



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ I**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Направление подготовки  
*«39.04.01 Социология»***

**Направленность (профиль)  
*«Социология культуры»***

**Магистерская программа  
*«Социальная и культурная антропология»***

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения  
*заочная***

**Год начала подготовки по основной  
профессиональной образовательной программе**

**2021**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социологии

/ Д.К. Танатова

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки  
39.04.01 Социология**

**Направленность программы  
Социология культуры**

**Магистерская программа:  
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования «Социология цифрового общества».

Рабочая программа дисциплины разработана: д-р филос. наук, доцент Г.Н. Кузьменко.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы декан факультета социологии д-р. социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социологии от 27 мая 2021, протокол № 11

Декан факультета Социологии,  
Д-р социол. наук,  
профессор



Д.К. Танатова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности РАНХ и ГС при Президенте Российской Федерации



А.В. Тонконогов

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ

  
(подпись)

О.Ф. Лобазова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	6
3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	12
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	16
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	17
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	18
<b>5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:.....</b>	<b>20</b>
5.6. Образовательные технологии .....	20
6. Лист регистрации изменений .....	21

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Общие положения

#### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Методология научных исследований» заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

#### Задачи

- сформировать понятие о научном знании; о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;

– дать видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования;

– помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;

– сформировать навык самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы- магистерской диссертации

– сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» направленности (профилю) в основной части профессиональной образовательной программы «Социология» **заочной** формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Методология научного исследования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Философия».

Изучение учебной дисциплины «Методология научных исследований» является базовым для последующего освоения программного материала такой учебной дисциплины как «Методология социологического исследования современного общества».

#### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Социология культуры**» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» очной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компет	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения
-----------------------	------------	--------------------------	--	---------------------

	<b>енции</b>		<b>компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p><b>Знать:</b> основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p><b>Уметь:</b> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p> <p><b>Владеть:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

#### Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		Уст. сессия	1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	2
Практические занятия	2		2
Лабораторные занятия			
<b>Иная контактная работа</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>

Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 1 семестре – составляет 2 зачетных единицы. Предусмотрен зачет *зачет*.

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Установочная сессия</b>							
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	18	16	2	2	3		
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	18	16	2	2	3		
<b>1 семестр</b>							
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	18	14	2	1	1		
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	18	14	2	1	1		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	60	8	10	2		
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине	72	60	8	6	2		

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
---------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	32	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	32	Контрольная работа		Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	28	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	28	Контрольная работа	24	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем, часов</b>	<b>60</b>	<b>8</b>		<b>60</b>		<b>4</b>	

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования.

##### Тема 1. Философские основы методологии научных исследований

**Цель:** Выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Научное творчество. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие научного исследования.
2. Принципы методологии научного исследования.
3. Специфика прикладных исследований.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

##### Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования;

**Цель:** Ознакомиться с теоретико-методологическими основами научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**



Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль научной проблемы в развитии науки
2. Связь предмета научного исследования с профилем специальности
3. Виды гипотез

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения основной и дополнительной литературы.

**Тема 3. Методическая и методологическая культура исследователя**

**Цель:** Выявить рациональную и этическую специфику научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
2. Формальные ошибки при проведении исследования.
3. Этические установки исследователя.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации**

**Тема 4. Классификация научных методов**

**Цель:** Дать представление о способах классификации научных методов

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач.

## **Тема 5. Методологические парадигмы и принципы в истории науки**

**Цель:** Выявить основные этапы развития методологии научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитие методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Мировоззренческие основания методологических подходов.
2. Отличие методов традиционной и классической науки.
2. Традиция, модерн и постмодерн в развитии науки

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

## **Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования**

**Цель:** Выявить специфику, форму и содержание научного исследования магистранта

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Основные этапы подготовки магистерской диссертации.
- 2.Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
- 3.Композиция магистерской диссертации

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

**Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:**

<b>Структура дисциплины</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства</b>
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования</b>		
Тема 1. Философские основы методологии научных исследований		
Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования.		
Тема 3. Методическая и методологическая культура исследователя		
<i>Контроль по разделу 1</i>	Реферат	
<b>Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации</b>		
Тема 4. Классификации научных методов		
Тема 5. Методологические парадигмы и принципы в истории науки		

Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования		
Контрольная работа: методологический анализ научной статьи	Методологический анализ научной статьи.	
<b>Аттестация: Зачёт</b>		

### Оценочные средства по формам контроля:

<b>Текущий контроль</b>	
	<b>Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Написание реферата в соответствии с установленными требованиями</b>
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание реферата на одну из предложенных тем.</li> <li>2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.</li> <li>3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.</li> <li>4. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.</li> <li>5. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</li> <li>6. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания.</li> <li>7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в НКР.</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Магистрант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Магистрант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a></li> <li>2. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</li> </ol>

процедур	
	<b>Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа: Методологический анализ научной статьи
Требования к выполнению методологического анализа научной статьи	<p>1. Выполняется письменно. Магистрант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет.</p> <p>2. Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР, – с точки зрения методологического аппарата исследования.</p> <p>3. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.</p> <p>4. В процессе анализа показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи,</li> <li>- особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования,</li> <li>- систему методов научного исследования, использованную автором статьи,</li> <li>- адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования,</li> <li>- специфику применения конкретных методов автором статьи.</li> </ul> <p>5. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения письменной работы с анализом научной статьи	<p>«Отлично» – в процессе анализа глубоко и всесторонне осуществлен методологический анализ статьи. Работа магистранта по содержанию и структуре соответствует поставленным задачам. Магистрант умело и правильно применяет знания, полученные на учебных занятиях для анализа научного текста. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению работы.</p> <p>«Хорошо» – Магистрантом осуществлен методологический анализ статьи в соответствии с поставленными задачами. Возможны незначительные недостатки в структуре анализа или обобщении материала, неточности в выводах. Магистрант твердо знает основные категории методологии науки и умело применяет их для анализа научной статьи. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – анализ научной статьи базируется на знании основ методологии науки, но имеются затруднения в его изложении и систематизации материалы, структура работы неточна, не все поставленные задачи выполнены. В содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в работе обнаружено неверное выполнение поставленных задач. Методологический анализ статьи поверхностен, магистрант демонстрирует значительные теоретические пробелы и ошибки.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к анализу научной статьи.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.</p>

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.**

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта

### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может

			<p>правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
УК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
УК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Темы рефератов:**

1. Исследовательские компетенции магистра.
2. Специфика научного знания.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Понятие научного метода и методологии.
5. Классификация методов научного познания.
6. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
7. Наблюдение как метод научного познания.
8. Сравнение как источник получения информации об объекте.
9. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
12. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
13. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
14. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
15. Методологическая роль философии в научном познании.
16. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
17. Аналогия и ее разновидности.
18. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
19. Структура научных теорий.
20. Методологические принципы построения научных теорий.
21. Специфика становления и развития социологических теорий.
22. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
23. Природа и типы объяснений.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет учебной дисциплины «Методология научного исследования».
2. Понятие «научное исследование».
3. Объект, субъект и предмет исследования
4. Признаки научного исследования
5. Виды научных исследований.
6. Компоненты научного исследования.
7. Основные принципы методологии научного исследования.
8. Обоснование актуальности проблемы исследования.
9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Построение гипотезы исследования.
11. Логика и аксиология научного исследования
12. Методология как совокупность методов исследования.
13. Понятие научного метода.
14. Классификации методов исследований.
15. Мировоззренческие основания методологических подходов
16. Развитие представлений о методе в истории науки
17. Современное представление о научном методе
18. Философские, общенаучные и частные методы научного исследования
19. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
20. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

21. Методологическая роль философии в научном познании.
22. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
23. Композиция магистерской диссертации
24. Ключевые элементы диссертационного исследования

#### **Аналитические задания**

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

#### **4.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

#### **5.1.1. Основная литература:**

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 18.06.2021).

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 18.06.2021).

#### **5.1.2. Дополнительная литература:**

Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472272> (дата обращения: 18.06.2021).

Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). —



**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

	библиотека "Grebennikon"	более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	--------------------------	--	--

Обучающиеся по программе магистранты в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Методология научных исследований» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC

- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам,	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	---	--

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:

Для изучения учебной дисциплины «Методология научного исследования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», направленность «Социология культурных и социальных изменений» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Методология научного исследования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации учебной дисциплины «Методология научного исследования» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Методология научного исследования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Методология научного исследования» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Методология научного исследования» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Методология научного исследования» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии №.12 от 28 мая 2020	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии №.11 от 27 мая 2021	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социологии  
/ Д.К. Танатова

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ И ОНТОЛОГИЯ НАУКИ**

Направление подготовки  
**39.04.01 Социология**

Направленность программы  
**Социология культуры**

**Магистерская программа:**  
**«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
*Заочная*

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История и онтология науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования «Социология цифрового общества».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д-ром филос. наук, профессором кафедры философии О.Б.Скородумовой.

Руководитель основной образовательной программы декан факультета социологии д-р. социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета социологии, д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



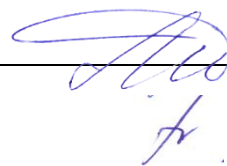
Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации



А. В. Тонконогов

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф.Лобазова

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр





## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы-программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	23
5.6 Образовательные технологии .....	23
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании истории и онтологии науки с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков научно-исследовательской деятельности в научных организациях; теоретических знаний и практических навыков научно-исследовательской и преподавательской деятельности в образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о сущности и содержании основных этапов истории науки и ее онтологии;
2. Знание основных направлений развития науки и современных ее достижений;
3. Овладение навыками применения системного анализа и синергетического подхода;
4. Формирование умений выявления и формулирования актуальных научных проблем в междисциплинарных исследованиях и в области своей профессиональной деятельности;
5. Формирование навыка анализа перспектив развития и прогнозирования алгоритмов решения профессиональных научных проблем.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История и онтология науки» реализуется в основной части профессиональной образовательной программы «Социология» по направлению подготовки «39.04.01» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История и онтология науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология научного познания», «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности», «Теория и практика обеспечения социальной безопасности».

Изучение учебной дисциплины «История и онтология науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Социология цифровой культуры».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных** компетенций: УК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социология культуры» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способность осуществлять критический	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	<b>Знать:</b> основы целеполагания и

		анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	основные социологические методы <b>Уметь:</b> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом <b>Владеть:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
--	--	---	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 1 семестре по заочной форме обучения, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		Уст. сессия	1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	2
Практические занятия	2		2
Лабораторные занятия	-		-
<b>Иная контактная работа</b>	20		20
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>

Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Установочная сессия</b>							
<b>Раздел 1. Наука и научная деятельность: сущность и основные характеристики</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
Тема 1.1. Критерии научного знания. Системный и синергетический подходы к научному анализу	18	16	2	2			
Тема 1.2. Динамика научного знания: научные картины мира и их особенности. Научные революции и их социокультурные последствия.	18	16	2	2			
<b>1 семестр</b>							
<b>Раздел 2. Современные тенденции развития науки</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема 2.1. Наука как непосредственная производительная сила современности: основные тренды четвертой промышленной революции.	18	14	2	2	1		
Тема 2.2. Современные сетевые технологии: глобальные трансформации современного общества и его культуры	18	14	2		1		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 2</b>							
Раздел 1. Наука и научная деятельность: сущность и основные характеристики	30	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	30	Реферат		Составление научного обзора идей в виде презентации (20 слайдов) по научному труду определенного автора
Раздел 2. Современные тенденции развития науки	30	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	30	Реферат	4	Составление научного обзора идей в виде презентации (20 слайдов) по научному труду определенного автора
<b>Общий объем, часов</b>	<b>60</b>	<b>8</b>		<b>60</b>		<b>4</b>	

#### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### РАЗДЕЛ 1. НАУКА И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**Тема 1.1. Критерии научного знания. Системный и синергетический подходы к научному анализу.**

*Цель:* формирование знаний о критериях науки; формирования навыков сбора и анализа научной информации. Освоение основных понятий и принципов системного и синергетического подходов.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные концепции происхождения науки. Критерии научного знания. Этапы развития научного знания. Псевдонауки в современном мире и причины их распространения. Наука как социальный институт. Наука как система знаний. Структура научного знания. Основания науки. Уровни научного знания и их особенности. Формы научного знания. Научная методология и ее особенности. Обоснование в науке: принципы верификации и фальсификации. Научная рациональность. Интуиция в научном познании. Критерии истины в науке. Системный анализ в структуре научных дисциплин. Признаки системных проблем. Понятие системы и ее основные признаки. Базовые характеристики системы. Типология систем. Синергетика как теория самоорганизующихся систем. Базовые понятия синергетики. Методологические функции синергетики. Жизненный цикл системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте характеристику основных критериев научного знания.
2. Охарактеризуйте основные этапы развития науки.
3. Псевдонауки в современном мире и причины их распространения.
4. Выделите основные аспекты рассмотрения науки.
5. Охарактеризуйте структуру научного знания.
6. Охарактеризуйте особенности методологии научного знания и виды методов.
7. Соотношение рационального и интуитивного в науке.
8. Концепции истины в научном познании.
9. Критерии истины в науке.
10. Особенности системного анализа.
11. Особенности синергетического подхода в научном познании.

## **Тема 1.2. Динамика научного знания: научные картины мира и их особенности. Научные революции и их социокультурные последствия.**

**Цель:** формирование представлений о развитии науки, особенностях понятия «научная картина мира», видах научных картин мира и их социокультурной обусловленности; получение знаний об основных научных революциях и их социокультурных последствиях, формирование представлений о значимости моральной ответственности исследователя, социальных и антропологических рисках как следствиях научных революций.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие «научная картина мира». Классическая, неклассическая и постнеклассическая научные картины мира и их особенности. Социокультурный контекст и изменение мировоззренческих установок в ходе смены научных картин мира. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира. Особенности научной картины мира в информационную эпоху. Понятие парадигмы. Структура научной революции в концепции Т. Куна. Классификация научных революций. Научные революции современности: информационная, нанотехнологическая и биотехнологические революции. Перспективы развития науки в современном обществе. Антропологические и социальные риски информационной эпохи. Проблема моральной ответственности ученого в информационную эпоху. Научная этика и аксиология.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте основные особенности классической, неклассической и постнеклассической научных картин мира.
2. Особенности универсального эволюционизма как современной научной парадигмы.
3. Структура научной революции в концепции Т. Куна.
4. Научные революции современности и их особенности: информационная, нанотехнологическая и биотехнологические революции.
5. Возможности и опасности, порождаемые развитием науки в современном обществе.
6. Этика науки: проблема моральной ответственности ученого.

## **Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ**

### **Тема 3. Наука как непосредственная производительная сила современности: основные тренды четвертой промышленной революции.**

**Цель:** сформировать навыки ориентации в современных тенденциях развития науки и общества в эпоху четвертой промышленной революции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** понятие «наука как непосредственная производительная сила современности» в контексте промышленных революций и их достижений. Понятие «четвертой промышленной революции». Перспективы развития и

применения искусственного интеллекта и робототехники. Аддитивное производство и многомерная печать. Интернет вещей и «умные города». «Цифровой человек»: биотехнологии, нейротехнологии, цифровая и дополненная реальность. НБИК-конвергенция. Перспективы создания интегрированной окружающей среды. Системный подход к анализу последствий четвертой промышленной революции: новые возможности и риски.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и особенности «четвертой промышленной революции».
2. Социокультурные последствия современных достижений в области искусственного интеллекта и робототехники.
3. Социокультурные последствия новых видов хозяйственной деятельности:
4. Интернет вещей и «умные города».
5. «Цифровой человек»: биотехнологии, нейротехнологии, цифровая и дополненная реальность.
6. НБИК-конвергенция.
7. Перспективы создания интегрированной окружающей среды.
8. Системный подход к анализу последствий четвертой промышленной революции: новые возможности и риски.

**Тема 4. Современные сетевые технологии: глобальные трансформации современного общества и его культуры**

**Цель:** *сформировать знания о возможностях, последствиях и рисках широко внедрения новых сетевых технологий – блокчейна, big data, краудсорсинга, коллективного разума.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие и основные признаки сетевого общества. Сетевые структуры и их особенности. Новые формы коммуникации в глобальном сетевом обществе: фреймирование сознания. Технологии надж и проблема манипулирования сознанием. Big data: новые возможности аккумулирования и обработки научных данных. Научные инновационные инициативы и возможности блокчейна. Коллективное научное творчество на базе использования краудсорсинга. Формирование экспертных сетей. Возможности технологий искусственного интеллекта в реализации стратегий «коллективного разума». Новые возможности и риски применения новых сетевых технологий. Трансформации общества, культуры и личности в эпоху четвертой промышленной революции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и основные признаки сетевого общества.
2. Сетевые структуры и их особенности. Новые формы коммуникации в глобальном сетевом обществе.
3. Технологии манипулирования сознанием и способы защиты от деструктивного влияния.
4. Big data: новые возможности аккумулирования и обработки научных данных.
5. Возможности использования блокчейна в научном творчестве.
6. Коллективное научное творчество на базе использования краудсорсинга.
7. Экспертные сети на базе новых социальных сетевых технологий и их особенности.
8. Реальные и потенциальные возможности применения технологий искусственного интеллекта в научном исследовании.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

### НАУКА И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**Форма практического задания:** реферат.

#### Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Объективные и субъективные факторы становления науки.
2. Роль И. Ньютона в формировании классической науки.
3. Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки.
4. Постнеклассическая научная картина мира и ее особенности.
5. Типы научной рациональности.
6. Процесс порождения нового знания и его особенности. Роль интуиции в науке.
7. Специфика понимания истины в научном познании: основные подходы к определению истины в науке.
8. Проблемы типологии научных революций.
9. Особенности позитивистского понимания сущности и задач науки.
10. Основные идеи концепции К.Поппера
11. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
12. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна
13. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
14. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
15. Специфика гуманитарного знания: Риккерт, Дильтей, Виндельбанд о различии наук о природе и наук о культуре.
16. Системный подход и системный анализ общее и различие.
17. Основные идеи концепции Л.фон Бергаланфи
18. Базовые понятия и принципы синергетики.
19. Основные идеи И. Пригожина и Г.Хакена
20. Базовые принципы и идеи этики науки.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Форма практического задания:** реферат.

#### Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Особенности развития науки в XX-XXI вв.: особенности третьей и четвертой промышленных революций.
2. Понятие «сетового общества и его особенности». Характер изменений научной деятельности в сетевом обществе.
3. Понятие «цифрового человека»: современная наука о достижениях и рисках цифровизации.
4. Цифровизация образования: проблемы и перспективы.
5. Технологии искусственного интеллекта: анализ возможностей его использования.
6. Влияние «интернета вещей» на социум и личность.
7. Проблема исчезновения профессий: современные дискуссии о востребованности специалистов определенных профилей.
8. Современные дискуссии о последствиях и перспективах НБИК-конвергенции.



9. Новые формы коммуникации в глобальном сетевом обществе: фреймирование сознания и изменение направленности исследовательской деятельности.
10. Технологии надж и возможности их использования в регулировании социальных процессов.
11. Особенности технологий Big data: новые возможности аккумулирования и обработки научных данных.
12. Научные инновационные инициативы и возможности блокчейна.
13. Коллективное научное творчество на базе использования краудсорсинга.
14. Научное исследование и стратегии «коллективного разума».
15. Социокультурные и антропологические риски применения новых сетевых технологий.
16. Технологии виртуальной реальности и возможности их использования в научном творчестве.
17. Научные исследования трансформаций общества, культуры и личности в эпоху четвертой промышленной революции.
18. Новые возможности охраны авторского права в цифровую эпоху.
19. Современные дискуссии о проблеме этической ответственности при создании интеллектуальных самообучающихся систем на базе нейросетей.
20. Современные дискуссии об оценке статуса науки в трансгуманизме.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **НАУКА И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**Составление научного обзора идей в виде презентации (20 слайдов) по научному труду определенного автора (работы можно взять в электронной библиотеке - ссылка в SDO ).**

#### **Примерный перечень тем научных обзоров к разделу 1:**

1. Г. Риккет, Науки о природе и науки о культуре
2. В. И. Вернадский, Научная мысль как планетарное явление.
3. Г. Спенсер, Опыты научные, философские, политические.
4. Карнап, Р.; Ган, Г.; Нейрат, О. Научное миропонимание — Венский кружок / Пер. Я. Шрамко // Логос. — 2005. — № 2. — С. 13—27
5. К Поппер, Логика научного исследования.
6. И. Лакатос, Фальсификация и методология научно-исследовательских программ
7. Т.Кун, Структура научных революций
8. П. Фейерабенд, Наука в свободном обществе.
9. Л. Лаудан, Наука и ценности. — В кн.: Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. — М., Логос, 1996.— с. 295-342.
- 10 М. Полани, Личностное знание.
- 11 Ст. Тулмин, Ст. Концептуальные революции в науке // Структура и развитие науки. Из бостонских исследований по философии науки. - М.: Прогресс, 1978 – С. 170–189.
- 12 А. Пуанкаре, Ценность науки // О науке.-М.:Наука, 1983.
- 13 А. Пуанкаре, Наука и метод // О науке.-М.:Наука, 1983.
- 14 А. Пуанкаре, Последние мысли // О науке.-М.:Наука, 1983.

- 15 И. Пригожин, И. Стенгерс, Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой.
- 16 Синергетике — 30 лет. Интервью с профессором Г. Хакеном// Вопросы философии, 2000, №3.
- 17 Г.И. Рузавин Научная теория. Логико-методологический анализ.
- 18 Л. Берталанфи, Общая теория систем - Основы, развитие, применение. Главы 1-2
- 19 В.С. Степин, Теоретическое знание.
- 20 В. Кувакин, Не дай себя обмануть. Введение в теорию практического мышления.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ**

**Составление научного обзора идей в виде презентации (20 слайдов) по научному труду определенного автора (работы можно взять в электронной библиотеке - ссылка в SDO).**

#### **Примерный перечень тем научных обзоров к разделу 2:**

1. К. Скинер, Цифровой человек
2. Б. Г. Юдин, Человек: выход за пределы
3. Д. Деннет, Насосы интуиции и другие инструменты мышления
4. К. Шваб, Технологии четвертой промышленной революции
5. М. Кастельс, Власть коммуникации
6. Ю. Н. Харари, Краткая история будущего
7. Д. Канеман, Думай медленно, решай быстро
8. П. Домингос, Верховный алгоритм
9. М. Кейси. Машина правды. Блокчейн и будущее человечества..
10. Д. К. Рамо, Седьмое чувство: под знаком предсказуемости: как прогнозировать и управлять изменениями в цифровую эпоху
11. Кутырев В. Последнее целование. Человек как традиция.
12. М. Форд, Роботы наступают, развитие технологий и будущее без работы
13. У.Э. Боуэн. Высшее образование в цифровую эпоху
14. Дж. Брокман, Что мы думаем о машинах, которые думают: ведущие мировые ученые об искусственном интеллекте
15. Дж. Луома, С. Липкин, Время генома. Как генетические технологии меняют наш мир и что это значит для нас.
16. М.О. Кэннелл, Искусственный интеллект и будущее человечества.
17. Дж. Нау. Коллективный разум как инструмент развития бизнеса
18. С. Грингард, Интернет вещей: будущее уже здесь
19. К. Келли. Неизбежно. 12 технологических трендов, которые определяют наше будущее
20. Э. Бриньолфсон, Э. Макафи, Машина. Платформа. Толпа. Наше цифровое будущее.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знать: общие теоретические основания методологии социологического исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: подходить к проблемной ситуации с позиций системного подхода; анализировать социологическую информацию в рамках позитивистского мышления; самостоятельно разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения общенаучных методов логико-аналитического познания социальной действительности; глубоким знанием социологической методологии и понятий для анализа и написания информационных обзоров по исследуемой проблеме.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-1	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с</p>

			<p>большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-1	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Наука как система знаний и как социальный институт.
2. Исторические этапы развития науки.
3. Научные картины мира и их виды
4. Научные революции в истории науки.
5. Научное и псевдонаучное знание. Специфика научного знания.
6. Структура научного знания.
7. Типы научной рациональности.
8. Концепции истины в науке.
9. Научное творчество. Роль интуиции в науке.
10. Особенности позитивистского подхода к развитию науки.
11. Непозитивизм о сущности науки.
12. Постпозитивизм об особенностях развития науки.
13. Принцип фальсификации и его значение в концепции К.Поппера.
14. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
15. Теория научных революций Т. Куна.
16. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
17. Сциентизм и антисциентизм.
18. Системный подход и системный анализ в научном познании.
19. Особенности синергетического подхода в научном познании.
20. Этика науки и моральная ответственность ученого.
21. Особенности развития науки в сетевом обществе.
22. Социальные сетевые технологии и их возможности в научном познании.
23. Социально-антропологические последствия биотехнологической революции
24. Социально-антропологические последствия нанотехнологической революции.
25. Социально-антропологические последствия информационной революции.
26. Перспективы и опасности НБИК (нано-био-информационных и когнитивных технологий)-конвергенция.
27. Цифровизация образования и новые формы познавательной деятельности студентов.
28. Технологии искусственного интеллекта: новые возможности в научном познании.
29. Big data: перспективные направления в развитии науки.
30. Возможности использования краудсорсинга в научном творчестве.
31. Блокчейн и его возможности стимулирования инновационной активности и охраны авторских прав.
32. Особенности формирования экспертных научных сетей в виртуальной среде.
33. Технологии «коллективного разума» и их использование в научном творчестве.
34. Проблема оценки трансформаций «цифрового человека» в гуманитарном знании.
35. Оценка возможностей науки в трансгуманизме и его критика.
36. Научная оценка потенциальных возможностей влияния современных коммуникационных технологий на общество и личность человека.
37. Перспективы и опасности технологий надж.
38. Современная наука о создании интегрированной окружающей среды: перспективы и социальные последствия.
39. Виртуальная и дополненная реальность в научных исследованиях современности
40. Прогностические оценки направлений развития науки будущего.

#### **Аналитическое задание:**

##### **Задание 1**

Сравните классическую и неклассическую модели научного познания

### **Задание 2**

Гуманитарное и естественнонаучное знание: проведите сравнительный анализ, выделив общее и особенное.

### **Задание 3**

Приведите критерии демаркации научного и псевдонаучного знания.

### **Задание 4**

Сравните особенности протекания любой научной революции в прошлом и любой научной революции в современном мире.

### **Задание 5**

Сравните классическую и конвенционалистскую концепцию истины.

### **Задание 6**

Сравните классический и постклассический типы рациональности.

### **Задание 7**

Выделите общее и особенное в принципе верификации и принципе фальсификации

### **Задание 8**

Приведите не менее пяти аргументов, обосновывающих принцип неисчерпаемости мира в науке.

### **Задание 9**

Приведите и охарактеризуйте пример научного открытия на основе интуиции в вашей научной области исследований

### **Задание 10**

Сравните позитивистский и неопозитивистский подход к развитию науки, выделив общее и особенное

### **Задание 11**

Сравните неопозитивистский и постпозитивистский подход к развитию науки, выделив общее и особенное

### **Задание 12**

Сравните неклассическую и постклассическую модель научного познания

### **Задание 13**

Сравните и выделите базовые различия в сциентистском и антисциентистском подходах к сущности науки

### **Задание 14**

Выделите общее и различие между понятиями «системный подход» и «системный анализ»

### **Задание 15**

Приведите пример возможной флуктуации и ее последствий на материале ваших

научных исследований

#### **Задание 16**

Приведите пример возникновения диссипативной структуры и ее последствий на материале ваших научных исследований

#### **Задание 17**

Приведите пример ситуации в области вашего направления научных исследований, требующей этической ответственности ученого

#### **Задание 18**

Проанализируйте возможные перспективы использования Big data в области вашего направления научных исследований

#### **Задание 19**

Проанализируйте возможные перспективы использования краудсорсинга в области вашего направления научных исследований

#### **Задание 20**

Проанализируйте возможные перспективы использования технологий надж в области вашего направления научных исследований

### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

**Основная литература:**



Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 18.06.2021).

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 18.06.2021).

### Дополнительная литература:

Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472272> (дата обращения: 18.06.2021).

Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469631> (дата обращения: 18.06.2021).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>

5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История и онтология науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«История и онтология науки»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 *«Социология»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«История и онтология науки»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«История и онтология науки»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История и онтология науки» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История и онтология науки» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*ДОПОЛНИТЕЛЬНО.*

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «История и онтология науки» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Социология цифрового общества» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (магистратура).*

В рамках учебной дисциплины «История и онтология науки» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79.	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79.	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета социологии

/Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ И ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
СОБСТВЕННОСТИ***

**Направление подготовки**  
***39.04.01 Социология***

**Направленность программы**  
***Социология культуры***

**Магистерская программа:**  
***Социальная и культурная антропология***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Форма обучения**  
***Заочная***

Москва 2021



Рабочая программа дисциплины «Патентование и защита интеллектуальной собственности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент Лаврентьева М.С.; Лутовинова Н.В.; к.ю.н. Кученин Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д-р социол. н., профессор,  
профессор

Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин. Протокол № 11 от 28 апреля 2021 года.

Заведующий кафедрой  
д.ю.н., профессор

Ю.И. Скуратов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор  
профессор кафедры административного и  
финансового права Российского университета  
дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент кафедры  
гражданско-правовых дисциплин Российского  
государственного социального университета

М.М. Туркин

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	23
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	24
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
5.6. Образовательные технологии .....	28
6. Лист регистрации изменений .....	29

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» является освоение магистрами инструментов выявления объектов интеллектуальной собственности, подготовки и подачи заявок на объекты промышленной собственности (изобретение, полезную модель и промышленный образец).

Задачи освоения дисциплины состоят в:

- получении студентами общих представлений о видах интеллектуальной собственности;
- осознании важности патентной системы и необходимости охраны объектов интеллектуальной собственности как одной из ключевых основ развития экономики, техники и юриспруденции;
- ознакомлении с порядком получения патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;
- получении представления об инновационной деятельности, внедрении достижений науки и техники, использовании передового опыта, обеспечивающих эффективную работу учреждения, организации, предприятия;
- развитии творческой инициативы, рационализации и изобретательства.
- разработке и реализации программ научных исследований в области патентования объектов интеллектуальной собственности;
- составлении отчетов, докладов, научных статей на основании проделанной в соответствии с принятыми требованиями работы;
- самостоятельном оформлении и подаче заявок на приобретение патента;

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 Социология **заочной** формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Проектное управление», «Современные коммуникативные технологии».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Практика – научно-исследовательская работа;
- Преддипломная практика.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК 1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p><b>Знать:</b> основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p><b>Уметь:</b> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p> <p><b>Владеть:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		Уст. сессия	1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	2
Практические занятия	2		2
Лабораторные занятия			
<b>Иная контактная работа</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Установочная сессия</b>							
<b>Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							

Общий объем, часов	36	32	4	4			
<b>1 семестр</b>							
Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования	18	14	2	2	1		
Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	18	14	2	1	1		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	38	28	4	4	2		
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	27	8	6	2		

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

*Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр _</b>							
Раздел 1. Теория коммуникации и коммуникативный процесс	30	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	Задачи	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Публичная коммуникация и работа с ней	30	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	задачи	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>60</b>	<b>8</b>		<b>60</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>60</b>	<b>8</b>		<b>60</b>		<b>4</b>	

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине**

## **РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПАТЕНТОВАНИЯ**

**Цель:** закрепление полученных знаний об организационно-правовых основах патентования, включающих в себя: структура государственных и не государственных органов, осуществляющих деятельность в сфере патентования, а также, изучение нормативных правовых актов в сфере патентной деятельности.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Патентное право как отрасль права. Предмет и метод патентного права. Источники патентного права. Особенности правового регулирования общественных отношений в сфере использования и защиты объектов интеллектуальной собственности. Субъекты и объекты защиты интеллектуальной собственности. Понятие и содержание авторских и смежных прав. Организационно-правовое обеспечение защиты интеллектуальных прав. Юридическая ответственность в сфере защиты интеллектуальной собственности.

### ***Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности.***

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Система источников патентного права.

Понятие смежных прав.

Уголовная и административная ответственность за нарушения авторских и смежных прав.

Исключительное право на секретное изобретение. Изменение степени секретности и рассекречивание изобретений.

### ***Тема 1.2. Субъекты и объекты патентования.***

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Какие органы занимаются патентованием объектов интеллектуальной собственности?

Основные направления деятельности Федерального института промышленной собственности (ФИПС Роспатента) ?

Права и обязанности патентных поверенных.

Какие объекты в сфере патентования вы знаете?

### ***Тема 1.3. Система государственных и негосударственных органов в сфере патентования.***

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Назовите уровни системы управления объектами интеллектуальной собственности.

Назовите в иерархическом порядке органы государственной власти, осуществляющих деятельность в сфере патентования объектов интеллектуальной собственности.

Основные направления деятельности «Палаты по патентным спорам»

Какие вопросы рассматривает суд по интеллектуальным правам?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

Форма практического задания: задачи

### **Задача № 1**

Признанный в установленном законом порядке недееспособным Коломацкий Алексей Викторович сделал несколько чертежей. Мать Коломацкого, назначенная судом опекуном последнего, показала чертежи одному из инженеров конструкторского бюро, в котором она работала. Ознакомившись с чертежами, он пояснил, что Коломацкий А.В. разработал устройство дистанционного параметрического мониторинга, которое может быть использовано для определения состояния здоровья человека на расстоянии. Инженер предложил матери Коломацкого подать в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам заявку на выдачу патента на изобретение.

Поскольку Коломацкий является недееспособным и не может самостоятельно осуществлять права автора изобретения, инженер порекомендовал матери Коломацкого, являющейся его опекуном, указать себя в качестве автора новшества.

Имеет ли право мать Коломацкого указать себя в качестве автора новшества?

### **Задача № 2**

Коркунов Александр Иванович и Зотов Артем Алексеевич, выполняя задание работодателя, создали устройство для уборки помещения. Поскольку работодатель не был заинтересован ни в патентовании изобретения, ни в сохранении его в тайне, заявку на изобретение подали сами разработчики и получили патент на устройство.

По истечении некоторого времени с исковым заявлением в суд обратился начальник отдела, в котором работали Коркунов и Зотов, с требованием о включении его в число соавторов изобретения. Начальник указывал на то, что им осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием изобретения.

Будет ли удовлетворен иск начальника отдела?

### **Задача № 3**

Управление Октябрьской железной дороги поручило группе работников подготовить к изданию «Расписание движения пригородных поездов с вокзалов г. Санкт-Петербурга». Также работники подготовили небольшую брошюру, в которой излагаются основные права и обязанности пассажиров, пользующихся пригородным транспортом. Брошюра написана на основе действующего законодательства.

Можно ли считать подготовленное к изданию «Расписание» объектом авторского права?

### **Задача № 4**

Кобяшева Елена Олеговна, сотрудник научно-исследовательского отдела АО «Косметическая компания «Красота», в рамках исполнения трудовых обязанностей разработала новое высокомолекулярное соединение, предназначенное для включения в состав косметических препаратов, направленных на омоложение кожи лица и шеи. О сделанной разработке Кобяшева Е.О. сообщила начальнику отдела. Кобяшева Е.О. гордилась сделанной ей разработкой и хотела приобрести известность в качестве автора созданного ей изобретения. Поэтому она была крайне разочарована и не согласна с решением руководства о сохранении информации касательно разработанного Кобяшевой соединения в тайне. Кобяшева Е.О. была уверена в необходимости патентования созданного ей новшества, в том числе, и в целях приобретения исключительного права на его использование. Охрана же информации о созданном изобретении в режиме ноу-хау, по ее мнению, не является достаточно надежной.



Поэтому Кобяшева Е.О. решила лично подать заявку на выдачу патента в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

Имеет ли Кобяшева Е.О. право на получение патента? Имеет ли право руководство АО «Косметическая компания «Красота» на сохранение информации о сущности созданного работником изобретения в тайне?

### **Задача № 5**

Коллектив авторов заключил договор с издательством об издании учебника по физике. Издательство провело значительную работу по подготовке учебника к изданию и выплатило авторам 60% вознаграждения. Однако из-за отсутствия средств выпуск учебника в свет был передан другому частному издательству. Авторы установили, что рукопись вторым издательством была утеряна.

Когда рукопись все-таки нашли, выяснилось, что глава, написанная умершим автором, была заменена главой, подготовленной другим лицом без согласования с наследниками умершего и коллективом авторов учебника.

Вправе ли было издательство без их согласия передавать издание учебника другому издательству?

### **Задача № 6**

Авторы учебного пособия «Классическая механика» заключили договор с издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи авторы заинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, издательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие переданы издательству навсегда, и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

Правомерны ли действия авторов учебного пособия?

### **Задача № 7**

Медведев Петр Федорович разработал новый способ автоматического регулирования рулевого управления автомобиля и получил патент на созданное им новшество.

Турист из Франции Жерар Дюпон прибыл в Россию на автомобиле, в котором полностью использовалось изобретение Медведева П.Ф. Узнав об этом, Медведев П.Ф. потребовал от Жерара Дюпона прекратить использование изобретения, охраняемого на территории Российской Федерации в установленном законом порядке.

Правомерны ли действия Медведева П.Ф.?

### **Задача № 8**

Открытое акционерное общество «Парфюмерно-косметическая фирма «Бьюти» получило патент на новую эмульсию, отличающуюся способностью к наиболее глубокому проникновению в слои кожи. На базе созданной эмульсии была выпущена новая линия средств по уходу за кожей лица и шеи. Так как продукция пользовалась высоким спросом у российских потребителей, одна из компаний, занимающихся ее реализацией на территории РФ, - ООО «Торговый дом «Космотрейд», начала экспортировать косметику в Польшу. Узнав об этом, ОАО «Парфюмерно-косметическая фирма «Бьюти» обратилась к руководству экспортера с требованием незамедлительно прекратить вывоз продукции за рубеж. По мнению производителя, вывоз продукции в зарубежные страны может осуществляться только патентообладателем, либо с его

разрешения третьими лицами. Поскольку ООО «Торговый дом «Космотрейд» разрешения на экспорт не получило, оно не имеет права вывозить продукцию за рубеж.

Правомерны ли действия ООО «Торговый дом «Космотрейд»?

### **Задача № 9**

История знает немало примеров отрицательного отношения изобретателей к внедрению собственных изобретений. Так, великий Уатт пытался через парламент провести закон о запрещении применения паровых машин высокого давления, считая их опасными для общества. Не менее отрицательно относился он и к паровому автомобилю, хотя паровые машины высокого давления были им запатентованы. Эти патенты Уатта почти на два десятилетия блокировали развитие этих важнейших отраслей в Великобритании<sup>1</sup>.

### **Задача № 10**

Существуют ли в действующем законодательстве положения, которые позволяют свести к минимуму вредные последствия такого рода поведения патентообладателей?

ООО «Мэри Поппинс» было известно широкому кругу потребителей в качестве организации, оказывающей услуги по уходу за детьми и престарелыми людьми в дневное время суток. Через некоторое время в установленном законом порядке было зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Мэри Поппинс», основной целью деятельности которого являлось строительство коттеджей и дачных поселков.

ООО «Мэри Поппинс», оказывающее услуги по уходу, направило в адрес ООО «Мэри Поппинс», осуществляющей строительство, претензию с требованием прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на фирменное наименование и введение в заблуждение потребителей.

Правомерны ли требования организации, оказывающей услуги по уходу детьми и престарелыми людьми?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 2. ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ ПАТЕНТА НА ОБЪЕКТЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ.**

**Цель:** получение знаний в сфере порядка получения патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Использование на практике приобретенных умений и навыков, в том числе, по самостоятельному составлению заявки в Федеральный институт промышленной собственности на приобретение патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Поиск патентной информации об имеющихся авторских и смежных правах. Порядок использования ресурсов «Роспатента». Содержание и особенности процедур по оформлению патентной заявки. Порядок подачи патентной заявки. Порядок рассмотрения заявки уполномоченным органов. Формальная экспертиза и экспертиза по существу патентной заявки. Патентный поиск. Сроки рассмотрения патентной заявки. Особенности патентования объектов промышленной собственности в других странах. Зарубежные и межгосударственные источники информации в сфере патентования.

### ***Тема.2.1 Порядок оформления и подачи заявки на получение патента.***

**Вопросы для самоподготовки:**

Как осуществляется поиск заявок на приобретение патента на объект интеллектуальной собственности на сайте Роспатента.

Какими способами можно подать заявку?

Какие документы необходимо предоставить для получения патента на изобретение?

Кто может подать заявку?

***Тема 2.2. Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности.***

**Вопросы для самоподготовки:**

Каков порядок рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение в Роспатенте?

Каким образом осуществляется формальная экспертиза заявки?

Как осуществляется экспертиза заявки по существу?

Что такое патентный поиск?

Сроки рассмотрения заявки?

### ***Тема 2.3. Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности.***

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Будет ли осуществляться охрана объектов интеллектуальной собственности на территории всех государств, если не будут совершены необходимые для этого действия. а патент получен на территории РФ?

Каким образом в большинстве стран мира предоставляется правовая охрана объектов ИС?

Помимо подачи заявки напрямую в национальное патентное ведомство того или иного государства, по каким еще процедурам может быть получена, правовая охрана объектов ИС в этом государстве?

Перечислите основные источники информации об охране и защите прав на объекты ИС в зарубежных странах

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма практического задания: задачи.

### **Задача № 1**

ООО «Три сосны» осуществляло производство мебели и обозначало ее идентичным фирменному наименованию словесным товарным знаком («три сосны»). Поскольку продукция отличалась высоким качеством, общество с ограниченной ответственностью попыталось завоевать зарубежного потребителя, начав экспорт продукции в страны восточной Европы.

Так как зарубежные потребители не успели еще оценить качество мебели, производимой ООО «Три сосны», руководство общества решило порадовать их низкими ценами. Цены, по которым осуществлялась реализация мебели за рубежом, были значительно ниже отечественных. Таким положением дел решило воспользоваться ООО «Спекулянт», которое осуществляло закупку мебели за рубежом и реализацию ее на территории РФ по ценам ниже, чем от производителя.

Узнав об этом, ООО «Три сосны» направило в адрес руководства ООО «Спекулянт» требование немедленно прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на товарный знак.

### **Задача № 2**

Румянцев и Краснов создали рисунки, которые были использованы при выпуске летней коллекции обуви. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю, кроме того, администрация считает, что в данном случае авторами созданы промышленные образцы, а не произведения, охраняемые авторским правом.

Права ли администрация предприятия в данном споре?

### **Задача № 3**

Общество с ограниченной ответственностью «Компания Русклимат» обратилось в арбитражный суд с иском об обязании общества с ограниченной ответственностью «Русский климат» прекратить незаконное использование зарегистрированного за истцом товарного знака «Русский Климат»

Будут ли удовлетворены судом требования истца?

#### **Задача № 4**

Кузину был выдан патент на изобретение «Устройство для упрочнения металлических изделий». Спустя четыре года со дня публикации в официальном бюллетене Роспатента о выдаче патента, в Роспатент обратился Торев с возражением против выдачи патента. В возражении отмечалось, что один отличительный признак изобретения известен из статьи в одном из специальных журналов. Второй и третий признаки реализованы в устройстве, изготовленном до подачи Кузиным заявки.

Будет ли аннулирован патент Кузина на изобретение?

#### **Задача № 5**

Программист Сидоренко создал уникальную антивирусную программу. Директор ООО «Сеть» направил заявку на программу в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. В свою очередь Сидоренко также обратился с заявкой в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Сидоренко мотивировал свою заявку тем, что он является автором изобретения, и больше не является сотрудником ООО «Сеть» откуда он после создания программы уволился.

Получит ли Сидоренко права на антивирусную программу, которую он создал?

#### **Задача № 6**

По просьбе театра им. Вахтангова Низамов и Курагин написали либретто оперы, за что получили вознаграждение по минимальной ставке, составляющей 5% от сумм валового сбора, поступающих от продажи билетов за публичное исполнение.

Опера неоднократно ставилась в Москве и в других городах страны.

Вправе ли другие театры, а также радиовещание и телевидение без заключения с ними договора использовать их произведение, которое передано одному театру?

#### **Задача № 7**

Андреев С. Ю. обратился в суд с заявлением об отмене регистрации Рыбакова Ю. А. в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы в связи с допущенными нарушениями п. 1 ст. 64 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», а именно нарушением законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности.

В обоснование заявления указал на то, что 28 октября 2003 г. в типографии ООО «Фирма курьер» тиражом 70 тыс. экземпляров по заказу Рыбакова Ю. А. был изготовлен агитационный печатный материал «Право и милосердие», на второй странице которого помещена статья «Лишнее звено. Домкомы Сергея Андреева». В качестве иллюстрации к этой статье помещено изображение первой страницы его, Андреева С. Ю., агитационного печатного материала. Оригинал-макет листовки является произведением, авторские права на которое принадлежат ему, и является его интеллектуальной собственностью.

Будут ли удовлетворены судом требования Андреева?

#### **Задача № 8**

ООО «Калейдоскоп» было известно широкому кругу потребителей в качестве организации, оказывающей услуги по уборке помещений. Через некоторое время в установленном законом порядке было зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Калейдоскоп», основной целью деятельности которого являлось изготовление детских игрушек. ООО «Калейдоскоп», оказывающее услуги по уборке помещений, направило в адрес ООО «Калейдоскоп», осуществляющей изготовление игрушек, претензию с требованием прекратить нарушение принадлежащего ему

исключительного права на фирменное наименование и введение в заблуждение потребителей.

Правомерны ли требования организации, оказывающей услуги по уборке помещений?

### **Задача № 9**

Маркова Вера Николаевна разработала таблетку противоаллергического действия, обладающую комплексными свойствами. Сведения о сущности изобретения Маркова В.Н. опубликовала в научном журнале «Медицинские вести», подписанным в печать 15 марта 2018 года. Статья вызвала большой интерес среди научной общественности, и многие коллеги рекомендовали Марковой запатентовать созданное ей изобретение. К мнению коллег Татьяны Александровны прислушалась лишь летом следующего года и 2 августа 2019 г. обратилась к патентному поверенному с просьбой оформить документы, необходимые для получения патента на таблетку.

Однако патентный поверенный сказал Марковой, что созданное ей новшество не может быть зарегистрировано в качестве изобретения, поскольку не отвечает требованию новизны.

Прав ли патентный поверенный?

### **Задача № 10**

Иванов Максим Павлович работал над созданием устройства для записи звука. Поскольку работа была крайне кропотливой, а сроки ее выполнения ограничены, Кравчук Анастасия Михайловна оказывала разработчику помощь в изготовлении дизайна устройства.

Когда работа была закончена и Иванов М.П. начал подготовку документов в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам для выдачи патента на изобретение, Кравчук А.М. потребовала указания себя в заявке на изобретение в качестве одного из его авторов. В свою очередь Иванов М.П. не хотел указывать ее в числе авторов устройства, поскольку считал Кравчук А.М. вклад в создание изобретения незначительным.

Прав ли Иванов М.П.?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код Компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знает:</b> организационные и нормативно-правовые основы защиты объектов интеллектуальной собственности	Этап формирования знаний
		<b>Умеет:</b> определять содержание мероприятий, защиты направленных на обеспечение защиты интеллектуальной собственности	Этап формирования умений
		<b>Владеет:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций, связанных с использованием и защитой объектов интеллектуальной собственности; навыками реализации мер по защите авторских и смежных прав	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>УК-1</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>УК-1</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией ;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>



			ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания
<b>УК-1</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании ;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или</p>

			задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы
--	--	--	--

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Интеллектуальная собственность в современном обществе.
2. Роль интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
3. Институт патентного права, особенности правовой охраны
4. Принципы института патентного права.
5. Интеллектуальная собственность как объект гражданского права.
6. Институт специального права и его принципы.
7. Результаты интеллектуальной деятельности и их классификация как объектов правовой охраны.
8. Система источников права РФ в области интеллектуальной собственности.
9. Правовая основа хозяйственного оборота интеллектуальной собственности.
10. Основные институты права интеллектуальной собственности.
11. Понятие интеллектуальной собственности.
12. Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
13. Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
14. Система источников патентного права в РФ.
15. Система источников права промышленной собственности в РФ.
16. Объекты специальной правовой охраны: особенности, виды.
17. Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.
18. Существенные условия авторского договора.
19. Документирование прав на объекты промышленной собственности.
20. Исключительные имущественные права.
21. Торговые аспекты прав интеллектуальной собственности в международных соглашениях
22. Смежные права и их правовая охрана.
23. Порядок включения объектов интеллектуальной собственности в состав нематериальных активов.
24. Личные неимущественные права автора.
25. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.
26. Средства индивидуализации участников гражданского оборота и продукции (товаров, услуг) как объекты интеллектуальной собственности.
27. Объекты патентного права.
28. Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.

29. Объекты интеллектуальной собственности как нематериальные активы.
30. Способы передачи прав на использование изобретений.
31. Субъекты патентного права
32. Субъекты смежных прав.
33. Понятие контрафакции
34. Ответственность за нарушение патентных прав
35. Особенности предоставления правовой охраны правом промышленной собственности.
36. Свободное использование объектов патентного права.
37. Конституция РФ о правах на результаты творческой деятельности.
38. Интеллектуальная собственность в составе имущественного комплекса предприятия.
39. Значение интеллектуальной собственности в современном обществе.
40. Роль интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
41. Институт патентного права и его особенности.
42. Институт специального права и его особенности.
43. Классификация результатов интеллектуальной деятельности как объектов правовой охраны.
44. Система источников правового регулирования отношений в области интеллектуальной собственности.
45. Правовая основа гражданского оборота интеллектуальной собственности.
46. Основные институты права интеллектуальной собственности.
47. Понятие интеллектуальной собственности.
48. Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
49. Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
50. Система источников патентного права.
51. Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.
52. Система источников права промышленной собственности.
53. Объекты специальной правовой охраны, особенности, виды.
54. Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.
55. Документирование прав на объекты промышленной собственности.
56. Исключительные имущественные права.
57. Международные торговые отношения и торговые аспекты прав интеллектуальной собственности.
58. Передача прав на использование изобретения.
59. Субъекты патентного права.
60. Правовой статус патентных поверенных.
61. Приобретение статуса патентного поверенного.
62. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.

*Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Понятия «интеллектуальная собственность» и «право интеллектуальной собственности» не являются ...
  - 1) Разнородными
  - 2) Разнородными
  - 3) Тождественными
  - 4) Неадекватными

2. Понятие «интеллектуальная собственность» в РФ получило свое распространение в научном и правовом обороте в ...

- 1) 2000 году
- 2) 2008 году
- 3) 1992 году
- 4) 1991 году

3. В некоторых случаях объекты смежных прав можно использовать без согласия правообладателей и без выплаты их вознаграждения, в частности ...

- 1) для цитирования в форме.
- 2) для представления зрителям.
- 3) для показа по телевидению.
- 4) исключительно в целях обучения или научного исследования.

4. Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является новым.

- 1) Оригинальным
- 2) промышленно применимым
- 3) имеет изобретательский уровень, промышленно применимо
- 4) эстетичным

5. Права на какие из объектов могут передаваться по договору коммерческой концессии:

- 1) знак обслуживания
- 2) товарный знак
- 3) секрет производства (ноу-хау)
- 4) все вышеперечисленное

6. Авторы — создатели творческих решений, патентообладатели, их правопреемники, патентное ведомство и т.д. являются субъектами...

- 1) смежных прав
- 2) авторского права
- 3) неимущественных прав
- 4) патентного права

7. Объектами патентных прав являются:

1) средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

2) программы для ЭВМ и топологии интегральных микросхем.

3) способы клонирования человека и его клон.

4) результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и в сфере художественного конструирования;

8. Заявка на выдачу патента на изобретение должна относиться:

- 1) к группе изобретений, как связанных, так и не связанных между собой.
- 2) к одному изобретению.
- 3) к одному изобретению или к группе изобретений, связанных между собой

настолько, что они образуют единый изобретательский замысел.

4) к группе изобретений, связанных между собой настолько, что они образуют единый изобретательский замысел.

9. Авторское право не распространяется на ...

- 1) идеи.
- 2) концепции.
- 3) системы.
- 4) все ответы правильные.

10. Авторское право, по общему правилу, действует в течение...

- 1) всей жизни автора
- 2) постоянно
- 3) 25 лет после смерти автора

4) всей жизни автора и 70 лет после его смерти

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

*Жарова, А. К.* Интеллектуальное право. Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова ; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477971> (дата обращения: 18.06.2021).

*Соснин, Э. А.* Патентование : учебник и практикум для вузов / Э. А. Соснин, В. Ф. Канер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09625-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475151> (дата обращения: 18.06.2021).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Поздняковой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12825-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469220> (дата обращения: 18.06.2021).

Калятин, В. О. Право интеллектуальной собственности. Правовое регулирование баз данных : учебное пособие для вузов / В. О. Калятин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06200-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473448> (дата обращения: 18.06.2021).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№	№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	

		образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebenikon.ru/">https://grebenikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Патентование и защита интеллектуальной собственности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.



Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;  
Доступ к интернет  
Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№</b>	<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
	1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
	2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Патентование и защита интеллектуальной собственности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 Социология (магистр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

### 6.Лист регистрации изменений


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 79	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 79	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от 27 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социологии  
(наименование факультета)

 / Д.К. Танатова  
(ФИО)

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**Направление подготовки  
«39.04.01 Социология»**

**Направленность  
«Социология культуры»**

**Магистерская программа:  
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Управление проектами и программами**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень *магистратуры*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень *магистратуры*).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» разработана рабочей группой в составе: канд. социол. наук, доцента факультета управления Рогач О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии Протокол № 11 от «27»\_мая\_2021 года

Декана факультета социологии, д-р социол наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

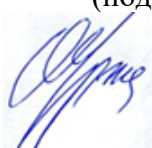
Д-р фил. наук, профессор кафедры Военной акмеологии и кибернетики Военной академии РВСН имени Петра Великого



Б.Л. Беляков

(подпись)


Д-р социол. наук, профессор Факультета управления



О.А. Уржа

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы –программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
<b>2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....</b>	<b>6</b>
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	7
<b>3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	11
4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....	15
5.1.1. Основная литература.....	15
5.1.2. Дополнительная литература .....	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	15
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
<b>5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....</b>	<b>17</b>
5.4.3. Информационные справочные системы.....	18
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.6. Образовательные технологии.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	20

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;
- овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой;
- привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Управление проектами и программами» реализуется в *обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений* части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018, *заочной* форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *«Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности»*.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *«Проектная деятельность»*;
- *«Проектирование и прогнозирование цифровой трансформации общества»*.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-2, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:



Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Управление	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать:</b> основы целеполагания и основные социологические методы <b>Уметь:</b> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
			УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Владеть:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
			УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Управление	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает способы самооценки для совершенствование своей деятельности на основе определения приоритетов.	<b>Знать:</b> основы целеполагания и основные социологические методы <b>Уметь:</b> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
			УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, совершенствовать её.	<b>Владеть:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
			УК-6.3. Владеет способами совершенствования своей деятельности на основе самооценки и определения приоритетов.	

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 1 курсе в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачёт*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		Уст. сессия	1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	2
Практические занятия	2		2
Лабораторные занятия	-		-
<b>Иная контактная работа</b>	<b>20</b>		<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ Практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС/ ИКР
<b>1 курс, установочная сессия</b>							
Раздел 1.1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	36	32	2	2		0	10
Раздел 1.2. Основы управления программой и портфелем проектов	36	28	2	2		0	10

1 семестр							
Раздел 1.1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	36	32	2	1	1	0	10
Раздел 1.2. Основы управления программой и портфелем проектов	36	28	2	1	1	0	10
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	60	8	6	2	0	
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	60	8	6	2	0	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (Курс 1, семестр 1)</b>							
Раздел 1.1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	30	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Расчетно-практическое задание		Компьютерное тестирование
Раздел 1.2. Основы управления программой и портфелем проектов	30	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Расчетно-практическое задание		Компьютерное тестирование

Общий объем по модулю/семестру, часов	60	8		60		4	
---------------------------------------	----	---	--	----	--	---	--

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### Модуль 1.

#### РАЗДЕЛ 1.1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процедур управления проектом на этапах его жизненного цикла.

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Фазы жизненного цикла проекта. Управление поставками и контрактами в проекте. Управление ресурсами в проекте. Управление качеством проекта. Управление коммуникациями в проекте. Управление рисками в проекте.

**Тема 1. Концептуальные основы формирования проекта. Основные стадии, методы и показатели эффективности.**

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация.
2. Определение целей и содержания проекта.
3. Планирование в проектной деятельности.
4. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта.
5. Детализация проекта и его конкретных задач. Идентификация связующих и ключевых событий (контрольных точек).
6. Методы проведения экспертизы проекта.
7. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта.
8. Контроль исполнения календарных планов проекта.
9. Контроль стоимости проекта.
10. Методы обеспечения и контроля качества.

**Тема 2. Роль субъектов управленческой деятельности при сопровождении реализации проекта.**

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Управление человеческими ресурсами проекта.
2. Концепция развития команды проекта.
3. Концепция освоенного объема.
4. Этапы и процедуры завершения проекта.
5. Учет неопределенности и риска в проектном управлении.
6. Управление поставками и контрактами в проекте.
7. Управление ресурсами в проекте.
8. Основы управления организационными изменениями.
9. Управление коммуникациями проекта.
10. Управление конфликтами в проекте.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

**Пример расчетно-практического задания к теме 1.1:**

В самостоятельном порядке выберете для анализа любой социальный проект. На основе исходных данных заполните таблицу «Управление риском в течение жизненного цикла проекта».

Фаза жизненного цикла проекта	Этап проекта	Этап определения и контроля за эффективностью	Задачи управления риском
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Пример компьютерного тестирования к теме 1.1:**

(??) ... - мероприятия, направленные на обеспечение проектов ресурсами, т.е. имуществом (товарами), выполнением работ (услуг), передачей результатов интеллектуального творчества в связи с конкретным проектом(??) **Одиночный выбор**

(!) закупки

(?) поставки

(?) обеспечение

(??)**Первый этап в управлении ресурсами проекта - ...**(??) **Одиночный выбор**

(?)организация бухгалтерского учета

(!)планирование и организация закупок и поставок

(?)планирование работы с учетом ограничений имеющихся ресурсов

## **РАЗДЕЛ 1.2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процессов управления программой и портфелем проектов.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основы управления программой. Сущность управления портфелем проектов. Цели и этапы управления портфелем проектов. Формирование портфеля проектов. Жизненный цикл управления портфелем проекта.

**Тема 1. Организационные основы управления программой как системой последовательных процедур.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Требования к управлению программой, отраженные в национальном стандарте ГОСТ Р 54871—2011.
2. Организация управления программой.
3. Процесс инициации программы.
4. Процессы планирования программы.
5. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
6. Процесс завершения программы.

**Тема 2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность управления портфелем проектов.
2. Организация управления портфелем проектов.
3. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
4. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
5. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания: расчетно-практическое задание.**

**Пример расчетно-практического задания к теме 1.2.**

Подготовить в форме презентации, сообщение на тему: «Пошаговое формирование портфеля проектов».

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Пример компьютерного тестирования к теме 1.2:**

#### **(??)Программа – это ... (??) Одиночный выбор**

(!)совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

(?)группа связанных и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям организации

(?)совокупность действий (процессов), приносящих результат, во время которых людские, финансовые и материальные ресурсы определенным образом организуются с тем, чтобы результат соответствовал утвержденным спецификациям, стоимостным и временным затратам как по качественным, так и по количественным показателям

#### **(??)Портфель проектов – это ..... (??) Одиночный выбор**

(?)комплекс работ, направленных на достижение стратегических целей организации

(?)группа связанных проектов и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям.

(!)набор компонентов, которые группируются вместе с целью эффективного управления и для достижения стратегических целей организации

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этап формирования умений
		Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этап формирования

			навыков и получения опыта
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: способы самооценки для совершенствования своей деятельности на основе определения приоритетов.	Этап формирования знаний
		Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, совершенствовать её.	Этап формирования умений
		Владеть: способами совершенствования своей деятельности на основе самооценки и определения приоритетов.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2 УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные



			формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-2 УК-6	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
УК-2 УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Понятие и фазы жизненного цикла проекта.
  2. Управление поставками и контрактами в проекте.
  3. Управление ресурсами в проекте.
  4. Управление качеством проекта.
  5. Управление коммуникациями в проекте.
  6. Управление рисками в проекте.
  7. Основы управления программой.
  8. Сущность управления портфелем проектов.
  9. Цели и этапы управления портфелем проектов.
  10. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
- Аналитические задания
11. Оценка рисков в проекте.
  12. Оценка качества проекта.
  13. Разработка модели жизненного цикла проекта.
  14. Формирование портфеля проектов.
  15. Разработка процедур управления программой.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.): не предусмотрено

**4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084> (дата обращения: 19.06.2021).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470148> (дата обращения: 19.06.2021).

Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом : учебник и практикум для вузов / В. В. Холодкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477516> (дата обращения: 19.06.2021).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+

- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018.	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018.	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета социологии

Д.К. Танатова

27 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**Направление подготовки**  
***39.04.01 Социология***

**Направленность (профиль)**  
***«Социология культуры»***

**Магистерская программа:**  
***«Социальная и культурная антропология»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
***Заочная***

Москва, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р.филол.наук, доцент Курбакова Светлана Николаевна.

Руководитель основной образовательной программы, Д-р социол. наук, профессор



Д.К.Танатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета Протокол № 11 от «25» мая 2021 года.

Декан гуманитарного факультета



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

К. филол. н., доцент кафедры иностранных языков №2 РЭУ имени Г.В. Плеханова



К.Б. Акопян

(подпись)

Д. филол. н., профессор кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «РГСУ»



О.Д. Вишнякова

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	16
5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	20
5.6 Образовательные технологии .....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
2. развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;
3. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Учебная дисциплина «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 *Социология заочной* форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык» по программе бакалавриата.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет в соответствии с	<b>Знать:</b> основы целеполагания и основные социологические методы <b>Уметь:</b> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом <b>Владеть:</b> самостоятельно формулировать

			<p>нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов</p>
--	--	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрены *зачет*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		Уст. сессия	1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>16</b>		
Учебные занятия лекционного типа		2	2

Практические занятия	2		2
Лабораторные занятия			
<b>Иная контактная работа</b>		6	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины**  
*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 1) Аннотирование и реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам социологии</b>							
Раздел 1. Аннотирование иноязычной литературы по актуальным проблемам социологии.	36	28	8	2			6
Раздел 2. Аннотирование иноязычной литературы по актуальным проблемам социологии	36	24	8				8
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>2</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>2</b>			14

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам социологии, семестр 1</b>							
Раздел 1. Аннотирование иноязычной литературы по актуальным проблемам социологии.	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	Тексты для аннотирования		Письменная контрольная работа
Раздел 2. Аннотирование иноязычной литературы по актуальным проблемам социологии	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	Тексты для реферирования	4	Письменная контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>52</b>	<b>16</b>		<b>52</b>		<b>4</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. Аннотирование иноязычной литературы по актуальным проблемам социологии.

*Цель: сформировать компетенцию составлять аннотации иноязычной литературы по актуальным проблемам социологии.*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Изучение базовых понятий аннотирования. Понимание различий видов компрессии текста при составлении аннотаций.
2. Изучение видов аннотаций.
3. Структура, содержание и особенности аннотаций. Назначение и виды аннотаций.
4. Изучение основных рекомендуемых алгоритмов при аннотировании.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовить аннотацию статьи.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** тексты для аннотирования

**Пример текста для аннотирования:**

**Sociology in human interactions**

The sociologist has a distinctive way of examining human interactions. Sociology is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the influence of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely broad scope and it deals with families, gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, poverty, conformity, discrimination, illness, alienation, overpopulation and community.

The Sociological Imagination. In attempting to understand social behavior, sociologists rely on unusual type of creative thinking, sociological imagination, i.e. an awareness of the relationship between an individual and the society. Thus instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more critical sense, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

Sociology and Social Sciences. The term science refers to the body of knowledge obtained by methods based upon systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. Natural science is the study of the physical features of nature and the ways in which they interact and change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences. Social science is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their significance for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and authority. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology emphasizes the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the distinctive perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an escape into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of recreation and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.**

### **Вариант письменной контрольной работы:**

**Вариант 1. Составить аннотацию текста.** Объем текста —1200 - 1500 п.з. Время: 90 мин.

*Responsibility to staff members.* You are responsible for making sure everyone is treated fairly in all dealings with the program; that everyone is paid for the work she does; that everyone has a reasonable amount of control over her job; and that everyone has the opportunity to continue to develop her skills and effectiveness through staff development and/or supervision. You are also responsible for protecting staff from harm to the extent possible, and for warning and training them if some physical or other danger is part of their jobs.

*Responsibility to participants.* You are responsible for trying, throughout the life of the program, to provide the best and most effective services possible. This means constantly searching for better methods and ideas; paying attention to participant feedback; building on program successes; and acknowledging, learning from, and correcting program weaknesses. You are also responsible for respecting participants' rights, and for treating all with the respect due them, not only as program participants, but also as human beings.



*Responsibility to the community.* You are responsible for trying to understand and meet the needs of the community; for being responsive to community attitudes and opinions (without compromising your own mission or philosophy); and for trying, through your intervention, to improve the quality of life in some way for both program participants and the community as a whole. The participatory nature of community interventions that these obligations imply can also raise ethical questions. It usually makes both ethical and practical sense to involve the target population and/or the community at large in planning a community program. There are many good reasons for this involvement -- fostering community ownership of the program, having the input of people with a sense of community history, respecting people enough to pay attention to what they say they need, etc. -- but there can be drawbacks as well.

**Вариант 2 . Составить аннотацию текста.** Объем текста —1200 - 1500 п.з. Время: 90 мин.

#### Workload/Limited Resources

Social workers in almost all states have seen their workloads increase over time. This is mostly **due to** bigger caseloads, but other factors such as greater paperwork and disclosure requirements, as well as having to search longer and harder to find services for clients because of cuts in government funding for many social programs, have also led to **significantly** increased workloads for social workers. A quarter of the respondents in a 2007 National Association of Social Workers Membership Workforce Study reported that the heavy workload was a major job-related stress.

#### Stress/Compassion Fatigue

Social workers generally report high levels of job-related stress. This stress is certainly related to high workloads and challenging clients, but compassion **fatigue** also plays a role for many social workers. Compassion fatigue is also known as secondary traumatic stress disorder, and manifests as a gradual lessening of a formerly strong **compassion** for the suffering of others. It is often described as a kind of "emotional depletion," and is also relatively **frequent** in other helping professions, such as nursing, for example.

Professional and legal issues. Many of the health and human service professions often involved in community interventions are held to specific codes of ethics by their professional certification or licensure organizations. The American Medical Association, the American Bar Association, the American Psychological Association, the National Association of Social Workers and many other professional associations have detailed ethical standards their members are expected to adhere to. If members of the profession violate these standards, they can be disciplined, or even lose their licenses to practice.

## **РАЗДЕЛ 2. Реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам социологии.**

**Цель:** сформировать компетенцию реферирования иноязычной литературы по актуальным проблемам социологии.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение базовых понятий реферирования. Понимание различий видов компрессий при составлении рефератов.
2. Изучение видов рефератов: информативные, индикативные; монографические; сводные; обзорные. Особенности автореферата.
3. Изучение составных частей реферата.
4. Структура, содержание реферата и предъявляемые требования к данному виду работ.
5. Изучение основных рекомендуемых алгоритмов при реферировании.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Подготовить реферат по 2-3 статьям на актуальную тему в профессиональной области.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** тексты для реферирования

**Пример текста** для реферирования:

### **Sociology is the systematic study**

The sociologist has a distinctive way of examining human interactions. Sociology is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the influence of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely broad scope and it deals with families, gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, poverty, conformity, discrimination, illness, alienation, overpopulation and community.

The Sociological Imagination. In attempting to understand social behavior, sociologists rely on unusual type of creative thinking, sociological imagination, i.e. an awareness of the relationship between an individual and the society. Thus instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more critical sense, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

Sociology and Social Sciences. The term science refers to the body of knowledge obtained by methods based upon systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. Natural science is the study of the physical features of nature and the ways in which they interact and change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences. Social science is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their significance for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and authority. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology emphasizes the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the distinctive perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an escape into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of recreation and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.**

**Вариант письменной контрольной работы:**

**Вариант 1. Составить реферат статьи.** Объем текста —1200 - 1500 п.з. Время: 90 мин.

**What are the ethical issues that need to be considered, and how do they play out in community interventions?**

Ethical behavior in community interventions relates to the treatment of people, information, and money, and to the general actions of the workers and the organization or initiative, even when they are not dealing directly with the community.

### **CONFIDENTIALITY**

Probably the most familiar of ethical issues is the expectation that communications and information from participants in the course of a community, intervention or program (including

conversations, written or taped records notes, test results, etc.) will be kept confidential. Programs' legal responsibilities in this, area may vary, but as a general rule, confidentiality is the best policy. It protects, both participants and the organization from invasion of privacy, and establishes a bond of trust between the participant and the program. In all circumstances, ethical treatment of participants demands that they be informed about the program's confidentiality policies.

In most cases, they then have the choice of not participating if they are unhappy with those policies; in the case of court-mandated participation, at least they will know what to expect. All of which brings us to the next two issues, which may intertwine with confidentiality and each other: consent and disclosure.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачеты**, которые проводятся в **устно-письменной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности	Этап формирования знаний
		Уметь: понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения, описывать тенденции развития компаний, представленных графически	Этап формирования умений
		Владеть: навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различным навыками речевой	Этап формирования навыков и получения опыта

		деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне.	
--	--	---	--

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>УК-4</b>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>

<p><b>УК-4</b></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание: чтение со словарем и без словаря текстов различных стилей (публицистического, научного, официально-делового) по специальности; реферирование и аннотирование оригинальных текстов по специальности, пользуясь отраслевым словарем; чтение оригинальной литературы по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p><b>УК-4</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание: конференции, публичные выступления, аргументации, ведение дискуссий на иностранном языке в объеме,</p>	

		<p>составление деловой корреспонденции, оформление презентаций, научно-исследовательских проектов и других документов на иностранном языке.</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	
--	--	--	--

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

- Основные правила аннотирования.
- Алгоритм составления реферата.
- Правила оформления научной статьи (реферата, аннотации).
- Стратегии перевода.
- Понятие об языковых и культурологических лакунах.
- Социально и локально маркированные языковые средства, профессионализмы.
- Правила редактирования, аннотирования и реферирования текста на иностранном языке

Аналитическое задание

1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста - из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.
2. Зрительно-устный перевод оригинального текста по широкому профилю вуза. Текст содержит изученные грамматические явления и до 40% незнакомой лексики. Объем текста - не менее 400 печ. зн.
3. Составление аннотации статьи по специальности. Время - 20 мин, объем 800 - 1200 печ. зн.

*Вариант 1*

**Sociology in human interactions**

The sociologist has a distinctive way of examining human interactions. Sociology is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the influence of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely broad scope and it deals with families,

gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, poverty, conformity, discrimination, illness, alienation, overpopulation and community.

**The Sociological Imagination.** In attempting to understand social behavior, sociologists rely on unusual type of creative thinking, sociological imagination, i.e. an awareness of the relationship between an individual and the society. Thus instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more critical sense, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

**Sociology and Social Sciences.** The term science refers to the body of knowledge obtained by methods based upon systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. Natural science is the study of the physical features of nature and the ways in which they interact and change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences. Social science is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their significance for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and authority. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology emphasizes the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the distinctive perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an escape into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of recreation and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

**2. Зрительно-устный перевод оригинального текста по широкому профилю вуза**  
**Текст содержит изученные грамматические явления и до 40% незнакомой лексики.**  
**Объем текста - не менее 400 печ. зн.**

*Вариант 1:*

**What are the ethical issues that need to be considered, and how do they play out in community interventions?**

Ethical behavior in community interventions relates to the treatment of people, information, and money, and to the general actions of the workers and the organization or initiative, even when they are not dealing directly with the community.

**CONFIDENTIALITY**

Probably the most familiar of ethical issues is the expectation that communications and information from participants in the course of a community, intervention or program (including conversations, written or taped records notes, test results, etc.) will be kept confidential. Programs' legal responsibilities in this area may vary, but as a general rule, confidentiality is the best policy. It protects, both participants and the organization from invasion of privacy, and establishes a bond of trust between the participant and the program. In all circumstances, ethical treatment of participants demands that they be informed about the program's confidentiality policies.

In most cases, they then have the choice of not participating if they are unhappy with those policies; in the case of court-mandated participation, at least they will know what to expect. All of which brings us to the next two issues, which may intertwine with confidentiality and each other: consent and disclosure.

### **3. Составление аннотации статьи по специальности. Время — 20 мин, объем 800 - 1200 печ. зн.**

*Вариант 1:*

#### **Conflict of interest**

A conflict of interest is a situation in which someone's personal (financial, political, professional, social, sexual, family, etc.) interests could influence his judgment or actions in a financial or other decision, in carrying out his job, or in his relationships with participants. Conflicts of interest are virtually always unethical, to the point where the mere appearance of a conflict needs to be avoided. Even if decisions or actions are not actually influenced by personal interest, people in conflict of interest situations in their public or professional lives should do everything possible to resolve them.

Some examples of conflict of interest (with possible solutions in parentheses):

- A decision by a program director to purchase office equipment for the program from a company his wife owns: the director has both a personal and a financial stake in the decision. (The director could remove himself and/or his wife's company from the purchasing process.).
- A researcher financing a study with money from a company that stands to benefit from a particular result of that study. The researcher's conclusions could be influenced by what the company wants. (The ideal here is not to finance a study with funding from anyone who has a vested interest in the overcome).

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

##### **5.1.1. Основная литература**

Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. —



(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469617> (дата обращения: 19.06.2021).

*Невзорова, Г. Д.* Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470383> (дата обращения: 19.06.2021).

### 5.1.2. Дополнительная литература

*Невзорова, Г. Д.* Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02057-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470382> (дата обращения: 19.06.2021).

*Невзорова, Г. Д.* Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02108-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470939> (дата обращения: 19.06.2021).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	цитирования "Scopus"	опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *39.04.01 Социология* используются:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).


В рамках учебной дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета факультета социологии и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
2.	<p>Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета факультета социологии и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета социологии  
 / Д.К. Танатова/  
«30» мая 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Направление подготовки*  
**39.04.01 – Социология**

Направленность программы:

Социология культуры

Магистерская программа:

«Социальная и культурная антропология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**- ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 – Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79 учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.01 – Социология.

Рабочая программа дисциплины разработана профессором факультета социологии, д.социол.н. Вдовиной М.В.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
д-р. социол. н., профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета  
Протокол № 10 от «11» мая 2021 года

Декан факультета  
д-р социол, наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины  
рекомендована к утверждению  
представителями организаций-работодателей:

Руководитель Центра исследования  
социальных и социально-политических  
процессов евразийской интеграции ИСПИ  
РАН, д-р социол. наук, профессор



Г.И. Осадчая

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Д-р социол. наук, профессор  
Институт демографических исследований  
ФНИСЦ РАН



Г.И.Осадчая

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9459
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	9459
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9459
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	950
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	9762
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10469
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	1050
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	1050
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	1051
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10672
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	10874
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	10975
5.6. Образовательные технологии.....	10976
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	11076

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков по проектированию научно-исследовательской работы с последующим применением их в профессиональной сфере деятельности (социология).

Задачи дисциплины:

1. Включить студентов в процесс научно-исследовательской работы и выработать навыки исследовательской культуры в проектировании и проведении эмпирического социологического исследования с использованием количественных и качественных методов сбора и анализа данных в процессе подготовки выпускной квалификационной работы
2. Познакомить студентов с прикладными работами и методическим дизайном в определенных предметных областях в соответствии с тематическим принципом организации научно-исследовательского проекта (НИП).
3. Выработать навыки научной дискуссии и презентации исследовательских результатов с помощью обсуждения собственных проектов студентов в ходе их реализации.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Проектная деятельность» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, включена в дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы «Социология» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр) *заочной формы обучения*.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История и онтология науки», «Методология социологического исследования современного общества», «Управление проектами и программами» и др.

Изучение дисциплины «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Технологии командной работы и лидерство» и др.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-2; УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социология» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--------------------	---------------------

			<b>индикатора достижения компетенции</b>	
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Знать:</i> особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Уметь:</i> управлять проектом в социологическом исследовании на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Владеть:</i> навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает способы самооценки для совершенствование своей деятельности на основе определения приоритетов.	<i>Знать:</i> способы выявления социально значимых проблем и совершенствования своей деятельности на основе определения приоритетов.
			УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, совершенствовать её.	<i>Уметь:</i> определять пути решения социально значимых проблем и реализовывать приоритеты собственной деятельности, совершенствовать её.
			УК-6.3. Владеет способами совершенствования своей деятельности на основе самооценки и определения приоритетов.	<i>Владеть:</i> способами совершенствования своей деятельности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, самооценки и определения приоритетов.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1-4 семестрах, составляет 24 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрены *зачеты*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>192</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Учебные занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Практические занятия	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа</b>	<b>188</b>	44	48	48	48
<b>Иная контактная работа. Практическая подготовка</b>	<b>100</b>	-	4	48	48
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>660</b>	<b>168</b>	<b>164</b>	<b>164</b>	<b>164</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>12</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>864</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								
Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проектной деятельности	36	28	8	-	2	-	6	-

социолога								
Раздел 2. Технологии организации проектной деятельности	36	28	8	-	2	-	6	-
Раздел 3. Особенности социальных проектов и программ социологического исследования	36	28	8	-	-	-	8	-
Раздел 4. Методология оценки и анализа проблемных ситуаций социологического проектирования	36	28	8	-	-	-	8	-
Раздел 5. Планирование и организация исследовательской деятельности в проекте	36	28	8	-	-	-	8	-
Раздел 6. Содержательная модель социологического проекта	36	28	8	-	-	-	8	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>216</b>	<b>168</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>								
Раздел 7. Концептуальная и операциональная модель проектного исследования	34	26	8	-	-	-	8	2
Раздел 8. Эмпирическая и операциональная модель проектного исследования	34	26	8	-	-	-	8	2
Раздел 9. Методика и логика социологического исследования	36	28	8	-	-	-	8	-
Раздел 10. Инструментарий сбора социологической информации для проекта	36	28	8	-	-	-	8	-
Раздел 11. Формирование команды для реализации проекта	36	28	8	-	-	-	8	-
Раздел 12. Этика проектной деятельности	36	28	8	-	-	-	8	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>216</b>	<b>164</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

Модуль 2 (семестр 3)									
Раздел 13. Формирование непосредственного объекта наблюдения (выборки) исследовательского проекта	34	26	8	-	-	-	8	8	
Раздел 14. Организация сбора первичной информации	34	26	8	-	-	-	8	8	
Раздел 15. Обработка первичной информации	36	28	8	-	-	-	8	8	
Раздел 16. Процедуры анализа информации	36	28	8	-	-	-	8	8	
Раздел 17. Научная интерпретация эмпирических данных проекта	36	28	8	-	-	-	8	8	
Раздел 18. Разработка практических рекомендаций по результатам проектного исследования	36	28	8	-	-	-	8	8	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>216</b>	<b>164</b>	<b>48</b>	-	-	-	<b>48</b>	48	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет								
Модуль 2 (семестр 4)									
Раздел 19. Стилистика научного отчета о результатах проектной деятельности	34	26	8	-	-	-	8	8	
Раздел 20. Описание и оформление результатов проекта	34	26	8	-	-	-	8	8	
Раздел 21. Научное сообщение по результатам проектного исследования	36	28	8	-	-	-	8	8	
Раздел 22. Процедура защиты результатов проекта	36	28	8	-	-	-	8	8	
Раздел 23. Практические рекомендации исследовательского проекта	36	28	8	-	-	-	8	8	
Раздел 24. Внедрение результатов проектной деятельности	36	28	8	-	-	-	8	8	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>216</b>	<b>164</b>	<b>48</b>	-	-	-	<b>48</b>	48	

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>864</b>	<b>660</b>	<b>192</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>188</b>	<b>100</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1, семестр 1</b>							
Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проектной деятельности социолога	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 2. Технологии организации проектной деятельности	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 3. Особенности социальных проектов и программ социологического исследования	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, эссе	2	Контрольная работа

Раздел 4. Методология оценки и анализа проблемных ситуаций социологического проектирования	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, кейс- задание	2	Контроль ная работа
Раздел 5. Планирование и организация исследовательской деятельности в проекте	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, кейс- задание	2	Контроль ная работа
Раздел 6. Содержательная модель социологического проекта	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, кейс- задание	2	Контроль ная работа
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>168</b>	<b>78</b>		<b>78</b>		<b>12</b>	
<b>Модуль 1, семестр 2</b>							
Раздел 7. Концептуальная и операциональная модель проектного исследования	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, кейс- задание	2	Контроль ная работа
Раздел 8. Эмпирическая и операциональная модель проектного исследования	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, кейс- задание	2	Контроль ная работа
Раздел 9. Методика и логика социологического исследования	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, кейс- задание	2	Контроль ная работа



Раздел 10. Инструментарий сбора социологической информации для проекта	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, кейс- задание	2	Контроль ная работа
Раздел 11. Формирование команды для реализации проекта	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Контроль ная работа
Раздел 12. Этика проектной деятельности	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Контроль ная работа
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>164</b>	<b>76</b>		<b>76</b>		<b>12</b>	
<b>Модуль 2, семестр 3</b>							
Раздел 13. Формирование непосредственног о объекта наблюдения (выборки) исследовательског о проекта	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, кейс- задание	2	Контроль ная работа
Раздел 14. Организация сбора первичной информации	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, кейс- задание	2	Контроль ная работа
Раздел 15. Обработка первичной информации	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, кейс- задание	2	Контроль ная работа
Раздел 16. Процедуры анализа информации	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в	12	Реферат, кейс- задание	2	Контроль ная работа

			ЭИОС				
Раздел 17. Научная интерпретация эмпирических данных проекта	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 18. Разработка практических рекомендаций по результатам проектного исследования	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>164</b>	<b>76</b>		<b>76</b>		<b>12</b>	
<b>Модуль 2, семестр 4</b>							
Раздел 19. Стилистика научного отчета о результатах проектной деятельности	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, кейс-задание	2	Тестирование
Раздел 20. Описание и оформление результатов проекта	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, кейс-задание	2	Тестирование
Раздел 21. Научное сообщение по результатам проектного исследования	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 22. Процедура защиты результатов проекта	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа

Раздел 23. Практические рекомендации исследовательског о проекта	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Контроль ная работа
Раздел 24. Внедрение результатов проектной деятельности	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Контроль ная работа
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>164</b>	<b>76</b>		<b>76</b>		<b>12</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>660</b>	<b>306</b>		<b>306</b>		<b>48</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### Модуль 1.

**Раздел 1.** *Теоретико-методологические подходы к изучению проектной деятельности социолога*

**Цель:** закрепление теоретико-методологических знаний по основным положениям планирования и организации проектной деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** основные понятия, типы проектов, принципы, основные правила и этапы проектной деятельности. Системный подход в проектной деятельности, критический анализ и синтез информации. Определение проблемной ситуации, подлежащей исследованию посредством проектной деятельности. Формулирование цели и задач проектной деятельности, объекта, предмета, целевой группы проекта. Решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. Ресурсы, продолжительность и стоимость проекта; нормативно-правовая документация, техническое задание; предупреждение возможных рисков при реализации проектной деятельности.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Типы проектов, принципы, основные правила и этапы проектной деятельности, ее эвристическая направленность.
2. Системный подход в проектной деятельности. Формулирование цели и задач проектной деятельности, объекта, предмета, целевой группы проекта.
3. Оценка потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; работа с нормативно-правовой документацией, техническим заданием; предупреждение возможных рисков.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

**Форма практического задания:** реферат, кейс-задание.

#### Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Типы проектов, специфика социальных проектов.
2. Основные принципы и правила проектной деятельности.
3. Этапы проектной деятельности.
4. Системный подход в проектной деятельности.
5. Правильная постановка цели и задач проекта.
6. Решение задач проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля.
7. Ресурсная обеспеченность проекта.
8. Нормативно-правовая документация в проектной деятельности.
9. Предупреждение возможных рисков при реализации проектной деятельности.
10. Социальное взаимодействие и командная реализация проекта.
11. Нормы и правила командной работы над проектом.
12. Личная ответственность за результат проекта.
13. Методы тайм-менеджмента участников проекта для соблюдения сроков проектной деятельности.
14. Готовность к инновациям и изменениям как важнейшие черты участника проектной деятельности.
15. Проблемная ситуация в проектной деятельности.
16. Продолжительность проектной деятельности.
17. Техническое задание проекта: функции, правильное оформление.
18. Эвристическая направленность проектной деятельности.
19. Проектная деятельность в социологии: значение, область применения.
20. Инновационная сущность проектирования.
21. Проектирование в современном мире.
22. Отличительные особенности проектной деятельности магистранта.
23. Возможные направления проектной деятельности в цифровом обществе и исследовательский интерес социолога.
24. Основные теоретические и методологические подходы к определению проектной деятельности в социологии.
25. Структурные компоненты проектной деятельности социолога.

### Перечень кейс-заданий к разделу 1:

- Кейс-задание 1.** Подготовить реферативный аналитический обзор научной литературы по инновационной сущности проектной деятельности.
- Кейс-задание 2.** Разработать схему распределения ролей и продуктивного взаимодействия в команде проекта.
- Кейс-задание 3.** Разработать план реализации своего исследовательского проекта (на примере ВКР).
- Кейс-задание 4.** Сформулировать цель и задачи, объект и предмет своего проекта по теме ВКР.
- Кейс-задание 5.** Провести обоснование актуальности и новизны своего исследовательского проекта.
- Кейс-задание 6.** Описать опыт личного участия (или наблюдения) конкретного проекта.
- Кейс-задание 7.** Привести примеры ресурсов для своего проекта по теме ВКР и их источники.
- Кейс-задание 8.** Проанализировать нормативно-правовую базу своего исследовательского проекта по теме ВКР.
- Кейс-задание 9.** Составить примерное техническое задание по проекту по теме своей ВКР.
- Кейс-задание 10.** Подготовить реферат «Этика взаимодействия в команде проекта».

**Кейс-задание 11.** Составить памятку: с чего начинается проектная деятельность социолога?

**Кейс-задание 12.** Составить 10 полезных советов для тех, кто приступает к проектной деятельности.

**Кейс-задание 13.** Составьте топ-5 наиболее полезных навыков проектной деятельности.

**Кейс-задание 14.** Перечислите возможные риски проектной деятельности социолога и способы реагирования на них.

**Кейс-задание 15.** Предложите план взаимодействия с руководителем проекта.

**Кейс-задание 16.** Проведите обзор проектов, представленных в социологических научных журналах (на примере публикаций конкретного журнала за последние 3 года).

**Кейс-задание 17.** Обсудите в группе (около 5 человек, можно онлайн) наиболее актуальные темы для проектного исследования магистранта-социолога.

**Кейс-задание 18.** Составьте глоссарий основных понятий и терминов, необходимых в проектной деятельности.

**Кейс-задание 19.** Обсудите в группе (около 5 человек, можно онлайн), какие особенности цифрового общества порождают новые направления для проектной деятельности.

**Кейс-задание 20.** Подготовьте краткий обзор социологических публикаций о современных проектах (используя социологические журналы, сборники, монографии).

**Кейс-задание 21.** Сформулируйте цель и задачи вашей проектной деятельности по теме ВКР.

**Кейс-задание 22.** Сформулируйте объект и предмет вашей проектной деятельности по теме ВКР, обоснуйте выбор целевой группы.

**Кейс-задание 23.** Оцените потребность в ресурсах и продолжительность вашего исследовательского проекта по теме магистерской диссертации. Приведите аргументы.

**Кейс-задание 24.** Определите перечень нормативно-правовой документации, необходимой для выполнения Вами проекта по теме магистерской диссертации. Составьте список, оформленный по ГОСТ.

**Кейс-задание 25.** Дайте обоснованную оценку возможным рискам при проведении Вами исследования в рамках проектной деятельности по теме ВКР. Составьте таблицу:

Возможные риски в моем проекте	Возможности их предупреждения и преодоления

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа.**

**Теоретические вопросы:**

1. Раскройте сущность проектирования.
2. Дайте характеристику социальным проектам.
3. В чем заключается отличие исследовательских проектов от практических?
4. Охарактеризуйте выпускную квалификационную работу как научное исследование, отчет о выполнении НИОКР.
5. Охарактеризуйте основные этапы проектной деятельности.
6. В чем состоит подготовительный этап проектной деятельности?
7. Дайте характеристику основному этапу проектной деятельности.
8. Календарный график: какова его роль в проекте?

9. Источники ресурсов для реализации проекта.
10. Правильное оформление документации по проекту.
11. Как определить круг задач в рамках поставленной цели?
12. Как выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений?
13. Формирование информационной базы для реализации конкретного проекта.
14. Как соотносятся задачи с запланированными результатами и точками контроля?
15. Как связаны ВКР и проектная деятельность?
16. Оцените продолжительность и контрольные точки вашего проекта по ВКР.
17. Возможные риски при реализации проекта.
18. Как реагировать на неудачи в ходе проекта?
19. Как магистранту выбрать актуальную тему для исследовательского проекта?
20. Какие инновации современного цифрового общества порождают исследовательский проектный интерес социолога?
21. Роль проектирования в развитии современного общества.
22. Значение социологического исследования для проектной деятельности.
23. Проектная деятельность магистранта: сущность и особенности.
24. Теоретические и методологические подходы к проектной деятельности социолога.
25. Современные социологи, внесшие значительный вклад в изучение проектирования.

## **Раздел 2. Технологии организации проектной деятельности**

**Цель:** Получение практических навыков организации и реализации проектной деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** стратегия сотрудничества для достижения цели и решения задач, особенности поведения и интересы других участников проекта, толерантное взаимодействие в командной работе, обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, личная ответственность за результат, тайм-менеджмент участников проекта для соблюдения сроков проектной деятельности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Командная работа в исследовательском проекте: этика и эффективность.
2. Обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели.
3. Методы управления собственным временем и тайм-менеджмента других участников проекта для соблюдения сроков проектной деятельности.
4. Инновационная сущность проектной деятельности и готовность ее участников к изменениям.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** реферат, кейс-задание.

### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Стратегия сотрудничества для достижения цели и решения задач проекта.
2. Особенности поведения и интересы участников проекта.
3. Толерантное взаимодействие в командной работе.
4. Обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.
5. Развитие личной ответственности за результат проекта.

6. Решение задач проекта в зоне своей ответственности в соответствии с командными установками.
7. Тайм-менеджмент участников проекта и соблюдение сроков проектной деятельности.
8. Командная работа в исследовательском проекте: этика и эффективность.
9. Оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели.
10. Социальное взаимодействие и командная реализация проекта.
11. Нормы и правила командной работы.
12. Методы управления собственным временем в проектной деятельности.
13. Инновационная сущность проектной деятельности и ее влияние на технологии.
14. Готовность к инновациям и изменениям как важнейшие черты участника проекта.
15. Прокреативность членов команды проекта.
16. Организация проектной деятельности студента: особенности, алгоритмы.
17. Технологии реализации проектной деятельности магистранта-социолога.
18. Взаимодействие с научным руководителем в рамках подготовки и реализации исследовательского проекта.
19. Взаимодействие с целевой группой проекта.
20. Взаимодействие с партнерами проекта.
21. Методы и приемы стартапа проектной деятельности.
22. Изучение опыта аналогичных проектов как способ подготовки собственной проектной деятельности.
23. Оценка ресурсной обеспеченности проекта и способы привлечения необходимых ресурсов.
24. Проектирование как средство профессионального и личностного роста проектанта.
25. Алгоритм подготовки к проектной деятельности. Что важно сделать до начала проекта?

### **Перечень кейс-заданий к разделу 2:**

- Кейс-задание 1.** Подготовить реферативный аналитический обзор научной литературы по командной работе в проектной деятельности.
- Кейс-задание 2.** Разработать схему распределения ролей и продуктивного взаимодействия в команде проекта.
- Кейс-задание 3.** Описать опыт личного участия (или наблюдения) работы в команде конкретного проекта.
- Кейс-задание 4.** Привести примеры распределения ролей в команде проекта.
- Кейс-задание 5.** Подготовить реферат «Этика взаимодействия в команде проекта».
- Кейс-задание 6.** Составить памятку: как организуется команда в проектной деятельности социолога?
- Кейс-задание 7.** Составить 10 полезных советов для координатора командной работы в проектной деятельности.
- Кейс-задание 8.** Перечислите возможные риски командной работы и способы реагирования на них.
- Кейс-задание 9.** Предложите план взаимодействия с руководителем проекта.
- Кейс-задание 10.** Предложите варианты инновационных проектных идей.
- Кейс-задание 11.** Предложите алгоритм сбора теоретических материалов по теме Вашего проекта в рамках ВКР.
- Кейс-задание 12.** Предложите алгоритм обзора социологических исследований в области интересующей Вас по проекту темы.

**Кейс-задание 13.** Составьте перечень научных журналов по социологии как источниковой базы Вашего исследовательского проекта.

**Кейс-задание 14.** Составьте алгоритм подготовки магистра к проектной деятельности.

**Кейс-задание 15.** Соберите статистические данные (или сделайте обзор документов) по теме Вашего проекта. О чем они свидетельствуют?

**Кейс-задание 16.** Соберите и проанализируйте международный опыт исследовательских проектов по темам, близким к Вашей.

**Кейс-задание 17.** Изучите и подготовьте краткий обзор российских региональных исследований по темам, близким Вашей.

**Кейс-задание 18.** Составьте план возможной апробации первых итогов Вашего проекта – в каких мероприятиях для профессиональных социологов и молодых ученых Вы можете представить свои результаты и ознакомиться с опытом других?

**Кейс-задание 19.** Определите научную и практическую значимость Вашего исследовательского проекта.

**Кейс-задание 20.** Обсудите в группе (около 5 человек, можно онлайн), какие трудности могут возникнуть при реализации проекта и как их предупредить?

**Кейс-задание 21.** С помощью каких методов Вы планируете собирать информацию для Вашего проекта? Дайте развернутый ответ письменно.

**Кейс-задание 22.** Составьте перечень источников достоверной и объективной информации по теме вашего проекта.

**Кейс-задание 23.** Опишите алгоритм проведения мозгового штурма в рамках Вашего проекта.

**Кейс-задание 24.** Проведите SMART-анализ Вашего проекта.

**Кейс-задание 25.** Составьте календарный график работы над Вашим исследовательским проектом. Обсудите и утвердите его с научным руководителем.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа.**

**Теоретические вопросы и аналитические задания:**

1. Раскройте понятие команды проекта.
2. Дайте характеристику эффективным командам.
3. Значение и порядок взаимодействия с научным руководителем проекта.
4. Охарактеризуйте варианты сотрудничества для достижения цели и решения задач проекта.
5. Что такое толерантность в реализации проектной деятельности?
6. Обмен информацией, знаниями и опытом с членами проектной команды.
7. Дисциплина в проектной деятельности.
8. Календарный график работы команды: какова его роль в проекте?
9. Развитие толерантности в команде проекта.
10. Сотрудничество в реализации проекта.
11. Как распределить круг задач участников команды в рамках проекта?
12. Как реагировать на неудачи в ходе проекта?
13. Формирование информационной базы для реализации конкретного проекта.
14. Как соотносятся задачи с запланированными результатами и точками контроля?
15. Как связаны ВКР и проектная деятельность?
16. Оцените продолжительность и контрольные точки вашего проекта по ВКР.
17. Дать развернутое определение понятий: проект, ресурсы, инновации.
18. Как Вы понимаете «проектное мышление»?
19. Выделение приоритетной социальной проблемы (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты	18
---	-----------------	----------------------	----



1	Расставить проблемы по степени их значимости	
2	Определить "аудиторию" проекта, т.е. ту социальную группу, которая является носителем приоритетной социальной проблемы и на которую будет направлен социальный проект.	
3.	Сформулировать социальную проблему (или проблемы).	
4.	Определить причины существования данной социальной проблемы	

20. Определение цели и задач исследовательского проекта (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Сформулировать основную цель проекта	
2	Провести процесс поиска методов и средств решения социальной проблемы	
3	Сформулировать конкретные задачи, раскрывающие содержание работы по решению социальной проблемы	

21. Составление плана работы в рамках проекта (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Определить перечень основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта	
2	Установить время проведения как подготовительных, так и основных мероприятий проекта	
3	Определить ответственных за каждый пункт плана	
4	Указать необходимые ресурсы и источники их получения	

22. Составление рабочего графика проектной деятельности (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Составить график выполнения всех пунктов плана	
2	Оформить график в виде таблицы	

23. Определение обязанностей и их распределение в команде (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Продумать обязанности, необходимые для реализации плана	

2.	Описать основное содержание каждой обязанности	
3.	Распределить обязанности между членами команды, которые будут непосредственно заниматься реализацией проекта	

24. Определение ресурсов проекта и источников их получения (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Составить список необходимых ресурсов (материальных, временных и людских)	
2.	Составить список источников получения ресурсов	

25. Составление бюджета проекта (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Определить источники поступления денежных средств (доходов)	
2	Составить список предстоящих расходов	
3	Определить разницу между доходами и расходами	

### **Раздел 3. Особенности социальных проектов и программ социологического исследования**

**Цель:** Изучение особенностей социальных проектов и программ социологического исследования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Проектная деятельность как система изменения ситуаций. Модели проектов. Целеполагание в социальном проектировании и разработка программ социологического исследования. Типы и виды социальных проектов. Современные стратегии управления проектной деятельностью. Особенности формирования команды социального проекта. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях социальной практики. Особенности проектной деятельности: российский опыт. Методология разработки социального проекта. Особенности индикаторов в социальном проектировании. Проблемы мониторинга социального проектирования. Методология внедрения социального проекта.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие модели проектной деятельности Вы знаете? Дайте краткую характеристику им.
2. Раскройте основные типы и виды социальных проектов, реализуемых на практике.
3. Как осуществляется мониторинг проекта?
4. Раскройте особенности внедрения социальных проектов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания:** реферат, эссе.

### Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Типы и специфика социальных проектов.
2. Проектная деятельность как система изменения ситуаций.
3. Модели проектной деятельности.
4. Целеполагание в социальном проектировании.
5. Соотнесение цели и задач социального проекта (на конкретных примерах).
6. Разработка программ социологического исследования в соответствии с запланированными результатами проекта.
7. Современные стратегии управления проектной деятельностью.
8. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях социальной практики.
9. Предупреждение возможных рисков при реализации социального проекта.
10. Методология разработки социального проекта.
11. Особенности индикаторов в социальном проектировании.
12. Проблемы мониторинга социального проектирования.
13. Особенности внедрения социального проекта.
14. Конкретные примеры современных социальных проектов (российский опыт).
15. Исследовательские компетенции участника социального проекта.
16. Актуальные социальные проблемы современного общества и возможности их проектного исследования.
17. Проектная деятельность как система изменения ситуаций.
18. Современные информационно-коммуникационные технологии, значимые для проектной деятельности социолога.
19. Значение моделирования для проектной деятельности.
20. Прогнозирование в проектной деятельности.
21. Источники информации для проектной деятельности.
22. Какова роль Римского клуба в развитии прогнозирования в мире?
23. Возможные типы прогнозов в проектной деятельности.
24. Перечислите функции моделирования и приведите примеры их реализации в проектной деятельности социолога.
25. Мониторинг проектной деятельности социолога.

### Темы эссе к разделу 3:

1. Актуальные проблемы исследовательской проектной деятельности.
2. Объект и предмет исследования – как их правильно определить?
3. Правильная постановка цели и задач исследовательского проекта.
4. Соотношение социального проектирования и социального конструирования.
5. Социальная значимость исследовательских проектов.
6. Компетенции, необходимые для проектной деятельности.
7. Характеристика ресурсов, необходимых для реализации проекта.
8. Типичные ошибки финансового обоснования проекта и их преодоление.
9. Концепция проекта.
10. Методы и формы коллективной работы над проектом.
11. Формирование информационной базы для реализации конкретного проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Кадровое обеспечение проекта.
14. Матрица идей как метод социального проектирования.
15. Научные методы, применяемые в проектной деятельности.
16. Этапы исследовательского проекта.
17. Методика проектирования.

18. Выявление проблемы и целеполагание в проектной деятельности.
19. Основные методы анализа для выявления проблем, требующих проектных способов решения.
20. Роль Интернет-ресурсов в современной исследовательской проектной деятельности.
21. Прогнозирование как механизм обеспечения инновационной деятельности.
22. Варианты прогнозов в проектной деятельности.
23. Технология прогнозирования результатов проектной деятельности.
24. Основные методы социального прогнозирования.
25. Прогнозирование результатов проекта и показатели их достижения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа.**

**Вопросы и задания:**

1. Подготовить в письменном виде аналитическую записку по проекту.
2. Как рассчитать уровень участия в проекте?
3. Подготовить для публичного обсуждения концептуальную модель проекта.
4. Проектная деятельность как система изменения ситуаций.
5. В каких социологических проектах Вы принимали участие, в чем состояла Ваша функция?
6. Как Вы понимаете проектную деятельность как систему изменения ситуаций?
7. Опишите современные стратегии управления проектной деятельностью.
8. Особенности проектной деятельности: российский опыт (какие Вам известны конкретные проекты)?
9. Составьте перечень социально значимых проблем, которые наиболее актуальны для социологических исследований.
10. Предложите прогнозы последствий решения или не решения актуальных социальных проблем.
11. Какие современные информационно-коммуникационные технологии Вам представляются значимыми для проектной деятельности социолога? Кратко их опишите.
12. Перечислите навыки уверенного пользователя в Интернет-пространстве, необходимые социологу в проектной деятельности.
13. Составьте список цифровых технологий и средств, необходимых для решения задач проекта (на примере Вашей ВКР).
14. Составьте вариант прогноза для исследовательской деятельности по теме Вашей ВКР.
15. Перечислите этапы Вашей проектной деятельности по теме ВКР.
16. Разработайте этапы и процедуры программы исследования.
17. Прочитайте и проанализируйте текст одного исследования из журнала «Социальная политика и социология». Определите тип исследования, его цель и задачи.
18. Составьте перечень навыков уверенного пользователя цифровых технологий, необходимых социологу в проектной деятельности.
19. Обоснуйте, что моделирование – механизм обеспечения инновационной деятельности.
20. Типы моделей в проектной деятельности.
21. Последствия отсутствия действий по решению проблемы исследовательского проекта.
22. Необходимость изучения опыта реализации аналогичных проектов.

23. Четкость представления мероприятий проекта и их соотношение с задачами исследования.

24. Значение коллективной совместной работы в реализации исследовательского проекта.

25. Значение индивидуального вклада в реализацию исследовательского проекта.

#### **Раздел 4. *Методология оценки и анализа проблемных ситуаций социологического проектирования***

**Цель:** освоение методологии оценки и анализа проблемных ситуаций социологического проектирования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** социально значимые проблемы и пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. Поиск и анализ данных о социально-значимых проблемах, прогнозирования последствий их решения или не решения, построения моделей исследования и решения социально-значимых проблем. Современные информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности социолога. Навыки уверенного пользователя в Интернет-пространстве, цифровые технологии и средства, необходимые для решения задач проекта.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные социально значимые проблемы современной России и пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.
2. Социальное прогнозирование и его роль в проектной деятельности.
3. Моделирование в проектной деятельности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания:** реферат, кейс-задание.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Варианты оценки проблемных ситуаций социологического проектирования.
2. Анализ исследовательских проблем.
3. Основные принципы и правила оценки и анализа проблемных ситуаций.
4. Социально значимые проблемы и пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.
5. Поиск и анализ данных о социально-значимых проблемах.
6. Прогнозирование последствий решения или не решения проблем.
7. Построение моделей исследования и решения социально-значимых проблем.
8. Нормативно-правовая документация проектной деятельности и решение проблем.
9. Современные информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности социолога.
10. Навыки уверенного пользователя в Интернет-пространстве, необходимые проектанту.
11. Основные социально значимые проблемы современного российского общества.
12. Значение социологических проектов в решении социальных проблем.
13. Социальное прогнозирование и его роль в проектной деятельности.
14. Моделирование в проектной деятельности.
15. Виды моделей.
16. Определение термина «моделирование» различными авторами.
17. Функции моделирования для проектной деятельности.

18. Этапы разработки модели.
19. Прогностика и футурология как научные дисциплины.
20. Значение прогнозирования для проектной деятельности.
21. Теоретические основы социального прогнозирования.
22. Формы стратегического планирования.
23. Типология прогнозов.
24. Методы прогнозирования в рамках проектной деятельности.
25. Технологии прогнозирования.

#### **Перечень кейс-заданий к разделу 4:**

**Кейс-задание 1.** Подготовить реферативный аналитический обзор научной литературы по социальным проблемам современного общества.

**Кейс-задание 2.** Разработать схему выявления социальной проблемы для своего исследовательского проекта.

**Кейс-задание 3.** Разработать план реализации своего исследовательского проекта (на примере ВКР).

**Кейс-задание 4.** Сформулировать проблемное поле исследовательского проекта по теме ВКР.

**Кейс-задание 5.** Провести обоснование актуальности проблемы своего исследовательского проекта.

**Кейс-задание 6.** Привести примеры прогнозов для своего проекта по теме ВКР и их источники.

**Кейс-задание 8.** Составить примерное описание пользовательских навыков по проекту по теме своей ВКР.

**Кейс-задание 10.** Подготовить реферат «Цифровые технологии в проектной деятельности сегодня».

**Кейс-задание 11.** Составить памятку: с чего начинается поиск проблемы исследования?

**Кейс-задание 12.** Составить 10 полезных цифровых компетенций для тех, кто приступает к проектной деятельности.

**Кейс-задание 13.** Прочитайте и проанализируйте текст одного исследования из журнала «Социальная политика и социология». Выделите описание проблемной ситуации и формулировку проблемы. Определите тип социальной проблемы исследования.

**Кейс-задание 14.** Используя режим групповой работы (около 5 человек, можно онлайн), выделите актуальную социальную ситуацию, сформулируйте противоречия и проблему исследования.

**Кейс-задание 15.** Раскройте содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» применительно к проектной деятельности социолога.

**Кейс-задание 16.** Какую роль играют прогнозы в проектной деятельности социолога? Свой ответ обоснуйте письменно.

**Кейс-задание 17.** Аргументированно изложите в письменном виде Ваше мнение о том, почему каждый автор по-своему излагает понимание социального проектирования, прогнозирования и моделирования?

**Кейс-задание 18.** Какую роль играет прогнозирование в проектной деятельности социолога? Подтвердите свои суждения аргументами.

**Кейс-задание 19.** Приведите конкретные примеры оперативных, среднесрочных, краткосрочных, долгосрочных прогнозов.

**Кейс-задание 20.** В чем, на Ваш взгляд, состоят причины недостаточного использования методов прогнозирования в научном анализе социальных процессов?

**Кейс-задание 21.** Разработайте рекомендации по прогнозированию в рамках проектной деятельности.

**Кейс-задание 22.** Ознакомьтесь с докладами Римского клуба и выделите в них основные понятия и процессы, которые изучались. Какова роль этих прогнозов для жизнедеятельности современного общества?

**Кейс-задание 23.** Смоделируйте проектную деятельность по теме Вашей магистерской диссертации.

**Кейс-задание 24.** Составьте прогнозы исследования Вами темы в рамках ВКР.

**Кейс-задание 25.** Предложите обоснованную оценку исследовательской проблемы ВКР и перспектив ее проектного исследования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа.**

**Вопросы и задания:**

1. Раскройте специфику проблемных ситуаций социологического проектирования.
2. Дайте характеристику исследовательских проблем в социологии.
3. В чем заключается алгоритм оценки и анализа проблемных ситуаций?
4. Охарактеризуйте выпускную квалификационную работу как научное исследование, отчет о выполнении НИОКР.
5. Охарактеризуйте проблему вашего диссертационного исследования и пути ее решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.
6. В чем состоит поиск и анализ данных о социально-значимых проблемах?
7. Предложите варианты прогнозов последствий решения или не решения проблем (на примере вашего исследования).
8. Построение моделей исследования и решения социально-значимых проблем в вашей магистерской диссертации.
9. Источники ресурсов для реализации вашего исследовательского проекта.
10. Современные информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности социолога (на примере вашей магистерской диссертации).
11. Как провести исследование, используя современные цифровые технологии?
12. Достоинства и недостатки исследований, проводимых в режиме онлайн.
13. Как с помощью цифровых технологий повысить эффективность сбора информации для исследовательского проекта?
14. Приведите примеры новых возможностей изучения социальных проблем с помощью ресурсов Интернета.
15. Как связаны ВКР и проектная деятельность?
16. Оцените продолжительность и контрольные точки вашего проекта по ВКР.
17. Проектная деятельность в высшем образовании.
18. «Мозговой штурм» в проектной деятельности.
19. SWOT-анализ и техника его проведения в проектной деятельности.
20. «Дерево целей» и его роль в проектной деятельности.
21. Этап планирования проекта.
22. «Дерево работ» проекта.
23. Стадии выполнения исследовательского проекта.
24. Формирование эмпирической базы исследовательского проекта.
25. Источники информации для исследовательской проектной деятельности.

**Раздел 5. Планирование и организация исследовательской деятельности в проекте**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по основным положениям планирования и организации социологического исследования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** этапы исследовательского процесса (организаторский, аналитический, обобщающий, прогностический, внедренческий). Ступени научно-исследовательского проекта (НИП): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта и предмета исследования; выбор методов проведения НИП; описание процесса НИП (эксперимента); обсуждение результатов НИП; формулировка выводов. Структурная схема НИП.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выбор темы исследования. Постановка исследовательского вопроса
2. Поиск и изучение научно-методической литературы. Написание литературного обзора.
3. Подготовка эмпирического социального исследования.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

**Форма практического задания:** реферат, кейс-задание,

**Перечень тем рефератов к разделу 5:**

1. Обоснование научно-практической актуальности темы исследования.
2. Понятие проблемной ситуации.
3. Постановка общей проблемы эмпирического исследования.
4. Характеристика поисковой и исследовательской работы, ее содержание и особенности.
5. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика.
6. Ступени научно-исследовательского проекта (НИП).
7. Структурная схема НИП.
8. Установление институционального адреса планируемой научной информации. Заказчик и потребитель социологической информации.
9. Планирование исследовательской деятельности в проекте.
10. Организаторский этап исследовательского проекта.
11. Аналитический этап исследовательского проекта.
12. Обобщающий этап исследовательского проекта.
13. Прогностический этап исследовательского проекта.
14. Внедренческий этап исследовательского проекта.
15. Поиск и изучение научно-методической литературы.
16. Составление программы исследования.
17. Планирование исследования в рамках проектной деятельности.
18. Назначение ответственных за этапы исследовательской работы в проекте.
19. Проведение пилотажного исследования и действия проектанта по его итогам.
20. Методологическое обоснование выбора исследовательских процедур в проекте.
21. Этапы разработки программы исследования.
22. Значение исследовательской программы для проектной деятельности социолога.
23. Технология разработки основных разделов исследовательской программы.
24. Планирование исследовательской деятельности в проекте.
25. Организация исследовательской деятельности в проекте.

**Перечень кейс-заданий к разделу 5:**



**Кейс-задание 1.** Подготовить реферативный аналитический обзор научной литературы (разработанность проблемы исследования) по теме ВКР.

**Кейс-задание 2.** Разработать календарный план-график на выполнение научно-исследовательского проекта (ВКР).

**Кейс-задание 3.** Разработать структурную схему НИП – ВКР.

**Кейс-задание 4.** Как связана тема ВКР с типом исследования? Дайте письменный развернутый ответ.

**Кейс-задание 5.** Провести обоснование актуальности и новизны темы ВКР.

**Кейс-задание 6.** Механизм функционирования объекта: часть объекта или его модель?

**Кейс-задание 7.** Естественные и искусственные языки в построении модели.

**Кейс-задание 8.** Провести операционализацию предмета исследования по теме ВКР.

**Кейс-задание 9.** Провести системный анализ объекта исследования ВКР.

**Кейс-задание 10.** Сделайте литературный обзор источников по теме вашего проекта.

**Кейс-задание 11.** Прочитайте и проанализируйте текст одного исследования из журнала «Социальная политика и социология». Выделите объект и предмет исследования, определите проблему исследования.

**Кейс-задание 12.** Используя режим групповой работы (около 5 человек, можно онлайн), выделите объект и предмет исследования, определите научную проблему исследования.

**Кейс-задание 13.** Используя режим групповой работы (около 5 человек, можно онлайн), выделите и представьте возможные предметы исследования в случае, когда в качестве объектов исследования выступают:

- выпускники 10-11 классов
- родители учащихся старших классов
- абитуриенты, подающие заявления на поступление в вуз
- студенты 1 курса
- студенты старших курсов
- неформальные объединения молодежи.

**Кейс-задание 14.** Разработайте примерную программу пилотажного исследования по теме: «Работающая женщина на «удаленке».

**Кейс-задание 15.** Разработайте примерную программу описательного исследования по теме: «Студент социологического факультета, обучающийся в дистанционном формате».

**Кейс-задание 16.** Разработайте примерную программу аналитического исследования по теме: «Как работающему студенту успешно подготовить выпускную квалификационную работу?».

**Кейс-задание 17.** Разработайте программу исследования по теме Вашей магистерской диссертации. Обсудите ее с научным руководителем и внесите необходимые коррективы.

**Кейс-задание 18.** Дайте аргументированное обоснование исследовательским методам, которые Вы планируете применять в Вашей магистерской диссертации.

**Кейс-задание 19.** Сделайте краткий обзор теоретических знаний по основным положениям планирования и организации социологического исследования.

**Кейс-задание 20.** Подготовьте описание процесса НИП (эксперимента) по теме Вашей ВКР.

**Кейс-задание 21.** Представьте структурную схему НИП по теме Вашей магистерской диссертации.

**Кейс-задание 22.** Составьте таблицу, отражающую основные отличия фундаментальных и прикладных исследований.

**Кейс-задание 23.** Охарактеризуйте установочный этап научного исследования по теме Вашей магистерской диссертации.

**Кейс-задание 24.** Охарактеризуйте исследовательский этап научного исследования по теме Вашей магистерской диссертации.

**Кейс-задание 25.** Охарактеризуйте аналитический этап научного исследования по теме Вашей магистерской диссертации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа.**

**Теоретические вопросы и задания:**

1. Раскройте сущность фундаментальных исследований.
2. Дайте характеристику прикладным исследованиям.
3. В чем заключается основное отличие прикладных исследований от фундаментальных?
4. Охарактеризуйте выпускную квалификационную работу как научное исследование, отчет о выполнении НИОКР.
5. Охарактеризуйте установочный этап научного исследования.
6. В чем состоит исследовательский этап социологического исследования?
7. Дайте характеристику этапу обработки результатов.
8. Организация исследовательской деятельности в моем проекте.
9. Источники информации: опубликованные и неопубликованные источники.
10. Государственная система научно-технической информации.
11. Качественные параметры информации и информационных источников.
12. Количественные параметры информации и информационных источников.
13. Формирование информационной базы по конкретному исследованию.
14. Научная публикация.
15. Сходство и специфика фундаментального (академического) и прикладного эмпирического исследования.
16. Дать развернутое определение понятий: онтология, гносеология, аксиология, праксиология, технология, методология.
17. Как Вы понимаете «социологическое мышление признаками»?
18. Обосновать, от чего зависит выбор темы исследования?
19. Подготовить в письменном виде развернутый план выпускной квалификационной работы (ВКР).
20. Как рассчитать уровень участия?
21. Подготовить для публичного обсуждения концептуальную модель объекта и предмета социологического исследования (на примере Вашего проекта).
22. Подготовить для публичного обсуждения объяснительную модель объекта и предмета социологического исследования.
23. Перед вами стоит задача провести исследование на тему «Социальный портрет абитуриента факультета социологии», то какие должны быть ключевые компоненты в формулировке следующих разделов программы исследования:

*Практическая проблема исследования:*

- 1) подготовка высококлассных специалистов
- 2) отбор наиболее способных абитуриентов
- 3) наполняемость отделений независимо от степени их престижности
- 4) привлечение как можно большего числа абитуриентов
- 5) отсутствие объективного представления о «своем» абитуриенте и его мотивации
- 6) разработка рекламной кампании по привлечению абитуриентов

*Предмет исследования:*

- 1) предпочитаемые абитуриентами источники получения информации о факультете
- 2) мотивация абитуриентов при подаче документов на факультет социологии

- 3) устойчивость установки на обучение именно на названном факультете
- 4) социально-демографические характеристики абитуриентов
- 5) все указанные показатели в рамках фиксируемого «портрета»

*Объект исследования:*

- 1) учащиеся десятых-одиннадцатых классов
- 2) родители учащихся десятых-одиннадцатых классов
- 3) преподаватели этого вуза
- 4) члены приемной комиссии
- 5) абитуриенты, подающие заявления на поступление в вуз

*Метод исследования:*

- 1) работа с документами
- 2) наблюдение
- 3) тестирование
- 4) опрос

24. Опишите современные стратегии управления проектной деятельностью.

25. Подготовить сообщение: как Вы понимаете проектную деятельность как систему изменения ситуаций?

## **Раздел 6. Содержательная модель социологического проекта**

**Цель:** Получение практических навыков разработки содержательной модели объекта и предмета социологического исследования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** роль моделирования в социологии, теории и модели, типология моделей, элементы модели, визуализация моделирования, методы моделирования

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Моделирование в исследовательском процессе.
2. Теории и модели
3. Типология моделей и схема их взаимосвязи
4. Сущность и назначение содержательной модели исследования, виды моделей

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.**

**Форма практического задания:** реферат, кейс-задание,

### **Перечень тем рефератов к разделу 6:**

1. Механизм функционирования объекта: часть объекта или его модель.
2. Влияние когнитивного стиля социолога на его когнитивные модели.
3. Описание моделью характеристик объекта исследования.
4. Формализация (модельное описание) социальных систем.
5. Разные модели одного и того же объекта.
6. Рассмотрение одних и тех же социальных явлений через одни и те же когнитивные «призмы».
7. Успешность и бесполезность применения моделей в исследовании социальной реальности.
8. Теории и модели в исследовательском проекте.
9. Типология моделей и схема их взаимосвязи в проекте по социологии.
10. Сущность и назначение содержательной модели исследования.

11. Понятие «Содержательная модель».
12. Содержательная модель объекта социологического исследования.
13. Содержательная модель предмета социологического исследования.
14. Роль моделирования в социологическом проекте.
15. Теории и модели.
16. Типология моделей в социологическом исследовании.
17. Основные элементы модели.
18. Визуализация моделирования.
19. Методы моделирования.
20. Моделирование в исследовательском процессе социолога.
21. Формализация социальной реальности.
22. Модельный подход в изучении социальной реальности.
23. Модель магистерского исследования.
24. Критический анализ различных моделей в аспекте проектной деятельности.
25. Построение моделей в рамках проектной деятельности социолога.

### Перечень кейс-заданий к разделу 6:

- Кейс-задание 1.** Приведите примеры «доматематической» формализации реальности.
- Кейс-задание 2.** Приведите позитивные и негативные примеры формализации представлений социолога о реальности.
- Кейс-задание 3.** Перечислите и приведите примеры основных недостатков модельного подхода в изучении социальной реальности.
- Кейс-задание 4.** Каково различие между значениями и смыслами?
- Кейс-задание 5.** Охарактеризуйте модель своего магистерского исследования.
- Кейс-задание 6.** Критический анализ проблемных ситуаций в проектной исследовательской деятельности.
- Кейс-задание 7.** Естественные и искусственные языки в построении модели
- Кейс-задание 8.** Провести операционализацию предмета исследования по теме ВКР.
- Кейс-задание 9.** Иллюзии исследователя, причины иллюзий.
- Кейс-задание 10.** Значение смысла и высказывания.
- Кейс-задание 11.** Прочитайте и проанализируйте текст одного исследования из журнала «Социальная политика и социология». Выделите цель и задачи исследования, соотнесите задачи и результаты исследования.
- Кейс-задание 12.** Используя режим групповой работы (около 5 человек, можно онлайн), разработайте цель и задачи исследования по определенной вами теме.
- Кейс-задание 13.** Основные достоинства и недостатки моделей покажите в виде таблицы.
- Кейс-задание 14.** Сформулируйте и охарактеризуйте объект Вашего исследования по теме ВКР.
- Кейс-задание 15.** Обоснуйте в табличной форме успешность и бесполезность применения моделей в исследовании социальной реальности.
- Кейс-задание 16.** Представьте в виде таблицы основные теории и модели в исследовательском проекте и их характеристики.
- Кейс-задание 17.** Представьте в виде таблицы основные методы моделирования и их характеристики.
- Кейс-задание 18.** Представьте в виде схемы модель магистерского исследования.
- Кейс-задание 19.** Представьте анализ различных моделей в аспекте проектной деятельности.
- Кейс-задание 20.** Представьте в виде схемы механизм функционирования объекта Вашего проектного исследования.

**Кейс-задание 21.** Почему форсайт используют как созидательную технологию? Перечислите основные принципы его инструментария.

**Кейс-задание 22.** Перечислите варианты ограничений по использованию проектного подхода в социологическом исследовании.

**Кейс-задание 23.** Подготовьте сообщение на тему: «Генезис идей социального проектирования. Развитие исследовательских проектов».

**Кейс-задание 24.** Обсудите в группе (около 5 человек, можно онлайн), модели проектно-созидательной деятельности социолога.

**Кейс-задание 25.** Подготовьте доклад на тему: «Методы мозгового штурма и синектики: общие принципы и отличия».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа.**

### **Теоретические вопросы и аналитические задания:**

1. Зачем проводится пробное исследование? Что апробируется в его ходе?
2. Расчет уровня участия и тиража опросных документов.
3. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления.
4. Элементы теории и методологии научно-экспериментального творчества
5. Содержание процесса социологического исследования.
6. Содержание и этапы организационной работы в исследовательском проекте
7. Документы исследования.
8. Роли социолога в исследовательском процессе.
9. Этические проблемы в реализации социологического исследовательского проекта.
10. Доступ к источникам информации.
11. Социальный заказ на разработку социологического проекта
12. Условия организации эффективного исследовательского проекта
13. Предпосылки прикладного социологического исследования.
14. Организационные факторы: кадры, финансирование и планирование
15. Дана гипотеза:

«Гражданин, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». Что в этой гипотезе выступает в качестве зависимой переменной? Дать развернутое объяснение.

16. В документальном фильме «Анна: от 6 до 18» режиссер Н.С. Михалков ежегодно задает своей дочери одни и те же вопросы на протяжении десяти лет, стремясь показать особенности и этапы формирования ее мировоззрения. К какому виду исследований оно относится? Дать развернутое объяснение.

17. Дополните недостающую информацию по процедуре перевода качественных социальных признаков в количественные выражения:

1. Интерпретация основных понятий
- 2.....
- 2.1 определение статистической разновидности признака (качественный или количественный)
- 2.2 определение возможных значений вариации признака
3. Построение измерительной шкалы
- 3.1. ....
- 3.2.....
- 3.3 определение технического приема измерения шкалы
4. Реальное измерение признака в полевых условиях
18. «Проблема – стержень научной теории» – Дайте развернутое обоснование.

19. Для понимания структурирования трудовых отношений на предприятии и соотношения формальной и неформальной регуляции трудовых отношений оптимальным методом исследования будет... (назовите и аргументируйте).

20. Проясните связь обыденных и научных знаний на конкретных примерах поведения людей в различных жизненных ситуациях (3- 4 примера), например, поведения спортсменов перед соревнованием.

21. Приведите примеры (3-4 примера) проведения социологического исследования с иными заданной целью, относительно различных социальных проблем

22. Организация исследования. Каковы этапы работы социолога?

23. Назовите все документы исследования. В чем разница между рабочими и юридическими документами исследования в проекте?

24. Какие существуют подходы к формулировке цели исследования? Чем они обусловлены?

25. Покажите на примере, почему эмпирическая система является моделью социальной реальности.

### *Раздел 7. Концептуальная и объяснительная модели объекта и предмета проектного социологического исследования*

**Цель:** Получение практических навыков разработки концептуальной и объяснительной моделей объекта и предмета социологического исследования для реализации проекта.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** концепция социологического исследования; структура концептуальных понятий; теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления; форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование; модель показателей в социологическом исследовании; типы моделей объяснений; построение объясняющей модели; инструментальная роль гипотезы в социологическом исследовании; пути и средства проверки гипотез.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач.

2. Элементы теории и методологии научно-экспериментального творчества. Особенности исследований.

3. Понимание концепции социологического исследования.

4. Воплощение концептуальной модели в исследовательском проекте.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7:**

**Форма практического задания:** реферат, кейс-задание

#### **Перечень тем рефератов к разделу 7:**

1. Развертывание концептуальной модели исследования.
2. Измерительная интерпретация показателя исследования как его конкретизация.
3. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления
4. Построение индикаторов и надежность измерения.
5. Модель индикаторов в социологическом исследовании.
6. Обоснование валидности, устойчивости и точности измерения.
7. Процедура эмпирической интерпретации.

8. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Сетка переменных.
9. Процесс построения эмпирической модели исследования.
10. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению: построение операциональной модели.
11. Социологическое измерение как моделирование реальности.
12. Индексы в социологическом измерении.
13. Построение измерительных шкал.
14. Связь содержания шкалы и цели исследования.
15. Модель показателей в социологическом исследовании.
16. Концептуальная модель объекта проектного социологического исследования.
17. Объяснительная модель объекта и предмета проектного социологического исследования.
18. Концепция социологического исследования (на примере Вашей магистерской диссертации).
19. Структура концептуальных понятий в исследовании социолога.
20. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления.
21. Форма изложения концептуального анализа.
22. Модель показателей в социологическом исследовании проектанта.
23. Типы моделей объяснений в социологическом исследовании проектанта.
24. Построение объясняющей модели в проектном исследовании.
25. Инструментальная роль гипотезы в социологическом исследовании.

### Перечень кейс-заданий к разделу 7

**Кейс-задание 1.** Представьте на конкретных примерах такие формы изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование.

**Кейс-задание 2.** В рамках модели изучения свойств социального объекта, составьте по два эмпирических индикатора на каждый тип шкалы: номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная.

**Кейс-задание 3.** Рассмотрите на конкретном примере логику движения от практической проблемы к проблеме исследования.

**Кейс-задание 4.** Составьте примеры измерения возраста, продолжительности занятий, стажа работы по порядковой и метрической шкале.

**Кейс-задание 5.** Придумать по два эмпирических индикатора изучаемого свойства социального объекта (по выбору студента) на каждый тип шкалы: номинальная, порядковая, метрическая.

**Кейс-задание 6.** Как логические законы и правила применяются в процессе решения исследовательских задач?

**Кейс-задание 7.** Покажите, как осуществляется проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки.

**Кейс-задание 8.** Проанализируйте нижеприведенные темы исследований и определите, к какой области знания они принадлежат:

- 1) Отношение различных групп населения к условиям экологического кризиса крупного промышленного города и путям выхода из него.
- 2) Экологические проблемы крупного промышленного города
- 3) Исторические предпосылки и этапы реформ образования в России.
- 4) Реформа образования в зеркале общественного мнения.
- 5) Содержание учебной деятельности студента.
- 6) Отношение студентов к проектной деятельности.
- 7) Развитие молодежных политических движений на рубеже XXI века.
- 8) Политические ориентации студенческой молодежи московского региона.

9) Формирование технологического сознания в условиях развития цифрового общества.

10) Формирование морального сознания у работников предприятий разных форм собственности.

**Кейс-задание 9.** Прочитайте и проанализируйте текст конкретного социологического исследования из журнала «Социальная политика и социология». Определите, какие гипотезы нашли свое подтверждение в результате исследования.

**Кейс-задание 10.** Используя режим групповой работы (около 5 человек, можно онлайн), сформулируйте гипотезы по выбранной вами теме, обсудите эти гипотезы с точки зрения трудности их проверки путем исследования.

14. Как содержание задачи может определять тип шкалы измерения? Приведите примеры.

15. Что такое непрерывность и дискретность измеряемого признака? Приведите примеры.

17. Приведите примеры уточнения и интерпретации понятий в исследованиях, опубликованных в научной литературе (журналы, сборники, монографии по социологии).

18. Приведите пример проведения системного анализа объекта для типов исследований, опубликованных в научной литературе (журналы, сборники, монографии по социологии).

19. Разработайте содержательную модель для исследований по темам:

- адаптация первокурсника в вузе
- формирование профессиональной направленности старшеклассника
- организация быта и досуга студентов, проживающих в общежитии
- формирование благоприятного микроклимата в студенческом коллективе.

20. Составьте таблицу с основными методами научных исследований и их кратким описанием.

21. Составьте описание основных подходов к проведению исследований.

22. Проведите операционализацию основных понятий, используемых в Вашем проекте.

23. Сформулируйте главную и рабочие гипотезы исследования в рамках Вашего проекта.

24. Осуществите анализ объекта Вашего исследования дедуктивным методом.

25. Осуществите анализ объекта Вашего исследования индуктивным методом.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа**

**Теоретические вопросы и аналитические задания:**

1. Классификация методов научных исследований.
2. Особенности использования различных методов научных исследований.
3. Методы дедукции.
4. Методы индукции.
5. Использование моделирования в научных исследованиях.
6. Математические модели и их характеристика.
7. Системный подход в научных исследованиях.
8. Комплексный подход в проектной деятельности.
9. Типы социального прогнозирования.
10. Прогнозирование как вид количественного предвидения.
11. Виды и функции предвидения
12. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования.
13. Переменные исследования; эмпирическая модель исследования.
14. Инструментальная роль гипотезы в социологическом исследовании.



15. Средства проверки гипотез в социологическом исследовании.
16. На примере ВКР разработайте объяснительную модель взаимодействия переменных.
17. Проанализируйте связь между понятиями: эмпирическая интерпретация и «операционализация».
18. Проанализируйте связь при проведении наблюдений между понятиями: «инструментализация» и «измерение».
19. Подтвердите или опровергните тезис: «любая операционализация, это, в сущности, гипотеза».
20. Проанализируйте связь при проведении наблюдений между понятиями: «операционализация», «инструментализация», «измерение».
21. Обоснуйте утверждение: «операционализация – это связь между теорией и наблюдением».
22. Провести системный анализ объекта исследования по теме ВКР.
23. Провести факторную эмпирическую интерпретацию предмета исследования по теме ВКР.
25. Определите, к какому из типов (направленная, коррелятивная, каузальная, недействительная, объяснительная) можно отнести эту гипотезу: «Чем дольше человек работает в учреждении, тем меньше у него желания возлагать на себя новые обязанности».

#### **Раздел 8. Эмпирическая и операциональная модель проектного исследования**

**Цель:** Получение практических навыков разработки эмпирической и операциональной моделей объекта и предмета социологического исследования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** эмпирическая интерпретация, операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования; операциональные определения; операциональная модель; переменные исследования; эмпирическая модель исследования;

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Процесс построения эмпирической модели исследования в проектной деятельности.
2. Построение операциональной модели исследования в проектной деятельности.
3. Социологическое измерение как моделирование реальности.
4. Сетка переменных.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8:**

**Форма практического задания:** реферат, кейс-задание

#### **Перечень тем рефератов к разделу 8:**

1. Развертывание эмпирической модели исследования.
2. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования.
3. Операциональные определения в проектной деятельности.
4. Операциональная модель проектирования.
5. Система переменных вашего магистерского исследования.
6. Социологическое измерение как моделирование реальности (на примере темы вашей ВКР).
7. Процедура эмпирической интерпретации основных понятий вашего магистерского прикладного исследования.

8. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования.
9. Процесс построения операциональной модели исследования.
10. Индексы в социологическом измерении (на примере вашей ВКР).
11. Построение измерительных шкал.
12. Связь содержания шкалы и цели исследования в проектной деятельности.
13. Эмпирическая модель проектного исследования.
14. Операциональная модель проектного исследования.
15. Эмпирическая интерпретация основных понятий проектного исследования.
16. Операциональные определения (на примере Вашей проектной работы).
17. Переменные исследования (на примере Вашей проектной работы).
18. Сетка переменных.
19. Показатели и индикаторы в исследовании.
20. Эпистемология, методология и методы научного исследования.
21. Логика проектного исследования.
22. Операционализация и интерпретация основных понятий.
23. Назначение гипотез в исследовании.
24. Шкалы в исследовании.
25. Измерение переменных.

### Перечень кейс-заданий к разделу 8

**Кейс-задание 1.** Рассмотрите, в чем по своему содержанию показатель исследования отличается от индикатора?

**Кейс-задание 2.** Определите и обоснуйте, к какому из типов можно отнести эту гипотезу: «Чем дольше человек *работает* в учреждении, тем меньше у него желания возлагать на себя новые обязанности».

**Кейс-задание 3.** Рассмотрите логические отношения между социологическими понятиями: по видам, форме, структуре.

**Кейс-задание 4.** Дайте развернутую характеристику и приведите примеры переменных: дискретные – непрерывные; экзогенные – эндогенные; независимые – зависимые – промежуточные.

**Кейс-задание 5.** Рассмотрите, как соотносятся понятия эпистемология, методология и методы социологического исследования

**Кейс-задание 6.** Раскройте смысл реконструируемой и реально используемой логики исследования.

**Кейс-задание 7.** Дайте развернутую характеристику логической структуры проблемы и метода как элементов научного исследования.

**Кейс-задание 8.** Посчитайте коэффициент воспроизводимости при построении шкалы Гуттмана в следующих трех примерах:

Показатели	Пример 1	Пример 2	Пример 3
Число респондентов	10	20	15
Число вопросов	7	10	10
Число ошибочных ответов	10	15	19
Коэффициент воспроизводимости			

**Кейс-задание 9.** Приведите примеры неадекватности традиционных способов измерения установочных и оценочных переменных.

**Кейс-задание 10.** Провести операционализацию предмета исследования по теме ВКР.

**Кейс-задание 11.** Провести структурную эмпирическую интерпретацию предмета исследования по теме ВКР.



**Задачи: 1.** *Выявить структуру свободного времени студента:*

- 1.1** *определить, какой величиной свободного времени располагают студенты в среднем за неделю;*
  - 1.2** *показать наиболее предпочтительные для них виды досуговой деятельности;*
  - 1.3** *охарактеризовать потребности студентов, которые они реализуют в сфере свободного времени.*
  - 1.4** *Выявить уровень удовлетворенности студентов использованием их свободного времени.*
- 2.** *Определить факторы, обуславливающие эффективность использования студентами свободного времени:*
- 2.1** *изучить, существует ли связь между успеваемостью студентов и способами использования свободного времени, а также его эффективностью;*
  - 2.2** *выяснить, планируют ли студенты способы проведения свободного времени; определить связь между планированием свободного времени и эффективностью его использования;*
  - 2.3** *выявить, как влияют на характер досуга студентов следующие факторы: экономические условия жизни (финансовые возможности), семейное положение, место проживания, бытовые условия, состояние инфраструктуры досуга района(города), наличие постоянных любительских занятий;*
  - 2.4** *вскрыть динамику эффективности использования свободного времени студентами от курса к курсу.*

**Кейс-задание 19.** Построить каузальную модель теории отличника.

**Кейс-задание 20.** Определите, в какой степени нижеприведенной гипотезе присущи следующие качества: эмпиричность, общность, правдоподобность, конкретность, проверяемость.

Гипотеза: «Основными проводниками сексуальной революции выступают женщины. Это выражается, в частности, в том, что у женщин уровень двойного стандарта заметно ниже по большинству оценочных позиций сексуального поведения по сравнению с мужчинами».

**Кейс-задание 21.** Определите социологические переменные в следующих вопросах:

- а) «За какую партию вы голосовали на прошедших выборах в Государственную думу?»
- б) «В какой мере вы удовлетворены или не удовлетворены тем, как проходят семинарские занятия по «Методологии и методике социологических исследований?»
- в) «Если вы работаете, то чем конкретно занимаетесь на работе?»
- г) «Допускаете вы или нет, что к вашей девушке могли проявить неуважение друзья, которых вы пригласили к себе на день рождения?»

**Кейс-задание 22.** Каузальная гипотеза так же, как и коррелятивная, выдвигает предположение о наличии связи между явлениями, но вместе с тем и два других важных предположения. Каких? Обоснуйте.

**Кейс-задание 23.** Рассмотрите и обоснуйте, какие ошибки допущены в постановке следующих гипотез:

- а) «Преподаватель должен уважать и не нарушить права студента»,
- б) «Ответы студентов на экзамене не должны противоречить общеизвестным научным истинам»,

**Кейс-задание 24.** Сформулировать социальную проблему. В ее границах обозначить социальные феномены (предмет исследования), которые могут быть изучены в рамках только статистического подхода (количественной социологии), только гуманитарного подхода, при сочетании того и другого.

**Кейс-задание 25.** На примере своей ВКР сформулируйте гипотезы и переменные.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа**

### Теоретические вопросы и аналитические задания:

1. Классификация методов научных исследований, необходимых для проектной деятельности по вашей теме ВКР.
2. Особенности использования различных методов научных исследований в проектной деятельности.
3. Методы анализа.
4. Методы синтеза.
5. Использование моделирования в проектных исследованиях.
6. Математическое моделирование в проектной деятельности.
7. Системный подход в реализации исследовательского проекта.
8. Фундаментальные и прикладные исследования: область применения в вашей магистерской диссертации.
9. Типы социального прогнозирования (на примере вашего исследовательского проекта).
10. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования (на примере вашей ВКР).
13. Эмпирическая модель исследования в вашем проекте.
14. Гипотезы в социологическом исследовании вашей магистерской диссертации.
15. Средства проверки гипотез в социологическом исследовании.
16. Концепция социологического исследования в вашем диссертационном проекте.
17. Познавательные процедуры вашей магистерской диссертации.
18. Основные исследовательские процедуры (приемы) социологического исследования: описание, объяснение, понимание и прогнозирование.
19. Описание хода проектной деятельности в рамках вашей магистерской диссертации.
20. Типы и виды социологического объяснения, применяемые вами в магистерском исследовании.
21. Сформулировать "гипотезу основания", сделать из нее несколько гипотетических следствий.
22. Привести примеры, иллюстрирующие следующие логические схемы гипотетических умозаключений:

$$A \rightarrow B; C \rightarrow (A \rightarrow B); A \rightarrow B \rightarrow C; C \rightarrow (A \cup B); C \rightarrow (A \cap B).$$

Знак " $\rightarrow$ " означает логическую операцию импликации (влечет), то есть тесное следование одного из другого. Знак " $\cup$ " - означает логическую операцию дизъюнкции (или), выражающуюся в соединении двух или более высказываний в новое сложное суждение. Знак " $\cap$ " - означает логическую операцию конъюнкции (и), выражающуюся в соединении двух или более высказываний в новое сложное высказывание.

23. Провести дедуктивное развертывание одной из гипотез:  
"Телевидение оказывает решающее влияние на посещаемость кино городским населением".  
"Большинство людей выражают непонимание и недоумение по отношению к молодежной панк-субкультуре".  
"Удовлетворенность рабочих-сдельщиков трудом оказывает прямое влияние на их производительность"

24. Провести операционализацию одного из следующих понятий:

"Больной человек"	"Социально-активный человек"
"Ребенок"	"Преуспевающий бизнесмен"
"Студент-отличник"	"Эрудированный человек"
"Конформист"	"Кинозритель"

25. Провести системный анализ одного из объектов исследования. Указать взаимосвязь и взаимообусловленность выделенных факторов. Отразить в схеме:

"Студенческая молодежь  
"Социально незащищенные слои населения  
"Творческая интеллигенция  
"Маргинальные слои общества  
"Производственный коллектив»

## **Раздел 9. Методика и логика социологического исследования**

**Цель:** получение практических навыков выстраивания методики и логики социологического исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** процесс социологического исследования; инструментарий исследования; типовые методики социологического исследования; планирование и проведение социологического наблюдения; технология и инструментарий контент-анализа; традиционный анализ документов; основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Содержание процесса социологического исследования.
2. Последовательность и взаимосвязь познавательных процедур в социологическом исследовании.
3. Основные исследовательские методики социологического исследования: опрос, наблюдение, анализ документов.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9**

**Форма практического задания:** реферат, кейс-задание

### **Перечень тем рефератов к разделу 9:**

1. Инструментарий исследования
2. Разработка инструментария массового опроса.
3. Использование типовых методик социологического исследования.
4. Планирование и проведение социологического наблюдения
5. Конструирование вопросника.
6. Технология и инструментарий контент-анализа.
7. Традиционный анализ документов (понимающее восприятие текста, звука, изображения, выделение смысловых блоков идей, утверждений, мнений в соответствии с целями исследования).
8. Контент-анализ (нахождение в документах, подлежащих счету признаков, черт или свойств, которые отражают их определенные существенные стороны; социологический и лингвосоциологический подходы; категории анализа, единицы анализа и единицы счета; бланк контент-анализа и инструкции для кодировщиков; получение и обработка эмпирической информации, ее теоретическая интерпретация).
9. Инструментарий наблюдения (использование технических средств в наблюдении; специфика обработки и анализа результатов наблюдения).
10. Конструирование вопросника, логические критерии оценки вопроса.
11. Инструментарий экспертного опроса.
12. Дизайн инструментария для сбора эмпирической информации.
13. Методика социологического исследования.

14. Логика социологического исследования.
15. Процесс социологического исследования.
16. Последовательность и взаимосвязь познавательных процедур в социологическом исследовании.
17. Опрос как основная исследовательская методика социологического исследования.
18. Анкетирование как разновидность социологического опроса.
19. Интервьюирование и его отличия, преимущества и слабые стороны, по сравнению с анкетированием.
20. Беседа и интервью: общее и особенное.
21. Опрос экспертов и его специфика, по сравнению с массовым опросом.
22. Виды документов, используемых для социологического анализа.
23. Применение наблюдения в проектном исследовании.
24. Виды социологического наблюдения.
25. Комплексное использование методов сбора эмпирической информации для проекта.

### Перечень кейс-заданий к разделу 9

**Кейс-задание 1.** Подготовить вариант инструментария сбора эмпирической информации по дипломному проекту.

**Кейс-задание 2.** Составить классификатор категорий, признаков и единиц наблюдаемой ситуации: "поведение пассажиров вагона метро".

**Кейс-задание 3.** Пусть, что по семичленной шкале «Совершенно согласен – совершенно не согласен» получено следующее распределение ответов 100 респондентов:

Пункты шкалы	7	6	5	4	3	2	1
Частота ответов	15	25	36	20	2	1	1

Рассчитайте относительную ошибку измерения.

**Кейс-задание 4.** Составьте примеры измерения возраста, продолжительности занятий, стажа работы по порядковой и метрической шкале.

**Кейс-задание 5.** Посчитайте коэффициент воспроизводимости при построении шкалы Гуттмана в следующих трех примерах:

Показатели	Пример 1	Пример 2	Пример 3
Число респондентов	10	20	15
Число вопросов	7	10	10
Число ошибочных ответов	10	15	19
Коэффициент воспроизводимости			

**Кейс-задание 6.** Охарактеризуйте подходы к определению методик исследования и выбора методов исследования.

**Кейс-задание 7.** Рассмотрите особенности применения известных Вам методов исследования.

**Кейс-задание 8.** Приведите примеры использования различных методов исследования в профессиональной деятельности.

**Кейс-задание 9.** На конкретном примере покажите, каковы особенности верстки вопросника интервью и анкеты?

**Кейс-задание 10.** В чем суть жесткого и мягкого подходов к получению информации от респондента? Достоинства и недостатки каждого.

**Кейс-задание 11.** Можно ли все методы сбора первичных данных поделить на строго «мягкие» и строго «жесткие»? Аргументируйте.

**Кейс-задание 12.** Приведите примеры зависимости ответа респондента от формулировки задаваемого ему вопроса.

**Кейс-задание 13.** Охарактеризуйте основные способы обращения к респонденту с просьбой оценить и сравнить рассматриваемые объекты.

**Кейс-задание 14.** Составьте анкету по теме «Мои любимые телевизионные передачи».

**Кейс-задание 15.** Разработайте кодировочный словарь для контент-анализа социальной группы «Подростки» в популярных российских журналах СМИ.

**Кейс-задание 16.** Разработайте сценарий и путеводитель экспертного интервью «Современная молодая семья».

**Кейс-задание 17.** Разработайте гайд фокус-группы по теме «Молодежь и закон».

**Кейс-задание 18.** Разработайте методику неоконченных предложений для изучения гендерных отношений в семье.

**Кейс-задание 19.** Проведите сравнительный тест «юмористических фраз» в группах интеллигенции и рабочих.

**Кейс-задание 20.** Разработайте примеры табличных вопросов по теме Вашего исследования.

**Кейс-задание 21.** Разработайте примеры открытых вопросов по теме Вашей ВКР.

**Кейс-задание 22.** Разработайте примеры закрытых вопросов для анкеты в рамках Вашего проектного исследования.

**Кейс-задание 23.** Разработайте примеры полузакрытых вопросов для анкеты в рамках Вашего проектного исследования.

**Кейс-задание 24.** Разработайте примеры прямых и косвенных вопросов по теме Вашего проектного исследования.

**Кейс-задание 25.** Разработайте примеры вопросов-фильтров и вопросов-«ловушек» по теме Вашего проектного исследования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа**

**Теоретические вопросы и аналитические задания:**

1. Методы и процедуры визуального метода сбора информации
2. Методики анализа текстовых данных, открытых вопросов.
3. Как подготовить адекватный задачам исследования инструментарий сбора и анализа эмпирической информации?
4. Использование визуального метода в социологическом исследовании. Разграничьте аспекты сбора и анализа информации.
5. Основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная)
6. Основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования.
7. Проведите систематизацию математических методов, используемых в социологических исследованиях.
8. Основные причины обращения исследователя к качественным методам
9. Основные достоинства и недостатки трех видов опроса: личного интервью, телефонного интервью, онлайн-опроса.
10. Иерархическая композиция вопросов анкеты.
11. Возможность уклониться от ответа («не знаю», «затрудняюсь ответить»), зачем это?
12. Основные требования к композиции опросного документа.
13. Логические ошибки в формулировке вопросов анкеты.



14. Рассмотрите конструктивные и деструктивные типы модераторов фокус-группы.
15. Приемы измерения социальных установок.
16. Область применения, основные функции и принципы экспертного опроса.
17. Отличительные особенности массового и экспертного опросов.
18. Исследовательские процедуры наблюдения.
19. Инструментарий наблюдения.
20. Виды анализа документов.
21. Инструментарий контент-анализа.
22. Покажите на примере, как в анкете составить обращение к респонденту?
23. В чем состоит правило воронки? Приведите пример.
24. В соответствии с чем упорядочиваются вопросы в вопроснике?
25. Каковы функции контактных, буферных, вопросов-фильтров, функционально-психологических в социологическом вопроснике? Приведите примеры.

### **Раздел 10. Инструментарий сбора социологической информации для проекта**

**Цель:** Получение практических навыков использования социологических методов, приемов и процедур для сбора информации в социологическом исследовании, реализуемого в рамках проектной деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** традиционный анализ документов, понимающее восприятие текста, звука, изображения, выделение смысловых блоков идей, утверждений, мнений в соответствии с целями исследования;

контент-анализ; нахождение в документах, подлежащих счету признаков, черт или свойств, которые отражают их определенные существенные стороны; социологический и лингвосоциологический подходы; категории анализа, единицы анализа и единицы счета; бланк контент-анализа и инструкции для кодировщиков;

инструментарий наблюдения; использование технических средств в наблюдении; основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная); логические критерии оценки вопроса; конструирование вопросника; инструментарий экспертного опроса.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как подготовить адекватный задачам исследования инструментарий сбора эмпирической информации?
2. Дизайн инструментария для сбора эмпирической информации.
3. Валидность и надежность инструментария сбора первичной информации.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10**

**Форма практического задания:** реферат, кейс-задание

#### **Перечень тем рефератов к разделу 10:**

1. Анкета как инструментарий социологического исследования.
2. Специфика вопросов экспертного опроса.
3. Использование опросных методик социологического исследования.
4. Планирование и проведение включенного и стороннего наблюдения в проекте.
5. Конструирование вопросника для глубинного интервью.
6. Технология и инструментарий социометрии.
7. Подготовка и реализация социологического эксперимента.

8. Организация социометрии: сильные и слабые стороны.
9. Мониторинговые наблюдения: условия реализации в проектной деятельности.
10. Особенности использования открытых и закрытых вопросов.
11. Основные вопросы «паспортички».
12. Правильное оформление инструментария – залог повышения эффективности его применения.
13. Какие вопросы считаются легкими, а какие – сложными для респондентов массового опроса?
14. Частотное распределение: табличные представления, графическое распределение.
15. “Сжатие” социальной информации: формирование индексов, шкальных оценок, типологизация, ранжирование.
16. Вводная часть анкеты: как правильно сформулировать?
17. Перечислите инструментарий сбора социологической информации для проекта.
18. Традиционный анализ документов.
19. Контент-анализ документов в проектном исследовании.
20. Повышение объективности и достоверности наблюдения в проектном исследовании.
21. Использование технических средств в наблюдении.
22. Проведение онлайн-опросов в проектном исследовании.
23. Повышение достоверности и объективности онлайн-опросов.
24. Основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная).
25. Валидность и надежность инструментария сбора первичной информации.

### Перечень кейс-заданий к разделу 10

**Кейс-задание 1.** Рассмотрите на примерах особенности видов наблюдения.

**Кейс-задание 2.** Установите соответствие между типом вопроса и его особенностями.

Тип вопроса	Особенности вопроса
Косвенный	
Контрольный	
Вопрос-фильтр	
Закрытый	
Вопрос-меню	
Дихотомический	
Открытый	
Прямой	

**Кейс-задание 3.** Укажите основной отличительный признак перечисленных экспериментов

Тип эксперимента	Особенность
Полевой	
Естественный	
Лабораторный	
Мысленный	
Научный	
Параллельный	
Последовательный	
Проективный	
Ретроспективный	

**Кейс-задание 4.** Как логические законы и правила применяются в процессе решения исследовательских задач?

**Кейс-задание 5.** Рассмотрите на конкретном примере логику движения от практической проблемы к проблеме исследования.

**Кейс-задание 6.** Покажите, как осуществляется проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки.

**Кейс-задание 7.** Проведите классификацию изученных Вами методов сбора эмпирической информации. Для обобщения результатов используйте таблицу.

№ п/п	Метод исследования	Группа методов	Характеристика метода	Сфера применения метода
1				
2				
3				
4				
...				

**Кейс-задание 8.** Подберите к самостоятельно выбранной теме исследования несколько рисунков, графиков и т.п. в качестве стимульного материала сцениграфического метода.

**Кейс-задание 9.** Составьте методику (инструментарий) «коллаж» для исследования «Статуса мужчины и женщины в современном российском обществе».

**Кейс-задание 10.** Разработайте инструментарий к методике «Коллизий» для исследования какого-либо неодобряемого обществом поведения.

**Кейс-задание 11.** Проведите анализ и сделайте заключение, какие методы наиболее часто используются в социологических исследованиях и почему?

**Кейс-задание 12.** Опишите в виде таблицы методы и процедуры визуального метода сбора информации.

**Кейс-задание 13.** Представьте в табличной форме методики анализа текстовых данных, открытых вопросов.

**Кейс-задание 14.** Составьте памятку: «Как подготовить адекватный задачам исследования инструментарий сбора и анализа эмпирической информации?»

**Кейс-задание 15.** Составьте правила составления вопросов для анкетного массового опроса.

**Кейс-задание 16.** Использование визуального метода в социологическом исследовании: разграничьте аспекты сбора и анализа информации.

**Кейс-задание 17.** Представьте в таблице сравнительный анализ основных концепций вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная)

**Кейс-задание 18.** На конкретном примере разработайте логически обоснованную цепочку используемых в социологическом исследовании методов: организационная стратегия – методы сбора эмпирической информации – методы анализа эмпирической информации – методы интерпретации результатов исследования.

**Кейс-задание 19.** Разработайте инструментарий к методике «Символьного пространства» для изучения социокультурных различий, возникающих под влиянием цифровизации социального пространства

**Кейс-задание 20.** Сформулировать три вопроса с ошибками:

2.1 несбалансированная порядковая шкала

2.2 нарушение нейтральности формулировки вопроса

2.3 альтернативы классифицируются по разным основаниям

Объяснить: в чем суть ошибок.

**Кейс-задание 21.** Привести по 2 примера исследовательских задач, для решения которых используется метод: опроса, наблюдения, контент-анализа, социологической экспертизы, эксперимента, социометрии

**Кейс-задание 22.** В социометрическом опросе группы из 10 человек были получены следующие результаты:

1: 2,3; 2: 1,3, (-8); 3: 1,2,4; 4: 3,5; 5: 4; 6: 3, (-4),7; 7: 3, 6; 8: 3,7,9; 9: (-2), 6; 10: 1

Построить социоматрицу этой группы и провести ее анализ.

**Кейс-задание 23.** Разработать анкету массового опроса по теме своего проектного исследования.

**Кейс-задание 24.** Разработать анкету экспертного опроса по теме своего проектного исследования.

**Кейс-задание 25.** Разработать бланк наблюдения по теме своего проектного исследования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа**

**Теоретические вопросы:**

1. Методы и процедуры социометрического метода сбора информации
2. Методики анализа тестовых данных для проектной деятельности.
3. Как в вопросах анкеты должны отражаться задачи проектного исследования?
4. Разграничьте аспекты сбора и анализа информации в эксперименте и социометрии.
5. Основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная)
6. Основные этапы проведения социометрии.
7. Проанализируйте использование метода эксперимента в проведении социологического исследования.
9. Проведите систематизацию качественных методов, используемых в социологических исследованиях.
10. Сравните возможности качественного и количественного подходов проведения социологического исследования.
11. Основные причины обращения исследователя к качественным методам
12. Основные достоинства и недостатки опросных и визуальных методов.
13. Проективные и психосемантические методики в социологии.
14. Какие факторы снижают, а какие повышают надежность социометрического тестирования?
15. Отличительные характеристики психологических и социологических тестов.
16. Основные принципы применения тестовых процедур.
17. Рассмотрите конструктивные и деструктивные типы модераторов фокус-группы.
18. «Самофокусирующие принципы психоаналитической беседы»
19. Структурные компоненты теста в социологическом исследовании.
20. Комплексный подход в применении различных методик при реализации исследовательского проекта.
21. Основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования.
22. Особенности проведения социометрии в рамках проектного социологического исследования.
23. Проведение социологического эксперимента: этические нормы.
24. Особенности мониторингового исследования в социологии.
25. Сложности социологического эксперимента. Ответственность исследователя.

**Раздел 11. Формирование команды для реализации проекта**

**Цель:** Получение практических навыков формирования команды для социологического исследования, реализуемого в рамках проектной деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** командная работа над проектом, принципы формирования творческой команды; разделение ролей и функций внутри команды, роль координатора командной деятельности; особенности взаимодействия проектантов внутри команды; предпосылки успешного функционирования команды проекта.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Как сформировать исследовательскую команду для проекта?
2. Взаимозаменяемость членов команды.
3. Принципы координации командной работы над проектом.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к разделу 11:**

1. История развития командной деятельности.
2. Основные понятия командной проектной деятельности.
3. Нормативно-правовая база командного взаимодействия в проектной деятельности.
4. Обзор социологической литературы по командной проектной деятельности.
5. Региональный опыт проектной деятельности (на примере конкретной команды исследовательского проекта).
6. Зарубежный опыт командной проектной деятельности (на примере конкретной страны).
7. Цифровизация проектной деятельности и работа в команде.
8. Этика командной работы над проектом.
9. Охарактеризуйте основные типы команд в проектной деятельности.
10. В чем состоит подготовительный этап формирования команды для проектной деятельности?
11. Дайте характеристику координатору проектной деятельности.
12. Календарный график: какова его роль в команде проекта?
13. Источники ресурсов для командной деятельности.
14. Правильное разделение труда в команде по проекту.
15. Как определить круг задач в рамках команды проекта?
16. Как выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из возможностей команды.
17. Формирование информационной базы для реализации командной работы.
18. Как соотносятся задачи команды с запланированными результатами проекта?
19. Возможные риски при работе команды проекта и способы их преодоления.
20. Сотрудничество в реализации проекта.
21. Развитие толерантности в команде проекта.
22. Обмен информацией, знаниями и опытом с членами проектной команды.
23. Значение и порядок взаимодействия с научным руководителем проекта.
24. Дисциплина в командной работе.
25. Как команде реагировать на неудачи в ходе проекта?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа**

### **Теоретические вопросы:**

1. Проект как универсальный способ командной деятельности.
2. Основные этапы формирования команды для проектной деятельности.
3. Презентация команды проекта.
4. Источники ресурсов для команды проекта.
5. Правильное оформление командной документации по проекту.
6. Замысел проекта и проектная идея: роль команды в обсуждении и генерировании.
7. Как определить круг задач в рамках команды проекта?
8. Определение конечных результатов командной работы.
9. Формирование информационной базы для работы команды проекта.
10. Анализ проблемной ситуации методом командного мозгового штурма.
11. Роль координатора команды в проектной деятельности.
12. Возможные риски при работе команды проекта и способы их преодоления.
13. Этика работы в команде.
14. Методы, позволяющие повысить продуктивность командной проектной деятельности.
15. Значение и порядок взаимодействия с научным руководителем проекта.
16. Жизнеспособность команды проекта.
17. Планирование работы команды проекта.
18. Компетенции, необходимые для руководителя команды проектной деятельности.
19. Роль Интернет-ресурсов в современной исследовательской проектной деятельности команды.
20. Прогнозирование результатов командной работы и показатели их достижения.
21. Необходимость объединения в команду для реализации проектов.
22. Основные принципы и правила командной проектной деятельности.
23. Формирование команды исследовательского проекта.
24. Методы тайм-менеджмента участников команды для соблюдения сроков проектной деятельности.
25. Залог успеха командной работы над проектом.

### **Раздел 12. Этика проектной деятельности**

**Цель:** формирование этики для проектной деятельности социологического исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** понятие профессиональной этики; профессиональная этика социолога; этика в проектной деятельности; этикет исследователя.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Этический кодекс социолога – для организации проектной работы.
2. Этикет в проектной деятельности.
3. Этические дилеммы в процессе работы над проектом и их разрешение.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12**

**Форма практического задания:** реферат

### **Перечень тем рефератов к разделу 12:**

1. Этика: понятие, функции, роль в проектной деятельности.
2. Принципы профессиональной этики социолога.
3. Профессионально-этические ценности социологического исследования.
4. Этические нормы проектной деятельности
5. Этика командной исследовательской работы в проекте.
6. Этические проблемы исследовательской работы над проектом.
7. Кодекс профессиональной этики социолога.
8. Предупреждение противоречий как задача этики.
9. Профессиональная этика: нормативные документы.
10. Этические аспекты исследовательской работы: проблемы антиплагиата.
11. Научная этика: как правильно использовать работы других авторов.
12. Этика взаимодействия с заказчиком проекта.
13. Этика взаимодействия с руководителем проекта.
14. Логика и этика социологического исследования.
15. Процесс разрешения этических дилемм в проектной работе.
16. Этические основы проектной деятельности.
17. Этика социологического исследования.
18. Этика проведения социологического опроса.
19. Этика интервьюирования.
20. Этикет поведения проектанта.
21. Опрос экспертов и его этическая специфика, по сравнению с массовым опросом.
22. Виды документов, используемых для решения этических дилемм.
23. Этика наблюдения в проектном исследовании.
24. Виды этических дилемм и способов их разрешения.
25. Этикет сбора эмпирической информации для проекта.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12: форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа**

#### **Теоретические вопросы и аналитические задания:**

1. Подготовьте реферат на тему «Описание отрасли социологии: \_\_\_\_\_» (впишите выбранную Вами отрасль)

Возможные отрасли для проектной деятельности:

- социология семьи
- социология образования
- социология культуры и духовной жизни
- социология труда
- социология конфликта
- социология здоровья
- социология детства
- социология молодежи
- социология социальной жизни
- социология социальных изменений
- экономическая социология
- политическая социология
- социология социальной сферы
- социология социальных групп и др.

2. Подготовьте реферат на тему «Что такое актуальность темы и проблема исследования? Как их обосновать?».

3. Подготовьте реферат на тему «Взаимосвязь темы, предмета, цели исследования»

4. Подготовьте реферат на тему «Взаимосвязь задач, гипотез и результатов исследования. Построение выводов и практических рекомендаций по итогам проекта».
5. Выполните письменно домашнюю контрольную работу на тему «Что такое объект, предмет, цель, задачи исследования? Как они правильно формулируются?»
6. Выполните письменно домашнюю контрольную работу на тему «Гипотеза социологического исследования. Способы проверки гипотез».
7. Подготовьте презентацию на тему «Эмпирическая база исследования. Методы сбора, обработки и анализа социологической информации».
8. Контрольная работа в форме презентации на тему «Как правильно подготовить заключение по итогам проектной деятельности?»
9. Этические правила трех видов опроса: личного интервью, телефонного интервью, онлайн-опроса.
10. Этически верная иерархическая композиция вопросов анкеты.
11. Возможность уклониться от ответа («не знаю», «затрудняюсь ответить»), зачем это?
12. Контрольная работа в форме презентации на тему «Как правильно обработать и проанализировать результаты исследовательского проекта?».
13. Этические ошибки в формулировке вопросов анкеты.
14. Рассмотрите конструктивные и деструктивные типы модераторов фокус-группы.
15. Контрольная работа в форме презентации на тему «Как организовать эмпирическое исследование по проекту в режиме онлайн?».
16. Подготовьте презентацию-памятку на тему «Как правильно написать введение к проектной работе?».
17. Контрольная работа на тему «Теоретико-методологическая база в исследовательском проекте».
18. Контрольная работа на тему «Что такое разработанность проблемы исследования? Как ее корректно представить в исследовательском проекте?».
19. Попробуйте реализовать свой мини-исследовательский проект.
20. Подготовьте реферат на тему «Достоверность и апробация результатов исследовательского проекта (на примере темы моей ВКР)».
21. Подготовьте реферат на тему «Практическая значимость исследовательской проектной деятельности (на примере темы моей ВКР)».
22. Подготовьте реферат на тему «Эмпирическая база исследовательского проекта (на примере темы моей ВКР)»
23. Подготовьте реферат на тему «Объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследовательского проекта (на примере темы моей ВКР)»
24. Подготовьте реферат на тему «Разработанность темы исследовательского проекта (на примере темы моей ВКР)»
25. Подготовьте реферат на тему «Актуальность темы исследовательского проекта (на примере темы моей ВКР)».

## **Модуль 2.**

**Раздел 13.** *Формирование непосредственного объекта наблюдения (выборки) исследовательского проекта*

**Цель:** получение практических навыков разработки модели выборки и формирования непосредственного объекта наблюдения при реализации исследовательского проекта.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конечный и непосредственный объекты социологического исследования; генеральная и выборочная совокупность; типы выборки; структура и численность выборки; ошибка выборки и репрезентативность.



### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Конечный и непосредственный объекты социологического исследования.
2. Модели выборки в социологическом исследовании.
3. Процедуры отбора единиц наблюдения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13**

**Форма практического задания:** реферат, кейс-задание

### **Перечень тем рефератов к разделу 13:**

1. Понятие генеральной совокупности исследовательского проекта.
2. Определение численности выборки в социологическом исследовании в рамках проекта.
3. Определение ошибки выборки.
4. Обоснование структуры и разработка теоретической модели выборки.
5. Репрезентативность выборки исследования в рамках проекта.
6. Случайная выборка.
7. Целенаправленная выборка.
8. Квотная выборка.
9. Гнездовая выборка.
10. Доступная выборка.
11. Апробация методов и процедур социологического исследования.
12. Основные причины фальсификаций при сборе первичных данных.
13. Влияние новых технологий над контролем за полевыми работами.
14. Роль однородности (разнородности) респондентов при сборе и анализе социологических данных.
15. Формирование выборки для исследовательского проекта.
16. Конечный и непосредственный объекты социологического исследования.
17. Типы выборки в проектном социологическом исследовании.
18. Структура и численность выборки.
19. Допустимая ошибка выборки.
20. Репрезентативность социологического исследования.
21. Процедуры отбора единиц наблюдения.
22. Сплошная выборка.
23. Таблица случайных чисел и ее применение для расчета выборки.
24. Многоступенчатая выборка.
25. Стратифицированная выборка.

### **Перечень кейс-заданий к разделу 13**

**Кейс-задание 1.** Представьте краткий отчет (2-3 страницы) о полевом этапе исследовательского проекта в рамках вашей ВКР:

- а) какие задачи ставились для данного этапа работы,
- б) какие данные удалось собрать,
- в) как они были собраны,
- г) трудности полевого этапа,
- д) каких данных не хватает.

**Кейс-задание 2.** Разработать и рассчитать модель выборки для проведения социологического исследования «Потенциальные студенты вузов г. Москвы».

**Кейс-задание 3.** Определите конечный и непосредственный объекты исследования на примере Вашей ВКР.

**Кейс-задание 4.** Приведите в соответствие понятия с их определениями, указав

соответствующие номера:

1. систематическая выборка
2. случайная выборка
3. гнездовая выборка
4. квотная выборка
5. стратифицированная выборка
6. многоступенчатая выборка

Понятия:

7. комбинированная выборка
8. многофазовая выборка
9. стихийная выборка
10. целенаправленная выборка
11. типичная выборка

Определения понятий:

1. выбираются типичные единицы по установленным критериям
2. микромодель генеральной совокупности, воспроизводящая ее структуру в виде пропорций распределения изучаемых признаков
3. выборка, основанная на отборе каждого  $k$ -го из элемента из списка элементов исходной совокупности
4. отбор, при котором каждая единица генеральной совокупности имеет равную вероятность попасть в выборку
5. отбор единиц генеральной совокупности, обладающих средним (или типичным) значением признака
6. выборка «первого встречного» без заданных критериев
7. выборка, в ходе которой меняется единица отбора
8. выборка, на каждой ступени которой меняется единица и техника отбора
9. процедура, в ходе которой из выборки большого объема производится подвыборка меньшего объема без изменения единиц отбора
10. выборка, в которой процедуре отбора предшествует выделение в генеральной совокупности однородных групп
11. выборка, в которой отбираемые объекты представляют собой группы более мелких единиц

**Кейс-задание 5.** Основой для формирования выборки являются списки студенческих групп социологического факультета РГСУ. Каждая группа состоит из 25 человек и самый старший по возрасту студент (староста группы) в каждом списке стоит на первом месте.

Используя систематическую выборку с интервалом  $f = 0,04$ , требуется определить средний возраст студентов факультета.

1. Если начать отбор с  $i=1$ , единицы с какими номерами попадут в выборку?
2. Может ли эта процедура рассматриваться как случайный отбор?

**Кейс-задание 6.** В проведенном выборочном исследовании установлено, что 43% респондентов сообщают о своей вакцинации от вируса Ковид-19 ( $P=0,95$ ;  $\Delta = 4\%$ ).

Руководствуясь приведенной ниже таблицей определить:

- какую минимальную выборку мы должны иметь для достижения данной степени точности,
- какова реальная вакцинация данных лиц,
- каков должен быть минимальный объем выборки, чтобы увеличить точность на 1,5% при уровне доверительной вероятности 0,99?

Допустимый процент ошибки выборки	Степень надежности	
	0,95	0,99
$\pm 1$	10000	22500
$\pm 2$	2500	5625
$\pm 3$	1111	2500
$\pm 4$	625	1406
$\pm 5$	400	900
$\pm 10$	100	-

**Кейс-задание 7.** Генеральная совокупность из 2000 человек включает в себя три однородные группы: группа А- 300 членов, группа Б – 1000 членов, группа В –700 членов. Выборочная совокупность планируется в 60 респондентов. Рассчитать объем выборки в каждой из однородных групп, используя метод систематического отбора, указать первые пять номеров отобранных респондентов в каждой группе, начав отбор в первой группе с респондента №3, во второй – с № 6, в третьей с № 15

**Кейс-задание 8.** Допустим, что осуществляется простой бесповторный вероятностный отбор из генеральной совокупности 2000 человек, контролируя состав выборочной совокупности по признаку «пол» (распределение признака в генеральной совокупности: муж. -70%, жен. – 30%). Каков должен быть объем выборки, чтобы в нем, было не менее 90 женщин?

**Кейс-задание 9.** Общая длина стеллажей с книгами в университетской библиотеке равна 1200 метров. Как произвести выборку книг объемом в 100 единиц наблюдения?

**Кейс-задание 10.** Обоснуйте структуру теоретической модели выборки.

**Кейс-задание 11.** Обоснуйте репрезентативность выборки и укажите ошибку репрезентативности (на примере Вашей ВКР).

**Кейс-задание 12.** Какую роль в ходе сбора первичной информации играет восприятие респондентом полевых документов?

**Кейс-задание 13.** Составьте практические рекомендации на тему: «Согласие и отказ от участия в опросе. Как повысить уровень участия?».

**Кейс-задание 14.** Зачем нужно анализировать впечатления респондентов от участия в исследовании? Дайте развернутый аргументированный ответ.

**Кейс-задание 15.** Составьте перечень: что входит в понятие «обстановка и взаимодействие с респондентом»?

**Кейс-задание 16.** Вы проводите опрос респондента. В соседнем помещении играет громкая музыка, слышны разговоры, люди оттуда заглядывают и торопят респондента. Ваши действия?

**Кейс-задание 17.** Вы проводите опрос респондента. Он постоянно смотрит на часы, явно волнуется и торопится, отвечает невпопад. Ваши действия?

**Кейс-задание 18.** Вы проводите опрос респондента. Он неважно себя чувствует, чихает и кашляет, выглядит вялым и подавленным. Ваши действия?

**Кейс-задание 19.** Вы проводите опрос респондента. Он явно что-то скрывает и недоговаривает, постоянно спрашивает Вас «А что мне говорить?». Ваши действия?

**Кейс-задание 20.** Вы проводите опрос респондента. В это время к нему пришла знакомая, он отвлекся и забросил анкету примерно на середине. Ваши действия?

**Кейс-задание 21.** Вы планируете наблюдение семьи. Как Вы его организуете, чтобы получить максимально полную и достоверную информацию?

**Кейс-задание 22.** Вы планируете наблюдение трудового коллектива. Как Вы его организуете, чтобы получить максимально полную и достоверную информацию?

**Кейс-задание 23.** Вы планируете наблюдение инвалидов. Как Вы его организуете, чтобы получить максимально полную и достоверную информацию?

**Кейс-задание 24.** Вы планируете опрос экспертов. Как Вы его организуете, чтобы получить максимально полную и достоверную информацию? Какой тип выборки возможен?

**Кейс-задание 25.** Вы планируете эксперимент. Как Вы его организуете, чтобы получить максимально полную и достоверную информацию? Какой тип выборки возможен?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13:**

**Форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа**

**Теоретические вопросы:**

1. Сущность и основные понятия выборочного метода.
2. Типологизация выборок.
3. Вероятностные выборки: основные способы вероятностного отбора.
3. Неслучайные выборки: сущность и характеристики.
4. Основа выборки: сущность и требования к формированию.
5. Сущность, назначение и техника квотного отбора.
6. Ошибки выборки: сущность и виды.
7. Генеральная и выборочная совокупности.
8. Основные этапы формирования выборочной совокупности.
9. Концептуальный объект, генеральная совокупность и проектируемый объект исследования: сущность и соотношение понятий.
10. Ремонт выборки: основные приемы.
11. Систематические ошибки выборки: сущность и причины возникновения.
12. Тип и объем выборки: факторы организации обоснованного выборочного исследования.
13. Простая вероятностная выборка: сущность, область использования, виды, техника организации.
14. Районированные способы формирования выборочной совокупности.
15. Целевые (целенаправленные) выборки: сущность и назначение.
16. Зачем нужно обеспечение однородности совокупности респондентов? В чем она состоит?
17. Чем партнер отличается от участника исследования?
18. Проиллюстрируйте специфику взаимодействия в прикладном исследовании.
19. Какова специфика обмена информацией в ходе исследования?
20. Как Вы понимаете термины «взаимодействие» и «взаимовосприятие»?
21. Как и чем определяется правила взаимодействия в исследовании?
22. В чем суть ассиметричных и симметричных моделей взаимодействия участников социологического исследования?
23. Что такое «эффект ореола»?
24. Какого рода двойственность позиции социолога, проводящего прикладное исследование, относится к фундаментальным проблемам социального познания?
25. Содержание этапа сбора первичной социологической информации.

#### **Раздел 14. Организация сбора первичной информации**

**Цель:** получение практических навыков организации сбора первичной социологической информации в проектной деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** содержание и этапы организационной работы; статус члена исследовательской команды проекта; документы исследования; роли участников исследования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Содержание и этапы организационной работы в исследовательском проекте.
2. Документы исследования.
3. Роли участников исследования в рамках проектной деятельности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14**

**Форма практического задания:** реферат, кейс-задание

### Перечень тем рефератов к разделу 14:

1. Определение ответственных за сбор эмпирической информации в проекте.
2. Организация процедур социологического исследования проектной командой.
3. Определение последовательности решения задач полевого этапа проекта.
4. Обоснование последовательности сбора проектантом первичной эмпирической информации.
5. Особые задачи, которые решает интервьюер в индивидуальном и групповом опросе.
6. Документы для телефонного опроса
7. Общее и особенное в действиях интервьюеров при сборе данных количественными и качественными методами
8. Требования к квалификации интервьюеров для участия в социологическом опросе
9. Способы апробации процедуры сбора данных.
10. Что такое абсолютная и относительная недостижимость единицы наблюдения?
11. Виды контроля над сбором первичных данных
12. Основные причины фальсификаций при сборе первичных данных.
13. Влияние цифровых технологий над контролем за полевыми работами.
14. Среда формирования совокупности экспертов.
15. Роль однородности (разнородности) респондентов при сборе и анализе социологических данных.
16. Организация сбора первичной информации для проектной деятельности.
17. Содержание и этапы организационной работы по проекту.
18. Статус члена исследовательской команды проекта.
19. Документы исследования в проектной деятельности.
20. Роли участников исследования в проекте.
21. Применение цифровых технологий в опросе.
22. Применение цифровых технологий в наблюдении.
23. Применение цифровых технологий в анализе документов.
24. Повышение достоверности и надежности исследований в проекте.
25. Достижение объективности. Метод триангуляции.

### Перечень кейс-заданий к разделу 14

**Кейс-задание 1.** Какая модель, используется для выражения мнения одного респондента об одном объекте? Оформите Ваш ответ письменно.

**Кейс-задание 2.** Цели (мотивы) респондента, согласившегося участвовать в социологическом опросе в рамках конкретного проекта. Оформите Ваш ответ письменно.

**Кейс-задание 3.** Суть драматургии опроса. Раскройте.

**Кейс-задание 4.** Особенности организации процедуры: личного интервью, группового телефонного, компьютерного (онлайн) интервью, опроса по почте, через печатные СМИ. Оформите Ваш ответ письменно.

**Кейс-задание 5.** Покажите на примере влияние на процедуру взаимодействия респондента и исследователя технических средств сбора информации.

**Кейс-задание 6.** Что делать, если участник проекта отказывается от опроса? Оформите Ваш ответ письменно.

**Кейс-задание 7.** Как поступить, если нужно реализовать проект в условиях самоизоляции целевой группы вследствие пандемии? Оформите Ваш ответ письменно.

**Кейс-задание 8.** Как действовать, если респондентов в процессе опроса хочет его прервать? Оформите Ваш ответ письменно.

**Кейс-задание 9.** Как организовать полевой этап исследования в режиме удаленного доступа? Оформите Ваш ответ письменно.

**Кейс-задание 10.** Оформите пакет документов по Вашему выпускному проекту.

**Кейс-задание 11.** Почему в ходе опроса в качестве ответов респондентов часто выступают определённые стереотипы? Оформите Ваш ответ письменно.

**Кейс-задание 12.** Раскройте смысл следующих явлений, возникающих в ходе опроса:

- ложное согласие,
- асимметрия приписывания причин успеха и неудачи,
- иллюзорные корреляции.

Оформите Ваш ответ письменно.

**Кейс-задание 13.** Что означает и с чем связано неявное уклонение респондентов от ответов? Оформите Ваш ответ письменно.

**Кейс-задание 14.** Как решить проблему доверия к исследованию? Оформите Ваш ответ письменно.

**Кейс-задание 15.** В чем выражаются различия стилей респондентов, участвующих в исследовательском проекте? Оформите Ваш ответ письменно.

**Кейс-задание 16.** Составьте памятку организации опроса в домашних условиях.

**Кейс-задание 17.** Составьте памятку организации опроса в рабочей обстановке.

**Кейс-задание 18.** Составьте памятку «Этика поведения интервьюера».

**Кейс-задание 19.** Составьте памятку «Этика поведения анкетера».

**Кейс-задание 20.** Составьте памятку «Этика поведения исследователя в условиях наблюдения».

**Кейс-задание 21.** Как организовать опрос в условиях самоизоляции из-за пандемии? Дайте письменные аргументированный ответ.

**Кейс-задание 22.** Почему респондент может быть неискренним? Как повысить его искренность во время опроса? Оформите Ваш ответ письменно.

**Кейс-задание 23.** Почему при открытом наблюдении возможны искажения в поведении наблюдаемых? Как снизить эти искажения? Оформите Ваш ответ письменно.

**Кейс-задание 24.** Почему применение технических средств фиксации информации может вызвать искажения в поведении и ответах исследуемых? Как снизить эти искажения? Оформите Ваш ответ письменно.

**Кейс-задание 25.** Как соблюдать этику в процессе проведения социометрии? Оформите Ваш ответ письменно.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14:**

**Форма рубежного контроля** – письменная домашняя контрольная работа

### **Теоретические вопросы:**

1. Уровень участия в исследовании.
2. Набор интервьюеров. Создание сети интервьюеров.
3. Подготовка интервьюеров: содержание и назначение.
4. Общее и особенное в действиях интервьюеров и других исполнителей при сборе данных количественными и качественными методами.
5. Цель и способы проведения пробного (пилотажного) исследования.
6. Назначение и содержание контроля полевых работ .
7. Виды контроля полевых работ.
8. Проблема фальсификации данных в ходе полевых работ.
9. Ошибки интервьюеров, не связанные с умышленной фальсификацией.
10. Особенности процедуры личного, группового, телефонного интервью, почтового, прессового опроса.
11. Отчет о проведении полевых работ.

12. Процедура приемки полевых документов.
13. Проблемы достижимости респондентов в очном, телефонном и онлайн опросе.
14. Расчет тиража документов исследования.
15. Драматургия опроса как средство общения с представителями целевой группы проекта.
16. В чем выражается влияние «третьих» лиц на восприятие обстановки взаимодействия с целевой группой проекта?
17. Что общего и в чем различие в статусе испытуемого и респондента?
18. Каким образом влияет на поведение респондента название организации, проводящей исследовательский проект?
19. Что такое внушение и в чем оно проявляется в процессе восприятия обстановки взаимодействия в ходе опроса?
20. Приведите примеры наличия и отсутствия установок на сотрудничество в исследовании у студентов, пассажиров, соседей, избирателей, покупателей, пострадавших от преступных посягательств.
21. Какие цели может преследовать респондент, согласившийся принимать участие в опросе?
22. Зачем респонденты (состоявшиеся и несостоявшиеся) звонят организаторам исследования?
23. Почему организаторы исследования гарантируют анонимность ответов респондентов?
24. В чем суть и смысл ситуации «обмена доверием» в преддверии опроса?
25. Почему в ходе исследования часть респондентов сообщает заведомо ложную информацию?

## **Раздел 15. Обработка первичной информации**

**Цель:** Получение практических навыков обработки первичной количественной и качественной информации

Перечень изучаемых элементов содержания: Кодирование, редактирование информации; очистка и ремонт информации; база данных первичной информации. Методы визуализации; транскрипт; плотное описание; первичное кодирование; открытое осевое и выборочное кодирование.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Кодирование первичной информации
2. Техническое задание на обработку статистической информации
3. Представление данных в статистическом пакете обработки информации.
4. Понятие плотного описания текста
5. Первичное кодирование
6. Открытое осевое и выборочное кодирование

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15**

**Форма практического задания:** реферат, кейс-задание

## Перечень тем рефератов к разделу 15

1. Проверка и редактирования первичных документов сбора информации.
2. Процедура кодирования (шифрование) первичной эмпирической информации.
3. Очистка и ремонт массива первичных данных
4. Методы обработки пропущенных ответов в социологических анкетах.
5. Кодировочная матрица исходной эмпирической информации.
6. Проверка первичных данных на непротиворечивость.
7. Процедура попарного удаления при обработке пропущенных ответов.
8. Логическая схема обработки и анализа собираемой в социологическом исследовании информации.
9. Математическое обеспечение обработки результатов исследования.
10. Программы компьютерной обработки первичной социологической информации.
11. Создание базы данных (массива) первичной социологической информации.
12. Техническое задание на статистическую обработку первичной социологической информации.
13. Статистические пакеты обработки эмпирических данных: Statistika, SPSS, Statgraph и пр.
14. Выбор математических методов обработки информации.
15. Основные способы обработки первичной количественной и качественной информации, полученной в проектном исследовании.
16. Обработка первичной информации в проектном исследовании.
17. Специфика обработки первичной количественной информации.
18. Особенности обработки первичной качественной информации.
19. Кодирование, редактирование информации.
20. Методы визуализации.
21. Транскрипт как способ обработки информации.
22. Плотное описание.
23. Открытое осевое и выборочное кодирование.
24. Возможности обработки информации в Excel/
25. Группировка данных для обработки.

### Кейс-задания к разделу 15:

**Кейс-задание 1.** При проверке массива анкет, в ряде документов получены ответы на вопрос «0» и «6» при шкале значений от 1 до 5. Что это означает?

**Кейс-задание 2.** Если общая сумма процентов превышает 100%, то что это может означать?

**Кейс-задание 3.** Привести примеры логически противоречивых данных.

**Кейс-задание 4.** Рассмотрите и опишите механизм кодирования данных.

**Кейс-задание 5.** Самостоятельно выберите небольшой текст (отрывок текста). Разбейте его на смысловые части (секвенции), номинируйте их

**Кейс-задание 6.** Самостоятельно выберите небольшой текст (отрывок текста). Проведите его открытое кодирование.



**Кейс-задание 7.** Самостоятельно выберите небольшой текст (отрывок текста). Проведите его выборочное кодирование.

**Кейс-задание 8.** Самостоятельно выберите небольшой текст (отрывок текста). Проведите его аналитическое описание.

**Кейс-задание 9.** Провести подготовку собранных данных социологического исследования для статистической обработки по теме ВКР

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Исследовать массив на возможные отклонения выборки от расчетных критериев	
2	В случае несоответствия провести ремонт выборки	
3	Провести кодирование и цифровку данных анкет	
4	Перевести коды и шифры вопросов в статистический пакет или таблицу Excel	
5.	Отформатировать таблицу и составить базу данных	

**Кейс-задание 10.** Почему стоит тратить усилия на изучение методов обработки и анализа экспериментальных данных, зная, что уже существует большое количество разнообразных математических программных пакетов прикладных программ? Свой ответ оформите письменно.

**Кейс-задание 11.** Что такое набор данных? Какими способами можно классифицировать наборы данных? Свой ответ оформите письменно.

**Кейс-задание 12.** В чем разница в обработке качественных и количественных данных? Свой ответ оформите в виде таблицы.

**Кейс-задание 13.** Найдите в интернете (или журналах) табличные данные. Определите тип данных каждой переменной.

**Кейс-задание 14.** Найдите с помощью поисковых систем в интернете несколько сайтов, посвященных различным математическим пакетам. Ознакомьтесь с презентационными материалами, представленными на этих сайтах.

**Кейс-задание 15.** Стандартные 2D/3D-образы представления визуальной информации: гистограммы, линейные графики и т.п. Опишите, приведите иллюстрации.

**Кейс-задание 16.** Проиллюстрируйте на примере логическую последовательность проведения традиционного анализа документов.

**Кейс-задание 17.** Процедура качественного анализа данных включает в себя следующие фазы:

редукция текста, реконструкция субъективных смысловых систем, выдвижение гипотез. На конкретных примерах дайте характеристику каждой фазе.

**Кейс-задание 18.** Одной из главных проблем качественного исследования является проблема выбора глубины анализа, до какой данные должны интерпретироваться. На сегодняшний день существуют несколько точек зрения. Охарактеризуйте основные из них:

- данные не следует анализировать вообще (информанты говорят сами за себя),
- упорядочение материала с представлением интерпретативных комментариев низкого уровня,
- создание мини-теории, которая внесет вклад в организацию теоретического знания,
- иллюстративный метод.

**Кейс-задание 19.** Рассмотрите представленную ниже таблицу одномерного распределения. Рассчитайте статистические показатели, пригодные для данных, замеренных на этом уровне.

Личностные черты	Абсолютные значения
Волевые черты	93
Усидчивость, трудолюбие	58
Доброта, чуткость	36
Коммуникативные навыки	33
Интеллектуальные черты	29
Эмоциональная устойчивость	16
Внешние данные	14
Организованность	12
Нравственные черты	12
Независимость	11
Профессионализм	9
Ответственность, преданность	6
Обаяние, способность оказывать влияние на других	5
Хорошие манеры	5
Оптимизм	4
Чувство юмора	4
Творческий потенциал (оригинальность, инициативность т др.)	4
Чувство собственного достоинства	3
Открытость	2
Практичность (жадность и др.)	2
Жизненный опыт	1
Итого	

**Кейс-задание 20.** Ниже представлены данные о частоте просмотра телевизора студентами, живущими на свои заработки и находящимися на иждивении родственников. Проинтерпретируйте результаты

**Частота просмотра телевизора в зависимости от образа жизни**  
(в абсолютных числах)

Частота просмотра	В целом по массиву	Образ жизни	
		Самостоятельные	Зависимые
Каждый день	148	48	100
4–5 дней в неделю	56	15	41
2–3 дня в неделю	76	29	47
1 день в неделю	19	10	9
Реже одного дня в неделю	42	25	17

Затрудняюсь ответить	29	10	19
Итого	370	137	233

*Алгоритм решения:*

- 1) Рассчитать условный индекс для каждой группы и в целом по массиву по формуле средней арифметической взвешенной.
- 2) Рассчитать предельную ошибку выборки для определения значимости различий между группами.
- 3) Описать результаты в виде текста.
- 4) Сделать социологический вывод относительно полученных результатов.

**Кейс-задание 21.** Качественный анализ, направленный на теоретизирование («Grounded theory»), проводится в несколько этапов. Следует целая серия встреч с респондентами и наблюдений, но уже более конкретно ориентированных, которые позволяют оттачивать конструируемую теорию, т.е. анализ начинается в тот же момент, что и сбор данных. Рассмотрите, каким образом это выглядит на практике?

**Кейс-задание 22.** На конкретных примерах раскройте суть проблемного анализа.

**Кейс-задание 23.** На конкретных примерах раскройте суть системного анализа.

**Кейс-задание 24.** На конкретных примерах раскройте суть причинно-следственного анализа.

**Кейс-задание 25.** На конкретных примерах раскройте суть праксиологического, или прагматического анализа.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15:

Форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа

### Теоретические вопросы:

1. Подготовка собранной информации для статистической обработки.
2. Способы создания таблицы исходных данных.
3. Программы, используемые для анализа изображений (AQUAD, NUD\*IST).
4. Программы анализа видеофрагментов (Ethno, Vision Observer).
5. Методы компьютерной обработки первичной социологической информации.
6. Способы создания таблицы распределения частот.
7. Способы создания графиков распределения частот.
8. Способы создания таблицы сопряженности признаков.
9. Способы вычисления первичных описательных статистик.
10. Графики двумерного рассеивания
11. Вычисление парных корреляций
12. Вычисление частной корреляции.
13. Обработка на компьютере номинативных данных: биномиальный критерий.
14. Обработка на компьютере номинативных данных: критерий согласия Хи квадрат.
15. Редактирование глубинных интервью.
16. Стилистическая обработка фраз глубинного интервью.
17. Логический контроль высказываний респондента.
18. Формирование текстовой композиции.
19. Поиск группировочных категорий при обработке транскриптов фокус-группы.
20. Группировка в процессе аналитического кодирования.
21. Табличный способ группировки материалов фокус-группы.
22. Сопоставление групп высказываний с группами респондентов.

23. Обработка данных с помощью специальных программ.
24. Возможности «ручной» обработки.
25. Цифровые возможности обработки данных.

## **Раздел 16. Процедуры анализа информации**

**Цель:** Получение практических навыков использования социологических методов, приемов и процедур анализа результатов социологического исследования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Анализ текстовых данных, единицы анализа текста; категории и субкатегории; метод аналитической индукции; восхождение к теории. Группировка данных; измерение связей между признаками изучаемых социального явлений; относительные числа и общие индексы; анализ данных социологических исследований, измеренных по порядковым и номинальным шкалам; таблицы сопряженности, корреляционный анализ; “сжатие” социальной информации, отбор наиболее информативных признаков, компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов). Специфика интерпретации визуальных данных в социологическом исследовании.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Категории и субкатегории
2. Метод аналитической индукции
3. Анализ данных и концептуализация
4. В чем состоит логика анализа эмпирической информации?
5. Основные приемы описательной статистики
6. Основные приемы и процедуры аналитической статистики
7. Методы анализа и интерпретации визуального образа

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 16**

**Форма практического задания:** реферат, кейс-задание

### **Перечень тем рефератов к разделу 16**

1. Основные процедуры анализа информации по итогам проектного исследования.
2. Категории и субкатегории.
3. Метод аналитической индукции.
4. Восхождение к теории.
5. Группировка данных.
6. Измерение связей между признаками изучаемых социального явлений.
7. Относительные числа и общие индексы.
8. Анализ данных социологических исследований, измеренных по порядковым и номинальным шкалам.

9. Таблицы сопряженности и корреляционный анализ.
10. “Сжатие” социальной информации, отбор наиболее информативных признаков, компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов).
11. Методы «ремонта» выборки.
12. Способы получения и фиксации информации.
13. Теоретические методы анализа.
14. Обработка данных социологического наблюдения.
15. Технология контент-анализа.
16. Индексы в социологическом анализе.
17. Конструирование социальных типов.
18. Соотношение типологизации и классификации.
19. Аналитическая процедура ранжирования.
20. Первичное описание текстовых (визуальных) данных.
21. Анализ и концептуализация данных качественного исследования.
22. Восходящая и нисходящая стратегия анализа данных.
23. Привлечение визуальных документов в качестве иллюстраций, своеобразных «украшений» полученных научных данных.
24. Анализ текстовых данных, единицы анализа текста.
25. Специфика интерпретации визуальных данных в социологическом исследовании в рамках проекта.

### **Кейс-задания к разделу 16:**

**Кейс-задание 1.** На конкретном примере проведите анализ, всегда ли адекватны результаты ранжировки респондентами предлагаемых им объектов?

**Кейс-задание 2.** Какова основная цель использования метода парных сравнений?

**Кейс-задание 3.** Что такое связь и взаимосвязь? Рассмотрите различие в понимании и толковании.

**Кейс-задание 4.** Определите медианный возраст членов группы из 8 человек. Возраст членов группы: 21,35,22,25,50,30,42,19.

**Кейс-задание 5.** Приведите примеры использования методов дедукции и индукции в социологическом анализе.

**Кейс-задание 6.** Приведите пример анализа социологической информации методом перекрестной группировки и поясните ее назначение.

**Кейс-задание 7.** Приведите пример метода вторичной обработки и анализа и поясните его назначение.

**Кейс-задание 8.** Опишите процедуры анализа экспертной информации.

**Кейс-задание 9.** Приведите примеры процедур обработки экспертных суждений: простое ранжирование, балльные оценки, множественные сравнения, попарные сравнения.

**Кейс-задание 10.** Изложите правила классификации качественных данных.

**Кейс-задание 11.** На конкретных примерах раскройте суть аксиологического анализа.

**Кейс-задание 12.** На конкретных примерах раскройте суть ситуационного анализа.

**Кейс-задание 13.** На конкретных примерах раскройте суть метода построения качественных типологий.

**Кейс-задание 14.** На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа».

**Кейс-задание 15.** На конкретных примерах раскройте суть «анализа метафор».

**Кейс-задание 16.** На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа».

**Кейс-задание 17.** На конкретных примерах раскройте суть «герменевтического анализа».

**Кейс-задание 18.** На конкретных примерах раскройте суть «дискурс анализа».

**Кейс-задание 19.** На конкретных примерах раскройте суть «семиотического анализа».

**Кейс-задание 20.** На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа».

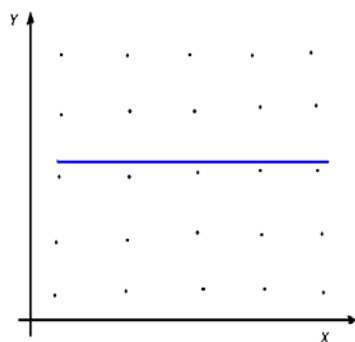
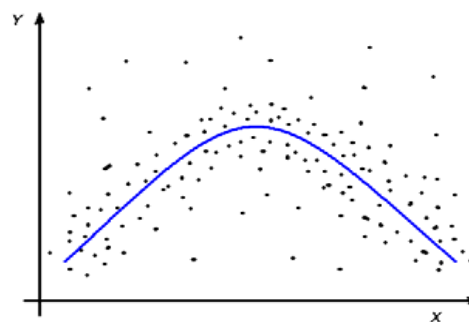
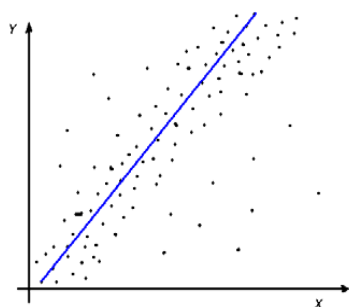
**Кейс-задание 21.** На конкретных примерах раскройте суть «феноменологического анализа».

**Кейс-задание 22.** На конкретных примерах раскройте суть «анализа нарративов».

**Кейс-задание 23.** На конкретных примерах раскройте суть «аналитической индукции».

**Кейс-задание 24.** Типы задач, решаемых с помощью НРА (номинальный регрессионный анализ).

**Кейс-задание 25.** На конкретных примерах рассмотрите, о чем свидетельствуют данные, отображенные на нижеприведенных графиках?



## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16:

Форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа

### Теоретические вопросы:

1. Параметрические и непараметрические методы статистической обработки информации.
2. Методы анализа номинальных и порядковых данных.
3. Типологический, факторный, причинный анализ данных.
4. Логика проведения научного анализа эмпирической информации.
5. Определение связи изучаемых признаков.
6. Специфика анализа различных типов эмпирических данных в социологии.
7. Социологический смысл статистических данных.
8. Анализ одномерных распределений.
9. Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными
10. Средние величины и характеристики рассеяния значений признака.
11. Коэффициенты корреляции: сущность и виды.
12. Непосредственная и опосредованная связь.
13. Анализ качественных данных: аналитическое сравнение.
14. Кластерный анализ.
15. Дисперсионный анализ.
16. Регрессионный анализ.
17. Типологический анализ: идеальные типы.
18. Обоснованная теория как стратегия анализа данных качественного исследования.
19. Кластеризация и метод аналитической индукции в качественном анализе.
20. Использование компьютерных программ в анализе результатов качественных исследований.
21. Характеристики общенаучных видов анализа, которые в методологии исследований стали классическими.
22. Детерминационный анализ (ДА). Выход за пределы связей рассматриваемого типа.
23. Поиск логических закономерностей.
24. Выражение представлений о связи через прогноз.
25. Этапы визуального анализа.

### Раздел 17. *Научная интерпретация эмпирических данных проекта*

**Цель:** Получение практических навыков научного обобщения и интерпретации эмпирических данных социологического исследования, проведенного в рамках проекта.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** обобщение данных; логическое мышление; объясняющие модели; описание, понимание, интерпретация, объяснение.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие интерпретации эмпирических данных, полученных в проекте.
2. Этапы интерпретации

3. Специфика интерпретации эмпирических данных в социологическом проектном исследовании.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 17

**Форма практического задания:** реферат, кейс-задание

### Перечень тем рефератов к разделу 17:

1. Способы представления зависимостей между переменными.
2. Основные формы логического мышления.
3. Основные законы логики (принципы мышления).
4. Построение объясняющей модели.
5. Использование теорий для объяснения зависимостей.
6. Обобщение данных.
7. Истолкование показателей исследования в их взаимосвязи.
8. Переход от индикаторов к показателям.
9. Научное обобщение эмпирических данных социологического исследования, проведенного в рамках проекта
10. Интерпретация эмпирических данных социологического исследования, проведенного в рамках проекта
11. Объясняющие модели результатов проекта
12. Описание, понимание, интерпретация эмпирических данных проекта
13. Этапы интерпретации
14. Специфика интерпретации эмпирических данных в социологическом проектном исследовании.
15. Научная интерпретация эмпирических данных проекта.
16. Научное обобщение эмпирических данных социологического исследования, проведенного в рамках проекта.
17. Логическое мышление исследователя-проектанта.
18. Объясняющие модели в проектном исследовании.
19. Метод исключения в объяснении результатов социологического исследования.
20. Типология объяснений в современной науке.
21. Правила интерпретации данных, полученных в проектном исследовании.
22. Факторный аспект интерпретации эмпирических данных исследовательского проекта.
23. Содержание и последовательность действий при анализе данных.
24. Способы представления зависимостей между переменными.
25. Объяснения в методологии социологического исследования.

### Кейс-задания к разделу 17:

**Кейс-задание 1.** Приведите пример использования метода исключения в объяснении результатов социологического исследования.

**Кейс-задание 2.** В чем разница между объяснением, интерпретацией и описанием? Какова специфика научных объяснений?

**Кейс-задание 3.** На примере Вашей магистерской диссертации рассмотрите классификацию объяснений по характеру их механизма.



**Кейс-задание 4.** На конкретном примере рассмотрите типологию объяснений в современной науке.

**Кейс-задание 5.** Какие существуют правила интерпретации данных?

**Кейс-задание 6.** Проведите анализ факторного аспекта интерпретации эмпирических данных Вашего проекта.

**Кейс-задание 7.** Проведите анализ сравнительного аспекта интерпретации эмпирических данных по Вашему проекту.

**Кейс-задание 8.** Раскройте содержание самого распространенного способа интерпретации социологических данных в описательных исследованиях – сравнение динамических рядов распределения по относительно однородным группировкам, выделенным в выборочной совокупности (например, поведение людей в той или иной ситуации в зависимости от уровня образования).

**Кейс-задание 9.** О чем говорят коэффициенты оценки силы и направления связи:

От 0 до 0,3; от 0,3 до 0,5; от 0,5 до 0,8; от 0,8 до 1.

**Кейс-задание 10.** Оценить взаимосвязь оценки своей жизни и участия в выборах

H0: Удовлетворенность жизнью не связана с участием в выборах

H1: Люди, довольные жизнью, чаще участвуют в выборах, чем недовольные

Зависимая переменная – участие в выборах, номинальная, независимая – удовлетворенность жизнью, номинальная. Обе переменные дихотомические.

Участие в выборах	Довольны жизнью	% от ответивших	Не довольны жизнью	% от ответивших	Всего
Голосовали	80	80,0	40	27,0	120
Не голосовали	20	20,0	110	73,0	130
Итого	100	100,0	150	100,0	250

**Кейс-задание 11.** Изобразите схематично содержание и последовательность действий при анализе данных.

**Кейс-задание 12.** От чего зависит конкретное истолкование того или иного эмпирического факта? Дайте письменный ответ.

**Кейс-задание 13.** Почему «интерпретации» соединяют в себе черты научных и семантических объяснений? (А. Каплан) Дайте письменный ответ.

**Кейс-задание 14.** На конкретном примере раскройте суть объяснительных теоретических моделей, получивших название «модели рационального деятеля».

**Кейс-задание 15.** Из статьи, посвященной анализу результатов социологического исследования, выберите какой-нибудь значимый факт и постарайтесь дать ему научное объяснение.

**Кейс-задание 16.** Из каких структурных элементов состоит процесс объяснения? Приведите примеры.

**Кейс-задание 17.** Может или нет, в объяснении использоваться случайно истинные обобщения, не являющиеся законами науки? Дайте письменный ответ.

**Кейс-задание 18.** Рассмотрите на конкретном примере общую схему каузального объяснения.

**Кейс-задание 19.** Почему объяснение характеризуют как функцию научного познания? Дайте письменный ответ.

**Кейс-задание 20.** Что означает дедуктивное объяснение эмпирических фактов? Дайте письменный ответ.

**Кейс-задание 21.** Каким образом понятие «научного объяснения» взаимосвязано с понятиями научного описания, открытия и предвидения? Дайте письменный ответ.

**Кейс-задание 22.** Проведите сравнительный анализ толкования понятия «объяснение», взятых в различных словарях.

**Кейс-задание 23.** Почему нижеприведённый список способов, которыми мы связываем идеи и информацию не является объяснением: описание, определение, инструкция, детализация, отчет, иллюстрация. Дайте письменный ответ.

**Кейс-задание 24.** Как Вы понимаете смысл высказываний: «Объяснение снижает цену понимания»

«Объяснение – это способ упаковки идей».

Дайте письменный ответ.

**Кейс-задание 25.** Приведите примеры: «дедуктивно-номологического» объяснения, «рационального объяснения», «интенционального объяснения».

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 17

**форма рубежного контроля – домашняя письменная контрольная работа**

1. Способы представления зависимостей между переменными. Типы моделей объяснений.

2. Основные формы логического мышления.

3. Основные законы логики (принципы мышления).

4. Построение объясняющей модели.

5. Использование теорий для объяснения зависимостей.

6. Обобщение данных.

7. Истолкование показателей исследования в их взаимосвязи.

8. Переход от индикаторов к показателям.

9. Использование гипотез при объяснении результатов.

10. Роль и задачи интерпретации результатов эмпирического исследования.

11. Ошибки в интерпретации результатов социологического исследования.

12. Соотнесение данных как основной способ интерпретации результатов исследования

13. Описание, понимание, интерпретация, объяснение.

14. Единство интерпретативных моделей в социологии.

15. Проблема понимания и объяснения в методологии социологического исследования.

13. Объяснение предпосылками и объяснение следствиями.

14. На кого ориентировано научное объяснение?

15. Что лежит в основе научного объяснения?

16. Роль гипотезы в научном объяснении.

17. В чем в методологии науки заключаются смысл объяснения?

18. Почему с точки зрения методологии науки, процедуры объяснения не могут быть сведены к автоматизму дедуктивных выводов?

19. Дедуктивно-номологическая модель объяснения (К.Г. Гемпель)

20. Структурная и функциональная модели объяснения.

21. Понятие и структура объяснения.

22. Виды научно-правовых объяснений.

23. Нормативно-правовая (догматическая) модель объяснения.

24. Целевой (телеологический) вид объяснения.

25. Функциональная модель объяснения.

**Раздел 18.** *Разработка практических рекомендаций по результатам проектного исследования*

**Цель:** Получение практических навыков формулирования адекватных и эффективных практических рекомендаций по результатам социологического исследования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** адресат практических рекомендаций; ценность практических рекомендаций; алгоритм разработки практических рекомендаций; требования к содержанию практических рекомендаций.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Концепция внедрения результатов социологического исследования в практику.
2. Характеристика основных этапов, целей, задач, форм и уровней внедренческой работы.
3. Адресат практических рекомендаций результатов социологического исследования.
4. Алгоритм разработки практических рекомендаций по результатам исследования

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 18

**Форма практического задания:** реферат, кейс-задание

### Перечень тем рефератов к разделу 18:

**Теоретические вопросы:**

1. Требования к практическим рекомендациям эмпирического социологического исследования.
2. Адресат практических рекомендаций.
3. Адекватность практических рекомендаций результатам социологического исследования.
4. Направления и конкретные области практики внедрения рекомендаций исследования.
5. В чем проявляется ценность практических рекомендаций социологического исследования?
6. Сферы реализации результатов исследования.
7. Виды практических рекомендаций.
8. Направленность рекомендаций по результатам эмпирического социологического исследования.
9. Способность полученных результатов и выводов изменить общественную практику в соответствии с целью исследования.
10. Специфика процесса разработки и реализации научных рекомендаций.
11. Способность научных выводов и рекомендаций к достижению социальных изменений в интересах заказчика, населения или какого-либо социального слоя.
12. Раскройте содержание понятий «прогнозирование», «метод», «система прогнозирования», «этапы прогнозирования» применительно к результатам проектной деятельности.
13. Формулирование адекватных и эффективных практических рекомендаций по результатам социологического исследования.
14. Концепция внедрения результатов социологического исследования в практику.
15. Характеристика основных этапов внедренческой работы.

16. Алгоритм разработки практических рекомендаций по результатам исследования
17. Ориентация на заказчика проекта при разработке практических рекомендаций.
18. Систематизация практических рекомендаций по проекту.
19. Характеристика основных целей и задач внедренческой работы.
20. Характеристика основных форм и уровней внедренческой работы.
21. Оформление практических рекомендаций, согласно техническому заданию проекта.
22. Соответствие практических рекомендаций основным выводам и результатам исследования.
23. Значение практических рекомендаций для проектной деятельности.
24. Отражение интересов целевой группы проекта в практических рекомендациях.
25. Исследовательская ценность практических рекомендаций.

### Кейс-задания к разделу 18:

**Кейс-задание 1.** Опишите сущность системного подхода в объяснении результатов исследования, постарайтесь привести пример его применения.

**Кейс-задание 2.** Изложите основные требования к демонстрации студентами мыслительных операций: пониманию, применению, анализу, синтезу, оценке. Приведите примеры применения данных операций.

**Кейс-задание 3.** Продемонстрируйте различие между семантическим и научным типами объяснения.

**Кейс-задание 4.** В чем заключается специфический подход микросоциологии к интерпретации явлений социальной действительности?

**Кейс-задание 5.** Покажите на примерах различные типы понимания.

**Кейс-задание 6.** Опишите сущность структурно-функционального подхода в интерпретации данных исследования и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.

**Кейс-задание 7.** На примерах рассмотрите различные компоненты и типы социологического объяснения.

**Кейс-задание 8.** Охарактеризуйте общие подходы к интерпретации социологических данных.

**Кейс-задание 9.** Подготовьте сообщение на тему «История развития прогностики и ее значение для проектной деятельности».

**Кейс-задание 10.** Используя режим групповой работы (около 5 человек, можно онлайн), определите круг социальных явлений и процессов, нуждающихся в прогнозировании. Подтвердите свои суждения аргументами.

**Кейс-задание 11.** Поясните, с точки зрения проектной деятельности, схему:



**Кейс-задание 12.** Как Вы понимаете, в чем суть феноменологических и сущностных (нефеноменологических), динамических и статистических, достоверных и гипотетических объяснений? Ваш ответ оформите письменно.

**Кейс-задание 13.** Оформите практические рекомендации целевой группе Вашего проектного исследования.

**Кейс-задание 14.** Сформулируйте практические рекомендации для специалистов, работающих с категорией населения, которая стала объектом Вашего исследования.

**Кейс-задание 15.** Оформите практические рекомендации, адресованные органам власти, принимающим решения по данной социальной проблеме.

**Кейс-задание 16.** Сформулируйте практические рекомендации для ученых, проводящих научные изыскания в предметной области Вашего исследования.

**Кейс-задание 17.** В какой части отчета об итогах проектной деятельности Вы расположите практические рекомендации? Покажите на примере Вашей ВКР.

**Кейс-задание 18.** В какой части презентации об итогах проектной деятельности и как Вы представите практические рекомендации? Покажите на примере Вашей ВКР.

**Кейс-задание 19.** Как можно соотнести практические рекомендации с экономической эффективностью проекта? Аргументируйте Ваш ответ письменно.

**Кейс-задание 20.** Как можно соотнести практические рекомендации с научной результативностью проекта? Аргументируйте Ваш ответ письменно.

**Кейс-задание 21.** Приведите примеры необходимых формулировок для практических рекомендаций.

**Кейс-задание 22.** Представьте алгоритм разработки практических рекомендаций в виде схемы.

**Кейс-задание 23.** Составьте краткую памятку для молодых ученых «Основные требования к содержанию практических рекомендаций».

**Кейс-задание 24.** Составьте информационную таблицу «Виды практических рекомендаций, их краткая характеристика».

**Кейс-задание 25.** В чем состоит смысл реализации научных рекомендаций? Ваш ответ оформите письменно.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 18: форма рубежного контроля – домашняя письменная контрольная работа**

### **Вопросы и задания:**

1. Требования к практическим рекомендациям эмпирического социологического исследования.
2. Адресат практических рекомендаций.
3. Адекватность практических рекомендаций результатам социологического исследования.
4. Направления и конкретные области практики внедрения рекомендаций исследования.
5. В чем проявляется ценность практических рекомендаций социологического исследования?
6. Сферы реализации результатов исследования.
7. Виды практических рекомендаций.
8. Направленность рекомендаций по результатам эмпирического социологического исследования.
9. Способность полученных результатов и выводов изменить общественную практику в соответствии с целью исследования.
10. Специфика процесса разработки и реализации научных рекомендаций.
11. Способность научных выводов и рекомендаций к достижению социальных изменений в интересах заказчика, населения или какого-либо социального слоя.
12. Практические рекомендации исследования, как результат тесных контактов социолога с практическими работниками.
13. В ходе эмпирического исследования выявлялись негативные особенности (смоделируйте самостоятельно) взаимодействия ребенка школьного возраста с компьютером. Какие рекомендации Вы могли бы сформулировать для родителей по правильной организации данного процесса?
14. Приведите пример, когда практические рекомендации можно оформить как изложение методов развития какого-либо полезного качества социального объекта (явления) без привязки к результатам эмпирического исследования.

15. Ориентируясь на дипломное исследование, подумайте, на кого могут быть ориентированы его результаты?

16. Рассмотрите, с какими конкретными аспектами практической проблемы будут связаны полученные вашего исследования данные?

17. Что можно положительно изменить в этой практике, исходя из результатов проведенного вами исследования?

18. Как лучше это сделать с минимальными материальными и моральными затратами и с максимальной пользой для жизни?

19. В какой последовательности целесообразно внедрять полученные Вами результаты в жизнь?

20. Как можно будет проконтролировать и оценить возможный эффект от внедрения результатов вашего исследования?

21. По каким критериям можно будет определить, что процесс внедрения результатов вашего исследования успешно завершился?

22. Поясните, в чем заключается разница между понятийным и истинным высказыванием?

23. Как рассчитать эффективность полученных результатов для практического внедрения?

24. Как правильно донести практические рекомендации до адресата?

25. Область применения практических рекомендаций по итогам Вашего диссертационного исследования.

## **Раздел 19. Стилистика научного отчета о результатах проектной деятельности**

**Цель:** выработка навыков изложения результатов проектных социологических исследований с учетом особенностей научного стиля, научного языка.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** сущность и особенности научного стиля, регламентация научного стиля, языковые признаки научного стиля речи, языковые средства, лексика научной речи,

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Жанровые формы научного стиля: научно-популярный, научно-деловой, научно-технический, научно-публицистический, учебно-научный.

2. Регламентация научной речи

3 Языковые средства научного стиля

4. Лексика научной речи: общеупотребительные слова, общенаучные слова и термины.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 19**

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

### **Перечень тем рефератов к разделу 19:**

1. Функциональная и жанровая классификация научного стиля

2. Логическая схема научного текста

3. Научный стиль и научный язык
4. Риторика научно-популярного дискурса
5. Фразеология и синтаксические особенности научного стиля
6. Экспрессивный, эмоциональный тон научной речи
7. Логика построения (структура) отчета по результатам исследования.
8. Рубрикация текста отчета.
9. Требования к языку и стилю изложения эмпирического материала.
10. Правила цитирования и оформления сносок.
11. Жанровые формы научного стиля: научно-популярный, научно-деловой, научно-технический, научно-публицистический, учебно-научный
12. Лексика научной речи: общеупотребительные слова.
13. Стилистика научного отчета.
14. Изложения результатов проектных социологических исследований.
15. Особенности научного стиля, научного языка.
16. Регламентация научного стиля.
17. Языковые признаки научного стиля речи.
18. Фразеология научной речи.
19. Языковые средства и лексика научной речи.
20. Научно-деловой стиль в изложении материалов проектной деятельности.
21. Общенаучные слова и термины, используемые обычно в проектной деятельности.
22. Терминология проектной деятельности и ее правильное употребление.
23. Академический стиль изложения научных результатов.
24. Правила оформления списка использованных источников и литературы.
25. Правила оформления таблиц и иллюстраций в тексте отчета по проекту.

### Кейс-задания к разделу 19:

**Кейс-задание 1.** В предложенном тексте определите тезис, аргументы, выясните, какая структура использована при составлении текста.

Фигура ратора в зеркале семиотики (Ю.В. Шатин)

*«...Говоря о коммуникации, обыкновенно имеют в виду некий единый процесс общения, в ходе которого коммуниканты передают друг другу определённую информацию. Такое понимание, вполне пригодное для истории информации, мало что объясняет в риторическом аспекте коммуникации. Если вслед за Р. Бартом понимать под риторикой "означающую сторону идеологии" (Барт Р. Риторика образа / Барт Р. Семиотика. Поэтика. М., 1989, С. 316.), то следует говорить по крайней мере о трёх видах коммуникации: экзистенциальной, при которой совершается процесс прорастания одной самости в другую, соборной, в ходе которой обретается наиболее оптимальный вариант выражения общей для всех идеи, и агональной, связанной с воздействием одного сознания на другое и в конечном итоге с управлением чужим поведением посредством слова. Образом первого вида коммуникации может служить точка ("язык пространства, сжатого до точки"), образом второго - круг с вписанными внутри его индивидами, образом третьего - вектор, направленный от агонального коммуниканта к реципиенту (или группе реципиентов).*

*Эти три вида отличаются прежде всего различным отношением к риторике. В первом случае мы наблюдаем антириторическую коммуникацию, поскольку под сомнение поставлена истинность самих означающих, ибо "одно на целом свете - только то, что сердце к сердцу говорит в немом привет". Во втором общность коннотатов приводит к тому, что акцент переносится с семантики коннотата на его стилистику, а это неминуемо делает любую соборную коммуникацию эпидейктической (торжественной) риторикой. Риторика согласия всякий раз поднимает тривиальность над обыденностью, но не посредством открытия в ней глубинного смысла, а посредством использования языка в качестве торжественного одеяния. Наконец, при агональной коммуникации мы получаем контраверсную риторику, не укладывающуюся в традиционные параметры логоса, этоса и пафоса, о которых в своё время писал Аристотель».*

**Кейс-задание 2.** Проанализируйте фрагмент научного текста, используя следующую схему:

1. Функциональный стиль (разговорный, научный, газетно-публицистический, официально-деловой, художественный).
2. Сфера применения (научная статья, отрывок из литературного произведения, документ, и т.п.)
3. Основные стилевые черты (эмоциональность/официальность, простота, точность, стандартизованность, подготовленность/неподготовленность, безличность, абстрактность, доказательность, объективность, призывность, лаконичность, образность, красота, богатство и т.д.).
4. Языковые особенности данного текста (разговорные слова, фразеологизмы, простые/сложные предложения, диалогическая речь, наличие терминов, описательные обороты, использование принятых сокращений, схем, графиков, чертежей, средства образности языка, использование элементов различных стилей).

Последний пункт характеристики стиля необходимо сопровождать примерами из текста. Вариант текста выбирается произвольно из предложенных ниже.

**Текст.** *Реальные сложные системы (СС) можно исследовать с помощью двух типов математических моделей: аналитических и имитационных. В аналитических моделях поведение СС записывается в виде некоторых функциональных соотношений или логических условий. Наиболее полное исследование удастся провести в том случае, когда получены явные зависимости, связывающие искомые величины с параметрами СС и начальными условиями ее изучения.*

**Кейс-задание 3.** Укажите, какие из приведенных особенностей НЕ характерны для научного стиля:

- распространенность элептических и неполных предложений, слов-обращений, слов-предложений,
- использование абстрактной лексики,
- преобладание неопределенно-личных предложений,
  - использование более кратких вариантных форм, что соответствует принципу «экономии» языковых средств.

**Кейс-задание 4.** Укажите, что относится к жанру научного стиля:

- дневниковая запись, реклама,
- акт, комедия,
- коммюнике, распоряжение,
- статья, учебное пособие.



**Кейс-задание 5.** Что не относится к академическому красноречию:

- лекция вузовская, школьная,
- приветственное,
- научный доклад,
- научный обзор,
- научное сообщение,
- научно-популярная лекция,
- агитаторское.

**Кейс-задание 6.** Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова:

Для профессионального успеха бывает особенно важно владеть определенными сторонами или разделами теории и практики речи: так, переводчику, особенно синхронному, важно в совершенстве владеть речью на двух языках как минимум, причем перекодировать содержание переводимой речи не по порядку слов, а целыми предложениями.

- разговорные,
- диалектные,
- термины,
- общеупотребительные.

**Кейс-задание 7.** Соответствие между методом научного исследования и его содержанием:

- аналогия - движение мысли от общего к частному
- индукция - родство явлений
- дедукция - движение мысли от частного к общему

**Кейс-задание 8.** Основное назначение научных произведений ...

- освещение важных проблем общества,
- бытовое общение,
- изложение исследуемых данных,
- знакомство с научной информацией.

**Кейс-задание 9.** Правильное оформите описание актуальности темы в тексте Вашего отчета по проекту.

**Кейс-задание 10.** Представьте правильное описание проблемной ситуации, на исследование и решение которой направлен Ваш проект.

**Кейс-задание 11.** Сделайте правильное описание объекта, предмета, цели и задач Вашего проектного исследования.

**Кейс-задание 12.** Проанализируете текст:

*«В России импульсом интернационализации высшего образования послужили такие события, как подписание Болонской декларации и последующих коммюнике (Прага (2001), Берлин (2003), Берген (2005), Лондон (2007), Лёвен (2009), Будапешт-Вена (2010)); принятие рекомендаций о признании совместных степеней (Страсбург, 2004) и пояснительного меморандума, Recommendation on the Recognition of JD; Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (1997); Lisboa Convention [3]. Предпринятые шаги интеграции в европейское образовательное пространство привели к реформированию и определили основы действующей в стране системы высшего образования (ВО). В связи с этим представляется целесообразным выявление тенденций развития высшего образования России в сложившихся условиях: подходов вузов к изменению содержания образовательных программ, технологий обучения,*

реализации программ двойного диплома, международной академической мобильности преподавателей и студентов.

Архитектура Болонского процесса, основана на трехуровневой системе образования бакалавр-магистр-доктор (B-M-PhD), системе кредитов ECTS, контроле качества высшего образования QA и европейском приложении к диплому DS. Это позволяет любому российскому вузу за счет признания кредитов и периодов обучения развивать академическую мобильность студентов и преподавателей, разрабатывать и реализовывать программы двойных дипломов с зарубежными партнерами, что значительно расширяет его возможности интегрироваться в мировое образовательное пространство [4, с. 36]. Разнообразные международные, национальные и независимые фонды поддерживают академические обмены и исследования. В их состав входит программа ТЕМПУС. Финансируемая за счет грантов Еврокомиссии, эта программа осуществляет поддержку России по интеграции в единое экономическое и социальное пространство Европы посредством:

- сотрудничества между участниками гражданского общества в области высшего образования в России;
- сотрудничества между университетами России и ЕС;
- мобильности преподавателей и студентов;
- обмена методами обучения;
- продвижения современных обучающих программ и технических средств;
- переподготовки преподавателей.

Другим фактором, содействующим развитию процесса интернационализации высших учебных заведений страны, является введение в России в 2011г. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО) и принятие в 2012 г. нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данные изменения в законодательной базе вызвали к жизни ряд новых подходов к организации учебного процесса в системе ВО».

Ответьте на вопросы:

1. Назовите вид публикации \_\_\_\_\_.
2. Определите область исследований \_\_\_\_\_.
3. Укажите код ГРНТИ \_\_\_\_\_.
4. Указанный текст отражает результат прикладного или фундаментального исследования \_\_\_\_\_.
5. Укажите ошибки оформления текста \_\_\_\_\_.

**Кейс-задание 13.** Представьте правильно оформленный титульный лист Вашего проектного исследования.

**Кейс-задание 14.** Подготовьте корректное описание теоретического обзора научной литературы по проблеме Вашего исследования.

**Кейс-задание 15.** Приведите пример академического описания программы исследования в рамках проектной деятельности социолога.

**Кейс-задание 16.** Приведите пример академического описания эмпирических результатов Вашей проектной деятельности.

**Кейс-задание 17.** Представьте различные варианты правильного оформления таблиц в тексте научной работы.

**Кейс-задание 18.** Представьте различные варианты правильного оформления графического материала (диаграммы, схемы, графики и т.п.).

**Кейс-задание 19.** Составьте памятку научного оформления отчета по итогам проектной деятельности социолога.

**Кейс-задание 20.** Оформите в виде таблицы результаты сравнительного анализа научного и публицистического текстов.

**Кейс-задание 21.** Как правильно структурировать научный текст отчета по итогам проектной деятельности? Обоснуйте свой ответ примерами из научных журналов, монографий и сборников.

**Кейс-задание 22.** Составьте правильно оформленный список использованных источников и литературы по Вашей магистерской диссертации.

**Кейс-задание 23.** Как правильно оформить приложения к отчету о проектной деятельности? Приведите примеры различных видов приложений.

**Кейс-задание 24.** Корректное изложение математических формул и расчетов, статистических данных в научном тексте.

**Кейс-задание 25.** Правильное оформление сносок в отчете по проектной деятельности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 19: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**?? Отчет о научно-исследовательской работе??**

**??.** На титульном листе необходимо указать

- название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
- заголовок работы
- количество страниц в работе

**??.** По середине титульного листа не печатаются

- гриф «Допустить к защите»
- исполнитель
- место написания (город) и год

**??.** Номер страницы проставляется на листе

- арабскими цифрами снизу посередине
- арабскими цифрами сверху справа
- римскими цифрами снизу посередине

**??.** В содержании работы указываются

- названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
- названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц
- названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

**??.** Во введении необходимо отразить

- актуальность темы
- полученные результаты
- источники, по которым написана работа

**??** Для научного текста характерна

- эмоциональная окрашенность
- логичность, достоверность, объективность
- четкость формулировок

**??.** Стиль научного текста предполагает, главным образом

- прямой порядок слов
- усиление информационной роли слова к концу предложения
- выражение личных чувств и использование средств образного письма

**??.** Особенности научного текста заключаются

- в использовании научно-технической терминологии
- в изложении текста от 1 лица единственного числа
- в использовании простых предложений

**??.** Научный текст необходимо

- представить в виде разделов, подразделов, пунктов
- привести без деления одним сплошным текстом
- составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
- ??.** Составные части научного текста обозначаются
  - арабскими цифрами с точкой
  - без слов «глава», «часть»
  - римскими цифрами
- ??.** Формулы в тексте
  - выделяются в отдельную строку
  - приводятся в сплошном тексте
  - нумеруются
- ??.** Выводы содержат
  - только конечные результаты без доказательств
  - результаты с обоснованием и аргументацией
  - кратко повторяют весь ход работы
- ??.** Список использованной литературы
  - оформляется с новой страницы
  - имеет самостоятельную нумерацию страниц
  - составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце
- ??.** В приложениях
  - нумерация страниц сквозная
  - на листе справа сверху напечатано «Приложение»
  - на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»
- ??** Таблица
  - может иметь заголовки и номер
  - помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
  - приводится только в приложении
- ??.** Числительные в научных текстах приводятся
  - только цифрами
  - только словами
  - в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами
- ??.** Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся
  - словами
  - цифрами
  - и цифрами и словами
- ??.** Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся
  - только цифрами
  - только словами
  - в начале предложения - словами
- ??.** Порядковые числительные в научных текстах приводятся
  - с падежными окончаниями
  - только римскими цифрами
  - только арабскими цифрами

## **Раздел 20. Описание и оформление результатов проекта**

**Цель:** выработка навыков изложения результатов социологических исследований с учетом особенностей заказчика проекта; получение практических навыков оформления профессиональной научно-технической документации и научных отчетов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** метод индукции при построении отчета - сведение социологических данных в показатели; переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования; структура отчета; требования к языку и стилю; представление статистических данных; технические правила оформления; рекомендации по результатам исследования: цель, задачи, вариативность, виды рекомендаций, требования к содержанию; способы представления результатов исследования общественности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоит метод индукции при составлении отчета по исследовательскому проекту?
2. Язык и стиль отчетного документа.
3. Представление статистических данных.
4. Какие структурные элементы предусмотрены ГОСТ для отчета по научно-исследовательской работе?
5. Каковы основные технические правила оформления отчетного документа по научно-исследовательской работе?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 20**

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

**Перечень тем рефератов к разделу 20:**

1. Логика построения (структура) отчета по результатам исследования
2. Рубрикация текста отчета.
3. Назначение табличных и графических данных.
4. Технические правила оформления отчета.
5. Требования к оформлению библиографии.
6. Содержание и оформления приложений к отчету.
7. Составление рефератов: требования к оформлению и содержанию.
8. Составление отчетов: требования к оформлению и содержанию.
10. Виды отчетных документов (отчет, аналитическая записка, информационная справка).
12. Правила цитирования и оформления сносок.
13. Компьютерное форматирование результатов исследования.
14. Закон об авторском праве, о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав.
15. Корректное описание и оформление результатов проекта.
16. Изложения результатов социологических исследований с учетом особенностей заказчика проекта.
17. Правильное оформление профессиональной научно-технической документации и научных отчетов.
18. Метод индукции при построении отчета об итогах проектной деятельности.
19. Переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования.
20. Структура отчета об итогах проектной деятельности социолога.
21. Технические правила оформления итогов проектной деятельности.
22. Язык и стиль отчетного документа.
23. Корректное представление статистических данных проекта.

24. Структурные элементы отчета о научно-исследовательской работе, по ГОСТ.  
25. Правильные способы представления результатов исследования общественности.

### Кейс-задания к разделу 20:

**Кейс-задание 1.** Популяризация научных знаний, повышение общего культурного уровня народа – цель ... подстиля научной речи

Ваш ответ \_\_\_\_\_

**Кейс-задание 2.** Отличительные признаки научно-популярного подстиля

- классификация и обобщение фактов и явлений,
- облегченность содержания,
- наглядность,
- доступность,
- доказательность.

**Кейс-задание 3.** Использование абстрактных и вещественных существительных во множественном числе (типа глины, стали) ...

- допускается,
- неуместно,
- считается ошибкой.

**Кейс-задание 4.** Жанры, характерные и для научного, и для публицистического стилей:

- пресс-конференция,
- рецензия,
- диспут,
- открытое письмо,
- статья,
- доклад.

**Кейс-задание 5.** Тип мышления, свойственный научному стилю речи ...

- образный,
- конкретный,
- абстрактный.

**Кейс-задание 6.** Сферой применения научного стиля является:

Ваш ответ \_\_\_\_\_

**Кейс-задание 7.** Адресатом научного стиля не являются:

- ученые,
- администраторы,
- ремесленники,
- школьники,
- студенты.

**Кейс-задание 8.** Характеристики индуктивных рассуждений:

- не являются абсолютно доказательными,
- являются абсолютно доказательными,
- являются неверными.

**Кейс-задание 9.** Подготовьте отчет по результатам Вашего проекта.

**Кейс-задание 10.** Проанализируйте сильные стороны отчета о проектной деятельности Вашего однокурсника.

**Кейс-задание 11.** Проанализируйте слабые стороны отчета о проектной деятельности Вашего однокурсника и сформулируйте советы по их устранению/усилению.

**Кейс-задание 12.** Изучите отлично защищенные проекты. К каким выводам Вы пришли?

**Кейс-задание 13.** Поработайте над ошибками в своем проекте. Сделайте выводы.

**Кейс-задание 14.** Составьте введение к описанию результатов своей проектной деятельности.

**Кейс-задание 15.** Подготовьте описание теоретического раздела Вашей проектной работы.

**Кейс-задание 16.** Подготовьте изложение эмпирического раздела вашей проектной работы.

**Кейс-задание 17.** Подготовьте заключение по итогам Вашей исследовательской проектной деятельности.

**Кейс-задание 18.** Подготовьте список использованных источников и литературы по Вашему проекту.

**Кейс-задание 19.** Подготовьте приложения по Вашему проекту.

**Кейс-задание 20.** Составьте текст выступления по итогам проектной деятельности, согласуйте его с научным руководителем.

**Кейс-задание 21.** Представьте Вашу работу на рецензию, тщательно изучите мнение рецензента и корректно отреагируйте на возможные замечания по проекту.

**Кейс-задание 22.** Обсудите итоги проектной деятельности с научным руководителем. Соотнесите поставленные цель и задачи с достигнутыми результатами.

**Кейс-задание 23.** Осуществите необходимую доработку проектного исследования по теме Вашей ВКР.

**Кейс-задание 24.** Обсудите в группе итоги своих проектных исследований, поделитесь опытом друг с другом.

**Кейс-задание 25.** Подготовьте круглый стол-семинар по итогам совместной проектной деятельности для участников реализации проекта.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 20: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**?? Отчет о научно-исследовательской работе??**

**?? Сокращения в научных текстах**

- допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
- допускаются до одной буквы с точкой
- не допускаются

**?? Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы**

- только в конце предложений
- только в середине предложения
- в любом месте предложения

**?? Иллюстрации в научных текстах**

- могут иметь заголовки и номер
- оформляются в цвете

помещаются в тексте после первого упоминания о них

**?? Цитирование в научных текстах возможно только**

с указанием автора и названия источника

из опубликованных источников

с разрешения автора

**?? Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно**

в учебных целях

в качестве иллюстрации

невозможно ни при каких случаях

**?? При библиографическом описании опубликованных источников**

используются знаки препинания «точка», /, //

не используются «кавычки»

не используется «двоеточие»

**?? Какой процент допустим при проверке проведенного научного исследования на плагиат?**

- 100,

- 90,

- 80,

- 70,

- 60.

**?? Структурно отчет по итогам исследования делится на три части:**

теоретическую, эмпирическую, прикладную

научную, исследовательскую, публицистическую,

фундаментальную, практическую, рекомендательную

вводную, основную, заключительную

базовую, дополнительную, рекомендательную

**?? Затекстовая ссылка:**

делается в тексте сразу после окончания цитаты

делается после изложения чужой мысли

оформляется в квадратных скобках

все варианты верны

**?? Дословное повторение текста из соответствующего источника с указанием ссылки на него**

плагиат

прямое цитирование

косвенное цитирование

конспект

**?? В библиографии вынесение инициалов автора оформляется**

после фамилии

перед фамилией

не указывается

указывается в любом порядке

**?? Небольшое связное описание и оценка содержания и структуры работы**

рецензия

аннотация

отзыв

рекомендация

**?? Положение, отражающее смысл значительной части текста**

тезис

конспект

план

аннотация



**?? Общим названием «рисунок» не обозначаются:**

- схемы
- таблицы
- диаграммы
- графики

**?? Изложение одной или нескольких мыслей из цитируемого источника своими словами, но близко к оригинальному тексту**

- плагиат
- прямое цитирование
- косвенное цитирование
- конспект

**?? Изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения**

- рецензия
- аннотация
- отзыв
- рекомендация

**(?) Гистограмма – это графическое изображение:**

- результаты изображение признаков в виде ломаной линии
- результатов распределения признаков в виде столбцов
- результатов распределения признаков в виде секторов круга

**(?) Полигон – это графическое изображение:**

- результаты изображение признаков в виде ломаной линии
- результатов распределения признаков в виде столбцов
- результатов распределения признаков в виде секторов круга

**(?) Общим названием «рисунок» не обозначаются:**

- схемы
- таблицы
- диаграммы
- графики

## **Раздел 21. Научное сообщение по результатам проектного исследования**

**Цель:** выработка навыков представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей заказчика проекта

**Перечень изучаемых элементов содержания:** устная презентация результатов проектного исследования, изготовление слайдов и плакатов; использование компьютерных технологий для представления результатов проекта.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Содержание презентации.
2. Представление графического материала.
3. Регламент презентации.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 21**

**Форма практического задания:** реферат, кейс-задание

**Перечень тем рефератов к разделу 21:**

1. Доклад, научное сообщение по итогам проектной деятельности.
2. Логика устного сообщения
3. Требования к стилю устного сообщения (доклада)
4. Содержание презентации
5. Представление графического материала.
6. Изготовление слайдов и плакатов.
7. Использование компьютерных технологий для представления результатов проектного исследования.
8. Требования языку устного сообщения (доклада)
9. Заключение, выводы (назначение, содержание, форма).
10. Библиография исследовательского проекта.
11. Основные этапы презентации результатов исследования.
12. Регламент презентации.
13. Логика изложения материала в презентации.
14. Иллюстрации: качество, уместность, содержание.
15. Структура научного сообщения по результатам проектного исследования.
16. Стиль и правила научного сообщения по результатам проектного исследования.
17. Специфика устной презентации результатов проектного исследования.
18. Оформление компьютерной презентации результатов проектного исследования.
19. Аргументация авторских выводов.
20. Типичные вопросы по результатам проектной деятельности и возможные варианты ответов на них.
21. Завершение проектной деятельности.
22. Количественная характеристика результатов проекта.
23. Качественная характеристика результатов проекта.
24. Экспертная оценка проекта.
25. Апробация результатов проектной деятельности.

### **Кейс-задания к разделу 21:**

**Кейс-задание 1.** Подготовить графическую презентацию результатов выпускного проекта.

**Кейс-задание 2.** Подготовить устную (сообщение) презентацию результатов выпускного исследования.

**Кейс-задание 3.** Подготовить рецензию на доклад и визуальную презентацию выпускного проекта студента из своей учебной группы.

**Кейс-задание 4.** Подготовить три вопроса (методология, методика, анализ) по выпускному проекту студента из своей учебной группы.

**Кейс-задание 5.** Подготовить содержательные вопросы (методология, методика, анализ) и ответы на них, которые с большой вероятностью могут возникнуть у аттестационной комиссии в ходе защиты выпускного проекта.

**Кейс-задание 6.** Приведите пример использования «дендограммы» на защите результатов социологического исследования.

**Кейс-задание 7.** Частотное распределение: табличное и графическое представление данных. Проиллюстрируйте на конкретных примерах.

**Кейс-задание 8.** Вам приходилось выступать с сообщениями и докладами в течение обучения в вузе. Оцените свою речь, подготовив эссе по устной презентации проектного исследования.

Качество речи	Ваша оценка	
	Нужно улучшить.	Ничего менять не нужно
<b>1. Содержательность речи:</b> - наличие главной мысли; - ценность сообщаемого; - новизна сообщаемого.		
<b>2. Понятность речи:</b> - логичность речи; - учет особенностей аудитории; - языковая ясность.		
<b>3. Выразительность речи:</b> - правильность смысловых акцентов; - правильность в интонации; - богатство или бедность лексикона; - образность и метафоричность.		

**Кейс-задание 9.** Оцените качество своей речи. Для этого попросите своих сокурсников высказать по этому поводу свои оценки. Сделайте заключение о качестве своей речи.

Качество	Содержательные оценки
Внешнее впечатление	
Поза	
Выражение лица	
Голос	
Употребление слов	
Грамматика	
Жестикуляция	
Речевой поток	
Контакт с аудиторией	
<b>Общая оценка</b>	

**Кейс-задание 10.** Какова структура доклада на защите исследовательского проекта? Подготовьте соответствующий вариант доклада.

**Кейс-задание 11.** Приведите типовой план презентации доклада.

**Кейс-задание 12.** Какие требования необходимо учитывать при подготовке презентации? Подготовьте письменный ответ.

**Кейс-задание 13.** Сформулируйте (письменно) основные выводы по вашей выпускной квалификационной работе.

**Кейс-задание 14.** Подготовьте раздаточный материал, отражающий ход и результаты проектной деятельности.

**Кейс-задание 15.** Рассчитайте и обоснуйте эффективность результатов Вашей проектной деятельности.

**Кейс-задание 16.** Аргументируйте круг возможных экспертов по теме Вашего исследования. Организуйте обсуждение с ними работы оп проекту.

**Кейс-задание 17.** Подготовьте пакет документов к защите Вашего проекта.

**Кейс-задание 18.** Опишите регламент действий проектанта по подготовке проекта к защите.

**Кейс-задание 19.** Взаимодействие с научным руководителем на этапе завершения проекта. Опишите регламент.

**Кейс-задание 20.** Возможные трудности в подготовке к защите проекта и способы реагирования на них проектанта.

**Кейс-задание 21.** Предложите Ваш вариант тайм-менеджмента на этапе завершения проекта.

**Кейс-задание 22.** Предложите Ваш вариант популяризации итогов и рекомендаций проекта для его участников.

**Кейс-задание 23.** Спланируйте коллегиальное обсуждение проекта его командой. Оформите итоги такого обсуждения.

**Кейс-задание 24.** Соотнесите результаты проекта с его задачами. Проведите анализ успехов и неудач. Сформулируйте выводы и рекомендации на будущее.

**Кейс-задание 25.** Постройте обоснованный прогноз дальнейшего продолжения нынешнего или развития нового проекта в Вашей профессиональной деятельности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 21: форма рубежного контроля – домашняя контрольная работа**

### **Теоретические вопросы и аналитические задания:**

1. Устная презентация результатов проектного исследования с ориентацией на заказчика.
2. Академический текст как форма существования научного знания.
3. Структура научного доклада по итогам исследовательской деятельности.
4. Изготовление слайдов и плакатов для отчета об исследовании.
5. Структура и содержание основных разделов отчета научно-исследовательской работы по проекту.
6. Заключение. Выводы (назначение, содержание, выводы).
7. Структура введения выпускной квалификационной работы.
8. Элементы оригинальности научного текста.
9. Закон об авторском праве, о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав.
10. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научном исследовании
12. ГОСТ 7.1.-2008. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
13. Этапы подготовки научного текста презентации и его особенности
14. Язык и стиль научного выступления.
15. Использование компьютерных технологий для представления результатов проекта.
16. Подготовка устной презентации результатов проектного исследования.
17. Изготовление слайдов и плакатов по результатам проектного исследования.
18. Использование компьютерных технологий для представления результатов работе.
19. Как бы Вы сформулировали ответы на следующие возможные вопросы по Вашей выпускной квалификационной работе:
  - Как подтверждаются на практике выводы автора?

– Какие в целом научные выводы можно сделать на основе анализа полученных результатов?

– Каковы предложения автора по использованию результатов исследования?

20. Изложите процедуру защиты результатов научной работы студентов.

21. Перечислите составные части теста выступления студента на защите.

22. Объясните содержание каждой части и особенности подготовки текста выступления на защите проекта.

23. Изложите основные рекомендации по выступлению студента на защите.

24. Приведите примеры выполнения рекомендаций при выступлении на защите.

25. Объясните разницу между защитой работы контрольной точки на промежуточной аттестации и защитой исследовательского проекта.

## **Раздел 22. Процедура защиты результатов проекта**

**Цель:** выработка навыков публичного выступления и защиты результатов социологических исследований, проведенных в рамках проекта

**Перечень изучаемых элементов содержания:** этапы защиты проекта, презентация результатов, содержание выступления и ответы на вопросы по проекту.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Основные этапы защиты проекта.
2. Регламент устной презентации.
3. Содержание выступления
4. Ответы на вопросы по проекту.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 22**

**Форма практического задания:** реферат, кейс-задание

### **Перечень тем рефератов к разделу 22:**

1. Процедура защиты итогов проектной деятельности.
2. Навыки публичного выступления
3. Требования к стилю устного сообщения (доклада)
4. Аргументация для защиты проекта
5. Представление графического материала для аргументации проекта.
6. Основные этапы защиты проекта.
7. Регламент устной презентации на защите проекта.
8. Требования языку устного сообщения (доклада)
9. Заключение, выводы, формулировка практических рекомендаций.
10. Содержание выступления по проекту
11. Основные этапы презентации результатов исследования.
12. Логика изложения материала.
13. Этика поведения на защите выпускного проекта.
14. Изложение результатов прикладного социологического исследования.
15. Подготовка к защите проекта.
16. Требования к презентации на слайдах.

17. Стиль выступления на защите, основные обороты речи докладчика.
18. Правила ответов на вопросы по проекту.
19. Тайм-менеджмент презентации и доклада по проекту.
20. Ключевые моменты доклада об итогах проектной деятельности.
21. Правильная реакция проектанта на возможные сомнения и возражения по проекту.
22. Этикет защиты проекта. Внешний вид защищающегося проектанта.
23. Организационные мероприятия, обычно сопутствующие защите проекта.
24. Постзащитные действия и дальнейшие мероприятия.
25. Тиражирование результатов проектной деятельности.

### **Кейс-задания к разделу 22:**

**Кейс-задание 1.** На секторной диаграмме площадь каждого сектора в процентном отношении к общей площади круга отражает процент, соответствующий значению конкретной переменной. Что не может показать секторная диаграмма?

**Кейс-задание 2.** Сформулировать и рассмотреть критерии оценивания презентации выпускной проектной работы.

**Кейс-задание 3.** Роль раздаточного материала в процедуре защиты проектной работы.

**Кейс-задание 4.** Смоделировать реакцию на недочеты (по содержанию, по оформлению) по проектной работе. Подготовить ответы на замечания.

**Кейс-задание 5.** Приведите определение явления «научный язык». Объясните особенности его использования. Приведите пример (абзац или словосочетания) использования научного языка.

**Кейс-задание 6.** Приведите определение явления «научный стиль». Объясните особенности его оформления. Приведите пример (абзац) из конкретной научной статьи.

**Кейс-задание 7.** Сформулируйте основные критерии оценивания выполненного исследования.

**Кейс-задание 8.** Сформулируйте пять вопросов, на которые необходимо знать ответы на защите результатов проекта.

**Кейс-задание 9.** Оформите цитируемый источник в соответствии с требованиями ГОСТ:

- С. 64–65.
- Гагарина М.А.
- А.А. Смурыгина
- Особенности принятия решений студентами в ситуации нескольких задолженностей – 2014
- Акмеология
- (специальный выпуск)
- № 1–2

**Кейс-задание 10.** Оформите цитируемый электронный источник в соответствии с требованиями ГОСТ:

- (дата обращения: 17.04.2020)
- URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366>
- Сущность результата дополнительного образования детей
- Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн.
- 21.10.2019.
- Логинова Л.Г.

**Кейс-задание 11.** Приведите примеры аналитических и неаналитических (иллюстративных) таблиц

**Кейс-задание 12.** Сформулируйте общие правила в работе по оформлению материалов исследования

**Кейс-задание 13.** Приведите примеры стандартных словосочетаний и выражений, которые необходимы:

- для раскрытия особенности, важности проблемы
- для раскрытия сложности, трудности решения проблемы
- для необходимости какого-то действия
- для придания логичности обсуждению результатов с привлечением научных источников

– для уточнения используемой терминологии или авторского определения исходных понятий

- для сознательного сужения границ предпринятого исследования
- для отражения целевой установки
- для описания известного варианта решения
- для описания недостатков известного варианта решения
- для описания предлагаемого варианта решения
- для наглядного представления информации
- для представления выводов

**Кейс-задание 14.** Смысловая точность - одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте научной работы информации. Приведите пример чрезмерного дробления фраз, приводящее к разрыву самой мысли и затруднению установления взаимосвязей между ее фрагментами.

**Кейс-задание 15.** Какие способы выделения текста можно использовать для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе?

**Кейс-задание 16.** Приведите пример структуры доклада на защите проекта по теме Вашей выпускной квалификационной работы.

**Кейс-задание 17.** Продумайте, как должно быть подготовлено помещение, где должна состояться защита проекта?

**Кейс-задание 18.** Какие вспомогательные материалы Вам могут понадобиться на защите проекта, а какие предметы и действия, наоборот будут лишними? Составьте таблицу.

**Кейс-задание 19.** Выделите сильные и слабые стороны своего проекта. Продумайте, как усилить уязвимые позиции на защите проекта?

**Кейс-задание 20.** Продумайте формулировки ответов на возможные вопросы и возражения по проекту. Подберите аргументацию.

**Кейс-задание 21.** Отрепетируйте дома и в аудитории процедуру защиты. Пригласите в качестве неформальных оппонентов проекта своих однокурсников.

**Кейс-задание 22.** Договоритесь о предзащите проекта со своим научным руководителем. Зафиксируйте его советы и рекомендации, реализуйте их в своем проекте.

**Кейс-задание 23.** Продумайте техническое обеспечение процесса защиты проекта: что может понадобиться на защите? Как обеспечить работу техники без перебоев? Что делать в случае отказа техники? И т.п.

**Кейс-задание 24.** Продумайте алгоритм Ваших действий на защите проекта в случае возможных форс-мажорных обстоятельств. Продумайте запасные варианты действий, подстраховку на случай непредвиденных обстоятельств.

**Кейс-задание 25.** Обдумайте завершение защиты проекта. Подготовьте краткие слова благодарности тем, кто помогал Вам в проектной деятельности, тем, кто проводил экспертизу проекта, аттестационной комиссии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 22: форма рубежного контроля – домашняя контрольная работа**

### **Теоретические вопросы и аналитические задания:**

1. Оформление титульного листа, списка использованной литературы, приложений
2. Оформление таблиц иллюстраций, диаграмм
3. Содержание презентации
4. Регламент презентации.
5. Основные этапы защиты.
6. Представление графического материала.
7. Раздаточный материал
8. Вопросы, на которые необходимо знать ответы.
9. Недочеты, которые необходимо исправить.
10. Процедура оценивания
11. Общие правила дизайна визуальной презентации.
12. Общие правила композиции, цветовой гаммы и шрифтового оформления визуальной презентации результатов исследования.
13. Официальный порядок и процедура защиты результатов исследования.
14. Правила поведения на защите исследовательской работы.
15. Представление текстового материала.
16. Дайте общую характеристику основных разделов выступления на защите проекта.
17. Какие основные понятия должны быть отражены во введении и заключении доклада?
18. Логика подготовки доклада.
19. Приведите примеры употребления сокращений в научном тексте.
20. Приведите примеры ответов на вопросы о новизне проекта.
21. Приведите примеры ответов на вопросы об основных результатах и выводах.
22. Приведите примеры ответов на вопросы о практических рекомендациях по итогам проектной работы.
23. Изложите структуру «Введения» при защите проекта.
24. Возможности тиражирования результатов проекта.
25. Выводы об эффективности проведенной проектной деятельности.

### **Раздел 23. Практические рекомендации исследовательского проекта**

**Цель:** выработка навыков разработки практических рекомендаций по итогам исследовательского проекта

**Перечень изучаемых элементов содержания:** практические рекомендации как итог проекта, презентация практических рекомендаций, экспертиза и реализация практических рекомендаций.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Основные этапы формирования практических рекомендаций.
2. Обсуждение с заказчиком проекта практических рекомендаций.
3. Экспертиза проектных практических рекомендаций.



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 23

**Форма практического задания:** реферат

### **Перечень тем рефератов к разделу 23:**

1. Процедура защиты практических рекомендаций проектной деятельности.
2. Навыки формулирования практических рекомендаций
3. Требования к стилю практических рекомендаций проектной деятельности
4. Аргументация для защиты практических рекомендаций проектной деятельности
5. Представление графического материала практических рекомендаций проектной деятельности.
6. Основные варианты практических рекомендаций проектной деятельности.
7. Регламент практических рекомендаций проектной деятельности.
8. Требования к языку практических рекомендаций проектной деятельности.
9. Заключение, выводы и формулировка практических рекомендаций.
10. Содержание практических рекомендаций проектной деятельности
11. Основные этапы презентации практических рекомендаций проекта.
12. Логика изложения материала практических рекомендаций.
13. Этика предложения практических рекомендаций проектной деятельности.
14. Изложение результатов практических рекомендаций проектной деятельности.
15. Подготовка практических рекомендаций проектной деятельности.
16. Требования к презентации практических рекомендаций проектной деятельности.
17. Стилль выступления на защите практических рекомендаций проекта.
18. Правила ответов на вопросы по практическим рекомендациям проектной деятельности.
19. Адресат практических рекомендаций проектной деятельности.
20. Ключевые моменты практических рекомендаций проектной деятельности.
21. Систематизация практических рекомендаций проектной деятельности.
22. Этикет практических рекомендаций проектной деятельности.
23. Организационные мероприятия, обычно необходимые для реализации практических рекомендаций.
24. Постзащитные действия практических рекомендаций проектной деятельности.
25. Тиражирование практических рекомендаций проектной деятельности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 23: форма рубежного контроля – домашняя контрольная работа**

### **Теоретические вопросы и аналитические задания:**

1. Систематизация практических рекомендаций проектной деятельности
2. Графическое оформление практических рекомендаций проектной деятельности
3. Содержание практических рекомендаций проектной деятельности
4. Регламент презентации практических рекомендаций проектной деятельности.
5. Основные этапы защиты практических рекомендаций проектной деятельности.
6. Представление практических рекомендаций заказчику проектной деятельности.
7. Раздаточный материал практических рекомендаций проектной деятельности

8. Вопросы, которые чаще всего вызывают практические рекомендации проектной деятельности.
9. Недочеты, которые обычно бывают при формулировании практических рекомендаций проектной деятельности.
10. Процедура оценивания практических рекомендаций проектной деятельности
11. Общие правила дизайна практических рекомендаций проектной деятельности.
12. Общие правила композиции практических рекомендаций проектной деятельности.
13. Официальный порядок и процедура защиты практических рекомендаций проектной деятельности.
14. Правила поведения на защите практических рекомендаций проектной деятельности.
15. Представление текстового материала практических рекомендаций проектной деятельности.
16. Дайте общую характеристику практических рекомендаций проектной деятельности.
17. Какие основные положения должны быть отражены в практических рекомендациях проекта?
18. Логика подготовки практических рекомендаций проектной деятельности.
19. Приведите примеры практических рекомендаций проектной деятельности.
20. Приведите примеры ответов на вопросы о практических рекомендациях проекта.
21. Приведите примеры ответов на вопросы об основных результатах и выводах.
22. Приведите примеры ответов на вопросы о практических рекомендациях проекта.
23. Изложите структуру практических рекомендаций проектной деятельности.
24. Возможности тиражирования практических рекомендаций проектной деятельности.
25. Выводы об эффективности практических рекомендаций проектной деятельности.

#### **Раздел 24. Внедрение результатов проектной деятельности**

**Цель:** выработка навыков внедрения результатов проектной деятельности с учетом особенностей заказчика проекта

**Перечень изучаемых элементов содержания:** устная презентация результатов проектного исследования; использование компьютерных технологий для представления результатов проекта.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Внедрение результатов в зависимости от цели и задач проекта.
2. Представление результатов проектной деятельности.
3. Особенности внедрения результатов проектной деятельности социолога.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 24**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Перечень тем рефератов к разделу 24:**

1. Доклад, научное сообщение по итогам проектной деятельности и их внедрение.
2. Логика внедрения результатов проектной деятельности
3. Требования к внедрению результатов проектной деятельности

4. Содержание результатов проектной деятельности
5. Представление графического материала результатов проектной деятельности.
6. Изготовление слайдов и плакатов для внедрения результатов проектной деятельности.
7. Использование компьютерных технологий для представления к внедрению результатов проектного исследования.
8. Требования языку результатов проектной деятельности
9. Заключение, выводы по внедрению результатов проектной деятельности.
10. Библиография внедрения результатов проектной деятельности.
11. Основные этапы внедрения результатов проектной деятельности.
12. Регламент внедрения результатов проектной деятельности.
13. Логика изложения материала результатов проектной деятельности.
14. Иллюстрации по внедрению результатов проектной деятельности.
15. Структура научного сообщения по внедрению результатов проекта.
16. Стилль и правила научного сообщения по результатам проектного исследования.
17. Специфика внедрения результатов проектной деятельности социолога.
18. Оформление компьютерной презентации результатов проектного исследования.
19. Аргументация внедрения результатов проектной деятельности.
20. Типичные вопросы по результатам проектной деятельности и их внедрению.
21. Завершение проектной деятельности и внедрение результатов проекта.
22. Количественная характеристика внедрения результатов проектной деятельности.
23. Качественная характеристика внедрения результатов проекта.
24. Экспертная оценка результатов проектной деятельности.
25. Апробация внедрения результатов проектной деятельности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 24: форма рубежного контроля – домашняя контрольная работа**

**Теоретические вопросы и аналитические задания:**

1. Устная презентация результатов проектного исследования с ориентацией на заказчика.
2. Академический текст результатов проектной деятельности.
3. Структура научного доклада по итогам исследовательской деятельности.
4. Изготовление слайдов и плакатов для внедрения результатов проектной деятельности.
5. Структура и содержание внедрения результатов проектной деятельности.
6. Заключение. Выводы. Внедрение результатов проектной деятельности.
7. Структура результатов проектной деятельности выпускной квалификационной работы.
8. Элементы оригинальности внедрения результатов проектной деятельности.
9. Закон об авторском праве результатов проектной деятельности.
10. Внедрение результатов проектной деятельности социолога.
12. Внедрение результатов проектной деятельности.
13. Этапы внедрения результатов проектной деятельности.
14. Язык внедрения результатов проектной деятельности.

15. Использование компьютерных технологий для представления результатов проекта.
16. Подготовка устной презентации результатов проектного исследования.
17. Изготовление слайдов и плакатов по результатам проектного исследования.
18. Использование компьютерных технологий для представления результатов.
19. Внедрение результатов проектной деятельности в хозяйственную деятельность.
20. Изложите процедуру защиты результатов научной работы студентов.
21. Особенности внедрения результатов проектной деятельности в условиях самоизоляции.
22. Объясните содержание каждой части и особенности подготовки внедрения результатов проектной деятельности.
23. Изложите основные рекомендации по внедрению результатов проектной деятельности.
24. Приведите примеры внедрения результатов проектной деятельности.
25. Объясните значение внедрения результатов проектной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачеты** (2-3 семестры), которые проводятся в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать:</b> особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> управлять проектом в социологическом исследовании на всех этапах его жизненного цикла	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками управления проектом на всех этапах его	Этап формирования навыков и получения опыта

		жизненного цикла	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Знать:</b> способы выявления социально значимых проблем и совершенствования своей деятельности на основе определения приоритетов.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> определять пути решения социально значимых проблем и реализовывать приоритеты собственной деятельности, совершенствовать её.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> способами совершенствования своей деятельности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, самооценки и определения приоритетов.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2 УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>
УК-2 УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  ( 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при</p>
УК-2 УК-6	Этап формирования навыков и	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i></p>	

	получения опыта.	<p><i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	------------------	--	---

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 1**

*Теоретический блок вопросов (зачет):*

1. Понятие «проект» и «проектная деятельность». Типы проектов и принципы проектной деятельности.
2. Понятие проблемной ситуации в проектном исследовании. Логика движения от практической проблемы к проблеме исследования.
3. Постановка общей проблемы проектного исследования. Проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки.
4. Характеристика поисковой и исследовательской работы, ее содержание и особенности.
5. Этапы исследовательского проекта. Их специфика.
6. Ступени научно-исследовательского проекта (НИП). Структурная схема НИП.
7. Определение конечного и непосредственного объектов исследования в проекте.
8. Установление институционального адреса планируемой научной информации. Заказчик и потребитель социологической информации.
9. Развертывание концептуальной модели исследования.
10. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления.
11. Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования.

12. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования.
13. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению: построение операциональной модели.
14. Построение индикаторов и надежность измерения.
15. Особенности и ресурсы исследовательских проектов.
16. Обоснование валидности, устойчивости и точности измерения в исследовательском проекте.
17. Способы получения и фиксации информации для проектной деятельности.
18. Инструментарий исследования для реализации проекта.
19. Конструирование вопросника.
20. Разработка инструментария экспертного опроса.
21. Планирование и проведение социологического наблюдения.
22. Технология контент-анализа.
23. Определение ошибки и численности выборки в социологическом исследовании
24. Построение измерительных шкал.
25. Связь цели, задач исследования и предполагаемых результатов проектной деятельности.
26. Организация и этика командной работы над проектом.
27. Обоснование и разработка модели выборки в социологическом исследовании
28. Роль научного руководителя в исследовательском проекте. Порядок взаимодействия с ним.
29. Основные исследовательские процедуры (приемы) социологического исследования:
30. Роль формализации в методологии социологического исследования.
31. Как можно соединить достоинства качественной и количественной стратегии и логики социологического исследования?
32. Классификация методов научных исследований, применимых в проекте.
33. Особенности использования различных методов научных исследований.
34. Охарактеризуйте выпускную квалификационную работу как научное исследование в рамках проектной деятельности.
35. В чем состоит исследовательский этап проекта?
36. Сущность, назначение, виды и содержание контроля полевых работ в проекте.
37. Основные понятия выборочного метода.

*Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Подготовить программные положения эмпирического исследования исследовательского проекта (ВКР).
2. Проанализируйте актуальные в настоящий момент темы и найдите в них темы социологических исследований.
3. Подготовить библиографию к ВКР.
4. Проанализируйте с точки зрения предметной содержательности, логической обоснованности и методической точности сформулированные ниже цель, основные и частные задачи социологического исследования.

*Цель: выявить структуру свободного времени студентов и условия его эффективного исследования.*

*Задачи: 1. Выявить структуру свободного времени студента:*

- 1.1. *определить, какой величиной свободного времени располагают студенты в среднем за неделю;*
- 1.2. *показать наиболее предпочтительные для них виды досуговой деятельности;*
- 1.3. *охарактеризовать потребности студентов, которые они реализуют в сфере*



свободного времени;

1.4. Выявить уровень удовлетворенности студентов использованием их свободного времени.

2. Определить факторы, обуславливающие эффективность использования студентами свободного времени:

2.1 изучить, существует ли связь между успеваемостью студентов и способами использования свободного времени, а также его эффективностью;

2.2 выяснить, планируют ли студенты способы проведения свободного времени; определить связь между планированием свободного времени и эффективностью его использования;

2.3 выявить, как влияют на характер досуга студентов следующие факторы: экономические условия жизни (финансовые возможности), семейное положение, место проживания, бытовые условия, состояние инфраструктуры досуга района(города), наличие постоянных любительских занятий;

2.4 вскрыть динамику эффективности использования свободного времени студентами от курса к курсу.

5. Любое серьезное исследование включает в себя оценку того, что было сделано по разрабатываемой теме другим исследователями. В чем состоят основные мотивы, которыми руководствуется исследователь, приступая к анализу научной литературы?

6. Дополните недостающую информацию по процедуре перевода качественных социальных признаков в количественные выражения.

1. Интерпретация основных понятий

2.....

2.1 определение статистической разновидности признака (качественный или количественный)

2.2 определение возможных значений вариации признака

3. Построение измерительной шкалы

3.1 .....

3.2.....

3.3 определение технического приема измерения шкалы

4. Реальное измерение признака в полевых условиях

5. Составьте памятку: «5 советов для начала проектной деятельности».

6. Составьте список компетенций, необходимых для реализации проекта.

7. Представьте алгоритм действий в начале проектной деятельности.

8. Как обосновать проблему, подлежащую проектному исследованию?

9. Выделите и обозначьте объект, предмет и цель исследования (на примере вашей ВКР).

10. К каким источникам информации надо обратиться для аргументации актуальности проекта? Составьте примерный список.

11. Сопоставьте задачи и результаты исследования конкретного проекта, определите их соответствие друг другу.

12. Кто может помочь в реализации проекта? Составьте примерный список потенциальных заказчиков.

13. Составьте список возможных приложений к проекту.

14. Разработайте краткий вариант технического задания по проекту: «Изучение рабочего времени в условиях удаленного режима занятости».

15. Составьте ролевой репертуар членов команды исследовательского проекта.

16. Подготовьте аналитическую записку проектного исследования по теме Вашей ВКР.

17. На конкретном примере постройте следующую логическую цепочку: "практическая проблема или социальная проблема" (уровни, сферы, формы проявления) → "проблема исследования" → "цель исследования" → "тип исследования" → "задачи

исследования" (описание, диагностика, прогноз) → "объект исследования" (носитель проблемы)

18. Сформулировать социальную проблему. В ее границах обозначить социальные феномены (предмет исследования), которые могут быть изучены в рамках только статистического подхода (количественной социологии), только гуманитарного подхода, при сочетании того и другого.

19. Провести эмпирическую интерпретацию (редукцию, аспектизацию) и операционализацию центрального термина проблемы дипломного исследования. Отразить в схеме.

20. Составить классификатор категорий, признаков и единиц наблюдаемой ситуации: "поведение пассажиров вагона метро".

21. Подготовить приложение к ВКР, содержащее инструментарий сбора и анализа эмпирической информации (анкета, бланк наблюдения, кодовый словарь для контент-анализа, техническое задание на статистическую обработку первичной информации).

22. Между исследователем и проблемой, которую он пытается изучать, используя метод опроса, стоят, по меньшей мере, три преграды, способные при определенных обстоятельствах исказить поступающую информацию. Что это за преграды?

23. Обычно завершает анкету или интервью социально-демографический блок вопросов, так называемая «паспортичка». Найдите аргументы в защиту того, что «паспортичка» может находиться в начале вопросника?

24. Генеральная совокупность из 2000 человек включает в себя три однородные группы: группа А – 300 членов, группа Б – 1000 членов, группа В – 700 членов. Выборочная совокупность планируется в 60 респондентов. Рассчитать объем выборки в каждой из однородных групп, используя метод систематического отбора, указать первые пять номеров отобранных респондентов в каждой группе, начав отбор в первой группе с респондента №3, во второй – с № 6, в третьей с № 15.

25. Определить численность выборки, которая позволила бы оценить средний возраст мигрантов с точностью не менее 0,5 года при доверительной вероятности 0,9973 ( $t = 3$ ). Общая годовая численность мигрантов – 40 000, Выборочная пробная дисперсия  $D = 200$ .

26. Провести системный анализ объекта дипломного социологического исследования. Указать взаимосвязь и взаимообусловленность выделенных структурных элементов. Отразить в схеме.

27. Определить границы доверительного интервала для генеральной средней (доверительная вероятность  $t = 2$ ) при повторной вероятностной выборке, если объем выборочной совокупности  $n = 5$  единицам, а соответствующие им значения признака ( $x_i$ ) равны: 3, 5, 5, 3, 2.

28. Как Вы понимаете «социологическое мышление признаками»?

29. Дана гипотеза:

«Гражданин, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». Что в этой гипотезе выступает в качестве зависимой переменной? Дать развернутое объяснение.

30. В документальном фильме «Анна: от 6 до 18» режиссер Н.С. Михалков ежегодно задает своей дочери одни и те же вопросы на протяжении десяти лет, стремясь показать особенности и этапы формирования ее мировоззрения. К какому виду исследований оно относится? Дать развернутое объяснение.

31. Дополните недостающую информацию по процедуре перевода качественных социальных признаков в количественные выражения:

1. Интерпретация основных понятий

2.....

2.1 определение статистической разновидности признака (качественный или количественный)

- 2.2 определение возможных значений вариации признака
3. Построение измерительной шкалы
  - 3.1. ....
  - 3.2.....
- 3.3 определение технического приема измерения шкалы
4. Реальное измерение признака в полевых условиях
  32. Охарактеризуйте подходы к определению методик исследования и выбора методов исследования в рамках проектной деятельности.
  33. Рассмотрите особенности применения известных Вам методов исследования.
  34. Приведите примеры использования различных методов исследования в профессиональной деятельности проектанта.
  35. Приведите примеры наличия и отсутствия установок на сотрудничество в исследовании у студентов, пассажиров, соседей, избирателей, покупателей, пострадавших от преступных посягательств.
  36. Раскройте смысл следующих явлений, возникающих в ходе опроса:
    - ложное согласие,
    - асимметрия приписывания причин успеха и неудачи,
    - иллюзорные корреляции.
  37. Что означает и с чем связано неявное уклонение респондентов от ответов?

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 2**

*Теоретический блок вопросов (зачет):*

1. Теоретические методы анализа в проектной деятельности
2. Абстрагирование, конкретизация и идеализация
3. Аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ.
4. Индексы в социологическом анализе.
5. Конструирование логических и статистических индексов.
6. Конструирование социальных типов.
7. Составление отчетов, рефератов, обзоров в предметной области проекта: требования к оформлению и содержанию
8. Соотношение типологизации и классификации.
9. Правила библиографического описания источника и составления списка литературы.
10. Статья, тезисы научного доклада (сообщения): требования к содержанию, структуре, языку, стилю.
11. Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач проекта.
12. Доклад, научное сообщение по проекту: логика устного сообщения, требования к стилю и языку.
13. Содержание презентации по итогам проектной деятельности.
14. Основные этапы защиты завершеного проекта.
15. Регламент презентации по итогам проекта.
16. Способы представления зависимостей между переменными
17. Типы моделей объяснений результатов проектного исследования.
18. Основные варианты представления результатов проектной деятельности.
19. Построение объясняющей модели. Использование теорий для объяснения зависимостей.
20. Основные законы логики (принципы мышления).
21. Взаимосвязь способа социологического анализа и требований к исходным данным.
22. Методы анализа номинальных и порядковых данных.

23. Типологический, факторный, причинный анализ данных проектного исследования.
24. Логика проведения научного анализа эмпирической информации проекта.
25. Определение связи изучаемых признаков.
26. Специфика анализ различных типов эмпирических данных в социологическом проекте.
27. Социологический смысл статистических данных.
28. Анализ одномерных распределений.
29. Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными.
30. Объяснение предпосылками и объяснение следствиями.
31. Роль гипотезы в научном объяснении.
32. Дедуктивно-номологическая модель объяснения (К.Г. Гемпель)
33. Структурная и функциональная модели объяснения результатов исследования в проекте.
34. Понятие и структура объяснения результатов проектной деятельности.
35. Подходы к формулированию практических рекомендаций по результатам исследовательского проекта.
36. Нормативно-правовая (догматическая) модель объяснения.
37. Целевой (телеологический) вид объяснения.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Составить таблицу для сравнительного анализа трех групп студентов (отличники, хорошисты, отстающие) по степени уверенности в получении работы по специальности после окончания университета (прямой вопрос из 5-и градаций признака). Оформите таблицу в соответствии с требованиями ГОСТа.

2. Проведен телефонный опрос 1000 телезрителей канала ТВЦ. Среди опрошенных 130 человек ответили, что они полностью удовлетворены передачами канала, 600 – частично удовлетворены, 200 – не удовлетворены. Задавался также вопрос о том, считает ли респондент, что ТВЦ транслирует достаточное количество музыкальных программ. Среди полностью удовлетворенных работой канала 100 человек ответили положительно, 30 – отрицательно. Среди частично удовлетворенных – 400 человек ответили положительно, 260 – отрицательно. Среди неудовлетворенных - только 30 человек ответили положительно, 170 – отрицательно.

Представьте результаты опроса в аналитической таблице сопряженности признаков. Проанализируйте таблицу и сделайте выводы.

3. Каузальная гипотеза так же, как и коррелятивная, выдвигает предположение о наличии связи между явлениями, но вместе с тем и два других важных предположения. Каких?

4. Привести примеры утверждений, в которых между понятиями устанавливаются ковариационные, каузальные (положительные и отрицательные), мнимые отношения.

5. Привести примеры прямой, косвенной, antecedentной, множественной каузальной цепи отношений.

6. Произведите интерпретацию социального факта:

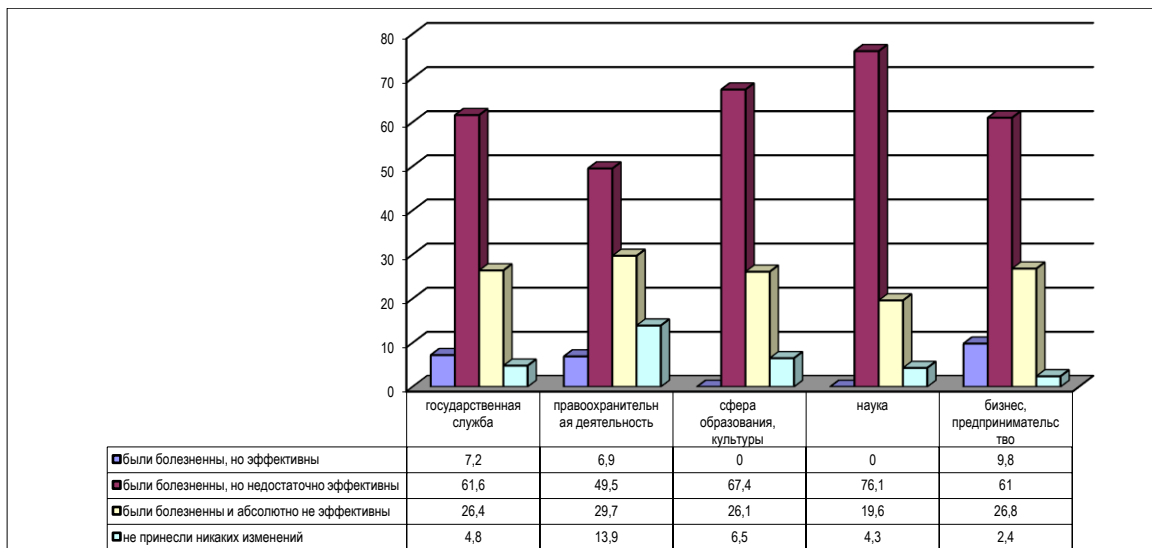


Рисунок 1 – Оценка экспертами реформ, проводимых в стране в течение последних 10-12 лет (в % от числа опрошенных по группам)

7. Привести примеры, иллюстрирующие следующие логические схемы гипотетических умозаключений:

$$A \rightarrow B; C \rightarrow (A \rightarrow B); A \rightarrow B \rightarrow C; C \rightarrow (A \cup B); C \rightarrow (A \cap B).$$

Знак " $\rightarrow$ " означает логическую операцию импликации (влечет), то есть тесное следование одного из другого. Знак « $\cup$ » - означает логическую операцию дизъюнкции (или), выражающуюся в соединении двух или более высказываний в новое сложное суждение. Знак « $\cap$ » - означает логическую операцию конъюнкции (и), выражающуюся в соединении двух или более высказываний в новое сложное высказывание.

8. Задача. В результате проведенного на фирме опроса получены следующие данные:

	Старший персонал	Младший персонал	Всего
Довольны работой	25 чел.	50 чел.	75 чел.
Не довольны работой	2 чел.	22 чел.	24 чел.
Всего	27 чел.	72 чел.	99 чел.

9. Рассчитать коэффициенты взаимосвязи признаков, т.е. коэффициент контингенции (Q) и коэффициент ассоциации (F)

10. Вид умозаключения, в котором из общего правила выводится частный случай:

а) суждение, б) понятие, в) индукция, г). дедукция.

11. Один из основных законов логики, по которому любая мысль должна быть доказана какими-либо аргументами для того, чтобы иметь силу: а) закон тождества, б) закон противоречия, в) закон достаточного основания, г) закон исключения третьего.

12. Ниже приведено распределение оценок экспертов относительно главных причин неблагоприятной ситуации в молодежной среде:

43% – низкий уровень культуры и сознания молодежи

28% – неумение работать с молодежью, найти к ней правильный подход в школе, в институте, на работе

58% – пропаганда культа насилия, обогащение, чуждых стандартов жизни и поведения

25% – сегодня родителям некогда заниматься со своими детьми

33% – родителям не под силу в современной жизни дать детям то, что им нужно

21% – неосознанность обществом целей и задач работы с молодежью

55% – неблагоприятная экономическая ситуация в стране и регионе, недостаток материальных средств

23% – невнимание местных властей к молодежным проблемам

2% – другие

Задание: постройте гистограмму, полигон, кривую распределения исследуемого признака.

13. Общим названием «рисунок» не обозначаются: а) схемы, б) таблицы, в) диаграммы, г) графики.

14. Подготовьте отчет о промежуточных результатах исследования по проекту (на примере Вашей ВКР).

15. Подготовьте примерную структуру презентации итогов исследования по проекту.

16. Изложите структуру «Введения» выпускной квалификационной работы студента.

17. Установите последовательность в структуре дипломной работе

- |                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| а. Приложения                       | 1. |
| б. Задание                          | 2. |
| в. Титульный лист                   | 3. |
| г. Список использованной литературы | 4. |
| д. Введение                         | 5. |
| е. Содержание                       | 6. |
| ж. Основная часть                   | 7. |
| з. Заключение                       | 8. |
| и. реферат                          | 9. |

18. Подготовить презентацию (слайды) к докладу на защите дипломного проекта.

19. Подготовить тезисы доклада к защите дипломного проекта.

20. Процедура качественного анализа данных включает в себя следующие фазы: редукция текста, реконструкция субъективных смысловых систем, выдвижение гипотез. На конкретных примерах дайте характеристику каждой фазе.

21. Одной из главных проблем качественного исследования является проблема выбора глубины анализа, до какой данные должны интерпретироваться. На сегодняшний день существуют несколько точек зрения. Охарактеризуйте основные из них:

– данные не следует анализировать вообще (информанты говорят сами за себя),

– упорядочение материала с представлением интерпретативных комментариев низкого уровня,

– создание минитеории, которая внесет вклад в организацию теоретического знания,

– иллюстративный метод

22. На конкретных примерах раскройте суть прагматического, или прагматического анализа.

23. На конкретных примерах раскройте суть аксиологического анализа.

24. На конкретных примерах раскройте суть ситуационного анализа.

25. На конкретных примерах раскройте суть метода построения качественных типологий.

26. На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа»

27. На конкретных примерах раскройте суть «анализа метафор».

28. На конкретных примерах раскройте суть «герменевтического анализа».

29. На конкретных примерах раскройте суть «дискурс анализа».

30. На конкретных примерах раскройте суть «семиотического анализа».

31. На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа».

32. На конкретных примерах раскройте суть «феноменологического анализа».

33. На конкретных примерах раскройте суть «анализа нарративов».

23. На конкретных примерах раскройте суть «аналитической индукции».

34. Рассмотрите на конкретном примере общую схему каузального объяснения.

35. Что означает дедуктивное объяснение эмпирических фактов?

36. Каким образом понятие «научного объяснения» взаимосвязано с понятиями научного описания, открытия и предвидения?

37. Какие способы выделения текста можно использовать для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в проектной работе?

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0516-5 (Кемеров. гос. ин-т культуры). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477570> (дата обращения: 19.06.2021).

2. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469763> (дата обращения: 19.06.2021).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474543> (дата обращения: 19.06.2021).

2. Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477687> (дата обращения: 19.06.2021).

3. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477537> (дата обращения: 19.06.2021).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>



		цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Проектная деятельность» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 39.03.01. «Социология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «**Проектная деятельность**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Проектная деятельность**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «**Проектная деятельность**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.


## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «11» мая 2021 года	01.09.2021
2			



«УТВЕРЖДАЮ:»


Декан факультета

 / Танатова Д.К. /

«28» мая 2020 г.

**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

 Декан факультета

\_\_\_\_\_ /Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**

***39.04.01 Социология***

**Направленность (профиль)**

***«Социология культуры»***

**Магистерская программа:**

***«Социальная и культурная антропология»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

***Заочная***

**Москва 2021**

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-ра социол. н., проф. Танатовой Д.К., канд. социол.н., доц., Королева И.В.

Руководитель основной образовательной программы д-р социол. н., проф.

И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии  
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора НАФИ, Директор по исследованиям

Т.А. Аймалетдинов

(подпись)

Ipsos Comcon, старший директор по работе с клиентами

О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»

Т.Ю. Кириллина

(подпись)

Д-р социол. наук, профессор Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН

Г.И. Осадчая

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности».....	9
заочной формы обучения .....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности».....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	28

5.6 Образовательные технологии .....	29
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>30</b>

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социально-ориентированной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) использования информационных и коммуникационных технологий, развитии навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи учебной дисциплины:

- Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности»
- Усвоить знания о социально-ориентированной деятельности, сферах, и субъектах ее осуществления.
- Развить аналитические, логические и абстрактные формы мышления, необходимые для профессионального использования информационно-коммуникационных технологий в социально-ориентированной деятельности.
- Усвоить знания о средствах и методах компьютерной обработки информации,
- Приобрести практические навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в социально-ориентированной деятельности
- Получить знания и сформировать умения и навыки решения прикладных информационно-коммуникационных задач на персональных компьютерах мобильных коммуникационных устройствах.
- Обучить навыкам толерантного информационно-коммуникационного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социально-ориентированной деятельности; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.
- Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистр), **заочной** формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Информатика»; «Социология»; «Теория социально работы»

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:



– «Проектная деятельность», реализуемая в обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

– «Социологические методы в исследовании культуры» Социологические методы в исследовании культуры, реализуемая в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

– «Антропологический подход в социологии» реализуемая в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1 (Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач) в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистр).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач	ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования	<b>Знать:</b> - специфику проектирования выборочной совокупности и статистических оценок параметров генеральной совокупности, – современные методы и методики сбора и анализа данных и особенностях их использования - методы и программные средства для обработки социологической информации - нормативно-методические и информационные базы социологических исследований
			ОПК -1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных	
			ОПК - 1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез	

			<p>исследования и надежности полученных данных</p> <p>ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений</p> <p>ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации, и контролирует их выполнение</p>	<p><b>Уметь:</b> строить и анализировать таблицы сопряженности в SPSS через модуль Custom Tables; рассчитывать реальную важность факторов выбора с помощью коэффициента корреляции - оценивать качество прогноза при работе с командой ARIMA в SPSS</p> <p><b>Владеть</b> навыками установления правил, регламентирующих условия доступа к социологической информации – постановки задач по поиску, обобщению социологических данных; выбора методов и программных средства для обработки социологической информации - проверки гипотез исследования и надежности полученных данных</p>
--	--	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
ИКР					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	124	124			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>140</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Индивидуальная Контактная работа
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
Раздел 1. Социально-ориентированная деятельность в социальной среде	35	31	4	2	2		
Тема 1. Социально-ориентированная деятельность, ее виды и субъекты	17	15	2	1	1		
Тема 2. Среда социально-ориентированной деятельности людей,	18	16	2	1	1		

социальных групп и социальных институтов							
Раздел 2. Информационно-коммуникационные системы и ресурсы	35	31	4	2	2		
Тема 3. Понятийный аппарат сферы информационно-коммуникационных технологий	17	15	2	1	1		
Тема 4. Современные информационно-коммуникационные технологии	18	16	2	1	1		
Раздел 3. Периферийное оборудование и программное обеспечение, используемое в социально-ориентированной информационно-коммуникационной среде	35	31	4	2	2		
Тема 5. Аппаратные средства коммуникации и связи	17	15	2	1	1		
Тема 6. Программное обеспечение коммуникационного взаимодействия субъектов социально-ориентированной деятельности	18	16	2	1	1		
Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии исследования социально-ориентированной деятельности	35	31	4	2	2		
Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии получения социологических данных о сфере социально-ориентированной деятельности	17	15	2	1	1		
Тема 8. Технологии автоматизации обработки и представления информации о сфере социально-ориентированной деятельности	18	16	2	1	1		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	144	124	16	8	8		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности»

##### *заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр _</b>							
Раздел 1. Социально-ориентированная деятельность в социальной среде	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Доклад	3	Эссе
Раздел 2. Информационно-коммуникационные системы и ресурсы	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	3	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Периферийное оборудование и программное обеспечение, используемое в социально-ориентированной информационной среде	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	3	Проектная работа
Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии исследования социально-ориентированной деятельности	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	3	Проектная работа
Общий объем по дисциплине, часов	124	56		56		12	


### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности»

#### РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

##### **Тема 1.** *Социально-ориентированная деятельность, ее виды и субъекты*

**Цель:** Определить понятия «социально-ориентированная деятельность» и «социальная среда». Типологизировать виды социально-ориентированной деятельности. Выявить основных субъектов, осуществляющих социально-ориентированную деятельность. Охарактеризовать цели субъектов социально-ориентированной деятельности. Изучить нормативно-правовые основания осуществления социально-ориентированной деятельности. Овладеть навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Определить место социологи в социально-ориентированной деятельности различных субъектов (ОПК-1.4).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-ориентированная деятельность, ее виды. Формы социально-ориентированной деятельности. Социально-ответственное поведение. Некоммерческие организации и правовое регулирование их деятельности. Волонтерская деятельность. Объект социально-ориентированной деятельности. Цели социально-ориентированной деятельности различных субъектов.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Признаки социально-ориентированной деятельности.
2. Субъекты социально-ориентированной деятельности.
3. Нормативно-правовое регулирование социально-ориентированной деятельности.
4. Социологические исследования в социально-ориентированной деятельности

**Тема 2.** *Среда социально-ориентированной деятельности людей, социальных групп и социальных институтов*

**Цель:** Систематизировать теоретические и фактические знания о социальной среде. Обобщить знания о взаимодействии людей, социальных групп и социальных институтов. Определить причины, побуждающие людей, социальные группы, социальные институты социально-ориентированному взаимодействию, уяснить различия между видами социально-ориентированной деятельности каждого субъекта (ОПК-1.4).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Материальные, экономические, социальные, политические и духовные условия взаимодействия субъектов социально-ориентированной деятельности. Характер взаимодействия людей, социальных групп и социальных институтов в процессе социально-ориентированной деятельности. Социальное поведение субъектов социально-ориентированной деятельности. Изучение социальной среды, социально-ориентированной деятельности социологическими методами

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные элементы социальной среды

2. Целевые ориентиры людей, социальных групп и социальных институтов, осуществляющих социально-ориентированную деятельность.

3. Характер социально-ориентированной деятельности, осуществляемой людьми, социальными группами и социальными институтами.

4. Социологическое изучение среды социально-ориентированной деятельности

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: доклад.**

### **Примерный перечень тем докладов к разделу 1:**

1. Значение социально-ориентированной деятельности в современном обществе
2. Цели и задачи социальных институтов, как субъектов социально-ориентированной деятельности
3. Материальные и экономические компоненты социальной среды
4. Социальная активность как триггер социально-ориентированной деятельности
5. Социальные, политические и духовные компоненты социальной среды
6. Формы взаимодействия субъектов социально-ориентированной деятельности
7. Виды общественно-полезной деятельности
8. Социально-ориентированная деятельность научных организаций
9. Социально-ориентированная деятельность социологических организаций
10. Показатели эффективности социально-ориентированной деятельности
11. Фандрайзинг в контексте социально-ориентированной деятельности
12. Краудфандинг в контексте социально-ориентированной деятельности
13. Гуманистические ценности современного общества
14. Социальная ответственность бизнеса
15. Социологические способы изучения социально-ориентированной деятельности
16. Социальные проблемы современного общества
17. Факторы социальной среды, обуславливающие социально-ориентированную деятельность
18. Объект социально-ориентированной деятельности
19. Законодательное регулирование социально-ориентированной деятельности
20. Некоммерческие организации, осуществляющие социально-ориентированную деятельность
21. Волонтерство и его роль в современном обществе
22. Социально-ответственное поведение

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – эссе.**

Рассмотреть какую-либо организацию, осуществляющую социально-ориентированную деятельность. Провести социологическое изучение целей и задач этой деятельности, планируемые и достигнутые результаты. Привести визуальные аргументы социально-ориентированного поведения организации. Сделать обобщающий вывод.

При подготовке эссе пользоваться следующим планом:

1. Характеристика организации (наименование, отрасль, размер, региональная принадлежность, год создания и т.д.).
2. Вид деятельности организации
3. Социологические основания, которые позволяют считать деятельность организации социально-ориентированной
4. Цели, которая ставила организация и результаты, которые она получила

## **РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И РЕСУРСЫ**

**Тема 3.** Понятийный аппарат сферы информационно-коммуникационных технологий

**Цель:** Определить понятия «информационно-коммуникационные технологии», «информационные ресурсы», «информационные системы». Структурировать компоненты информационно-коммуникационных технологий. Изучить функции информационных систем. Выявить свойства социологической информации (ОПК-1.1, ОПК-1.2.).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные теоретические концепции и подходы к изучению закономерностей информационного обмена. Сбор, прием, хранение информации и трансляция информации коммуниканту. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Данные и базы данных. Технологии осуществления коммуникаций при проведении социологических исследований

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Информация и ее свойства
2. Вычислительные основы информационных технологий
3. Приемы работы с социологической информацией
4. Коммуникационное взаимодействие при проведении социологических исследований

**Тема 4.** Современные информационно-коммуникационные технологии

**Цель:** Проследить эволюцию информационно-коммуникационных технологий. Выявить виды современных информационно-коммуникативных технологий. Определить требования, предъявляемые к современным информационно-коммуникационным технологиям. Оценить возможности современных информационно-коммуникационных технологий в отношении социологических исследований социально-ориентированной деятельности (ОПК-1.4).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Эволюция информационно-коммуникационных технологий. Характеристики современных информационно-коммуникационных технологий. Требования к программно-аппаратным и техническим средствам и устройствам, функционирующим на базе микропроцессорной, вычислительной техники. Инновационные информационно-коммуникационные технологии, используемые в социально-ориентированной деятельности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Развитие информационно-коммуникационных технологий
2. Инновационные информационно-коммуникационные технологии.
3. Программно-аппаратные и технические средства коммуникаций и их характеристики
4. Онлайн коммуникации, осуществляемые в социально-ориентированной деятельности

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: контрольная работа**

**Примерные темы контрольных работ**

1. Аналоговая и цифровая информация
2. Влияние современных информационно-коммуникационных технологий на развитие общества
3. Инновации в области информационных коммуникаций
4. Инновации в сфере приема, передачи и хранения информации



5. Информационное обеспечение социологического исследования
6. Информационно-коммуникационная компетентность исследователя
7. Информационные ресурсы сети Интернет
8. Информация и способы ее придачи
9. Коммуникация в социальных сетях
10. Локальные и сетевые информационные ресурсы
11. Основные свойства информационно-коммуникационных систем
12. Основные теоретические концепции и подходы к изучению закономерностей информационного обмена
13. Основные участники информационно-коммуникационного процесса
14. Подходы к построению информационно-коммуникационных систем
15. Поисковые информационные технологии
16. Представление информации в ЭВМ
17. Прошлое настоящее и будущее информационно-коммуникационных технологий
18. Свойства социологической информации: достоверность, полнота, надежность, релевантность
19. Функции информационно-коммуникационных систем
20. Хранение информации: способы и приемы
21. Этика интернет-коммуникаций

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3 ПЕРИФЕРИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ В СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУТАЦИОННОЙ СРЕДЕ**

### **Тема 5. Аппаратные средства коммуникации и связи**

**Цель:** Изучить компьютер как функциональное и физическое устройство. Сформировать теоретические знания о аппаратных средствах коммуникации и связи. Получить практические профессиональные умения использования периферийного коммуникационного оборудования при работе с социологической информацией. Повысить способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-1.3).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обобщенная функциональная схема персонального компьютера. Устройства ввода и вывода текстовой, аудиальной и визуальной информации. Системная плата. Устройства памяти компьютера. Оперативная и долговременная память. Центральный процессор. Периферийные устройства. Сканеры, принтеры, плоттеры и их применение в социально-ориентированной деятельности

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Устройство современного компьютера
2. Периферийное коммуникационное оборудование
3. Аналоговый и цифровой сигнал
4. Схемы подключения периферийного коммуникационного оборудования к компьютеру
5. Рабочее место социолога

## **Тема 6. Программное обеспечение коммуникационного взаимодействия субъектов социально-ориентированной деятельности**

**Цель:** Определить задачи информационно-коммуникационного взаимодействия субъектов социально-ориентированной деятельности при постановке и решении социологических задач. Сформировать представление о том, какими программными средствами эти задачи решаются. Получить навыки использования программного обеспечения и интернет-сервисов, направленных на проведение веб-конференций, передачи СМС и голосовых сообщений, отправки и отслеживания звонков, обмена файлами и осуществления маркетинговых рассылок посредством push-уведомлений. Научиться использовать программное обеспечение и интернет-сервисы дистанционного обучения, создания потокового вещания, мониторинга социальных сетей (ОПК-1.3).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Цели и задачи субъектов социально-ориентированной деятельности. Программное обеспечение, обеспечивающее их коммуникационные взаимодействия. Социальные сети, блоги, сайты. Электронная почта, IP-телефония, СМС-сообщения. Вебинары, видео-чаты, мессенджеры, push-уведомления,

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Цели коммуникаций субъектов социально-ориентированной деятельности
2. Программное обеспечение для осуществления коммуникаций, устанавливаемое на ПК
3. Онлайн сервисы и платформы для осуществления коммуникаций
4. Платные и бесплатные программы для осуществления коммуникаций
5. Коммуникации в социальных сетях, блогах и чатах

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3** **Форма практического задания: контрольная работа** **Примерные темы контрольных работ**

1. Аналоговый способ записи-воспроизведения видео и звуковой информации
2. Архитектура процессора, регистры и кэш-память
3. Виртуальная АТС
4. Внешние запоминающие устройства
5. Использование геолокации в информационно-коммуникационном процессе субъектов социально-ориентированной деятельности
6. Использование голосовой почты
7. История создания первой действующей модель счетной суммирующей машины
8. Конструктивные особенности ЭВМ разных поколений
9. Назначение устройств вывода компьютеров
10. Организация рабочего места социолога-пользователя ПК
11. Основные блоки компьютера в структуре Неймана
12. Основные характеристики микропроцессора
13. Платформы Google Analytics и Яндекс.Метрика и их применение при решении задач социологического исследования
14. ПО для обмена файлами
15. ПО для создания, отправления и анализа электронной почты
16. ПО и сервисы для аудио и видеотрансляций реальном времени
17. ПО и сервисы для обработки вызовов, отслеживания звонков, отправки персонализированных голосовых сообщений
18. ПО и сервисы для организации веб-конференций

19. ПО и сервисы для передачи SMS и голосовых сообщений
20. Подключение к компьютеру монитора, видеопроектора, принтера и другой периферии
21. Приложения для обмена сообщениями
22. Развитие вычислительных систем
23. Сайты, блоги, страницы в социальных сетях
24. Сервисы для дистанционного обучения
25. Сетевой обмен данными: Wi-Fi, Ethernet, Bluetooth
26. Совместная удаленная работа с документами
27. Современные графические манипуляторы
28. Устройства ввода графической информации в ЭВМ
29. Устройство системной платы компьютера
30. Характеристики выводящих устройств
31. Цифровой способ записи-воспроизведения видео и звуковой информации

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**форма рубежного контроля** - выполнение проектной работы

**Тема проектной работы** «Программные и аппаратные средства и устройства, необходимые для проведения социологических исследований»

Подготовить проект по организации рабочего места социолога. В проекте следует описать программно-аппаратный состав электронно-вычислительной машины, необходимой для проведения социологических исследований социально-ориентированной среды, включая периферийное оборудование. Для каждого прилагаемого элемента системного блока и каждого внешнего устройства указать производителя и модель, а также основные характеристики и стоимость. Не допускать избыточной мощности рабочего места. Указать перечень программ, необходимых для работы исследователя с расширенной характеристикой каждой программы.

## **РАЗДЕЛ 4 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 7.** Информационно-коммуникационные технологии получения социологических данных о сфере социально-ориентированной деятельности

**Цель:** Изучить информационно-коммуникационные технологии сбора информации о сфере социально-ориентированной деятельности. Сформировать теоретические знания о методах проведения исследований в социально-ориентированной информационно-коммуникационной среде. Получить практические профессиональные умения сбора информации в электронной среде. Научиться оцифровывать информацию. Повысить способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-1.2).

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Технологии сбора информации в сети Интернет. Онлайн опросы. Виртуальные фокус-группы. Онлайн интервью. Контент-анализ информации, размещенной в сети Интернет. Специализированные информационные ресурсы для сбора информации. Оцифровка аналоговой информации. Применение компьютера в процессе получения социологической информации.

## **Вопросы для самоподготовки**

1. Получение информации о сфере социально-ориентированной деятельности посредством интернет-технологий
2. Методы интернет-исследований
3. Специализированные электронные ресурсы для проведения исследований (SurveyMonkey, Google Forms, Яндекс.Взгляд, Testograf и др.)
4. Опросы в социальных сетях

**Тема 8.** Технологии автоматизации обработки и представления информации о сфере социально-ориентированной деятельности

**Цель:** Определить возможности использования информационных технологий для автоматизации обработки и представления информации о сфере социально-ориентированной деятельности. Получить представление о современном документообороте организаций, осуществляющих социально-ориентированную деятельность. Научиться использовать облачные технологии многопользовательской работы с документами. Изучить методы анализа и оптимизации данных с помощью специализированного программного обеспечения. Изучить информационно-коммуникационными средствами управления базами данных. Научиться представлять результаты исследований с помощью современного презентационного программного обеспечения (ОПК-1.1, (ОПК-1.2).

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Приемы и средства автоматизации разработки документов Достоинства и недостатки онлайн исследований. Электронный деловой документооборот. Автоматизация комплексных текстовых документов. Облачные технологии многопользовательской работы с документами. Анализ и оптимизация данных. Программы статического анализа данных. Средства создания и управления базами данных. Создание презентаций результатов исследования.

## **Вопросы для самоподготовки**

1. Технологии автоматизации обработки и представления информации о сфере социально-ориентированной деятельности
2. Приемы и средства автоматизации разработки документов
3. Автоматизация комплексных текстовых документов
4. Программное обеспечение для анализа и оптимизации данных
5. Базы данных и средства управления ими
6. Программы и сервисы создания мультимедийных презентаций

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4** **Форма практического задания: контрольная работа** **Примерные темы контрольных работ**

1. Технологии проведения онлайн-опросов
2. Виртуальные фокус-группы
3. Методы активизации респондентов в электронной среде
4. Опросы по электронной почте

5. Опросы в социальных сетях
6. Опросы в чатах и телеконференциях
7. Создание опросников на специализированных электронных ресурсах (Гугл-формы, SurveyMonkey, Google Forms, Яндекс.Взгляд и др.)
8. Перспективные технологии проведения социологических исследований в сети Интернет
9. Обеспечение репрезентативности социологического исследования в сети Интернет
10. Сравнение традиционных и онлайн методов сбора социологической информации
11. Контент анализ интернет ресурсов
12. Технологии САРІ
13. Приемы и средства автоматизации разработки документов
14. Современный деловой документооборот
15. Методы анализа и оптимизации данных с помощью современного программного обеспечения
16. Средства управления базами данных (СУБД)
17. Редактирование и модификация таблиц базы данных
18. Современное программное обеспечение представления данных
19. Программы и сервисы создания мультимедийных презентаций

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

**форма рубежного контроля** – выполнение проектной работы

**Тема проектной работы** «Социологический анализ социально-ориентированной деятельности организаций одной из отраслей экономики»

Выполнить исследовательский проект по социологическому анализу социально-ориентированной деятельности организаций, занятых в одной из отраслей экономики. Отрасль экономики и организации, оперирующие в ней, студентом выбирается самостоятельно. В проекте необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии по проведению онлайн опросов, созданию базы данных организацией, обработке статистической информации, подготовке текстового отчета об исследовании, представлению результатов исследования в виде мультимедийной презентации

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	<p>Знать: - специфику проектирования выборочной совокупности и статистических оценок параметров генеральной совокупности,</p> <p>– современные методы и методики сбора и анализа данных и особенностях их использования</p> <p>- методы и программные средства для обработки социологической информации</p> <p>- нормативно-методические и информационные базы социологических исследований</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: строить и анализировать таблицы сопряженности в SPSS через модуль Custom Tables; рассчитывать реальную важность факторов выбора с помощью коэффициента корреляции - оценивать качество прогноза при работе с командой ARIMA в SPSS</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть навыками установления правил, регламентирующих условия доступа к социологической информации – постановки задач по поиску, обобщению социологических данных; выбора методов и программных средства для обработки социологической информации - проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Автоматизация обработки документов
2. Архивирование и шифрование файлов
3. Взаимодействие субъектов социально-ориентированной деятельности
4. Волонтерство как социальное явление



5. Гуманистические ценности современного общества
6. Информационная безопасность
7. Информационно-коммуникационные инновации
8. Коммерческие и некоммерческие организации и их социально-ориентированная деятельность
9. Коммуникации в социальных сетях
10. Коммуникации, их виды и типы
11. Компоненты современного компьютера
12. Контент-анализ в интернете
13. Краудфандинговое взаимодействие социальных субъектов
14. Локальные и сетевые коммуникации
15. Мотивы осуществления социально-ориентированной деятельности
16. Нормативно-правовое регулирование социально-ориентированной деятельности.
17. Организация компьютерного рабочего места социолога
18. Основные источники угроз в сети Интернет
19. Основные элементы социальной среды
20. Открытые архивы социологической информации
21. Периферийное коммуникационное оборудование и его характеристики
22. Показатели эффективности социально-ориентированной деятельности
23. Получение социологической информации в социальных сетях
24. Правила доступа к конфиденциальной информации
25. Признаки социально-ориентированной деятельности.
26. Применение платформ Google Analytics и Яндекс.Метрика
27. Программное обеспечение для видео и аудио коммуникаций в сети Интернет
28. Программное обеспечение для информационно-коммуникационного обмена
29. Программные средства коммуникаций
30. Свойства информации
31. Свойства социологической информации
32. Социальная ответственность бизнеса
33. Социологические способы изучения социально-ориентированной деятельности
34. Специализированные сервисы создания виртуальных опросников
35. Способы получения и передачи информации в информационной сети
36. Способы проведения онлайн опросов
37. Способы хранения и передачи информации
38. Технологии поиска информации в сети Интернет
39. Фандрайзинговая деятельность
40. Формы презентации результатов социологического исследования
41. Характеристики аппаратных средств коммуникации
42. Характеристики программного обеспечения для проведения обработки социологических данных
43. Характеристики программного обеспечения для управления базами данных
44. Характеристики цифровой информации
45. Эволюция информационно-коммуникационных технологий
46. Этика поведения в информационных сетях

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Найти в интернете открытые результаты проведённых исследовательскими компаниями социологических исследований (например, исследование ВЦИОМ «Социальное самочувствие россиян: мониторинг» [https://wciom.ru/fileadmin/file/loaded\\_reliz/3979.xlsx](https://wciom.ru/fileadmin/file/loaded_reliz/3979.xlsx)).

2. Скачать результирующие исследование таблицы
3. В программе SPSS создать окно, в которое вставить переменные скачанных таблиц
4. Внести в матрицу SPSS скачанные данные
5. Построить таблицы линейного распределения переменных
6. Построить таблицы сопряженности нескольких переменных, представив результаты в абсолютных и относительных величинах.
7. Рассчитать средние и медианные значения количественных переменных (например, возраст или доход респондентов)
8. Проверить наличие корреляций между переменными.
9. Построить диаграммы, отражающие результаты социологического анализа
10. Сделать социологические выводы
11. Подготовить презентацию, отражающую результаты анализа

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Внуков, А. А. Защита информации : учебное пособие для вузов / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07248-8. <https://urait.ru/bcode/422772> (дата обращения: 19.06.2021)

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. URL: <https://urait.ru/bcode/449779> (дата обращения: 19.06.2021)

3.

4. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04944-2. <https://urait.ru/bcode/453914> (дата обращения: 19.06.2021)

5. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09602-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453915> (дата обращения: 19.06.2021)

6.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Малащенко, А. В. Становление постиндустриальной цивилизации: от цифровизации до варварства : монография / А. В. Малащенко, Ю. А. Нисневич, А. В. Рябов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11581-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457073> (дата обращения: 19.06.2021)

2. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. <https://urait.ru/bcode/45175> (дата обращения: 19.06.2021)

3. Корпоративная социальная ответственность : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков [и др.] ; под редакцией Э. М. Короткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. URL: <https://urait.ru/bcode/450048> (дата обращения: 19.06.2021)

4. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. URL: <https://urait.ru/bcode/449350> (дата обращения: 19.06.2021)

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

### Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в

			открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. 1.Операционная система Windows 7
2. 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. 3.Справочно-правовая система Консультант+
4. 4.Acrobat Reader DC
5. 5.7-Zip
6. 6.SKY DNS
7. 7.TrueConf(client)
8. Microsoft Office (Word, Excel) и др\*
9. SPSS.

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).



**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.01 "Социология".</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

 Д.К. Танатова

27 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Теория и практика обеспечения социальной безопасности  
населения*

**Направление подготовки**  
*39.04.01 «Социология»*

**Направленность (профиль)**  
*«Социология культуры»*

**Магистерская программа:**  
*«Социальная и культурная антропология»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика обеспечения социальной безопасности населения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования- программы магистратуры 39.04.01 «Социология».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Константинова Н.П.

Руководитель основной образовательной программы,  
Д-р социл. наук, проф.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии. Протокол № 11 от «27» мая 2021года

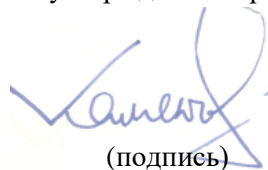
Декан факультета  
Д-р социол. .н., проф.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы

  
(подпись)

В.Н.Каменских

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

(подпись)

С.И.Буртник

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы», д-р ист.наук,  
профессор

(подпись)

М.В.Фирсов

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,  
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования – программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
Очной форме обучения.....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:.....	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	41
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	42
5.6 Образовательные технологии .....	43
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и содержании социальной безопасности населения России в современных условиях модернизационного развития России с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в сфере социальной работы, социальной защиты и социального обслуживания населения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить цели и задачи, сущность и содержание социальной безопасности граждан и социальных групп в условиях воздействия вызовов и угроз социального характера;
2. дать целостное представление об основных системных элементах системы социальной безопасности, основных субъектах и объектах управления системой социальной безопасности современной России;
3. сформировать навыки комплексного подхода осуществления мер по обеспечению социальной безопасности категорий граждан в условиях воздействия социальных вызовов и угроз в контексте современных социальных процессов;
4. формирование у студентов целостного представления о системе социальной безопасности населения в России

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) *«Теория и практика обеспечения социальной безопасности населения»* реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы «Социология цифрового общества» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Теория и практика обеспечения социальной безопасности населения»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей): *«Теория и практика социального взаимодействия»*, *«Политическая социология»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной(модулем):

- *«Социологический анализ социальных и культурных изменений»*
- *«Современные методы социологических исследований»* рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социология цифрового общества» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» очной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Выявление социально значимых проблем	ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению; ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков; ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий; ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области	<b>Знать:</b> основы целеполагания и основные социологические методы <b>Уметь:</b> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом <b>Владеть:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

#### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		Уст. сессия	1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Практические занятия	8	4	4

Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	124	64	60
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
<b>Модуль 1 (семестр 1_)</b>							
<b>Установочная сессия</b>							
Раздел 1. Основные виды национальной безопасности и место социальной безопасности в структуре национальной безопасности.	9	16	2	1			
Раздел 2. Современная система обеспечения социальной безопасности	9	16	2	1	11		
Раздел 3. Государственная политика по обеспечению социальной безопасности	9	16	2	1	1		
Раздел 4. Обеспечение социальной безопасности личности и актуальные проблемы социальной безопасности в социальной работе.	9	16	2	1	1		
<b>1 семестр</b>							
Раздел 1. Основные виды национальной безопасности и место социальной безопасности в структуре национальной безопасности.	9	15	2	1	1		
Раздел 2. Современная система обеспечения социальной безопасности	9	15	2	1	1		
Раздел 3. Государственная	9	15	2	1	1		



политика по обеспечению социальной безопасности							
Раздел 4. Обеспечение социальной безопасности личности и актуальные проблемы социальной безопасности в социальной работе.	9	15	2	1	1		
<b>Контроль промежуточной аттестации(час)</b>	9						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>124</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>124</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Заочной форме обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Установочная сессия, 1 семестр</b>							
Раздел 1. Основные виды национальной безопасности и место социальной безопасности в структуре национальной безопасности.	32	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	32	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Современная система обеспечения социальной безопасности	32	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	32	реферат	2	Контрольная работа

Раздел 3. Государственная политика по обеспечению социальной безопасности	30	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Обеспечение социальной безопасности личности и актуальные проблемы социальной безопасности в социальной работе.	30	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>124</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>124</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>8</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И МЕСТО СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СТРУКТУРЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.**

**Цель:** Изучить основные виды национальной безопасности и место социальной безопасности в структуре национальной безопасности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные виды национальной безопасности. Понятие социальной безопасности. Место и роль социальной безопасности в структуре национальной безопасности РФ в современных условиях

#### **Тема 1.1 Основные виды национальной безопасности. Понятие социальной безопасности.**

**Цель:** Изучить структуру и основные виды национальной безопасности, дать характеристику основным видам национальной безопасности, сформулировать общее понятие социальной безопасности; рассмотреть исторические аспекты формирования понятия «социальная безопасность»

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Феномен и сущность «безопасности» и «национальной безопасности»
2. Социальные аспекты национальной безопасности
3. Генезис национальной безопасности.
4. Виды национальной безопасности

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Концептуальные основы национальной безопасности.
2. Сущность национальной безопасности.
3. Структура национальной безопасности.
4. Характеристика отдельных видов национальной безопасности.
5. Понятие социальной безопасности и ее место в структуре национальной безопасности.
6. Военная безопасность.
7. Политическая безопасность.
8. Экономическая безопасность.
9. Экологическая безопасность.
10. Информационная безопасность.

### **Тема 1.2. Место и роль социальной безопасности в структуре национальной безопасности РФ в современных условиях.**

**Цель:** Изучить место и роль социальной безопасности в структуре национальной безопасности РФ в современных условиях основные положения теории безопасности, связанные с определением сущности, содержания и структуры социальной безопасности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Концептуальные основы социальной безопасности.
2. Политические аспекты социальной безопасности.
3. Нормативно-правовое обоснование социальной безопасности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические аспекты социальной безопасности как основного вида национальной безопасности.
2. Политическое измерение и аспекты социальной безопасности;
3. Развитие и генезис социальной безопасности в современной эволюции человека.
4. Основные виды и характеристика видов социальной безопасности.
5. Сущность экономической, политической, информационной и социальной безопасности.
6. Нормативно-правовое обоснование социальной безопасности

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.**

**Цель:** Изучить сущность, содержание и структуру системы социальной безопасности РФ в современных условиях, *основные* системные элементы социальной безопасности, взаимосвязь системы социальной безопасности, системы социальной работы и социальной защиты населения страны.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Система обеспечения социальной безопасности и характеристика ее элементов; цели, задачи и структура системы социальной безопасности; субъекты и объекты обеспечения социальной безопасности.

## **Тема 2.1. Система обеспечения социальной безопасности и характеристика ее элементов.**

**Цель:** Изучить структуру и основные элементы системы социальной безопасности, дать характеристику основным элементам системы социальной безопасности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Сущность и содержание системы социальной безопасности
2. Структура системы социальной безопасности.
3. Основные элементы системы социальной безопасности.
4. Основные субъекты и объекты обеспечения социальной безопасности.
5. Социальная сфера как субъект, объект и ресурс социальной безопасности.
4. Стратегия национальной безопасности о системе социальной безопасности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема обеспечения социальной безопасности.
2. Цели, задачи и структура системы социальной безопасности, различные подходы к пониманию сущности системы социальной безопасности.
3. Структура системы социальной безопасности.
4. Система обеспечения социальной безопасности человека.
5. Система обеспечения социальной безопасности социальной группы и социальной общности
6. Система обеспечения социальной безопасности общества.
7. Система обеспечения социальной безопасности государства.
8. Социальная сфера как объект социальной безопасности.
9. Региональная система обеспечения социальной безопасности.

## **Тема 2.2. Субъекты и объекты обеспечения социальной безопасности.**

**Цель:** Изучить цели, задачи и полномочия субъектов и объектов обеспечения социальной безопасности в современных условиях.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Понятие «субъект безопасности»
2. Понятие «объект безопасности»
3. Основные субъекты обеспечения социальной безопасности
4. Основные объекты обеспечения социальной безопасности

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика основных государственных субъектов обеспечения социальной безопасности.
2. Характеристика основных негосударственных субъектов обеспечения социальной безопасности.
3. Характеристика основных общественных субъектов обеспечения социальной безопасности.

4. Характеристика основных коммерческих субъектов обеспечения социальной безопасности.
5. Характеристика основных государственных объектов обеспечения социальной безопасности.
6. Характеристика основных негосударственных объектов обеспечения социальной безопасности.
7. Характеристика основных общественных объектов социальной безопасности.
8. Характеристика основных коммерческих объектов социальной безопасности.

### **РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.**

**Цель:** Изучить основные положения государственной политики по обеспечению социальной безопасности от глобальных вызовов и угроз в современных условиях обстановки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Глобализация и ее влияние на социальную безопасность; основные вызовы и угрозы, которые несет глобализация и противодействие им в современных условиях.

#### **Тема 3.1. Глобализация и ее влияние на социальную безопасность.**

**Цель:** Изучить основные требования к изучению дисциплины, определить место дисциплины в общей системе подготовки специалистов социальной работы; рассмотреть исторические аспекты формирования понятия «безопасность».

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Сущность глобализации.
2. Глобализация как необратимая тенденция в развитии современного мира.
3. Глобализация как сложный комплекс трансграничных взаимодействий между физическими лицами, предприятиями, институтами и рынками для решения многообразных задач.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Глобализация как социальное явление
2. Общее представление о глобализации
3. Сущность и содержание понятия «глобальная опасность»
4. Современное представление о сущности и содержании глобальной безопасности..
5. Виды глобальной безопасности
6. Теоретические аспекты «глобализации», «транснациональной безопасности».
7. Социальное измерение и аспекты глобальной безопасности.
8. Социально-экономическая экспансия иностранных субъектов хозяйственной деятельности как угроза социальной безопасности.
9. Противодействие транснациональной организованной преступности.
10. Влияние миграционных процессов на социальную безопасность.

### **Тема 3.2. Борьба с бедностью как важнейший фактор обеспечения социальной безопасности.**

**Цель:** Изучить сущность, источники формирования, механизм реализации и основные виды борьбы с бедностью как важнейший фактор обеспечения социальной безопасности в современных условиях.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Понятие «угроза безопасности».
2. Виды угроз социальной безопасности.
3. Источники угроз социальной безопасности.
4. Механизм формирования и реализации угроз социальной безопасности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика основных угроз безопасности.
2. Угрозы в международной сфере.
3. Угрозы в политической сфере.
4. Угрозы в экономической сфере.
5. Угрозы в социальной сфере.
6. Угрозы в духовно-культурной сфере.
7. Угрозы в информационной сфере;
8. Угрозы в экологической сфере.
9. Основные социальные вызовы и угрозы

### **РАЗДЕЛ 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.**

**Цель:** Изучить сущность, содержание и структура социальной безопасности личности в современных условиях, актуальные проблемы социальной безопасности в социальной работе.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Цели, задачи и структура социальной безопасности личности. Основные виды вызовов и угроз социальной безопасности в современных условиях, механизм возникновения и реализации. Актуальные проблемы социальной безопасности в социальной работе.

#### **Тема 4.1. Обеспечение социальной безопасности личности в Российской Федерации.**

**Цель:** Изучить сущность, источники формирования, механизм реализации и основные виды вызовов и угроз социальной безопасности личности в современных условиях.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие «угроза безопасности» личности
2. Виды угроз социальной безопасности личности

3. Источники угроз социальной безопасности личности.
4. Механизм формирования и реализации угроз социальной безопасности личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика основных угроз безопасности личности.
2. Значение психологической безопасности личности в процессе обеспечения социальной безопасности.
3. Теоретические аспекты психологической безопасности личности: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование.
4. Основные социальные вызовы и угрозы личности.

**Тема 4.2. Актуальные проблемы социальной безопасности в социальной работе.**

**Цель:** Изучить актуальные проблемы социальной безопасности в социальной работе.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Проблемы обеспечения социальной безопасности молодой семьи.
2. Социальная защита семьи, материнства и детства.
3. Социальное здоровье молодежи.
4. Социальная дезадаптация семьи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная защита семьи, материнства и детства как основа социальной безопасности.
2. Проблемы обеспечения социальной безопасности молодой семьи как объекта социальной работы.
3. Социальное здоровье молодежи и социальная безопасность в контексте социальной работы с молодежью.
4. Социализация молодежи и межпоколенческие отношения как проблема социальной работы с молодежью.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Сущность безопасности как многоаспектного явления социальной практики.
2. Исторические аспекты формирования понятия «безопасность».
3. Безопасность как социальное явление.
4. Общее представление о безопасности.
5. Сущность и содержание понятия «опасность».
6. Современное представление о сущности и содержании безопасности.
7. Виды безопасности.
8. Теоретические аспекты «безопасности», «национальной безопасности».

9. Социальное измерение и аспекты национальной безопасности.
10. Развитие и генезис безопасности в современной эволюции человека.
11. Основные виды и характеристика видов национальной безопасности.
12. Сущность экономической, политической, информационной и социальной безопасности
13. Проблемы обеспечения национальной безопасности на региональном уровне.
14. Характеристика основных принципов обеспечения национальной безопасности в современных условиях.
15. Жизненно важные интересы российского общества.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания – реферат:**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Информационная безопасность как способ обеспечения социальной безопасности в условиях формирования информационного общества.
2. Семья в системе обеспечения социальной безопасности.
3. Характеристика основных субъектов обеспечения социальной безопасности.
4. Молодежь в системе обеспечения социальной безопасности.
5. Характеристика основных государственных субъектов обеспечения социальной безопасности.
6. Характеристика основных негосударственных субъектов обеспечения социальной безопасности.
7. Характеристика основных общественных субъектов обеспечения социальной безопасности.
8. Характеристика основных коммерческих субъектов обеспечения социальной безопасности.
9. Характеристика основных государственных объектов обеспечения социальной безопасности.
10. Характеристика основных негосударственных объектов обеспечения социальной безопасности.
11. Характеристика основных общественных объектов социальной безопасности.
12. Характеристика основных коммерческих объектов социальной безопасности.
13. Характеристика национальных целей Российской Федерации.
14. Сущность и содержание системы социальной безопасности.
15. Развитие теории интереса и его сущность.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания - реферат:**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Сущность глобальной безопасности как многоаспектного явления социальной практики.



2. Исторические аспекты формирования понятия «глобальная безопасность».
3. Глобальная безопасность как социальное явление.
4. Общее представление о безопасности.
5. Сущность и содержание понятия «глобальная опасность».
6. Современное представление о сущности и содержании безопасности.
7. Теоретические аспекты «глобальной безопасности», «национальной безопасности».
8. Социальное измерение и аспекты глобальной и национальной безопасности.
9. Развитие и генезис безопасности в современной эволюции человека.
10. Основные виды и характеристика видов глобальной национальной безопасности.
11. Сущность глобальной экономической, политической, информационной и социальной безопасности.
12. Основы политики противодействия глобальным вызовам и угрозам.
13. Борьба с бедностью как важнейший фактор обеспечения социальной безопасности.
14. Социально-стратификационные риски.
15. Социально-экономические риски.
- 16.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

##### **Форма практического задания – выполнение кейс-задания**

**Кейс–задание:** Проанализируйте положительные и отрицательные стороны процесса принятия и реализации Федерального закона от 22.08.2004 г. №122 – ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием Федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» ( в частности, касающейся отраслей социальной сферы).

**Кейс–задания: Ситуация 1.** За помощью в кризисный центр обратилась клиентка, мать 15-летней девушки. Из рассказа клиентки установлено, что ее дочь в детские годы была веселая, подвижная, предприимчивая девочка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но с 13 лет у нее стали появляться периоды «хандры», с признаками депрессии. В один из таких периодов поссорилась с мальчиком, предметом ее первой любви, ссору посчитала окончательным разрывом отношений и предприняла попытку суицида. После этого у нее отмечалось чередование очень хорошего и мрачного настроения. Последнее наступало раз в один – два месяца и длилось неделю. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется. *Какая помощь требуется клиентке? Какая помощь требуется дочери клиентки? Какие методы и формы необходимо избрать при общении с клиенткой и ее дочерью? Каких специалистов требуется привлечь при решении проблемы клиентки? Составьте алгоритм работы с клиенткой. Составьте алгоритм работы с дочерью клиентки.*

**Ситуация 2.** За помощью к социальному педагогу школы обратился классный руководитель по поводу одной ученицы. Из рассказа классного руководителя известно, что в класс пришла новая ученица – девочка 14 лет, очень замкнутая, с одноклассниками не общается. Классный руководитель сообщает, что на запястьях у ученицы шрамы от порезов. Семья девочки полная, с авторитарным стилем общения и навязывание своей системы ценностей. Дайте социально-правовую, психолого-педагогическую и социально-педагогическую оценку данной ситуации. *Какая помощь требуется ученице? Какие методы и формы работы необходимо использовать в работе с ней? Требуется ли работа с родителями и почему? Составьте алгоритм работы с ученицей.*

**Ситуация 3.** В социальную службу обратился клиент, из рассказа которого установлено, что он пять лет сожительствовал с девушкой, которая родила ему дочь. Когда дочке исполнилось три года, они с сожительницей расстались. Дело зашло об алиментах, клиент сделал тест на отцовство, ребенок оказался не его. Клиент интересуется, как аннулировать установление отцовства, чтобы не платить алименты. *Ответьте на вопрос клиента и обоснуйте свой ответ с социально-правовой точки зрения. Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с клиентом? Каких специалистов необходимо привлечь при решении проблемы клиента? Составьте алгоритм работы с клиентом.*

**Ситуация 4.** В благотворительную организацию за помощью обратилась малоимущая клиентка – мать троих детей дошкольного возраста, из рассказа которой стало известно, что она находится в тяжелом материальном положении, так как пару месяцев назад у нее сгорел дом со всем имуществом. Районные власти маневренного жилья не предоставили, поэтому клиентка с детьми проживает у знакомых. *Может ли данная семья рассчитывать на официальную помощь со стороны государственной системы социальной защиты? Как подобные проблемы решаются в Вашем регионе? С какими учреждениями и службами необходимо сотрудничать при решении проблемы клиентки? Составьте алгоритм работы с клиенткой.*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **1. Под национальной безопасностью РФ понимается:**

1. Предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз Российской Федерации;
2. Безопасность Российского многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ;+
3. Совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства и, в первую очередь, его возможность обеспечивать защиту суверенитета, территориальной целостности и экономической независимости;
4. Сохранение потенциала стратегических сил сдерживания.

### **2. Интересы общества включают:**

1. Обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, повышение качества и уровня жизни, физическое, духовное и интеллектуальное развитие;
2. Упрочение демократии, достижение и поддержание общественного согласия, повышение созидательной активности населения и духовное возрождение России;+
3. Защиту конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, установление политической, экономической и социальной стабильности, безусловное исполнение законов и поддержание правопорядка;

4. Соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ.

**3. Основными принципами обеспечения национальной безопасности РФ являются все, кроме:**

1. Соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ;
2. Реальность выдвигаемых задач;
3. Приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности;+
4. Единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности.

**4. За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:**

1. Президент РФ;
2. Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
3. Правительство РФ;
4. Совет Безопасности РФ.+

**5. Основные направления деятельности государства и общества по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации являются все, кроме:**

1. Объективный и всесторонний анализ и прогнозирование угроз национальной безопасности во всех сферах;
2. Определение критериев национальной безопасности, выработка комплекса мер и механизмов обеспечения национальной безопасности в различных сферах;
3. Соблюдение норм международного права и российских законов;+
4. Поддержание на необходимом уровне стратегических и мобилизационных ресурсов государства.

**6. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:**

1. Распространение оружия массового поражения;
2. Истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации;
3. Расширение военных блоков и союзов в ущерб военной безопасности РФ или ее союзников;+
4. Угроза физическому здоровью нации.

**7. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?**

1. Во времена «великой депрессии»; +
2. В средние века;
3. В эпоху Возрождения;
4. После Второй мировой войны.

**8. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это...**

1. Опасность;
2. Безопасность;
3. Угроза; +
4. Риск.

**9. Защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам – это:**

1. Экономическая безопасность страны;

2. Социальная безопасность страны;+
3. Военная безопасность страны;
4. Финансовая безопасность страны.

**10. В каком документе сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации?**

1. Военная доктрина;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;+
3. ФЗ «О военном положении»;
4. ФЗ «О чрезвычайном положении».

**11. Угрозы социальной безопасности по характеру действия бывают:**

1. Нарочные;+
2. Контролируемые;
3. Критические;
4. Антропогенные.

**12. Угрозы социальной безопасности по степени реализации бывают:**

1. Реализованные; +
2. Нарочные;
3. Природные;
4. Не нарочные.

**13. К составляющим социальной безопасности страны относят:**

1. Культурно-нравственную;+
2. Тактическую;
3. Полную;
4. Параллельную.

**14. Индекс прироста населения страны должен быть:**

1. Меньше единицы;
2. Равен нулю;
3. Больше нуля;+
4. Больше равно нулю.

**15. Средний возраст должен быть:**

1. Ниже среднемирового показателя;
2. Равняться среднемировому показателю;
3. Отрицательным;
4. Выше среднемирового показателя +

**16. Соотношение больных к здоровым людям стране не должно:**

1. Превышать 5% населения; +
2. Превышать 4% населения;
3. Превышать 10% населения;
4. Превышать 11% населения.

**17. Административно-правовая регламентация социальной сферы – это...**

1. Социальная безопасность;
2. Экономические интересы;
3. Экономическая эффективность;
4. Государственное регулирование. +

**18. К функциям государства в сфере обеспечения социальной безопасности относят:**

1. Мониторинг;

2. Контроль за социальным самочувствием и социальным состоянием граждан;+
3. Защита своих интересов;
4. Повышение научно-технического прогресса.

**19. Взаимодействие социальной службы с другими организациями – это взаимодействия...**

1. Региональные;
2. Отраслевые; +
3. Национальные;
4. Стратегические.

**20. К методам оценки социальной безопасности относятся:**

1. Методы экспертной оценки;+
2. Метод анализа и обработки сценариев;
3. Теоретико-игровые методы;
4. Полезные методы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Вопросы:**

1. Раскройте сущность понятия «демографическая безопасность»?
2. Какую роль играет семья в системе обеспечения социальной безопасности?
3. Докажите, что молодежь играет важнейшую роль в системе обеспечения социальной безопасности?
4. Обоснуйте положение о том, что проблема национальной безопасности является одной из приоритетных в числе государственных проблем современного российского государства?
5. Что представляет собой феномен духовной безопасности общества и какие угрозы духовной безопасности фиксируются в современной России?
6. По каким показателям ученые определили, что в России существует угроза демографической безопасности?
7. Как вы считаете, какие меры необходимо предпринять, чтобы укрепить институт семьи в современной России?
8. Какие проблемы стоят перед современной российской молодежью и какие меры необходимо предпринять, чтобы молодежь стала активным субъектом социальных отношений?
9. Что ожидает Россию согласно демографическим прогнозам отечественных и зарубежных специалистов?
10. Обоснуйте положение о том, что виртуальное общество является порождением информационного, и объясните, чем опасен этот тип общества для обеспечения социальной безопасности?
11. Докажите, что духовная безопасность общества является гарантом его национальной безопасности?
12. Какие социальные факторы свидетельствуют о том, что современное общество вступило в информационную эпоху?
13. Каковы основные функции, выполняемые людьми в процессе своей жизнедеятельности?

14. Какова взаимосвязь между развитием общества и его безопасностью?
15. Какие угрозы исходят от информационного общества? Докажите, что информационная безопасность является важным критерием социальной безопасности?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

#### **Вопросы:**

1. Докажите, что Россия на современном этапе является обществом риска?
2. Какую опасность для общества представляет процесс маргинализации молодежи?
3. В чем заключается сущность социально- стратификационных рисков и какова их специфика в России?
4. В чем заключается сущность социально- экономических рисков и какова их специфика в России?
5. В чем заключается сущность социально- правовых рисков и какова их специфика в России?
6. Какие риски угрожают современному российскому обществу и его социальной безопасности наиболее сильно?
7. Как связаны понятия «риск» и «выбор»?
8. Какие подходы к изучению риска сложились в научной литературе?
9. Какие принципиально новые угрозы создает процесс глобализации?
10. Каковы наиболее опасные реальные угрозы безопасности России?
11. Перечислите основные показатели для социальной стратификации общества и раскройте их для современной России?
12. Как влияет глобализация на этническую безопасность?
13. Охарактеризуйте состояние преступности среди несовершеннолетних в современной России?
14. Достаточно ли наличия политической стабильности общества для обеспечения его социальной безопасности?
15. Является ли безработица неизбежным явлением в процессе социально-экономического развития России?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

#### **форма рубежного контроля – компьютерное тестирование:**

##### **1. К методам оценки социальной безопасности относятся:**

1. методы экспертной оценки;+
2. метод анализа и обработки сценариев;
3. теоретико-игровые методы;
4. полезные методы.

##### **2. Степень освоения новых «правил игры», способов административно-хозяйственной и финансовой деятельности организации во внешней среде – это:**

1. конфигурация;
2. адаптация; +
3. акклиматизация;

4. активизация.

**3. Совокупность наиболее значимых решений, направленных на обеспечение высокого уровня безопасности функционирования организации – это:**

1. Тактика экономической безопасности предприятия;
2. Способность к саморазвитию и прогрессу;
3. Совокупность правовых интересов;
4. Стратегия социальной безопасности организации. +

**4. Социальная, производственная, коммерчески, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:**

1. субъектам безопасности;
2. объектам безопасности;+
3. физическим лицам;
4. юридическим лицам.

**5. Взаимодействие социальной службы с другими организациями – это взаимодействия...**

1. региональные;
2. отраслевые; +
3. национальные;
4. стратегические.

**6. С точки зрения социальной безопасности: человек, семья, группа, проживающие на конкретной территории являются:**

1. объектом социальной безопасности;+
2. предметом социальной безопасности;
3. субъектом социальной безопасности;
4. целью социальной безопасности.

**7. Задачей социальной политики являются:**

1. интересы всех слоев населения, условия труда, быта;
2. обеспечение адресной социальной защиты;+
3. обеспечение баланса интересов разных социальных групп;
4. обслуживание на дому.

**8. Учреждения, которые не относятся к социальной сфере:**

1. центры психолого-педагогической помощи, специальные дома для престарелых;
2. кризисные центры для мужчин и женщин;
3. центры социального обслуживания в регионе, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты для детей и подростков;
4. политические партии.+

**9. К функциям государства в сфере обеспечения социальной безопасности относят:**

1. мониторинг;
2. контроль за социальным самочувствием и социальным состоянием граждан;+

3. защита своих интересов;
4. повышение научно-технического прогресса.

**10. По степени важности национальные социальные интересы бывают:**

1. долгосрочные;
2. тактические; +
3. параллельные;
4. всеобщие.

**11. В каком документе сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации?**

1. Военная доктрина;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;+
3. ФЗ «О военном положении»;
4. ФЗ «О чрезвычайном положении».

**12. Постулатом социальной работы является:**

1. социальное партнерство социального работника и объекта социальной работы;+
2. преобладание материальных благ над духовными;
3. гарантии экономического роста, обеспечение всеобщей занятости;
4. социальный работник всегда прав.

**13. Объем социальной поддержки зависит от:**

1. состояния экономики страны;+
2. величины и качества потребности населения;
3. возрастной структуры населения;
4. половой структуры населения.

**14. Определение трудной жизненной ситуации:**

1. ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;+
2. ситуация, не вызывающая эмоционального переживания;
3. ситуация, необходимая исключительно для решения материальных проблем;
4. ситуация, не имеющая решения.

**15. Один из принципов социального обслуживания населения в РФ:**

1. приоритетности предоставления услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации;+
2. приоритетности предоставления услуг пожилым лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
3. приоритетности предоставления услуг безработным, находящимся в трудной жизненной ситуации;
4. приоритетности предоставления услуг гражданам предпенсионного возраста, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**16. Срочная социальная помощь имеет:**



1. разовый характер;+
2. периодический характер;
3. постоянный характер;
4. циклический характер.

**17. Основания для бесплатного социального обслуживания в государственной системе социальных служб:**

1. неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью, одиночеством, если среднедушевой доход таких граждан ниже прожиточного минимума в регионе;+
2. жены военнослужащих;
3. беженцы;
4. наличие определенных политических пристрастий.

**18. Учреждения, чья предпринимательская деятельность, подлежит льготному налогообложению:**

1. учреждения юстиции;
2. образовательные учреждения;
3. социальные учреждения;+
4. учреждения охраны порядка.

**19. Структура социальных служб в регионе определяется в зависимости от:**

1. структуры населения, потребности в социальных услугах;+
2. благосостояния граждан;
3. наличия уже имеющихся служб;
4. численности детского населения в регионе.

**20. Обеспечение государством гарантийного минимума материальной поддержки семьи называется:**

1. социальной защитой;+
2. социальной инвестицией;
3. социальным авансом;
4. заработной платой.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Знать: особенности социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в интересах обеспечения социальной безопасности в современных условиях обстановки	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия культур в интересах обеспечения социальной безопасности в современных условиях обстановки	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия руководства коллективом социальной службы в интересах обеспечения социальной безопасности в современных условиях обстановки	Этап формирования навыков и получения опыта

### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Феномен и сущность «безопасности», «национальной безопасности» и «социальной безопасности»,
2. Социальные аспекты национальной безопасности.
3. Генезис безопасности в развитии человека.
4. Виды национальной безопасности.
5. Политико-правовые основы национальной и социальной безопасности.
6. Сущность и содержание социальной безопасности.
7. Составные элементы социальной безопасности и их характеристика.
8. Социальная безопасность в системе социально-гуманитарного знания о безопасности.
9. Критерии социальной безопасности.
10. Основные пути обеспечения безопасности личности в современной России.
11. Теоретическая модель национальных социальных ценностей интересов и целей РФ.
12. Угрозы национальной и социальной безопасности их сущность, классификация и содержание.
13. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной и социальной безопасности РФ.
14. Реальные и потенциальные угрозы России в современных условиях.
15. Понятие и виды опасных ситуаций социального характера.
16. Понятие, виды и классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
17. Закономерности проявления и развития опасностей и возможные последствия.
18. Опасности и угрозы экономического, политического и информационного характера.
19. Государство как политический институт обеспечения социальной безопасности.
20. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и социальной безопасности страны.
21. Политика обеспечения национальной и социальной безопасности РФ.
22. Государственная система обеспечения социальной безопасности страны.
23. Силовые и ненасильственные методы обеспечения социальной безопасности.
24. Негосударственная система обеспечения социальной безопасности страны.
25. Обеспечение социальной безопасности России на местном и региональном уровне.
26. Социальная политика и социальная безопасность.
27. Актуальные проблемы социальной безопасности в социальной работе.
28. Духовная безопасность общества как условие обеспечения социальной безопасности.
29. Информационная безопасность как способ обеспечения социальной безопасности.
30. Демографическая безопасность общества как условие обеспечения социальной безопасности.
31. Семья в системе обеспечения социальной безопасности.
32. Молодежь в системе обеспечения социальной безопасности.

33. Социальная политика и социальная безопасность.
34. Социальная защита семьи, материнства и детства как основа социальной безопасности.
35. Социальное здоровье молодежи и социальная безопасность в контексте социальной работы
36. Эволюция представлений о социальной безопасности.
37. Система обеспечения социальной безопасности.
38. Политико-правовые основы социальной безопасности.
39. Социальная работа в системе обеспечения социальной безопасности.
40. Духовные ценности и идеология в формировании интересов.
41. Жизненно важные интересы личности в Российской Федерации.
42. Характеристика современной системы ценностей российского общества.

**Аналитическое задание (*тестирование*):**

**1. К методам оценки социальной безопасности относятся:**

1. методы экспертной оценки;+
2. метод анализа и обработки сценариев;
3. теоретико-игровые методы;
4. полезные методы.

**2. Степень освоения новых «правил игры», способов административно-хозяйственной и финансовой деятельности организации во внешней среде – это:**

1. конфигурация;
2. адаптация; +
3. акклиматизация;
4. активизация.

**3. Совокупность наиболее значимых решений, направленных на обеспечение высокого уровня безопасности функционирования организации – это:**

1. Тактика экономической безопасности предприятия;
2. Способность к саморазвитию и прогрессу;
3. Совокупность правовых интересов;
4. Стратегия социальной безопасности организации. +

**4. Социальная, производственная, коммерчески, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:**

1. субъектам безопасности;
2. объектам безопасности ;+
3. физическим лицам;
4. юридическим лицам.

**5. Взаимодействие социальной службы с другими организациями – это взаимодействия...**

1. региональные;
2. отраслевые; +
3. национальные;

4. стратегические.

**6. С точки зрения социальной безопасности: человек, семья, группа, проживающие на конкретной территории являются:**

1. объектом социальной безопасности;+
2. предметом социальной безопасности;
3. субъектом социальной безопасности;
4. целью социальной безопасности.

**7. Задачей социальной политики являются:**

1. интересы всех слоев населения, условия труда, быта;
2. обеспечение адресной социальной защиты;+
3. обеспечение баланса интересов разных социальных групп;
4. обслуживание на дому.

**8. Учреждения, которые не относятся к социальной сфере:**

1. центры психолого-педагогической помощи, специальные дома для престарелых;
2. кризисные центры для мужчин и женщин;
3. центры социального обслуживания в регионе, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты для детей и подростков;
4. политические партии.+

**9. К функциям государства в сфере обеспечения социальной безопасности относят:**

1. мониторинг;
2. контроль за социальным самочувствием и социальным состоянием граждан;+
3. защита своих интересов;
4. повышение научно-технического прогресса.

**10. По степени важности национальные социальные интересы бывают:**

1. долгосрочные;
2. тактические; +
3. параллельные;
4. всеобщие.

**11. В каком документе сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации?**

1. Военная доктрина;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;+
3. ФЗ «О военном положении»;
4. ФЗ «О чрезвычайном положении».

**12. Постулатом социальной работы является:**

1. социальное партнерство социального работника и объекта социальной работы;+
2. преобладание материальных благ над духовными;
3. гарантии экономического роста, обеспечение всеобщей занятости;
4. социальный работник всегда прав.

**13. Объем социальной поддержки зависит от:**

1. состояния экономики страны;+
2. величины и качества потребности населения;
3. возрастной структуры населения;
4. половой структуры населения.

**14. Определение трудной жизненной ситуации:**

1. ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;+
2. ситуация, не вызывающая эмоционального переживания;
3. ситуация, необходимая исключительно для решения материальных проблем;
4. ситуация, не имеющая решения.

**15. Один из принципов социального обслуживания населения в РФ:**

1. приоритетности предоставления услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации;+
2. приоритетности предоставления услуг пожилым лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
3. приоритетности предоставления услуг безработным, находящимся в трудной жизненной ситуации;
4. приоритетности предоставления услуг гражданам предпенсионного возраста, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**16. Срочная социальная помощь имеет:**

1. разовый характер;+
2. периодический характер;
3. постоянный характер;
4. циклический характер.

**17. Основания для бесплатного социального обслуживания в государственной системе социальных служб:**

1. неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью, одиночеством, если среднедушевой доход таких граждан ниже прожиточного минимума в регионе;+
2. жены военнослужащих;
3. беженцы;
4. наличие определенных политических пристрастий.

**18. Учреждения, чья предпринимательская деятельность, подлежит льготному налогообложению:**

1. учреждения юстиции;
2. образовательные учреждения;
3. социальные учреждения;+
4. учреждения охраны порядка.



**19. Структура социальных служб в регионе определяется в зависимости от:**

1. структуры населения, потребности в социальных услугах;+
2. благосостояния граждан;
3. наличия уже имеющихся служб;
4. численности детского населения в регионе.

**20. Обеспечение государством гарантийного минимума материальной поддержки семьи называется:**

1. социальной защитой;+
2. социальной инвестицией;
3. социальным авансом;
4. заработной платой.

**21. Под национальной безопасностью РФ понимается:**

1. предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз Российской Федерации;
2. безопасность Российского многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ;+
3. совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства и, в первую очередь, его возможность обеспечивать защиту суверенитета, территориальной целостности и экономической независимости;
4. сохранение потенциала стратегических сил сдерживания.

**22. Интересы общества включают:**

1. обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, повышение качества и уровня жизни, физическое, духовное и интеллектуальное развитие;
2. упрочение демократии, достижение и поддержание общественного согласия, повышение созидательной активности населения и духовное возрождение России;+
3. защиту конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, установление политической, экономической и социальной стабильности, безусловное исполнение законов и поддержание правопорядка;
4. соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ.

**23. Основными принципами обеспечения национальной безопасности РФ являются все, кроме:**

1. соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ;
2. реальность выдвигаемых задач;
3. приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности;+
4. единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности.

**24. За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:**

1. Президент РФ;
2. Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
3. Правительство РФ;

4. Совет Безопасности РФ.+

**25. Основные направления деятельности государства и общества по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации являются все, кроме:**

1. объективный и всесторонний анализ и прогнозирование угроз национальной безопасности во всех сферах;
2. определение критериев национальной безопасности, выработка комплекса мер и механизмов обеспечения национальной безопасности в различных сферах;
3. соблюдение норм международного права и российских законов;+
4. поддержание на необходимом уровне стратегических и мобилизационных ресурсов государства.

**26. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:**

1. распространение оружия массового поражения;
2. истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации;
3. расширение военных блоков и союзов в ущерб военной безопасности РФ или ее союзников;+
4. угроза физическому здоровью нации.

**27. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?**

1. во времена «великой депрессии»; +
2. в средние века;
3. в эпоху Возрождения;
4. после Второй мировой войны.

**28. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это...**

1. опасность;
2. безопасность;
3. угроза; +
4. риск.

**29. Защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам – это:**

1. экономическая безопасность страны;
2. социальная безопасность страны;+
3. военная безопасность страны;
4. финансовая безопасность страны.

**30. В каком документе сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации?**

1. Военная доктрина;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;+
3. ФЗ «О военном положении»;

4. ФЗ «О чрезвычайном положении».

**31. Угрозы социальной безопасности по характеру действия бывают:**

1. нарочные;+
2. контролируемые;
3. критические;
4. антропогенные.

**32. Угрозы социальной безопасности по степени реализации бывают:**

1. реализованные; +
2. нарочные;
3. природные;
4. не нарочные.

**33. К составляющим социальной безопасности страны относят:**

1. культурно-нравственную;+
2. тактическую;
3. полную;
4. параллельную.

**34. Индекс прироста населения страны должен быть:**

1. меньше единицы;
2. равен нулю;
3. больше нуля ;+
4. больше равно нуля.

**35. Средний возраст должен быть:**

1. ниже среднемирового показателя;
2. равняться среднемировому показателю;
3. отрицательным;
4. выше среднемирового показателя +

**36. Соотношение больных к здоровым людям стране не должно:**

1. превышать 5% населения; +
2. превышать 4% населения;
3. превышать 10% населения;
4. превышать 11% населения.

**37. Административно-правовая регламентация социальной сферы – это...**

1. социальная безопасность;
2. экономические интересы;
3. экономическая эффективность;
4. государственное регулирование. +

**38. К функциям государства в сфере обеспечения социальной безопасности относят:**

1. мониторинг;

2. контроль за социальным самочувствием и социальным состоянием граждан;+
3. защита своих интересов;
4. повышение научно-технического прогресса.

**39. Взаимодействие социальной службы с другими организациями – это взаимодействия...**

1. региональные;
2. отраслевые; +
3. национальные;
4. стратегические.

**40. К методам оценки социальной безопасности относятся:**

1. методы экспертной оценки;+
2. метод анализа и обработки сценариев;
3. теоретико-игровые методы;
4. полезные методы.

**41. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это...**

1. экономическая эффективность;
2. социальная эффективность;
3. экономическая безопасность;
4. экономическая независимость. +

**42. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это...**

1. опасность;
2. безопасность;
3. угроза; +
4. риск.

**43. ...— это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам**

1. экономическая безопасность страны;
2. социальная безопасность страны;
3. социально экономическая безопасность страны; +
4. финансовая безопасность страны.

**44. Административно-правовая регламентация экономики – это...**

1. социально-экономическая безопасность;
2. экономические интересы;
3. экономическая эффективность;

4. государственное регулирование. +

**45. Какой государственный орган осуществляет полномочия в сфере национальной безопасности?**

1. Суд
2. Президент
3. Премьер-министр
4. Прокуратура +

**46. Отказ от готовой продукции, банкротство предприятия-потребителя, внезапный разрыв отношений, задержка в оплате дебиторской задолженности – представляет собой угрозу:**

1. экономического характера;
2. политического характера;
3. потребительского характера; +
4. конкурентного характера.

**47. ... — совокупность наиболее значимых решений, направленных на обеспечение высокого уровня безопасности функционирования предприятия.**

1. Тактика экономической безопасности предприятия;
2. Способность к саморазвитию и прогрессу;
3. Совокупность правовых интересов;
4. Стратегия экономической безопасности предприятия .+

**48. Деятельность по проверке и контролю, анализа и оценки финансового состояния фирмы – это:**

1. адаптация;
2. активизация;
3. аудит ;+
4. конфигурация.

**49. Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:**

1. принцип индивидуальной социальной ответственности;
2. принцип солидарности;
3. принцип социальных гарантий;
4. принцип социального партнерства. +

**50. Известны следующие направления борьбы с бедностью:**

1. повышение качества трудовых ресурсов;
2. развитие рынка труда и содействие эффективной занятости населения, включающую стимулирование создания рабочих мест на предприятиях всех видов собственности; +
3. создание системы мониторинга бедности и механизма преодоления бедности.
4. увеличение социальных пособий.

**51. Назовите основной критерий социальной политики?**

1. продолжительность жизни;+
2. величина заработной платы;
3. величина жилой площади на человека;
4. размер пенсии.

**52. Процесс миграции и формирование теневого рынка труда:**

1. связаны напрямую;
2. эта взаимосвязь носит косвенный характер;+
3. взаимосвязь отсутствует,
4. теневой рынок определяет масштаб миграции.

**53. Индикаторы (прямые) рынка труда это:**

1. величина вакантных рабочих мест,+
2. величина прожиточного минимума
3. показатель безработицы по методике МОТ,
4. величина МРОТ.

**54. В европейской трактовке бакалавриат — эта ступень образования, предполагающая, что человек:**

1. полностью готов к самостоятельной профессиональной деятельности на рынке труда;+
2. будет готов к самостоятельной профессиональной деятельности на рынке труда после окончания магистратуры;
3. владеет только теоретическими знаниями;
4. владеет только практическими знаниями.

**55. Максимальный разрыв средней заработной платы в отраслях промышленности России в начале 21 века достигал:**

1. двух раз;
2. пяти раз;
3. более восьми раз;
4. десяти раз.

**56. Наиболее заметное следствие реализации нацпроекта «Здоровье»:**

1. увеличение числа врачей;
2. увеличение числа больниц;
3. компьютеризация поликлиник;
4. снижение смертности.+

**57. Цель строительства новых центров высоких медицинских технологий:**

1. в развитии отечественной медицинской промышленности,
2. в концентрации лучших специалистов,
3. в использовании сложных технологий,
4. в расширении доступности дорогостоящих медицинских услуг. +

**58. Главной частью нацпроекта «Здоровье» стало:**

1. увеличение парка машин «скорой помощи»;

2. расширение состава врачебного персонала;
3. увеличение зарплат врачей;
4. акцент на ведущую роль поликлиник, как формы профилактики заболеваний.+

**59. Основными формами социальной защиты являются:**

1. социальные гарантии и их удовлетворение;+
2. зарплаты;
3. благотворительность;
4. премии.

**60. В чем отличие уплаты страховых взносов в России и в Западной Европе?**

1. в принципиально иных размерах;
2. в структуре взносов в зависимости от социальных рисков;+
3. в прозрачности расходования средств,
4. в обязательности уплаты страховых взносов.

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю Б1.0.07.02 ) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

## Основная литература

Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472932> (дата обращения: 19.06.2021).

Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476057> (дата обращения: 19.06.2021).

## Дополнительная литература

Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467753> (дата обращения: 19.06.2021).

Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13507-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476707> (дата обращения: 19.06.2021).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>



		тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля Б1.0.07.02) «Теория и практика обеспечения социальной безопасности населения» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля Б1.0.07.02) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля Б1.0.07.02) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля Б1.0.07.02), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов семинарской работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1 Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет
3. Проектор.

### **Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### **Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля Б1.0.07.02) «Теория и практика обеспечения социальной безопасности населения (модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.01 Социология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект

демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Теория и практика обеспечения социальной безопасности населения (модуля Б1.0.07.02)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Теория и практика обеспечения социальной безопасности населения (модуля Б1.0.07.02)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля Б1.0.07.02) *«Теория и практика обеспечения социальной безопасности населения»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля Б1.0.07.02) *«Теория и практика обеспечения социальной безопасности населения»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Теория и практика обеспечения социальной безопасности населения (модуля Б1.0.07.02)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 79_____	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 79_____	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

 Декан факультета

\_\_\_\_\_/Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ  
ИЗМЕНЕНИЙ**

**Направление подготовки  
39.04.01 Социология**

**Направленность (профиль)  
«Социология культуры»**

**Магистерская программа:  
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

**Москва 2021**

Рабочая программа дисциплины «Социологический анализ социальных и культурных изменений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.01 "Социология"

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Юдиной Т.Н.,

Руководитель основной образовательной программы  
д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии  
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета  
д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора  
НАФИ, Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ipsos Comcon, старший директор  
по работе с клиентами



О.А. Горелова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»



Т.Ю. Кириллина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д-р социол. наук, профессор  
Институт демографических исследований  
ФНИСЦ РАН



Г.И. Осадчая

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	32
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	32
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	33
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	35
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	44
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	45
5.6 Образовательные технологии .....	45
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

## ***2 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ***

Цель освоения дисциплины *«Социологический анализ социальных и культурных изменений»* заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальных и культурных изменениях и практических навыков по их социологическому исследованию и анализу с последующим применением этих компетенций в профессиональной деятельности в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Развить знания о социальных и культурных изменениях в ракурсе концепций основных социологических парадигм и теорий;
2. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных и культурных изменений;
3. На основе системного подхода научить осуществлять диагностику социальных и культурных изменений, происходящих в обществе, уметь прогнозировать их дальнейшие изменения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Социологический анализ социальных и культурных изменений»* реализуется в *обязательной* части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.04.01 «Социология», заочной форме обучения.*

Изучение дисциплины *«Социологический анализ социальных и культурных изменений»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности», «Современные социологические теории», «Теория и практика обеспечения социальной безопасности».*

Изучение дисциплины *«Социологический анализ социальных и культурных изменений»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин *«Проектирование и прогнозирование цифровой трансформации общества», «Методика диссертационного исследования по социологии», «Социологический анализ социальных сетей в Интернете».*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональной компетенции ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.04.01 «Социология».*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	<b>Знать:</b> основы целеполагания и основные социологические методы <b>Уметь:</b> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом <b>Владеть:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
			ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	
			ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	
			ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	
			ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий	
			ОПК-2.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	
Прикладные социологические разработки	ПК-1	Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию	ПК-1.1. Предлагает дизайн прикладного исследования с обоснованием теоретико-методологического подхода и методических разработок	<b>Знать:</b> основы целеполагания и основные социологические методы <b>Уметь:</b> увязать цели и задачи с

		конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты	ПК -1.2. Совершенствует методы сбора и анализа социологической информации	конкретным социологическим методом <b>Владеть:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
--	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре по заочной форме обучения, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Уста н.	1		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
Учебные занятия лекционного типа		6	-		
Практические занятия		2	12		
Лабораторные занятия					
ИКР					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>151</b>	<b>64</b>	<b>87</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>(Семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы</b>		<b>27</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема 1. Структурный функционализм об основных механизмах социальных изменений	31	27	4	2	2		
Тема 2. Марксизм и социальный сдвиг							
Тема 3. Интегральные и объединительные парадигмы о социальных изменениях							
Тема. 4. Теории культурного лага							
<b>Раздел 2. Основные подходы к изучению социальных изменений</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
Тема 5. Теории циклических изменений	22	20	2		2		
Тема 6. Модели жизненного цикла							
Тема 7. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики	21	19	2		2		
Тема 8. Современные теории структурной динамики							
<b>Раздел 3. Социокультурная модернизация</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема 9. Генезис							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
модернизационных теорий	32	28	4	2	2		
Тема 10. Этапы и модели модернизации							
Тема 11. Типы и виды модернизации							
Тема 12. Альтернативные теории модернизации							
<b>Раздел 4. Глобализация социальных изменений</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема 13. Концепции глобализации	32	28	4	2	2		
Тема 14. Направление глобализационных процессов в структуре развития цивилизации.							
Тема 15. Глобализация информационного пространства							
Тема 16. Россия в системе глобальных процессов							
<b>Раздел 5. Социальные изменения в современной России</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
Тема 17. Современные модернизационные процессы в России	21	19	2		2		
Тема 18. Транзитивное состояние современного российского общества.							
Тема 19. Основные современные направления исследований социально-экономических и							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
политических изменений	22	20	2		2		
Тема 20. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	171	151	20	6	14		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине	180	151	20	6	14		

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы	27	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад-презентация	10	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Основные подходы к изучению социальных изменений	39	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Доклад-презентация	15	Доклад-презентация
Раздел 3. Социокультурная модернизация	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад-презентация	10	Доклад-презентация
Раздел 4. Глобализация социальных изменений	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад-презентация	10	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Социальные изменения в современной России	29	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Аналитическое задание	10	Кейс-задание
Итого:	151	41		55		55	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

**Тема 1.** Структурный функционализм об основных механизмах социальных изменений

**Цель:** изучить основные концептуальные подходы к пониманию социальных и культурных изменений

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Структурный функционализм об основных механизмах социальных изменений. Классический эволюционизм: общая основа; слабые стороны. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции: Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции; Льюис Морган и материалистическая концепция эволюции; Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции: Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса; Лестер Уорд и эволюция эволюции.

Неоэволюционизм: основные направления. Закон эволюции культуры Лесли Уайта. Джулиан Стюарт и концепция многолинейной эволюции. Теория двух скачков в истории общества Вира Гордона Чайлда. Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход. Законы культурной эволюции М. Салинз и Э. Сервиса. Синергетический подход.

Парсонс о дифференциации и усложнении эволюционных систем. Методологическое значение структурно-функциональной социологии Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества.

**Вопросы для самоподготовки:**



1. Охарактеризуйте структурно-функциональная модель социальных изменений. В чем ее особенности?
2. Какие основные механизмы социальных изменений рассматривает структурный функционализм?
3. Раскройте основные теории классического эволюционизма. Что их объединяет? Какие слабые стороны теорий эволюционизма Вы могли бы назвать?
4. Что нового внесли в теорию эволюции представители неозэволюционизма?

## **Тема 2. Марксизм и социальный сдвиг**

*Цель: сформировать представление о марксизме и социальных сдвигах*

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Конфликтные парадигмы. Марксизм и неомарксизм о внутренних механизмах саморазвития общества, о великих личностях как агентах социальных изменений. Марксистская парадигма о “реставрации” капиталистических» отношений в России, о характере основных противоречий общественной жизни. “Класс в себе” и “класс для себя”: проблема социальной солидарности в поведении разных социальных групп.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Назовите основные идейно-теоретические истоки марксизма.
2. Перечислите основные положения марксизма.
3. В чем сущность конфликтной парадигмы К.Марка?
4. Как неомарксизм раскрывает внутренние механизмы саморазвития современного общества?

## **Тема 3. Интегральные и объединительные парадигмы и социальных изменениях**

*Цель: сформировать представления о социальных и культурных изменениях через призму интегральных и объединительных парадигм.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Теорема флуктуации П.Сорокина о социальных изменениях. Независимая динамика структур. Теория структуризации: учет единой динамики агентно-структурной реальности.

Синергетический подход к социальным изменениям. Точка бифуркации.

Возможности использования методологии теорий структуризации и структуралистского конструктивизма для интерпретации перемен на макро и микроуровнях в российском обществе.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Сформулируйте основные положения теоремы флуктуации П.Сорокина о социальных изменениях
2. Какие теории относятся к объединительным парадигмам?
3. Какой методологический подход свойственен объединительным парадигмам?
4. В чем особенность синергетического подход к социальным изменениям?
5. В чем главная концептуальная суть теории структуризации?
6. В чем главная концептуальная суть теории структуралистского конструктивизма?

## **Тема. 4. Теории культурного лага**

*Цель: сформировать представление о культурном лаге как разрыве различных культур*

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Работа У.Огборна «Социальное изменение». Технологический детерминизм в социологии У.Огборна. Теория социального сдвига. Нематериальная культура и

адаптивная культура. Работа Л.Вирта "Гетто". Теории городского образа жизни Л.Вирта. Культурный лаг как разрыв в культурном уровне или между двумя культурами.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем основная идея теории социального сдвига У.Огборна?
2. Дайте определение понятию «материальная культура».
3. Какой смысл вкладывает У.Огборна в понятие «адаптивная культура»?
4. Изложите основные положения теории городского образа жизни Л.Вирта.

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

*Тема. 5. Теории циклических изменений*

**Цель:** Способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности для изучения влияния циклических процессов на социальные изменения в обществе

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Развитие циклических представлений. Модели волновой динамики. Космические теории цикличности. Теория А.Л. Чижевского. Теория Д.О. Святского. Теория Л.Н. Гумилева. Теории смены поколений (К. Манхейм, Ортеги-и-Гасета, В. Парето). Теория политико-делового цикла (Эдвард Р. Тафт). Циклы Кузнеца. Циклы Н.Д. Кондратьева. Циклы Й. Шумпетера. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы (В.И. Пантин). Циклы борьбы за мировое лидерство. Циклы борьбы за мировое лидерство (А. Тойнби; Дж. Модельска и У. Томпсона; Дж. Гольдстайн и др.) Волновые процессы в политической сфере (Ф. Клинберга. Дж. Наменвирса и др.).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем сущность моделей волновой динамики и чем они отличаются от моделей жизненного цикла?
2. Назовите факторы, обуславливающие рекуррентный повтор одних и тех же состояний в моделях волновой динамики?
3. Какие волны экономической динамики используются исследователями для построения моделей?

*Тема. 6. Модели жизненного цикла*

**Цель:** Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов при изучении моделей жизненного цикла

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Развитие циклических представлений. Типичная модель жизненного цикла. Примеры моделей жизненного цикла. Модель жизненного цикла цивилизаций. Жизненный цикл этноса по Л.Н. Гумилеву. Жизненный цикл общественного движения. Жизненный цикл организации. Жизненный цикл научной специальности. Жизненный цикл технологического уклада. Жизненный цикл продукта. Жизненный цикл семьи и индивида.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Опишите типичную модель жизненного цикла и приведите примеры моделей жизненного цикла.
2. Кто является автором теории жизненного цикла цивилизаций? Какие 13 замкнутых цивилизаций разработал и предложил Шпенглер? Сколько фаз содержит, по его мнению, жизненный цикл цивилизаций?

3. Какой фактор по мнению Л.Н. Гумилева является определяющим в развитии этноса? Сколько фаз входит в жизненный цикл этноса и какие?
4. Можно ли искусственно продлить жизненный цикл? Есть ли жизненный цикл у идеологии; шлягера; метафоры?

#### **Тема 7. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики**

**Цель:** Способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей на основе когнитивного подхода к анализу социокультурной динамики

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Базовые социокультурные системы. Принципы имманентных изменений. Принцип предела. Полувековые циклы в социокультурной эволюции. Когнитивная теория С.Ю. Маслова. Аналитический и синтетический типы сознания. Эволюция стилей в искусстве. Циклическая модель развития культуры В.Бюля. Системная модель де Грина.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключается возможности применения когнитивного подхода для решения социальных проблем в узком смысле, а также для широкого спектра организационных, производственных, экологических и других комплексных проблем, имеющих неотъемлемую социальную составляющую?
2. Что такое когнитивные карты и как используются для исследовательской деятельности при анализе социокультурной динамики?
3. В чем сущность и возможности когнитивного стиля в исследовании социальных проблем?
4. Приведите примеры использования когнитивного подхода в социальных исследованиях.
5. В чем сущность соцкогнитивная теория А. Бандуры? Как формируется механизм социального научения?
6. В чем сущность модели роста численности популяции Мальтуса?

#### **Тема 8. Современные теории структурной динамики**

**Цель:** Развить способность и готовность к осуществлению работ для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп на базе знания современных теорий структурной динамики

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Модели теории катастроф. Катастрофа «Сборка». Бифуркация. Бимодальность. Гистерезис. Модель волнений в тюрьме. Модель принятия инновации. Бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману.

Синергетика и теория хаоса. Роль нелинейности. Странный аттрактор. Неустойчивость и эффект бабочки. Сценарий хаотизации. Диссипативные структуры И. Пригожина. Флуктуации в открытых системах. Логистическая модель эволюции и возможность возникновения хаотических колебаний.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как Вы считаете, катастрофа — это скачкообразный переход системы в лучшее или худшее состояние?
2. Ряд авторов полагает, что система в точке бифуркации выбирает тот или иной вариант дальнейшего развития с равной вероятностью. Верно ли это утверждение для социальных систем?

3. Можно ли использовать модель катастрофы "сборка" для описания политических революций? Попробуйте построить такую модель на базе модели Т.Скокпол. Учтите, что в ее модели три независимых фактора, поэтому одним фактором придется пожертвовать.
4. Приведите примеры процессов самоорганизации из студенческой жизни.
5. Являются ли специалистами по синергетике сторонники лозунга "Анархия мать порядка"?
6. Какие процессы в экономике можно считать хаотическими?
7. Могут ли концепции синергетики оказаться полезными для планирования предвыборной кампании? Обоснуйте свой ответ.
8. Как Вы считаете, верно ли утверждение, что в сфере искусства процессы самоорганизации играют главную роль?

### **РАЗДЕЛ 3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ**

#### **Тема 9. Генезис модернизационных теорий**

**Цель:** дать представления о модернизации как социокультурных изменениях и о генезисе модернизационных теорий

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Эволюция модернизационных теорий. Вклад классиков социологической мысли в теорию модернизации (О. Конт, Э. Дюргейм, Г. Спенсер, М. Вебер, К.Маркс, Ф. Теннис и др.). Современные исследования модернизационной парадигмы (Ш.Эйзенштант, П.Штомпка и др.) Подходы к определению понятия «модернизация». Составляющие процесса модернизации. Современные модернизационные процессы в России, их теоретическое обоснование.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определите вклад классиков социологической мысли в теорию модернизации (О. Конт, Э. Дюргейм, Г. Спенсер, М.Вебер, К. Маркс, Ф. Теннис)
2. Какие современные исследования модернизационной парадигмы Вы знаете?
3. Какие подходы к определению понятия «модернизация» сегодня существуют в современной науке?

#### **Тема 10. Этапы и модели модернизации**

**Цель:** формирование научного представления о основных этапах становления модернизационных теорий.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Этапы модернизации. 1 этап. 1950-середина 1960-х (М.Леви, Э.Хаген, Т.Парсонс, Ш. Эйзенштадт, Д.Элтер); 2 этап. Середина 1960-х гг. (Ф. Риггс, М.Зингер, Д.Левин); 3 этап. 1960-1970 гг.; 4 этап. 1980-е годы; 5 этап. Конец 1980-1990 гг. (Э. Тирикьян, Дж. Александер, Э.Гидденс, У.Бек и др.).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные этапы становления модернизационных теорий и основные теории модернизации, характеризующие каждый этап
2. В чем сущность утилитаристского проекта модернизации «Хорошее общество»?
4. Какие национальные модели модернизации характерны для западных обществ: Англии, Германии и Франции?
5. В чем сущность теории транзитологии?

#### **Тема 11. Типы и виды модернизации**

**Цель:** формирование научных представлений о различных типах и теоретических моделях модернизации

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Теоретические модели модернизации. «Органическая», или «первичная» модель. «органическая», или «первичная». Эндогенная, эндогенно-экзогенная, экзогенная типы модернизации.

Линейная модель. Модель парциальной (частичной) модернизации. Многолинейная модель. Акторная модель модернизации. Структурационная модель модернизации.

Методологический потенциал постмодернистских теорий в изучении социальных процессов в России. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности. Российского общества.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите сущностные характеристики модернизации.
2. Как соотносится авторитаризм с различными моделями социальной модернизации?
3. «Догоняющее развитие» и национальные модели социальной модернизации
4. В чем заключаются основные противоречия социальной модернизации в РФ?
5. Охарактеризуйте основные этапы отечественной социальной модернизации.
6. Типология основных рисков и угроз РФ в условиях социальной модернизации.
7. Назовите основные научные подходы к определению социального государства. Перечислите основные фазы перехода к социальному государству.
8. Охарактеризуйте традиционное и инновационное в модернизационных преобразованиях.
9. В чем особенности консолидации общества в условиях неорганичных модернизационных преобразований?

### **Тема 12. Альтернативные теории модернизации**

**Цель:** сформировать представления об альтернативных теориях модернизации

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Сущность транзитологии Принципы транзитологии: демократизация и маркетингизация. Модернизации по Р. Рорти: ироническая солидарность. Утилитаристский проект «хорошего общества» Дж. Ролза. Концепция устойчивого развития Римского клуба. Теории макдональдизации Дж. Ритцера. Локальная, или национальная, модель модернизации С. Хантингтона. Транзитивность современного общества.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие теории принято называть альтернативными теориям модернизации? В чем их главное отличие от классических теорий модернизации?
2. В чем заключалась критика классических теорий модернизации?
3. Почему проект транзитологии не оправдал себя в России и странах СНГ?
4. Почему Р. Рорти социальный идеал связывает с проектом «либерального иронизма»?
5. Какие основные «подводные рифы» проекта «хорошего общества» Дж. Ролза Вы могли бы назвать?
6. Какие опасности форсирования устойчивого развития называли сами создатели данной концепции?

## **РАЗДЕЛ 4. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

### **Тема 13. Концепции глобализации**

**Цель:** дать представления об основных понятиях глобализационных изменений и типах глобализационных теорий

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Основные понятия. Проблема консенсуса в научном понимании феномена «глобализация». Главные парадигмы глобализации: (а) глобальное-локальное и "глоколизм", (б) культурна гибридаизация, (в) проблема национальных государств, (г) примордиальность как социальное явление, (д) гражданское общество, (е) новые типы рационализации. Типы глобализационных теорий. (а) глобализация как линейный процесс модернизации, (б) "мир-системная" модель И. Валлерстайн, (в) модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон), (г) теория глобального сообщества (Э.Гидденс), (д) модель глобальной системы, (е) теория "обществ, основанных на знании" (Н.Стер). Теории глобализации (У. Бек, Д. Белл, Ф. Бродель, Э. Гидденс, М. Дойл, М. Кастельс, Р. Робертсон, Л. Склэр, Дж. Сорос, Г. Томпсон, О. Тоффлер, Ф. Фукуяма, Д. Хелд, П. Хэрст и др.).

Методологический потенциал концепций и моделей глобализации в изучении современного общества (модели глобальной системы, глобальной и детерриториальной социальности). Концепции пост глобализации «Ворота глобализации в частной жизни».

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как Вы понимаете понятия «глобализация», «глобалиста», «глобализационные процессы»?
2. Назовите основные институты глобализационного пространства. Обозначьте степень их влияние на развитие различных государств.
3. Дайте определение феномена глобализации. В чем состоят его конкретные социальные проявления? Охарактеризуйте их и попытайтесь дать им оценку.
4. Почему глобализация является социоприродным процессом?
5. В чем сущность глобализации как процессов интеграции и унификации? Проиллюстрируйте свои размышления на конкретных примерах.
6. Что такое глобализм? Что такое антиглобализм? Насколько, по вашему мнению, обоснованы системы взглядов теоретиков глобализма и антиглобалистов на развитие мирового сообщества?
7. В чем проявилось влияние антиглобализма на развитие процессов глобализации?
8. Раскройте сущность основных теорий глобализации.
9. Назовите основные новые глобальные тренды, определяющие основные направления эволюции современного мира
10. Что именно, по вашему мнению, вызывает протест у противников глобализации? Правы они или нет? Не является ли такой протест проявлением отсталых взглядов?

**Тема 14.** *Направление глобализационных процессов в структуре развития цивилизации*

**Цель:** сформировать четкие представления о направлениях глобализационных процессов в структуре развития цивилизации

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Процессы глобализации: сущность, содержание и форма. Экономика и глобальные процессы. Интросоциальные глобальные проблемы. Социоприродные глобальные проблемы. Социальные глобальные проблемы. Противоречия глобализационных процессов и порождаемые ими конфликты.

Глобализация, "макдональдизация" и американизация. Модель "макдональдидации" Дж.Рицера. Истоки метасоциологической теории "макдональдидации". "Идельный тип" (М.Вебер), "Рационализация" и "дегуманизация" (К.Маннгейм). Пять основных принципов "макдональдидации". Применимость теории Дж.Рицера в российских условиях.

Глобализованное богатство и локализованная бедность. Модель новых форм труда. Американизация труда. Новые формы потребления. XXI век как век потребления.

Перспективы современного туризма. Туризм как индикатор радикальных культурных изменений.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы основные направления воздействия процессов глобализации на социальную сферу жизни общества?
2. В чем состоит влияние процессов глобализации на различные формы неравенства в обществе?
3. Какова природа глобальных проблем? В чем отличие глобальных проблем от множества других проблем, с которыми сталкивается человечество?
4. Какое воздействие оказывают процессы глобализации на масштабы и распространение бедности в отдельных странах и в мире в целом?
5. Что понимал под макдональдизацией Дж. Ритцер в своей теории модернизации?
6. Какие параметры включает в себя теория макдональдизации?
7. В чем заключается влияние процессов глобализации на социальную стратификацию в различных странах мира?
8. Какое влияние оказывает глобализация на процесс предоставления населению общественных благ? Каково воздействие процессов глобализации на национальные системы социальной защиты населения и социального страхования?
9. В чем на ваш взгляд заключаются парадоксы культурной глобализации?
10. Как соотносятся между собой глобальные проблемы и глобальные процессы?
11. В чем заключается сущность процесса глобализации и ее социоприродного характера?
12. Чем отличаются между собой глобальные и глобализационные процессы?

**Тема 15. Глобализация информационного пространства**

**Цель:** сформировать системные представления о глобализации современного информационного пространства

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие современного информационного пространства. Роль информации в современном информационном обществе. Трансформация информационного пространства в условиях глобализации. Глобализация информационных технологий. Взаимосвязь информационных и глобализационных процессов. Глобализация информационного пространства - объективная закономерность развития человеческого общества. Интернет как глобализация информационного пространства. Социально-правовые последствия глобализации информационного пространства. Интерактивное телевидение. Глобализация и информационная безопасность общества.

Характеристика информационной стратегии России в условиях глобализации. Информационная стратегия и информационная безопасность России в глобальном мире.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое современное информационное пространство в условиях глобализации?
2. В чем проявляется глобализация информационных технологий?
3. Назовите основные социально-правовые последствия глобализации информационного пространства.
4. Каковы возможности интерактивного телевидения и риски.
5. Как вы понимаете информационную безопасность общества? Возможно ли ее достигнуть и как?
6. В чем заключаются национальные интересы в информационной сфере и государственная система информационного противоборства России.

7. Можно ли на Ваш взгляд утверждать, что сетевые ресурсы Интернета сегодня является средством политики. Если да, то в чем это заключается; если нет, то почему?
8. В чем состоит значение технологического и информационного превосходства в геополитических реалиях?

#### **Тема 16. Россия в системе глобальных процессов**

**Цель:** выявить тенденции глобализации современного российского общества

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Вхождение России в мировое сообщество: цена и эффективность. Глобализационная матрица для современного российского общества

Россия как испытательное поле для постмодернистской модели. Последствия американизации для России: реальные и планируемые. Традиционные ценности в ретроспективе и перспективе. Социальные изменения в традиционных обществах. Культурные потери, консерватизм, культурный оптимизм. Тенденции глобализации современного российского общества. Транзитивное состояние современного российского общества. Социальные прогнозы будущего России. Глобализация и цифровое будущее России.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем проявляется глобализация культуры и какова зависимость российской культуры от этого процесса?
2. Назовите позитивные и негативные аспекты появления «массовой культуры» в российском обществе под влиянием глобализации.
3. Охарактеризуйте представительство России в различных международных общественных организациях.
4. Каковы на Ваш взгляд, цивилизационные параметры развития российского общества?
5. Каковы тенденции социальной политики России в эпоху глобализации?
6. В какой степени, на ваш взгляд, в мировую систему включена Россия? Какое место Россия занимает в ней? Ответ аргументируйте.

## **РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

#### **Тема 17. Современные модернизационные процессы в России**

**Цель:** рассмотреть современные модернизационные процессы в России

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Оптимистические и пессимистические концепции российской модернизации. Цивилизационные концепции российской модернизации. Акторные концепции российской модернизации. Концепция фронтальной модернизации.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные этапы модернизации в России
2. Суть акторных концепций российской модернизации.
3. Особенности фронтальной концепции модернизации
4. Сравнительный анализ концепций модернизационных процессов в России

#### **Тема 18. Транзитивное состояние современного российского общества**



**Цель:** охарактеризовать транзитивное состояние современного российского общества.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Содержанию понятия «транзитивное общество». Основные черты транзитивного общества. Социальные трансформации как проявление транзитивности. Социальные прогнозы будущего России: проблемы и перспективы. Основные признаки нахождения общества в транзитивном состоянии: несоответствие законодательства существующим в обществе отношениям; падение уровня производства и уровня жизни людей; коренные преобразования в социально-классовой структуре общества; политические манипуляции; выбор новой культуры

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные проблемы транзитивного общества в России
2. Социальные риски транзитивного общества.
3. Социальные прогнозы будущего России.

**Тема 19. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений**

**Цель:** рассмотреть основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений.

Перечень изучаемых элементов содержания. Основные категории и понятия в исследовании социально-экономических изменений. Основные направления исследований проблем развития современного общества в социологии. Либеральное, консервативное, социал-демократическое и марксистское направления исследований. Основные концепции политических изменений современности. Проблемы сохранения окружающей среды. Проблемы бедности и зависимости в системе современных обществ. Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации. Исследование эффективности решения социально-экономических проблем.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные категории и понятия, используемых в исследовании социально-экономических и политических изменений.
2. В чем специфика каждого из направлений исследований (либерального, консервативного, социал-демократического и марксистского)?
3. Как определяется бедность в различных странах?
4. Какие социально-экономические проблемы несет глобализация?
5. Какие подходы используются для исследования эффективности решения социально-экономических проблем?

**Тема 20. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений**

**Цель:** изучить современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие социально-экономические и политические изменения, их виды и типы. Управляемость социально-экономических и политических процессов. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических и политических изменений с современными экономическими теориями, социологией, статистикой, демографией, теорией диалектики, психологией и другими науками. Системный подход при изучении социально-экономических и политических изменений. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований. Методология исследования: понятие и практическое содержание.

Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования. Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теологический, натуралистический, социоцентрический и культурологический подходы к изучению политических изменений.
2. Рационально-критические подходы к исследованию политических явлений и процессов.
3. Модели политического конфликта и политического консенсуса.
4. Синергетический подход при исследовании социально-экономических и политических изменений.
5. Диагностика социально-экономических и социально-политических проблем как метод междисциплинарного анализа

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: презентационный доклад**

Примерный перечень тем презентационных докладов к разделу 1:

1. Классический эволюционизм. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции.
2. Классический эволюционизм. Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции.
3. Классический эволюционизм. Льюис Морган и материалистическая концепция эволюции.
4. Классический эволюционизм. Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции.
5. Классический эволюционизм. Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса.
6. Классический эволюционизм. Лестер Уорд и эволюция эволюции.
7. Классический эволюционизм. Общая основа эволюционистской теории. Слабые стороны классического эволюционизма.
8. Неозволюционизм. Закон эволюции культуры Лесли Уайта.
9. Неозволюционизм. Джулиан Стюард и концепция многолинейной эволюции.
10. Неозволюционизм. Теория двух скачков в истории общества Вира Гордона Чайлда.
11. Неозволюционизм. Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход.
12. Неозволюционизм. Законы культурной эволюции М. Салинз и Э. Сервиса.
13. Неозволюционизм. Синергетический подход.
14. Неозволюционизм. Основные направления.
15. Теория социальных изменений Т. Парсонса.
16. Социальные изменения через призму постмодернизма.
17. Теория социального конфликта К. Маркса.
18. Теория социального конфликта Л. Козера. Функции конфликта по Л. Козеру.
19. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
20. Теорема флуктуации П. Сорокина о социальных изменениях.
21. Теория социальных изменений П. Штомпки.
22. Теория социального сдвига У. Отборна. Работа «Социальное изменение».
23. Структурно-функциональная модель социальных изменений.
24. Теория социальных изменений Р. Мертона.
25. Теория социальных изменений Э. Гидденса.
26. Современные концепции революционных социальных изменений.
27. Агенты социальных изменений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### **Форма практического задания: презентационный доклад.**

Примерный перечень тем презентационных докладов к разделу 2:

1. Типичная модель жизненного цикла.
2. Жизненный цикл системы.
3. Жизненный цикл цивилизаций (А. Тойнби).
4. Жизненный цикл этноса (Л.Н. Гумилев).
5. Жизненный цикл общественных движений.
6. Жизненный цикл семьи.
7. Жизненный цикл индивида.
8. Жизненный цикл технологического уклада.
9. Жизненный цикл организации по И. Адизесу.
10. Жизненный цикл продукта.
11. Жизненный цикл научной специальности.
12. Классификацию основных социальных процессов (Р. Парк и Э. Берджес).
13. Понятие социального процесса. Параметры и основные элементы социального процесса.
14. Модели волновой динамики. Модель Гольдстайна
15. Космические теории цикличности (Чижевского А.Л., Святского О.С., Гумилев Л.Н.).
16. Теория смены поколений (К. Манхейм).
17. Теория смены поколений Ортеги-и-Гасета .
18. Теория смены поколений (В. Парето).
19. Теория политико-делового цикла (Э.Тафт).
20. Циклы С.Кузнеца.
21. Длинные волны Н.Д. Кондратьева.
22. Волны экономической динамики Й. Шумпетера.
23. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы В.И.Пантина.
24. Циклы борьбы за мировое лидерство (А.Тойнби, Дж.Модельск, У.Томпсон, Дж.Гольдстайн).
25. Волновые процессы в политической сфере (Ф.Клинберг, Дж.Наменвирс, Шлезингер, Барбер).
26. Теория циклического развития Дж. Вико.
27. Стадии циклического развития К.Н. Леонтьева.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

### **Форма практического задания: презентационный доклад**

Примерный перечень тем презентационных докладов к разделу 3:

1. Вклад классиков социологической мысли в теорию модернизации (О. Конт, Э. Дюргейм, Г. Спенсер, М.Вебер, К. Маркс, Ф. Теннис)
2. Современные исследования модернизационной парадигмы (П. Штомпка)
3. Подходы к определению понятия «модернизация». Этапы модернизации
4. Типы и виды модернизации
5. Теоретические модели модернизации
6. Модернизация как социальный процесс Линейная модель Модернизация как социальный процесс. Акторная модель модернизации
7. Модернизация как социальный процесс Модель парциальной (частичной) модернизации
8. Модернизация как социальный процесс Многолинейная модель Модернизация как социальный процесс. Структурационная модель модернизации

9. Модернизация как социальный процесс Неклассические модернизации и альтернативы модернизационной теории
10. Модернизация как социальный процесс Основные этапы эволюции теорий модернизации.
11. Три варианта разрешения кризиса (распад, реформа, революция).
12. Модель модернизации Липсета.
13. Нелинейная модель перестройки В.И. Арнольда.
14. Модели революций. Механизм раскручивания маховика революции.
15. Теории социальной модернизации: история формирования и основные представители

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания: презентационный доклад.**

Примерный перечень тем презентационных докладов к разделу 4:

1. Концепции глобализации Хеэрста, Томрсона и Хэллда
2. Мир-системная теория Фернана Броделя и И. Валлерстейна.
3. Теория глобализации Мануэля Кастельса
4. Модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон)
5. Теория глобализации Даниэла Белла и Ульбриха Бекка
6. Теория глобализации Френсиса Факуямы
7. Теория глобализации З. Баумана
8. Теория глобализации Дж.Ритцера
9. Теория глобализации Л.Склэра
10. Теория глобализации Дж. Урри
11. Теория глобализации Э. Тириакияна
12. Теория глобализации Б. Смарта
13. Теория глобализации М. Фетерстоуна
14. Теория глобализации Г. Тербона
15. Теория глобализации Н. Стера
16. Модель "макдональдизации" Дж.Рицера
17. Теория глобального сообщества (Э.Гидденс)
18. Глобальные политические процессы
19. Глобальные процессы: понятие и классификация.
20. Глобальные экологические процессы
21. Интерсоциальные глобальные проблемы.
22. Глобальная социальная революция и информационно технологическая революция: общее и особенное
23. Информационно технологическая революция как объективный базис глобальной социальной революции
24. Парадоксы культурной глобализации.
25. Концепция постглобализации «Ворота глобализации в частной жизни»
26. Глобализованное богатство и локализованная бедность
27. Методологический потенциал концепций и моделей глобализации в изучении современного общества (модели глобальной системы, глобальной и детерриториальной социальности)
28. Современный этап глобализации и становление транснационального мегаобщества

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания: аналитическое задание**

В команде от 3 до 5 человек подготовить аналитический материал в виде доклада-презентации по теме «Исследование социально-экономических и политических изменений» по «Мониторингу экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития» РАНХиГС и «Российскому мониторингу экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ»

Аналитический доклад должен быть грамотно и аккуратно оформлен, а также напечатан на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**(??) Социальные изменения — это:**

- (?) экономическая модернизация
- (!) преобразования, происходящие со временем в социальных общностях, группах, институтах, организациях и обществах, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами
- (?) духовные трансформации
- (?) политические реформы

**(??) Социальное развитие — это:**

- (?) аналог социального изменения
- (?) общее явление, частным случаем которого выступают социальные изменения
- (!) вариант социальных изменений, характеризующийся специфической направленностью
- (?) синоним социального прогресса

**(??) Социальная эволюция — это:**

- (!) постепенные изменения, обусловленные естественным ходом социальной жизни
- (?) медленные изменения, происходящие на основе сознательно осуществляемых социальных преобразований
- (?) быстрый переход из одного состояния социальной системы в другое

**(??) Переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация общества, его элементов - это ...**

- (?) социальное развитие
- (!) социальное изменение
- (?) социальный прогресс

**(??) Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции**

- (?) столыпинские реформы
- (!) горбачевская перестройка
- (?) коллективизация и индустриализация 1930-х гг.
- (?) отмена крепостного права в России

**(??) Изменения, происходящие в социально-культурной сфере – в мировоззрениях, религиях, системах ценностей, менталитете социальных групп, обществ, это изменения**

- (!) социокультурные
- (?) образовательные
- (?) политические
- (?) положительные

**(??) Автор теории социальной и культурной динамики**

- (!) П.А. Сорокин
- (?) Л. Гумплович
- (?) Г. Тард
- (?) Г. Спенсер

**(??) Считал причиной социальных изменений появление новых культурных и духовных ценностей**

- (?) З. Фрейд
- (?) К. Маркс
- (!) М. Вебер
- (?) П. Сорокин

**(??) Процесс, который осуществляется по инициативе властей и направлен на то, чтобы придать устойчивость, восстановить равновесие социальной системы**

- (!) стабилизация
- (?) революция
- (?) функционирование
- (?) реформа

**(??) Автор теории циклических изменений, отвергающий идею долговременного прогресса**

- (?) К. Маркс
- (!) О. Шпенглер
- (?) Л. Гумплович
- (?) Г. Тард

**(??) Процесс, при которых социальная система в целом или отдельные ее элементы, переходят на более высокую ступень, стадию зрелости либо происходит количественное нарастание позитивных характеристик**

- (?) депривация
- (?) стагнация
- (!) социальный прогресс
- (?) депрессия

**(??) Теория социальной революции наиболее глубоко обоснована**

- (?) Г. Тардом
- (?) П. Сорокиным
- (!) К. Марксом
- (?) З. Фрейдом

**(??) В настоящее время большинство социологов считают, что социальные изменения являются**

- (?) случайными

- (!) долговременными
- (?) моментальными
- (?) невозможными

**(??) Движения, которые имеют целью изменение отдельных сторон общественной жизни и социальной структуры общества без полной его трансформации, это движения**

- (!) реформаторские
- (?) национальные
- (?) молодежные
- (?) революционные

**(??) Процесс изменения культуры, происходящий при непосредственном контакте и взаимовлиянии различных культурных систем, называется**

- (?) культурной ассимиляцией
- (?) культурной аккомодацией
- (!) аккультурацией
- (?) культурным релятивизмом

**(??) В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является**

- (?) социальное равенство
- (!) нарастание солидарности
- (?) развитие личности
- (?) социальная справедливость

**(??) Способ улучшения и развития социальной жизни П.А. Сорокин видел в**

- (?) саморазвитии
- (?) сокращении свободы
- (!) реформах
- (?) революции

**(??) П.А. Сорокин считал, что революция – это**

- (?) «единственный способ улучшения социальной жизни»
- (!) «великая трагедия»
- (?) «приращение свободы»
- (?) «помощь обществу в развитии»

**(??) Сторонники теории прогресса в общественном развитии считают, что**

- (?) общество постоянно возвращается к прежним формам и структурам
- (?) «золотой век» человечества остался в прошлом
- (!) человечество развивается от менее совершенного состояния к более совершенному
- (?) общество не имеет определенного направления развития

**(??) Субъектами социальных изменений выступают:**

- (?) обычные люди
- (!) выдающиеся личности
- (?) узкий слой людей, имеющих отношение к правящей элите и обладающих соответствующими ресурсами
- (?) самые широкие народные массы, обеспечивающие сам ход социально-исторического процесса

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Форма рубежного контроля - презентационный доклад**

Примерный перечень тем презентационных докладов к разделу2:

1. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Когнитивная теория С.Ю. Маслова
2. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Когнитивные кары.
3. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Циклическая модель развития культуры В.Бюля
4. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Системная модель де Грина.
5. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Аналитический и синтетический типы сознания.
6. 5. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Социокогнитивная теория А.Бандуры
7. Понятия инновации.
8. Источники нововведений по Друкеру.
9. Типология моделей диффузии инноваций.
10. Факторы, определяющие скорость распространения инноваций. Социокогнитивная теория А. Бандуры. Обучение нововведениям.
11. Содержательные и формальные модели распространения нововведений и роста численности популяции.
12. Модель Мальтуса.
13. Логистическая модель.
14. Связь модели кумулятивного роста и модели жизненного цикла.
15. Основы эволюционной теории П.А. Сорокина.
16. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Эволюция стилей в искусстве.
17. Модели революции
18. Современные теории структурной динамики. Модели теории катастроф в западной науке.
19. Современные теории структурной динамики. Модели теории катастроф в российской науке.
20. Современные теории структурной динамики. Бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману.
21. Современные теории структурной динамики. Синергетика и теория хаоса.
22. Современные теории структурной динамики. Базовые модели хаоса и проблемы их применения к социальным объектам.
23. Современные теории структурной динамики. Концепция самоорганизации или синергетика
24. Современные теории структурной динамики Диссипативные структуры Ильи Пригожина.

### **Требования к презентационным докладам:**

#### **Структура презентации**

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
  - 1.1.Название темы доклада
  - 1.2.Фамилия, имя, отчество, группа студента



- 1.3. Название учебного курса «Социология миграции»
2. План презентации (5-6 пунктов - это максимум)
3. Основная часть
4. Заключение (выводы);
5. Используемая литература
6. Спасибо за внимание (подпись)

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Форма рубежного контроля – презентационный доклад**

Примерный перечень тем презентационных докладов к разделу 3:

1. Зарождение идеи «modernity» в европейской культуре Нового времени
2. Критика рациональных оснований модерна в конце 19 – начала 20 вв.
3. Теоретико-методологические предпосылки линейно-стадиальных трактовок модернизации
4. Концепция социального действия М. Вебера как основание акторных моделей модернизации
5. Рационализация как механизм модернизации западных обществ в учении М. Вебера
6. Теория социальных систем Т. Парсонса как предпосылка классических трактовок модернизации
7. Основные положения классической теории модернизации
8. Теория «конвергенции» У. Ростоу как альтернатива классической концепции модернизации
9. Установки транзитологии и проблема «социальной травмы» (П. Штомпка)
10. Неолиберальные принципы концепции «шоковой терапии» (М. Фридман)
11. Глобальная модернизация А. Мартинелли
12. Тотальный характер модернизации в ракурсе «мир-системного» анализа И. Валлерстайна
13. Парадоксы либеральной модернизации и феномен «конца истории» Ф. Фукуямы
14. Идеи экологической модернизации в контексте анализа глобальных проблем современности
15. Модернизация, вестернизация и цивилизационные конфликты в учении С. Хантингтона
16. Специфика «рефлексивной» модернизации (Э. Гидденс, У. Бек).
17. Комплементарность факторов социальных изменений в концепции постмодернизации Р. Инглехарта
18. Модернизация в ракурсе «космополитического реализма» У. Бека и проблемы «общества риска»
19. Идеи «альтернативных» модернов в не-западных моделях социальных изменений
20. Феномен «постсовременности» в учении Дж. Грея
21. Проект Просвещения и основные ценности идеи модерна
22. Образ постсовременности в учении Г. Тёрнборна и признаки завершения эпохи модерна
23. Вариативность путей модернизации и теория «множественных модернов» Ш. Эйзенштадта
24. Дилемма аграрного и индустриального обществ в классической теории модернизации
25. Специфика критического периода в развитии модернизационных штудий (конец 1960-х - 1970-е гг.)
26. Посткритическая стадия в развитии модернизационных концепций или «новые модернизационные штудии» (1980-е гг.)
27. Предпосылки формирования нео- и постмодернизационных концепций в конце XX в.

28. Современная теория структуризации как основание акторных моделей модернизации  
29. Структура и культура как основные измерения модернизации в концепции Г. Тёрнборна

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

##### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**(??) Какое из приведенных выражений характеризует понятие «глобалистика»?**

- (?) Наука, изучающая социальные структуры и процессы, происходящие в них.
- (!) Научное направление, изучающее динамику макросоциоприродных систем.
- (?) Сфера науки, анализирующая духовные способности и возможности человека.
- (?) Форма общественного сознания, отражающая наиболее общие законы развития природы, общества и мышления.

**(??) Что обозначает понятие «глобализация»?**

- (!) Процесс создания единой системы международных экономических связей и зависимостей и стирание национально-государственных границ.
- (?) Процесс становления единой системы управляемого и организованного мира в реальных масштабах всей земли и прежде всего основных сфер жизнедеятельности человека: экологической, социальной, экономической, политической и духовной.
- (?) Процесс формирования свободных экономических и офшорных зон.
- (?) Процесс моделирования динамики макросоциоприродных систем.

**(??) Процесс глобализации начался:**

- (!) после великих географических открытий;
- (?) в 19 в.;
- (?) в первой половине 20в;
- (?) в конце 20 века;

**(??) Комплексное и всестороннее осмысление путей решения глобальных проблем человечества было предложено организацией:**

- (?) Красный крест
- (?) ЕЭС
- (!) Римский клуб
- (?) ООН

**(??) Анализ процессов глобализации являлся предметом обсуждения участников ...**

- (?) Московского клуба
- (!) Римского клуба
- (!) Давосского форума
- (?) Греческого клуба

**(??) К предпосылкам глобализации следует отнести ...**

- (!) научно-технический прогресс
- (?) идеологическое противоборство
- (?) загрязнение окружающей среды
- (!) развитие мирового рынка

**(??) Процессы глобализации связаны с следующими процессами:**

- (?) развитие национальных систем безопасности
- (?) усиление влияния традиционных семейных ценностей

- (!) формированием наднациональных экономических организаций
- (!) широким распространением стандартизированных культурных образцов

**(??) Неравномерность глобализации означает:**

- (?) Опережающее развитие коммуникационных и информационных технологий по сравнению с биотехнологиями
- (!) Различия в областях развития глобализационных процессов, а также в доступе к возможностям, которые она открывает для разных стран, социальных групп и отдельных людей.
- (?) Неоднозначность позитивных и негативных сторон глобализации

**(??) Противоположным по значению глобализации является понятие:**

- (?) локализация
- (?) изоляционизм
- (!) глокализация

**(??) Три подхода к глобализации как: 1) постоянно идущий исторический процесс; 2) гомогенизация и универсализация мира; 3) «размывание» национальных границ, выделил:**

- (!) Б. Бади
- (?) Т. де Монбриаль
- (?) Р. Най

**(??) Возражение против понимания глобализации как вестернизации связаны с тем, что:**

- (!) западный мир составляет меньшую часть земного шара
- (?) цивилизационное развитие шло с востока на запад
- (?) далеко не всегда распространяются именно западные культурные формы

**(??) Идея мегаобщества принадлежит:**

- (?) Дж. Наю
- (!) В. Кувалдину
- (?) Б. Бади

**(??) Россия имеет возможность влияния на глобализационные процессы, прежде всего, благодаря:**

- (?) Сотрудничеству в рамках СНГ
- (!) Участию российской дипломатии во влиятельных международных организациях
- (?) Развитым экономическим и политическим связям со странами ЕС

**(??) Оказывают ли на Россию влияние противоречия глобализации?**

- (!) Да, что подтверждает пример финансового кризиса 2008-2009 гг.
- (?) Нет, Россия не является частью глобализационных процессов
- (?) В незначительной степени, так как Россия не полностью включена в процессы глобализации

**(??) Основные причины возникновения движения "антиглобализма":**

- (!) глобализация идет на благо "клуба избранных стран"
- (?) глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей "Запада"

- (?) плодами глобализации пользуются все страны
- (?) последствия глобализации позволяют повышать уровень экономического развития развивающихся стран

**(??) Понятие глобализации предполагает (укажите верный ответ):**

- (?) превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг;
- (?) международное движение капитала;
- (?) международную миграцию рабочей силы;
- (!) все перечисленное выше.

**(??) Основной чертой глобализации мирового хозяйства является:**

- (?) либерализация внешней торговли
- (?) усиление роли ТНК в мировой экономике
- (?) нерешенность проблемы внешней задолженности
- (?) усиление международного терроризма
- (?) повышение регулирующей роли международных экономических организаций
- (!) переход от вертикальной организации экономических отношений к горизонтальной (сетевой) на основе новых информационных технологий

**(??) От процесса глобализации менее всего могут выиграть:**

- (?) страны, которые обмениваются с внешним миром возобновляемыми ресурсами
- (?) страны, в структуре обмена которых доминируют ноу-хау, патенты, передовые технологии и технические решения
- (!) страны, которые поставляют на мировой рынок естественные ресурсы
- (?) страны с высоким уровнем социально-экономического развития

**(??) Факторами, сдерживающими процесс глобализации, не являются (выбрать несколько вариантов ответа):**

- (?) неравномерность социально-экономического развития стран
- (!) возникновение новых глобальных проблем
- (?) различия в уровне благосостояния
- (!) либерализация мировой экономики
- (?) нежелание малых государств оказаться под диктатом ведущих стран

**(??) Что такое Римский клуб?**

- (!) организация, занимающаяся исследованием глобальных проблем
- (?) международная религиозная миротворческая организация
- (?) конференция глав государств и элиты бизнеса по экономическим вопросам
- (?) феминистское объединение

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания: аналитическое задание**

В команде от 3 до 5 человек подготовить аналитический материал в виде доклада-презентации по теме «Исследование социально-экономических и политических изменений» по «Мониторингу экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития» РАНХиГС и «Российскому мониторингу экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ»

Аналитический доклад должен быть грамотно и аккуратно оформлено, а также напечатан на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

### **Форма практического задания: кейс-задание**

Кейс: «Динамика положения России на мировой арене через призму современных международных интегральных показателей и индексов»

Содержание: Программой изучения курса предусмотрено освоение технологий работы с международными интегральными показателями и индексами, отражающие развитие стран мира, в том числе и России.

Магистранту необходимо подготовить аналитический доклад о изменении положения России за последние 10 лет, используя международные интегральные показатели и индексы. Анализ проводить в сравнении 10 странами. Каждый магистрант для своего анализа использует не менее 5 индексов, отражающих тематику его диссертационной работы.

Работа носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Аналитическая записка должна быть грамотно и аккуратно оформлено, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

1. The Bertelsmann's Transformation Index
2. Global Enabling Trade Index
- 3.
4. The UN Global E-Government Development Index
5. Moody's
6. Глобальный индекс инноваций (Global Innovation Index)
7. Глобальный индекс миролюбия (Institute for Economics and Peace)
8. Глобальный индекс терроризма (Global Terrorism Index)
9. Индекс вовлеченности стран в международную торговлю
10. Индекс вовлеченности стран в международную торговлю (Всемирный экономический форум)
11. Индекс восприятия коррупции
12. Индекс Глобализации (Globalization Index)
13. Индекс глобальной конкурентоспособности (Global Competitiveness Index)
14. Индекс глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума
15. Индекс демократии (Economist Intelligence Unit)
16. Индекс инклюзивного развития (Inclusive Development Index; IDI),
17. Индекс международной безопасности International Security Index (iSi)
18. Индекс промышленной конкурентоспособности
19. Индекс процветания (Prosperity Index)
20. Индекс процветания стран мира (Legatum Institute)
21. Индекс развития информационно-коммуникационных технологий
22. Индекс развития человеческого потенциала
23. Индекс развития электронного правительства
24. Индекс религиозности Gallup

25. Индекс свободы прессы Агентства «Репортеры без границ» (Reporters Without Borders)
26. Индекс сетевой готовности (Networked Readiness Index)
27. Индекс социального прогресса (Social Progress Index)
28. Индекс счастья
29. Индекс уровня глобализации городов (Global Cities Index)
30. Индекс устойчивого развития
31. Индекс человеческого развития (Human Development Index)
32. Индекс экономической свободы (Index of Economic Freedom)
33. Индекс экономической свободы в мире (Economic Freedom of the World)
34. Индексы трансформации Бертельсманна
35. Индикаторы качества государственного управления (Worldwide Governance Indicators)
36. Рейтинг «Ведение бизнеса» (Doing Business)
37. Рейтинг свободы в мире
38. Рейтинг стран мира по уровню дохода на душу населения
39. Рейтинг стран мира по уровню продолжительности жизни
40. Рейтинг университетов мира QS
41. Рейтинг университетов мира THE
42. Сводный индекс инклюзивного роста (The composite index of inclusive growth)

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Знать: методы, приемы и технологии проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований, и представления их результатов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы, приемы и технологии проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований, и	Этап формирования умений

		представления их результатов	
		Владеть: навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований, и представления их результатов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты	Знать: теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты	Этап формирования умений
		Владеть: теорий, методологий, методами и методикой исследования конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2 ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо

			<p>знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-2 ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2 ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>



		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заклучений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Джулиан Стюард и концепция многолинейной эволюции.
2. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Закон эволюции культуры Лесли Уайта.
3. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции.
4. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Общая основа эволюционистской теории. Слабые стороны классического эволюционизма.
5. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции.
6. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса.
7. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции.
8. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неолиберальные принципы концепции «шоковой терапии» (М. Фридман)
9. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход.
10. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Законы культурной эволюции М. Салинз и Э. Сервиса.
11. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Основные направления.
12. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Синергетический подход.
13. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Современных концепций революционных социальных изменений.
14. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального конфликта К. Маркса.
15. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального конфликта Л. Козера. Функции конфликта по Л. Козеру.
16. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
17. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального сдвига У. Огборна. Работа «Социальное изменение».
18. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений П. Штомпки.

19. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений Р. Мертона.
20. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений Т. Парсонса.
21. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений Э. Гидденса.
22. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Модели волновой динамики. Модель Гольдстайна
23. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Структурно-функциональная модель социальных изменений.
24. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теорема флуктуации П.Сорокина о социальных изменениях.
25. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Установки транзитологии и проблема «социальной травмы» (П. Штомпка)
26. Основные подходы к изучению социальных изменений. Бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману.
27. Основные подходы к изучению социальных изменений. Синергетика и теория хаоса.
28. Основные подходы к изучению социальных изменений. Базовые модели хаоса и проблемы их применения к социальным объектам.
29. Основные подходы к изучению социальных изменений. Бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману.
30. Основные подходы к изучению социальных изменений. Волновые процессы в политической сфере (Ф. Клинберг, Дж.Наменвирс, Шлезингер, Барбер)
31. Основные подходы к изучению социальных изменений. Диссипативные структуры Ильи Пригожина.
32. Основные подходы к изучению социальных изменений. Длинные волны Н.Д. Кондратьева
33. Основные подходы к изучению социальных изменений. Когнитивная теория С.Ю. Маслова.
34. Основные подходы к изучению социальных изменений. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Циклическая модель развития культуры В.Бюля.
35. Основные подходы к изучению социальных изменений. Концепция самоорганизации или синергетика
36. Основные подходы к изучению социальных изменений. Модели теории катастроф в западной и российской науке.
37. Основные подходы к изучению социальных изменений. Модель Мальтуса.
38. Основные подходы к изучению социальных изменений. Синергетика и теория хаоса.
39. Основные подходы к изучению социальных изменений. Системная модель де Грина.
40. Основные подходы к изучению социальных изменений. Современные теории структурной динамики. Концепция самоорганизации или синергетика
41. Основные подходы к изучению социальных изменений. Социокогнитивная теория А.Бандуры
42. Основные подходы к изучению социальных изменений. Теория циклического развития Дж. Вико
43. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклическая модель развития культуры В.Бюля.
44. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы борьбы за мировое лидерство (А. Тойнби, Дж.Модельск, У.Томпсон, Дж.Гольдстайн)
45. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы С.Кузнецца

46. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы Н.Д. Кондратьева.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы В. И. Пантина
48. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл системы
49. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл цивилизаций (А. Тойнби)
50. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл этноса (Л.Н. Гумилев)
51. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл общественных движений
52. Социокультурная модернизация. Линеарная модель. Акторная модель
53. Социокультурная модернизация. Вариативность путей модернизации и теория «множественных модернов» Ш. Эйзенштадта
54. Социокультурная модернизация. Вклад классиков социологической мысли в теорию модернизации (О. Конт, Э. Дюргейм, Г. Спенсер, М.Вебер, К. Маркс, Ф. Теннис).
55. Социокультурная модернизация. Дилемма аграрного и индустриального обществ в классической теории модернизации
56. Социокультурная модернизация. Идеи «альтернативных» модернов в моделях социальных изменений
57. Социокультурная модернизация. Критика рациональных оснований модерна в конце 19 – начала 20 вв.
58. Социокультурная модернизация. Многолинейная модель.
59. Социокультурная модернизация. Модель парциальной (частичной модернизации) модернизации.
60. Социокультурная модернизация. Модернизация в ракурсе «космополитического реализма» У. Бека и проблемы «общества риска»
61. Социокультурная модернизация. Модернизация, вестернизация и цивилизационные конфликты в учении С. Хантингтона
62. Социокультурная модернизация. Неклассические модернизации и альтернативы модернизационной теории
63. Социокультурная модернизация. Основные положения классической теории модернизации
64. Социокультурная модернизация. Парадоксы либеральной модернизации и феномен «конца истории» Ф. Фукуямы
65. Социокультурная модернизация. Подходы к определению понятия «модернизация». Этапы модернизации
66. Социокультурная модернизация. Посткритическая стадия в развитии модернизационных концепций или «новые модернизационные штудии» (1980-е гг.)
67. Социокультурная модернизация. Предпосылки формирования нео- и постмодернизационных концепций в конце XX в.
68. Социокультурная модернизация. Рационализация как механизм модернизации западных обществ в учении М. Вебера
69. Социокультурная модернизация. Современная теория структуризации как основание акторных моделей модернизации
70. Социокультурная модернизация. Современные исследования модернизационной парадигмы (П. Штомпка)
71. Социокультурная модернизация. Специфика «рефлексивной» модернизации (Э. Гидденс, У. Бек).
72. Социокультурная модернизация. Структура и культура как основные измерения модернизации в концепции Г. Тёрнборна
73. Социокультурная модернизация. Структурационная модель модернизации
74. Социокультурная модернизация. Теоретические модели модернизации

75. Социокультурная модернизация. Типы и виды модернизации
76. Социокультурная модернизация. Тотальный характер модернизации в ракурсе «мир-системного» анализа И. Валлерстайна
77. Социокультурная модернизация. Теория «конвергенции» У. Ростоу как альтернатива классической концепции модернизации
78. Глобализация социальных изменений. Взаимосвязь информационных и глобализационных процессов.
79. Глобализация социальных изменений. Глобализация в понимании Хэрста, Томпсона, Хэлда
80. Глобализация социальных изменений. Глобализация и информационная безопасность общества.
81. Глобализация социальных изменений. Глобальная модернизация А. Мартинелли.
82. Глобализация социальных изменений. Интернет как глобализация информационного пространства.
83. Глобализация социальных изменений. Концепции глобализации Хэрста, Томпсона и Хэлда
84. Глобализация социальных изменений. Мир-системная теория Фернана Броделя и И.Уоллерстайна,
85. Глобализация социальных изменений. Россия в системе глобальных процессов
86. Глобализация социальных изменений. Социально-правовые последствия глобализации информационного пространства.
87. Глобализация социальных изменений. Социальные глобальные проблемы.
88. Глобализация социальных изменений. Теории глобализации
89. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Г. Тербона
90. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Даниэла Белла и Ульбриха Бекка
91. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Дж. Урри
92. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Дж.Ритцера
93. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации З. Баумана
94. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации М. Фетерстоуна
95. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Мануэля Кастельса
96. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Р. Робертсона
97. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Френсиса Факуямы
98. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Э. Тириакьяна
99. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Элвина (Олвин) Тоффлера
100. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Энтони Гидденса и Иммануила Валлерстайна.
101. Глобализация социальных изменений. Характеристика информационной стратегии России в условиях глобализации
102. Глобализация социальных изменений. Эволюционный подход к глобалистике и формирование эволюционной глобалистики.
103. Глобализация социальных изменений. Модель "макдональдизации" Дж.Рицера

#### Аналитические задания:

1. Как отличить существенное изменение от несущественного, обратимое изменение от необратимого?
2. В чем заключается специфика социокультурных изменений?
3. Приведите примеры непредвиденных изменений.
4. Всегда ли можно найти единственную, главную причину перемен?
5. Развитие каких технологий определяет социокультурные изменения на ближайшее будущее?

6. П. Сорокин наряду с организованными группами (системами) рассматривал также неорганизованные и дезорганизованные группы. Верен ли для них принцип имманентных изменений?
7. Приведите пример социального индикатора, который может расти экспоненциально на рассматриваемом временном интервале.
8. Какой содержательный смысл может иметь асимптота в моделях насыщения?
9. Приведите примеры развития по спирали.
10. Можно ли рассматривать развитие социума по аналогии с биологической эволюцией?
11. Могут ли природные явления вызвать волновые процессы в экономике или политике?
12. П.А.Сорокин считал концепцию смены поколений слишком расплывчатой и не имеющей объяснительной силы. Можно ли сделать понятие "поколение" более четким?
13. Могут ли когнитивные факторы влиять на образование волн в экономике?
14. Возможны ли какие-либо социальные конвенции по поводу волн Кондратьева? Целесообразно ли изменить период колебаний? Следует ли ограничивать амплитуду (размах) колебаний?
15. В литературе опубликовано много гипотез о наличии в российской истории волн с периодом 3, 5, 9 и более лет [2, 7, 24]. В частности, речь идет о наличии в XX веке 12-летнего цикла: 1905; 1917; 1929; 1941; 1953; 1965; 1977; 1989 гг. Каков механизм образования этих волн?
16. В период кризиса штудии литературы по волновой тематике вселяют оптимизм. Какие чувства вызывает волновая тематика в период подъема?
17. Приведите примеры действия эффекта запаздывания в политических процессах.
18. Цикл Шлезингера можно трактовать как последовательную смену право- и левоцентристских настроений электората. Прослеживаются ли подобные флуктуации в странах Западной Европы?
19. Является ли теория П.Сорокина циклической?
20. Какие социально-психологические факторы в модели де Грина
21. носят чисто когнитивный характер?
22. Могут ли когнитивные факторы вызвать экономические изменения?
23. В модели Гольдштейна велика роль экономического базиса. Попробуйте включить в нее когнитивные факторы (кроме социальной памяти).
24. Какие научные принципы неявно использованы в цитате Н.Макиавелли ("Макиавелли Н. История Флоренции. М.: Наука, 1981. С. 174.): "Переживая непрерывные превращения, все государства обычно из состояния упорядоченности переходят к беспорядку, а затем от беспорядка к новому порядку. Поскольку уж от самой природы вещам этого мира не дано останавливаться, они, достигнув некоего совершенства и будучи уже не способны к дальнейшему подъему, неизбежно должны приходить в упадок, и наоборот, находясь в состоянии полного упадка, до предела подорванные беспорядками, они не в состоянии пасть еще ниже и по необходимости должны идти на подъем. Так вот всегда все от добра снижается ко злу и от зла поднимается к благу. Ибо добродетель порождает мир, мир порождает бездеятельность, бездеятельность — беспорядок, а беспорядок — погибель и соответственно новый порядок порождается беспорядком, порядок рождает доблесть, а от нее проистекают слава и благоденствие".
25. Приведите примеры действия эффекта запаздывания в социокультурной сфере.
26. Рассмотрите модель смены поколений с учетом запаздывания реформ в сфере образования. Как сказывается эффект запаздывания на длительности "политической жизни" поколения?
27. Может ли формирование завышенных ожиданий (эффект опережения) быть причиной волновых процессов?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472085> (дата обращения: 19.06.2021).
2. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07033-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469343> (дата обращения: 19.06.2021).

##### **Дополнительная литература**

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470348> (дата обращения: 19.06.2021).
2. Кириллова, Н. Б. Медиapolитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08477-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473557> (дата обращения: 19.06.2021).

3. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6803-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469962> (дата обращения: 19.06.2021).
4. Светуныков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология : учебник и практикум для вузов / И. С. Светуныков, С. Г. Светуныков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02801-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467618> (дата обращения: 19.06.2021).
5. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473587> (дата обращения: 19.06.2021).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования «Scopus»	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социологический анализ социальных и культурных изменений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:



внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

### 5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>

	"EastView"	периодических изданий	
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Социологический анализ социальных и культурных изменений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.01 «Социология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социологический анализ социальных и культурных изменений» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Социологический анализ социальных и культурных изменений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Социологический анализ социальных и культурных изменений» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социологический анализ социальных и культурных изменений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Социологический анализ социальных и культурных изменений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.01 «Социология».	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета  
/Танатова Д.К./  
«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО**  
**ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Направление подготовки  
**39.04.01 Социология**

Направленность программы  
**Социология культуры**

**Магистерская программа:**  
**«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
**Заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Методология социологического исследования современного общества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования «Социология цифрового общества».

Рабочая программа дисциплины разработана д-ром соц. наук, профессором кафедры социологии В.Г. Погосьяном.

Руководитель основной образовательной программы  
декан факультета социологии  
д-р. социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета социологии  
д-р. социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



Рабочая программа дисциплины  
рекомендована к утверждению  
представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора НАФИ,  
Директор по исследованиям

Т.А. Аймалетдинов



IPSOS COMCON,  
Старший директор по работе с клиентами

О.А. Горелова



Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»

Т.Ю. Кирилина



Канд социол, наук, доцент  
Кафедры менеджмента и  
административного управления РГСУ

Ю.О. Сулягина



Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	24
5.6 Образовательные технологии .....	24
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и изучения методологических подходов к исследованию социальных процессов с последующим применением их в профессиональной сфере, а также выработке у студентов навыков исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации через вовлечение магистров в организацию индивидуальной проектной работы по подготовке магистерской диссертации.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знания о теории и методологии исследования (в сфере организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической деятельности): разработка программы эмпирического социологического исследования; разработка инструментария и процедур сбора данных исследования, обоснование и расчёт выборки исследования; сбор, обработка, анализ и интерпретация эмпирических данных; современные социологические теории и школы; теория и методология исследования социальных процессов.
2. Проведение ориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать адекватную методологию исследования для их исследовательской тематики.
3. Обучение навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ.
4. Самостоятельное проведение социологического исследования, в том числе формулирование цели, постановка конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии управления, решение их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.
5. Приобретение опыта по представлению результатов исследовательских работ, выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.
6. Выработка навыков научной дискуссии и умения представлять результаты деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации исследовательских результатов в работе с различными аудиториями.
7. Выработка навыков аналитической и научно-исследовательской работы и применения их при написании статей, обзоров, докладов, курсовой работы и магистерской диссертации.
8. Освоение теоретических и методологических знаний о сущности социальных процессов; об основных принципах классификации типов и видов социальных процессов; статистической и динамической составляющих структуры социального процесса.
9. Обучение осуществлению системного подхода к анализу моделей жизненного цикла социальных процессов, циклических процессов.
10. Освоение когнитивного подхода к анализу социокультурной динамики, обеспечивающего поиск эффективных решений социальных проблем.
11. Развитие навыка анализа социальных противоречий в социальной сфере, вызванных глобальными и локальными процессами.
12. Усвоение знаний об истории и этапах развития социологии, а также концепций и основных социологических парадигм, и теорий.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Методология социологического исследования современного общества**» реализуется в основной части профессиональной

образовательной программы «Социология» по направлению подготовки «39.04.01» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Методология социологического исследования современного общества**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Современные методы исследования», «История и онтология науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности».

Изучение учебной дисциплины «**Методология социологического исследования современного общества**» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Патентование и защита интеллектуальной собственности».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных и общепрофессиональных** компетенций: УК-1, ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социология цифрового общества» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>Знать:</b> основы целеполагания и основные социологические методы <b>Уметь:</b> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом <b>Владеть:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

			УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-2	Способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.	<p>ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных</p> <p>ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования</p> <p>ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем</p> <p>ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий</p> <p>ОПК-2.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p><b>Уметь:</b> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p> <p><b>Владеть:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 2 семестре по очной форме обучения – составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1 семестр	2 семестр
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>12</b>		<b>4</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	2	
Практические занятия	2	2	4
Лабораторные занятия			
<b>Иная контактная работа</b>		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>26</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		<b>36</b>

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС (ИКР)
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Общие теоретические основания социологической методологии</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Тема 1.1. Методология социологической науки	9	7	1	1			
Тема 1.2. Исторические парадигмы научного мышления	9	7	1		1		
Тема 1.3. Системный подход как способ познания общества	9	7	1		1		

Тема 1.4. Типологизация обществ	9	9	1	1	2		2
<b>Семестр 2</b>							
<b>Раздел 2. Основные методологические подходы к изучению современного общества</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>2</b>
Тема 2.1. Методологические подходы классической социологии	9	6	1		1		
Тема 2.2. Антропоцентризм – методологическая основа неклассической метапарадигмы	9	6	1		1		
Тема 2.3. Изучение общества с позиций постнеклассической социологии	9	6	1		1		
Тема 2.4. Новейшие теоретико-методологические тенденции в социологии	9	8	2		4		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 2</b>							
Раздел 1. Общие теоретические основания социологической методологии.	30	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Развернутый презентационный доклад	2	Резюме публикаций
Раздел 2. Основные методологические подходы к изучению современного общества.	26	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	Развернутый презентационный доклад	2	Резюме публикаций
<b>Общий объем, часов</b>	<b>56</b>	<b>12</b>		<b>56</b>		<b>4</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ

### Тема 1.1. Методология социологической науки

**Цель:** сформировать у магистрантов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие методологии науки и специфика научного исследования в социологии. Специфика методологии социологической науки: назначение, направленность, принципы, познавательные парадигмы, реализация концептуальных идей. Уровни методологии социологической науки: общенаучный, общесоциологический и предметная методология. Понятийный аппарат. Социологическое мышление и воображение.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Специфика методологии социологической науки.
3. Уровни методологии социологической науки.
4. Социологическое мышление и воображение.

### Тема 1.2. Исторические парадигмы научного мышления

**Цель:** сформировать у магистрантов способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты (ОПК-2).

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная философия как методология общественных наук. Философские основания социологических исследовательских парадигм. Методы и субметоды философии как теоретические основания различных методологических подходов в социологическом исследовании. Стили научного мышления в социологии. Исследовательская этика. Философия науки и социология науки.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ общества как сложной системы.
2. Исследование общества по различным критериям.
3. Методы философии как основания различных исследовательских подходов.
4. Этика научного исследования.

### Тема 1.3. Системный подход как способ познания общества

**Цель:** сформировать у магистрантов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Системный подход как направление методологии научного познания. Общество как сложная социальная система. Основные элементы системы и системные характеристики общества. Системная методология Гегеля-Маркса: полярные оппозиции категориальных понятий, трехмерное видение мира, бинарные измерения социальных процессов. Теория самоорганизации систем Пригожина-Хакена. Дискурс теории хаоса. Социодинамика.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Системный подход в методологии научного познания.
2. Сложная социальная система: элементный состав и основные характеристики.
3. Системный подход к анализу общества.
4. Синергетика как методология научного анализа.

#### **Тема 1.4. Типологизация обществ**

**Цель:** сформировать у магистрантов способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты (ОПК-2).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

История типологизации обществ: формы, критерии и параметры классификации. Формационный подход (К. Маркс, Д. Белл). Цивилизационный подход (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон). Типологизация обществ по П. Сорокину. Мир-системная градация обществ (И. Валлерштайн). Теория постиндустриального или информационного общества. (Д. Белл, А. Турен, Ю. Хабермас). Принципиальные различия подходов линейного и цивилизационного паттернов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Типологии общества в истории обществознания.
2. Типологизация обществ в рамках линейного паттерна.
3. Типологизация обществ в рамках цивилизационного паттерна.
4. Мир-системный подход к типологизации обществ.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

#### **Тема 2.1. Методологические подходы классической социологии**

**Цель:** сформировать у магистрантов способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты (ОПК-2).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество как целостная система; как социальный организм, независимый от человека. Изучение социальных фактов, социальных структур, институтов, социальных действий и взаимодействий в статике и динамике. Позитивизм, марксизм, эволюционизм, неопозитивизм, структурный функционализм, теории конфликта (О. Конт, Э. Дюркгейм, П. Сорокин, К. Маркс, Т. Парсонс, Р. Мертон, Л. Козер, Р. Дарендорф, Р. Коллинз).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общество как целостная система.
2. Изучение общества в статике и динамике.
3. Позитивизм как способ социального познания.
4. Парадигмы классической социологии.

#### **Тема 2.2. Антропоцентризм – методологическая основа неклассической метапарадигмы**

**Цель:** сформировать у магистрантов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество как конструкция непрерывно меняющейся реальности агентами, которые и производят социальные изменения. Изучение процесса конструирования человеком меняющегося социального мира. Веберизм, символический интеракционизм, феноменология, этнометодология, теория обмена (М. Вебер, Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гоффман, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель, Дж. Хоманс, П. Блау, Ч. Кули, А. Халлер).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Непрерывно меняющаяся социальная реальность.
2. Конструирование человеком социального мира.
3. Методология неклассической метапарадигмы.
4. Теории антропоцентристского направления.

**Тема 2.3. Изучение общества с позиций постклассической социологии**

**Цель:** сформировать у магистрантов способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты (ОПК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество как сфера интеракции, коммуникации, социальных институтов и солидарности. Новая системная трактовка общества с позиций макросоциологического анализа. Постпозитивизм, теории системного анализа, теории модернизации, постиндустриального общества, глобализации (И. Валлерстайн, А. Турен, Ш. Эйзенштадт, С. Коэн, Д. Белл, Э. Тоффлер).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общественные взаимодействия и взаимоотношения.
2. Модернизм, неомодернизм и постмодернизм в социологии.
3. Макросоциология в свете постпозитивизма.
4. Методология постклассической социологии.

**Тема 2.4. Новейшие теоретико-методологические тенденции в социологии**

**Цель:** сформировать у магистрантов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество как единство социальных структур и активных действий личности. Изучение интегративных процессов в различных типах социума. Интегративные концепции, теория коммуникативного действия, постмодернизм, автореферентные социальные системы (Дж. Ритцер, Э. Гидденс, П. Бурдьё, П. Штомпка, Ю. Хабермас, М. Фуко, Н. Луман, Дж. Александер).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Объединительные парадигмы социологии.
2. Особенности методологии постнеклассической социологии.
3. Постмодернистское видение социальной реальности.
4. Попытки методологического синтеза достижения различных школ.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** развернутый презентационный доклад



### Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Социологическая картина мира.
2. Специфика научного исследования в социологии.
3. Позитивистские установки социологической методологии.
4. Плюрализм подходов в познании социальной реальности.
5. Полипарадигмальность социологического знания.
6. Категориально-понятийный аппарат социологии.
7. Социологическое мышление и воображение.
8. Стили научного мышления в социологии.
9. Социология науки и исследовательская этика.
10. Философские основания социологических парадигм.
11. Социальная философия как общесоциологическая теория.
12. Системный подход как направление методологии научного познания.
13. Общество как сложная социальная система.
14. Диалектика и системная методология.
15. Проблема самоорганизации систем.
16. Эвристические возможности неклассической науки.
17. Социальные феномены в свете синергетики.
18. Дискурсивный потенциал теории хаоса.
19. Проблема типологизации обществ.
20. Линейный паттерн общественного развития.
21. Циклический паттерн общественного развития.
22. Разрешающие способности цивилизационного подхода.
23. Неортодоксальный подход в изучении институциональных структур.
24. Номотетическая направленность и идеография в социологии.
25. Мир-системная методология анализа.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** развернутый презентационный доклад

### Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Социальная реальность в парадигме постмодерна.
2. Имманентная логика исследований на различных этапах развития науки.
3. Метaparадигмы теоретической социологии.
4. Общество как целостная система в социологии.
5. Типология методологических подходов к исследованию.
6. Полипарадигмальность социологической науки.
7. Методология исследования в классической социологии.
8. Методология исследования в неоклассической социологии.
9. Парадигма социальных фактов.
10. Парадигма социально-исторического детерминизма.
11. Антропоцентризм – основа неклассической метапарадигмы.
12. Общество как конструкция непрерывно меняющейся реальности.
13. Микросоциологическая интерпретивная парадигма.
14. Интеракционистская ориентация в социологическом исследовании.
15. Методология социологического бихейворизма.
16. Изучение общества с позиций постклассической социологии.

17. Методологические подходы модернистской социологии.
18. Новая системная трактовка общества.
19. Социологические исследования в рамках постпозитивизма.
20. Исследования постиндустриального общества и глобализации.
21. Новейшие теоретико-методологические тенденции в социологии.
22. Общество как единство социальных структур и активных действий.
23. Методология исследования постнеклассической социологии.
24. Интегративные концепции.
25. Объединительные парадигмы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –**  
резюме публикаций

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –**  
резюме публикаций

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знать: общие теоретические основания методологии социологического исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: подходить к проблемной ситуации с позиций системного подхода; анализировать социологическую информацию в рамках позитивистского мышления; самостоятельно разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем.	Этап формирования умений

		Владеть: навыками применения общенаучных методов логико-аналитического познания социальной действительности; глубоким знанием социологической методологии и понятий для анализа и написания информационных обзоров по исследуемой проблеме.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.	Знать: существующие в социологии парадигмы исследований и методологические подходы к исследованию социальной реальности.	Этап формирования знаний
		Уметь: находить соответствующий исследовательским задачам методологический подход; представлять результаты аналитической работы в устной и письменной формах с привлечением различных средств презентации и нести за них ответственность.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения социологических теорий и понятий для анализа социальной действительности, написания информационных обзоров по исследуемой проблеме.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1 ОПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>УК-1 ОПК-2</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено</p>

			<p>с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>УК-1 ОПК-2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Социологическая картина мира.
2. Специфика научного исследования в социологии.
3. Позитивистские установки социологической методологии.
4. Плюрализм подходов в познании социальной реальности.
5. Полипарадигмальность социологического знания.
6. Категориально-понятийный аппарат социологии.
7. Социологическое мышление и воображение.
8. Стили научного мышления в социологии.
9. Социология науки и исследовательская этика.
10. Философские основания социологических парадигм.
11. Социальная философия как общесоциологическая теория.
12. Системный подход как направление методологии научного познания.
13. Общество как сложная социальная система.
14. Диалектика и системная методология.
15. Проблема самоорганизации систем.
16. Эвристические возможности неклассической науки.
17. Социальные феномены в свете синергетики.
18. Дискурсивный потенциал теории хаоса.
19. Проблема типологизации обществ.
20. Линейный паттерн общественного развития.
21. Циклический паттерн общественного развития.
22. Разрешающие способности цивилизационного подхода.
23. Неортодоксальный подход в изучении институциональных структур.
24. Номотетическая направленность и идеография в социологии.
25. Мир-системная методология анализа.
26. Социальная реальность в парадигме постмодерна.
27. Имманентная логика исследований на различных этапах развития науки.
28. Метaparadигмы теоретической социологии.
29. Общество как целостная система в социологии.
30. Типология методологических подходов к исследованию.
31. Полипарадигмальность социологической науки.
32. Методология исследования в классической социологии.
33. Методология исследования в неоклассической социологии.
34. Парадигма социальных фактов.
35. Парадигма социально-исторического детерминизма.
36. Антропоцентризм – основа неклассической метaparadигмы.
37. Общество как конструкция непрерывно меняющейся реальности.
38. Микросоциологическая интерпретивная парадигма.
39. Интеракционистская ориентация в социологическом исследовании.
40. Методология социологического бихейворизма.
41. Изучение общества с позиций постклассической социологии.
42. Методологические подходы модернистской социологии.
43. Новая системная трактовка общества.

44. Социологические исследования в рамках постпозитивизма.
45. Исследования постиндустриального общества и глобализации.
46. Новейшие теоретико-методологические тенденции в социологии.
47. Общество как единство социальных структур и активных действий.
48. Методология исследования постнеклассической социологии.
49. Интегративные концепции.
50. Объединительные парадигмы.

Аналитическое задание:

1. Изложите постановку задач и схему проведения научных исследований в процессе подготовки магистерской диссертации в рамках выбранной парадигмы.
2. Дайте обоснование выбранной темы диссертации в привязке к одному из научных направлений исследования общества.
3. Обоснуйте актуальность темы своей диссертации с учетом существующих в науке наработок о теме исследования.
4. Дайте определение объекта и предмета исследования диссертации в рамках выбранной стратегии исследования.
5. Изложите собственное видение проблемы в рамках системного подхода.
6. Проанализируйте различия в освещении выбранной научной проблемы в рамках формационного и цивилизационного подходов.
7. Обоснуйте номотетическую ценность собственного диссертационного исследования.
8. Дайте обоснование применяющегося в исследовании философского метода/субметода социального познания.
9. Покажите на примере своей диссертации взаимосвязь цели и задач исследования и их корреляцию с научным направлением, в рамках которого осуществляется исследование.
10. Обоснуйте тип общества, социальную проблему которого призвана осветить диссертационная работа.
11. В рамках каких метапарадигм социологии разрешалась ранее выбранная для исследования научная проблема? Приведите основные известные прецеденты.
12. Дайте общую характеристику научной методологии своей научно-исследовательской работы.
13. Обоснуйте специфику основных применяемых операциональных терминов и охарактеризуйте категориально-понятийный аппарат выбранной исследовательской методологии.
14. Проведите структурирование по периодам развития социологии объема научной литературы по теме исследования.
15. Проведите анализ теоретических источников и публикаций по теме диссертации.
16. Аргументируйте применимость/неприменимость в исследовании позитивистского (неопозитивистского) и постпозитивистского подходов.
17. В рамках каких концептуальных положений происходит формирование собственной исследовательской позиции?
18. Какие философские основания лежат в основании применяемой в диссертационном исследовании методологии?
19. Провести рецензирование статей по тематике диссертации на предмет выявления применяемых методологий исследования.
20. Провести рецензирование библиографии диссертации с освещением различия в применяемых стратегиях исследования.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465> (дата обращения: 15.05.2021).

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229> (дата обращения: 15.05.2021).

#### **Дополнительная литература:**

1. Малашенко, А. В. Становление постиндустриальной цивилизации: от цифровизации до варварства: монография / А. В. Малашенко, Ю. А. Нисневич, А. В. Рябов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11581-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476239> (дата обращения: 15.05.2021).

2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470678> (дата обращения: 15.05.2021).



## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Методология социологического исследования современного общества» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету;
3. Проектор.

### Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	цитирования "Scopus"	опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Методология социологического исследования современного общества»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 *«Социология»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Методология социологического исследования современного общества»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Методология социологического исследования современного общества»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Методология социологического исследования современного общества»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Методология социологического исследования современного общества»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*ДОПОЛНИТЕЛЬНО.*

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины *«Методология социологического исследования современного общества»* представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы *«Социология цифрового общества»* по направлению подготовки 39.04.01 Социология (магистратура).

В рамках учебной дисциплины *«Методология социологического исследования современного общества»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79.	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79.	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета  
/Ганатова Д.К./  
«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
**39.04.01 Социология**

Направленность программы  
**Социология культуры**

**МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА**  
**Социальная и культурная антропология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2021



Рабочая программа дисциплины «Современные социологические теории» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования «Социология цифрового общества».

Рабочая программа дисциплины разработана д-ром соц. наук, профессором кафедры социологии В.Г. Погосьяном.

Руководитель основной образовательной программы  
декан факультета социологии  
д-р. социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета социологии  
д-р. социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины  
рекомендована к утверждению  
представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора НАФИ,  
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,  
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент  
Кафедры менеджмента и  
административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	7
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	7
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы - программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>10</b>
<b>3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>10</b>
<b>3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....</b>	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>22</b>
<b>4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....</b>	<b>22</b>
<b>4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</b>	<b>22</b>
<b>4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....</b>	<b>23</b>
<b>4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>25</b>
<b>4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....</b>	<b>26</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>27</b>
<b>5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....</b>	<b>27</b>
<b>5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....</b>	<b>27</b>
<b>5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....</b>	<b>28</b>
<b>5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....</b>	<b>30</b>
<b>5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....</b>	<b>31</b>
<b>5.6 Образовательные технологии .....</b>	<b>32</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>33</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и изучения методологических подходов к исследованию социальных процессов с последующим применением их в профессиональной сфере, а также выработке у студентов навыков исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации через вовлечение магистров в организацию индивидуальной проектной работы по подготовке магистерской диссертации.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знания о теории и методологии исследования (в сфере научно-исследовательской, проектной деятельности): разработка программы эмпирического социологического исследования; разработка инструментария и процедур сбора данных исследования, обоснование и расчёт выборки исследования; сбор, обработка, анализ и интерпретация эмпирических данных; современные социологические теории и школы; теория и методология исследования социальных процессов.
2. Проведение ориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать адекватную методологию исследования для их исследовательской тематики.
3. Обучение навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ.
4. Самостоятельное проведение социологического исследования, в том числе формулирование цели, постановка конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии управления, решение их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.
5. Приобретение опыта по представлению результатов исследовательских работ, выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.
6. Выработка навыков научной дискуссии и умения представлять результаты деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации исследовательских результатов в работе с различными аудиториями.
7. Выработка навыков аналитической и научно-исследовательской работы и применения их при написании статей, обзоров, докладов, курсовой работы и магистерской диссертации.
8. Освоение теоретических и методологических знаний о сущности социальных процессов; об основных принципах классификации типов и видов социальных процессов; статистической и динамической составляющих структуры социального процесса.
9. Обучение осуществлению системного подхода к анализу моделей жизненного цикла социальных процессов, циклических процессов.
10. Освоение когнитивного подхода к анализу социокультурной динамики, обеспечивающего поиск эффективных решений социальных проблем.
11. Развитие навыка анализа социальных противоречий в социальной сфере, вызванных глобальными и локальными процессами.
12. Усвоение знаний об истории и этапах развития социологии, а также концепций и основных социологических парадигм, и теорий.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Современные социологические теории» реализуется в основной части профессиональной образовательной программы «Социология» по направлению подготовки «39.04.01» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Современные социологические теории**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Современные методы социологического исследования», «История и онтология науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности».

Изучение учебной дисциплины «**Современные социологические теории**» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Методология социологического исследования современного общества».

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы - программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей **профессиональной** компетенции: ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социология цифрового общества» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Прикладные социологические разработки	ПК-1	Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты	ПК-1.1. Предлагает дизайн прикладного исследования с обоснованием теоретико-методологического подхода и методических разработок	<b>Знать:</b> основы целеполагания и основные социологические методы <b>Уметь:</b> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом <b>Владеть:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
			ПК-1.2. Совершенствует методы сбора и анализа социологической информации	

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 2 и 3 семестрах по очной форме обучения – составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	3
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4
Практические занятия	10	2	8
Лабораторные занятия			
<b>Иная контактная работа</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>118</b>	<b>32</b>	<b>108</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Семестр 2</b>						
<b>Раздел 1. Теоретический контекст становления современной социологии.</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Тема 1.1. Теории социального действия.	9	4				
Тема 1.2. Феноменологическая социология.	9	4				
Тема 1.3. Теории социального взаимодействия.	9	4				
Тема 1.4. Теоретико-поведенческая социология	9	4				
<b>Раздел 2. Социологические теории общества конца XX-начала XXI вв.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Тема 2.1. Концепция индустриального общества.	9	4				

Тема 2.2. Теория модернизации.	9	4					
Тема 2.3. Теории информационного общества.	9	4					
Тема 2.4. Теории глобализации и мировой системы.	9	4					
<b>3 семестр</b>							
<b>Раздел 3. Модерн в социологии общества конца XX-начала XXI вв.</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>
Тема 3.1. Теория социального пространства и габитуса.	9	12					
Тема 3.2. Теории структуризации и коммуникативного действия.	9	12					
Тема 3.3. Фигурационная и культуральная социологии.	9	12			1		
Тема 3.4. Теория самореферентных систем.	9	18					
<b>Раздел 4. Постмодерн в социологии общества конца XX-начала XXI вв.</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>
Тема 4.1. Теория симулякров и гипер-реальности.	9	12					
Тема 4.2. Концепция текучей реальности.	9	12					
Тема 4.3. Постструктуралистская теория археологии знания.	9	12					
Тема 4.4. Социология труда и парадигма «трудового консенсуса».	9	18					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>118</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>6</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Заочная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 2</b>							

Раздел 1. Теоретический контекст становления современной социологии.	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	1	презентация
Раздел 2. Социологические теории общества конца XX-начала XXI вв.	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	1	презентация
<b>3 семестр</b>							
Раздел 3. Модерн в социологии общества конца XX-начала XXI вв.	54	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	54	реферат	1	презентация
Раздел 4. Постмодерн в социологии общества конца XX- начала XXI вв.	54	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	54	реферат	1	презентация
<b>Общий объем, часов</b>	<b>118</b>	<b>22</b>		<b>8</b>		<b>4</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ

**Цель:** формирование способности применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты (ПК-1).

##### Тема 1.1. Теории социального действия.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Источники теории социального действия (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, антропологический функционализм и др.). Формирование концепции социального действия и ее роль в построении функционалистской социологической теории. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса. Применение принципа системности к социальным явлениям. Структурно-функциональная теория социального изменения. Социологический структурализм Р. Мертона, его вклад в разработку теорий среднего уровня. Конфликтный функционализм Л. Козера. Конфликт как фактор социального развития. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Структурно-функциональный анализ. Применение принципа системности к социальным явлениям.
2. Разнообразие социальных подсистем (экономическая, политическая, правовая, религиозная, моральная и т.д.).

### 3. Исследование аномии и ее связи с социальной структурой.

#### **Тема 1.2. Феноменологическая социология.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Основы феноменологического анализа Э. Гуссерля. А. Шюц – основоположник феноменологической социологии. Жизненный мир как социологическая категория. Феноменология как разновидность понимающей социологии и альтернатива социологическому позитивизму. Работа П. Бергера и Т. Лукмана. «Социальное конструирование реальности» как развитие феноменологической социологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Феноменология и социология.
2. Жизненный мир как социологическая категория.
3. Интер-субъективность.

#### **Тема 1.3. Теории социального взаимодействия.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Человеческое поведение как приоритет американских социологических школ. Философский прагматизм как основа формирования интеракционистской концепции. Разработка Дж. Мидом принципов исследования личности. Понятие «социального акта». Психоаналитическая концепция «зеркального Я» Ч. Кули. Символический интеракционизм Г. Блумера. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта (П. Блау).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Символический интеракционизм как антитеза структурному функционализму.
2. Стадии социального акта: импульс, перцепция, манипуляция, консуммация.
3. Межличностное взаимодействие – основа бихейвористской социологии.

#### **Тема 1.4. Теоретико-поведенческая социология**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Концепция социального обмена. Утилитаристская традиция классической политэкономии (А. Смит), социально-антропологические теории обмена (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун) и бихейвористская психология (Б. Скиннер) – теоретическая база концепции социального обмена. Теория социального обмена Дж. Хоманса. Взаимосвязь теории социального обмена и теории ролей.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Утилитаристская традиция классической политэкономии в социологии.
2. Социально-антропологические теории обмена.
3. Критика Дж. Хомансом концепции Э. Дюркгейма и структурного функционализма Т. Парсонса.

## **РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ОБЩЕСТВА КОНЦА XX-НАЧАЛА XXI ВВ.**

**Цель:** формирование способности применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты (ПК-1).

#### **Тема 2.1. Концепция индустриального общества.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Предпосылки возникновения теории индустриального общества (М. Вебер, А. Сен-Симон). Эволюционная стадийность



развития общества (Ж. Фурастье). «Единое индустриальное общество» Р. Арона. Научно-техническая революция как императив общественного развития. Р. Дарендорф об изменении в классовой структуре современного общества. «Волны цивилизаций» Э. Тоффлера. Постиндустриальное общество (Д. Белл, А. Турен). Доклад Д. Медоуза «Пределы роста». Критика концепции индустриализма (Б. Френкель, К. Кумар).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Становление концепции индустриального общества.
2. Социальные изменения в индустриальных и постиндустриальных обществах.
3. «Постиндустриальные утописты» – критический анализ концепции.

**Тема 2.2. Теория модернизации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Исторические предпосылки возникновения Модерна. Формирование модернистского мировоззрения как рефлексия европейской гегемонии. Классическая теория модернизации. Имплементация теории в отношении развивающихся обществ. Критика теории догоняющей модернизации «депендьеристами» (О. Сункель, Е. Фалетто, С. Фуртадо). Неомодернистские модификации теории. Идея «множественности модернов» (Ш. Эйзенштадт). Типология модернизаций. Модернизация как социально-исторический феномен (В. Погосян).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Рефлексивная модернизация эпохи «Второго Модерна».
2. Идеологемы и имманентные противоречия модернизационной теории.
3. Модернизация как социально-исторический феномен.

**Тема 2.3. Теории информационного общества.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Информационное общество как новая историческая фаза развития цивилизации. Информационные технологии как определяющий фактор социально-экономического развития. Основные теории информационного общества (Д. Белл, М. Кастельс, Г. Шиллер, Ю. Хабермас, Э. Гидденс, Ж. Бодрийяр, З. Бауман). Критика теории постиндустриализма (Ф. Уэбстер).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-детерминированные процессы распределения и воспроизведения знания.
2. Информационное общество как очередная стадия развития общества.
3. Социальная структура информационного общества.

**Тема 2.4. Теории глобализации и мировой системы.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Глобализация как мега-тренд и характеристика современной мировой системы. Причины и сущность глобализации, её последствия для человека и общества. Объективные и субъективные тенденции глобализации. Теория зависимости (Р. Пребиш, Х. Зингер). Теория мир-системы (И. Валлерштайн) как попытка интерпретации картины мирового неравенства. Теория всемирной культуры (Р. Робертсон).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Гносеологические и онтологические основания глобализации.
2. Мир-системная теория.
3. Идея «общемировой» культуры.

### **РАЗДЕЛ 3. МОДЕРН В СОЦИОЛОГИИ ОБЩЕСТВА КОНЦА XX-НАЧАЛА XXI ВВ.**

**Цель:** формирование способности применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты (ПК-1).

#### **Тема 3.1. Теория социального пространства и габитуса.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Основные положения теории социального пространства. Социальное пространство как средство реализации социальной дифференциации Поля как структурированные пространства позиций и системы объективных связей между различными позициями. Категории «социальный капитал» и «габитус» в модели социальной реальности П. Бурдьё.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация капитала в структуралистском конструктивизме.
2. Взаимодополняющие стороны ресурса действующего агента.
3. Коллективный габитус и траектории опыта.

#### **Тема 3.2. Теории структурирования и коммуникативного действия.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Теория коммуникативного действия как результат теоретической рефлексии структур общественной интеграции. Теория коммуникативного действия как попытка объединения аналитических схем понимающей социологии и структурного функционализма. Типология социального действия по Ю. Хабермасу. Интегративный подход в теории общества через всестороннее социологическое осмысление взаимоотношений между социальными системами и социальным действием. Практики, агенты и рационализация действия в теории Э. Гидденса.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Типология социального действия по Ю. Хабермасу.
2. Новое осмысление социальных институтов Э. Гидденсом.
3. «Структура» как динамическая категория.

#### **Тема 3.3. Фигурационная и культуральная социологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Дж. Александер как представитель неофункционализма. Культуральные структуры как латентные неосознаваемые механизмы деятельности людей, сформированные в контексте относительно устойчивых смыслов социальной жизни. Идея фигурации как интеграция макро- и микроуровней. Попытка Н. Элиаса преодолеть оппозиции «индивид-общество» и «детерминизм-свобода».

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Означение и кодирование реальности в культуральной социологии.
2. Относительная автономия культуры по Дж. Александеру.
3. Роль взаимозависимости в фигуративной социологии.

#### **Тема 3.4. Теория самореферентных систем.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Теория Н. Лумана – отказ от метафизики прогресса и разворот к познанию социальной реальности. Трактовка понятий «коммуникация» и «система» в рамках теории. Самовоспроизводство системы. Коммуникация как смысловой, самореферентный процесс структурирования социальной системы. «Двойная контингентность». Типология социальных систем по Н. Луману.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие положения теории аутопойетических систем.
2. Трактровка Н. Луманом ролевой социологической теории.
3. Коммуникация и консенсус в различных типах социальных систем.

#### **РАЗДЕЛ 4. ПОСТМОДЕРН В СОЦИОЛОГИИ ОБЩЕСТВА КОНЦА XX-НАЧАЛА XXI ВВ.**

**Цель:** формирование способности применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты (ПК-1).

##### **Тема 4.1. Теория симулякров и гипер-реальности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Критика Ж. Бодрийяром зеркальных позиций бинарных понятий. Понятия «гиперреальность», «симулякр», «симуляция». «Транспарентность» в качестве основной характеристики новой реальности. Общая транссексуальность как основа клонического общества. Пределы мира «виртуальной реальности», трансформирующей привычное бытие.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация ценностей по Ж. Бодрийяру.
2. Суть идеи транспарентности.
3. Кибернетическая революция.

##### **Тема 4.2. Концепция текучей реальности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** «Текущая современность» З. Баумана как отражение скорости происходящих социальных изменений. Скорость движения и мышления как главные эволюционные признаки. Скоростные характеристики в социальных системах. Девальвация пространства и ревальвация времени в современном мире. Территориальная инверсия. Ослабление социальных связей поверхностный характер межличностных отношений – тенденция к быстрому самораспаду всех социальных связей.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Цивилизационный зигзаг или инверсия истории.
2. Скорость как способ социального доминирования.
3. Текучесть и проницаемость мира: девальвация пространства.

##### **Тема 4.3. Постструктуралистская теория археологии знания.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Изучение бессознательного различных исторических эпох. «Археология знания». Трактровка хаотичной сущности социального мира с помощью семиотики. Структурирование социального мира посредством определенных языковых средств. Дискурсы и эпистемы («историческое априори») М. Фуко. «Генеалогия власти». Типизация культуры на базе эпистемических структур, выделяемых при помощи дискурсивных практик. Историкофилософские изыскания М. Фуко.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Концепция культуры и методики ее анализа М. Фуко.
2. Фундаментальные формы «власть-знания». Матрицы генерации знаний.
3. Типология эпистем.

##### **Тема 4.4. Социология труда и парадигма «трудового консенсуса».**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Социологические проблемы «индустриального общества» и его культуры, взаимоотношения сельской и городской

культур. «Трудовой консенсус» – поиск путей решения производственных антагонизмов, возможность установления гармонии между трудом и капиталом. Проблема дегуманизации труда в поточном, конвейерном производстве. Тройственная ценность труда – интеллектуальная, моральная, социальная. Техническая цивилизация как «великая авантюра» XX века. Критика Ж. Фридманом технократических мифов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблемы технической цивилизации.
2. Человек как «концессионер планеты».
3. Раздробленный индустриальный труд как патологическая форма труда.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Источники теории социального действия.
2. Применение принципа системности к социальным явлениям.
3. Роль концепции социального действия в построении функционалистской теории.
4. Структурно-функциональная теория социального изменения.
5. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
6. Социологический структурализм Р. Мертона.
7. Конфликтный функционализм Л. Козера.
8. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа.
9. Исследование аномии и ее связи с социальной структурой.
10. Основы феноменологического анализа Э. Гуссерля.
11. А. Шюц – основоположник феноменологической социологии.
12. Жизненный мир как социологическая категория.
13. Феноменология как разновидность понимающей социологии и альтернатива социологическому позитивизму.
14. Работа П. Бергера и Т. Лукмана. «Социальное конструирование реальности» как развитие феноменологической социологии.
15. Интер-субъективность.
16. Человеческое поведение как приоритет американских социологических школ.
17. Философский прагматизм как основа формирования интеракционистской концепции.
18. Психоаналитическая концепция «зеркального Я» Ч. Кули.
19. Символический интеракционизм Г. Блумера.
20. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта (П. Блау).
21. Символический интеракционизм как антитеза структурному функционализму.
22. Стадии социального акта: импульс, перцепция, манипуляция, консумация.
23. Межличностное взаимодействие – основа бихейвористской социологии.
24. Концепция социального обмена.
25. Утилитаристская традиция классической политэкономии в социологии (А. Смит).
26. Социально-антропологические теории обмена (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун).
27. Бихевиористская социология (Б. Скиннер).
28. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
29. Критика Дж. Хомансом концепции Э. Дюркгейма и структурного функционализма Т. Парсонса.

30. Взаимосвязь теории социального обмена и теории ролей.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Предпосылки возникновения теории индустриального общества (М. Вебер, А. Сен-Симон).
2. Эволюционная стадийность развития общества (Ж. Фурастье).
3. «Единое индустриальное общество» Р. Арона.
4. Научно-техническая революция как императив общественного развития.
5. Р. Дарендорф об изменении в классовой структуре современного общества.
6. «Волны цивилизаций» Э. Тоффлера.
7. Постиндустриальное общество (Д. Белл, А. Турен).
8. Доклад Д. Медоуза «Пределы роста».
9. Критика концепции индустриализма (Б. Френкель, К. Кумар).
10. «Постиндустриальные утописты» – критический анализ концепции.
11. Исторические предпосылки возникновения Модерна.
12. Формирование модернистского мировоззрения как рефлексия европейской гегемонии.
13. Классическая теория модернизации.
14. Критика теории догоняющей модернизации «депендьеристами» (О. Сункель, Е. Фалетто, С. Фуртадо).
15. Неомодернистские модификации теории.
16. Идея «множественности модернов» (Ш. Эйзенштадт).
17. Типология модернизаций.
18. Модернизация как социально-исторический феномен (В. Погосян).
19. Рефлексивная модернизация эпохи «Второго Модерна».
20. Информационные технологии как определяющий фактор социально-экономического развития.
21. Основные теории информационного общества (Д. Белл, М. Кастельс, Г. Шиллер, Ю. Хабермас, Э. Гидденс, Ж. Бодрийяр, З. Бауман).
22. Критика теории постиндустриализма (Ф. Уэбстер).
23. Социально-детерминированные процессы распределения и воспроизведения знания.
24. Информационное общество как очередная стадия развития общества.
25. Социальная структура информационного общества.
26. Глобализация как мега-тренд и характеристика современной мировой системы.
27. Объективные и субъективные тенденции глобализации.
28. Теория зависимости (Р. Пребиш, Х. Зингер).
29. Теория мир-системы (И. Валлерштайн) как попытка интерпретации картины мирового неравенства.
30. Теория всемирной культуры (Р. Робертсон).

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Основные положения теории социального пространства.
2. Социальное пространство как средство реализации социальной дифференциации.
3. Поля как структурированные пространства позиций и системы объективных связей между различными позициями.
4. Категории «социальный капитал» и «габитус» в модели социальной реальности П. Бурдьё.
5. Классификация капитала в структуралистском конструктивизме.
6. Взаимодополняющие стороны ресурса действующего агента.
7. Коллективный габитус и траектории опыта.
8. Теория коммуникативного действия как результат теоретической рефлексии структур общественной интеграции.
9. Теория коммуникативного действия как попытка объединения аналитических схем понимающей социологии и структурного функционализма.
10. Типология социального действия по Ю. Хабермасу.
11. Практики, агенты и рационализация действия в теории Э. Гидденса.
12. Типология социального действия по Ю. Хабермасу.
13. Новое осмысление социальных институтов Э. Гидденсом.
14. «Структура» как динамическая категория.
15. Дж. Александер как представитель неофункционализма.
16. Культуральные структуры как латентные неосознаваемые механизмы деятельности людей, сформированные в контексте относительно устойчивых смыслов социальной жизни.
17. Идея фигурации как интеграция макро- и микроуровней.
18. Попытка Н. Элиаса преодолеть оппозиции «индивид-общество» и «детерминизм-свобода».
19. Означение и кодирование реальности в культуральной социологии.
20. Относительная автономия культуры по Дж. Александеру.
21. Роль взаимозависимости в фигуративной социологии.
22. Теория Н. Лумана – отказ от метафизики прогресса и разворот к познанию социальной реальности.
23. Трактовка понятий «коммуникация» и «система» в рамках теории.
24. Самовоспроизводство системы.
25. Коммуникация как смысловой, самореферентный процесс структурирования социальной системы.
26. «Двойная контингентность».
27. Типология социальных систем по Н. Луману.
28. Общие положения теории аутопойетических систем.
29. Трактовка Н. Луманом ролевой социологической теории.
30. Коммуникация и консенсус в различных типах социальных систем.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Критика Ж. Бодрийяром зеркальных позиций бинарных понятий.
2. Понятия «гиперреальность», «симулякр», «симуляция».
3. «Транспарентность» в качестве основной характеристики новой реальности.
4. Девальвация пространства и ревальвация времени в современном мире.

5. Общая транссексуальность как основа клонического общества.
6. Пределы мира «виртуальной реальности», трансформирующей привычное бытие.
7. Кибернетическая революция.
8. «Текущая современность» З. Баумана как отражение скорости происходящих социальных изменений.
9. Скорость движения и мышления как главные эволюционные признаки.
10. Территориальная инверсия.
11. Ослабление социальных связей поверхностный характер межличностных отношений – тенденция к быстрому самораспаду всех социальных связей.
12. Скорость как способ социального доминирования.
13. Изучение бессознательного различных исторических эпох.
14. «Археология знания».
15. Трактовка хаотичной сущности социального мира с помощью семиотики.
16. Дискурсы и эпистемы.
17. «Генеалогия власти».
18. Типизация культуры на базе эпистемических структур, выделяемых при помощи дискурсивных практик.
19. Концепция культуры и методики ее анализа М. Фуко.
20. Фундаментальные формы «власть-знания».
21. Матрицы генерации знаний.
22. Типология эпистем.
23. Социологические проблемы «индустриального общества» и его культуры.
24. «Трудовой консенсус» – поиск путей решения производственных антагонизмов, возможность установления гармонии между трудом и капиталом.
25. Проблема дегуманизации труда в поточном, конвейерном производстве.
26. Тройственная ценность труда – интеллектуальная, моральная, социальная.
27. Техническая цивилизация как «великая авантюра» XX века.
28. Критика Ж. Фридманом технократических мифов.
29. Человек как «концессионер планеты».
30. Раздробленный индустриальный труд как патологическая форма труда.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля** – презентация.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 1:

1. Эволюционизм и социал-дарвинизм в социологии.
2. Редукционизм и психологизм в социологии.
3. Основные положения учения Э. Дюркгейма.
4. Теория социального действия: М. Вебера.
5. Социология П. А. Сорокина.
6. Теории социального действия Т. Парсонса.
7. Структурный функционализм.
8. Феноменологическая социология.
9. Социальное действие и повседневность: теория А. Шюца.
10. Жизненный мир как социологическая категория. Интерсубъективность.
11. Феноменологический конструктивизм (П. Бергер, Т. Лукман).
12. Структурализм в социологии (К. Леви-Стросс).
13. Теории социального взаимодействия.
14. Социальное взаимодействие и повседневность.

15. Разработка Дж. Мидом принципов исследования личности.
16. Исторический материализм К. Маркса как социологическая теория.
17. Теория конфликта Р. Дарендорфа.
18. Проблема конфликта в социологии (Л. Гумплович, Г. Зиммель, Р. Парк).
19. Теории социальной структуры и социальной стратификации.
20. Теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
21. Символический интеракционизм.
22. Синтез теории обмена и структурного функционализма (П. Блау).
23. Социология повседневности И. Гоффмана.
24. Этнометодология (Г. Гарфинкель, А. Сикурел).
25. Возникновение и развитие символического интеракционизма.
26. Социологическое творчество Г. Блумера.
27. Бихевиористская психология - теоретическая база концепции социального обмена.
28. Психоаналитическая теория (Ч. Кули).
29. Позитивистская и психологическая ориентации в социологии как антитезы.
30. Психологические направления в социологии (фрейдизм, бихевиоризм, «теория толпы»).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля** – презентация.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 2:

1. Теории индустриального общества.
2. Два паттерна общественного развития: линейный и цивилизационный.
3. Концепт «догоняющая модернизация».
4. У. Бек о рефлексивной модернизации.
5. Идея Ш. Эйзенштадта о множественности модернов.
6. Развитие циклических представлений: модели волновой динамики.
7. «Третья волна» Э. Тоффлера.
8. Поливариантность общественного развития.
9. Социология социальных изменений П. Штомпки.
10. Концепция диффузии инноваций.
11. Концепция «общества знаний» Н. Штера.
12. Идеологемы и имманентные противоречия модернизационной теории.
13. Функциональное объяснение социальной стратификации К. Дэвисом и У. Муром.
14. Соцокгнитивная теория А. Бандуры.
15. Теория экспоненциального роста и фундаментальные открытия.
16. Теоретические модели модернизации.
17. Имплементация теории модернизации в отношении развивающихся обществ.
18. Неомодернистские теории конца XX века.
19. Реализация модернизационных идей на постсоветском пространстве.
20. Советское общество как вариант индустриализма.
21. Социальные изменения в индустриальных и постиндустриальных обществах.
22. «Конец истории и последний человек» Ф. Фукуямы.
23. «Текущая современность» З. Баумана.
24. Концепция парциальной модернизации.
25. Критика теорий общественного развития линейного паттерна.
26. Причины и сущность глобализации, её последствия для человека и общества.
27. Информационное общество как новая историческая фаза развития цивилизации.



28. Гносеологические и онтологические основания глобализации.
29. Мир-системная теория.
30. Идея «общемировой» культуры.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – презентация.**

Примерный перечень тем презентаций к разделу 3:

1. Интегративный подход в теории общества через переосмысление взаимоотношений между социальными системами и социальным действием.
2. Мета-парадигмальная теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
3. Колонизация жизненного мира: агентно-структурный подход.
4. Особенности современного коммуникационного дискурса.
5. Интегральное научное знание как фактор эмансипированной коммуникации.
6. Реконструкция Ю. Хабермасом исторического материализма.
7. Идеино-теоретические истоки структуралистского конструктивизма.
8. Синтез структурализма и феноменологического экзистенциализма.
9. Принцип двойного структурирования социальной реальности.
10. Основная теорема структуралистского конструктивизма.
11. Концепция габитуса.
12. Капитал и его виды по П. Бурдьё.
13. Концепция поля и взаимодействие полей.
14. Общесетодологический кризис социологии в 70-х гг. XX века.
15. Синтез деятельных агентов и рефлексивных структур.
16. Концепция современности Э. Гидденса и «радикальный модерн».
17. Основные положения теории структурирования.
18. Рефлексивная структура общества.
19. Процесс «демократизации демократии» как ответ на риски Модерна.
20. Правила, ресурсы и агенты в теории структурирования.
21. Рутинность – фактор современного порядка.
22. «Аутопойезис» в теории Н. Лумана.
23. Общество как самореферентные системы смысловой коммуникации.
24. Историческая семантика европейского общества по Н. Луману.
25. Культурный поворот Дж. С. Александер: интеграция 4-х парадигм.
26. «Сильная» и «слабая» программы исследования культуры.
27. Культуральная социология: после неофункционализма.
28. «Теория символа» – единство результатов социального и биологического развития.
29. Концепция «процесса цивилизации» и теория символа Н. Элиаса.
30. Специфика западной цивилизации по Н. Элиасу.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – презентация.**

Примерный перечень тем презентаций к разделу 4:

1. Постмодернизм как кризисное мироощущение.
2. Конец социального и новый тип теоретизирования об окружающем мире.

3. Антисоциальная теория Ж. Бодрийяра как патафизика.
4. Ж. Бодрийяр: теория симулякров.
5. Классификация ценностей по Ж. Бодрийяру.
6. Гиперреальность в мире постмодерна.
7. Суть идеи транспарентности.
8. У. Эко: постмодернистская ирония.
9. Маргинальность и «новый трайбализм» как антитеза обществу Модерна.
10. Ж.Ф. Лиотар: закат метанарраций.
11. Постмодерн: эклектика и традиции иррационализма.
12. Философия как изживший себя в постмодерне метанарратив.
13. Р. Рорти: случайность, ирония, солидарность.
14. Постструктурализм Р. Барта: социосемиотический анализ мифов.
15. Концепция деконструкции Ж. Дерриды.
16. Скоростные характеристики в социальных системах.
17. Текучесть и проницаемость мира: девальвация пространства.
18. Цивилизационный зигзаг или инверсия истории (З. Бауман).
19. Структурирование социального мира посредством языковых средств.
20. Историсофские изыскания М. Фуко.
21. Постмодернизм как эпистемологическая альтернатива.
22. «Экстраординарная наука» (по Т. Куну) – концептуальный хаос и радикальный плюрализм.
23. «Историческое априори» М. Фуко.
24. Проблемы технической цивилизации (по Ж. Фридману).
25. Индустриализм – эпоха дегуманизации труда.
26. Логика и рационализм цифровых машин как сдерживающий фактор поведения лишённого целостности фрагментированного индивида постмодерна.
27. Взаимоотношения сельской и городской культур при индустриализме.
28. Труд и капитал в постмодернистском видении: преодоление противоречий за счет развития человеческого капитала.
29. «Молчание масс» (М. Маффесоли) как естественная защитная реакция на тотализирующие дискурсы.
30. Постмодерн – «проект уничтожения проекта».

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен применять теорию, методологию,	Знать: существующие в социологии парадигмы исследований и	Этап формирования знаний

методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты	методологические подходы к исследованию социальной реальности.	
	Уметь: находить соответствующий исследовательским задачам методологический подход; представлять результаты аналитической работы в устной и письменной формах с привлечением различных средств презентации и нести за них ответственность.	Этап формирования умений
	Владеть: навыками применения социологических теорий и понятий для анализа социальной действительности, написания информационных обзоров по исследуемой проблеме.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,</p>

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Основные положения учения Э. Дюркгейма.
2. Теория социального действия: М. Вебера.
3. Социология П. А. Сорокина.
4. Теории социального действия Т. Парсонса.
5. Социальное действие и повседневность: теория А. Шюца.
6. Феноменологический конструктивизм (П. Бергер, Т. Лукман).
7. Исторический материализм К. Маркса как социологическая теория.
8. Теория конфликта Р. Дарендорфа.
9. Теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
10. Символический интеракционизм Дж. Мида.
11. У. Бек о рефлексивной модернизации.
12. Идея Ш. Эйзенштадта о множественности модернов.
13. «Третья волна» Э. Тоффлера.
14. Социология социальных изменений П. Штомпки.
15. Классическая теория модернизации.
16. «Конец истории и последний человек» Ф. Фукуямы.
17. «Текущая современность» З. Баумана.
18. Концепция парциальной модернизации.
19. Мир-системная теория И. Валлерштайна.
20. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
21. Теория полей П. Бурдьё.
22. Теория структуриации Э. Гидденса.
23. Теория самореферентных систем Н. Лумана.
24. Культуральная социология Дж. Александера.
25. Концепция «процесса цивилизации» и теория символа Н. Элиаса.
26. Теория симулякров Ж. Бодрийяра.
27. Концепция деконструкции Ж. Дерриды.
28. Исторические изыскания М. Фуко.
29. Проблемы технической цивилизации (по Ж. Фридману).
30. «Молчание масс» (М. Маффесоли) против тотализирующих дискурсов.

Аналитическое задание:

1. В рамках каких концептуальных положений происходит формирование собственной исследовательской позиции?
2. Проведите анализ теоретических источников и публикаций по теме диссертации.
3. Проведите структурирование по периодам развития социологии объема научной литературы по теме исследования.
4. Обоснуйте номотетическую ценность собственного диссертационного исследования.
5. Изложите теоретические основания современной социологии.
6. Дайте развернутую картину структурно-функционального анализа общества.

7. Изложите собственное видение проблемы в рамках системного подхода.
8. Обоснуйте актуальность темы диссертации с учетом существующих в науке наработок по теме исследования.
9. Дайте собственную развернутую трактовку «социальный конфликт» как фактора социального развития.
10. Обоснуйте содержание феноменологического подхода в качестве антитезы функционализму.
11. Изложите собственное видение исторического материализма в качестве социологической теории.
12. Проанализируйте применимость интеракционистского подхода для раскрытия темы исследования.
13. Приведите аргументы/контраргументы основным положениям классической теории модернизации.
14. Дайте собственную развернутую трактовку понятия «догоняющая модернизация».
15. Приведите факторы/переменные, способствующие формированию множественности модернов.
16. Подтвердите/опровергните тезис о «конце истории».
17. Проанализируйте волновую теорию цивилизации.
18. Обоснуйте формационный тип общества, социальную проблему которого призвана осветить диссертационная работа.
19. Дайте обоснование применяющегося в исследовании теоретического подхода.
20. Покажите на примере своей диссертации взаимосвязь цели и задач исследования и их корреляцию с научным направлением, в рамках которого осуществляется исследование.
21. Обоснуйте специфику основных применяемых операциональных терминов и охарактеризуйте категориально-понятийный аппарат выбранной исследовательской методологии.
22. Докажите/опровергните теорему структуралистского конструктивизма.
23. Дайте развернутую картину мир-системного анализа.
24. Изложите гуманистические проблемы технической цивилизации.
25. Проанализируйте состоятельность тезиса о девальвации пространства.
26. Дайте собственную развернутую трактовку понятия «габитус».
27. Проанализируйте постмодернистский тезис о «смерти метанарративов».
28. Изложите постмодернистское видение преодоления противоречий между трудом и капиталом.
29. Проанализируйте «экстраординарность» постмодернистской науки.
30. Проведите анализ положения об «эпистемах и дискурсах».

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачено/не зачено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории: учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07033-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469343> (дата обращения: 15.05.2021).

2. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472311> (дата обращения: 15.05.2021).

#### Дополнительная литература

1. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06238-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472517> (дата обращения: 15.05.2021).

2. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии: учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9928-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469827> (дата обращения: 15.05.2021).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Современные социологические теории» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.



Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету;
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **Информационные справочные системы**

При необходимости удалить ресурсы, не используемые для освоения дисциплины.

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Современные социологические теории» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Современные социологические теории»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Современные социологические теории»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Современные социологические теории»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Современные социологические теории»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Современные социологические теории» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Социология цифрового общества» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистратура).*

В рамках учебной дисциплины *«Современные социологические теории»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /Танатова Д.К./

27 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КУЛЬТУРЫ**

**Направление подготовки  
39.04.01. «Социология»**

**Направленность (профиль)  
«Социология культуры»**

**Магистерская программа:  
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социологический анализ культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» – уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

Программа дисциплины (модуля) разработана доктором социол. наук, проф., профессором кафедры социологии И.В. Лесковой.

Руководитель основной образовательной программы д-р социол. н., проф., профессор факультета социологии

И.В. Лескова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии  
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета социологии, д-р социол. наук, профессор

Танатова Д.К.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НАФИ, заместитель генерального директора, директор по исследованиям

Т.А. Аймалетдинов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

IPSOS COMCON, старший директор по работе с клиентами

О.А. Горелова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН, руководитель отдела ИСДП в ЕАЭС д-р социол. наук, профессор

Г.И. Осадчая

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ГБОУ ВО Московской области Технологический университет», д-р, социол. наук, профессор

Т.Ю. КИРИЛИНА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалаврита /магистратуры/специалитета</i> .....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	24
5.6 Образовательные технологии .....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>



# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальном и территориальном распространении в обществе форм и способов создания, освоения и использования людьми объектов культуры; выявления устойчивых и изменчивых тенденций в культурной динамике предопределяющих их социальных механизмов; реальном вкладе различных социальных групп в культурную жизнь социума и направлений её движения; воздействии научно-технического прогресса на культурные процессы; социально-культурных последствиях урбанизации; влиянии средств массовой информации на социализацию личности и общественные настроения; изменениях национальных, духовных, семейных, бытовых отношениях с последующим применением в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности навыков участия в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; обработки социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; участия в подготовке обзоров и аннотаций; участия в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; участия в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности; участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать комплексное представление о содержании, особенностях, новых подходах к формированию предмета учебной дисциплины «Социологический анализ культуры», укрепить навыки самоорганизации, самообразования, самодисциплины в процессе обучения.
2. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу культуры, других социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологического исследования, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социокультурных изменений;
3. Теоретическое осмысление и комплексный анализ результатов теоретических и прикладных исследований феномена культуры;
4. Анализ основных социологических парадигм, концепций, теорий, подходов к исследованию культуры, ее структурных образований, принципов комплексного применения методологического аппарата и технологий социологического исследования социокультурных процессов.
5. Развитие навыков формирования программы социологического исследования в предметном поле учебной дисциплины; организации сбора, обработки и анализа социологических данных в специализированных исследованиях; определения этапов исследования; расчета репрезентативной выборки; проведения факторного анализа и выявления причин, влияющих на культуру.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Социологический анализ культуры» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.01 Социология» заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социологический анализ культуры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социологический анализ социальных и культурных изменений», «Современные социологические теории».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- \_\_\_\_\_ «Социологический анализ социальных сетей в Интернете»  
(наименование последующей дисциплины (модуля))
- \_\_\_\_\_ «Антропологический подход в социологии»  
(наименование последующей дисциплины (модуля))

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2, ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки/ специальности 39.04.01 Социология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Знать:</i> принципы формулировки проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления <i>Уметь:</i> формулировать на основе поставленной проблемы проектные задачи <i>Владеть:</i> способами решения проектных задач через реализацию проектного управления

			<p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p>	<p><i>Знать:</i> Принципы формулировки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы <i>Уметь:</i> формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <i>Владеть:</i> способами разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p>
			<p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p>	<p><i>Знать:</i> принципы разработки плана реализации проекта <i>Уметь:</i> планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости <i>Владеть:</i> способами реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения</p>
			<p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p><i>Знать:</i> Принципы осуществления мониторинга хода реализации проекта <i>Уметь:</i> корректировать отклонения <i>Владеть:</i> способами внесения дополнительных изменений в план реализации проекта</p>
			<p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p><i>Знать:</i> принципы предложения процедуры и механизмы оценки качества проекта <i>Уметь:</i> корректировать инфраструктурные</p>

				условия для внедрения результатов проекта <i>Владеть:</i> механизмами оценки качества проекта
<b>Цифровая социология</b>	<b>ПК-2</b>	Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетового общества	ПК-2.1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных	<i>Знать:</i> принципы совершенствования цифровой анализ социологических данных <i>Уметь:</i> совершенствовать цифровой анализ социологических данных <i>Владеть:</i> механизмами совершенствования цифрового анализа социологических данных
			ПК -2.2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства	<i>Знать:</i> способы измерения цифрового неравенства <i>Уметь:</i> совершенствовать способы измерения цифрового неравенства <i>Владеть:</i> механизмами измерения цифрового неравенства
			ПК - 2.3. Выявляет основные риски цифрового общества	<i>Знать:</i> основные риски цифрового общества <i>Уметь:</i> выявлять основные риски цифрового общества <i>Владеть:</i> механизмами выявления основных рисков цифрового общества

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2,3 семестрах, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет с оценкой*.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	18		
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Практические занятия	8		8
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа	6	2	4
Иная контактная работа. Практическая подготовка			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>86</b>	30	56
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

##### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
<b>Семестр 2</b>									
<b>Раздел 1. Предмет, концептуальный аппарат и методология анализа культуры</b>	36	15	2	2				1	
Тема 1. Подходы к пониманию социологического анализа культуры	18	7	1	1					
Тема 2.	18	8	1	1					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Социологический поиск, междисциплинарность, эмпиричность								
<b>Раздел 2. Прикладные эмпирические исследования и теоретико-фундаментальные разработки социологии культуры</b>	36	15	2	4			1	
Тема 3. Культурный анализ: подходы, проблемное поле, методология, аналитический аппарат	18	7	1	2				
Тема 4. Эмпирические исследования и фундаментальные разработки	18	8	1	2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	2						2	
<b>Общий объем, часов</b>	72	30	2	4				
<b>Семестр 3</b>								
<b>Раздел 3. Социологический анализ культуры: исследования, концепции, модели</b>	36	56	8		4		4	
Тема 5. Социологический анализ процессов глобализации. Информационное общество, трансформации в культуре	18	28	4		4		2	
Тема 6. Социологическое знание.	18	28	4		4		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Культурные исследования, концепции, модели								
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	56	8		8		4	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	86	12	4	8		6	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 2</b>							
<b>Раздел 1 Предмет, концептуальный аппарат и методология анализа</b>	30	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Доклад		Компьютерное тестирование

<b>культуры</b>							
<b>Раздел 2 Прикладные эмпирические исследования и теоретико- фундаментальные разработки социологии культуры</b>	28	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	Кейс		Компьютерное тестирование
<b>Семестр 3</b>							
<b>Раздел 3 Социологический анализ культуры: исследования, концепции, модели</b>	28	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	Статья	4	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>86</b>	<b>6</b>		<b>86</b>		<b>4</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. Предмет, концептуальный аппарат и методология анализа культуры

##### Тема 1. Подходы к пониманию социологического анализа культуры

**Цель:** раскрыть подходы к пониманию социологического анализа культуры (УК-2, ПК-2).

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Социология культуры как особый подход к пониманию социальной реальности. Культура как способ жизни. Проблематизация феномена культуры, дифференциация социальной и культурной жизни современного общества. Смысловые аспекты социальной жизни как объект изучения социологии культуры (социологии духа). Социология культуры: эвристический потенциал в изучении реальности. Сущность социологического подхода к исследованию культуры. Анализ многообразия трактовок термина культура. Фундаментальные характеристики культуры. Смысловой, регулятивный, технологический аспекты культуры. Трансляция культурного опыта и межкультурные отношения. Г. Зиммель о сущности, динамике и кризисе культуры. М. Вебер: социология как эмпирическая наука о культуре. Социальные явления как культурные, смысловые явления. Понимание явления через соотнесение с ценностями эпохи. Институциональный уровень санкционирования норм. Мораль и религия в творчестве Э. Дюркгейма. Интегральная социокультурная система П.А. Сорокина.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение биологического и социокультурного в человеке.
2. Культура как способ существования человеческого общества.
3. Антропологические и социологические определения культуры.



4. Научные задачи социологии культуры, ее объект и предмет.
5. Культура как ценностно-нормативная система.

## **Тема 2. Социологический поиск, междисциплинарность, эмпиричность**

**Цель:** сформировать комплексное представление о социологическом поиске, междисциплинарности, эмпиричности (УК-2, ПК-2).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социология культуры как держатель объединяющих общество идей. Первостепенная роль социологии культуры в осмыслении окружающих социокультурных явлений и процессов. Культура как связующий полюс прошлого, настоящего и будущего. Культура как величина «ускользающая». Противоречивый характер современных социальных явлений и процессов. Приоритетная роль социологии культуры в осмыслении окружающей действительности. Междисциплинарность социологического поиска, открытость к обращению и использованию достижений разнообразных гуманитарных наук. Объяснение «человеческого фактора» в социальных явлениях и процессах. Метаповествования в социологии. «Множественность истин» без претензии на генерализацию и сакрализацию знания. Социологический поиск: от макросоциологической перспективы к микросоциологии. Многогранность, неоднозначность и противоречивость происходящих в обществе и культуре процессов и явлений. Культура как сторона любого процесса или явления. Эмпирический материал как подтверждение, представление, конкретизация и доказуемый материал размышлениям исследователя.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ценности как объект социологического анализа в теориях М. Вебера, Э. Дюркгейма, Ф. Знанецкого, Т. Парсонса.
2. Классификация социальных норм Ф. Тенниса.
3. У. Самнер о народных обычаях.
4. Теория габитуса П. Бурдьё и понятие обычая в социологии.
5. Язык как зеркало культуры в теории К. Клакхона.

## **РАЗДЕЛ 2. Прикладные эмпирические исследования и теоретико-фундаментальные разработки социологии культуры**

### **Тема 3. Культурный анализ: подходы, проблемное поле, методология, аналитический аппарат**

**Цель:** раскрыть проблемное поле, методологию, аналитический аппарат социокультурного анализа (УК-2, ПК-2).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социологический анализ культуры как совокупность исследований, способных наиболее адекватно раскрыть происходящие в обществе изменения. Культурный анализ как особое направление теоретико-социологического исследования, сочетающего методологию и аналитический аппарат философии и социологии культуры с целью обнаружения основных закономерностей социокультурных изменений. Проблемное поле социальной инженерии. Интегративный подход, как совокупность социологической информации, добываемой в макро- и микроуровневых областях современного социологического знания. Объяснение глобальных вопросов человечества с позиции культуры. Прогнозирование процессов в будущем. Анализ культуры в ее целостности – единстве социального и культурного. Анализ духовной составляющей культуры. Анализ «окультуренности» всех сфер социальной

деятельности. Социологический анализ ценностно-нормативного блока культуры, коллективных мнений и предпочтений.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие культурного процесса.
2. Краткосрочные и длительные социокультурные процессы.
3. Процессы социокультурной диффузии.
4. Понятие культурного пространства.
5. Современное общество как урбанизированная культура.

**Тема 4. Эмпирические исследования и фундаментальные разработки**

**Цель:** сформировать комплексное представление об эмпирических исследованиях и фундаментальных разработках (УК-2, ПК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Эмпирические исследования общественного мнения, идеалов и устремлений современного социума. Системно-кибернетический подход к изучению общества. Исследование противоречивой и многогранной реальности культуры. Фактологичность социологических исследований. Многоуровневость социологического знания. Разделение социологии на макросоциологию и микросоциологию. Исследование социальных форм трансляции культуры: традиции, образование. Противоречие соотнесения теоретического и эмпирического уровней исследования социальных процессов и явлений. «Ситуация Q-Q выбора» как противостояние качественных (quality) и количественных (quantity) методов. Соединение структурно-функционального анализа и эмпирических социологических исследований. Плюралистичность парадигм и теоретических объяснений реальности. Противостояние «теоретиков» и «практиков» социологических исследований. К вопросу о приоритетной роли теоретической или эмпирической социологии. Воссоединение эмпирического и теоретического уровней социологического знания. «Замеры» культурного развития, исследование отдельных фактов и феноменов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Культура как институциональная система.
2. Теория культуры как совокупности социальных институтов Б. Малиновского.
3. Специфика культурологического и антропологического подхода к анализу экономической деятельности.
4. Классификация обществ в зависимости от способа производства.
5. Функциональный анализ культуры.

**РАЗДЕЛ 3. Социологический анализ культуры: исследования, концепции, модели**

**Тема 5. Социологический анализ процессов глобализации. Информационное общество, трансформации в культуре**

**Цель:** сформировать комплексное представление о социологическом анализе процессов глобализации, информационном обществе, трансформации в культуре (УК-2, ПК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Функционалистская концепция Б. Малиновского. Роль ритуала, символа и мифа в культуре. Культурный детерминизм Т. Парсонса. Ж. Бодрийяр: культура как серия симуляций, виртуализация реальности. Ж.Ф. Лиотар: кризис метанарративов, знание как предмет пользования. З. Бауман: кризис идентичности. Культурный капитал П. Бурдьё.

Марксистская трактовка идеология как иллюзии эпохи, ложного сознания. Концепция гегемонии А. Грамши. Концепция идеологии Л. Альтюссера. С. Холл: идеологическая предвзятость культурных продуктов. Дж.Б. Томпсон: идеология и производство значения. Способы оперирования идеологии. Т.А. ван Дейк: ментальные модели, стратегия поляризации, идеологический квадрат. Характеристики постиндустриального общества (Д. Белл). Концепция информационного общества. Общество третьей волны (Э. Тоффлер). Три этапа развития культуры: эпоха уха, эпоха письма (Галактика Гуттенберга), эпоха глобальной деревни (М. Маклюэн). Сетевое общество М. Кастельса. Культура реальной виртуальности. Ранняя и поздняя культурная глобализация (Э. Гидденс). Тенденции социокультурных изменений: гомогенизация и фрагментация культурных форм. П. Бергер об основных движущих силах культурной глобализации: язык, деловые элиты, клуб интеллектуалов, общественные движения, массовая культура.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные положения динамики социокультурных процессов П. Сорокина.
2. Макродинамика культуры.
3. Микродинамика культуры.
4. Взаимодействие трех типов социодинамики в каждой конкретной культурно-исторической ситуации.
5. Источники и факторы культурной динамики.

#### **Тема 6. Социологическое знание. Культурные исследования, концепции, модели**

**Цель:** сформировать комплексное представление о социологическом знании, культурных исследованиях, теориях, концепциях, моделях (УК-2, ПК-2).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

С. Холл: исследование культуры в аспекте классовой борьбы и формирования субъектности. Культурный (культурологический) поворот в социологии. К. Гирц: конструируемая природа культуры. Культурная (культуральная) социология Дж. Александера. Роль культуры в формировании социальной реальности. Обоснование статуса и методологических принципов социологии культуры в фундаментальных работах Л.Г. Ионина, Л.Н. Когана, А.Ю. Согомонова, В.С. Цукермана. Теоретико-методологические подходы в социологическом изучении культуры (Л.Г. Ионин). «Сближение дисциплинарных матриц» теоретического и эмпирического крыла социальной мысли (Т. Кун). Синтез методологических установок и методов разнообразных наук на примере социометрии Я. Морено. Анализ своеобразия культурсоциологического познания К. Манхейма. Социология культуры – путь в новое тысячелетие (Л.Г. Ионин). Взаимосвязь философской и социологической проблематики (М. Арчер, У. Аутвейт, Р. Бхаскар). Теория кризиса буржуазного общества и культуры Г. Лукача. Соединение системного подхода в социологии с идеями эволюционизма А. Этциони. Социальная статика как социальная действительность в стадии «порядка» (О. Конт) Социальная динамика как история общественной эволюции (Г. Спенсер). «Двухуровневая» модель социологического знания, как противостояние теоретического и эмпирического (Ф. Знанецкий, О. Нейрат) или макро- и микросоциологии (Дж. Морено, Т. Парсонс). Модель теорий среднего уровня Р. Мертона. Концепция рациональности М. Вебера в работах исследователей XX века: Г. Маркузе: рационализация как фактор порабощения человека в западной культуре, Дж. Ритцер: концепция макдонализации. Э. Дюркгейм: социальная норма и аномия как проявления культуры

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Антропологические версии социокультурной динамики: А. Рэдклифф-Браун, Б. Малиновский и др.
2. Социальные изменения и трансформации в функционализме Т. Парсонса и Р. Мертона.
3. Н.Я. Данилевский и его идеи о законах развития культурно-исторических типов.

4. Классические и современные представления о социально-культурных изменениях и преодолении последствий социальных изменений.
5. Флуктуационная модель динамики культуры П. Сорокина.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

### Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Типологии культуры и элементов культуры.
2. Функции культуры.
3. Исследование культурных универсалий у К. Клакхона.
4. Ценности как основное содержание культуры.
5. Понятие культурного образца или паттерна поведения как синтетического единства ценностей и норм культуры.
6. Обычай как формы социальной регуляции, функции обычая.
7. Культура как «символическая Вселенная».
8. Язык и культура: гипотеза культурно-лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа.
9. Понятия идеологии и мифологии как социальных и культурных феноменов.
10. Ю. М. Лотман о культуре как семиосфере.
11. К. Г. Юнг о коллективном бессознательном как «архетипе культуры».
12. Идеология и культурная картина мира.
13. Идеология в социологических теориях (К. Маркс, К. Мангейм, Т. Адорно, П. Бергер, Т. Лукман).
14. Понятие дискурса в современной социологии: концепция М. Фуко.
15. Культурные тропы К. Гирца.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**(??) Раздел 1.**

**(??) 1.1.**

**(??) 1.1.1.**

**(??) Семиосфера – это...**

- (!) пространство, представляющее собой условие, необходимую предпосылку для осуществления коммуникаций и существования языков и их работы.
- (?) сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития.
- (?) природная среда, изменённая деятельностью человека настолько, что в ней искажены природные связи и ограничена способность к восстановлению.

**(??) Автор книги «Стандартизация поведения на примере навахской культуры»**

(?) М. Фуко.

(!) К. Клакхон.

(?) Б. Уорф.

**(??) Автор теории «Символической вселенной»**

(?) Э. Гуссерль

(?) Й. Хейзинга

(!) Э. Кассирер

**(??) В основу своей работы «Элементарные формы религиозной жизни» Эмиль Дюркгейм положил анализ...**

- (!) тотемистических верований австралийских аборигенов
- (?) ритуалов аскетического культа агхори
- (?) афробразильской религии кандомбле

**(??) Термин «жизненный мир» ввел:**

(?) Ф. Brentano

(!) Э. Гуссерль

(?) А. Шюц

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: доклад**

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Социальное неравенство как культурный феномен.
2. Инструментальность культуры.
3. Понятие культурного лага.
4. Диффузионизм как школа исследования культурно-исторических процессов Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер.
5. Аккультурация и инкультурация как способы культурной адаптации.
6. Культурный процесс в социологии Р. Парка и Э. Берджесса.
7. Чикагская школа социологии о культурных особенностях современного города.
8. Культурная автономия и культурная замкнутость, сегрегация.
9. Культурные конфликты и факторы глобальной межкультурной интеграции.
10. Европоцентризм, американоцентризм, азиоцентризм, африканизм.
11. Культурные процессы в современном обществе.
12. Постиндустриальное общество и его культурные характеристики.
13. Глобализация в современных социологических теориях.
14. М. Кастельс, Э. Гидденс, Дж. Ритцер о процессах глобализации и информационном обществе.
15. П. Бергер об основных движущих силах культурной глобализации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**(??) Раздел 2.**

**(??) 2.1.**

**(??) 2.1.1.**

**(??) Осознание социального неравенства как социальной проблемы произошло в европейской культуре:**

(?) в античности

(!) в период просвещения

(?) в эпоху модерна

**(??) Укажите процесс, в ходе которого контакты между различными культурными группами приводят к приобретению новых культурных образцов одной из них или обеими, доходящему иногда до полного принятия чужой культуры.**

(?) аккультурация

(!) ассимиляция

(?) дезинтеграция

**(??) Культурный лаг – это...**

(!) относительно медленное продвижение или изменение одного аспекта культуры, например запаздывание развития нематериальной культуры по сравнению с материальной, в частности технологией.

(?) взаимное проникновение культурных форм, образцов материальной и духовной подсистем при их соприкосновении, где эти культурные элементы оказываются востребованными и где таковые заимствуются обществами, которые ранее подобными формами не владели.

(?) расширение сферы влияния доминирующей (национальной) культуры за первоначальные пределы или государственные границы.

**(??) Следующее определение: «Культура или цивилизация, в широком этнографическом смысле слагается в своем целом из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества» принадлежит:**

(?) Л. Уайту

(?) Б. Малиновскому

(!) Э. Тэйлору

**(??) Социокультурная диффузия – это...**

(?) процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа.

(?) процесс освоения индивидуумом норм общественной жизни и культуры.

(!) взаимное проникновение культурных форм, образцов материальной и духовной подсистем при их соприкосновении, где эти культурные элементы оказываются востребованными и где таковые заимствуются обществами, которые ранее подобными формами не владели.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания: Эссе**

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Типы культурных изменений.
2. Время в общественном сознании и культуре.
3. Эволюционные и революционные процессы в культуре.
4. Культурная революция как социологическая проблема.
5. Травма социальных и культурных изменений, теория П. Штомпки.
6. Теории прогресса культуры и общества.
7. Основные идеи эволюционизма Э. Тайлора, Д. Фрэнзера, Л. Моргана.
8. Культурная экология Р. Карнейро.
9. М. Харрис об универсальных уровнях человеческой организации и культуры.
10. Функционалистские теории развития культуры.
11. Циклические теории культуры.
12. Историческая типология культур и локальных цивилизаций.
13. Дж. Александер о динамике современной культуры.
14. Стиль и образ культур в работе О. Шпенглера «Закат Европы»
15. Идеациональная, сенситивная и идеалистическая культуры мировой истории.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**(??) Раздел 3.**

**(??) 3.1.**

**(??) 3.1.1.**

**(??) Что из нижеперечисленного не является типом социальной динамики?**

(!) Квадратичный тип

(?) Циклический тип

(?) Линейный тип

**(??) Кто является автором книги «Закат Европы»?**

(?) Дж. Александер

(?) Р. Карнейро.

(!) О. Шпенглер.

**(??) Что из нижеперечисленного характерно для идеалистической культуры?**

- (?) мировоззрение опирается на веру в Бога
- (!) реальная действительность многообразна, в ней есть как чувственная, так и сверхчувственная сторона
- (?) опорой познания действительности является чувственный опыт.

**(??) Культурный империализм – это...**

- (!) практика продвижения, выделения и искусственного привнесения культуры одного общества в другое.
- (?) господство правящего класса над культурно неоднородным обществом.
- (?) преувеличенное стремление к чистоте культуры.

**(??) Понятие социальной травмы в работах П. Штомпки.**

- (?) шок от коренных изменений в привычной жизни.
- (!) сложный, искусственный вид человеческой коллективности, дающий возможность его творческой самотрансформации.
- (?) длительное деструктивное влияние на личность, результатом чего являются умственные, эмоциональные нарушения.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: жизненный цикл проекта	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этап формирования умений
		Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в	<b>Знать:</b> особенности предмета и методов социологических исследований, современные теоретические и концептуальные подходы, понятийный аппарат, алгоритмы, необходимые для разработки конкретных методик исследования в различных областях социальной практики	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> вскрыть социальную	Этап формирования

	соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	проблему, разработать программу, сформировать творческий научно-исследовательский коллектив и провести социологическое исследование	умений
		<b>Владеть:</b> навыками организации и проведения методических процедур, технических приемов сбора, обработки, анализа и последующей интерпретации результатов социологического исследования в рамках количественного и качественного подходов	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,



			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-2, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-2, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Циклические теории социокультурного развития О. Шпенглера и А. Тойнби. Сравнительный анализ.
2. Теория модернизации как предмет социологии культуры.
3. Культура в структурно-функционалистской теории Т. Парсонса.
4. Культурная динамика в социологии М. Вебера.
5. Феноменологическая версия социологии культур.
6. Эволюционная парадигма в социологии культуры и культурной антропологии.
7. Ритуалистический характер современной культуры.
8. Культура и неврозы. Психоаналитические теории внутриличностных конфликтов.
9. Биографический метод исследования в социологии культуры.
10. Этнографические методы в социологии культуры.
11. Основные теории традиции в социологии.
12. Культурные инновации и их значение.
13. Типология культур в работах Маргарет Мид.
14. Социальная антропология Марселя Мосса.
15. Первобытное мышление: теории Л.Леви-Брюля и К.Леви-Стросса. Сравнительный анализ.
16. Социальная и культурная обусловленность эмоций.
17. Миф как предмет социологического анализа.
18. Культурные инновации и их значение.
19. Р. Бенедикт об особенностях социализации в японской культуре.
20. Брак и семья в дописьменных обществах в работах Б. Малиновского.
21. Социология литературы П. Бурдьё.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Методологический аппарат социологии культуры.
2. Почему И. Г. Гердера считают одним из основоположников наук о культуре?
3. З. Фрейд о происхождении культуры.
4. Конфликт и «трагедия» современной культуры по Г. Зиммелю.
5. Основные положения неокантианской концепции культуры Г. Риккерта.
6. В чем специфика концепции культуры А. Вебера?
7. Структурно-функционалистской концепции культуры Т. Парсонса.
8. Ценность как объект социологического анализа (Э. Дюркгейм).
9. Свойства социальной памяти (М. Хальбвакс).
10. Основные положения теории и методологии изучения символической жизни У.Л. Уорнера.
11. Главные идеи игровой теории культуры Й. Хейзинги.
12. Понятие культурного лага.
13. «Культурная глобализация» (П. Бергер).
14. Основные идеи теории травмы социальных и культурных изменений П. Штомпки.
15. Основные антропологические версии социально-культурной динамики.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470348> (дата обращения: 22.06.2021).

2. Пивоваров, Д. В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов : монография / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05420-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473703> (дата обращения: 22.06.2021).

3. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472594> (дата обращения: 22.06.2021).

4. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469821> (дата обращения: 22.06.2021).

5. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 22.06.2021).

6. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469763> (дата обращения: 22.06.2021).

7. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472121> (дата обращения: 22.06.2021).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Махлина, С. Т. Семиотика культуры повседневности : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13763-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477179> (дата обращения: 22.06.2021).

8. Сторчак, В. М. Социология религии : учебник для вузов / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00848-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470532> (дата обращения: 22.06.2021).

2. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469723> (дата обращения: 22.06.2021).

3. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469274> (дата обращения: 22.06.2021).

4. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470678> (дата обращения: 22.06.2021).

5. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470209> (дата обращения: 22.06.2021).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социологический анализ культуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

### 3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социологический анализ культуры» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социологический анализ культуры» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социологический анализ культуры» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Социологический анализ культуры» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Социологический анализ культуры» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).



В рамках дисциплины (модуля) «*Социологический анализ культуры*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.01 "Социология".	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 10 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета социологии

 / Д.К. Танатова/  
«30» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО**  
**ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Направление подготовки*  
*39.04.01 – Социология*

**Направленность программы:**  
«Социология культуры»

**Магистерская программа:**  
«Социальная и культурная антропология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Современные методы социологического исследования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 – Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.01 – Социология.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: профессора факультета социологии, д-ра социол. наук Вдовиной М. В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 10 от «11» мая 2021 года

Декан факультета социологии,  
Д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *при совместной разработке или разработке по заказу*):

Заместитель генерального директора  
НАФИ,  
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,  
Старший директор по работе с  
клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук, профессор  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент  
Кафедры менеджмента и  
административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	31
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	31
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	32
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	48
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	48
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	48
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	49
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	50
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	51
5.4.1. Средства информационных технологий.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.2. Программное обеспечение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	51
5.6. Образовательные технологии.....	53
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	53

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологических подходах и исследовательских методах, современных методических приемов получения и использования эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития социальных явлений и процессов с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины: в результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере научно-исследовательской деятельности):

1. рассмотреть сущностные методические особенности, возможности и ограничения количественного и качественного подходов в социологическом исследовании;
2. раскрыть назначение и методические возможности различных видов социологического исследования;
3. дать системное понимание методов сбора, обработки и анализа данных социологического исследования, возможности и ограничения в их применении, взаимосвязь с отдельными видами социологического исследования;
4. раскрыть особенности организационных процедур социологического исследования, их содержание и последовательность проведения;
5. рассмотреть способы, используемые для обобщения и представления данных социологического исследования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Современные методы социологического исследования» реализуется в **обязательной** части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Социология» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр) **заочной форме обучения.**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методология научных исследований», «Методология социологического исследования современного общества».

Изучение дисциплины «Современные методы социологических исследований» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин:

«Научные исследования в профессиональной деятельности», «Методика диссертационного исследования по социологии», «Социологический анализ социальных сетей в Интернете», «Социологический анализ социальных медиа», «Онлайн-опросы в социальных сетях», «Обработка и анализ данных в программах Excel и SPSS», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-2 и ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социология» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Организация и проведение социологических исследований	ОПК - 2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	<p><b>Знать:</b> проблемы развития социальных явлений и процессов, теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, социологические теории и социологические методы исследования, описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий</p> <p><b>Уметь:</b> использовать статистические процедуры для обработки социологических данных, содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов</p> <p><b>Владеть:</b> анализом проблем развития социальных явлений и процессов и использованием статистических процедур для обработки</p>
			ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	
			ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	
			ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	
			ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий	
			ОПК-2.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	

				социологических данных, постановкой фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, разработкой предложений по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов
Научно-исследовательская деятельность	ПК - 2	Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества	ПК-2.1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных ПК -2.2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства ПКР - 2.3. Выявляет основные риски цифрового общества	<b>Знать:</b> цифровой анализ социологических данных <b>Уметь:</b> выявлять основные риски цифрового общества <b>Владеть:</b> способами измерения цифрового неравенства

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1-2 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>18</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	
Учебные занятия лекционного типа	2		2	-	
Практические занятия	10		6	4	
Лабораторные занятия	-		-	-	
Иная контактная работа	6		4	2	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-		-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>86</b>		<b>60</b>	<b>26</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>		-	<b>4</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	



**2.2. Учебно-тематический план дисциплины  
Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практ.по ая работа Дготовка
<b>Современные методы социологического исследования, семестр 2</b>								
<b>Раздел 1</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Тема 1.1 Количественная и качественная стратегии исследовательского поиска	9	7	2	2	-	-	-	-
Тема 1.2 Методические особенности различных видов социологических исследований	9	7	2	-	2	-	-	-
Тема 1.3. Прикладное исследование как специфическая деятельность по производству социологической информации	9	7	2	-	2	-	-	-
Тема 1.4 Организация социологического исследования	9	7	2	-	-	-	2	-
<b>Раздел 2</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Тема 2.1. Методика кабинетного исследования	9	7	2	-	2	-	-	-
Тема 2.2. Социоинженерные методики	9	9	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Психологические процедуры в социологическом исследовании	9	7	2	-	-	-	2	-
Тема 2.4. Этнографические методы	9	9	-	-	-	-	-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Современные методы социологического исследования, семестр 3</b>								
<b>Раздел 3</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Тема 3.1. Методы и процедуры анализа количественных данных	8	8	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Методы и процедуры анализа качественных данных	8	6	2	-	-	-	2	-
Тема 3.3. Графический анализ эмпирических данных	8	6	2	-	2	-	-	-
Тема 3.4. Методы интерпретации эмпирических социологических данных	8	6	2	-	2	-	-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

Общий объем, часов	108	86	18	2	10	-	6	-
--------------------	-----	----	----	---	----	---	---	---

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Современные методы социологического исследования, семестр 2</b>							
Раздел 1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задание для самостоятельной работы студентов, реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа, кейс-задание для самостоятельной работы студентов	2	Исследовательский проект

			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>4</b>	
<b>Современные методы социологического исследования, семестр 3</b>							
Раздел 3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Кейс-задание для самостоятельной работы студентов, эссе	2	Контрольная задача, кейс-задание
			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>26</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>2</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>86</b>	<b>40</b>		<b>40</b>		<b>6</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### Раздел 1.

Цель: сформировать способность к самостоятельному обучению новым методам исследования; способность самостоятельно формулировать цели, ставить задачи исследований, решать их с помощью современных исследовательских методов; способность и умение использовать специфику количественной и качественной стратегии социологического исследования (значимость, методические особенности и познавательные возможности различных видов социологических исследований) применительно к задачам фундаментального или прикладного характера; способность осваивать новые модели и методы исследования

Тема 1.1. Количественная и качественная стратегии исследовательского поиска.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности; методология количественного и качественного исследований; методы сбора и анализа данных в количественных и качественных исследованиях; критерии выбора метода; типология методов; стратегия и тактика качественных и количественных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Статистическая» и «гуманитарная» традиция исследования социальной реальности.
2. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований.
3. Стратегия и тактика качественных и количественных исследований.

Тема 1.2. Методические особенности различных видов социологических исследований.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* классификации исследований; методологические особенности социологического исследования; направленность исследований; сопоставимость результатов исследования проблемы выбора инструментария; междисциплинарность в социологических исследованиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация методов социологического исследования.
2. Факторы, определяющие выбор вида предполагаемого исследования.
3. Специфические методические приемы и процедуры в различных видах социологических исследований

Тема 1.3. Прикладное исследование как специфическая деятельность по производству социологической информации.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* понятие социального заказа. Специфика и виды прикладных исследований (бюджетные, коммерческие, хоздоговорные).

Практическая проблема как существенное противоречие между целью и средствами деятельности социального субъекта. Непосредственные истоки и факторы постановки исследовательской проблемы.

Постановка общей проблемы прикладного исследования. Проверка познавательного вопроса на мнимость, адекватность практической проблеме. Оценка эффективности, перспективности, разрешимости центрального вопроса в качестве проблемы исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Прикладные исследования как средство решения конкретных практических проблем.
2. Понятие проблемной ситуации.

### 3. Логика движения от практической к исследовательской проблеме.

#### Тема 1.4. Организация социологического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: процедура как общая система действий и способов организации исследования. Организационные моменты прикладного социологического исследования. Социальный заказ. Заказчик и социолог. Документы исследования: юридические документы, рабочие документы.

Составление рабочего (календарного) плана исследования. Согласование программы с исполнителями и заказчиком. Уточнение и корректировка программы социологического исследования.

Формы организации эмпирических социологических исследований в современной России. Типичные проблемы, трудности и ошибки в организации прикладного социологического исследования. Технические средства и программное обеспечение исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание и этапы организационной работы по проведению прикладного исследования.
2. Юридические и рабочие документы исследования.
3. Ресурсное обеспечение социологического исследования.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Понятия «статистическая» и «гуманитарная» парадигма при исследовании социальной реальности.
2. Стратегия и тактика качественных и количественных исследований
3. Критерии выбора метода сбора данных
4. Методологическое обоснование выбора вида социологического исследования
5. Содержание и организационные вопросы проведения прикладного социологического исследования
6. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании
7. Проведите анализ и подготовьте аналитический реферат, сделав заключение, какие методы наиболее часто используются в социологических исследованиях и почему.
8. Особенности инструментария и логика действий исследователя в количественном и качественном исследовании
9. Возможности и ограничения количественных и качественных методов сбора данных.
10. Сочетание методов количественного и качественного исследования.
11. Непосредственные истоки и факторы постановки исследовательской проблемы.
12. Оценка центрального вопроса в качестве проблемы исследования.
13. Определение конечного и непосредственного объектов исследования.
14. Современные региональные и общероссийские модели выборки в социологическом исследовании.
15. Методические особенности и возможности описательных и аналитических социологических исследований.
16. Программа социологического исследования.
17. Сравнительный метод в социологическом исследовании.
18. Роль теоретических методов познания в социологическом исследовании.

19. Основные методы социологического исследования в условиях цифровизации и ограничительный мер самоизоляции.
20. Динамический метод и перспективы его применения в социологическом исследовании.
21. Мониторинговые исследования: их роль и особенности организации.
22. Зондажное исследование в социологии.
23. Аналитический метод: сущность и значение.
24. Предметное поле эмпирического исследования социолога.
25. План социологического прикладного исследования.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа**

1. Подготовить аналитический обзор по самостоятельно выбранной Вами работе, в которой бы описывались результаты исследования, проведенного в нашей стране с использованием качественных методов.

2. Разработать пакет документов для проведения прикладного социологического исследования (договор, техническое задание, календарный план-график, смету, и пр.) по самостоятельно выбранной теме.

2. Подготовить презентацию модели выборки для проведения исследования по теме: «Отношение выпускников школ к получению высшего образования».

3. Оценить уровень сложности научно-практической проблемы «Подростковая наркомания» по предложенному алгоритму:

- соотнести сложность объекта и достигнутых о нем знаний,
- оценить уровень зрелости общественной потребности в прояснении ситуации и разрешении социальных противоречий,
- изучить состояние научного и практического знания в соответствующей области.

4. Рассчитайте выборочную совокупность для проведения социологического опроса по теме: «Потенциальные студенты вузов России».

5. Самостоятельно найдите фотографии в прессе, в фотоальбоме, в собственных коллекциях фотографий с богатым социологическим содержанием (большое количество участвующих, отчетливая интерактивность, схваченное в широком плане окружение) и подробно опишите их, отвечая на следующие вопросы:

- Какой является денотация снимка: что он представляет?
- Какой является коннотация: какие ассоциации вызывает?
- Какого типа знаки имеются на снимке?
- Какие формы взаимодействия можно заметить?
- Представляет ли фотография какую-либо мысль, идею, убеждения изображенных лиц?
- Реализуют ли люди на снимке какие-либо правила, нормативные образцы, ценности?
- Проявляются ли какие-либо формы неравенства или другого общественного

расслоения?

6. Просмотрите несколько номеров какого-нибудь иллюстрированного журнала и выберите одну фотографию, которая больше всего шокирует и остается в памяти, а затем такую, которая несет больше всего информации. Обоснуйте свой выбор одностраничной рецензией.

7. Просмотрите несколько номеров какого-нибудь иллюстрированного журнала и выберите одну фотографию, которая несет самую богатую социологическую информацию, и обоснуйте свой выбор в виде одностраничной рецензии.

8. Просмотрите галерею снимков в прессе, в Интернете или еще где-либо.

Выберите три снимка, которые хорошо иллюстрируют такие социологические понятия, как социальный конфликт, контестация, нонконформизм, девиация. Обоснуйте свой выбор.

9. Выберите три фотографии, которые иллюстрируют такие социологические понятия, как шовинизм, групповая лояльность, коллективная тождественность. Обоснуйте свой выбор.

10. Выберите три фотографии, которые иллюстрируют такие социологические понятия, как снобизм, демонстративное потребление, богатство, бедность, средний класс.

11. Выберите снимок, где зафиксирована какая-либо социальная ситуация, что-либо происходит. Пробуйте воссоздать, что происходило ранее, и что будет происходить позднее, т.е. опишите событие в повествовательном и временном моменте.

12. Подберите снимки из трех разных женских журналов, на которых изображены женщины. Рассмотрите:

- Отличаются ли эти изображения в зависимости от журнала?
- Какие стереотипы женственности изображены на них?
- Найдите в них что-то новое, отходящее от стереотипов образа женщины?

13. Подберите вырезки из иллюстрированных журналов, показывающих образы общественной жизни «высших сфер» бизнеса или политики.

• Какие элементы языка тела, мимики, позиции являются сигналами высокого статуса фотографируемых – богатства, власти, славы?

• Какие элементы одежды, внешнего вида, замеченных на снимках реквизитов являются проявлениями снобизма данной среды, стилем жизни недавно разбогатевших?

14. Сделайте по 5-10 снимков (фотографическое мини эссе) на заданную тему, а затем обоснуйте выбор объекта, ракурса и т.п. Примерные темы:

- глобализация в твоей местности (городе, деревне),
- агрессивность уличной рекламы,
- два мира: богатство и бедность в большом городе,
- контраст: центр и окраины в большом городе,
- бездомность и социальная маргинализация,
- собрание подаяния на улицах города,
- уличные музыканты,
- туристы среди памятников,
- Рождество: три аспекта - религиозный, семейный, коммерческий,
- ритуал и обрядовость пасхальных праздников,
- воскресная религиозность,
- новые обычаи: День святого Валентина, Хеллоуин,
- День поминовения усопших: частные и публичные случаи,
- люди и собаки,
- автомашина как объект культа,
- памятники героям: кого представляют, из какой эпохи, язык их тела,
- искореняемый фольклор: народные гуляния, резервисты «демобилизуются», фанаты,
- субкультура футбольного стадиона,
- секты и молодежная субкультура,
- социальная деградация: алкоголизм и наркомания,
- супермаркеты как свидетельство потребительской цивилизации,
- старость в большом городе,
- политическая контестация (уличная политика),

- университетский ритуал,
- страдания социальных масс (толпа, давка),
- пороки цивилизации: грязь, беспорядок, вандализм, граффити,
- разрушение человеком природной среды,
- «экзотические» профессии и занятия,
- сведение моды к униформе: одежды, прически, макияж,
- культурный пережиток: очереди в потребительской цивилизации.

15. В течение семестра сделайте серию из нескольких десятков снимков, которые иллюстрировали бы избранную вами ценность, например красоту, доброту, справедливость, щедрость, достоинство, дружбу, любовь, помощь, доверие, лояльность. Рассмотрите, что обозначают эти ценности, как они выражаются, реализуются, конкретизируются в ежедневно наблюдаемой общественной жизни?

16. Раскройте и опишите общие характеристики, присущие различным качественным тактикам.

17. Охарактеризуйте первичное описание данных в качественном анализе.

18. Раскройте сущность и опишите этапы концептуализации в качественном анализе.

17. Качественные и количественные методы: противостояние или консенсус. Анализ российских источников.

18. Провести собственное глубокое интервью по самостоятельно выбранной теме.

18.1. Провести открытое кодирование текста.

18.2. Написать аналитическое мемо к наиболее значимым кодам.

18.3. Построить аналитическую диаграмму.

19. Используя визуальный метод, провести картографию самостоятельно выбранного социального пространства.

19.1. Дополнить картографию плотным описанием.

19.2. Проанализировать пространство на основе самостоятельно определенных исследовательских «фокусов».

20. Провести анализ предложенного визуального документа в стиле определенной традиции (контент-анализ, семиотика, структуризм, психоанализ, дискурс-анализ)

21. Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы:

21.1. Какие группы людей можно и нужно изучать с применением качественной стратегии?

21.2. Какие крупные социологи внесли особый вклад в развитие качественной методологии?

21.3. Почему новую ориентацию в социологии, возникшую в 60-70 годах XIX века, стали называть «понимающей»?

21.4. Какие качественные методы и почему называют «ненавязчивыми»?

21.5. В чем состоят основные различия (достоинства и недостатки) индивидуальных неформализованных интервью и метода фокус-группы?

22. В чем заключается связь между конкретной социально-исторической ситуацией и всплеском или затуханием интереса к методологии качественного исследования? (Пример Чикагской и Франкфуртской школ, сегодняшняя ситуация в России.)

24. Проведите анализ того, каким образом и почему меняется последовательность этапов социологического исследования в отдельных исследовательских парадигмах?

25. Проведите анализ того, какие существуют критерии классификации методов сбора данных, и какова совокупность методов, формируемых на основе данных критериев?



26. Проведите анализ того, чем обусловлено повышение глубины содержания оценок, получаемых с помощью метода интервью в сравнении с методом анкетного опроса?

27. На основе самостоятельно выбранной темы (темы будущей диссертации) постройте организационную схему исследования.

28. На примере предметных задач исследования заполнить нижеприведенную таблицу

Задачи исследования	Организационная стратегия исследования	Методы сбора информации	Методы анализа информации	Методы интерпретации

29. Обоснуйте выбранные характеристики исследования по теме «Молодежный туризм как фактор развития сферы туристических услуг»:

Тип и объем выборки, единицы отбора, предполагаемая география отбора, методы сбора информации.

30. Составьте диалог заказчика с социологом на предмет проведения прикладного социологического исследования.

*Ситуация.* Рейтинг радиостанции N стал резко падать, она потеряла часть своей аудитории за короткое время. Директор радиостанции решил обратиться к зарекомендовавшей себя компании TNS в решении аналогичных проблем.

## Раздел 2.

**Цель:** способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, используя в арсенале методов эмпирической социологии специфику «кабинетного исследования»; способность осваивать новые модели и методы исследования; умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; способность к самостоятельному обучению новым социоинженерным методам исследования, способность использования методики «мозговой атаки» для группового экспертного решения проблемы, подготовки аналитических решений

### Тема 2.1. Методика кабинетного исследования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** кабинетные исследования (Desk Research) как исследования, основанные на вторичных источниках информации (справочниках, Интернет, архивных материалах, статистических данных и др.). Сущность методов. Область применения методов. Специфика. Достоинства и недостатки. Практические задачи, решаемые кабинетными исследованиями. Мониторинг исследуемых объектов. Классификация кабинетных исследований. Технология проведения методов. Специфика выборки. Обработка результатов исследования. Генерация выводов. Предоставление отчета по исследованию.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Область применения кабинетных исследований в социологии
2. Основные разновидности, достоинства и недостатки кабинетных исследований.
3. Специфика объекта исследования.
4. Обработка результатов исследования и генерация выводов.

### Тема 2.2. Социоинженерные методики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** методы социоинженерной деятельности. Социологическая диагностика. Методы, основанные на системном подходе (технология группового решения проблем, морфологический метод, ситуационный анализ и метод сценариев). Эвристические методы, основанные на использовании интуиции человека

(мозговая атака, метод «Делфи», синектика и др). Игровые методы: имитационные, тренинги и игры открытого типа (инновационные, оргдеятельностные, проектные и др.)

Методика групповой оценки личности (деловых качеств). Методики оценки социально-психологического климата и конфликтного потенциала в группе; методика анализа текучести кадров, методика моментных наблюдений и др.

Понятие социальной технологии. Типы социальных технологий. Методики социальной и профессиональной адаптации, реабилитации.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие социоинженерной деятельности.
2. Социологическая диагностика: сущность и область применения.
3. Методы, основанные на системном подходе (технология группового решения проблем, морфологический метод, ситуационный анализ и метод сценариев).
4. Эвристические методы, основанные на использовании интуиции человека (мозговая атака, метод «Делфи», синектика и др).
5. Игровые методы: имитационные, тренинги и игры открытого типа (инновационные, оргдеятельностные, проектные и др.).
6. Понятие социальной технологии. Типы социальных технологий.

### **Тема 2.3. Психологические процедуры в социологическом исследовании.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Использование тестов в социологическом исследовании. Особенности метода тестирования и ограничение в применении. Личностные и групповые тесты. Психологические и субъективные измерения. Надежность тестов. Тестовые процедуры.

Тесты на выявление личностных диспозиций. Методики для выявления ценностных ориентаций и регистрации обобщенных социальных установок. «Предсказание по реакции на одно суждение». Анализ данных тестирования и возможные выводы.

Приемы измерения социальной установки. Понятие «одномерное шкалирование» и «ординальный уровень измерения». Познавательные возможности и особенности построения и анализа шкалы равнокажущихся интервалов Луи Терстоуна. Шкала суммарных оценок Р.Лайкерта. Шкалы социальной дистанции Эмори Богардуса. Шкалограммный анализ Луи Гуттмана. Сходства и различия шкал Лайкерта и Терстоуна. Сходства и различия шкал Богардуса и Гуттмана.

Особенности проективных методов и ограничение в применении. Область применения методов. Практические задачи, решаемые проекционными методами. Разновидности проекционных методов: ассоциативные методы; ролевая игра; ретроспективная беседа; физиологические исследования; тестирование иллюстраций и другие. Психосемантический метод как прием анализа.

Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Понятие синестезии. Понятие семантического профиля. Методические и процедурные вопросы применения метода. Трехфакторная модель СД. Системы значений (аффективная и денотативная). Шкалы, используемые в СД. Расчет семантического расстояния между точками в семантическом пространстве. Обработка и анализ данных.

Методика выявления системы ценностных ориентаций М.Рокича. Метод неоконченных предложений как подход к изучению социальных ожиданий и социальных стереотипов. Тест двадцати «Я» как прием изучения самоидентификации личности.

Возможности применения проективных методов в социологии. Преимущества и недостатки методов

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Область применения проекционных методов в социологии, их достоинства и недостатки.

3. Разновидности проекционных методик, технологии проведения подобных исследований.
4. Особенности метода тестирования и ограничение применения в социологических исследованиях.
5. Тесты на выявление личностных диспозиций.
6. Методики для выявления ценностных ориентаций и регистрации обобщенных социальных установок.

#### **Тема 2.4. Этнографические методы.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** этнографические методы: изучение отдельного случая или отдельной общности (кейс-стади «case-study»); развернутое монографическое исследование «the extended case method»; жизненные истории «life stories» (биографический метод); срезы жизни «slices-of-life», обоснованная теория (grounded theory). Особенности использования этнографических методов в социологии. Технология использования метода исследования случая. Процесс «погружения». Информанты. Обзор тематических областей. Методы оценки качества.

Анализ текстов (процедуры и техники кодирования). Валидность, достоверность, надежность этнографических методов. Социокультурная специфика использования методов. Всестороннее рассмотрение случая в единстве его взаимосвязей и динамике развития с выявлением групповых норм и ценностей, структуры ролей, системы управленческих и других отношений. Наблюдение, видеоматериалы, фокус-интервью, экспертные интервью, производственные характеристики и другие источники информации.

Объекты преимущественного изучения: производственные коллективы, социальные элиты, религиозные секты, бомжи и другие замкнутые социальные группы. Разработка рекомендаций для оптимизации функционирования социальной группы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назначение и возможности этнографических методов в социологии.
2. Объекты изучения этнографическими методами.
3. Технология применения этнографических методов.
4. Источники эмпирической информации, используемые в исследованиях, осуществляемых этнографическими методами.
5. Интерпретация данных как одна из ключевых проблем при применении этнографических методов.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма практического задания:** кейс-задание, контрольная работа

#### **Кейс-задания для самостоятельной работы студентов к разделу 2:**

Кейс-задание 1. На основе дипломной работы бакалавра провести кабинетное исследование по плану:

- Введение (актуальность, разработанность темы, разбор ключевых понятий)
- Общая характеристика информационного ресурса по выбранной теме, порядок поиска составных частей ресурса.
- Характеристика теоретического ресурса.
- Характеристика методического ресурса.
- Характеристика эмпирического ресурса.
- Оценка полноты, надежности и достоверности информации.
- Перечень социологических задач, которые можно решать, опираясь на данный информационный ресурс.

– Перечень возможных гипотез, которые можно решить, опираясь на данный информационный ресурс.

– Список используемых источников.

Кейс-задание 2.. Методики социоинженерной деятельности – это способы достижения цели; построение социального проекта – это определенным способом упорядоченная деятельность субъекта проектирования. Среди методик проектирования выделяют следующие:

2.1.Методика матрицы идей

2.2.етодика вживания в роль

2.3.Метод аналогии

2.4. Методика мозгового штурма

2.5. Методика синектики

Раскройте на конкретных примерах в чем их суть?

Кейс-задание 3. Проанализировать слабые и сильные стороны методик оценки социально-психологического климата и конфликтного потенциала в группе (раздаточный материал).

Кейс-задание 4. Рассмотрите методы оценки надежности социальных прогнозов и последствий реализации социальных проектов

Кейс-задание 5. В группе из четырех человек исследуются взаимоотношения.

Первый – выказал свое положительное отношение к 4 и 3 члену группы

Второй положительно относится к 3 и отрицательно к 4

Третий благосклонен к 1 и негативно относится к четвертому.

Четвертый положительно относится к 1, но отрицательно во второй.

Рассчитайте индекс взаимности группы.

Кейс-задание 6. Подсчитайте коэффициент воспроизводимости при построении шкалы Гуттмана в следующих трех примерах.

Показатели	Пример 1	Пример 2	Пример 3
Число респондентов	10	20	15
Число вопросов	7	10	10
Число ошибочных ответов	10	15	10
Коэффициент воспроизводимости			

Кейс-задание 7. Сформулировать вопрос, по аналогии со шкалой Богардуса, варианты ответа на который имеют иерархическую соподчиненность.

Кейс-задание 8. Рассмотрите и охарактеризуйте принципы, которые лежат в основе метода программного инновирования социальных систем.

Кейс-задание 9. Приготовьте несколько десятков снимков, на которых вы представите целостный фотографический образ:

- своей местности (города, деревни, квартала, района) или
- своей среды (студенческого общежития, студенческой культуры, торжеств по случаю

начала учебного года. Прокомментируйте его текстом.

Кейс-задание10.

10.1. Привести конкретные примеры словесной ассоциации

10.2. Привести конкретные примеры метода завершения предложения

10.3. Привести конкретные примеры метода «третьего лица».

Дать письменное пояснение, с какой целью используются данные методические приемы.

Кейс-задание 11. Привести примеры личного и механического наблюдения. Дать письменное пояснение, с какой целью и в каких случаях используются данные методические приемы.

Кейс-задание 12.

- 12.1. Привести примеры однократного изучения отдельного случая.
- 12.2. Привести примеры однократного изучения статистической группы.
- 12.3. Привести примеры априорно-апостериорного теста одной группы.
- 12.4. Привести примеры априорно-апостериорного теста контрольной группы.
- 12.5. Привести примеры апостериорного теста контрольной группы.
- 12.6. Привести примеры исследования на основе временного ряда.

Дать письменное пояснение, с какой целью и в каких случаях используются данные методические приемы в экспериментальном исследовании

Кейс-задание 13. Пять экспертов ранжировали  $m=3$  объекта.

Объект	Оценка экспертов				
А	4	3	4	5	5
В	3	3	5	4	5
С	5	4	5	4	4

Определить, есть ли связь между оценками экспертов. Сделать аналитический вывод.

Кейс-задание 14. Разработать модельный пример по схеме классического эксперимента

Группа	Момент времени 1	Момент времени 2	Момент времени 3	Формула результата
Экспериментальная	Предварительный тест до (измерение эксперимента, $P^1$ )	Стимул (экспериментальная переменная)	Контрольный тест (измерение после эксперимента, $P^2$ )	$P^0 = (P^2 - P^1) - (P^4 - P^3)$
Контрольная	Предварительный тест до (измерение эксперимента, $P^3$ )	-	Контрольный тест (измерение после эксперимента, $P^4$ )	

Кейс-задание 15. Между исследователем и проблемой, которую он пытается изучать, используя метод опроса, стоят, по меньшей мере, три преграды, способные при определенных обстоятельствах исказить поступающую информацию. Что это за преграды?

Кейс-задание 16. Сформулируйте и рассмотрите основные классификационные признаки эвристических методов синтеза систем.

Кейс-задание 17. Дайте развернутые характеристики различным методам "мозгового штурма".

Кейс-задание 18. Используя стратегию количественного исследования подготовить инструментарий сбора информации по теме исследования: «Материальная обеспеченность студента».

Кейс-задание 19. По квалификационной (курсовой, дипломной) работе, выполненной в процессе обучения в бакалавриате расписать концептуальную модель и логическую схему прикладного социологического исследования.

Кейс-задание 20. Выбрать некую социальную проблему. В ее границах обозначить аспекты, которые могут быть изучены в рамках: только статистического подхода, только гуманитарного подхода, при сочетании того и другого в разной последовательности.

Кейс-задание 21. В рамках аспектов, изучаемых при помощи статистических методов, выделить несколько свойств объектов. Сформулировать эмпирические индикаторы этих

свойств. Какими источникам информации можно воспользоваться для изучения данной проблемы?

Кейс-задание 22. Из общего количества рабочих предприятия была произведена 30 %-ная случайная бесповторная выборка с целью определения затрат времени на проезд к месту работы. Результаты приведены в таблице:

Затраты времени (мин.)	Менее 30	30–40	40–50	50–60	60–70
Число рабочих (чел.)	70	80	200	55	45

Определить:

1. средние затраты времени на проезд к месту работы у рабочих данного предприятия, гарантируя результат с вероятностью 0,997;
2. долю рабочих предприятия, у которых затраты времени на проезд к месту работы составляет 60 мин. и более, гарантируя результат с вероятностью 0,954;
3. необходимый объем выборки для определения среднего времени, затрачиваемого на дорогу, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка не превысила 3 мин.;
4. необходимый объем выборки для определения доли рабочих, у которых затраты времени на дорогу составляют 40 мин. и более, чтобы с вероятностью 0,950 ошибка не превысила 5.

Кейс-задание 23. На предприятии в порядке случайной бесповторной выборки было опрошено 100 рабочих из 1000 и получены следующие данные об их доходе за октябрь:

Месячный доход (руб.)	600–1000	1000–1400	1400–1800	1800–2200
Число рабочих (чел.)	12	60	20	8

Определить:

1. среднемесячный размер дохода у работников данного предприятия, гарантируя результат с вероятностью 0,997;
2. долю рабочих предприятия, имеющих месячный доход 1400 руб. и выше, гарантируя результат с вероятностью 0,954;
3. необходимую численность выборки, при определении среднего месячного дохода работников предприятия, чтобы с вероятностью 0,954 предельная ошибка выборки не превышала 50 руб.;
4. необходимую численность выборки при определении доли рабочих с размером месячного дохода 1400 руб. и выше, чтобы с вероятностью 0,954 предельная ошибка не превышала 4 %.

Кейс-задание 24. Разработать и рассчитать модель выборки для проведения социологического исследования «Потенциальные студенты вузов г. Москвы».

Кейс-задание 25. Назовите и аргументируйте выбор оптимального метода исследования для понимания структурирования трудовых отношений на предприятии и соотношения формальной и неформальной регуляции трудовых отношений

Кейс-задание 26. Проведите классификацию изученных Вами эмпирических методов проведения социологических исследований. Для обобщения результатов используйте таблицу

№ п/п	Метод исследования	Группа методов	Характеристика метода	Сфера применения метода
1				

2				
....				

Кейс-задание 27. Заполните бланк и дайте содержательное обоснование модели исследования: «Молодежный туризм как фактор развития туристических услуг».

Объект исследования \_\_\_\_\_

Объем выборочной совокупности	Тип выборки	Единица отбора	География исследования

Обоснование выбранных методов исследования: \_\_\_\_\_

Кейс-задание 28. Провести операционализацию понятия «жизненные ценности в исследовании «Ценностные ориентации современной молодежи».

Кейс-задание 29. Проведите классификацию статистических мер по уровням измерения, заполнив нижеприведенную таблицу.

Тип шкалы	Базовая эмпирическая процедура	Допустимые преобразования	Статистические меры		
			Центральной тенденции	вариации	связи
Номинальная					
Порядковая					
Интервальная					
Отношений					

Кейс-задание 30. Раскройте содержание основных этапов и дополните недостающую информацию по процедуре перевода качественных социальных признаков в количественные выражения

1. Интерпретация основных понятий

2.....

2.1 определение статистической разновидности признака (качественный или количественный)

2.2. определение возможных значений вариации признака

3. Построение измерительной шкалы:

3.1 .....

3.2 определение размерности шкалы

3.3. определение технического приема измерения шкалы.

Кейс-задание 31. В рамках модели изучения свойства социального объекта составьте по два эмпирических индикатора на каждый тип шкалы (номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная).

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – исследовательский проект.

1. Проведите микроисследование по одной из тестовых методик (раздаточный материал – тестовые методики).

2. Разработать путеводитель и логику (вопросы и комментарии к ним) глубинного интервью по теме: «Освоение социального пространства иногородними студентами».

3. Составьте гайд и сценарий фокус-группы по теме «Молодежь и СПИД».

4. Разработайте методику неоконченных предложений для изучения стратификации в студенческой среде по следующему алгоритму:

- сформулировать 5 возможных неоконченных предложений по изучаемой теме,
- проверить наличие в каждом из них стимульного слова,
- провести апробацию придуманных предложений на трех респондентах,
- откорректировать методику неоконченных предложений с учетом выявленных недочетов.

5. Проведите сравнительный тест юмористических фраз в группах мужчин и женщин по следующему алгоритму:

- подготовьте 100 карточек с юмористическими фразами,
- проведите тестирование в двух группах респондентов,
- проведите обработку и анализ полученных результатов,
- сделайте вывод о различиях в значимости проблем для сравниваемых групп респондентов.

6. Провести тематический контент-анализ социальной группы «пенсионеры» в российских СМИ социально-политической направленности.

7. Исследуется ситуация в некотором подразделении на основании следующих факторов: качество коллектива, уровень его удовлетворенности и готовность (возможность) уйти.

Задание:

1. Для каждого из 3-х факторов сформулируйте перечень вопросов, ответы на которые позволяют оценить его уровень. Составьте 5-балльную шкалу, интерпретирующую получаемые оценки (под текстами вопросов). 1 – пусть соответствует худшей для предприятия ситуации, а 5 – наилучшей. Проведите мысленный (модельный) опрос членов коллектива. На основании полученной информации постройте управленческое решение, призванное улучшить сложившуюся ситуацию.

8. Составьте морфологическую матрицу печатных изданий. На основе метода морфологического ящика выявите такие типы изданий, которые пока никем не выпускались.

9. Изложите и охарактеризуйте следующие компоненты системы прогнозирования:

- теоретические основы;
  - технологии прогнозирования;
  - исходные сведения;
  - коллекция чужих прогнозов;
  - эксперты в предметных областях;
  - специалисты по прогнозированию:
    - разработчики теорий;
    - разработчики технологий;
    - пользователи технологий;
    - средства обработки данных.

11. Возможное содержание прогноза:

- вероятность наступления некоторого события в некоторый промежуток времени;
- время наступления некоторого события;
- параметры ожидаемого события;
- предполагаемые непосредственные последствия некоторого события или действия;
- предполагаемая последовательность событий, ситуаций, действий (сценарий).

Прогнозные сценарии бывают:

- 1) одношаговые – многошаговые
- 2) неветвящиеся – ветвящиеся
- 3) детерминированные – недетерминированные



4) неизбежные – иницируемые – направляемые

Раскройте их содержание.

12. Сформулируйте творческую социологическую задачу. Опишите процесс решения задачи.

13. Метод «Морфологической карты» используется на начальном этапе непосредственного проектного исследования, после предпроектного анализа, когда уже выделены проблемы, которые следует решать. Метод позволяет наглядно представить поле поиска возможных решений и служит гарантией того, что ни одно из новых возможных решений не будет упущено. Опишите порядок действий при разработке морфологической карты.

14. На основе дипломного проекта бакалавриата провести кабинетное исследование.

15. Подготовить сценарий деловой игры «мозговая атака» по самостоятельно выбранной теме.

16. Разработайте алгоритм интерпретации данных, полученных методом глубинного интервью по самостоятельно выбранной теме.

17. По самостоятельно выбранной теме составьте методический инструментарий для проведения опроса проекционными методами.

18. На основе конкретных примеров дать развернутый анализ типичных ошибок и трудностей в социологическом тестировании.

19. Разработайте инструментарий телефонного опроса (компьютерного онлайн опроса) по любой интересующей вас теме.

20. Постройте шкалу Гуттмана для измерения социальных установок студентов по поводу дистанционного обучения в вузе:

– отбирается серия суждений, относительно измеряемого свойства,

– суждения раздаются группе (примерно 30 человек), в которую входят представители обследуемой категории населения. Респонденты отвечают на вопрос либо «да», либо «нет».

– отбрасываются суждения, которые набрали более 80% благожелательных и отрицательных ответов. Число оставшихся признаков должно быть не менее 10,

– проводится ранжирование оставшихся вопросов и респондентов по числу набранных баллов от высшего к низшему.

- вычисляется коэффициент воспроизводимости или репродуктивности (т.е. процент реакций на признаки, которые воспроизводятся правильно (Воспроизводимость = 1 – число ошибок / число ответов).

Сделать заключение, можно ли данную шкалу рассматривать, как одномерную в гуттмановском смысле.

21. Исследуется ситуация в некотором подразделении на основании следующих факторов: качество коллектива, уровень его удовлетворенности и готовность (возможность) уйти.

Задание:

1. Для каждого из 3-х факторов сформулируйте перечень вопросов, ответы на которые позволяют оценить его уровень. Составьте 5-балльную шкалу, интерпретирующую получаемые оценки (под текстами вопросов). 1 – пусть соответствует худшей для предприятия ситуации, а 5 – наилучшей. Проведите мысленный (модельный) опрос членов коллектива. На основании полученной информации построьте управленческое решение, призванное улучшить сложившуюся ситуацию.

22. Разработайте свою стратегию исследования (кейс-стади) организации – социальной службы, школы-интерната, интерната для престарелых, негосударственной организации социальной сферы.

23. Построить одномерную шкалу порядкового уровня измерения Гуттмана по теме «Мотивы получения высшего образования» методом равных интервалов, используя следующий алгоритм:

- отбирается серия суждений, относительно измеряемого свойства (например, «учусь, потому что хочу больше знать», «учеба позволит мне достигнуть материального благополучия» и т.п.),
- суждения раздаются группе (примерно 30 человек), в которую входят представители обследуемой категории населения. Респонденты отвечают на вопрос либо «да», либо «нет».
- отбрасываются суждения, которые набрали более 80% благожелательных и отрицательных ответов. Число оставшихся признаков должно быть не менее 10,
- проводится ранжирование оставшихся вопросов и респондентов по числу набранных баллов от высшего к низшему. В идеале должна получиться шкалограмма, например:

Номер респондента	Номер вопроса					Балл
	1	2	3	4	5	
1	Да	Да	Да	Да	Да	5
2	Да	Да	Да	Да	-	4
3	Да	Да	Да	-	-	3
4	Да	Да	-	-	-	2
5	Да	-	-	-	-	1
Балл	5	4	3	2	1	

- поскольку, такая идеальна таблица, почти никогда не наблюдается, то в результате перестановки строк и столбцов исходной эмпирической таблицы получается приблизительная шкалограмма, с ошибками (не имеющая треугольного вида),
- вычислите коэффициент воспроизводимости или репродуктивности ( т.е. процент реакций на признаки, которые воспроизводятся правильно ( Воспроизводимость = 1 – число ошибок / число ответов). Сделать заключение, можно ли данную шкалу рассматривать, как одномерную в гуттмановском смысле.

24. В течение семестра сделайте фотографическую монографию среды, с которой вы близко связаны (например, студенческого общежития, спортивного клуба, студенческого объединения, религиозного сообщества). В ходе наблюдения, наподобие культурного антрополога, документируйте (описывайте) различные проявления активности, стараясь уловить характерный для этого сообщества способ жизни, идеалы, примеры для подражания, обычаи и нравы.

25. Выберите тему (аспект проблемы) собственного качественного исследования. / Например: «Один день жизни моей семьи», «Мое отношение к социологии», «История моей семьи», «Учебная группа» и т.п./ . Определите общую тактику будущего исследования (кейс-стади, история семьи, история жизни и т.д.)

Кратко (2-3 страницы) опишите:

- а) проблему или вопрос, подлежащий исследованию,
- б) основной вопрос исследования,
- в) данные, которые вы будете собирать и анализировать,
- г) возможную научную ценность вашего исследования,
- д) ваше отношение к объекту изучения и участникам исследования.

Определите возможные теоретические перспективы, вытекающие из вашего исследования. Проанализируйте, каким образом выбранный теоретический ракурс будет ориентировать общий ход вашего исследования. Определите конкретно, как практические принципы будут реализовываться в вашем исследовании.

### Раздел 3.

**Цель:** способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по

соответствующим социальным и научным проблемам; способность самостоятельно решать задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением информационных технологий; умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-2).

**Тема 3.1.** Методы и процедуры анализа количественных данных.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** элементы логики анализа (описание, объяснение, интерпретация). Язык анализа как составная часть языка социологического исследования. Математическая формализация как составная часть логической. Классы математических методов. Логика использования математических методов. Переход от индикаторов к показателям. Формирование индексов, шкальных оценок. Типологизация. Ранжирование по значимости. Выделение и ранжирование обуславливающих факторов (причин).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Элементы логики анализа (описание, объяснение, интерпретация).
2. Характеристика классов математических методов анализа.
3. Основные процедуры и приемы количественного анализа социологической информации

**Тема 3.2.** Методы и процедуры анализа качественных данных

**Перечень изучаемых элементов содержания:** язык качественного анализа: типологический, причинный, факторный, анализ. Основной и вспомогательный языки анализа. Выбор исследовательской стратегии анализа данных. Понятие «метаметодика» анализа данных.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Обобщение полученной информации и типологизация эмпирического материала.
2. Смысловая интерпретация данных.
3. Исторические сопоставления, использование индивидуального опыта и интуиции
4. Использование приемов публицистического и художественного обоснования утверждений и выводов.
5. Язык качественного анализа: типологический, причинный, факторный, анализ.
6. Методы анализа качественных данных

**Тема 3.3.** Графический анализ эмпирических данных

**Перечень изучаемых элементов содержания:** задача визуализации данных в виде диаграмм. Область применения диаграмм. Наиболее распространенные формы графического изображения одномерных распределений: гистограмма и полигон распределения. Рабочие и иллюстративные графики. Равные и неравные интервалы отображаемых метрических признаков. Сравнение нескольких полигонов распределений измеряемых признаков в одинаковом масштабе на одном рисунке. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Наиболее распространенными формами графического изображения одномерных распределений
2. Графики рабочие и иллюстративные.
3. Природа данных при анализе диаграмм рассеяния и гистограмм
4. Достоинства и недостатки графических методов
5. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей

### Тема 3.4. Методы интерпретации эмпирических социологических данных

**Перечень изучаемых элементов содержания:** принципы объяснения результатов исследования: предопределенность задачами исследования; “работа” в рамках концептуальной и операциональной модели исследования; связь с проблемой исследования; истолкование показателей исследования в их взаимосвязи; привлечение “сторонней” качественной и количественной информации, относящейся к проблеме исследования и другие. Процедура объяснения результатов исследования.

Использование гипотез при объяснении результатов. Оценка результатов исследования. Соотнесение данных как форма оценки. Внутреннее соотнесение. Внешнее соотнесение. Выявление взаимосвязи состояния показателей. Методы исключения. Влияние социолога на процесс объяснения результатов.

Прогностические возможности результатов социологического исследования.

Общие правила, предъявляемые к сравнительному анализу. Особенности интерпретации данных межнациональных (международных) и межрегиональных исследований. Проблема сопоставимости методик исследования.

Факторы, от которых зависит оценка различий. Формула сдвига в двух сопоставляемых состояниях показателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы объяснения результатов исследования.
2. Процедура объяснения результатов исследования. Переход от индикаторов к показателям.
3. Истолкование показателей исследования в их взаимосвязи.
4. Использование гипотез при объяснении результатов

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3:**

Форма практического задания: эссе

#### **Темы эссе к разделу 3**

1. Сущность функционального объяснения.
2. «Родовые» недостатки функционального объяснения.
3. Парадигма функционального анализа Р. Мертона
4. Сущность понятий функций, дисфункций, явных и латентных функций Их роль в процессе анализа эмпирических данных.
5. Основные понятия функционального анализа. Их роль в анализе данных
6. Этапы и процедуры функционального анализа.
7. Значение парадигмы функционального анализа для интерпретации эмпирических данных.
8. Различие между семантическим и научным типами объяснения.
9. Соотношение и субординация между пониманием и объяснением в социологии.
10. Типология понимания. Примеры различных типов понимания.
11. Ограничения для математических операций с измерениями.
12. Сущность и алгоритм проверки гипотезы.
13. Регрессивный и корреляционный виды анализа: сущность и назначение.
14. Коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена.
15. Виды, назначение и область применения коэффициентов корреляции.
16. Типологический анализ: сущность и назначение.
17. Теоретическая и эмпирическая типологизация.
18. Назовите основные понятия языка типологического анализа.

19. Нисходящая и восходящая стратегия анализа данных.
20. Классификация и её соотношение с типологическим анализом.
21. Первичное описание данных в качественном анализе.
22. Сущность и этапы концептуализации в качественном анализе.
23. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.
24. Статистические взаимосвязи и их анализ.
25. Обработка информации как этап социологического исследования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная задача, кейс-задание**

**Задачи и кейс-задания к рубежному контролю раздела 3:**

Задача 1. Проведен телефонный опрос 1000 телезрителей канала ТВЦ. Среди опрошенных 130 человек ответили, что они полностью удовлетворены передачами канала, 600 – частично удовлетворены, 200 – не удовлетворены. Задавался также вопрос о том, считает ли респондент, что ТВЦ транслирует достаточное количество музыкальных программ. Среди полностью удовлетворенных работой канала 100 человек ответили положительно, 30 – отрицательно. Среди частично удовлетворенных – 400 человек ответили положительно, 260 – отрицательно. Среди неудовлетворенных - только 30 человек ответили положительно, 170 – отрицательно.

Представьте результаты опроса в аналитической таблице сопряженности признаков. Проанализируйте таблицу и сделайте выводы.

Задача 2. Для данных приведенных в таблице построить диаграмму рассеяния и вычислить коэффициент корреляции для группы студентов (7 человек)

Число пропусков занятий (x)	6	2	15	9	12	5	8
Итоговый рейтинг (y)	82	86	43	74	58	90	78

Задача 3. На секторной диаграмме площадь каждого сектора в процентном отношении к общей площади круга отражает процент, соответствующий значению конкретной переменной. Что не может показать секторная диаграмма? Обоснуйте свой ответ.

Задача 4. Допустим, что мы имеем два признака, каждый из которых принимает значения:

Признаки	В	не В	Сумма
А	15	10	
не А	15	30	
Сумма			

Заполните таблицу до конца. Рассчитайте степень связи двух признаков. Что означает результат?

Задача 5. Оценить взаимосвязь пола и социального положения по следующему алгоритму

1. *Формулировка гипотезы:*
2. *Выбор зависимой и независимой переменной*
3. *Построение таблицы распределения:*

Социальный статус в зависимости от пола

Статус	Мужчины		Женщины		Всего
	частоты	%	частоты	%	
Рабочие	50	50,0	10	20,0	60
Служащие	20	20,0	10	20,0	30
Специалист	30	30,0	30	60,0	60
Итого	100	100.0	50	100,0	150

4. Поиск различий по таблице

5. Оценка статистической значимости различий

6. Оценка силы и направления связи

7. Вывод по гипотезе и интерпретация результатов.

Задача 6. Используя интервальные оценки данных о числе высших учебных заведений по экономическим районам РФ, приведенных в таблице, введите дополнительный географический признак: европейский или азиатский район (Европа 1-6, Азия 7-11). Представьте результаты в виде двумерной таблицы и опишите полученные результаты.

Район	Число высших учебных заведений
1. Северный	20
2. Северо-западный	787
3. Центральный	242
4. Волго-Вятский	36
5. Центрально-черноземный	43
6. Поволжский	95
7. Северо-Кавказский	115
8. Уральский	88
9. Западно-Сибирский	72
10. Восточно-Сибирский	41
11. Дальневосточный	46

7. В результате проведенного в фирме опроса была построена таблица:

Удовлетворенность работой	Старший персонал	Младший персонал
Довольны работой	25	50
Не довольны работой	2	22

Рассчитайте коэффициент взаимосвязи признаков

9. В результате таксономического анализа мигрирующих из села в город и из города в село, была составлена таблица миграционных потоков различных типологических групп населения (исследование Т.И. Заславской). Проанализируйте таблицу и сделайте вывод, какие крупные половозрастные и социальные группы образуют миграционные потоки из села в город и обратно.

Направление миграции	Типологические группы (в % к численности группы)					
	Семейные мужчины и женщины	Неженатые молодые мужчины	Молодые девушки и незамужние женщины	Престарелые женщины без мужей	Одинокие женщины среднего возраста без специальности	Одинокие женщины, имеющие специальность
Из крупного или среднего города в село	7,3	0,8	-	1,2	-	3,0
Из малого города в село	8,0	6,6	3,2	10,6	-	21,2
Из села в село	47,7	14,6	13,8	41,7	22,8	15,2

Из села в малый город	16,2	47,0	35,Ж0	4,1	31,0	22,7
Из села в средний или крупный город	20,8	31,0	48,0	42,4	46,2	37,9

10. Предположим, что 1000, работающих на акционерном предприятии, где акции принадлежат исключительно его сотрудникам, распределились в зависимости оттого, участвуют или не участвуют они в технической и организационной модернизации производства, следующим образом

Статус работника	Участие в инновациях (чел.)		Итого
	участвуют	не участвуют	
Рабочие	250	455	705
Инженерно-технические работники	140	120	260
Служащие	10	25	35
Итого	400	600	1000

Построить таблицу в %. Провести анализ по логике «от возможных причин к следствию» и сделать заключение.

11. Построить таблицу в %. Проанализировать данные таблицы по логике «от следствия к причинам» и сделать аналитическое заключение.

Статус работника	Участие в инновациях (чел.)		Итого
	участвуют	не участвуют	
Рабочие	250	455	705
Инженерно-технические работники	140	120	260
Служащие	10	25	35
Итого	400	600	1000

12. Ниже приведено распределение оценок экспертов относительно главных причин неблагоприятной ситуации в молодежной среде:

43% – низкий уровень культуры и сознания молодежи

28% – неумение работать с молодежью, найти к ней правильный подход в школе, в институте, на работе

58% – пропаганда культта насилия, обогащение, чуждых стандартов жизни и поведения

25% – сегодня родителям некогда заниматься со своими детьми

33% – родителям не под силу в современной жизни дать детям то, что им нужно

21% – неосознанность обществом целей и задач работы с молодежью

55% – неблагоприятная экономическая ситуация в стране и регионе, недостаток материальных средств

23% – невнимание местных властей к молодежным проблемам

2% – другие

13. В таблице приведены результаты экзамена по социологии. Постройте секторную диаграмму.

Оценка	Число студентов
5	12
4	21
3	10
2	7

Обоснуйте выбор вида рисунка (диаграммы)

Кейс-задание 14. Разработать методику содержательного анализа текста на примере сказки Ш. Перо «Красная шапочка», используя проблемно-деятельностный подход.

Кейс-задание 15. Исходя из исследовательских задач, расписать основные процедуры анализа на каждой стадии

### Последовательность стадий анализа данных

Стадии анализа данных	Исследовательские задачи данной стадии анализа	Основные процедуры анализа
1	Выявление аномалий, ошибок и пропусков в исходных данных, коррекция выборки, выбраковка непригодного материала, описание простых распределений	
2-3	Уплотнение исходной информации и ее описание в зарегистрированных показателях, с тем чтобы избавиться от излишней детализации, избежать ошибок последующего анализа вследствие «провалов» в исходных распределениях, повысить уровень обобщения	
2-3	Выявление прямых и косвенных связей, интерпретация и объяснение основных зависимостей и свойств изучаемых явлений, проверка главных и второстепенных гипотез.	
4	Прогноз изучаемых процессов и явлений на основе объяснительных гипотез	

Кейс-задание 16.

На самостоятельно разработанном модельном примере проведите сравнительный анализ процедур объяснения и интерпретации.

Кейс-задание 17. Разработайте модельный пример использования визуального метода в социологическом исследовании. Разграничьте аспекты сбора и анализа информации.

Кейс-задание 18. Приведите пример использования «дендограммы» в социологическом анализе. Постройте дендограммы иерархической структуры.

Кейс-задание 19. Проведите систематизацию математических методов анализа, используемых в социологических исследованиях.

Кейс-задание 20. Опишите сущность системного подхода в анализе социологической информации и приведите пример его применения.

Кейс-задание 21. Проиллюстрируйте на конкретных примерах использование методов дедукции и индукции в социологическом анализе.

Кейс-задание 22. Составьте таблицу анализа социологической информации методом перекрестной группировки и поясните ее назначение.

Кейс-задание 23. Составьте модельную таблицу для сравнительного анализа трех групп студентов (отличники, хорошисты, отстающие) по степени уверенности в получении работы по специальности после окончания университета (прямой вопрос из 5-и градаций признака). Оформите таблицу в соответствии с требованиями ГОСТа. Проанализируйте данные таблицы.



Кейс-задание 24. Провести системный анализ объекта дипломного (бакалаврского) социологического исследования. Указать взаимосвязь и взаимообусловленность выделенных структурных элементов. Отразить в схеме.

Кейс-задание 25. Подберите фотографию ка-кой-либо сложной общественной ситуации с богатым социологическим содержанием (большое количество участвующих, отчетливая интерактивность, схваченное в широком плане окружение). Проведите семиотическую и структурную интерпретацию снимка. Напишите одну страницу отчета о том, что вы увидели на снимке.

Кейс-задание 26. Постройте ранговую шкалу оценок в агрегатных индексах и гистограмму распределения исследуемого признака.

Кейс-задание 27. Выделить и проанализировать общие характеристики, присущие различным качественным тактикам анализа социологической информации.

Кейс-задание 28. Эмпирическая типологизация – наиболее сильный прием анализа по описательному плану. Рассмотрите на конкретном примере эту аналитическую процедуру как поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов (или явлений), рассматриваемых в соответствии с описательными гипотезами в нескольких измерениях одновременно.

Кейс-задание 29. Проанализируйте распределение и сделайте заключение

13. Привести примеры:

13.1. Данных, находящихся за пределами области определения.

13.2. Логически противоречивых данных.

13.3. Данных принимающих экстремальное значение.

Дайте пояснения этим явлениям в процедуре анализа. Что это значит и с чем связано?

Кейс-задание 30. Применение положений теории вероятностей в количественном социологическом анализе связано с тем, что изучается не результат конкретного опыта, а результат многократного повторения этого опыта, связанного с закономерностями массовых случайных явлений.

Приведите примеры:

17.1. достоверного события

17.2. невозможного события

17.3. случайного события

17.4. совместных событий

17.5. несовместных событий

17.6. полной группы событий

17.7. противоположных событий

17.8. равновозможных событий

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и	Знать: основы	Этап формирования знаний

	прикладные социологические исследования и представлять их результаты	целеполагания и основные социологические методы	
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/ сетевого общества	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе

			<p>на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
ОПК-2, ПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности.
2. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований.

3. Назначение и возможности этнографических методов в социологии.
4. Типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных.
5. Стратегия и тактика качественных и количественных исследований. Особенности инструментария и логика действий исследователя.
6. Особенности анализа данных в качественной и количественной стратегии исследовательского поиска.
7. Возможности и ограничения количественных и качественных методов сбора данных. Сочетание методов количественного и качественного анализа.
8. Критерии классификации исследований. Методологическое обоснование выбора вида социологического исследования.
9. Факторы, определяющие выбор предполагаемого исследования. Направленность исследований.
10. Методические особенности и возможности фундаментальных и прикладных исследований; описательных, аналитических, и пилотажных; трендовых и повторно-сравнительных.
11. Сопоставимость результатов исследований.
12. Проблемы выбора инструментария при сборе информации.
13. Междисциплинарность, как характерная черта социологических исследований.
14. Технология применения этнографических методов.
15. Источники эмпирической информации, используемые в исследованиях, осуществляемых этнографическими методами.
16. Элементы логики анализа (описание, объяснение, интерпретация).
17. Характеристика классов математических методов анализа.
18. Критерии выбора метода сбора данных.
19. Понятие проблемной ситуации. Логика движения от практической проблемы к исследовательской.
20. Непосредственные истоки и факторы постановки исследовательской проблемы. Оценка центрального вопроса в качестве проблемы исследования.
21. Практическая цель исследования, как механизм перевода практической проблемы в исследовательскую.
22. Определение конечного и непосредственного объектов исследования.
23. Содержание и организационные вопросы проведения прикладного социологического исследования
24. Язык качественного анализа: типологический, причинный, факторный, анализ.
25. Юридические и рабочие документы исследования.
26. Повторные и вторичные исследования
27. Процедура объяснения результатов исследования. Переход от индикаторов к показателям
28. Понятие кабинетного исследования, практические задачи, решаемые кабинетными исследованиями.
29. Методики для выявления ценностных ориентаций и регистрации обобщенных социальных установок.
30. Современные региональные и общероссийские модели выборки в социологическом исследовании.
31. Интерпретация данных как одна из ключевых проблем при применении этнографических методов.
32. Обработка результатов кабинетного исследования.
33. Генерация выводов и предоставление отчета по кабинетному исследованию.
34. Методы, основанные на системном подходе (технология группового решения проблем, морфологический метод, ситуационный анализ и метод сценариев).

35. Эвристические методы, основанные на использовании интуиции человека (мозговая атака, метод «Делфи», синектика и др).
36. Игровые методы: имитационные, тренинги и игры открытого типа (инновационные, оргдеятельностные, проектные и др.).
37. Оценка центрального вопроса в качестве проблемы исследования.
38. Понятие социоинженерной деятельности.
39. Социологическая диагностика: сущность и область применения.
40. Понятие социальной технологии. Типы социальных технологий.
41. Область применения проекционных методов в социологии, их достоинства и недостатки.
42. Тесты на выявление личностных диспозиций
43. Особенности метода тестирования и ограничение применения в социологических исследованиях.

*Аналитическое задание* (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Предполагается исследовать ориентации старшеклассников г. Москвы на поступление в ВУЗ. **Какую выборочную стратегию и модель выборки вы бы предложили в данном случае?** (дать обстоятельный обоснованный развернутый ответ в письменном виде о типе, техники организации, характеристиках выборки)

2. На рисунке представлена совокупность семей, которые расклассифицированы в соответствии с количеством в них несовершеннолетних детей. Какую модель выборки надо избрать (кого и сколько отобрать), чтобы исследовать:

- мотивацию супругов, определяющую количество детей в семье
- уровень достатка семей, имеющих несовершеннолетних детей?

**Дать обстоятельное объяснение в письменном виде.**



3. В результате пилотажной (пробной) выборки в исследовании количества единиц прессы, приобретаемой регулярно студентами Вуза ( $N$  (генеральная совокупность) = 1000 человек) дисперсия оказалась равной 22,6. **Определить, каким должен быть объем выборки**

(n), чтобы с вероятностью  $P = 0,99$  предельное отклонение выборочной средней от генеральной не превышало одного экземпляра газеты или журнала?

4. Для выборочного контроля успеваемости студентов университета, численность (N) которых составляет 1000, было отобрано случайным бесповторным отбором (n) 360 человек, из которых 36 оказалось академическими задолжниками. **Определить, с какой вероятностью (P) можно утверждать, что доля задолжников среди всех студентов университета не превысит 15%.**

5. В таблице приведены данные наблюдения о распределении потоков покупателей одного из вещевых торговых комплексов г. Москвы по полу и дням недели. **Вычислить дисперсию посещаемости ТК среди мужчин, женщин в отдельности и общую (объединенных данных) дисперсию, построить кривые распределения в %, рассчитать коэффициент корреляции между рядами данных, провести письменно содержательный анализ, объяснить полученные результаты.**

	понедельник	среда	пятница	суббота	воскресение	всего
мужчины	1521	1182	1616	2704	2677	9700
женщины	2490	2229	2178	4418	3848	15158

6. В одном из опросов населения Московской области были получены следующие результаты, характеризующие доверие граждан к различным органам власти и персоналиям. **На основе полученных данных вычислить: а) индекс "доверия" для каждого из этих субъектов власти, б) рассчитать коэффициенты статистической значимости полученных распределений, в) рассчитать коэффициент корреляции между оценками, г) сделать письменное аналитическое заключение.**

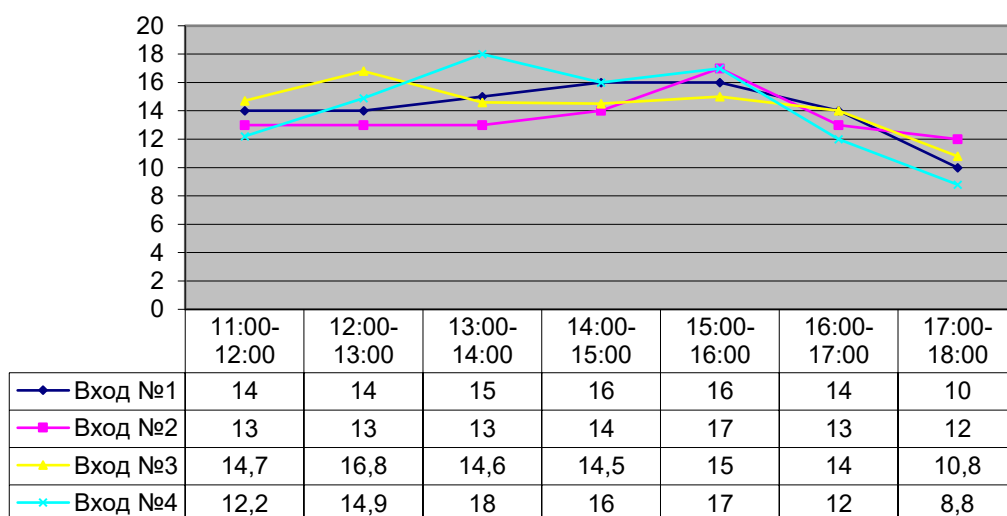
	Полностью доверяю	Скорее доверяю, чем не доверяю	Скорее не доверяю, чем доверяю	Полностью не доверяю	Затрудняюсь ответить	Всего
Администрации и Вашего района, города	90	270	360	420	360	1500
Губернатору области	135	285	255	270	555	1500

7. На рисунке приведены данные наблюдения о распределении потоков покупателей одного из вещевых торговых комплексов г. Москвы в зависимости от времени дня и входа в торговый комплекс.

**Проанализировать данные и сделать письменное заключение о характере зависимостей и содержательно описать результаты исследования.**

### Распределение потоков посетителей ТК "Ярмарка Коньково" по часам

(в % от количества посетителей по входам)



#### 8. Построить каузальную модель теории отличника.

9. В книге Э. Ноэль приведены данные по результатам опроса о страховании жизни среди женатых и холостых мужчин. Было опрошено 1075 человек. Среди женатых на вопрос о том, застраховали ли они свою жизнь, положительно ответили 298 человек, отрицательно-405 человек. Среди холостых -"да" ответили 57 человек, "нет"-372 человека.

**Представьте результаты опроса в виде таблицы, рассчитайте коэффициенты сопряженности – коэффициент контингенции и коэффициент ассоциации. Объясните, о чем говорят полученные данные.**

10. Подготовить диалог социолога с потенциальным клиентом (политиком, бизнесменом, чиновником) о предполагаемом исследовании, который бы состоялся по инициативе заказчика. Описать результаты и процесс переговоров о предстоящем исследовании с потенциальным заказчиком (что способствовало и что препятствовало переговорам, как преодолевались трудности, что было неожиданным). Составить проект календарного плана и сметы затрат на проведение прикладного исследования.

11. По теме вашего квалификационного (другого) исследования **разработать модельный пример логики движения от практической к исследовательской проблеме в прикладном исследовании** по следующей схеме:

1. Обнаружение существенного несовпадения цели и результата (недовыполнение цели) в деятельности социального субъекта.
2. Осознание причины несовпадения цели – констатация того, что имеющаяся система средств не вполне соответствует поставленной цели.
3. Рассудочным путем проведение конкретизированной диагностики пригодности старой системы средств (определение точек деструктивного соприкосновения управляемой системы со средствами достижения цели и внешними условиями).
4. Признание существенной недостаточности имеющегося знания и необходимости поиска эффективных средств решения проблемы на основе новой информации.

5. Приблизительная формулировка исследовательской проблемы.

12. **Разработайте методику неоконченных предложений для изучения стратификации в студенческой среде по предложенному алгоритму:**

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие ситуации данному алгоритму
1	Разработать программные положения исследования	
2	Сформулировать 4-5 неоконченных предложений по изучаемой теме, проверить наличие в каждом из них стимульного слова	
	Провести апробацию придуманных предложений на трех респондентах	
3	Откорректировать методику неоконченных предложений с учетом выявленных недостатков	

13. Выберите тему (аспект проблемы) собственного качественного исследования. Например: «Один день жизни моей семьи», «Мое отношение к социологии», «История моей семьи», «Учебная группа» и т.п.

13.1. Определите общую тактику будущего исследования (кейс-стади, история семьи, история жизни и т.д.)

13.2. Кратко (2-3 страницы) опишите:

а) проблему или вопрос, подлежащий исследованию,

б) основной вопрос исследования,

в) данные, которые вы будете собирать и анализировать,

г) возможную научную ценность вашего исследования,

д) ваше отношение к объекту изучения и участникам исследования.

13.3. Определите возможные теоретические перспективы, вытекающие из вашего исследования.

13.4. Проанализируйте, каким образом выбранный теоретический ракурс будет ориентировать общий ход вашего исследования.

13.5. Определите, как указанные практические принципы будут реализовываться в вашем исследовании:

14. **Составьте гайд фокус-группы** по теме: «Молодежные стандарты в сфере материального потребления» руководствуясь следующим алгоритмом:

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие ситуации данному алгоритму
1	Сформулировать цель фокус-группы	
2	Составить вступление и пять-шесть вводных вопросов, позволяющих создать раскованную, свободную атмосферу	
3	Выделить два основных направления, подобрать два стимульных материала, написать	



	десять тематических вопросов	
4	Провести самоконтроль вопросов по критериям: длина, количество слов и однозначность их восприятия.	
5	Сформулировать заключение	

**15. Опишите отрывок текста способом плотного описания, проведите его анализ. Определите, какие из описанных вами результатов требуют дальнейшего теоретического анализа, и спланируйте последовательность шагов для продвижения к этому этапу исследования.**

*"...Конфликты с отчимом? Нет, были, конечно, иногда. Но вот, кстати, он никогда не любил меня учить чему-нибудь или мораль читать. В основном мать, конечно. Она заставляла его даже ремешком меня стегать, но это редко было. Я на них не злюсь. А он считал, что я сам все должен понять, за это я ему благодарен... Он мне не насаждал свое мнение, но когда я уже подросток, уже окреп... К тому же я тогда года два, так 9-10 класс, занимался каратэ, чего-то умел. Помню даже пару раз было - я его побил. И с тех пор он вообще ко мне не приставал. Ну, так, поорет..."*

**16. Разработайте методику анализа служебной характеристики для выяснения того, насколько человек, на которого данная характеристика составлена, перспективен в профессиональной и служебной карьере.**

*"За время работы показал себя исключительно с положительной стороны. Не боится трудностей, прошел большой творческий путь и добился высокой квалификации. Обладает большим опытом. Думающий работник, отличается инициативой и стремлением к неординарному решению производственных задач. Принимает активное участие в рационализаторской работе, имеет патенты, изобретения и печатные публикации. Имеет хорошую теоретическую подготовку, технически грамотен. Эрудирован, быстро овладевает приемами работы, быстро освоил новую технику, постоянно следит за новейшей научно-технической литературой. Вдумчив. Выполняет порученную работу добросовестно, отличается аккуратностью, старается выполнять производственные задания в точно указанный срок. Пунктуален, старателен, в выполнении служебных поручений отличается точностью. Усидчив и тщателен в деле. По своим моральным и деловым качествам занимаемой должности соответствует".*

17. Эффективность менеджмента проявляется, прежде всего, в том, как расставлены приоритеты по различным направлениям целей, а также, насколько они реализуемы.

Задание:

**Сформулировать цели отца Федора, разработать модель дерева целей, провести их анализ.**

«Отец Федор»

*"Порывистая душа отца Федора не знала покоя. Не знала она его никогда. Ни тогда, когда он был воспитанником духовного училища, Федей, ни когда он был усатым семинаристом, Федор Ивановичем. Перейдя из семинарии в университет и промучившись на юридическом факультете три года, Востриков в 1915 году убоился возможной мобилизации и снова пошел по духовной. Сперва он был рукоположен в диаконы, а потом посвящен в сан священника и назначен в уездный город N. И всегда, во всех этапах духовной и гражданской карьеры, отец Федор оставался стяжателем.*

*Мечтал отец Федор о собственном свечном заводе. Терзаемый видением больших заводских барабанов, наматывающих толстые восковые канаты, отец Федор изобретал*

различные проекты, осуществление которых должно было доставить ему основной и оборотный капиталы для покупки давно присмотренного в Самаре заводика.

Идеи осеняли отца Федора неожиданно, и он сейчас же принимался за работу. Отец Федор начинал варить мраморное стиральное мыло, наваривал его пуды, но мыло, хотя и заключало в себе огромный процент жиров, не мылилось и вдобавок стоило втрое дороже, чем "плуг-и-молотовское". Мыло долго потом мокло и разлагалось в сенах, так что Катерина Александровна, проходя мимо него, даже всплакивала. А еще потом мыло выбрасывали в выгребную яму.

Прочитав в каком-то животноводческом журнале, что мясо кроликов нежно, как у цыпленка, что плодятся они во множестве, и что разведение их может принести рачительному хозяину немалые барыши, отец Федор немедленно обзавелся полдюжиной производителей, и уже через два месяца невероятное количество ушастых существ наполнило и двор, и дом.

Проклятые жители города N оказались чрезвычайно консервативными и с редким единодушием не покупали востриковских кроликов. Тогда отец Федор, переговорив с попадьей, решил украсить свое меню кроликами, мясо которых превосходит по вкусу мясо цыплят. Из кроликов готовили жаркое, битки, пожарские котлеты; кроликов варили в супе, подавали к ужину в холодном виде и запекали в бабки. Это не привело ни к чему. Отец Федор подсчитал, что при переходе исключительно на кроличий паек семья может съесть за месяц не более сорока животных, в то время как ежемесячный приплод составляет девяносто штук, причем число это с каждым месяцем будет увеличиваться в геометрической прогрессии.

Тогда Востриковы решили давать домашние обеды. Отец Федор весь вечер писал химическим карандашом на аккуратно нарезанных листках арифметической бумаги объявление о даче вкусных домашних обедов, приготовляемых исключительно на свежем коровьем масле. Объявление начиналось словами: "Дешево и вкусно". Попадья наполнила эмалированную мисочку мучным клейстером, и отец Федор поздно вечером наклеил объявления на всех телеграфных столбах и поблизости советских учреждений.

Новая затея имела большой успех. В первый же день явилось семь человек, в том числе делопроизводитель военкомата Бендин и заведующий подотделом благоустройства Козлов... Всем им обед очень понравился. На другой день явилось уже четырнадцать человек. С кроликов не успевали сдирать шкурки. Целую неделю дело шло великолепно, и отец Федор уже подумывал об открытии небольшого скорняжного производства, без мотора, когда произошел совершенно непредвиденный случай.

Кооператив "Плуг и молот", который был заперт уже три недели по случаю переучета товаров, открылся, и работники прилавка, пытая от усилий, выкатили на задний двор, общий с двором отца Федора, бочку гнилой капусты, которую и свалили в выгребную яму. Привлеченные пикантным запахом, кролики сбегались к яме, и уже на другое утро среди нежных грызунов начался мор. Свиристествовал он всего три часа, но уложил двести сорок производителей и не поддающийся учету приплод.

Ошеломленный отец Федор притих на целых два месяца. Все это время, подспудно вынашивая идеи очередного предприятия, он мучительно перебирал в памяти подробности своего очередного взлета и падения, пытаясь осознать причины последнего..."<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Адаптация из романа "Двенадцать стульев" И.Ильф. Петров Е.

Автор адаптации Н.Л. Титова

**18. Постройте шкалу Гутмана для измерения социальных установок людей по поводу деятельности органов милиции с коэффициентом репродуктивности не менее 0.9 руководствуясь следующим алгоритмом:**

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие ситуации данному алгоритму
-------	----------	--

1	Отобрать серию суждений относительно измеряемого свойства	
2	Провести опрос в группе респондентов	
3	Провести обработку шкалограммы	
4.	Убрать суждения, непригодные для использования в соответствии с требованиями, предъявляемыми процедурой	
5.	Ранжируйте вопросы и респондентов по числу набранных баллов и рассчитайте коэффициент репродуктивности шкалограммы	

19. *Произвести интерпретацию социального факта (фотографии) в контексте проблемы «престижного потребления» по предложенному алгоритму (секвенционный анализ Р. Брекнер):*

- обозрение изображения,
- членение его на основные сегменты для интерпретации,
- работа с отправным, доминирующим сегментом (в ходе работы ставится ряд конструктивных вопросов, которые должны получить ответы в рамках интерпретирования фрагмента)
- подобная процедура осуществляется с каждым сегментом в отдельности,
- поиск связей (отношений) между отдельными сегментами
- концентрация на контексте изображения, работа с ним.
- сравнение и синтез получения нового знания, содержащего выводы об изображениях.



20. Сущность системно-морфологического метода анализа заключается в следующем. В рассматриваемом объекте выделяют несколько наиболее важных (морфологических) признаков. Каждый признак может характеризовать, например, какое-то свойство социальной системы, какие-то ее характеристики, от которых зависит решение проблемы. В простейшем случае морфологический метод предусматривает разработку двумерной морфологической карты: выбирают две важнейшие характеристики системы, составляют по каждой из них список

всевозможных видов и форм, а затем строят таблицу, осями которой являются эти списки. Клетки этой таблицы соответствуют вариантам системы.

**Задание.** *Провести анализ «класса студентов» факультета социологии, оформить его результаты в виде морфологического дерева (графа).* Вершины у такого дерева отражают классификационные признаки, ребра – их значения. У морфологического дерева присутствуют два вида вершин *И* и *ИЛИ*. Вершина *ИЛИ* – означает выбор, *И*-вершина – последовательную обработку всех выходящих из нее ребер. Очень часто выходящие из *И*-вершины ребра представляют собой агрегируемые объекты (подсистемы).

Для случая объектов одного класса алгоритм морфологического анализа и представления его результатов в виде модели следующий:

- а) выделить классификационные признаки,
- б) определить значения этих классификационных признаков,
- в) составить систему этих классификационных признаков, определив сочетаемость их значений.

21. В основу метода «отрицания и конструирования» положен принцип: *любое утверждение, сформулированное в конечных и полностью определенных терминах, не может быть абсолютно верным.* Иными словами, любое правило, любой закон, любое условие можно и должно подвергать сомнению, поскольку они имеют ограниченную область действия.

В исследовательской деятельности метод «отрицания и конструирования» очень плодотворен, наибольшей эвристической силой он обладает на стадии постановки задачи, целеполагания. Процедура сводится к трем последовательным этапам:

1. В исследуемом объекте выявляют и перечисляют его признаки, характеристики, свойства или иные атрибуты, существенные для выполнения его главной функции.

2. Отрицают один из выявленных признаков, отказываются от него и заменяют его принципиально иным признаком, не обязательно противоположным отброшенному. Например, при постановке цели «повышение уровня профессиональной подготовки студентов-социологов», можно отрицать их обязанность «посещать аудиторные занятия» и заменить его такими элементами как: «прослушивание курса лекций с аудио записи во сне» или «индивидуальные занятия с преподавателем».

3. Конструируют мысленно, новый объект с этой замененной характеристикой. Остальные характеристики, не связанные с замененной, оставляют теми же, что и в исходном объекте.

**Задание.** *С применением метода отрицания и конструирования предложить идею принципиально нового не известного в мировой практике обучения студентов-бакалавров.*

22. *Разработать методику содержательного анализа текста на примере сказки Ш. Перо «Красная шапочка», используя проблемно-деятельностный подход.*

23. *Разработать путеводитель и логику (вопросы и комментарии к ним) глубинного интервью по теме:*

*«Освоение социального пространства иногородними студентами».*

24. В результате проведенного опроса жителей г. Москвы (представительная выборка 1500 респондентов) по одному из вопросов были получены следующие данные:

**Какие меры, по вашему мнению, необходимо осуществлять правительству Москвы по обеспечению стабильного снабжения столицы качественными и разнообразными продуктами питания? (в % от числа опрошенных по группам анализа)**

МНЕНИЕ	ПОЛ		
	Мужчины	Женщины	В целом
Развитие системы социальной защиты жителей города	28,6	24,8	26,5
Усиление контроля за качеством и безопасностью пищевых продуктов	65,2	721	69,0
Активизация работы с поставщиками сельхозпродукции	47,6	33,6	40,0
Строительство крупных агропромышленных холдингов вблизи столицы	20,5	18,2	19,2
Строительство силами города перерабатывающих предприятий в регионах	14,7	13,9	14,3
Содействие исследованиям в области влияния на здоровье человека пищевых продуктов, содержащих генетически модифицированные источники	22,7	30,9	27,2
Снижение зависимости продовольственного рынка столицы от импорта путем увеличения поставок на рынок отечественных пищевых продуктов	49,1	55,5	52,6
Создание вблизи столичного мегаполиса распределительных центров, оптовых продовольственных рынков и комплексов, магазинов-складов	12,5	13,9	13,3
Развитие системы мелкорозничной торговли с доступными для населения ценами	26,4	31,2	29,0
Затрудняюсь ответить	10,6	5,5	7,8

**Задание: Провести письменный анализ и дать интерпретацию полученным данным.5.**

25. Дайте оценку презентации социального проекта, изложенного ниже. Тексты для анализа взяты из оригинально оформленного буклета, отпечатанного 5-тысячным тиражом и направленного в органы государственной власти, ряду общественных объединений и т. д. Проект получил поддержку и осуществляется с 1999 г. В то же время форма его представления дала повод для критики в некоторых средствах массовой информации. Атрибуты проекта изменены, но сохранены формулировки, представленные в буклете.

*Проект «Снегурочка».*

*Основные цели проекта: Создание новой традиции празднования масленицы. Формирование новых представлений о неотъемлемой героине масленицы — Снегурочке. Укрепление нравственных основ семьи и общества. Содержание проекта: Основное содержание проекта направлено на развитие эмоциональных переживаний взрослых и детей, связанных с подготовкой к встрече, гостеванию и проходам Снегурочки. Содержание направлено на создание и укрепление семейных традиций. А по большому счету — на украшение жизни человека на Земле.*

*Участники проекта: Дети и взрослые. Здоровые и больные. Сказочные персонажи и реальные люди. Проживающие в селе и в городе, в поселке и на острове.*

*Исполнители проекта: Специалисты самых разных профессий. Психологи и педагоги. Социологи и историки. Художники и операторы. Сценаристы и режиссеры. Архитекторы и бизнесмены. Столяры и плотники. Слесари и электрики. Инженеры и менеджеры. Журналисты и писатели. Мамы и папы. Дедушки и бабушки. Мальчики и девочки.*

*Источники финансирования: Их поиск постоянно ведут руководители проекта в [названы города] и во всех городах и весях, которые хотят и могут помочь осуществиться столь дерзкой мечте.*

*Этапы осуществления проекта: В широком смысле проект вечен и не имеет временных рамок. Как не имеет временных рамок жизнь человека на Земле. В узком — с 1 по 7 марта каждого года.*

*Ожидаемые результаты: Изменение представлений о Снегурочке и отношения к ней в государстве, обществе, семье.*

Что привлекает в проекте, а что создает неясности? Оцените проект по его описанию с позиций социального работника, бизнесмена — потенциального спонсора, главы органа местного самоуправления, с других ролевых позиций, которые сами и определите.

26. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.

**27. Попробуйте провести в обобщенной форме (т. е. определяя принципиальные оценочные позиции) диагностику и спрогнозировать возможные последствия реализации представленного несколько лет назад федеральному правительству социального проекта «Серебряное кольцо» (проект не был осуществлен).**

*Фрагмент описания проекта:*

*По аналогии с историко-культурным "Золотым кольцом", расположенным на северо-восток от Москвы, предлагается создать "Серебряное кольцо" (опоясывающее Москву со смещением на юго-запад), в котором города, поселки, фермерские хозяйства соединены системой дорог и коммуникаций. Специализация "Серебряного кольца", с учетом особенностей населения, характера застройки, участия иностранных фирм с самым передовым технологическим опытом, должна быть связана с будущим России, освоением наиболее передовых технологий, экспериментом в научной и производственной областях, а также с активным социальным, социально-культурным экспериментированием.*

Предлагается разработать ряд модулей (город, поселок и т. д.) с последующей индивидуализацией проекта применительно к конкретному месту. При этом сочетать "будущее" с "прошлым", связывая центры модулей с историческими центрами России, возрождая русские города и другие населенные пункты».

Следует учитывать, что проект имел подробное обоснование и по расходам, и по источникам финансирования (расчет необходимых средств на реализацию проекта предусматривал затраты в объеме около 5 млрд. долларов США).

28. В основу метода «отрицания и конструирования» положен принцип: любое утверждение, сформулированное в конечных и полностью определенных терминах, не может быть абсолютно верным. Иными словами, любое правило, любой закон, любое условие можно и должно подвергать сомнению, поскольку они имеют ограниченную область действия.

В исследовательской деятельности метод «отрицания и конструирования» очень плодотворен, наибольшей эвристической силой он обладает на стадии постановки задачи, целеполагания. Процедура сводится к трем последовательным этапам:

1. В исследуемом объекте выявляют и перечисляют его признаки, характеристики, свойства или иные атрибуты, существенные для выполнения его главной функции.

2. Отрицают один из выявленных признаков, отказываются от него и заменяют его принципиально иным признаком, не обязательно противоположным отброшенному. Например, при постановке цели «повышение уровня профессиональной подготовки студентов-социологов», можно отрицать их обязанность «посещать аудиторные занятия» и заменить его такими элементами как: «прослушивание курса лекций с аудио записи во сне» или «индивидуальные занятия с преподавателем».

3. Конструируют мысленно, новый объект с этой замененной характеристикой. Остальные характеристики, не связанные с замененной, оставляют теми же, что и в исходном объекте.

**Задание.** С применением метода отрицания и конструирования предложить идею принципиально нового не известного в мировой практике обучения студентов-бакалавров.

29. Представьте себе, что вам надо раскрыть смысл проектных идей, заложенных в определенных сферах деятельности. **Придумайте замысел условного проекта (на выбор), если бы вам предложили его осуществить:**

В сфере деятельности средств массовой информации (телевидение, например, цикл передач для старшеклассников о спорте);

в сфере социального проектирования (например, создание инфраструктуры района нового города, где живут, в основном, молодые семьи;

в сфере образования (например, разработка программ работы с «трудными подростками»);

в сфере управления (например, разработка проекта работы с молодыми специалистами, поступающими на работу сразу же после окончания ВУЗа);

в сфере экологии (например, разработка проекта рекультивации земель, после полной выработки каких-либо полезных ископаемых);

в сфере сервиса (например, проект создания оздоровительного комплекса в гостинице класса «пять» звездочек.

**30. Прочитайте текст и попробуйте реконструировать замысел автора:**

«Я только что закончил новый учебник по культурологии. Что я там сделал? Предложил совершенно иную структуру. Начал вовсе не с описания предмета культурологии, а с погружения людей в некую ситуацию, то есть дал сначала образцы культурологических исследований, которые, как мне кажется, как-то подключают человека к культурологии, даже если он ничего не знает. Дальше я даю общий обзор ситуации в культурологии, где характеризую хаос, который там есть: множество предметов, споры и т.д. Потом я зафиксировал основные дилеммы, которые мне, как исследователю, удалось обнаружить. После чего я снова погружаю читателя в некий конкретный материал, но уже на основе сформированного содержания. На этой основе рефлексирую те самые дилеммы, проблемы и подходы, которые были выделены ранее. И так далее. Примерно так я выстроил свой курс» (фрагмент доклада на конференции "Развивающаяся психология - основа гуманизации образования", Москва, 19-21 марта 1998 г. Автор - Розин В. М.).

**31. Попробуйте реконструировать замысел Н.С. Михалкова – режиссера фильма «Сибирский цирюльник».** Что хотел донести до зрителя автор? Если же вы не видели этот фильм. Вспомните любой другой.

32. Заказчик никак не может разъяснить суть своего проекта: «Детский журнал «Ежик».

**С чего начнете свою работу?**

33. 2. Укажите, какой позицией можно пренебречь, а каких недостает в вашей группе, чтобы эффективно решить проектные задачи (независимо от сферы внедрения проекта):

менеджер – исследователь – библиограф – редактор – социолог – историк – науковед.  
Перечислите все необходимые позиции и объясните функции каждой.

**34. На примере рассмотрите основные критерии оценки социальной проблемы.**

**35. Проанализируйте два эпизода из знаменитого сатирического романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла предложенных Остапом Бендером проектов и ресурсов их осуществления.**

Первый эпизод. Остап Бендер натывается в Васюках на шахматную секцию и говорит васюкинкам из шахсекции:

«Почему в провинции нет никакой игры мысли? Например, вот ваша шахсекция. Так она и называется: шахсекция. Скучно, девушки!.. Назвали бы, например, вашу секцию: «Шахматный клуб четырех коней», или «Красный эндшпиль», или «Потеря качества при выигрыше темпа». Хорошо было бы! Звучно!». Переименование секции в «Шахсекция четырех коней» тут же состоялось, и «гроссмейстер собственноручно... художественно выполнил на листе картона вывеску с четырьмя конями с соответствующей надписью».

Второй эпизод. Остап Бендер разворачивает перед васюкинцами проект проведения в их городке международного шахматного турнира. Он рисует картины приезда Капабланки, Ласкера, Алехина. Аргументация Остапа: такое созвездие шахматных имен привлечет любителей шахмат со всего мира — и средства на обновление города. Мраморные отели, железная дорога «Москва — Васюки», аэропорт «Большие Васюки» — лишь часть нарисованных бендеровским воображением объектов, которые неминуемо должны возникнуть. Он неудержим в обещаниях: «...мой проект гарантирует вашему городу неслыханный расцвет производительных сил. Подумайте, что будет, когда турнир окончится и когда уедут все гости. Жители Москвы, стесненные жилищным кризисом, бросятся в ваш великолепный город. Столица автоматически переходит в Васюки. Сюда приезжает правительство. Васюки переименовываются в Нью-Москву, Москва — в Старые Васюки... Нью-Москва становится элегантнейшим центром Европы, а скоро и всего мира.

— *Всего мира!!!* — застонали оглушенные васкжинцы.

— *Да! А впоследствии и вселенной... Из Васюков полетят сигналы на Марс, Юпитер и Нептун. А там, как знать, может быть, лет через восемь в Васюках состоится первый в истории мироздания междупланетный шахматный конгресс!*».

На исполнение проекта Остапу, по его оценке, требуется всего 100 рублей (чтобы разослать телеграммы великим шахматистам), в кассе «Шахсекции четырех коней» оказалось 21 руб. 16 коп.

Дайте вашу оценку реалистичности этих двух проектов.

**36. Подготовьте устных письменную инструкцию интервьюерам по теме исследования «Динамика семейных отношений». Метод сбора информации – интервью . Опрос планируется проводить по месту жительства респондентов.**

**37. Обоснуйте выбранные характеристики исследования по теме «Молодежный туризм как фактор развития сферы туристических услуг»: тип и объем выборки, единицы отбора, предполагаемая география отбора, метод сбора информации.**

**38. Приведите пример интерпретации социального факта (результата социологического измерения эмпирического события) по схеме:**

*Абстрактные предложения в логической форме*

↑

*Формулировка понятий и утверждений,  
связывающих понятия*

↑

*Распространение наблюдаемых отношений  
между переменными на другие явления*

↑

*Индукция*



|  
 Установление наблюдаемых  
 отношений между переменными  
 ↑  
 Измерения эмпирических событий

**39. Произвести интерпретацию социальных фактов:**

а) *Сообщение в метро: «Граждане пассажиры, будьте взаимно вежливы, уступайте места инвалидам, престарелым людям и пассажирам с детьми».*

**40. Рассчитать оптимальные трудоемкость (количество человеко-дней) и денежные затраты на проведение опроса населения г. Москвы (1500 респондентов) в одном из районов его компактного проживания, (не учитывая затраты времени на транспорт) используя метод стандартизированного очного интервью, организованного по вероятностной маршрутной адресной выборке при условии, что длительность одного интервью составляет 0,5 часа. Обосновать свои расчеты.**

41. Общественная организация «За трезвый образ жизни» исследовала эффективность рекламы отрицательных последствий употребления пива молодыми девушками. Использовались две случайных выборки по 250 человек, сформированные из жителей крупного областного центра. Одной из групп продемонстрировали ролик, содержащий рекламу отрицательных последствий употребления пива. Затем произвели оценку отношения к употреблению пива у респондентов обеих групп.

**А) Определите независимую и зависимые переменные в этой ситуации?**

**Б) Какая модель эксперимента использовалась?**

**В) Какие факторы потенциально могут отрицательно воздействовать на внутреннюю и внешнюю достоверность эксперимента?**

42. При отборе интервьюеров для полевых работ оценивалось умение устанавливать первоначальный контакт и зондирование. Результаты собеседования указаны в таблице. Максимальная оценка – 5, минимальная оценка – 2. Есть ли связь между оценками? Доверительная вероятность 99%.

Умение устанавливать контакт	Зондирование			
	пять	четыре	три	два
пять	20	17	12	6
четыре	22	15	17	5
три	21	19	20	12
два	9	8	7	18

43. Два человека дегустируют 10 сортов чая. Каждый из них расположил эти сорта в порядке убывания предпочтений (второй и третий столбцы). Есть ли какая-нибудь связь между этими результатами? Доверительная вероятность 99%.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479051> (дата обращения: 19.06.2021).

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 19.06.2021).

##### **Дополнительная литература**

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 19.06.2021).

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468856> (дата обращения: 19.06.2021).

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Современные методы социологического исследования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Лань»	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ

	научных изданиях	
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины в «Современные методы социологического исследования» рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Современные методы социологических исследований» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

Учебные часы дисциплины «Современные методы социологического исследования» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Современные методы социологического исследования» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Содержание изменения	Реквизиты	Дата
---	----------------------	-----------	------

п/п		документа об утверждении изменения	введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018, N 79	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 10 от «11» мая 2021 года	01.09.2021