моторики	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Особенности индивидуального развития моторики. Созревание и научение двигательным действиям. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 5.3.</b> Двигательный возраст. Прогноз развитие моторики	<b>Содержание учебного материала</b>	
		Двигательные акселеранты и ретарданты. Спортивный отбор. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 5.4.</b> Влияние возраста и половых различий на структуру движений.	<b>Содержание учебного материала</b>	
		Влияние возраста и половых различий на структуру движений ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4



## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. *Стеблецов, Е. А.* Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519573> (дата обращения: 10.03.2023).
2. *Германов, Г. Н.* Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518019> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Туревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11024-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518076> (дата обращения: 10.03.2023).

#### Дополнительная литература:

1. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11143-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518232> (дата обращения: 11.04.2023).

#### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: основы кинематики и динамики движений человека; биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников;	Полнота изложения материала <i>основы кинематики и динамики движений человека</i> , правильное определение основных понятий <i>биомеханики</i> , понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме <i>биомеханики</i> , раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;	Подготовка докладов, рефератов, эссе
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме <i>биомеханики</i> , грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать,	Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов
	Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы	Контрольная работа
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Уметь: применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
проводить биомеханический анализ двигательных действий;	рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать	-тестирование
	<p>Степень усвоения материала по <i>биомеханики</i> любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы</p>	Контрольная работа

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

 / Косоплечев А.В./  
«21» марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОП.09 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА  
углубленной подготовки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Москва 2023 г**

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОП.09 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки»* является частью основной образовательной программы по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «Педагог»;*

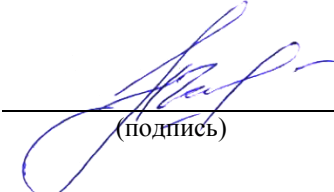
– *05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;*

Учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	19
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	32
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	33
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки*» относится к *обще профессиональным дисциплинам* и входит в *профессиональный учебный цикл* подготовки по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Знать , как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

	руководством, коллегами и социальными партнерами	руководством, коллегами и социальными партнерами	руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать , как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать и владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную	Уметь организовывать внеурочную	Знать и организовывать внеурочную

	физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные	Уметь анализировать учебные занятия и	Знать, как анализировать учебные

	мероприятия	внеурочные мероприятия	занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	СЕМЕСТРЫ				
		4	5	6	7	8
Объем часов по дисциплине	330	44	56	90	54	86
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	180	44	48	44	22	22
в том числе:						
учебные занятия лекционного типа	84	22	22	20	10	10
Практические занятия	96	22	26	24	12	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	150		8	46	32	64
Промежуточная аттестация в форме		<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
4 семестр	44		44	22		22					
<b>РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА</b>											
Тема 1. Гимнастическая терминология	11		11	6		5					
Тема 2. Методические особенности проведения строевых упражнений	11		11	6		5					
Тема 3. Характеристика и методика	11		11	6		5					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
проведения общеразвивающих упражнений											
<b>Тема 4.</b> Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	11		11	4		7					
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Контрольная работа</i>										
<b>5 семестр</b>	56	8	48	22		26					
<b>Тема 5.</b> Методика развития физических качеств посредством	14	2	12	6		6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
гимнастики в ИВС											
<b>Тема 6.</b> Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	14	2	12	6		6					
<b>Тема 7.</b> Методика проведения прикладных упражнений	12	2	10	4		6					
<b>Тема 8.</b> Основы судейства соревнований по гимнастике	16	2	14	6		8					
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Контрольная работа</i>										



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>					
6 семестр	90	46	44	20		24					
<b>РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</b>											
<b>Тема 1.</b> Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	12	6	6	2		4					
<b>Тема 2.</b> Основы техники спортивных игр	10	6	4	2		2					
<b>Тема 3.</b> Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	10	6	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 4. Основы тактики в спортивных играх	10	4	6	4		2					
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	10	4	6	2		4					
Тема 6. Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС	10	4	6	2		4					
Тема 7. Организация и методика проведения занятий посредством	10	4	6	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
спортивных игр											
<b>Тема 8.</b> Основы судейства по спортивным играм	10	6	4	2			2				
<b>Тема 9.</b> Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	8	4	4	2			2				
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Контрольная работа</i>										
<b>7 семестр</b>	54	32	22	10			12				
<b>. РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Тема 1.</b> Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	10	4	6	2		4					
<b>Тема 2.</b> Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	8	4	4	2		2					
<b>Тема 3.</b> Основы техники и методики обучения бегу	9	6	3	1		2					
<b>Тема 4.</b> Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	9	6	3	1		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
<b>Тема 5.</b> Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС	9	6	3	2			1			
<b>Тема 6.</b> Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики	9	6	3	2			1			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>									
<b>8 семестр</b>	86	64	22	10			12			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ</b>										
<b>Тема 1.</b> Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	15	10	5	2			3			
<b>Тема 2.</b> Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	13	10	3	1			2			
<b>Тема 3.</b> Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	13	10	3	1			2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
<b>Тема 4.</b> Методика обучения детей плаванию	13	10	3	1		2				
<b>Тема 5.</b> Организация и методика проведения занятий	11	8	3	2		1				
<b>Тема 6.</b> Основы прикладного плавания	10	8	2	1		1				
<b>Тема 7.</b> Организация и проведение соревнований по плаванию	11	8	3	2		1				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Всего часов	330	150	180	84		96					



### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций формирующему элементу программы
1	2	
<b>РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12
<b>Тема 1.1.</b> Гимнастическая терминология	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней</p> <p>2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)</p> <p>3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)</p> <p>4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)</p>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 1.2.</b> Методические особенности проведения строевых упражнений	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы</p> <p>2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>1.Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02

Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	ПК 2.5
	1. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделению	ПК 2.6 ПК 3.2
	2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.)	ПК 3.3 ПК 3.4
	3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)	
<b>Тема 1.4.</b> Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	2. Статические и динамические упражнения.	ПК 2.6 ПК 3.2
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений	ПК 3.3 ПК 3.4
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике	
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям	
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям	
	7. Методика исправления ошибок	
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования	
	9. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки	

	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	1. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекувырки, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)	
<b>Тема 1.5.</b> Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1
	1. Особенности физической подготовки посредством гимнастики	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	2. Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики	ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики	
<b>Тема 1.6.</b> Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1
	1. Формы организации занятий посредством гимнастики	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	2. Методика проведения занятий посредством гимнастики	ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	1. Освоение методики проведения занятий посредством гимнастики	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 1.7.</b> Методика проведения прикладных упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	1. Характеристика прикладных упражнений	
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	1. Освоение разновидностей ходьбы и бега,	

	упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2  ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 1.8.</b> Основы судейства соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала:	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях	ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	<b>В том числе, практических занятий</b>	ПК 1.1
	1. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2  ПК 3.3 ПК 3.4
<b>РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</b>		
<b>Тема 2. 1.</b> Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Возникновение и развитие спортивных игр	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки	ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	ПК 2.6 ПК 3.2  ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 2.1.</b> Основы	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02

техники спортивных игр	1. Классификация техники игры	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Техника нападения	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
	3. Техника защиты	ОК 11 ОК 12
	<b>В том числе, практических занятий</b>	ПК 1.1
	1. Освоение техники нападения	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	2. Освоение техники защиты	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2
		ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 2.3.</b> Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Методика обучения технике нападения	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	2. Методика обучения технике защиты	ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	<b>В том числе, практических занятий</b>	ПК 1.1
	1. Освоение методики обучения технике нападения	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	2. Освоение методики обучения технике защиты	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2
		ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 2.4.</b> Основы тактики в спортивных играх	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Классификация тактики игры	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия	ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия	ПК 1.1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	1. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
2. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	ПК 2.6 ПК 3.2	

		ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 2.5.</b> Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите	ОК 11 ОК 12 ПК 1.1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	1. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	2. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2
		ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 2.6.</b> Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Особенности физической подготовки посредством спортивных игр	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
	2. Методика развития двигательных способностей посредством спортивных игр	ОК 11 ОК 12 ПК 1.1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
		ПК 2.6 ПК 3.2
		ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 2.7.</b> Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Формы организации занятий по спортивным играм	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
	2. Методика проведения занятий по спортивным играм	ОК 11 ОК 12 ПК 1.1
	3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>В том числе, практических занятий</b>	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Освоение методики проведения занятий	ПК 2.3 ПК 2.4

	по спортивным играм	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 2.8.</b> Основы судейства по спортивным играм	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1
	1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	3. Правила игры. Основы судейства.	ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	<i>1. Применение правил судейства в игре</i>	
<b>Тема 2.9.</b> Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1
	1. Методика проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	2. Методика проведения подвижных игр на занятиях физической культурой и спортом	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>В том числе, практических занятий</b>	ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Освоение методики организации и проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	
	2. Освоение методики организации и проведения подвижных игр на занятиях физической культурой и спортом	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов	
	2. Термины используемые в легкой атлетике	

<b>Тема 3.2.</b> Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	<b>Содержание учебного материала</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе	
	2. Методика обучения спортивной ходьбе	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	1. Освоение техники спортивной ходьбы	
2. Освоение методики обучения спортивной ходьбе		
<b>Тема 3.3.</b> Основы техники и методики обучения бегу	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции	
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)	
	4. Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты	
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции	
	6. Методика обучения технике бега (4x100)	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	1. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой	



	местности (кросс)	
	2. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	
	3. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100)	
	5. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100)	
<b>Тема 3.4.</b> Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег	ПК 1.1
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>В том числе, практических занятий</b>	ПК 2.6 ПК 3.2
	1. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»	ПК 3.3 ПК 3.4
	2. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега	
	3. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	
	4. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега	
<b>Тема 3.5.</b> Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений	ПК 1.1
	2. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>В том числе, практических занятий</b>	

	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2  ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 3.6.</b> Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта	ПК 2.5
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой	ПК 2.6 ПК 3.2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 3.7.</b> Основы судейства по лёгкой атлетике	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1
	1. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	ПК 2.5
	1. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике	ПК 2.6 ПК 3.2  ПК 3.3 ПК 3.4
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	1. Спортивное плавание	
	2. Прикладное и оздоровительное плавание	

		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2  ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 4.2.</b> Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	1. Техника плавания кролем на груди	ПК 1.1
	2. Техника плавания кролем на спине	ПК 1.2 ПК 1.3
	3. Техника плавания брассом	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	4. Техника плавания баттерфляем	ПК 2.1 ПК 2.2
	5. Техника поворотов в спортивном плавании	ПК 2.3 ПК 2.4
	6. Техника стартов в спортивном плавании	ПК 2.5
	<b>В том числе, практических занятий</b>	ПК 2.6 ПК 3.2
	1. Освоение техники спортивных способов плавания	ПК 3.3 ПК 3.4
2. Освоение техники стартов и поворотов		
<b>Тема 4.3.</b> Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой	ПК 1.1
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом	ПК 1.6 ПК 1.7
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем	ПК 2.1 ПК 2.2
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов	ПК 2.3 ПК 2.4
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2  ПК 3.3 ПК 3.4

	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	1. Освоение методики обучение спортивным способам плавания	
	2. Освоение методики обучения стартам и поворотам	
<b>Тема 4.4.</b> Методика обучения плаванию детей	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1
	1. Упражнения для обучения плаванию детей	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2
	2. Последовательность обучения детей плаванию	ПК 3.3 ПК 3.4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	1. Освоение методики обучения детей плаванию	
<b>Тема 4.5.</b> Организация и методика проведения занятий	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1
	1. Методика проведения занятий по плаванию	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта	ПК 3.3 ПК 3.4
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
1. Освоение методики проведения занятий по плаванию		
<b>Тема 4.6.</b> Основы прикладного плавания	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	1. Ныряние	
	2. Спасение утопающих	
	3. Прикладные способы плавания	

	4. Переправы вплавь	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>В том числе, практических занятий</b>	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2
	1. Освоение видов и способов прикладного плавания	ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 4.7.</b> Организация и проведение соревнований по плаванию	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	1. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Организация и проведение соревнований по плаванию	ПК 3.3 ПК 3.4

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

Спортивный зал, универсальный спортивный зал, зал ритмики и фитнеса, тренажерный зал, для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, оборудованный спортивным инвентарем в зависимости от вида спорта (баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы), секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; техническими средствами обучения (музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране)

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. *Сизоненко, В. В.* Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15551-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520229> (дата обращения: 10.03.2023).
2. *Алхасов, Д. С.* Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520100> (дата обращения: 10.03.2023).
3. *Поливаев, А. Г.* Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518278> (дата обращения: 10.03.2023)

### Дополнительная литература:

1. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518912> (дата обращения: 10.03.2023).

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать: историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</p> <p>методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>основы судейства по изученным базовым видам спорта;</p> <p>разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям,</p>	<p>Полнота изложения <i>истории и этапов развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</i>, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии в <i>сфере базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</i>, последовательное изложение материала</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного, устного опроса</li> <li>-тестирование</li> </ul>
	<p>Актуальность темы <i>физкультурно-спортивной деятельности</i>, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала <i>по изучению истории и этапов развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</i>, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать,</p>	<p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольной</p>	<p>Контрольная работа</p>



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
оборудованию и инвентарю;	работы	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь: планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;</p> <p>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия <i>по изученным базовым видам спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</i> (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> <p>Степень усвоения материала <i>по физкультурно-спортивной деятельности</i> любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
/Косоплечев  
А.В./

«21» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА  
углубленной подготовки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Москва 2023 г**

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»* является частью основной образовательной программы по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

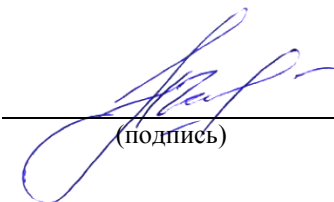
Учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	16
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	17
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Правовое обеспечение профессиональной деятельности*» относится к *обще профессиональным дисциплинам* и входит в *профессиональный учебный цикл* подготовки по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Знать , как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами	социальными партнерами	коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать , как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-

	реабилитационной и рекреационной направленности	рекреационной направленности	реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного



	воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	СЕМЕСТР
		4 семестр
Объем часов по дисциплине	72	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	50	50
в том числе:		
учебные занятия лекционного типа	22	22
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	22
Промежуточная аттестация в форме		<i>Контрольная работа</i>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>4 семестр</b>	72	22	50	22		28					
<b>Раздел 1. Конституция РФ – основной закон государства.</b>											
Тема 1.1 Понятие Конституции.	8	2	6	2		4					
Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина.	8	2	6	2		4					
Тема 1.3.Физическая культура и спорт как объект государственного регулирувания.	8	2	6	2		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Раздел 2. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.</b>											
Тема 2.1 Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус специалистов отрасли.	8	2	6	2			4				
<b>Раздел 3. Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового права.</b>											
Тема 3.1 Трудовой договор, порядок его заключения и основания	12	4	8	4			4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
прекращения.											
Тема 3.2 Правовое регулирование оплаты труда.	10	4	6	4			2				
Тема 3.3 Дисциплинарная и материальная ответственность работников.	10	4	6	4			2				
<b>Раздел 4. Административные правонарушения и административная ответственность.</b>											
Тема 4.1. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения.	8	2	6	2			4				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Всего часов	72	22	50	22		28					

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3
<p><b>Раздел 1. Конституция РФ – основной закон государства.</b></p> <p>Тема. 1.1 Понятие Конституции.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Принятие Конституции в Российской Федерации.</p> <p>2. Основные положения Конституции РФ.</p> <p>3. Форма государства, ее элементы.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<p>Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные характеристики конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<p>Тема 1.3. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.</p> <p>2. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1</p>

	3. Понятие, методы, принципы спортивного права. Спортивные правоотношения.	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 2. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта.	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
	2. Сертификация спортивных товаров.	ОК 11 ПК 1.1
	3. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта.	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	4. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
5. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	
<b>Тема 2.1</b> Правовой статус основных субъектов физкультурно- спортивного движения в Российской Федерации. Социально- правовой статус специалистов отрасли.	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного); Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	2. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, инструкторов по физической культуре и спорту, тренеров и др. специалистов физической культуры и спорта.	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 3. Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового права.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Понятие труда. Трудовые отношения. Виды трудовых отношений. Субъекты трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения, прекращения, трудового правоотношения.	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1
	2. Понятие субъектов трудового права. Трудовая правоспособность и дееспособность. Работники, работодатели, трудовой коллектив как субъекты трудового права.	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7



	3. Понятие принципов трудового права, их связь с требованиями экономических законов организации труда. Значение принципов.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 3.1.</b>  Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения.	<b>Содержание учебного материала:</b>  1. Понятие и значение трудового договора как главной формы реализации гражданами своего права на труд. Стороны трудового договора. Существенные и факультативные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора.  2. Гарантии при приеме на работу.  3. Изменение условий трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора.  4. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 3.2</b> Правовое регулирование оплаты труда.	<b>Содержание учебного материала:</b>  1. Понятие оплаты труда и заработной платы.  2. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы. Системы заработной платы.  3. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Правовая охрана заработной платы.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 3.3</b> Дисциплинарная и материальная ответственность работников.	<b>Содержание учебного материала:</b>  1. Понятие и значение трудовой дисциплины. Общая и специальная трудовая дисциплина. Нормативные акты, регулирующие трудовую дисциплину, в том числе и локального значения.  2. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, состав, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.  3. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и полная материальная ответственность.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

	4. Порядок определения размера ущерба и порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю.	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 4. Административные правонарушения и административная ответственность.</b>	1. Понятие и состав административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона административного правонарушения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
	2. Административная ответственность как вид юридической ответственности: понятие, признаки. Административные взыскания: понятие, виды. Характеристика видов административных взысканий.	ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	3. Кодекс РФ об административных правонарушениях.	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2
	4. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 4.1. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения.</b>	1. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Обращение в Международный Суд. Административный порядок обжалования актов или действий (бездействия) органов государственного управления и должностных лиц.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
	2. Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы.	ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	3. Судебная система РФ, ее структура. Право на судебную защиту.	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	4. Иск. Исковая давность. Форма искового заявления.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	5. Порядок рассмотрения судебных споров.	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Промежуточная аттестация: контрольная работа</b>		

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом,

текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. *Николюкин, С. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191> (дата обращения: 14.03.2023).
2. *Афанасьев, И. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189> (дата обращения: 14.03.2023)
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506> (дата обращения: 14.03.2023).

### Дополнительная литература:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512189> (дата обращения: 14.03.2023).

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать: основные положения <b>Конституции</b> Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;</p>	<p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий <i>и основ правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта</i> , понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование</p>
<p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья), физической культуры и спорта (включая адаптивную физическую культуру);</p>	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>
<p>основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья; правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере</p>	<p>Актуальность темы <i>основ правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта</i> , соответствие содержания заявленной теме, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота</p>	<p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>физической культуры и спорта; социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>	<p>раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы</p>	<p>Контрольная работа</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь: использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов <i>основ правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта</i> в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать Степень усвоения материала <i>правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта</i> любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование  Контрольная работа</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
	<p>решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы</p>	

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Колледжа**

**Косоплечев А.В./**

**«21» марта 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА  
углубленной подготовки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Москва 2023 г**

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОП.11 «Теория и история физической культуры»* является частью основной образовательной программы по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

Учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	13
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	19
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	20
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория и история физической культуры» относится к *обще профессиональным дисциплинам* и входит в *профессиональный учебный цикл* подготовки по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными

	партнерами		партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать , как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать как владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность

	обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию,	Уметь вести	Знать как вести

	Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	СЕМЕСТРЫ	
		5	6
Объем часов по дисциплине	126	52	74
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	66	32	34
в том числе:			
учебные занятия лекционного типа	32	16	16
практические занятия	34	16	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60	20	40
Промежуточная аттестация в форме		<i>Контрольная работа</i>	<i>Зачет с оценкой</i>



## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>5 семестр</b>	52	20	32	16		16					
<b>Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта</b>											
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Физическая культура в Древнем мире	10	2	8	4		4					
<b>Тема 1.2.</b> Физическая культура в средние века	8	4	4	2		2					
<b>Тема 1.3.</b> Физическая культура и спорт в Новое время	8	4	4	2		2					
<b>Тема 1.4.</b> Физическая культура и спорт в Новейшее время	8	4	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
<b>Раздел 2. Отечественная история физической культуры и спорта</b>										
<b>Тема 2.1.</b> Физическая культура в период становления Русского государства	8	4	4	2		2				
<b>Тема 2.2.</b> Физическая культура и спорт в Российской империи	10	2	8	4		4				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>									
<b>6 семестр</b>	74	40	34	16		18				
<b>Тема 2.3.</b> Физическая культура и спорт в СССР	10	6	6	2		4				
<b>Тема 2.4.</b> Физическая культура и спорт в Российской Федерации	10	6	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Раздел 3 Теоретические основы физической культуры</b>											
<b>Тема 3.1.</b> Общие основы теории физической культуры	12	6	6	4		2					
<b>Тема 3.2.</b> Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни физической культуры в различные периоды жизни человека	10	6	4	2		2					
<b>Тема 3.3.</b> Формы построения занятий в физическом воспитании	10	6	4	2		2					
<b>Тема 3.4.</b> Теория спорта	10	6	4	2		2					
<b>Тема 3.5.</b> Воспитание личностных качеств занимающихся физической	10	4	6	2		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
культурой и спортом											
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачёт с оценкой</i>										
<b>Всего часов</b>	126	60	66	32		34					

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов		Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Всеобщая история физической культуры и спорта</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Введение. Физическая культура в Древнем мире	1	Предмет, содержание, задачи, значение курса. Периодизация, историография, источники и методы изучения истории физической культуры и спорта.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
2	Проблемы возникновения физической культуры. Основные теории происхождения физической культуры. Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки.  Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Индия, Китай).		
3	Физическая культура и спорт в Древней Греции. Античная гимнастика. Спартанская и афинская системы физического воспитания. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Греции. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр.		
4	Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание. Развитие зрелищ. Основные итоги развития физической культуры и спорта в Древнем мире. Их влияние на последующее развитие физической культуры и спорта в обществе		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Физическая культура в средние века	1.	Краткая характеристика средневековья. Особенности развития физической культуры в феодальном обществе. Рыцарская система воспитания. Средневековые турниры. Физическая культура крестьян и горожан.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10

	2.	Гуманисты о физическом воспитании (В. Фельтре, И. Меркуриалис, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор. Т. Кампанелла).	ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 1.3.</b> Физическая культура и спорт в Новое время	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1	Возникновение и развитие национальных систем физического воспитания (немецкая, французская, шведская, английская, чешская).	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	2	Модернизация национальных систем физического воспитания в конце XIX – начале XX в Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	3	Возникновение международного спортивного и олимпийского движения. Деятельность П. де Кубертена. Создание МОК. Олимпийские игры до 1 мировой войны.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 1.4.</b> Физическая культура и спорт в Новейшее время	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1.	Развитие физической культуры и спорта в период между мировыми войнами. Рабочее спортивно-гимнастическое движение. Международное спортивное и олимпийское движение.	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2.	Физическая культура и спорт в зарубежных странах после Второй мировой войны. Организационные основы физической культуры и спорта в промышленно развитых странах. Формы физического воспитания, их значение. Особенности развития физической культуры и спорта в социалистических странах. Основные тенденции развития физической культуры и спорта в развивающихся странах.	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

	<p>Основные тенденции развития физкультурно-спортивного и олимпийского движения в современном мире.</p> <p>Усиление социально-экономической значимости физического воспитания и спорта в условиях НТР.</p> <p>Организационные основы и социальная сущность рекреационной физической культуры в современном мире. Профессионализм и любительство: проблемы современного развития. Кризис олимпийского движения в период «холодной войны»: пути выхода.</p> <p>Параолимпийское движение: структура и гуманистическое содержание.</p>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Отечественная история физической культуры и спорта</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Физическая культура в период становления Русского государства	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Физические упражнения и игры древних славян. 2.Физическая культура в Киевской Руси. 3.Физическая культура в русском централизованном государстве.	
<b>Тема 2.2.</b> Физическая культура и спорт в Российской империи	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>1</b> Физическая культура в Российском государстве в период правления Петра 1. Русская национальная система военно-физической подготовки войск. Физические упражнения и игры народов России, их социально-культурное значение. Отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли (М.В. Ломоносов, И.И.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

	Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.И. Герцен).	
	2. Особенности развития физической культуры и спорта в Российской империи в конце XIX – начале XX вв. Организация физического воспитания в гражданских и военных учебных заведениях России. Развитие спортивно-гимнастического движения в России. Участие России в международном спортивном и олимпийском движении. Выступление спортсменов России на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Первая и вторая всероссийские Олимпиады. «Мобилизация» спорта в годы войны.	
<b>Тема 2.3.</b> Физическая культура и спорт в СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Формирование и развитие государственных органов управления физкультурно-спортивным движением. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР». Особенности физической культуры и спорта в предвоенные годы. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	2. Особенности развития физической культуры и спорта в СССР в послевоенный период. Выход советских спортсменов на международную спортивную и олимпийскую арены. Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурно-спортивном движении. Деятельность Союза спортивных обществ и организаций, его критическая оценка. Рост авторитета советского спорта на международных спортивных и олимпийских аренах.	
<b>Тема 2.4.</b> Физическая культура и спорт в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Политические и социально-экономические реформы и их влияние на развитие физической культуры и спорта в России.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Создание органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации.	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2



		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 3</b>	<b>Теоретические основы физической культуры</b>	
<b>Тема 3.1. Общие основы теории физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория физической культуры как дидактическая единица, её основные понятия.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
	2. Цели и задачи физической культуры. Общие социально-педагогические принципы системы физической культуры. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания	ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2
	3. Средства и методы физического воспитания. Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод.	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	4. Обще-методические и специфические принципы физического воспитания. Принципы сознательности, активности, наглядности, доступности и индивидуализации. Принципы непрерывности процесса физического воспитания, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающее-тренирующих воздействий, сбалансированности нагрузок, возрастной адекватности	ПК 3.4
	5. Силовые, скоростные, координационные способности и методика их развития. Выносливость, гибкость и методика развития	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. возраста. Основные понятия. Научные основы физического развития. Задачи и средства	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2

<b>Тема 3.2. Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни</b>		<p>физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования. Условия правильного физического воспитания. Значение физического воспитания в жизни ребенка.</p>	<p>ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
	2.	<p>Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования</p>	
	3.	<p>Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн оодаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	
	4.	<p>Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения. Этапы обучения детей физическим упражнениям. Методика воспитания физических качеств у детей дошкольного, младшего и старшего школьного возраста.</p>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 3.3. Формы построения занятий в физическом воспитании</b>	1.	<p>Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	2.	<p>Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение</p>	<p>ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12</p>
	3.	<p>Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<b>Тема 3.4. Теория спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	<p>Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Характеристика системы тренировочно-соревновательной</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	подготовки	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	2. Основы спортивной тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства, методы, принципы спортивной тренировки	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	3. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах), построение тренировки в средних циклах (мезоциклах), построение тренировки в больших циклах (макроциклах)	ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	4. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Воспитание личностных качеств занимающихся физической культурой и спортом	1. Роль и место физической культуры и спорта в формировании личностных качеств	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. Задачи, содержание и пути патриотического, нравственного, правового и эстетического воспитания на занятиях в сфере физической культуры	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
	3. Личность преподавателя, требования к его профессиональным способностям, подготовленности и мастерству	ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Промежуточная аттестация	<i>Контрольная работа, зачет с оценкой</i>	

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры ; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517856> (дата обращения: 13.03.2023)
2. *Алхасов, Д. С.* Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515160> (дата обращения: 13.03.2023).
3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517708> (дата обращения: 13.03.2023).

**Дополнительная литература:**

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530805> (дата обращения: 13.03.2023).

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе и взаимосвязь основных понятий; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; историю международного спортивного движения; современные концепции физического воспитания; средства формирования физической культуры человека; механизмы и средства	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий <i>теории физической культуры и спорта</i> , понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Актуальность темы <i>теории физической культуры и спорта</i> , соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в	Подготовка докладов, рефератов, эссе

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
развития личности в процессе физического воспитания;	связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;	
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме <i>теории физической культуры и спорта</i> , грамотность изложения материала, наличие четкой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать,	Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов
принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях;	Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы	Контрольная работа
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;		
основы теории обучения двигательным действиям;		
теоретические основы развития физических качеств;		
особенности физического воспитания дошкольников,		
младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в организациях дополнительного образования;		
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем,		
двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;		
сущность и функции спорта;		
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;		
основы оздоровительной		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>тренировки; проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь: ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; правильно использовать терминологию в области физической культуры; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия <i>теории физической культуры и спорта</i> (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов <b>рассуждать, дискутировать</b></p> <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование</p> <p>Контрольная работа Зачет с оценкой</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
самообразования и саморазвития;		



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОП.12 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА  
углубленной подготовки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Москва 2023 г**

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОП.12 «Теория и организация адаптивной физической культуры»* является частью основной образовательной программы по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

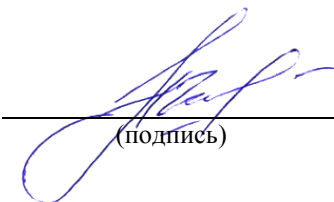
Учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	16
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	16
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория и история физической культуры» относится к *обще профессиональным дисциплинам* и входит в *профессиональный учебный цикл* подготовки по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными

	партнерами		партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать , как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать как владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность

	обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию,	Уметь вести	Знать как вести

	Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания



## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	СЕМЕСТРЫ	
		5	6
Объем часов по дисциплине	180	58	122
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	66	32	34
в том числе:			
учебные занятия лекционного типа	32	16	16
практические занятия	34	16	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	114	26	88
Промежуточная аттестация в форме		<i>Контрольная работа</i>	<i>Зачет с оценкой</i>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>5 семестр</b>	58	26	32	16		16					
<b>Раздел 1. Основы теории физической культуры</b>											
Тема 1.1. Введение в теорию физической культуры	16	8	8	4		4					
Тема 1.2. Средства формирования физической культуры личности	14	6	8	4		4					
Тема 1.3. Методы формирования физической культуры личности	14	6	8	4		4					
Тема 1.4. Методические принципы занятий физическими	14	6	8	4		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
упражнениями										
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>									
<b>6 семестр</b>	122	88	34	16		18				
Тема 1.5. Основы теории обучения двигательным действиям	20	12	8	4		4				
Тема 1.6. Основы развития физических способностей	16	12	4	2		2				
Тема 1.7. Формы построения занятий физическими упражнениями	18	12	6	2		4				
Тема 1.8. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями	16	12	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
занимающихся											
<b>Раздел 2. Основы теории и методики спорта</b>											
Тема 2.1. Спорт в системе физической культуры	16	12	4	2		2					
Тема 2.2. Основы теории соревновательной деятельности	18	14	4	2		2					
Тема 2.3. Основы спортивной тренировки	18	14	4	2		2					
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачёт с оценкой</i>										
Всего часов	180	114	66	32		34					

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3
<b>Раздел 1. Основы теории физической культуры</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Введение в теорию физической культуры	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b>Основные понятия теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическое развитие, физические упражнения</p> <p><b>2.</b> Система физической культуры, её основы и принципы функционирования: понятие о системе физической культуры; цель, задачи и общие принципы системы физической культуры</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
<b>Тема 1.2.</b> Средства формирования физической культуры личности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b>Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности</p> <p><b>2.</b> Техника физических упражнений</p> <p><b>3.</b>Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры</p> <p><b>4.</b>Дидактические и воспитательные возможности средств физической культуры</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
<b>Тема 1.3.</b> Методы формирования физической культуры	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Методы, направленные на приобретение знаний</p> <p><b>2.</b>Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками</p> <p><b>3.</b>Методы, направленные на совершенствование</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08

личности	двигательных навыков и развитие двигательных способностей	ОК 09 ОК 10 ОК 11
	<b>В том числе, практических занятий</b>	ОК 12 ПК 1.1
	1.Определение педагогических возможностей методов формирования физической культуры личности	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
<b>Тема 1.4.</b> Методические принципы занятий физическими упражнениями	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Обще методические принципы	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	1. Принципы, выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями	ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
<b>Тема 1.5.</b> Основы теории обучения двигательным действиям	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Двигательное умение и двигательный навык как результат обучения	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	2. Структура обучения отдельному двигательному действию	ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
<b>Тема 1.6.</b> Основы развития физических способностей	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Понятие о физических способностях	ОК 05 ОК 06
	2. Силовые способности и основы методика их развития	ОК 07 ОК 08
	3. Скоростные способности и основы методика их	

	развития	ОК 09 ОК 10
	4. Координационные способности и основы методика их развития	ОК 11
	5. Выносливость и основы и методики её развития	ОК 12 ПК 1.1
	6. Гибкость и основы методики её развития	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
<b>Тема 1.7.</b> Формы построения занятий физическими упражнениями	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02
	1. Классификация форм занятий физическими упражнениями	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Характеристика форм занятий физическими упражнениями	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
<b>Тема 1.8.</b> Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02
	1.Значение и задачи физического воспитания различных категорий занимающихся	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Особенности методики занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4
<b>Раздел 2. Основы теории и методики спорта</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Спорт в системе физической	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02
	1. Основные понятия, относящиеся к спорту	ОК 03 ОК 04
	2. Классификация видов спорта	ОК 05 ОК 06

культуры	<b>3. Социальные функции спорта</b>	ОК 07 ОК 08
	<b>4. Основные направления в развитии спортивного движения</b>	ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 2.2. Основы теории соревновательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>1. Основные виды и функции спортивных соревнований</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>2. Спортивный результат, критерии измерения и оценки</b>	ОК 07 ОК 08
	<b>3. Спортивные достижения и тенденции их развития</b>	ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 2.3. Основы спортивной тренировки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>1. Цели и задачи спортивной тренировки</b>	ОК 03 ОК 04
	<b>2. Средства спортивной тренировки</b>	ОК 05 ОК 06
	<b>3. Методы спортивной тренировки</b>	ОК 07 ОК 08
	<b>4. Принципы спортивной тренировки</b>	ОК 09 ОК 10
	<b>5. Тренировочные и соревновательные нагрузки</b>	ОК 11
<b>6. Подготовка спортсмена в процессе тренировки: техническая, тактическая, физическая, психологическая, теоретическая, интегральная</b>	ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	
<b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, контрольная работа</b>		



## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры ; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. *Бегидова, Т. П.* Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130> (дата обращения: 13.03.2023).
2. *Рипа, М. Д.* Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933> (дата обращения: 13.03.2023).

3. *Литош, Н. Л.* Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990> (дата обращения: 13.03.2023).

#### Дополнительная литература:

1. *Ильина, И. В.* Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513916> (дата обращения: 10.04.2023).

#### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать: понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе и взаимосвязь основных понятий;</p> <p>историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;</p> <p>историю международного спортивного движения;</p> <p>современные концепции физического воспитания;</p> <p>средства формирования физической культуры человека;</p> <p>механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;</p> <p>мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;</p> <p>принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях;</p> <p>дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;</p> <p>основы теории обучения двигательным действиям;</p> <p>теоретические основы развития физических качеств;</p>	<p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий <i>теории и истории физической культуры</i>, понимание, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование</p>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в <i>теории и истории физической культуры</i>;</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме <i>теории и истории физической культуры</i>, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать,</p>	<p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы</p>	<p>Контрольная работа</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в организациях дополнительного образования;</p> <p>особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>сущность и функции спорта; основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; основы оздоровительной тренировки;</p> <p>проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь: ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;</p> <p>использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия по <i>теории и истории физической культуры</i> (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия;</p> <p>степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> <p>Степень усвоения материала <i>по теории и истории</i></p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>правильно использовать терминологию в области физической культуры; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p><i>физической культуры;</i>  умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы</p>	

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
  
/Косоплечев А.В./  
«21» марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОП.13 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА  
углубленной подготовки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Москва 2023 г**

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОП.13 «Основы общей патологии»* является частью основной образовательной программы по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;

– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

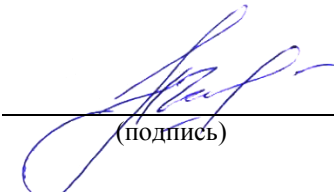
Учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров



## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	13
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	18
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	19
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Основы общей патологии*» относится к *общепрофессиональным дисциплинам* и входит в *профессиональный учебный цикл* подготовки по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

<b>Код Компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Знать , как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами	социальными партнерами	коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать и владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и

	рекреационной направленности	направленности	рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Уметь вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Знать, как вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного	Уметь вести документацию, Обеспечивающую	Знать как вести документацию, Обеспечивающую

	физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Объем часов по дисциплине</b>	144	78	66
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	134	76	58
в том числе:			
учебные занятия лекционного типа	58	32	26
практические занятия	76	44	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10	2	8
Промежуточная аттестация в форме		<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>3 семестр</b>	78	2	76	32		44					
<b>Раздел 1. Основные термины и понятия общей патологии.</b>											
Тема 1.1. Общая патология как фундаментальная наука и учебная дисциплина. Определение понятия. «Патогенез».	14		14	6		8					
Тема 1.2. Основные проблемы общей патологии как медицинской дисциплины. Основные задачи общей патологии.	12	2	10	4		6					
<b>Раздел 2. Общее учение о здоровье и болезнях.</b>											
Тема 2.1. Общая нозология – учение о болезни. Понятие «здоровье», «болезнь». Здоровье и болезнь как формы	12		12	6		6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
жизнедеятельности организма. Болезнь человека и социальные факторы. Классификация болезней. Основные периоды развития болезней. Методы патологии.											
Тема 2.2. Дистрофии, виды дистрофий. Признаки болезней. Нарушение обмена веществ. Некроз. Механизмы регенерации.	10		10	4		6					
<b>Раздел 3. Внешние и внутренние факторы болезней человека.</b>											
Тема 3.1. Общие принципы классификации болезней: физические, химические, биологические и социальные причины заболеваний. Саногенез. Факторы болезней этиологические и внутренние.	10		10	4		6					
<b>Раздел 4. Причины, условия возникновения болезней человека.</b>											



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
Тема 4.1. Общая этиология как причины болезней.	10		10	4		6				
Тема 4.2. Условия возникновения и развития болезней.	10		10	4		6				
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Контрольная работа</i>	2		2							
<b>4 семестр</b>	66	8	58	26		32				
<b>Раздел 5. Стадии и исходы болезней человека.</b>										
Тема 5.1. Определение понятия «Патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни.	13	1	12	4		8				
Тема 5.2. Формы и стадии развития болезней. Стадии исхода болезни Смерть – виды, стадии, признаки.	11	1	10	4		6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
<b>Раздел 6. Роль конституции и наследственности в патологии.</b>										
Тема 6.1. Понятие о конституции, ее типы. Значение конституционных особенностей в возникновении болезней. Причины и виды наследственной патологии.	14	2	12	6		6				
Тема 6.2. Факторы, влияющие на формирование типа конституции. Роль наследственности в патологии человека. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Возраст и болезни. Старение организма. Теория старения. Учение о диатезах.	14	2	12	6		6				
<b>Раздел 7. Общая характеристика типовых патологических процессов.</b>										
Тема 7.1. Обще-патологические процессы как категория общей патологии человека. Патологический процесс и	14	2	12	6		6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
патологическое состояние. Типические патологические процессы Воспаление. Сущность и этиология воспаления. Классификация воспаления. Воспаление и иммунитет. Лихорадка. Стадии лихорадки. Изменение обмена веществ в очаге воспаления. Механизмы пролиферации при воспалении. Нарушение терморегуляции. Опухоли. Классификация и биологические особенности опухолей. Влияние опухолей на организм.										
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>									
Всего часов	144	10	134	58		76				

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3
<b>Раздел 1.</b> Основные термины и понятия общей патологии		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
<b>Тема 1.1.</b> Общая патология как фундаментальная наука и учебная дисциплина. Определение понятия «Патогенез».	<b>Содержание</b> 1. Патология – как наука и учебная дисциплина 2. Определение понятия «Патогенез».	ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 1.2.</b> Основные проблемы общей патологии как медицинской дисциплины. Основные задачи общей патологии.	<b>Содержание</b> 1. Патология как медицинская дисциплина. 2. Задачи общей патологии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 2.</b> Общее учение о здоровье и болезнях.		
<b>Тема 2.1.</b> Общая нозология – учение о болезни. Понятие «здоровье», «болезнь». Здоровье и болезнь	<b>Содержание</b> 1. Общая нозология 2. Понятия «здоровье» и «болезнь» 3. Болезнь человека и социальные факторы. 4. Классификация болезней 5. Методы патологии.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2

		ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 2.2.</b> Дистрофии, виды дистрофий. Признаки болезней. Нарушение обмена веществ. Некроз. Механизмы регенерации.	<b>Содержание</b> 1. Дистрофии, виды дистрофий 2. Признаки болезней (общая семиотика) 3. Нарушение обмена веществ 4. Некроз 5. Механизмы регенерации 6. Иммунитет	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 3. Внешние и внутренние факторы болезней человека.</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Общие принципы классификации болезней Физические, химические, биологические и социальные причины заболеваний Саногенез. Факторы болезней этиологические и внутренние.	<b>Содержание</b> 1. Принципы классификации болезней 2. Физические, химические, биологические и социальные причины заболеваний 3. Саногенез 4. Физические факторы болезней 5. Химические факторы болезней 6. Механические факторы болезней 7. Биологические факторы болезней 8. Нарушения в генотипе	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 4. Причины, возникновения болезней человека</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Общая этиология как причины болезней.	<b>Содержание</b> 1. Классификация болезней 2. Термины	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

		ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 4.2.</b> Условия возникновения и развития болезней	<b>Содержание</b>	
	1. Условия возникновения болезни 2. Развитие болезни	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	2. Термины	
<b>Раздел 5. Стадии и исходы болезней человека</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Определение понятия «Патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни..	<b>Содержание</b> 1. Определение понятия «Патогенез» 2. Механизмы возникновения болезни 3. Механизмы развития болезни 4. Механизмы исхода болезни	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 5.2.</b> Формы и стадии развития болезней. Стадии исхода болезни Смерть – виды, стадии, признаки	<b>Содержание</b> 1. Формы и стадии развития болезней 2. Стадии исхода болезни 3. Смерть – виды, стадии, признаки 4. Выздоровление полное и неполное 5. Затягивание болезни или переход в хроническую форму 6. Патофизиология терминальных состояний.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7

		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 6. Роль конституции и наследственности в патологии.</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о конституции, ее типы. Значение конституционных особенностей в возникновении болезней. Причины и виды наследственной патологии.	<b>Содержание</b> 1. Понятие о конституции, ее типы. 2. Значение конституционных особенностей в возникновении болезней 3. Причины и виды наследственной патологии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 6.2.</b> Факторы, влияющие на формирование типа конституции. Роль наследственности в патологии человека. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Возраст и болезни. Старение организма. Теория старения. Учение о диатезах	<b>Содержание</b> 1. Факторы, влияющие на формирование типа конституции 2. Роль наследственности в патологии человека 3. Значение возраста в возникновении и развитии болезней 4. Возраст и болезни. 5. Старение организма. Теория старения. 6. Учение о диатезах	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 7. Общая характеристика типовых патологических процессов.</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Обще-	<b>Содержание</b>	

<p>патологические процессы как категория общей патологии человека. Патологический процесс и патологическое состояние. Типические патологические процессы</p> <p>Воспаление. Сущность и этиология воспаления. Классификация воспаления. Воспаление и иммунитет. Лихорадка. Стадии лихорадки. Изменение обмена веществ в очаге воспаления. Механизмы пролиферации при воспалении. Нарушение терморегуляции. Опухоли. Классификация и биологические особенности опухолей. Влияние опухолей на организм.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патологический процесс и патологическое состояние.</li> <li>2. Типические патологические процессы</li> <li>3. Воспаление. Сущность и этиология воспаления</li> <li>4. Классификация воспаления.</li> <li>5. Воспаление и иммунитет</li> <li>6. Лихорадка. Стадии лихорадки.</li> <li>7. Изменение обмена веществ в очаге воспаления. Механизмы пролиферации при воспалении</li> <li>8. Нарушение терморегуляции.</li> <li>9. Опухоли. Влияние опухолей на организм</li> <li>10.Классификация и биологические особенности опухолей</li> </ol>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
--	--	--

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека (микроскопы; препараты; кости тела человека; скелет тела человека; муляжи и манекены тела человека);техническими средствами обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).



**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. *Долгих, В. Т.* Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516782> (дата обращения: 13.03.2023).
2. *Долгих, В. Т.* Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518476> (дата обращения: 13.03.2023).
3. *Долгих, В. Т.* Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518213> (дата обращения: 13.03.2023).

**Дополнительная литература:**

1. *Красников, В. Е.* Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516493> (дата обращения: 10.04.2023).
2. *Долгих, В. Т.* Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517119> (дата обращения: 10.04.2023).

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: основные термины и понятия общей патологии; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов;	Полнота изложения материала, правильное определение основных терминов и понятий общей патологии, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием	Подготовка докладов, рефератов, эссе

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
	<i>терминов и понятий общей патологии;</i>	
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме <i>общей патологии</i> , грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; умение выделять главное, анализировать,	Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов
	Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы	Контрольная работа
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Уметь: использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом;	Степень реализации плана семинарского занятия по <i>общей патологии</i> (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Степень усвоения материала по <i>общей патологии</i> любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности  Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы	Контрольная работа

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

/Косолапов А.В./

«21» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОП.14 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА**

**Углубленной подготовки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 3 года 10 мес.**

**Москва 2023 г**

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла ОП 14 «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура углубленной* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

Учебного плана по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	16
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и



	социальными партнерами		социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать и владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную

	деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Уметь вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Знать как вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные	Уметь анализировать учебные занятия и	Знать, как анализировать учебные

	мероприятия	внеурочные мероприятия	занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры
		4
Объем часов по дисциплине	68	68
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68	68
в том числе:		
учебные занятия лекционного типа	32	32
практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
Промежуточная аттестация в форме		<i>Зачет с оценкой</i>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>4 семестр</b>	68		68	32		36					
Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности	3		3	1		2					
Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	3		3	1		2					
Тема 3. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	4		4	2		2					
Тема 4. Устойчивость объектов	3		3	1		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
экономики в условиях чрезвычайных ситуаций											
Тема 5. Основы обороны государства	3		3	1		2					
Тема 6. Основы военной службы	48		48	24		24					
Тема 7. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний	4		4	2		2					
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачёт с оценкой</i>										
Всего часов	68		68	32		36					

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность, вредные и опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. 2. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС. 3. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды 4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.	
<b>Тема 3. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 01 ОК 02
	1. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС.	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	2. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.	
	4. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС.	
	5. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера.	
	6. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 4. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	
	2. Обеспечение защиты рабочих и служащих, надежности инженерно-технических конструкций. Подготовка объектов экономики к аварийному режиму работы, восстановление нарушенного процесса работы.	
<b>Тема 5. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Национальные интересы Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности РФ.	
	2. Военная доктрина и военная организация РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация РФ. Руководство военной организацией РФ.	
3. Организационная структура Вооружённых сил РФ. Основные задачи Вооружённых сил РФ в мирное и военное время.		
<b>Тема 6. Основы военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность.	
	2. Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им.  Виды ответственности: дисциплинарная, административно-правовая, материальная, уголовная.	
	3. Общевоинские уставы ВС РФ. Общие должностные и специальные обязанности	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<p>военнослужащих. Военная дисциплина.</p> <p>4. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.</p> <p>5. Военно-патриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	
<p><b>Тема 7. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Здоровье человека и здоровый образ жизни</p> <p>Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Допинг-контроль.</p> <p>2. Общие правила оказания первой медицинской помощи</p> <p>Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи.</p> <p>Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие: отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении; при травмах опорно-двигательного</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами; при ожогах; проведение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера.	
<b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>		

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет безопасности жизнедеятельности; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания маркером, шкаф); материалами учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения (проектор, проекционный экран, монитор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, колонки, пульт); специализированным инвентарем (защитные комплекты ОЗК, противогазы, приборы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397> (дата обращения: 13.03.2023).
2. *Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 13.03.2023).
3. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628> (дата обращения: 13.03.2023).
4. *Константинов, Ю. С.* Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514701> (дата обращения: 13.03.2023).

#### Дополнительная литература:

1. *Беляков, Г. И.* Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513050> (дата обращения: 13.03.2023).

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<b>Знать:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий <i>безопасности жизнедеятельности</i> , понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме раздела <i>безопасности</i>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	<i>жизнедеятельности</i> , раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Актуальность темы <i>безопасности жизнедеятельности</i> , соответствие содержания заявленной теме, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы <i>безопасности жизнедеятельности</i> , умение выделять главное, анализировать,	Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы	Контрольная работа
<b>Уметь:</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для	Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений	Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>студентов рассуждать, <i>дискутировать о способах защиты населения</i></p> <p>Степень усвоения материала <i>о безопасности жизнедеятельности</i> любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p>

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			





Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОП.15 «Материально-техническое оснащение АФК»* является частью основной образовательной программы по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

Учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	16
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	17
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Материально-техническое оснащение АФК» относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами	социальными партнерами	коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать , как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать как владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-

	спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия

			мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	СЕМЕСТРЫ	
		5	6
Объем часов по дисциплине	216	98	118
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	192	94	98
в том числе:			
учебные занятия лекционного типа	90	44	46
практические занятия	102	50	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	4	20
Промежуточная аттестация в форме		<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>



## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>5 семестр</b>	98	4	94	44		50					
<b>Раздел 1. Спортивные сооружения для инвалидов</b>											
Тема 1.1. Спортивные сооружения для инвалидов, основные элементы среды, зданий и сооружений	18		18	8		10					
Тема 1.2. Параметры зон и пространств для инвалидов	16		16	8		8					
Тема 1.3. Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания	16		16	8		8					
<b>Раздел 2. Технические средства материально-технического</b>											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>обеспечения</b>											
Тема 2.1. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей	16	2	14	6		8					
Тема 2.2. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей	16	2	14	6		8					
Тема 2.3. Тренажеры для инвалидов	16		16	8		8					
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>										
<b>6 семестр</b>	118	20	98	46		52					
<b>Раздел 3. Средства для реабилитации инвалидов</b>											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 3.1 Средствами реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду	32	6	26	12		14					
Тема 3.2. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами	30	6	24	12		12					
Тема 3.3. Протезы	26	4	22	10		12					
<b>Раздел 4. Инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении адаптивной физической культуры</b>											
Тема 4.1 Инвентарь, оборудование, экипировка для занятий адаптивной	30	4	26	12		14					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
физической культурой.										
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Контрольная работа</i>									
Всего часов	216	24	192	90		102				

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов		Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Спортивные сооружения для инвалидов</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Спортивные сооружения для инвалидов, основные элементы среды, зданий и сооружений	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 1.2.</b> Параметры зон и пространств для инвалидов.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Пешеходные пути. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования. Плавательные бассейны. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.5ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 1.3.</b> Специализирова	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

<p>нные здания и сооружения, специализированные жилые здания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированные учреждения реабилитации инвалидов.</li> <li>2. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий.</li> <li>3. Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для инвалидов.</li> </ol>	<p>ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<p><b>Раздел 2</b></p>	<p><b>Технические средства материально-технического обеспечения</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом, для плавания, для удержания лыжной палки, для пользования гантелями, для игры в настольный теннис, для игры в бадминтон, для игры в гольф, для игры в бейсбол, приспособления для стрельбы из лука, для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребле.</li> </ol>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника для бега; протезная техника в велоспорте, плавании, лыжном спорте, в спортивных играх, в тяжелой атлетике. Разновидности спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок. Вес, габариты спортивных колясок. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для улучшения качества жизни инвалидов</li> </ol>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<p><b>Тема 2.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	

<b>Тренажеры для инвалидов</b>	1. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей Волновые тренажеры. Классификация тренажеров и их характеристика. Спортивные тренажеры для инвалидов различных нозологий. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 3</b>	<b>Средства для реабилитации инвалидов</b>	
Тема 3.1 Средствами реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Средствами реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. 2. Перечень технических средств реабилитации и показаний для обеспечения ими инвалидов, а также порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.2. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	<b>Содержание учебного материала</b>	
Тема 3.3. Протезы	1. Протезы верхних конечностей, Протезы нижних конечностей, Ортопедическая обувь. Классификация протезов, показания,	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	противопоказания.	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.5ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 4</b>	<b>Инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении адаптивной физической культуры</b>	
Тема 4.1 Инвентарь, оборудование, экипировка для занятий адаптивной физической культурой.	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.5ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1 Оборудование и инвентарь для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.	ПК 1.5ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	2 Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.	
	3 Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.	
	4 Виды протезно-ортопедической техники для инвалидов различной нозологии.	

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры ; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).



Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

*1. Манжелей, И. В.* Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517274> (дата обращения: 13.03.2023).

*2. Бегидова, Т. П.* Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130> (дата обращения: 10.04.2023).

**Дополнительная литература:**

*1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530805> (дата обращения: 10.04.2023).*

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе и взаимосвязь основных понятий, материально-технического оснащения АФК; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; историю международного спортивного движения; современные концепции физического воспитания; средства формирования	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий <i>материально-технического оснащения АФК</i> , понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме по <i>материально-техническому оснащению АФК</i> , раскрытие темы на теоретическом	Подготовка докладов, рефератов, эссе

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>физической культуры человека;</p> <p>механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;</p> <p>мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;</p> <p>принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях;</p> <p>дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;</p> <p>основы теории обучения двигательным действиям;</p> <p>теоретические основы развития физических качеств;</p> <p>особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в организациях дополнительного образования;</p> <p>особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>сущность и функции спорта;</p> <p>основы спортивной</p>	<p>уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;</p> <p>Актуальность темы , соответствие содержания заявленной теме</p> <p><i>материально-технического оснащения АФК</i> , грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы</p>	<p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>тренировки и процесса спортивной подготовки; основы оздоровительной тренировки; проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь: ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; правильно использовать терминологию в области физической культуры; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия <i>материально-технического оснащения АФК</i> (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> <p>Степень усвоения материала любой степени сложности по <i>материально-техническому оснащению АФК</i> ; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;		

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОП.16 БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА  
углубленной подготовки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Москва 2023 г**

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОП.16 «Базовые виды спорта»* является частью основной образовательной программы по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «Педагог»*;

– *05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»*;


Учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров



## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	22
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	23
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Базовые виды спорта» относится к *общепрофессиональным дисциплинам* и входит в *профессиональный учебный цикл* подготовки по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Знать , как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами	социальными партнерами	коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать , как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать и владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-

	спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия

			мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов	СЕМЕСТРЫ	
		7	8
Объем часов по дисциплине	224	96	128
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	206	86	120
в том числе:			
учебные занятия лекционного типа	94	38	56
практические занятия	112	48	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	10	8
Промежуточная аттестация в форме		<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>7 семестр</b>	96	10	86	38		48					
<b>Раздел 1. Основы теории и методики гимнастики</b>											
Тема 1.1. Исторический обзор гимнастики.	9	1	8	4		4					
Тема 1.2. Гимнастика в системе физического воспитания.	9	1	8	4		4					
Тема 1.3. Предупреждение травм на занятиях по гимнастике.	9	1	8	4		4					
Тема 1.4. Гимнастическая терминология.	11	1	10	4		6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 1.5. Формы, задачи, содержание и методика проведения занятий по гимнастике в школе.	11	1	10	4		6					
Тема 1.6. Строевые упражнения. номер и наименование темы	11	1	10	4		6					
Тема 1.7. Общеразвивающие упражнения.	11	1	10	4		6					
Тема 1.8. Обучение гимнастическим упражнениям.	11	1	10	4		6					
Тема 1.10. Спортивные сооружения для занятий гимнастикой.	14	2	12	6		6					
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>										
<b>8 семестр</b>	128	8	120	56		64					



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Раздел 2. Методико-практические занятия прикладной гимнастики</b>											
Тема 2.1. Ходьба и бег.	14	2	12	6		6					
Тема 2.2. Лазание, перелезание, переползание.	14	2	12	6		6					
Тема 2.3. Прыжки.	14	2	12	4		8					
Тема 2.4. Упражнения в висах и упорах.	14	2	12	4		8					
<b>Раздел 3. Теоретические основы легкоатлетических упражнений.</b>											
Тема 3.1. История развития легкой атлетики в мире и России.	12		12	6		6					
Тема 3.2. Техника бега на короткие дистанции.	12		12	6		6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 3.3. Техника бега на средние и длинные дистанции.	12		12	6		6					
<b>Раздел 4.Методика обучения легкоатлетическим видам.</b>											
Тема 4.1. Методика обучения бегу на короткие дистанции.	12		12	6		6					
Тема 4.2 Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции.	12		12	6		6					
Тема 4.3 Методика обучения эстафетному бегу.	12		12	6		6					
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа</i>										
Всего часов	224	18	206	94		112					

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов общеобразовательных дисциплин (ОП) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	
<b>Раздел 1. Основы теории и методики Гимнастики</b>		
Тема 1.1. Исторический обзор гимнастики.	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>1 Гимнастика в древности, средневековье, в новое и новейшее время. В дореволюционной России, в СССР, современное состояние гимнастики в РФ.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
Тема 1.2. Гимнастика в системе физического воспитания.	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>1 Задачи гимнастики. Характеристика основных групп гимнастических упражнений. Виды гимнастики и их классификация. Гимнастика в дошкольных учебных заведениях и школах.</p> <p>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
Тема 1.3. Предупреждение травм на занятиях по гимнастике.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12</p>

		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1	Характеристика травм на занятиях гимнастики и первая помощь. Причины травматизма. Меры предупреждения травматизма на занятиях гимнастики.
Тема 1.4. Гимнастическая терминология.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	
	1	Значение терминологии. Способы образования терминов. Терминология ОРУ: и.п. для рук, ног, седы, приседы, упоры, положения лежа, движения руками, ногами в плоскостях. Основные группы упражнений для рук, ног, туловища, головы. Правила и форма записи ОРУ.
	2	Гимнастическая терминология на снарядах: хват, вис, упор, сед, оборот, поворот, стойка, выкрут, мах, перемах, мах дугой, кач.
	3	Акробатические упражнения: перекат, кувырок, переворот боком, переворот вперед, назад, сальто, группировки, рондат, курбет, темповый прыжок, «мост», «шпагат».
	4	Правила и формы записи упражнений на снарядах; вольные упражнения. Сокращенная запись. Правила сокращенной записи. Графическая запись
Тема 1.5. Формы, задачи,	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	
		ОК 01 ОК 02

содержание и методика проведения занятий по гимнастике в школе.	1 Гимнастика до занятий. Физкультминутки на уроках. Урок гимнастики в школе: структура проведения урока, регулирования нагрузки, контроль нагрузки, особенности проведения урока гимнастики в начальных, средних и старших классах. Требования к технике безопасности на уроках гимнастики.	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 1.6. Строевые упражнения.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Строевые приемы: «Становись», «Равняйся!», «Смирно!», «Налево «Прямо».	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	Расчеты: «По порядку рассчитайся!», «На первый	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Повороты в движении: «Направо!», «Налево!», «Кругом марш!». Передвижения: строевой шаг «Строевым шагом – марш», обычный шаг (походный) «Шагом марш», «Обычным шагом марш». Переход от строевого шага на обычный, команда «Вольно».	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Движения на месте. Остановка движения на месте, тоже с дистанцию в один шаг. Изменение характера и темпа движения. Переход вперед, назад, в сторону с места на один шаг (два, три). Переход с ходьбы на бег и с бега на ходьбу. Движение в обход границ зала, по диагонали, противходом, «змейкой», по кругу и выход.	
	Построения и перестроения. Построение в шеренгу, колонну, круг. Перестроение из одной шеренги в две и обратно, из колонны по одному в колонну по два и обратно, из шеренги в 3 и 4 «уступом», из	

	<p>колонны в 3 «уступом», из колонны по одному в колонну по 2 (3,4...) поворотами в движении, из колонны по одному в колонну по 2 (4,8) дроблением и сведением и обратно разведением и сведением.</p>	
	<p>Размыкание и смыкание в колонне, шеренге обычными и приставными шагами на указанную дистанцию и интервалы на месте и своевременно с перестроением. Правила подачи команд. Обучение строевым упражнениям.</p>	
Тема 1.7. Общеразвивающие упражнения.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Значение ОРУ, методика составления комплексов ОРУ. Классификация ОРУ. Роль ОРУ в развитии двигательных качеств, формирование осанки. Методика проведения ОРУ. Обучение общеразвивающим упражнениям.	
	2. ОРУ для рук и плечевого пояса, для ног и тазового пояса, для туловища и шеи, для всего тела. Комплексы ОРУ: без предмета, со скакалками, с обручем, с мячом, с гантелями, на гимнастических скамейках, у гимнастической стенки, в парах, в шеренгах, в колоннах, в кругу, взявшись за руки.	
Тема 1.8. Обучение гимнастическим упражнениям.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	1. Принципы обучения. Формирование двигательных навыков. Физическая подготовка в процессе обучения гимнастическим упражнениям. Методы обучения. Методические	

	приемы обучения: подводящие упражнения, помощь, приемы увеличения трудности упражнений и др.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 1.9. Планирование и учет учебно-воспитательной работы по гимнастике.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	
	1. Планирование и учёт учебно-воспитательной работы по гимнастике. Значение планирования и учёта. Виды планирования: текущее, календарное, перспективное.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	2. Основные документы планирования: учебный план, программа, календарно-тематический план, поурочные планы, конспекты занятий.	ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 1.10. Спортивные сооружения для занятий гимнастикой.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	
	1. Физкультурно-спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой, особенности их эксплуатации, техника безопасности и требования к ним, размещение гимнастического оборудования.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 2. Методико-практические занятия прикладной гимнастики</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 2.1. Ходьба и бег.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	
	1. Разновидности шага: обычный, строевой, гимнастический шаг. Ходьба на носках, пятках, внутренней, наружной стороне стопы, перекатом пятки на носок с различным положением рук.	ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	2.	Ходьба пригнувшись, согнувшись с опорой руками о колени, с высоким подниманием бедра, с взмахом прямых, согнутых ног вперед, назад, строевым шагом, переменным, с крестным шагом вперед, назад, в сторону, в упоре присев, в упоре стоя, в упоре лежа.	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	6.	Бег обычный с высоким подниманием бедра, со сгибанием ног назад, с маховыми движениями прямыми ногами вперед, назад, в стороны, скрестным шагом правым и левым боком, приставными шагами правым и левым боком, спиной вперед, бег на носках	
Тема 2.2. Лазание, перелезание, переползание.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
		Основные понятия: одноименно, разноименно, техника выполнения, способы организации, методика обучения, последовательность обучения упражнениям в лазании, дозировка нагрузки, ее регулирование, страховка, правила безопасности при проведении упражнений в лазании.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2
		Лазание по гимнастическим скамейкам: горизонтально, наклонно в упоре. Стоя на коленях, в упоре присев произвольным, одноименным, разноименным способом.	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
		Лазание по гимнастической стенке: в вертикальном, горизонтальном и косом направлениях приставными, скрестным шагом. Лазание спиной к стенке.	
Тема 2.3. Прыжки.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2.	Прыжки в длину: с 1 и 2 ног вперед, назад, в сторону.	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	3.	Прыжки с трамплина: прыжок с поворотом направо, налево, кругом, на 360, согнув ноги	ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12



		вперед, назад, ноги врозь, согнувшись ноги врозь.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 К 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 2.4. Упражнения в висах и упорах.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	1.	Висы смешанные: вис присев, вис присев сзади, вис стоя, вис стоя сзади, вис стоя согнувшись, вис лежа, вис лежа сзади, вис стоя прогнувшись. Висы простые: вис согнувшись, вис прогнувшись, вис прогнувшись ноги врозь, вис угол.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	2.	Упоры смешанные: упор стоя, упор лежа, упор лежа сзади, лежа сзади на предплечьях, лежа боком, на коленях, присев, согнувшись. Упоры простые: упор, упор на предплечьях, упор на руках, упор сзади, упор углом, упор на руках согнувшись, упор ноги врозь.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Раздел 3. Теоретические основы легкоатлетических упражнений.</b>			
Тема 3.1. История развития легкой атлетики в мире и России.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Этапы развития лёгкой атлетики в дореволюционной России; лёгкая атлетика в СССР; место лёгкой атлетики в Олимпийских играх, рекорды.		
Тема 3.2. Техника бега на короткие дистанции.	Содержание		ОК 01 ОК 02
	Общая характеристика бега на короткие дистанции. Фазы бега:		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование.</p> <p>Правила проведения соревнований</p>	<p>ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<p>Тема 3.3. Техника бега на средние и длинные дистанции.</p>	<p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>Общая характеристика бега на средние и длинные дистанции; отличие от бега на короткие дистанции. Фазы бега: старт и стартовое ускорение, бег по после бега.</p> <p>Правила проведения соревнований в беге на средние и длинные дистанции. Правила техники безопасности.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<p>Тема 3.4. Техника эстафетного бега.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общая характеристика эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки. Фазы эстафетного бега: старт, стартовый разгон бег по дистанции, передача эстафетной палочки, финиширование. Этапы эстафетного бега.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
<p><b>Раздел 4.Методика обучения легкоатлетическим видам.</b></p>		
<p>Тема 4.1. Методика обучения бегу на</p>	<p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>

короткие дистанции.	Последовательность обучения технике бега на короткие дистанции.	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Средства и методы обучения технике бега на короткие дистанции.	ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	Последовательность обучения технике бега на короткие дистанции.	ПК 1.1
	Практическое проведение занятий по обучению технике бега на короткие дистанции.	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	Проведение соревнований в беге на короткие дистанции (100м,200м.400м).	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК
	Повышение уровня спортивной подготовленности.	2.6ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 4.2 Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Последовательность обучения технике бега на средние и длинные дистанции	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
	Средства и методы обучения технике бега на средние и длинные дистанции	ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	ПК 1.7
	Практическое проведение занятий по обучению технике бега на средние и длинные дистанции	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Проведение соревнований в беге на средние и длинные дистанции	ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Повышение уровня спортивной подготовленности.	
Тема 4.3 Методика обучения эстафетному бегу.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Последовательность обучения технике эстафетного бега.	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Средства и методы обучения технике эстафетного бега. Правила составления конспектов по обучению технике эстафетного бега.	ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет методики адаптивного физического воспитания учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

Спортивный зал, универсальный спортивный зал, зал ритмики и фитнеса, тренажерный зал, для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованный спортивным инвентарем в зависимости от вида спорта (баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы), секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; техническими средствами обучения (музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране)

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515408> (дата обращения: 14.03.2023).
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520100> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518278> (дата обращения: 10.03.2023).

#### Дополнительная литература:

1. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518912> (дата обращения: 10.04.2023).

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: историю и этапы развития изученных базовых видов спорта; терминологию изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методiku проведения занятий по изученным базовым физкультурно-спортивной деятельности в школе;	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий <i>базовых видов спорта</i> , понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме,	Подготовка докладов, рефератов, эссе

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>основы судейства по изученным базовым видам спорта;</p> <p>разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p>	<p>раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы <i>базовых видов спорта</i> ;</p>	
	<p>Актуальность темы <i>базовых видов спорта</i>, соответствие содержания заявленной теме, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать,</p>	<p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы</p>	<p>Контрольная работа</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь: планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>подбирать, хранить, осуществлять</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия <i>базовых видов спорта</i>, (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование</p>
	<p>Степень усвоения материала <i>базовых видов спорта</i>, любой степени сложности; умения</p>	<p>Контрольная работа</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; знать: историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p>	<p>и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольной работы</p>	



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			