



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

**Направление подготовки  
*44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»***

**Направленность (профиль)  
*«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»***

**Магистерская программа  
*«Психология клинической социальной работы»***

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе**

**2021**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

\_\_\_ / Г.Ю. Никипорец-Такигава  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки  
41.04.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)  
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: д-р филос. наук, доцент Г.Н. Кузьменко.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета от 21 июня 2021, протокол № 12.

Декан гуманитарного факультета



Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

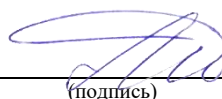
Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности РАНХ и ГС при Президенте Российской Федерации



А.В. Тонконогов

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф. Лобазова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	6
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	12
4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	12
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	14
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	15
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	17
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	19
5.4.3. Информационные справочные системы .....	19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19
5.6. Образовательные технологии .....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	21

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Методология научных исследований» заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать понятие о научном знании; о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;
- дать видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования;
- помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;
- сформировать навык самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы- магистерской диссертации
- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «Методология научных исследований» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения направленности (профилю) в основной части профессиональной образовательной программы «Прикладной международно-политический анализ» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Философия».

Изучение дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» является базовым для последующего освоения программного материала такой дисциплины (модуля) как «Теория политики и методология политологических исследований», Научно-исследовательская работа, Подготовка и защита ВКР.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1, ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Международные отношения» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения очной формы обучения.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:**

Категория компетенций	Код компет енции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Научные исследования	ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Анализирует международные и политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 1 курсе в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы .По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачёт*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			

Практические занятия	6	6		
Лабораторные занятия	-	-		
Иная контактная работа	20	20		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>											
Раздел 1.1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	28	10	18	4	-	4	-	-	-	10	-
Раздел 1.2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	35	17	18	6	-	2	-	-	-	10	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (Курс 1, семестр 1)</b>							
Раздел 1.1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Реферат или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	<b>9</b>		<b>14</b>		<b>4</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### Модуль 1.

#### РАЗДЕЛ 1.1. ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

##### Тема 1.1. Философские основы методологии научных исследований

**Цель :**Выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Научное творчество. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие научного исследования.
2. Принципы методологии научного исследования.
3. Специфика прикладных исследований.



**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

**Тема 1.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования;**

**Цель:** Ознакомиться с теоретико-методологическими основами научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль научной проблемы в развитии науки
2. Связь предмета научного исследования с профилем специальности
3. Виды гипотез

**Тема 1.3. Методическая и методологическая культура исследователя**

**Цель:** Выявить рациональную и этическую специфику научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
2. Формальные ошибки при проведении исследования.
3. Этические установки исследователя.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1:**

**Форма практического задания:** реферат и опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения магистрантами основной и дополнительной литературы, а также выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач. Подборка научных источников по теме планируемого диссертационного исследования по следующим источникам.

**Список интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1. :форма рубежного контроля – реферат,**  
тема определяется индивидуально исходя из планируемого диссертационного исследования

**Примерные темы рефератов:**

1. Исследовательские компетенции магистра.

2. Специфика научного знания.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Понятие научного метода и методологии.
5. Классификация методов научного познания.
6. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
7. Наблюдение как метод научного познания.
8. Сравнение как источник получения информации об объекте.
9. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
12. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
13. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
14. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
15. Методологическая роль философии в научном познании.
16. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
17. Аналогия и ее разновидности.
18. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
19. Структура научных теорий.
20. Методологические принципы построения научных теорий.
21. Специфика становления и развития социологических теорий.
22. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
23. Природа и типы объяснений.

#### Оценочные средства по формам контроля:

	<b>Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Написание реферата в соответствии с установленными требованиями</b>
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание реферата на одну из предложенных тем.</li> <li>2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.</li> <li>3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.</li> <li>4. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.</li> <li>5. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</li> <li>6. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания.</li> <li>7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в НКР.</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Магистрант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата

	<p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Магистрант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a></li> <li>2. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</li> </ol>

## **РАЗДЕЛ 1.2. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

### **Тема 2.1. Классификация научных методов**

**Цель:** Дать представление о способах классификации научных методов

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частно научные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

### **Тема 2.2. Методологические парадигмы и принципы в истории науки**

**Цель:** Выявить основные этапы развития методологии научного исследования

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитие методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Мировоззренческие основания методологических подходов.
2. Отличие методов традиционной и классической науки.
2. Традиция, модерн и постмодерн в развитии науки

### **Тема 2.3. Магистерская диссертация как вид научного исследования**

**Цель:** Выявить специфику, форму и содержание научного исследования магистранта

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Основные этапы подготовки магистерской диссертации.
- 2.Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
- 3.Композиция магистерской диссертации

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.**

**Форма практического задания:** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения магистрантами основной и дополнительной литературы, а также выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач. Подборка научных источников по теме планируемого диссертационного исследования по следующим источникам.

#### **Список интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2 :форма рубежного контроля – контрольная работа.**

#### **Оценочные средства по формам контроля:**

	<b>Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа: Методологический анализ научной статьи
Требования к выполнению методологического анализа научной статьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполняется письменно. Магистрант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет.</li> <li>2.Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР, – с точки зрения методологического аппарата исследования.</li> <li>3. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.</li> <li>4. В процессе анализа показать:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи,</li> <li>- особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования,</li> <li>- систему методов научного исследования, использованную автором</li> </ul> </li> </ol>

	<p>статьи,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования,</li> <li>- специфику применения конкретных методов автором статьи.</li> </ul> <p>5. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения письменной работы с анализом научной статьи	<p>«Отлично» – в процессе анализа глубоко и всесторонне осуществлен методологический анализ статьи. Работа магистранта по содержанию и структуре соответствует поставленным задачам. Магистрант умело и правильно применяет знания, полученные на учебных занятиях для анализа научного текста. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению работы.</p> <p>«Хорошо» – Магистрантом осуществлен методологический анализ статьи в соответствии с поставленными задачами. Возможны незначительные недостатки в структуре анализа или обобщении материала, неточности в выводах. Магистрант твердо знает основные категории методологии науки и умело применяет их для анализа научной статьи. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – анализ научной статьи базируется на знании основ методологии науки, но имеются затруднения в его изложении и систематизации материалы, структура работы неточна, не все поставленные задачи выполнены. В содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в работе обнаружено неверное выполнение поставленных задач. Методологический анализ статьи поверхностен, магистрант демонстрирует значительные теоретические пробелы и ошибки.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к анализу научной статьи.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет*, который проводится в *устной* форме.

### 4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, ОПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
УК-1, ОПК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению</p>
УК-1, ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении</p>	<p>к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению</p>

		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	---	---

### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, ОПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программноматериала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

УК-1, ОПК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-1, ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие «научное исследование».
2. Объект, субъект и предмет исследования
3. Признаки научного исследования
4. Виды научных исследований.
5. Компоненты научного исследования.
6. Основные принципы методологии научного исследования.
7. Обоснование актуальности проблемы исследования.
8. Определение объекта и предмета исследования.
9. Построение гипотезы исследования.



10. Логика и аксиология научного исследования
11. Методология как совокупность методов исследования.
12. Понятие научного метода.
13. Классификации методов исследований.
14. Мироззренческие основания методологических подходов
15. Развитие представлений о методе в истории науки
16. Современное представление о научном методе
17. Философские, общенаучные и частные методы научного исследования
18. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
19. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
20. Методологическая роль философии в научном познании.
21. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
22. Композиция магистерской диссертации
23. Ключевые элементы диссертационного исследования

#### **Аналитические задания**

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 25.05.2021).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 25.05.2021).

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542> (дата обращения: 25.05.2021).

4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489> (дата обращения: 25.05.2021).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

Операционная система Windows 7

Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

Acrobat Reader DC

TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Методология научных исследований»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Методология научных исследований»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Методология научных исследований»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Методология научных исследований»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) *«Методология научных исследований»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.


## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

  
Декан гуманитарного факультета  
к.фил.н., PhD, д.полит.н.  
/ Г.Ю. Никипорец-Такигава  
(ФИО)

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ И ОНТОЛОГИЯ НАУКИ**

**Направление подготовки**  
**41.04.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)**  
**«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**  
***ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и онтология науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д-ром филос. наук, профессором кафедры философии О.Б. Скородумовой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

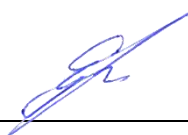


М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета Гуманитарного факультета протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан Гуманитарного факультета, к.филол.н., PhD,



Г.Ю. Никипорец-Такигава


Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации



А. В. Тонконогов

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф.Лобазова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	6
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
5.6 Образовательные технологии .....	23
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании истории и онтологии науки с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков научно-исследовательской деятельности в научных организациях; теоретических знаний и практических навыков научно-исследовательской и преподавательской деятельности в образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о сущности и содержании основных этапов истории науки и ее онтологии;
2. Знание основных направлений развития науки и современных ее достижений;
3. Овладение навыками применения системного анализа и синергетического подхода;
4. Формирование умений выявления и формулирования актуальных научных проблем в междисциплинарных исследованиях и в области своей профессиональной деятельности;
5. Формирование навыка анализа перспектив развития и прогнозирования алгоритмов решения профессиональных научных проблем.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История и онтология науки» реализуется в основной части профессиональной образовательной программы «Международные отношения» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**История и онтология науки**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология научного познания», «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности», «Теория и практика обеспечения социальной безопасности».

Изучение учебной дисциплины «**История и онтология науки**» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Методология научных исследований», «Теория политики и методология политологических исследований».

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Международные отношения» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способность осуществлять критический	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	Знать: общие теоретические основания

		<p>анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>составляющие и связи между ними  УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению  УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников  УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>методологии социологического  Уметь:  подходить к проблемной ситуации с позиций системного подхода;  анализировать социологическую информацию в рамках позитивистского мышления;  самостоятельно разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем.исследования.  Владеть:  навыками применения общенаучных методов логико-аналитического познания социальной действительности;  глубоким знанием социологической методологии и понятий для анализа и написания информационных обзоров по исследуемой проблеме.</p>
--	--	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 1 семестре по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Учебные занятия семинарского типа	6	6			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	20	20			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации, (час)</b>					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа (ИКР)
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Наука и научная деятельность: сущность и основные характеристики</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	–	<b>10</b>
Тема 1.1. Критерии научного знания. Системный и синергетический подходы к научному анализу	16	9	7	2	–	–	5
Тема 1.2. Динамика научного знания: научные картины мира и их особенности. Научные революции и их социокультурные последствия.	20	9	11	4	2	–	5
<b>Раздел 2. Современные тенденции развития науки</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	–	<b>10</b>
Тема 2.1. Наука как непосредственная производительная сила современности:	18	9	9	2	2	–	5

основные тренды четвертой промышленной революции.							
Тема 2.2. Современные сетевые технологии: глобальные трансформации современного общества и его культуры	18	9	9	2	2	–	5
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Наука и научная деятельность: сущность и основные характеристики	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Составление научного обзора идей в виде презентации (20 слайдов) по научному труду определенного автора
Раздел 2. Современные тенденции развития науки	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Составление научного обзора идей в виде презентации (20 слайдов) по научному труду определенного автора
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	

#### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### РАЗДЕЛ 1. НАУКА И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Тема 1.1. Критерии научного знания. Системный и синергетический подходы к научному анализу.

**Цель:** формирование знаний о критериях науки; формирования навыков сбора и анализа научной информации. Освоение основных понятий и принципов системного и синергетического подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные концепции происхождения науки. Критерии научного знания. Этапы развития научного знания. Псевдонауки в современном мире и причины их распространения. Наука как социальный институт. Наука как система знаний. Структура научного знания. Основания науки. Уровни научного знания и их особенности. Формы научного знания. Научная методология и ее особенности. Обоснование в науке: принципы верификации и фальсификации. Научная рациональность. Интуиция в научном познании. Критерии истины в науке. Системный анализ в структуре научных дисциплин. Признаки системных проблем. Понятие системы и ее основные признаки. Базовые характеристики системы. Типология систем. Синергетика как теория самоорганизующихся систем. Базовые понятия синергетики. Методологические функции синергетики. Жизненный цикл системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте характеристику основных критериев научного знания.
2. Охарактеризуйте основные этапы развития науки.
3. Псевдонауки в современном мире и причины их распространения.
4. Выделите основные аспекты рассмотрения науки.
5. Охарактеризуйте структуру научного знания.
6. Охарактеризуйте особенности методологии научного знания и виды методов.
7. Соотношение рационального и интуитивного в науке.
8. Концепции истины в научном познании.
9. Критерии истины в науке.
10. Особенности системного анализа.
11. Особенности синергетического подхода в научном познании.

**Тема 1.2. Динамика научного знания: научные картины мира и их особенности. Научные революции и их социокультурные последствия.**

**Цель:** формирование представлений о развитии науки, особенностях понятия «научная картина мира», видах научных картин мира и их социокультурной обусловленности; получение знаний об основных научных революциях и их социокультурных последствиях, формирование представлений о значимости моральной ответственности исследователя, социальных и антропологических рисках как следствиях научных революций.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие «научная картина мира». Классическая, неклассическая и постнеклассическая научные картины мира и их особенности. Социокультурный контекст и изменение мировоззренческих установок в ходе смены научных картин мира. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира. Особенности научной картины мира в информационную эпоху. Понятие парадигмы. Структура научной революции в концепции Т. Куна. Классификация научных революций. Научные революции современности: информационная, нанотехнологическая и биотехнологические революции. Перспективы развития науки в современном обществе. Антропологические и социальные риски информационной эпохи. Проблема моральной ответственности ученого в информационную эпоху. Научная этика и аксиология.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте основные особенности классической, неклассической и постнеклассической научных картин мира.

2. Особенности универсального эволюционизма как современной научной парадигмы.
3. Структура научной революции в концепции Т. Куна.
4. Научные революции современности и их особенности: информационная, нанотехнологическая и биотехнологические революции.
5. Возможности и опасности, порожденные развитием науки в современном обществе.
6. Этика науки: проблема моральной ответственности ученого.

## **Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ**

### **Тема 3. Наука как непосредственная производительная сила современности: основные тренды четвертой промышленной революции.**

**Цель:** сформировать навыки ориентации в современных тенденциях развития науки и общества в эпоху четвертой промышленной революции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** понятие «наука как непосредственная производительная сила современности» в контексте промышленных революций и их достижений. Понятие «четвертой промышленной революции». Перспективы развития и применения искусственного интеллекта и робототехники. Аддитивное производство и многомерная печать. Интернет вещей и «умные города». «Цифровой человек»: биотехнологии, нейротехнологии, цифровая и дополненная реальность. НБИК-конвергенция. Перспективы создания интегрированной окружающей среды. Системный подход к анализу последствий четвертой промышленной революции: новые возможности и риски.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и особенности «четвертой промышленной революции».
2. Социокультурные последствия современных достижений в области искусственного интеллекта и робототехники.
3. Социокультурные последствия новых видов хозяйственной деятельности:
4. Интернет вещей и «умные города».
5. «Цифровой человек»: биотехнологии, нейротехнологии, цифровая и дополненная реальность.
6. НБИК-конвергенция.
7. Перспективы создания интегрированной окружающей среды.
8. Системный подход к анализу последствий четвертой промышленной революции: новые возможности и риски.

### **Тема 4. Современные сетевые технологии: глобальные трансформации современного общества и его культуры**

**Цель:** сформировать знания о возможностях, последствиях и рисках широко внедрения новых сетевых технологий - блокчейна, big data, краудсорсинга, коллективного разума.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие и основные признаки сетевого общества. Сетевые структуры и их особенности. Новые формы коммуникации в глобальном сетевом обществе: фреймирование сознания. Технологии надж и проблема манипулирования сознанием. Big data: новые возможности аккумулирования и обработки научных данных. Научные инновационные инициативы и возможности блокчейна. Коллективное научное творчество на базе использования краудсорсинга. Формирование экспертных сетей. Возможности технологий искусственного интеллекта в реализации стратегий «коллективного разума». Новые возможности и риски применения новых сетевых технологий. Трансформации общества, культуры и личности в эпоху четвертой промышленной революции.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и основные признаки сетевого общества.
2. Сетевые структуры и их особенности. Новые формы коммуникации в глобальном сетевом обществе.
3. Технологии манипулирования сознанием и способы защиты от деструктивного влияния.
4. Big data: новые возможности аккумулирования и обработки научных данных.
5. Возможности использования блокчейна в научном творчестве.
6. Коллективное научное творчество на базе использования краудсорсинга.
7. Экспертные сети на базе новых социальных сетевых технологий и их особенности.
8. Реальные и потенциальные возможности применения технологий искусственного интеллекта в научном исследовании.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **НАУКА И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Объективные и субъективные факторы становления науки.
2. Роль И. Ньютона в формировании классической науки.
3. Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки.
4. Постнеклассическая научная картина мира и ее особенности.
5. Типы научной рациональности.
6. Процесс порождения нового знания и его особенности. Роль интуиции в науке.
7. Специфика понимания истины в научном познании: основные подходы к определению истины в науке.
8. Проблемы типологии научных революций.
9. Особенности позитивистского понимания сущности и задач науки.
10. Основные идеи концепции К.Поппера
11. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
12. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна
13. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
14. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
15. Специфика гуманитарного знания: Риккерт, Дильтей, Виндельбанд о различии наук о природе и наук о культуре.
16. Системный подход и системный анализ общее и различие.
17. Основные идеи концепции Л.фон Бергаланфи
18. Базовые понятия и принципы синергетики.
19. Основные идеи И. Пригожина и Г.Хакена
20. Базовые принципы и идеи этики науки.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**



1. Особенности развития науки в XX-XXI вв.: особенности третьей и четвертой промышленных революций.
2. Понятие «сетевого общества и его особенности». Характер изменений научной деятельности в сетевом обществе.
3. Понятие «цифрового человека»: современная наука о достижениях и рисках цифровизации.
4. Цифровизация образования: проблемы и перспективы.
5. Технологии искусственного интеллекта: анализ возможностей его использования.
6. Влияние «интернета вещей» на социум и личность.
7. Проблема исчезновения профессий: современные дискуссии о востребованности специалистов определенных профилей.
8. Современные дискуссии о последствиях и перспективах НБИК-конвергенции.
9. Новые формы коммуникации в глобальном сетевом обществе: фреймирование сознания и изменение направленности исследовательской деятельности.
10. Технологии надж и возможности их использования в регулировании социальных процессов.
11. Особенности технологий Big data: новые возможности аккумулирования и обработки научных данных.
12. Научные инновационные инициативы и возможности блокчейна.
13. Коллективное научное творчество на базе использования краудсорсинга.
14. Научное исследование и стратегии «коллективного разума».
15. Социокультурные и антропологические риски применения новых сетевых технологий.
16. Технологии виртуальной реальности и возможности их использования в научном творчестве.
17. Научные исследования трансформаций общества, культуры и личности в эпоху четвертой промышленной революции.
18. Новые возможности охраны авторского права в цифровую эпоху.
19. Современные дискуссии о проблеме этической ответственности при создании интеллектуальных самообучающихся систем на базе нейросетей.
20. Современные дискуссии об оценке статуса науки в трансгуманизме.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **НАУКА И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**Составление научного обзора идей в виде презентации (20 слайдов) по научному труду определенного автора (работы можно взять в электронной библиотеке - ссылка в SDO ).**

#### **Примерный перечень тем научных обзоров к разделу 1:**

1. Г. Риккет, Науки о природе и науки о культуре
2. В. И. Вернадский, Научная мысль как планетарное явление.
3. Г. Спенсер, Опыты научные, философские, политические.
4. Карнап, Р.; Ган, Г.; Нейрат, О. Научное миропонимание — Венский кружок / Пер. Я. Шрамко // Логос. — 2005. — № 2. — С. 13—27
5. К Поппер, Логика научного исследования.

6. И. Лакатос, Фальсификация и методология научно-исследовательских программ
7. Т.Кун, Структура научных революций
8. П. Фейерабенд, Наука в свободном обществе.
9. Л. Лаудан, Наука и ценности. — В кн.: Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. — М., Логос, 1996.— с. 295-342.
10. М. Полани, Личностное знание.
11. Ст. Тулмин, Ст. Концептуальные революции в науке // Структура и развитие науки. Из бостонских исследований по философии науки. - М.: Прогресс, 1978 – С. 170–189.
12. А. Пуанкаре, Ценность науки // О науке.-М.:Наука, 1983.
13. А. Пуанкаре, Наука и метод // О науке.-М.:Наука, 1983.
14. А. Пуанкаре, Последние мысли // О науке.-М.:Наука, 1983.
15. И. Пригожин, И. Стенгерс, Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой.
16. Синергетике — 30 лет. Интервью с профессором Г. Хакеном// Вопросы философии, 2000, №3.
17. Г.И. Рузавин Научная теория. Логико-методологический анализ.
18. Л.Берталанфи, Общая теория систем - Основы, развитие, применение. Главы 1-2
19. В.С. Степин, Теоретическое знание.
20. В. Кувакин, Не дай себя обмануть. Введение в теорию практического мышления.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ**

**Составление научного обзора идей в виде презентации (20 слайдов) по научному труду определенного автора (работы можно взять в электронной библиотеке - ссылка в SDO).**

#### **Примерный перечень тем научных обзоров к разделу 2:**

1. К. Скинер, Цифровой человек
2. Б. Г. Юдин, Человек: выход за пределы
3. Д. Деннет, Насосы интуиции и другие инструменты мышления
4. К. Шваб, Технологии четвертой промышленной революции
5. М. Кастельс, Власть коммуникации
6. Ю. Н. Харари, Краткая история будущего
7. Д. Канеман, Думай медленно, решай быстро
8. П. Домингос, Верховный алгоритм
9. М. Кейси. Машина правды. Блокчейн и будущее человечества..
10. Д. К. Рамо, Седьмое чувство: под знаком предсказуемости: как прогнозировать и управлять изменениями в цифровую эпоху
11. Кутырев В. Последнее целование. Человек как традиция.
12. М. Форд, Роботы наступают, развитие технологий и будущее без работы
13. У.Э. Боуэн. Высшее образование в цифровую эпоху
14. Дж. Брокман, Что мы думаем о машинах, которые думают: ведущие мировые ученые об искусственном интеллекте
15. Дж. Луома, С. Липкин, Время генома. Как генетические технологии меняют наш мир и что это значит для нас.
16. М.О. Кэннелл, Искусственный интеллект и будущее человечества.
17. Дж. Нау. Коллективный разум как инструмент развития бизнеса
18. С. Грингард, Интернет вещей: будущее уже здесь
19. К. Келли. Неизбежно. 12 технологических трендов, которые определяют наше будущее

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Знать: общие теоретические основания методологии социологического исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: подходить к проблемной ситуации с позиций системного подхода; анализировать социологическую информацию в рамках позитивистского мышления; самостоятельно разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения общенаучных методов логико-аналитического познания социальной действительности; глубоким знанием социологической методологии и понятий для анализа и написания информационных обзоров по исследуемой проблеме.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено</p>

		<p>задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>УК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>

			четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Наука как система знаний и как социальный институт.
2. Исторические этапы развития науки.
3. Научные картины мира и их виды
4. Научные революции в истории науки.
5. Научное и псевдонаучное знание. Специфика научного знания.
6. Структура научного знания.
7. Типы научной рациональности.
8. Концепции истины в науке.
9. Научное творчество. Роль интуиции в науке.
10. Особенности позитивистского подхода к развитию науки.
11. Неопозитивизм о сущности науки.
12. Постпозитивизм об особенностях развития науки.
13. Принцип фальсификации и его значение в концепции К.Поппера.
14. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
15. Теория научных революций Т. Куна.
16. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
17. Сциентизм и антисциентизм.
18. Системный подход и системный анализ в научном познании.
19. Особенности синергетического подхода в научном познании.
20. Этика науки и моральная ответственность ученого.
21. Особенности развития науки в сетевом обществе.
22. Социальные сетевые технологии и их возможности в научном познании.
23. Социально-антропологические последствия биотехнологической революции
24. Социально-антропологические последствия нанотехнологической революции.
25. Социально-антропологические последствия информационной революции.
26. Перспективы и опасности НБИК (нано-био-информационных и когнитивных технологий)-конвергенция.
27. Цифровизация образования и новые формы познавательной деятельности студентов.
28. Технологии искусственного интеллекта: новые возможности в научном познании.
29. Big data: перспективные направления в развитии науки.
30. Возможности использования краудсорсинга в научном творчестве.
31. Блокчейн и его возможности стимулирования инновационной активности и охраны авторских прав.
32. Особенности формирования экспертных научных сетей в виртуальной среде.
33. Технологии «коллективного разума» и их использование в научном творчестве.

34. Проблема оценки трансформаций «цифрового человека» в гуманитарном знании.
35. Оценка возможностей науки в трансгуманизме и его критика.
36. Научная оценка потенциальных возможностей влияния современных коммуникационных технологий на общество и личность человека.
37. Перспективы и опасности технологий надж.
38. Современная наука о создании интегрированной окружающей среды: перспективы и социальные последствия.
39. Виртуальная и дополненная реальность в научных исследованиях современности
40. Прогностические оценки направлений развития науки будущего.

### **Аналитическое задание:**

#### **Задание 1**

Сравните классическую и неклассическую модели научного познания

#### **Задание 2**

Гуманитарное и естественнонаучное знание: проведите сравнительный анализ, выделив общее и особенное.

#### **Задание 3**

Приведите критерии демаркации научного и псевдонаучного знания.

#### **Задание 4**

Сравните особенности протекания любой научной революции в прошлом и любой научной революции в современном мире.

#### **Задание 5**

Сравните классическую и конвенционалистскую концепцию истины.

#### **Задание 6**

Сравните классический и постклассический типы рациональности.

#### **Задание 7**

Выделите общее и особенное в принципе верификации и принципе фальсификации

#### **Задание 8**

Приведите не менее пяти аргументов, обосновывающих принцип неисчерпаемости мира в науке.

#### **Задание 9**

Приведите и охарактеризуйте пример научного открытия на основе интуиции в вашей научной области исследований

#### **Задание 10**

Сравните позитивистский и неопозитивистский подход к развитию науки, выделив общее и особенное

#### **Задание 11**

Сравните неопозитивистский и постпозитивистский подход к развитию науки,

выделив общее и особенное

**Задание 12**

Сравните неклассическую и постклассическую модель научного познания

**Задание 13**

Сравните и выделите базовые различия в сциентистском и антисциентистском подходах к сущности науки

**Задание 14**

Выделите общее и различие между понятиями «системный подход» и «системный анализ»

**Задание 15**

Приведите пример возможной флуктуации и ее последствий на материале ваших научных исследований

**Задание 16**

Приведите пример возникновения диссипативной структуры и ее последствий на материале ваших научных исследований

**Задание 17**

Приведите пример ситуации в области вашего направления научных исследований, требующей этической ответственности ученого

**Задание 18**

Проанализируйте возможные перспективы использования Big data в области вашего направления научных исследований

**Задание 19**

Проанализируйте возможные перспективы использования краудсорсинга в области вашего направления научных исследований

**Задание 20**

Проанализируйте возможные перспективы использования технологий надж в области вашего направления научных исследований

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.



Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература:

1. Митрошенков О.А. История и философия науки: учебник для вузов.–Москва: Издательство Юрайт,2020. -267 с. – (Высшее образование)– ISBN 978-5-534-05569-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454577>
2. Романенко, Н.В. Философия науки / Н.В. Романенко, А.В. Зюкин, Г.Н. Пономарев ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577906>
3. Долгов, К.М. Философия, политика, культура: проблемы современного человека и человечества / К.М. Долгов ; Институт философии РАН. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 362 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576369>

#### Дополнительная литература:

1. Кирия, И.В. История и теория медиа: учебник для вузов : [16+] / И.В. Кирия, А.А. Новикова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 424 с. : ил. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471753>
2. Каширина, А.М. Развитие информационного общества : учебное пособие : [16+] / А.М. Каширина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576339>
3. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме / под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563580>

4. Бабосов, Е.М. Роль креативной личности в развитии сетевого общества / Е.М. Бабосов ; Национальная академия наук Беларуси. – Минск : Беларуская навука, 2019. – 301 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576436>
5. Вайсман, Д. Времени в обрез: ускорение жизни при цифровом капитализме / Д. Вайсман ; под науч. ред. С. Щукиной ; пер. с англ. Н. Эдельман ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577616>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета. <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

	методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История и онтология науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;  
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

##### Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету;
3. Проектор.

##### Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

##### Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ

7.	База данных EastView	5100 изданий открытого доступа Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> . Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе» Выберите Вашу Организацию выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«История и онтология науки»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«История и онтология науки»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«История и онтология науки»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«История и онтология науки»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«История и онтология науки»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«История и онтология науки»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Реквизиты документа об утверждении изменения</b>	<b>Дата введения изменения</b>
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ И ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**  
**(МОДУЛЯ)**

**Направление подготовки**  
*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»*

**Магистерская программа:**  
*«Психология клинической социальной работы»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Очно-заочная, заочная*

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Патентование и защита интеллектуальной собственности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «*Психолого-педагогическое образование*» (магистратура), составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «*Психолого-педагогическое образование*» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.04.0244.04.02. «*Психолого-педагогическое образование*» (магистратура), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа дисциплины разработана к.ю.н., доцентом Лаврентьевой М.С.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
доктор исторических наук, профессор



М.В. Фирсов

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки магистратуры обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете факультета социальной работы  
Протокол № 12 от 25 августа 2020 года

Декан факультета  
д-р пед. наук, профессор



В.В.Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации  
«Фонд содействия развития  
правовых технологий XXI века»,  
Вице-президент



Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия  
г. Москвы «Лебедева, Бурова и  
партнеры», Адвокат коллегии  
адвокатов



И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор  
кафедры административного и финансового  
права Российского университета дружбы  
народов



А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент  
кафедры гражданско-правовых дисциплин  
Российского государственного социального  
университета



М.М. Туркин

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 7	
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	19
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	23
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	24
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	27
5.6. Образовательные технологии .....	27
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины.***

Цель дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» заключается в освоение магистрами инструментов выявления объектов интеллектуальной собственности, подготовки и подачи заявок на объекты промышленной собственности (изобретение, полезную модель и промышленный образец).

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. получение обучающимися общих представлений о видах интеллектуальной собственности;
2. получение представления о содержании законодательства в области защиты интеллектуальной собственности;
3. изучение патентной системы и содержания правовой охраны объектов интеллектуальной собственности как одной из ключевых основ развития экономики, техники и юриспруденции;
4. получение теоретических знаний, формирование умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;
5. получение представления об инновационной деятельности, внедрении достижений науки и техники, использовании передового опыта, обеспечивающих эффективную работу учреждения, организации, предприятия;
6. выработке способности к самостоятельному оформлению и подаче заявок на приобретение патента;
7. развитие творческой инициативы, рационализации и изобретательства;
8. изучение особенностей разработки и реализации программ научных исследований в области патентования объектов интеллектуальной собственности.

### ***1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Дисциплина (модуль) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» базируется на знаниях и умениях, имеющихся у обучающихся и полученных ими ранее в ходе освоения программного материала основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами», прохождения практики «Нормативно-правовое обеспечение образовательной и социально-педагогической деятельности», производственной и преддипломной практик.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1). В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>✓К-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>✓К-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>✓К-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>✓К-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>✓К-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося*

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		Установочная сессия	1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2
Практические занятия	6	4	2
Лабораторные занятия	0	0	0

Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения

## Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Установочная сессия</b>							
<b>Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности	14	10	2	2	0	0	2
1.2. Субъекты и объекты патентования	11	9	1	1	0	0	1
1.3. Система государственных и негосударственных органов в сфере патентования	11	9	1	1	0	0	1
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
2.1. Порядок оформления и подачи заявки	12	8	2	1	1	0	2

на получение патента							
2.2. Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности	11	8	2	1	1	0	1
2.3. Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности	9	8	0	0	0	0	1
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Общий объем, часов (модуля)</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

## Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>1 Семестр</b>							
<b>Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности	14	7	3	2	1	0	2
1.2. Субъекты и объекты патентования	11	7	2	1	1	0	2
1.3. Система государственных и негосударственных органов в сфере патентования	11	6	1	1	0	0	2
<b>Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
2.1. Порядок оформления и подачи заявки на получение патента	12	7	3	2	1	0	2
2.2. Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности	10	6	2	1	1	0	2
2.3. Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности	9	6	1	1	0	0	2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Общий объем, часов (модуля)</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

## Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Задачи	9	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Задачи	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>52</b>	<b>18</b>		<b>17</b>		<b>17</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

## Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час



Раздел 1. Организационно- правовые основы патентования	20	7	Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС	7	Задачи	6	Компьютер ное тестирован ие или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподават еля	5
Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	19	7	Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС	6	Задачи	6	Компьютер ное тестирован ие или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподават еля	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>39</b>	<b>14</b>		<b>13</b>		<b>12</b>		<b>9</b>

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПАТЕНТОВАНИЯ

**Цель:** закрепление полученных знаний об организационно-правовых основах патентования включающих в себя: структура государственных и не государственных органов, осуществляющих деятельность в сфере патентования, а также, изучение нормативных правовых актов в сфере патентной деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие, предмет и метод патентного права. Содержание права интеллектуальной собственности. Патентование как объект правового регулирования. Субъекты и объекты патентования. Содержание правоотношений в сфере защиты права интеллектуальной собственности. Источники патентного права в российской правовой системе. Содержание государственного управления в области защиты интеллектуальных права. Система органов, учреждений и организаций обеспечивающих защиту интеллектуальных прав.

**Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Система источников патентного права.
2. Понятие смежных прав.
3. Уголовная и административная ответственность за нарушения авторских и смежных прав.

4. Исключительное право на секретное изобретение. Изменение степени секретности и рассекречивание изобретений.

### ***Тема 1.2. Субъекты и объекты патентования.***

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие органы занимаются патентованием объектов интеллектуальной собственности?
2. Основные направления деятельности Федерального института промышленной собственности (ФИПС Роспатента)?
3. Права и обязанности патентных поверенных.
4. Какие объекты в сфере патентования вы знаете?

### ***Тема 1.3. Система государственных и негосударственных органов в сфере патентования.***

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите уровни системы управления объектами интеллектуальной собственности.
2. Назовите в иерархическом порядке органы государственной власти, осуществляющих деятельность в сфере патентования объектов интеллектуальной собственности.
3. Основные направления деятельности «Палаты по патентным спорам»
4. Какие вопросы рассматривает суд по интеллектуальным правам?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

Форма практического задания: задачи

### **Задача № 1**

Признанный в установленном законом порядке недееспособным Коломацкий Алексей Викторович сделал несколько чертежей. Мать Коломацкого, назначенная судом опекуном последнего, показала чертежи одному из инженеров конструкторского бюро, в котором она работала. Ознакомившись с чертежами, он пояснил, что Коломацкий А.В. разработал устройство дистанционного параметрического мониторинга, которое может быть использовано для определения состояния здоровья человека на расстоянии. Инженер предложил матери Коломацкого подать в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам заявку на выдачу патента на изобретение.

Поскольку Коломацкий является недееспособным и не может самостоятельно осуществлять права автора изобретения, инженер порекомендовал матери Коломацкого, являющейся его опекуном, указать себя в качестве автора новшества.

Имеет ли право мать Коломацкого указать себя в качестве автора новшества?

### **Задача № 2**

Коркунов Александр Иванович и Зотов Артем Алексеевич, выполняя задание работодателя, создали устройство для уборки помещения. Поскольку работодатель не был заинтересован ни в патентовании изобретения, ни в сохранении его в тайне, заявку на изобретение подали сами разработчики и получили патент на устройство.

По истечении некоторого времени с исковым заявлением в суд обратился начальник отдела, в котором работали Коркунов и Зотов, с требованием о включении его в число соавторов изобретения. Начальник указывал на то, что им осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием изобретения.

Будет ли удовлетворен иск начальника отдела?

### **Задача № 3**

Управление Октябрьской железной дороги поручило группе работников подготовить к изданию «Расписание движения пригородных поездов с вокзалов г. Санкт-Петербурга». Также работники подготовили небольшую брошюру, в которой излагаются основные права и обязанности пассажиров, пользующихся пригородным транспортом. Брошюра написана на основе действующего законодательства.

Можно ли считать подготовленное к изданию «Расписание» объектом авторского права?

### **Задача № 4**

Кобяшева Елена Олеговна, сотрудник научно-исследовательского отдела АО «Косметическая компания «Красота», в рамках исполнения трудовых обязанностей разработала новое высокомолекулярное соединение, предназначенное для включения в состав косметических препаратов, направленных на омоложение кожи лица и шеи. О сделанной разработке Кобяшева Е.О. сообщила начальнику отдела. Кобяшева Е.О. гордилась сделанной ей разработкой и хотела приобрести известность в качестве автора созданного ей изобретения. Поэтому она была крайне разочарована и не согласна с решением руководства о сохранении информации касательно разработанного Кобяшевой соединения в тайне. Кобяшева Е.О. была уверена в необходимости патентования созданного ей новшества, в том числе, и в целях приобретения исключительного права на его использование. Охрана же информации о созданном изобретении в режиме ноу-хау, по ее мнению, не является достаточно надежной. Поэтому Кобяшева Е.О. решила лично подать заявку на выдачу патента в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

Имеет ли Кобяшева Е.О. право на получение патента? Имеет ли право руководство АО «Косметическая компания «Красота» на сохранение информации о сущности созданного работником изобретения в тайне?

### **Задача № 5**

Коллектив авторов заключил договор с издательством об издании учебника по физике. Издательство провело значительную работу по подготовке учебника к изданию и выплатило авторам 60% вознаграждения. Однако из-за отсутствия средств выпуск учебника в свет был передан другому частному издательству. Авторы установили, что рукопись вторым издательством была утеряна.

Когда рукопись все-таки нашли, выяснилось, что глава, написанная умершим автором, была заменена главой, подготовленной другим лицом без согласования с наследниками умершего и коллективом авторов учебника.

Вправе ли было издательство без их согласия передавать издание учебника другому издательству?

### **Задача № 6**

Авторы учебного пособия «Классическая механика» заключили договор с издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи авторы поинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, издательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие

переданы издательству навсегда, и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

Правомерны ли действия авторов учебного пособия?

#### **Задача № 7**

Медведев Петр Федорович разработал новый способ автоматического регулирования рулевого управления автомобиля и получил патент на созданное им новшество.

Турист из Франции Жерар Дюпон прибыл в Россию на автомобиле, в котором полностью использовалось изобретение Медведева П.Ф. Узнав об этом, Медведев П.Ф. потребовал от Жерара Дюпона прекратить использование изобретения, охраняемого на территории Российской Федерации в установленном законом порядке.

Правомерны ли действия Медведева П.Ф.?

#### **Задача № 8**

Открытое акционерное общество «Парфюмерно-косметическая фирма «Бьюти» получило патент на новую эмульсию, отличающуюся способностью к наиболее глубокому проникновению в слои кожи. На базе созданной эмульсии была выпущена новая линия средств по уходу за кожей лица и шеи. Так как продукция пользовалась высоким спросом у российских потребителей, одна из компаний, занимающихся ее реализацией на территории РФ, - ООО «Торговый дом «Космотрейд», начала экспортировать косметику в Польшу. Узнав об этом, ОАО «Парфюмерно-косметическая фирма «Бьюти» обратилась к руководству экспортера с требованием незамедлительно прекратить вывоз продукции за рубеж. По мнению производителя, вывоз продукции в зарубежные страны может осуществляться только патентообладателем, либо с его разрешения третьими лицами. Поскольку ООО «Торговый дом «Космотрейд» разрешения на экспорт не получило, оно не имеет права вывозить продукцию за рубеж.

Правомерны ли действия ООО «Торговый дом «Космотрейд»?

#### **Задача № 9**

История знает немало примеров отрицательного отношения изобретателей к внедрению собственных изобретений. Так, великий Уатт пытался через парламент провести закон о запрещении применения паровых машин высокого давления, считая их опасными для общества. Не менее отрицательно относился он и к паровому автомобилю, хотя паровые машины высокого давления были им запатентованы. Эти патенты Уатта почти на два десятилетия блокировали развитие этих важнейших отраслей в Великобритании.

#### **Задача № 10**

Существуют ли в действующем законодательстве положения, которые позволяют свести к минимуму вредные последствия такого рода поведения патентообладателей?

ООО «Мэри Поппинс» было известно широкому кругу потребителей в качестве организации, оказывающей услуги по уходу за детьми и престарелыми людьми в дневное время суток. Через некоторое время в установленном законом порядке было зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Мэри Поппинс», основной целью деятельности которого являлось строительство коттеджей и дачных поселков.

ООО «Мэри Поппинс», оказывающее услуги по уходу, направило в адрес ООО «Мэри Поппинс», осуществляющей строительство, претензию с требованием прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на фирменное наименование и введение в заблуждение потребителей.

Правомерны ли требования организации, оказывающей услуги по уходу детьми и престарелыми людьми?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 2. ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ ПАТЕНТА НА ОБЪЕКТЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ.**

**Цель:** получение знаний в сфере порядка получения патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Использование на практике приобретенных умений и навыков, в том числе, по самостоятельному составлению заявки в Федеральный институт промышленной собственности на приобретение патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Порядок подготовки, оформления и подачи заявки на получение патента на объект интеллектуальной собственности. Перечень и содержание документов для оформления патента предмет и метод. Способы подачи заявки на получение патента. Способы защиты права интеллектуальной собственности. Патентный поиск. Порядок, процедуры и сроки рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности. Особенности защиты интеллектуальных прав в иностранных государствах.

### ***Тема.2.1 Порядок оформления и подачи заявки на получение патента.***

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как осуществляется поиск заявок на приобретение патента на объект интеллектуальной собственности на сайте Роспатента.
2. Какими способами можно подать заявку?
3. Какие документы необходимо предоставить для получения патента на изобретение?
4. Кто может подать заявку?

### ***Тема 2.2. Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности.***

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каков порядок рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение в Роспатенте?
2. Каким образом осуществляется формальная экспертиза заявки?
3. Как осуществляется экспертиза заявки по существу?
4. Что такое патентный поиск?
5. Сроки рассмотрения заявки?

### ***Тема 2.3. Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности.***

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Будет ли осуществляться охрана объектов интеллектуальной собственности на территории всех государств, если не будут совершены необходимые для этого действия, а патент получен на территории РФ?
2. Каким образом в большинстве стран мира предоставляется правовая охрана объектов ИС?

3. Помимо подачи заявки напрямую в национальное патентное ведомство того или иного государства, по каким еще процедурам может быть получена, правовая охрана объектов ИС в этом государстве?

4. Перечислите основные источники информации об охране и защите прав на объекты ИС в зарубежных странах.

5. Какую информацию следует принимать во внимание Российским правообладателям, выходящим на зарубежные рынки.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма практического задания: задачи.

### **Задача № 1**

ООО «Три сосны» осуществляло производство мебели и обозначало ее идентичным фирменному наименованию словесным товарным знаком («три сосны»). Поскольку продукция отличалась высоким качеством, общество с ограниченной ответственностью попыталось завоевать зарубежного потребителя, начав экспорт продукции в страны восточной Европы.

Так как зарубежные потребители не успели еще оценить качество мебели, производимой ООО «Три сосны», руководство общества решило порадовать их низкими ценами. Цены, по которым осуществлялась реализация мебели за рубежом, были значительно ниже отечественных. Таким положением дел решило воспользоваться ООО «Спекулянт», которое осуществляло закупку мебели за рубежом и реализацию ее на территории РФ по ценам ниже, чем от производителя.

Узнав об этом, ООО «Три сосны» направило в адрес руководства ООО «Спекулянт» требование немедленно прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на товарный знак.

### **Задача № 2**

Румянцев и Краснов создали рисунки, которые были использованы при выпуске летней коллекции обуви. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю, кроме того, администрация считает, что в данном случае авторами созданы промышленные образцы, а не произведения, охраняемые авторским правом.

Права ли администрация предприятия в данном споре?

### **Задача № 3**

Общество с ограниченной ответственностью «Компания Русклимат» обратилось в арбитражный суд с иском об обязании общества с ограниченной ответственностью «Русский климат» прекратить незаконное использование зарегистрированного за истцом товарного знака «Русский Климат»

Будут ли удовлетворены судом требования истца?

### **Задача № 4**

Кузину был выдан патент на изобретение «Устройство для упрочнения металлических изделий». Спустя четыре года со дня публикации в официальном бюллетене Роспатента о выдаче патента, в Роспатент обратился Торев с возражением против выдачи патента. В возражении отмечалось, что один отличительный признак

изобретения известен из статьи в одном из специальных журналов. Второй и третий признаки реализованы в устройстве, изготовленном до подачи Кузиным заявки.

Будет ли аннулирован патент Кузина на изобретение?

#### **Задача № 5**

Программист Сидоренко создал уникальную антивирусную программу. Директор ООО «Сеть» направил заявку на программу в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. В свою очередь Сидоренко также обратился с заявкой в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Сидоренко мотивировал свою заявку тем, что он является автором изобретения, и больше не является сотрудником ООО «Сеть» откуда он после создания программы уволился.

Получит ли Сидоренко права на антивирусную программу, которую он создал?

#### **Задача № 6**

По просьбе театра им. Вахтангова Низамов и Курагин написали либретто оперы, за что получили вознаграждение по минимальной ставке, составляющей 5% от сумм валового сбора, поступающих от продажи билетов за публичное исполнение.

Опера неоднократно ставилась в Москве и в других городах страны.

Вправе ли другие театры, а также радиовещание и телевидение без заключения с ними договора использовать их произведение, которое передано одному театру?

#### **Задача № 7**

Андреев С. Ю. обратился в суд с заявлением об отмене регистрации Рыбакова Ю. А. в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы в связи с допущенными нарушениями п. 1 ст. 64 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», а именно нарушением законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности.

В обоснование заявления указал на то, что 28 октября 2003 г. в типографии ООО «Фирма курьер» тиражом 70 тыс. экземпляров по заказу Рыбакова Ю. А. был изготовлен агитационный печатный материал «Право и милосердие», на второй странице которого помещена статья «Лишнеезвено. Домкомы Сергея Андреева». В качестве иллюстрации к этой статье помещено изображение первой страницы его, Андреева С. Ю., агитационного печатного материала. Оригинал-макет листовки является произведением, авторские права на которое принадлежат ему, и является его интеллектуальной собственностью.

Будут ли удовлетворены судом требования Андреева?

#### **Задача № 8**

ООО «Калейдоскоп» было известно широкому кругу потребителей в качестве организации, оказывающей услуги по уборке помещений. Через некоторое время в установленном законом порядке было зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Калейдоскоп», основной целью деятельности которого являлось изготовление детских игрушек. ООО «Калейдоскоп», оказывающее услуги по уборке помещений, направило в адрес ООО «Калейдоскоп», осуществляющей изготовление игрушек, претензию с требованием прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на фирменное наименование и введение в заблуждение потребителей.

Правомерны ли требования организации, оказывающей услуги по уборке помещений?

#### **Задача № 9**

Маркова Вера Николаевна разработала таблетку противоаллергического действия, обладающую комплексными свойствами. Сведения о сущности изобретения Маркова В.Н. опубликовала в научном журнале «Медицинские вести», подписанным в печать 15 марта 2018 года. Статья вызвала большой интерес среди научной общественности, и многие коллеги рекомендовали Марковой запатентовать созданное ей изобретение. К мнению коллег Татьяны Александровны прислушалась лишь летом следующего года и 2 августа 2019 г. обратилась к патентному поверенному с просьбой оформить документы, необходимые для получения патента на таблетку.

Однако патентный поверенный сказал Марковой, что созданное ей новшество не может быть зарегистрировано в качестве изобретения, поскольку не отвечает требованию новизны.

Прав ли патентный поверенный?

#### **Задача № 10**

Иванов Максим Павлович работал над созданием устройства для записи звука. Поскольку работа была крайне кропотливая, а сроки ее выполнения ограничены, Кравчук Анастасия Михайловна оказывала разработчику помощь в изготовлении дизайна устройства.

Когда работа была закончена и Иванов М.П. начал подготовку документов в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам для выдачи патента на изобретение, Кравчук А.М. потребовала указания себя в заявке на изобретение в качестве одного из его авторов. В свою очередь Иванов М.П. не хотел указывать ее в числе авторов устройства, поскольку считал Кравчук А.М. вклад в создание изобретения незначительным.

Прав ли Иванов М.П.?

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах, по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код Компе тени и	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
---------------------------	---------------------------	---------------------	---



<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знает:</b> как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Этап формирования знаний
		<b>Умеет:</b> находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Этап формирования умений
		<b>Владеет:</b> навыками, рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и оценивает их преимущества и риски	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>УК-1</b>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не</p>

			<p>знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>УК-1</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания,</p>

			сделаны неверные выводы по решению задания
<b>УК-1</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине**

***Теоретический блок вопросов для проведения зачета (Разделы 1, 2):***

1. Интеллектуальная собственность в современном обществе.
2. Роль интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
3. Институт патентного права, особенности правовой охраны
4. Принципы института патентного права.
5. Интеллектуальная собственность как объект гражданского права.
6. Институт специального права и его принципы.
7. Результаты интеллектуальной деятельности и их классификация как объектов правовой охраны.
8. Система источников права РФ в области интеллектуальной собственности.
9. Правовая основа хозяйственного оборота интеллектуальной собственности.
10. Основные институты права интеллектуальной собственности.
11. Понятие интеллектуальной собственности.
12. Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
13. Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
14. Система источников патентного права в РФ.
15. Система источников права промышленной собственности в РФ.
16. Объекты специальной правовой охраны: особенности, виды.
17. Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.
18. Существенные условия авторского договора.
19. Документирование прав на объекты промышленной собственности.
20. Исключительные имущественные права.
21. Торговые аспекты прав интеллектуальной собственности в международных соглашениях
22. Смежные права и их правовая охрана.
23. Порядок включения объектов интеллектуальной собственности в состав нематериальных активов.
24. Личные неимущественные права автора.
25. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.
26. Средства индивидуализации участников гражданского оборота и продукции (товаров, услуг) как объекты интеллектуальной собственности.
27. Объекты патентного права.
28. Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.
29. Объекты интеллектуальной собственности как нематериальные активы.
30. Способы передачи прав на использование изобретений.
31. Субъекты патентного права
32. Субъекты смежных прав.
33. Понятие контрафакции
34. Ответственность за нарушение патентных прав
35. Особенности предоставления правовой охраны правом промышленной собственности.
36. Свободное использование объектов патентного права.
37. Конституция РФ о правах на результаты творческой деятельности.
38. Интеллектуальная собственность в составе имущественного комплекса предприятия.
39. Значение интеллектуальной собственности в современном обществе.

40. Роль интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
41. Институт патентного права и его особенности.
42. Институт специального права и его особенности.
43. Классификация результатов интеллектуальной деятельности как объектов правовой охраны.
44. Система источников правового регулирования отношений в области интеллектуальной собственности.
45. Правовая основа гражданского оборота интеллектуальной собственности.
46. Основные институты права интеллектуальной собственности.
47. Понятие интеллектуальной собственности.
48. Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
49. Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
50. Система источников патентного права.
51. Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.
52. Система источников права промышленной собственности.
53. Объекты специальной правовой охраны, особенности, виды.
54. Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.
55. Документирование прав на объекты промышленной собственности.
56. Исключительные имущественные права.
57. Международные торговые отношения и торговые аспекты прав интеллектуальной собственности.
58. Передача прав на использование изобретения.
59. Субъекты патентного права.
60. Правовой статус патентных поверенных.
61. Приобретение статуса патентного поверенного.
62. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.

***Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):***

1. Понятия «интеллектуальная собственность» и «право интеллектуальной собственности» не являются ...
  - 1) Разнородными
  - 2) Разнородными
  - 3) Тождественными
  - 4) Неадекватными
2. Понятие «интеллектуальная собственность» в РФ получило свое распространение в научном и правовом обороте в ...
  - 1) 2000 году
  - 2) 2008 году
  - 3) 1992 году
  - 4) 1991 году
3. В некоторых случаях объекты смежных прав можно использовать без согласия правообладателей и без выплаты их вознаграждения, в частности ...
  - 1) для цитирования в форме.
  - 2) для представления зрителям.
  - 3) для показа по телевидению.
  - 4) исключительно в целях обучения или научного исследования.
4. Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является новым.
  - 1) Оригинальным

- 2) промышленно применимым
- 3) имеет изобретательский уровень, промышленно применимо
- 4) эстетичным

5. Права, на какие из объектов могут передаваться по договору коммерческой концессии:

- 1) знак обслуживания
- 2) товарный знак
- 3) секрет производства (ноу-хау)
- 4) все вышеперечисленное

6. Авторы – создатели творческих решений, патентообладатели, их правопреемники, патентное ведомство и т.д. являются субъектами...

- 1) смежных прав
- 2) авторского права
- 3) неимущественных прав
- 4) патентного права

7. Объектами патентных прав являются:

1) средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

- 2) программы для ЭВМ и топологии интегральных микросхем.
- 3) способы клонирования человека и его клон.

4) результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и в сфере художественного конструирования;

8. Заявка на выдачу патента на изобретение должна относиться:

- 1) к группе изобретений, как связанных, так и не связанных между собой.
- 2) к одному изобретению.

3) к одному изобретению или к группе изобретений, связанных между собой настолько, что они образуют единый изобретательский замысел.

4) к группе изобретений, связанных между собой настолько, что они образуют единый изобретательский замысел.

9. Авторское право не распространяется на ...

- 1) идеи.
- 2) концепции.
- 3) системы.
- 4) все ответы правильные.

10. Авторское право, по общему правилу, действует в течение...

- 1) всей жизни автора
- 2) постоянно
- 3) 25 лет после смерти автора
- 4) всей жизни автора и 70 лет после его смерти

**4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Зенин И.А. Право интеллектуальной собственности в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И.А. Зенин. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-0715-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451694> (дата обращения: 14.05.2020).

Соснин, Э.А. Патентование: учебник и практикум для вузов / Э.А. Соснин, В.Ф. Канер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09625-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456148> (дата обращения: 14.05.2020).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

Бирюков, П.Н. Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для вузов / П.Н. Бирюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06046-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450336> (дата обращения: 14.05.2020).

Жарова, А.К. Защита интеллектуальной собственности: учебник для вузов / А.К. Жарова; под общей редакцией А.А. Стрельцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09974-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449846> (дата обращения: 14.05.2020).

Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование: учебное пособие для вузов / И.А. Близнец [и др.]; под редакцией И.А. Близнеца, В.А. Зимина; ответственный редактор Г.И. Тыцкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05063-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454173> (дата обращения: 14.05.2020).

Щербак, Н.В. Право интеллектуальной собственности: общее учение. Авторское право и смежные права: учебное пособие для вузов / Н.В. Щербак. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10604-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456442> (дата обращения: 14.05.2020).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии,	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### **5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины **«Патентоведение и защита интеллектуальной собственности»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на



предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала, нормативных правовых актов и материалов судебной практики в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение результатов выполнения заданий и решения практических задач проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint),

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный	Библиографическая и	Перед входом в WoS

	индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе» Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
--	---	--	---

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины «Патентование и защита интеллектуальной собственности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистр) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Патентоведение и защита интеллектуальной собственности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Патентоведение и защита интеллектуальной собственности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) может осуществляться исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Патентоведение и защита интеллектуальной собственности»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Менеджмент социально-педагогической деятельности»** по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Патентоведение и защита интеллектуальной собственности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____</p>	<p>Протокол Ученого совета факультета № от « _____ 20__ года</p>	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета управления

 / Островский А.Н.  
«13» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**Направление подготовки:**

*38.04.04 Государственное и муниципальное управление*

**Направленность (профиль):**

*Муниципальное управление и местное самоуправление*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**


**Заочная, заочная с ДОТ**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 №1000.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» разработана кандидатом социологических наук, доцентом, доцентом факультета управления Рогач Ольгой Владимировной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, канд. социол. наук, доцент факультета управления



Т.М. Рябова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета управления  
Протокол № 10 от «13» мая 2021 года

Декан факультета управления,  
канд. мед. наук, доцент



А.Н. Островский

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Комитет по федеративному устройству  
и вопросам местного самоуправления  
Гос. Думы ФС РФ  
Руководитель Аппарата Комитета Гос.  
Думы ФС РФ, д-р юрид. наук



И.В. Бабичев

Директора Общенациональной  
Ассоциации Территориальных  
общественных организаций (ТОС)



З.Г. Юдин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р фил. наук, профессор кафедры  
Военной акмеологии и кибернетики  
Военной академии РВСН  
имени Петра Великого



Б.Л. Беляков

(подпись)

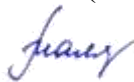
Д-р социол. наук, профессор  
факультета управления



Е.В. Фролова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).	24
5.6 Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26



## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» заключается в формировании у обучающихся знаний в области организации проектной деятельности в органах власти и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, основ стратегического планирования деятельности органа власти, в том числе посредством организации, разработки и реализации управленческих решений; обеспечения осуществления контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.

Задачи дисциплины (модуля).

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере организационно-управленческой, консультационной, информационно-аналитической, проектной и научно-исследовательской видах деятельности):

1. быть способным управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
2. быть способным осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти;
3. быть способным организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;
4. быть способным организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры**

Дисциплина (модуль) «Управление проектами и программами» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) заочной и заочной с применением ДОТ формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе изучения «Социология управления», «Стратегическое управление организацией», «Управление человеческими ресурсами».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Муниципальное управление в сфере туризма»,
- «Маркетинг территории»,
- «Управление социально-экономическим развитием муниципального образования»,
- «Социальное проектирование в системе муниципального управления».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-2; ОПК-2; ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>Универсальная компетенция (Разработка и реализация проектов)</p>	<p>УК-2</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы и план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации проекта;</p> <p>УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает критерии и показатели оценки проекта</p>	<p>Знать: основы реализации проектного управления</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы и план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации проекта; разрабатывать критерии и показатели оценки проекта.</p> <p>Владеть: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
<p>Общепрофессиональная компетенция (Разработка и реализация управленческих решений)</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-</p>	<p>ОПК-2.1 Осуществляет стратегическое и тактическое планирование деятельности органа муниципальной власти</p> <p>ОПК-2.2 Способен принимать и реализовывать управленческие решения в различных направлениях муниципального</p>	<p>Знать: стратегическое и тактическое планирование деятельности органа муниципальной власти</p> <p>Уметь: принимать и реализовывать управленческие решения в различных направлениях муниципального управления, а также осуществлять контрольно-надзорную деятельность в ходе исполнения управленческих решений</p>

		надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;	управления, а также осуществлять контрольно-надзорную деятельность в ходе исполнения управленческих решений  ОПК-2.3 Использует риск-ориентированный подход в контрольно-надзорной деятельности в практике муниципального управления	Владеть: риск-ориентированным подходом в контрольно-надзорной деятельности в практике муниципального управления
Общепрофессиональная компетенция (Проектная деятельность в органах публичной власти)	ОПК-6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	ОПК-6.1 Способен организовать проектную деятельность в муниципальном органе власти  ОПК-6.2 Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и моделирует процедуру реализации проектов в муниципальной практике  ОПК-6.3 Моделирует административные процессы и процедуры в органах муниципальной власти	Знать: административные процессы и процедуры в органах муниципальной власти.  Уметь: анализировать риски внедрения результатов социальных проектов и моделирует процедуру реализации проектов в муниципальной практике.  Владеть: навыками организации проектной деятельности в муниципальном органе власти

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

**Заочная форма обучения:**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		Уст. сессия	1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2			
Практические занятия	2	0	2			
Лабораторные занятия	0	0	0			
<b>Иная контактная работа</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Иная контактная работа. Практическая подготовка</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>Зачет (4)</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			

#### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				
Учебные занятия лекционного типа	6	6				
Практические занятия	2	2				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Иная контактная работа</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				
<b>Иная контактная работа. Практическая подготовка</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>47</b>	<b>47</b>				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>Зачет (9)</b>				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Устан. сессия)</b>								
<b>Раздел 1.1</b> Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	36	28	8	4	0	0	4	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	0							0
<b>Общий объем, часов</b>	36	28	8	4	0	0	4	0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-							
<b>Модуль 2 (Семестр 1)</b>								
<b>Раздел 1.2</b> Основы управления программой и портфелем проектов	36	24	8	2	2	0	4	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4							0
<b>Общий объем, часов</b>	36	24	8	2	2	0	4	0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет							

*Заочной формы обучения с применением ДОТ*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>								
<b>Раздел 1.1</b> Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	36	24	8	4	0	0	4	0
<b>Раздел 1.2</b> Основы управления программой и портфелем проектов	36	23	8	2	2	0	4	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (Устан. сессия)</b>							
Раздел 1.1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>12</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 2 (Семестр 1)</b>							
Раздел 1.2. Основы управления программой и портфелем проектов	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>10</b>		<b>2</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>		<b>22</b>		<b>4</b>	

### *Заочной формы обучения с применением ДОТ*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>47</b>	<b>22</b>		<b>21</b>		<b>4</b>	

### **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Проект как объект управления. Особенности управления проектами в коммерческом секторе, в органах публичной власти.**

**Цель:** сформировать умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода (ОПК-2)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие проекта и его признаки, классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Управление проектом. Преимущества проектного управления. Проект как объект управления в органах власти. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти. Особенности проектного подхода, присущие органам власти, в отличие от бизнес-структур.

#### ***Тема 1. Проект как объект управления в органах власти.***

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие проекта согласно стандартам проектного управления. Проект как бизнес-процесс
2. Отличия традиционного менеджмента и проектного управления.
3. Классификация проектов в органах публичной власти.
4. Ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь, согласно национальным стандартам проектного управления.



5. Понятие управление проектом. Ключевые процессы в управлении проектами.
6. Этапы внедрения проектного управления в органах власти.

## **Тема 2. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Соотношение понятий программа и проект в органах публичной власти.
2. Преимущества использования методологии проектного управления в органах власти.
3. Особенности управления проектами в государственном и муниципальном секторе.
4. Особенности проектного подхода, присущие органам власти, в отличие от бизнес-структур.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Пример тем рефератов для раздела 1.1.

1. Этапы внедрения проектного управления в органах власти.
2. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).
3. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
4. Проблемы в процессе внедрения проектного управления и способах их преодоления.
5. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
6. Проектно-целевая модель управления.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

(??) Укажите особенности управления проектами, присущие государственной власти (??)

Одиночный выбор

(?) более эффективное использование ресурсов, государственного бюджета

(?) достижение запланированных результатов в более короткие сроки

(?) улучшение вертикальных и горизонтальных связей

(!) направленность на социальный эффект, а не получение выгод

## **РАЗДЕЛ 2. Основы управления программой и портфелем проектов. Национальные проекты. Государственные программы.**

**Цель:** организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти (ОПК-6).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы управления программой. Сущность управления портфелем проектов. Цели и этапы управления портфелем проектов. Формирование портфеля проектов. Жизненный цикл управления портфелем проекта. Национальный проект «Образование». Национальный проект «Здравоохранение». Национальный проект «Демография». Национальный проект «Культура». Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги». Национальный проект «Жилье и городская среда». Национальный проект «Экология». Национальный проект «Наука». Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости». Национальный проект «Международная кооперация и экспорт». Комплексный план модернизации и

расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 года. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

***Тема 1. Основы управления программой.***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Требования к управлению программой, отраженные в национальном стандарте ГОСТ Р 54871—2011.
2. Организация управления программой.
3. Процесс инициации программы.
4. Процессы планирования программы.
5. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
6. Процесс завершения программы.

***Тема 2. Сущность управления портфелем проектов.***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность управления портфелем проектов.
2. Организация управления портфелем проектов.
3. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
4. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
5. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
6. Ключевые цели национальных проектов.
7. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
8. Программы и планы развития российских территорий.
9. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
10. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

Рассчитайте мультипликативный эффект от поддержки гражданских культурных инициатив в форме субсидий некоммерческим организациям (НКО), которые являются создателями собственных творческих мастерских, культурных центров, музеев. Работу оформить в виде доклада объемом не менее 7 страниц.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(??)Программа – это ... (??) Одиночный выбор

(!)совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

(?)группа связанных и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям организации

(?)совокупность действий (процессов), приносящих результат, во время которых людские, финансовые и материальные ресурсы определенным образом организуются с тем, чтобы результат соответствовал утвержденным спецификациям, стоимостным и временным затратам как по качественным, так и по количественным показателям

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: основы реализации проектного управления	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы и план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации проекта; разрабатывать критерии и показатели оценки проекта.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности	Знать: стратегическое и тактическое планирование деятельности органа муниципальной власти	Этап формирования знаний

	органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;	Уметь: принимать и реализовывать управленческие решения в различных направлениях муниципального управления, а также осуществлять контрольно-надзорную деятельность в ходе исполнения управленческих решений	Этап формирования умений
		Владеть: риск-ориентированным подходом в контрольно-надзорной деятельности в практике муниципального управления	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	Знать: административные процессы и процедуры в органах муниципальной власти.	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать риски внедрения результатов социальных проектов и моделирует процедуру реализации проектов в муниципальной практике.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации проектной деятельности в муниципальном органе власти	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; ОПК-2; ОПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:

			<p>( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>
<b>УК-2; ОПК-2; ОПК-6</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  ( 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:  [8-9) баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:  (6-8) баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>
<b>УК-2; ОПК-2; ОПК-6</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:  (6-8) баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>

		<p>навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	---	---

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие проекта согласно стандартам проектного управления. Проект как бизнес-процесс
2. Классификация проектов в органах публичной власти.
3. Понятие управление проектом. Ключевые процессы в управлении проектами.
4. Этапы внедрения проектного управления в органах власти.
5. Соотношение понятий программа и проект: отличия, особенности управления.
6. Преимущества использования методологии проектного управления в органах власти.
7. Особенности управления проектами в государственном и муниципальном секторе.
8. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).
9. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
10. Требования к управлению программой, отраженные в национальном стандарте ГОСТ Р 54871—2011.
11. Организация управления программой.
12. Процесс инициации программы.
13. Процессы планирования программы.
14. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
15. Процесс завершения программы.
16. Сущность управления портфелем проектов.
17. Организация управления портфелем проектов.
18. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
19. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
20. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
21. Основные цели управления портфелями проектов
22. Перегрузка проектами и способы оптимизации.
23. Расстановка и управление приоритетами проектов.
24. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
25. Программы и планы развития российских территорий.
26. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
27. Ключевые цели национальных проектов.
28. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.

Аналитическое задание

1. Укажите требования к постановке целей проекта. Обоснуйте свой ответ.

2. Какие стандарты регламентируют управление программой и портфелем проектов? Укажите их ключевые элементы содержания.
3. Обоснуйте отличия традиционного менеджмента и проектного управления.
4. Проведите анализ ключевых понятий проектного управления и их взаимосвязь.
5. Раскройте особенности проектного подхода, присущие органам власти, в отличие от бизнес-структур.
6. Раскройте специфику отношений между группой управления портфелями проектов, спонсорами проектов, офисом управления проектами и менеджерами проектов/программ.
7. Проанализируйте риски реализации национального проекта на примере одного из нацпроектов.
8. Проанализируйте проблемы в процессе внедрения проектного управления в организации/органах власти и способы их преодоления.
9. Раскройте ключевые черты проектно-целевой модели управления.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450229> (дата обращения: 09.05.2020).

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4701485.1.2>.

### 5.1.2. Дополнительная литература

2. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450664> (дата обращения: 09.05.2020).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
3	Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
4	Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
5	Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ



6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
7	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
8	Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам

		с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети</p>

Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	Университета. <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения Ученого совета факультета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 №1000	Протокол заседания Ученого совета факультета управления № 10 от «13» мая 2021 года	01.09.2021
2.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 №1000	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2021 года	01.09.2021
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

Г.Ю. Никипорец-Такигава

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**Направление подготовки**  
*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**  
**очно-заочная, заочная**



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана на основании высшего образования – магистратуры по направлению подготовки/специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки

Р  
о  
с  
с  
и  
й

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»

к Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: в.ист.н. Колышевская Е.Ю., к.филол.н., PhD, д.полит.н. Г.Ю. Никипорец-Такигава.

й

Руководитель основной образовательной программы

ед. ист. н., профессор,

д

е

р

а

о

в

и

о

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т


т

т

т

т

учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки/специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.В. Фирсов

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

и

Декан гуманитарного факультета

к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент

о

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

2

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ф

к.филол.н., доцент кафедры иностранных

языков № 2

РЭУ имени Г.В. Плеханова

р

а

в

и

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

т

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

К.Б. Акопян

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.И. Тарарина

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	11
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	12
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..	18
5.6. Образовательные технологии .....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,

2. развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

3. развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках моноязычной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);

4. знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;

5. построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;

6. владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры**

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.01** формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Иностранный язык».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской</p>	<p><b>Знать:</b> английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различным навыками речевой</p>

			и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне.
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
Учебные занятия лекционного типа	2	2		
Практические занятия				
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа	34	34		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
Учебные занятия лекционного типа	2	2		
Практические занятия				
Лабораторные занятия				

Иная контактная работа	22	22		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1	2	3
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
Учебные занятия лекционного типа	2	2		
Практические занятия				
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа	14	14		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>52</b>	<b>52</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 1</b>							
Раздел 1.	32	14	18	2			16
Раздел 2.	31	13	18				18
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>2</b>			<b>34</b>

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 1</b>							
Раздел 1.	32	20	12	2			10
Раздел 2.	31	19	12				12
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>2</b>			<b>22</b>

#### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Курс 1</b>							
Раздел 1.	32	26	8	2			6
Раздел 2.	32	26	8				8
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>2</b>			<b>14</b>

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

<b>Семестр 1</b>							
Раздел 1.	14	6	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	6	тест	2	тестирование
Раздел 2.	13	5	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	6	тест	2	тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>27</b>	<b>11</b>		<b>12</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>27</b>	<b>11</b>		<b>12</b>		<b>4</b>	

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 1</b>							
Раздел 1.	20	12	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	6	тест	2	тестирование
Раздел 2.	19	11	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	6	тест	2	тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>39</b>	<b>23</b>		<b>12</b>		<b>4</b>	



<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	<b>23</b>		<b>12</b>		<b>4</b>	
--	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Курс 1</b>							
Раздел 1.	26	18	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	6	тест	2	тестирование
Раздел 2.	26	18	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	6	тест	2	тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>52</b>	<b>36</b>		<b>12</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>52</b>	<b>36</b>		<b>12</b>		<b>4</b>	

### **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. Входящее тестирование. Определение индивидуального уровня владения языком и индивидуальной траектории изучения языка Знакомство с курсами, выбор индивидуального курса.** Работа в монологической иноязычной языковой онлайн среде. Письменное интерактивное обсуждение тем эссе, анализ, выделение ключевых слов и составление назывного плана эссе.

*Цель: определение уровня остаточных знаний и выбор оптимального учебно-методического материала для повышения уровня владения иностранным языком для формирования УК-4.*

Практические навыки: приобретение навыков работы с разнообразными курсами английского языка.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** уровни владения иностранным языком, международная сертификация владения иностранным языком, далее согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование** согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

**Раздел 2. В зависимости от выбранного курса.** См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

**Цель:** согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»

**Перечень изучаемых элементов содержания:** согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование** согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в форме компьютерного тестирования.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.	Этап формирования знаний

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Уметь</i> : обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке	Этап формирования умений
		<i>Владеть</i> : навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке	Этап формирования навыков и получения опыта
		<i>Уметь</i> : осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Этап формирования умений
		<i>Владеть</i> : навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>беседа по теме, ситуационные задания, перевод</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Пример теста для заключительного тестирования (согласно выбранному курсу). См. Приложение 2.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433465>
2. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения. LSP: English for professional communication [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 217 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89880>
3. Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9511-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119>
4. Курсы для среднего и продвинутого уровня (открытые, бесплатные курсы Редингского университета, Великобритания) A Beginner's Guide to Writing in English for University Study: сайт /. —

URL <https://www.futurelearn.com/courses/english-for-study> (дата обращения: 09.06.2021). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

5. Тест на уровень знания языка (открытый, бесплатный курс Кембриджского университета) <https://www.cambridgeenglish.org.ru/test-your-english/>

6. Курс для начинающих <https://mooc.com/courses/elementary-english-course> (открытый, бесплатный курс английского языка для начального уровня на МООЕС)

7. Курсы для подготовки к сдаче IELTS (полугодовой подготовки или короче, но тогда надо заниматься интенсивнее) издательства Pearson. Курс Academic (хорошо формирует и проверяет "базу") <https://www.pearson.com/english/catalogue/exam-prep/focus-on-ielts.html> Для общей подготовки есть курс General от издательства MacMillan: Focusing on IELTS: General Training. Эти курсы все есть в Букхантере, и к ним можно попросить методические разработки для самостоятельной подготовки. Букхантер - <http://eshop.bookhunter.ru/>. Интерактивные курсы представлены на сайтах: [https://www.futurelearn.com/experttracks/ielts-preparation?utm\\_source=RakutenMarketing&utm\\_medium=Affiliate&utm\\_campaign=3372305:Digital+Defynd&utm\\_content=10:1&utm\\_term=UKNetwork&ranMID=42801&ranEAID=vedj0cWlu2Y&ranSiteID=vedj0cWlu2Y-gcj4\\_ukazyYK5d5vQb8\\_oQ](https://www.futurelearn.com/experttracks/ielts-preparation?utm_source=RakutenMarketing&utm_medium=Affiliate&utm_campaign=3372305:Digital+Defynd&utm_content=10:1&utm_term=UKNetwork&ranMID=42801&ranEAID=vedj0cWlu2Y&ranSiteID=vedj0cWlu2Y-gcj4_ukazyYK5d5vQb8_oQ); <https://www.futurelearn.com/courses/cambridge-english-ielts>; <https://www.idp.com/global/ielts/prepareforielts/>.

8. Видеоуроки на сайте: <http://ww25.legacy.australianetwork.com/?z>

9. Курс для итогового тестирования для зачёта Navigate Oxford university press <https://elt.oup.com/student/navigate/?cc=ru&sellLanguage=ru>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604>

2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

3. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/akademicheskoe-pismo-leksika-developing-academic-literacy-437602>

4. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / сост. К.Ю. Симонова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 1. - 125 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277326>

5. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-publiclchnyh-vystupleniy-b1-b2-english-for-public-speaking-434097>

6. University of Reading online courses. Guides and Tutorials: сайт /. — URL <https://www.reading.ac.uk/library/study-advice/lib-sa-guides.aspx> (дата обращения: 09.06.2021). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
4.	Understanding IELTS	The complete guide to IELTS preparation with advice, strategies and practice for all four parts of the test.	<a href="https://www.futurelearn.com/experttracks/ielts-preparation?utm_source=RakutenMarketing&amp;utm_medium=Affiliate&amp;utm_campaign=3372305:Digital+Defynd&amp;utm_content=10:1&amp;utm_term=UKNetwork&amp;ranMID=42801&amp;ranEAID=vedj0cWlu2Y&amp;ranSiteID=vedj0cWlu2Y-gcj4_ukazyYK5d5vQb8_oQ">https://www.futurelearn.com/experttracks/ielts-preparation?utm_source=RakutenMarketing&amp;utm_medium=Affiliate&amp;utm_campaign=3372305:Digital+Defynd&amp;utm_content=10:1&amp;utm_term=UKNetwork&amp;ranMID=42801&amp;ranEAID=vedj0cWlu2Y&amp;ranSiteID=vedj0cWlu2Y-gcj4_ukazyYK5d5vQb8_oQ</a> 100% доступ
5.	Inside IELTS: Preparing for the Test with the Experts	This course helps to find the answers, understand how to study for the test, and develop academic English skills.	<a href="https://www.futurelearn.com/courses/cambridge-english-ielts">https://www.futurelearn.com/courses/cambridge-english-ielts</a> 100% доступ
6.	Prepare for IELTS	Free preparation class, which is a 90-minute session that will help: <ul style="list-style-type: none"> <li>• To understand how examiners will mark you.</li> <li>• To get practical tips on how to enhance your English language skills.</li> <li>• To find out about the most common IELTS mistakes and how to avoid them.</li> <li>• To get a detailed understanding of the assessment criteria.</li> </ul>	<a href="https://www.idp.com/global/ielts/prepareforielts/">https://www.idp.com/global/ielts/prepareforielts/</a> 100% доступ
7.	Видеоуроки на сайте	Download audio and video resources and Wordlist PDFs to help you study better with Navigate A1, A2, B1, B1+, B2, C1.	<a href="http://ww25.legacy.austrianetwork.com/?z">http://ww25.legacy.austrianetwork.com/?z</a> 100% доступ
8.	Navigate Oxford university press	Курс для итогового тестирования для зачёта Navigate Oxford university press.	<a href="https://elt.oup.com/student/navigate/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru">https://elt.oup.com/student/navigate/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru</a>



### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Иностранный язык» предполагает изучение материалов в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Самостоятельная работа.

Ежедневно выполняйте задания согласно программе курса и подгружайте результаты пройденных недель в виде скриншотов в СДО (в разделы «Практическое задание к Разделу...», «Рубежный контроль к разделу...», в ИПЗ и т.д.). Задавайте вопросы тьютору по сути и содержанию Вашей работы в курсах.

По окончании онлайн курса Вы сдадите зачет.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;

#### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Acrobat Reader DC

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека учебников, учебных	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



	«Университетская библиотека онлайн»	пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
4.	Understanding IELTS	The complete guide to IELTS preparation with advice, strategies and practice for all four parts of the test.	<a href="https://www.futurelearn.com/experttracks/ielts-preparation?utm_source=RakutenMarketing&amp;utm_medium=Affiliate&amp;utm_campaign=3372305:Digital+Defynd&amp;utm_content=10:1&amp;utm_term=UKNetwork&amp;ranMID=42801&amp;ranEAID=vedj0cWlu2Y&amp;ranSiteID=vedj0cWlu2Y-gcj4_ukazyYK5d5vQb8_oQ">https://www.futurelearn.com/experttracks/ielts-preparation?utm_source=RakutenMarketing&amp;utm_medium=Affiliate&amp;utm_campaign=3372305:Digital+Defynd&amp;utm_content=10:1&amp;utm_term=UKNetwork&amp;ranMID=42801&amp;ranEAID=vedj0cWlu2Y&amp;ranSiteID=vedj0cWlu2Y-gcj4_ukazyYK5d5vQb8_oQ</a> 100% доступ
5.	Inside IELTS: Preparing for the Test with the Experts	This course helps to find the answers, understand how to study for the test, and develop academic English skills.	<a href="https://www.futurelearn.com/courses/cambridge-english-ielts">https://www.futurelearn.com/courses/cambridge-english-ielts</a> 100% доступ
6.	Prepare for IELTS	Free preparation class, which is a 90-minute session that will help: <ul style="list-style-type: none"> <li>• To understand how examiners will mark you.</li> <li>• To get practical tips on how to enhance your English language skills.</li> <li>• To find out about the most common IELTS mistakes and how to avoid them.</li> <li>• To get a detailed understanding of the assessment criteria.</li> </ul>	<a href="https://www.idp.com/global/ielts/prepareforielts/">https://www.idp.com/global/ielts/prepareforielts/</a> 100% доступ
7.	Видеоуроки на сайте	Download audio and video resources and Wordlist PDFs to help you study better with Navigate A1, A2, B1, B1+, B2, C1.	<a href="http://ww25.legacy.austrianetwork.com/?z">http://ww25.legacy.austrianetwork.com/?z</a> 100% доступ
8.	Navigate Oxford university press	Курс для итогового тестирования для зачёта Navigate Oxford university press.	<a href="https://elt.oup.com/student/navigate/?cc=ru&amp;sellanguage=ru">https://elt.oup.com/student/navigate/?cc=ru&amp;sellanguage=ru</a> 100% доступ

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модулю) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» в рамках реализации основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки ... используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки ..., утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ....	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Методические указания к самостоятельной работе по курсу «Академический английский»

*Задания курса выполняются последовательно. К ним можно вернуться и проработать дополнительно со словарём, либо в интерактивной беседе с тьютором в комментариях к заданиям непосредственно на онлайн платформе. Изучаемые элементы содержания каждой темы содержат контент в виде видеофайлов, справочных материалов и необходимых транскриптов в формате .pdf, который можно скачать для автономной работы. Все материалы доступны на соответствующих страницах изучаемых элементов содержания.*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

- Welcome to week 1. Introductory video (with the transcript to download).
- What is your main reason for taking the course/ Intro testing.
- How to get the most out of the course. Instructions.
- What do you think academic writing is? Discussion in the comments.
- The key features of academic writing. Video (with the transcript to download).
- What ideas would you include in the essay. Discussion in the comments.
- Developing essay ideas. Video (with the transcript and materials to download).
- Patterns. First attempt. Comment on it.
- What ideas were included? Video (with the transcript and materials to download).
- Strengths and weaknesses. Video and discussion. Video (with the transcript to download).

#### Тема 2. Organizing your ideas effectively.

*Цель: анализ иноязычного текста в части: орфографических норм, организации, выкладки, основной идеи, ключевых слов, структурных особенностей.*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Patterns. Second attempt. Comment on the text given.
2. Examining improvements. Video (with the transcript to download).
3. Main ideas. Exercises to download.
4. Review. Examining improvements. Video (with the transcript and answer key to download).
5. Test your knowledge quiz.
6. Write your own para practice.
7. What next? Instructions to week 2.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

#### Перечень примеров текстов курса для чтения и перевода к разделу 1

##### Introductory notes

**Watch this video to find out what you will learn over the next five weeks and how you should approach this course.**

The transcript file is a written version of what is said in the video. All of the videos in this course will include a transcript, so if you find it difficult to understand what is being said, you can read along. You can view the transcript underneath each video by clicking in the **view transcript** button in the bottom left corner of each video. Or you might find it helpful to [download the transcript](#). For all other transcripts, you can download these at the bottom of the relevant video Step.

If you are having trouble streaming the videos online, you can always download them by clicking the link in the bottom right hand corner of the video.

Let us know why you are taking this course by selecting the most relevant option in the poll below.

This poll is managed by FutureLearn and the results will not be used outside of the course. All the responses are anonymous. The aggregated results will be displayed in the Step for you to discuss in the comment area below.

**This may be the first course that you have undertaken on FutureLearn, or perhaps it is the first course you have taken online. Don't worry: the platform is designed to be easy to navigate.**

There are three icons at the top of each Step:

1. The first is a **to do list** which shows all the Steps for that week. You can take a look ahead to see what's coming up in the following weeks and if you don't manage to complete all the Steps in a week, you are always able to catch up.
2. The second icon allows you to see any recent **commenting activity** on this course.
3. The third icon takes you to your **progress page**. Don't forget to mark each Step as complete as you work through the course so that you can track your progress.

Each week there will be a number of videos, articles and discussions that encourage you to share your own thoughts.

If you are using a laptop or desktop computer to access this course, we suggest that you open any external links within the Steps by holding the 'ctrl' button on your keyboard and selecting the link, so that they open in a separate tab.

You might also like to read [five tips and tools for social learning on FutureLearn](#) to help you get the most out of the platform's social learning features. If you still have questions have a look at the list of [FAQs](#). If it hasn't been answered there, please don't hesitate to click the support tab in the bottom right of each Step to let us know what you think.

**Being able to write well in English is a big part of this course, so let's get some practice! Introduce yourself in the discussion below and answer the following two questions in your post:**

- **What are your experiences so far of writing in English?**
- **What do you think academic writing is?**

Remember, you can 'Like' and reply to comments made by other Learners. You can also filter comments to see those that are 'Most liked' and find your own by selecting 'My comments'.

## Understanding the video

Hi. Welcome to the Beginner's Guide to Academic Writing for University. My name is Steve Thomas. And I teach EAP, English for Academic Purposes, here at the University of Reading. This course is all about writing. We know there are lots of people like you from countries all around the world who would like to take a degree in English. But you're worried that your English isn't good enough. Well, this is the beginner's guide. So your writing skills only need to be good enough for a preuniversity course. If you know IELTS, that's about IELTS 4.5. But even if your writing skills are stronger than this, we still think this would be a useful course for you. In fact, this week we'll be showing you the very first piece of writing that a student did on our course a few years ago. And then we'll show you the final piece of writing he did at the end of the course. And you'll be able to see just how much he was able to improve in a few short weeks. The student's name is Xiao. And he went on to complete his undergraduate degree here at University of Reading and then take a master's. And he's currently taking a PhD. At the University of California in Los Angeles in the United States. If you follow this course closely, we think that you'll be able to make the same kind of improvements that Xiao has. It won't make you an expert writer. But what it will do is give you a solid base for you to build on in the future. Together with my colleagues, Anne Vicary and Sebastian Watkins, we'll be showing you how to write with good academic style, how to organise your ideas effectively. And we'll also be working on some of the most important areas of grammar. There will be plenty of practice activities. And by the end of the course, you'll have written a complete essay, which you'll be able to share with your fellow students. You'll receive feedback on that writing. And hopefully you'll be able to give useful feedback to others. So let's meet Anne and Seb. Hello, my name's Anne. And I'm a teacher of English for Academic Purposes at the University of Reading. I want to talk to you about how to approach this course. Firstly, make sure you do all the exercises. Try and do them in the right order. Try and have a go at not looking at the answers before you've actually done the exercises. Secondly, it's really important that you have a go at posting to the discussion board because in that way you're going to learn more. So put your ideas on the discussion board. Don't be scared. And give feedback to the other students whenever you want. Hello, my name's Seb Watkins. And I'm an academic writing tutor at the University of Reading. I'll be working with you more closely in weeks two and four of this course, when we look at essay organisation and the stages in writing an essay. A beginner's guide to writing in English for university study ©University of Reading 2017 Tuesday, 28 March 2017 Page 2 During the course, we'll ask you to do a range of activities. Some of these will be online. And some of them will be paper based. You'll be able to check your answers to the activities and tasks we give you as you go along. Good luck, and I hope you enjoy the course. OK, you've met the team. And now we'd like to meet you. The first activity is for you to get used to using the discussion board. So introduce yourself, and then answer a couple of questions. Enjoy the course.

### THE KEY FEATURES OF ACADEMIC WRITING Video transcript

You've just shared your ideas on the features of academic writing and had a look at what other students have had to say. You've probably read comments about academic writing, discussing complicated ideas, using perfect grammar with good vocabulary, giving evidence to support your points, being well organised, being formal, and so on. And we'll look at most of those areas on this course. But the features of academic writing can really be put into three main categories. That is content, organisation, and language. Content refers to the main ideas and information you want to give in your essay. What are the main points you want to make? What evidence-- that is, details and examples-- can you give to support your main points? Content is really the reason for writing in the first place and will obviously determine how well you answer the question. So it's important to think carefully about it. Organisation refers to how well you arrange those ideas. Are the paragraphs well structured and in a logical order, well linked together? Is there an introduction that hooks in the reader and makes them want to read your writing and a good conclusion at the end to remind the reader of your main points? Finally, language-- is your essay well written with accurate grammar, good spelling,

and in a formal academic style? This week, Anne is going to talk to you about the first of those areas, content, in a bit more detail.

### **Текстовые упражнения к разделу 1:**

Discuss the differences between the way of life in your country now and the way of life in the past

China is interesting country with a long history. China is developing very fast nowadays through the government and people's hard work. Many aspect of life have changed in the last fifty years, some change are good and some are bad. China better than before. This essay will explain changes in the country.

Firstly, people's standard of living is higher than before. People's lives very bad after the Second World War. People were poor because the country was poor. There was no food, no electricity and it was hard to buy anything in shops. Because of no food, government had to make a rule, each person could only buy five kilos of rice per month. In people's homes, there was no television or telephone. Since those days, China has industrialised. It has created jobs and opportunities for people in cities such as Shanghai and Beijing and increased building work, exports and profits. China opened its doors to the world. The Olympic Games came to China in 2008. Nowadays, there is enough food for everyone, and families had comfortable homes, televisions, internet access, personal computers and mobile phones. People can buy anything they want in the shops.

Other improvements happen in education and everyday behaviour. In school, students are now learning English and modern ideas which come from other countries whereas in the past they spend time learning how to speak the old Chinese language. Teachers did not teach Science subjects in those days. There are new customs too. For example, in the past, couples usually got married at home and wore red clothes but now they can marry in church and wear western-style clothes. Wives not usually had jobs, they worked at home, they always obeyed their husbands. They never said: 'no' when the man said: 'yes'. But, nowadays, Chinese women can have important job and hold own opinion.

There are some negative changes, such as the number of cigarette smokers has increased and children do not work as hard as before because their live are easy. Both parents now work to have a good standard of living and they have no time to spend with family.

It is clear that China change greatly over the last fifty years, and it will continue to improve.

Post your comments on how Xiao's essay has improved in the discussion below. Again, think about the development of his ideas, the organisation and the language.

Тестовое задание:

Test your understanding of main ideas and supporting evidence by completing this exercise. The answers are available on a separate sheet. Read the sentences below. In each sentence, there is an idea which is supported by evidence. Underline the main idea in red and the supporting evidence in blue to show how Xiao has developed his ideas. Please note: these sentences were written by Xiao and as such may contain some mistakes. 1. People's lives very bad after the Second World War. People were poor because the country was poor. There was no food, no electricity and it was hard to buy anything in shops. 2. Since those days, China has industrialised. It has created jobs and opportunities for people in cities such as Shanghai and Beijing and increased building work, exports and profits. 3. Other improvements happen in education and everyday behaviour. In school, students are now learning English and modern ideas which come from other countries whereas in the past they spend time learning how to speak the old Chinese language. 4. There are new customs too. For example, in the past, couples usually got married at home and wore red clothes but now

they can marry in church and wear western clothes. 5. There are some negative changes, such as the number of cigarette smokers has increased and children do not work as hard as before because their lives are easy.

Обязательная часть курса – обратная связь. Образец текста обратной связи:

You have reached the end of Week 1! How have you found this week? What did you enjoy the most? We'd love to hear your thoughts - please share any feedback in the comments section.

You should now be able to identify the key features of an academic essay and will have considered techniques for developing the organisational structure, language and content of an essay.

Week 2 will look at how to organise a complete essay, and at what writing in an impersonal style means. You will also look at choosing an essay title so you can begin to develop your own essay, and put these new skills into action.

Don't forget to mark this Step as complete, and then head on over to the first Step in Week 2.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование. Выдержка из образца теста:

Quiz rules

Quizzes do not count towards your course score, they are just to help you learn

You may take as many attempts as you wish to answer each question

You can skip questions and come back to them later if you wish

Which of the following are features of a good paragraph? There may be more than one correct answer.

Select all the answers you think are correct.

Having more than one focus in the paragraph.

Giving examples to support your points.

A link to the previous paragraph.

Question 2

How important is it to analyse the question very carefully to make sure it is being answered?



Extremely important – the question should be answered precisely.



Quite important – as long as the topic is covered the content is flexible.



Not very important – good writing is the most important thing.



If there are a large number of errors, it is harder for the reader to understand your points.

Текст-опросник. Образец текста:

Think about the essay title from this week:

“Discuss the differences between the way of life in your country now and the way of life in the past”

Choose one idea of how life in your country now is different from the past. Think of some examples or details to support your point. Write one paragraph about this change and post it in the comment area below.

Once you have written your paragraph, read through some posts by other participants. Is life in their country similar to your own, or is it different? Leave a comment about the differences, similarities and paragraph organisation.

Remember, you can ‘Like’ and reply to other Learners’ comments.

After you have written your paragraph, you may like to select the continent you live in, in our optional poll, so we can see the numbers of learners around the world.

This poll is managed by FutureLearn and the results will not be used outside of the course. All the responses are anonymous. The aggregated results will be displayed in the Step for you to discuss in the comment area below.

РАЗДЕЛ 2. Essay structure and organization.

Тема 2.1. How to structure an essay.

Цель: анализ структуры эссе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Welcome to week 2. Introductory video (with the transcript to download).

Essay organization. Video (with the transcript to download).

Essay organization. An example. Article (with materials to download).

Analysis of the five different essay sections. Video (with the transcript to download).

Analysing the organization of an example essay. P.1. Article.

Analysing the organization of an example essay. P.2. Article. The links within the essay. Video (with the transcript to download).

Parts of the essay quiz.

Тема 2.2. Developing your own essay.

Цель: проработка регистров письменного общения (функциональных стилей), лексико-грамматическое наполнение письменной речи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Reordering an essay. Quiz.

Reordering an essay. Article. (with materials to download).

Choosing a title. Article. (with materials to download).

What does writing in an impersonal style mean. Article. (with materials to download).

Writing in an impersonal style. Quiz.

What essay title would you choose and why? Discussion in the comments.

What next? Article.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу

The essay example from the 'Essay organisation' step in Week 2

Discuss the reasons why people choose to live in Reading Reading is a large town in south-east England with a population of 147,300. It is about halfway between London and Oxford. Some people were born in Reading, and they stay because of their family and friends. Other people, however, have relocated for personal reasons; perhaps they want to take up a new job opportunity or be near their social circle. This essay will discuss two common reasons why some people choose to live in Reading: to improve the quality of their family life and to study. Reading offers the opportunity for a good work-life balance. It is only 25 minutes from London by train, but the environment is clean, houses are cheaper and there are many leisure opportunities for families. There are parks and pools in the town and the countryside is only a short car drive away. Shopping is also a growing attraction. The number of retail outlets has increased by one third since the opening of the 'Oracle', a new shopping complex, in 1999. The town also has a library, many places of worship, a theatre, a concert hall, an art gallery, a museum, two cinemas, a football stadium, and many

restaurants. These facilities mean that local people of all ages have places to go. Many people also come to Reading to study at a language school or at the university. They may choose Reading because the university has an excellent reputation, a beautiful campus and offers a high level of support to its students. Alternatively, the reasons may be more practical. Transport is efficient; there is easy access to London and Heathrow Airport. Accommodation is fairly easy to find and cheaper than London. Job opportunities are also good. Many students take up part-time work, even if English is not their first language. In conclusion, people live in Reading for their own individual reasons. For some people, Reading represents a lifestyle choice, and for others it offers opportunities to study. With its good employment prospects, ideal location, wide range of leisure facilities, interesting educational opportunities and excellent transport links, it will no doubt continue to be a popular place to live in the future.

#### ESSAY ORGANISATION Video transcript

Because organisation is such an important part of academic writing, we will focus first on showing you the different parts or sections of a typical essay. The essay you will read is on this title, "discuss the reasons why people choose to live in Reading". Reading is the name of a town in the United Kingdom. As you can hear, it's different from the pronunciation of reading-- as in reading a book-- although the spelling is the same. Now, look at the ideas I had before I wrote this essay. Why do people choose to live in Reading? Well, they might choose to live there, because their family and friends live there. There are also job opportunities in Reading. Another reason is that house prices are cheaper than in London. It's also a quiet and clean environment. There are also many leisure facilities for the family, things for them to do, such as sport or shopping. Later, we're going to analyse my essay in more detail, looking at the different sections and how the essay is organised.

#### THE LINKS WITHIN AN ESSAY Video transcript

In an essay, the thesis statement, the paragraph leaders, and the summary, and the conclusion should all be closely linked so that the essay is coherent. If you look at the thesis statement in the introduction of the essay on Reading, you'll see that the key ideas for why people live in Reading are family life and opportunities to study. If we then look at the paragraph leader of the first paragraph-- "Reading offers the opportunity for a good work-life balance"-- good work-life balance relates back to the idea of family life. If we then look at a paragraph leader of the second paragraph-- "many people also come to Reading to study at a language school or at the University"-- the idea of study links back to the idea of study in the thesis statement. If we then look at the conclusion to the essay, the summary reads, "in conclusion, people live in Reading for their own individual reasons. For some people, Reading represents a lifestyle choice, and for others, it offers opportunities to study." So the idea of lifestyle choice links back to the idea of family life, and study links back to the idea of opportunities to study.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.  
Выдержка из образца теста.

When you write your essay, you need to use an impersonal style, as you are writing objectively about impersonal topics.

Select all of the sentences below that are written in an IMPERSONAL/FORMAL style.

Select all the answers you think are correct.

I live in Tokyo, the capital city of Japan, which is on the east coast of the country. I travel around easily.



Tokyo, the capital city of Japan, is located on the east coast of the country. The transport system is efficient.



People use their own cars instead of taking the bus, and as a result there is more air pollution.



We use our own cars instead of taking the bus, so we create more air pollution.



In Bangkok there are traditional wooden houses along the river.



In Bangkok you can see traditional wooden houses along the river.

Образец текстового задания к рубежному контролю 2

Considering what you have learnt in the last few Steps, share your essay title ideas in the discussion below. Remember that your essay title should begin: Discuss the reasons why ...

What would your essay title be? Why have you chosen this topic? In week 4, you will need to finalise your essay title, so that you can write your essay.

Remember, you can 'Like' and reply to other Learners' comments and don't forget to take a look at your Replies to see if anyone has responded to your comments.

### РАЗДЕЛ 3. Using academic language

#### Тема 3.1. Language focus Part 1.

Цель: Активизация лексико-грамматических умений и навыков.

Перечень изучаемых элементов содержания

Перечень изучаемых элементов содержания

Welcome to week 3. Introductory video (with the transcript to download).

Writing about facts and activities. Video (with the transcript).

Permanent fact or repeated activity. Quiz.

The present simple. Quiz.

Presenting new information. Video (with the transcript).

Using there is/there are (with materials to download).

Writing about your home town. Discussion.

Describing situations in general. Video (with the transcript).

Using plural nouns. Quiz.

Writing about groups of people. Article.

Using quantity expressions. Quiz.

Тема 3.2. Language focus Part 2.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в письменной речи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Describing temporary situations. Video (with the transcript to download).

The form of the present continuous. Article.

Present simple or present continuous? Quiz.

Writing longer sentences. Video (download the transcript).

Compound sentences and linking words. Article.

Complex sentences and subordinators. Article.

Compound and complex sentences/ Quiz.

Writing exercise. Discussion.

What next? Article.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 3

PRESENTING NEW INFORMATION Video transcript

Writers often use there is or there are, to present new information to the reader. After the new information is presented, more information about it is usually given in the rest of the sentence or in the next sentence. I'll give you an example. "In the UK, there is a small town called Windsor, which has a famous castle." The writer thinks that the reader might not have heard of Windsor. So it begins by introducing the reader to the place and then adding more information. In this next example, the writer wants to open a new topic for discussion so begins by introducing the topic to the reader. "There are many reasons why people should learn English." The writer then adds more information in the new sentence. "The first reason is--" and then, it's going to go and continue that sentence. In these examples, a noun is used after there is and there are. There may also be an adjective before the noun, such as a small town. And for plural nouns, we use to plural of the verb to be. So we say, there are. For singular nouns, we use the singular of the verb to be. So we say, there is. Now have a go at the exercises which follow.

#### DESCRIBING SITUATIONS IN GENERAL Video transcript

In academic writing, you often need to write in an impersonal way about people or things in general. It's quite common to use a plural noun without "the" to do this. For example, in the sentence: "Students usually make friends easily." This means: "In general, students make friends easily." or "Most students find it easy to make friends." We take another example, "Families are wealthier than before." This means, "In general, families are wealthier than before." or "Most families now have more money than they had in the past." Now have a go at making the following paragraphs apply to people or things in general.

#### WRITING LONGER SENTENCES Video transcript

In academic writing, it's good style to use a variety of sentence types. But first of all, you need to understand what a clause is. A clause contains at least a subject and a verb. For example, the lecture finished. The 'lecture' is the subject, and 'finished' is the verb. And that's a very short clause. But we could make a slightly longer clause. Biology concerns the study of living organisms. So 'biology' is the subject, 'concerns' is the verb, and 'the study of living organisms' is just the rest of the clause, but it's still one simple clause. Now when you make different sentence types, you're going to have different numbers of clauses in the sentence. So let's start off with a simple clause. A simple clause is just like the one the lecture finished. It's just a subject and a verb and then a full stop. So I'll give you another example. Bananas grow in hot countries. One subject, 'bananas'. 'Grow' is the matching verb. 'In hot countries' is just the rest of the clause. Another type of sentence is called compound, and this has two simple clauses joined together with a comma and a short linking word. And the short linking words can be any of 'and', 'but', 'so', or 'or'. And I'll read you a compound sentence, and you can see how it works. This is the beginning of a worldwide epidemic, and the situation is very worrying. 'This' is the subject, 'is' is the verb for the first clause, and we've just a comma and a short linking word, and then we've got a new clause: 'the situation' is the subject, and 'is' is the verb. I'm also going to introduce you to a third type of sentence, which is called a complex sentence. Now, this has one simple clause, like we've looked at already, and it has an extra clause starting with a word called a subordinator. Now, these are words like 'because', 'although', 'whereas', which show a relationship between the two clauses. So for example, Jogging increases the heart rate because the heart is working hard to pump more blood around the body. So we've got two clauses there. 'Jogging increases the heart rate'. 'Jogging' is the subject, 'increases' is the verb. That's one simple clause. And then we've got the subordinate clause starting with 'because'. 'The heart' is the subject, and 'is working to pump' is the verb. And that subordinate clause gives us the reason why jogging increases the heart rate. So it shows the relationship between the second clause and the first clause. In another example: Whereas jogging increases the heart rate, yoga improves flexibility and balance, we're comparing there, the benefits of jogging and yoga. Now, the subordinator 'whereas' allows us to do that. So in this sentence, we're putting it at the beginning. So 'whereas jogging increases the heart rate' – that's the subordinate clause -- 'yoga improves flexibility and balance'-- that's the main clause. So 'jogging' is the subject, 'increases' is the verb

of the subordinate clause, and 'yoga' is the subject and 'improves' is the verb of the main clause. It's a good tip to think that the subordinate clause is the clause which begins with the subordinator. You can see that if the subordinator is in the middle of the sentence, there's no comma. But if the subordinator is at the beginning of the sentence, it's a good idea to put a comma after the first clause.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Выдержка из тестового задания.

Choose the answer below that correctly fills the gap in this sentence:

The cost of petrol is rising, \_\_\_\_\_ more people are using public transport to save money.

so

but

Choose the answer below that correctly fills the gap in this sentence:

The government should decide whether to ban smoking completely, \_\_\_\_\_ allow people the freedom to choose to smoke if they want to.

and

Or

Образец текстового задания к рубежному контролю 3.

Now it's your chance to do some writing. We would like you to write a paragraph about your home town and post it on the discussion below.

You should try to focus on one aspect of your home town and write about it. For example, you could write a paragraph about one of the following:

the way people spend their free time

the reasons why people live there

the changes that are happening

the reasons why people visit it.

You will be limited to 1,200 characters (a character is a letter, punctuation mark or space). You should try to write a topic sentence at the start of your paragraph. Remember to write in an impersonal style.

You might find it helpful to look back at the examples from this week or the two main body paragraphs from the essay about Reading in Essay organisation - an example.

Once you have written your paragraph, please take some time to read the paragraphs that others have written. You could even 'Like' those that you think are well written.

## РАЗДЕЛ 4. The stages of writing an essay

### Тема 4.1. Preparing your essay.

Цель: Активизация лексико-грамматических навыков иноязычного письма.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Welcome to week 4. Introductory video (with the transcript to download).

The stages of writing an essay. Video (transcript to download)

How to analyse the title. Video (transcript to download)

Collecting all the ideas you have. Video (with the transcript to download)

Deciding which ideas and evidence to use. Video (with the transcript to download)

Writing your plan.

### Тема 4.2. Writing the first draft.

Цель: анализ, написание назывного плана и оформление работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Chaohua's first draft. Article.

Evaluating Chaohua's first draft. Part 1.

Evaluating Chaohua's first draft. Part 2.

Feedback on language. Part 1. Discussion.

Feedback on language. Part 2. Audio

Writing your first draft.

What next? Article.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.



#### THE STAGES OF WRITING AN ESSAY Video transcript

There are different stages of planning and writing an essay. Look at these stages. What order do you think they go in? Well, first of all, you would analyse the title. Secondly, you'd collect all the ideas you have. Next, you'd draw a diagram to show which ideas and evidence to use. Then, you'd write your plan. After that, you'd write your first draft, which is your first attempt at the essay. Then you might ask for feedback on your first draft. And then, you would write your final draft. We'll now go through each of these stages. We'll ask you to work on your own essay as we go along. It's important that you work through each stage carefully and in order. Don't rush ahead. We're going to follow the example of one of our students, Chaohua from China. For each stage, we'll first look at how Chaohua completed the stage with her essay, and then ask you to work through that stage with your own essay.

#### HOW TO ANALYSE THE TITLE Video transcript

In week two, we asked you to choose a title for your own essay beginning with the words discuss the reasons why. The first thing you need to do is analyse your title. In week two, we ask you to find the hidden question in the essay title, Discuss the reasons why people choose to live in Reading. And the hidden question for that essay title was, why do people choose to live in Reading? Now look at the essay title which our student Chaohua chose. Discuss the reasons why increasing numbers of young children are learning English early in China. What's the hidden question in Chaohua's title? Her hidden question is: why are increasing numbers of young children learning English early in China? Now look at your own title. What's the hidden question in your essay title?

#### COLLECTING ALL THE IDEAS YOU HAVE Video transcript

The next step is to write down all the ideas you have which answer the question in your essay title. Think about the main ideas. You may not use all these ideas in your essay. But it's best to note down all the main points you might include at this stage. Look at the main ideas Chaohua wrote down for her essay. The ideas she first thought of were, English is the main language internationally, children like learning languages, English is an easy language to learn, children learn languages more quickly than adults, the government wants its citizens to be more international, parents care about their children and want them to succeed in life. Now write down all the main ideas which you think you might include in your essay.

#### DECIDED WHICH IDEAS AND EVIDENCE TO USE Video transcript

Take the ideas which you think are the most useful and interesting, and decide how you will organise them in a way which will answer the hidden question in the title. You may decide that you do not want to use all the ideas which you collected. Do not forget to think about evidence. Remember that evidence means details, examples, and facts which you can use to support your ideas and your writing. Look at how Chaohua organised her diagram. First, she decided on the main ideas that she wanted to include in her essay. She didn't include all the ideas that she first thought of. She decided that the government wants its citizens to be more international was included in the idea English is the main language internationally. She rejected the point that English is an easy language to learn, as she thought this may not actually be true, and it's not a strong enough reason. She's decided that children like learning languages could be included in the idea children learn languages more quickly than adults. She decided to keep the idea that parents care about their children and want them to succeed in life. Next, she decided to add some details and examples to support her main points. For English is the official language internationally, some examples might be business, politics, and science. And the consequence of this is that more and more people need to learn English for their future jobs, so they need to start young. For children learn languages more quickly than adults, an example might be that if a child lives in another country, he can learn to speak three or four other languages quickly. For the

idea that parents care about their children and want them to succeed, the result would be that they want their children to study hard and learn English at a young age. So you can see she's expanded on her main points and given more examples and details. A beginner's guide to writing in English for university study ©University of Reading 2017 Wednesday, 29 March 2017 Page 2 to support those points. Now decide on the main points you want to include in your essay. Try and reduce this to three main points. These will form the main ideas of each of your paragraphs. Like Chaohua you may decide to reject some of your ideas or to combine some of the ideas together. Also, start to add some examples and details to support your main points. These will be the content of the main body of each of your paragraphs.

FEEDBACK ON LANGUAGE Audio transcript Let's take a look at her first mistake. 'Most of primary school are begin to teach English.' This should be 'most primary schools are beginning to teach English'. We don't need the 'of' with 'most'. And 'primary school' should be plural, as she's referring to primary schools in general. Also, she's tried to use the present continuous, but you need I-N-G at the end: 'are beginning'. Let's look at the next point. Chaohua wrote, 'some children start to learn English'. But again, she's talking about a temporary situation or a changing situation, so she should have used the present continuous here. 'Some children are starting to learn English'. In the next sentence, she wrote, 'it also have many language schools'. But she should have put, 'there are also many language schools', as she's introducing a new idea. In the next paragraph, 'the majority of country' should be 'the majority of countries', as she's referring to more than one country. Below, she wrote, 'if you do well in English, you can get a good job'. But as we saw before, it's better to use an impersonal style. For example, 'if people do well in English, they can get a good job'. In her next paragraph, she wrote that 'young children are studying language better than adults'. But here she should use the present simple, as she's referring to a permanent situation or a situation that is always true. Next, she wrote, 'if a young child live in many different countries'. But the subject-verb agreement means that she should have written, 'a young child lives in many different countries', as she's just talking about one child. Later, she wrote, 'more and more young children start to learn English'. But she's talking here about a changing situation, so she should use the present continuous. 'More and more young children are starting to learn English.' In her conclusion, she wrote, 'more and more young children learning English far early'. She needs the verb 'to be' here to form the present continuous correctly. 'More and more young children are learning English'. Finally, she says, 'I think there will be more people to study English in future'. As we saw, it's better to use an impersonal and objective style in academic writing. So she could omit 'I think' to make it more impersonal.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 4

You now need to write a plan for your essay based on the diagram you have drawn. We suggest that your essay should have two or three paragraphs, depending on how many main points you have.

You can use this model to help you plan your essay:

Introduction: background and thesis statement

Paragraph 1: paragraph leader and main body

Paragraph 2: paragraph leader and main body

Paragraph 3: paragraph leader and main body

Conclusion: summary and future advice/prediction

Example essay plan

Look at the plan Chaohua wrote for her essay:

## Introduction

Background: English - most preferred international language. Used in many fields. Children learn English in primary schools and kindergartens.

Thesis statement This essay - main reasons for popularity.

## Paragraph 1

Paragraph leader: English - official language for majority.

Main body: Examples: business, science, arts etc. Do well in English to get a good job.

## Paragraph 2

Paragraph leader: Young children better at studying languages than adults.

Main body: Children living in different countries - learn 3 or 4 languages, so more young children learn English in kindergartens.

## Paragraph 3

Paragraph leader: Parents care for their children's future.

Main body: To be successful, need to study hard and learn English early in kindergarten.

## Conclusion

Summary: English: widely spoken. Children learn early and good at English.

Prediction: More people study English.

Now you have seen Chaohua's plan we would like you to:

Write a plan for your own essay using the model at the top of this page. You will use your plan later this week to write your first draft.

Remember that your essay will be about 350 words.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Look back at the plan you have made for your essay. You are now ready to write your first draft.

You will be able to submit your first draft for feedback next week. Before that, you should write out your first draft, using your plan to remind you of your main ideas and the organisation of your essay. You can do this on paper or in a word processor, but remember to read through and check your spellings.

Next week you will submit your first draft for feedback from other Learners. This should provide you with comments that you can use to improve your essay for the final draft. You will also get to see how Chaohua responded to feedback on the first draft of her essay and the improvements that she made.

The word count for the draft essay is up to 350 words.

Good luck!

## РАЗДЕЛ 5. Evaluating a first draft of an essay

Тема 5.1. Submit the first draft of your essay.

Цель: Повторение и закрепление изученного на курсе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Welcome to week 5. Introductory video (with the transcript to download).

What was your biggest challenge in writing the first draft of the essay? Poll.

Submit your first draft. Assignment.

Reviewing an essay. Assignment review.

Reflect on your feedback. Assignment reflection.

Тема 5.2. The final essay.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в письменной речи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Responding to feedback. Video (tapescript to download)

Responding to feedback on your first draft. Discussion.

Your final essay. Discussion.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу

Assignment Guidelines

The reviewers will be asked to give you feedback on the following aspects of your assignment, so you should consider these when writing:

Does the introduction include some general background to the title? Is there a thesis statement?

Is the topic focus of each paragraph clear? Are the ideas in each paragraph supported with details and examples?

Does the conclusion sum up the main ideas of the essay? Is there a suggestion for the future (a recommendation or prediction or solution)?

#### Assignment Guidelines

You're going to be asked to give feedback on the following aspects of the author's assignment:

Does the introduction include some general background to the title? Is there a thesis statement?

Is the topic focus of each paragraph clear? Are the ideas in each paragraph supported with details and examples?

Does the conclusion sum up the main ideas of the essay? Is there a suggestion for the future (a recommendation or prediction or solution)?

Please keep this window open and do not navigate away before submitting your feedback. If you close the window or navigate to a different page, you will be given a new assignment to review when you return.

You must first submit an assignment in the previous step before you can review other learners' assignments.

#### RESPONDING TO FEEDBACK Video transcript

Do you remember these comments, which Chaohua received in the feedback on her first draft? Paragraph 2 Sherry needs to prove her belief that children learn languages more quickly than adults by giving some facts about this. Paragraph 3 Sherry has given some evidence that adults can care for their children – because they want them to be successful. However, she needs to add more examples or facts about this. She decided to go back to her original diagram and try to improve her essay based on these comments. She expanded her diagram. For children learn languages more quickly, she decided to explain that they are good copiers of speech, and their first language does not interfere. For parents care about their children and want them to succeed, she decided to explain this in more detail. Parents love their children and want them to earn more money to help when they are older. Parents also want their children to be richer than they were. She also decided to give some examples. In Shanghai, there are many new kindergartens. She thought perhaps she could give some numbers to support this. She then wrote a new plan for her essay. For each paragraph, she divided it into a paragraph leader, some facts to support this, and some examples. So for paragraph two, the paragraph leader would be, "children learn languages more quickly than adults." And then the fact to support this is that they are good copiers of adults, and their first language does not interfere with their learning. Then she decided to give the example that if a child lives in another country where three or four languages are spoken, he learns these languages very quickly. For paragraph three, the paragraph leader would be, "parents care about their children and want them to succeed in life." The facts to support this would be that they love their children and want them to be rich and look after them when they're older. Parents want them to have a better life than they had. Another fact would be that they want them to learn English early as a result of this. An example would be that there are many new kindergartens in Shanghai which have opened. Chaohua then wrote the final draft of her essay, using this new improved plan. I would like you now to work on improving your essay based on the feedback you've received.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

### Your final essay

After the peer review exercise you may have needed to make some amendments to your essay. Remember that your essay should be around 350 words.

You should make these changes in your word processor. You can then share your final essay by copying and pasting the text into a sharing service such as:

Write.as

Rentry.co (best for Learners on a mobile device)

Note: If you are using a computer you can click on one of the links above and select the “open link in new window” option so you can read your essay and make notes at the same time.

You may wish to check the terms of use of each website, before you choose to use one.

All of these tools operate in the same way: copy your whole text from the place you have written it and paste it into the form. You then ‘Publish’ or ‘Go’ the form which generates a very basic web page with its own unique address (URL), which you can share wherever you choose. Get the URL by copying it from your browser’s address bar.

Copy and paste the URL to your completed essay in the discussion below. You may also like to try copying the first paragraph from your essay and pasting it alongside the URL. That way other Learners can see, at a glance, what your essay is about and hopefully encourage them to comment!

Please note: We are aware that some users may not be able to use the sharing services listed above. We are always reviewing the course and would welcome any suggestions on additional sharing service tools which we could try. Please comment below if you know of a sharing tool which works well in your country.

### How to use Write.as (desktop)

Copy your text from your word processor or wherever you have written it, and paste it into Write.as. Select the arrow button in the top right hand corner to publish your post. This will generate a page and you can then copy the URL from your browser’s address bar that can be shared on FutureLearn.

### How to use Rentry.co on a mobile

First you will need to copy the text you have written, using one of the methods below:

Then go to Rentry.co. This will reveal a blank page, already navigated to the ‘Text’ tab. Long-press (Android) or tap (iOS) in this page to bring up your paste option, and paste your text in.

**IMPORTANT:** Once you have pasted your text into the page, scroll to the very bottom of the screen to find the ‘Go’ button, and press it.

You will be given a unique edit code, which you will need to keep a note of, in case you want to go back into your post and make any amendments.

Then copy the new unique URL of your reentry.co tab. It will look something like <https://reentry.co/q3хру>.

Finally, share the URL back in the comments area in FutureLearn!

If you are unable to view the instructions in the image above, please view our [Guide to using Rentry.co on a mobile](#).

Once you have posted your essay, please take the time to read and comment on other people's. You can also see if anyone has commented on your essay by going to your replies.

Итоговое практическое задание.

Перечень контрольных разделов курса к ИПЗ:

Conclusion. Discussion

An Intermediate Guide. Article.

Next steps. Article.

Перечень тестов итогового практического задания

Well done for completing the course.

You should now have all the basic tools and skills to write a good academic essay.

You can use the comment area below to tell us what you thought about the course, and how you think you did. What did you learn? What would you like to improve? How can we make the course better?

Remember, if you're mentioning the course on social media remember to tag comments with #FLEng4study. You can also follow us on Twitter, Facebook or Instagram where you can find the latest news and updates about all our online courses.

Go on to the next Step to learn how you can continue your learning journey and find out more about our follow-on course [An Intermediate Guide to Writing in English to University Study](#).

An Intermediate Guide

Congratulations on reaching the end Week 5! We hope you have enjoyed the course and you feel better prepared to write an academic essay.

Now that you have come to the end of the 'Beginner's Guide', you may like to improve your academic English skills further, by starting [An Intermediate Guide to Writing in English for University Study](#).

Over five weeks, you will build on your ability to research, write and reference essays and extended writing projects. You'll get an introduction to research tools, writing critically and referencing, as well as learning more about the fundamentals like essay structure, proofreading and avoiding plagiarism.

This course is also facilitated by Brian Turner and the course Mentors.

Find out more on the course description page.

In the next Step, we outline some more ways you can continue your learning journey.

### Next steps

Congratulations on reaching the end Week 5! We hope you have enjoyed the course and you feel better prepared to write an academic essay.

### Other options at the University of Reading

The University of Reading also offers a wide range of undergraduate, postgraduate taught and postgraduate research opportunities.

You can find out more about our open days.

If you're interested in taking further qualifications in English language, you may be interested in the University of Reading's widely respected Test of English for Educational Purposes (TEEP). The TEEP is the test that is taken by all of our pre-sessional students and indeed, our Pre-sessional English Course might also be an option you wish to investigate.

### Online courses

As mentioned in the previous Step, An Intermediate guide to writing in English for University Study is the follow-on course produced by the University of Reading. Learn about using sources, avoiding plagiarism and other tips to further develop your academic English for study success.

There are many more courses on the FutureLearn platform.

### Other online resources

There are a wide range of websites to help you develop your English including:

LearnEnglish from the British Council, which uses games, listening activities and grammar exercises to help you learn English.

The BBC Learning English website from the BBC World Service offers a wide range of resources to support your learning.

Andy Gillett's Using English for Academic Purposes website [www.uefap.com](http://www.uefap.com) contains many useful self-study exercises to help you improve your academic skills.

The COCA (Corpus of Contemporary American English) tool is helpful for checking the appropriateness of particular word combinations. A brief set of instructions for how to use COCA can be found at the bottom of this step.

The Academic Phrasebank created by the University of Manchester provides a range of example phrases which can be used in academic work. This can be useful when thinking about the organisation of your assignment and when writing your academic essay or report.

Academic Writing Guidance from the Study Advice team at the University of Reading.



Buy the book

You can also buy the book on which this course is based: Grammar for Writing Study Book by Anne Vicary. The book is designed as a self-study course, which will help you to develop your understanding and use of grammar for written assignments.

We wish you the best of luck in pursuing your academic career, and perhaps we will see you here at the University of Reading!

Get extra benefits, upgrade your course

You can now get more from your experience and take the opportunity to gain extra benefits by upgrading your course.

These benefits will include unlimited access to the course for as long as it exists on FutureLearn, as well as a Certificate of Achievement to help you demonstrate your learning.

Find out more.

We wish you the best of luck in pursuing your academic career, and perhaps we will see you here at the University of Reading!

Приложение 2. Пример теста для заключительного тестирования

## LISTENING

### Track 7

A Listen to an interview with Lucy Bellman, CEO of International News and Media. Complete the sentences below with the correct alternative - a, b or c. You will hear the interview twice.

- 1 According to Ms Bellman, a CFO should be \_\_\_\_\_
  - a) an optimist
  - b) conservative
  - c) sales-oriented
  
- 2 Ms Bellman believes a CFO should \_\_\_\_\_
  - a) let the business's accountants deal with the details
  - b) let the CEO make the big decisions
  - c) be an accountant

- 3 Ms Bellman says that a CFO needs to prepare accounts and budgets \_\_\_\_\_
- a) quickly
  - b) working closely with other accountants
  - c) with great care
- 4 Ms Bellman believes that a good CFO understands \_\_\_\_\_
- a) both the details and the 'big picture'
  - b) the details but not necessarily the 'big picture'
  - c) the 'big picture' but not necessarily the details
- 5 According to Ms Bellman, a good CFO \_\_\_\_\_
- a) can understand the CEO's explanations of policies and so on
  - b) is able to hide bad news so that shareholders don't worry
  - c) can communicate clearly
- 6 Ms Bellman says that a good CFO \_\_\_\_\_
- a) can perform well even with only a little understanding of computers
  - b) needs to know a lot about property, law and company secretarial affairs
  - c) should work closely with a company's lawyers and secretaries
- 7 In Ms Bellman's view, a good CFO \_\_\_\_\_
- a) will be a good manager
  - b) would make a bad CEO
  - c) deals with every matter very seriously
- 8 Ms Bellman says that a CFO has to work extra hard \_\_\_\_\_
- a) in times of crisis
  - b) when foreign exchange rates change quickly
  - c) when the CEO is on holiday

reading

- A Read the article and decide whether these statements are true or false.
- 9 Corporate responsibility becomes less important in a bad economy.

- 10 Mars is worried that demand for chocolate will decrease.
- 11 Wal-Mart has become more socially responsible mainly because of protests by consumers.
- 12 Fiona Dawson says that her company makes a luxury food rather than an essential one.
- 13 Consumers are cutting back more on premium foods than on ethical foods.

Why corporate responsibility is a survivor

Many people predicted that the recession would end talk of corporate social responsibility. Faced with the fear, or reality, of losing their jobs or homes, consumers would rush past the Fairtrade shelves and pick up something the family could afford. Companies, meanwhile, would concentrate on saving themselves rather than the planet.

That prediction has turned out to be wrong. Mars, the world's biggest sweets and chocolate company, has announced that its entire cocoa supply will be 'produced in a sustainable manner' by 2020. Mars will work largely with the Rainforest Alliance, which encourages farmers to preserve their environment.

Wal-Mart, the world's biggest retailer, recently told a meeting of 1,000 Chinese suppliers that it would hold them to strict environmental and social standards.

Why are these companies acting in a way few expected? First, there are important business reasons. When Mars talks about cocoa supplies being sustainable, they mean it. Chocolate manufacturers are worried about how much cocoa will be available a decade from now. Worldwide cocoa production fell in 2008 for the fourth successive year.

Wal-Mart also has commercial reasons for its position. The company has been encouraging companies to cut down on packaging. This enables it to fit more goods into each delivery truck, not only reducing its emissions but also cutting the amount it spends on petrol. Cost-cutting is vital to beating the downturn and if companies can boost their green credentials at the same time, why not?

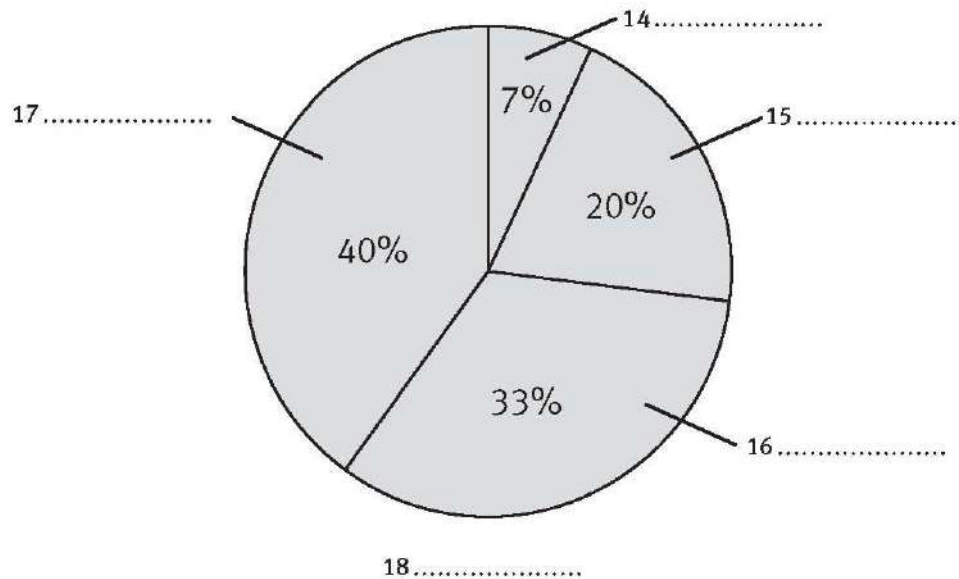
But the companies go further. Not only do their announcements make business sense, they say; consumers, even now, insist on them. Fiona Dawson, Mars UK's managing director, says customers expect the company to 'do the right thing', adding that 'nobody has to buy chocolate'.

A recent report by Mintel, the research organisation, says: 'Although a third of shoppers have cut down on the number of premium foods they buy, only one in 10 has cut back on ethical produce.' Justin King, chief executive of J Sainsbury, the UK retailer, said in February that its Fairtrade sales were holding up well.

About a fifth of consumers are uninterested in such issues and about a third cannot see what difference their purchasing makes. But the biggest group, about 40 per cent, are those who are prepared to buy ethical goods if companies make it easy, which generally means not making it expensive. FT

B Look at the final paragraph of the article. Complete the labels (14–18) on the pie chart with the words and phrases (a–e).

- a) Uninterested in ethical issues
- b) Don't think their buying decisions matter
- c) Others
- d) Consumer attitudes
- e) Prepared to buy ethically if it's easy



language

A Complete the conversation using the correct form of the verbs in brackets.

A How did you get your job at Solarworld, Hans?

B It's kind of a funny story. I \_\_\_\_\_ 19 (finish) university with a degree in IT but I hadn't been able to find the job I wanted. So, while I \_\_\_\_\_ 20 (look) for a real job, I got a job driving a delivery van for an office supply company and, at the same time, I was applying for lots of jobs in business.

A So did you apply to Solarworld?

B Well, I wrote them a letter and enclosed my CV but I \_\_\_\_\_ 21 (send) a very short response saying they weren't interviewing.

A So what happened?

B Well, I had to make a delivery to Solarworld one day. My company \_\_\_\_\_ 22 (receive) their order for some desks the week before. And while I \_\_\_\_\_ 23 (deliver) the desks, one of their IT guys was trying to fix a computer for a manager and he just couldn't do it. The manager was getting really angry. So I asked if I could have a look. I think they were both shocked but they let me try.

A OK, I can guess what \_\_\_\_\_24 (happen)!

B It was a basic problem and I solved it right then. And soon after, I was managing that guy who couldn't solve the problem. The first thing I did \_\_\_\_\_25 (be) to make sure he \_\_\_\_\_26 (give) some training!

B Complete the article with who, which or that. In some cases, more than one answer is possible.

Profile: Young CEO Thiago Abreu

Thiago Abreu, 25, runs his own company. The young CEO, \_\_\_\_\_27 put himself through university and earned a degree in chemistry, now runs INTChem. The firm, \_\_\_\_\_28 does on-site water and soil sampling and carries out environmental damage analysis, is based in Brasilia. How do you get to be a CEO at 25? 'My mother is the person \_\_\_\_\_29 really made me believe in myself' says Abreu. 'I come from a very poor place, a small village. It isn't a place \_\_\_\_\_30 produces many businessmen. But here I am.' INTChem, \_\_\_\_\_31 currently has contracts with two large oil companies and a handful of other smaller businesses, keeps Abreu busy. 'I guess I'm the kind of person \_\_\_\_\_32 likes it that way,' Abreu says.

skills

A Complete the short conversations with the appropriate phrases (a-h).

a) consider another approach

b) to do is e-mail Adrienne

c) deliver any earlier

d) could be a problem

e) what are our options

f) were looking for 15

g) were hoping for 60

h) it may not work

33 A We need to deal with Simon's behaviour.

B So \_\_\_\_\_?

34 A This just isn't working.

B OK, so let's \_\_\_\_\_.

35 A What shall we do?

B The next thing \_\_\_\_\_.

36 A We have to stop people using Facebook.  
B I'm with you up to a point but \_\_\_\_\_.

37 A We can give you 30 days' credit.  
B We \_\_\_\_\_.

38 A I need these by Friday.  
B Unfortunately, we can't \_\_\_\_\_.

39 A We want payment on delivery.  
B It \_\_\_\_\_.

40 A I can give you a 10% discount.  
B We \_\_\_\_\_.

B Complete the presentation with the words in the box.

attention background improvements parts questions talk

Hello, everyone, and welcome to Masatomo Electric Industries. I'm going to divide my \_\_\_\_\_<sup>41</sup> into three \_\_\_\_\_<sup>42</sup>. First, I'll give you some \_\_\_\_\_<sup>43</sup> on our work with synthetic diamonds. After that, I'll talk about some recent \_\_\_\_\_<sup>44</sup> we've made in our production processes. Finally, I'll explain some of our R&D work in super-hard materials. I'll be glad to answer any \_\_\_\_\_<sup>45</sup> at the end of my talk.

Let's start with the background. Could I draw your \_\_\_\_\_<sup>46</sup> to the first slide ...

vocabulary

A Choose the best word to complete these sentences.

47 Two men were arrested for using PayPal for money \_\_\_\_\_.

a) fixing b) trading c) laundering

48 Selling your company's secrets to a rival is called industrial

a) fraud b) espionage c) pollution

49 I refuse to work for a company that does animal \_\_\_\_\_.

a) fraud b) discrimination c) testing

50 ebay will close your account if they find you're selling counterfeit

a) goods b) corruption c) fixing

51 We need a strong negotiator, someone who's really\_\_\_\_\_.

a) assertive b) diffident c) formal

52 If you have a clear understanding of what you can and can't do, you're

a) cautious b) casual c) realistic

53 He would do anything to succeed. He's completely\_\_\_\_\_.

a) principled b) ruthless c) laid-back

54 If you choose a course of action and you stand by your choice, you're

a) critical b) decisive c) radical

B Write one word in each gap to complete these idioms.

55 It isn't fair. They keep moving the\_\_\_\_\_.

56 If we all launch at the same time, we'll have a level playing\_\_\_\_\_.

57 You know, the C-56 just isn't going to sell. We're flogging a dead\_\_\_\_\_.

58 Our market share is greater than expected. We're ahead of the\_\_\_\_\_.

59 No one has anything like the JC-5. It's a one-horse\_\_\_\_\_.

60 If you put me in the driving\_\_\_\_\_, I'll sort things out.

writing

A You are a buyer for a DIY store's garden department and have just seen the advert below in a trade magazine. Write an e-mail (40–50 words) to the distributor. Remember to include the following information.

- State which products you are interested in.
- Request more information about the products.
- Ask about prices.

Looking for high-quality garden furniture?

We are distributing three new ranges of flat-pack Swedish products:

- budget - light-weight pine construction, unpainted
- everyday - medium-weight pine construction, factory painted

- deluxe - heavy-duty hardwood, oiled

All furniture is from sustainable sources.

For information, e-mail [Helena.Ericsson@hqgf.com](mailto:Helena.Ericsson@hqgf.com)

**B** Last year your company used the services of Ethic-on, a corporate training company that helps organisations work more ethically. Read the letter below from Ethic-on. Then write a response of 120–140 words.

Dear trainee,

Last year your company received training from Ethic-on. As you know, we use case studies in our training programme. We'd like to know how you're getting on. Write to tell us whether our work made a difference or not. In your letter, please include the name of your company, its area of business and three examples of ethical practice. The examples can be of good practice or of areas where improvement may be needed.

Thank you.

Ethic-on Training Services







МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

  9   июня        2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Проектная деятельность (модуля)**

**Направление подготовки**  
*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»*

**Магистерская программа:**  
*«Психология клинической социальной работы»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Очно-заочная, заочная*

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) (модуля) «**Проектное управление**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.с.н., доцент кафедры менеджмента и административного управления Рогач О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор исторических наук, профессор

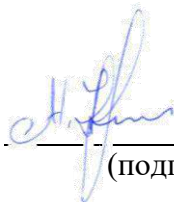


(подпись)

М.В. Фирсов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и административного управления Протокол № 11 от 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой, кандидат философских наук



(подпись)

М.С. Козырев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор кафедры Военной акмеологии и кибернетики Военной академии РВСН имени Петра Великого



(подпись)

Б.Л. Беляков

Д.с.н., профессор кафедры государственного, муниципального управления и социальной инженерии



(подпись)

Е.В. Фролова

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляра

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля) (модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины (модуля) (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля) (модуля) .....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	9
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>13</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>19</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля) (модуля).....	19
Дополнительная литература .....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) (модуля) .....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	25
5.6. Образовательные технологии.....	25
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля) (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля) (модуля):

1. Изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;

2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой;

3. Привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

### 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) «Проектное управление» реализуется в части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очно-заочной, заочной формам обучения..

Изучение учебной дисциплины (модуля) (модуля) «Проектное управление» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Современные коммуникативные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности», «Разработка и реализация социальных проектов и программ».

Изучение учебной дисциплины (модуля) (модуля) «Проектное управление» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Маркетинговые технологии в социальной работе», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: УК-6; ОПК-3; ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Менеджмент социально-педагогической деятельности** по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование». В результате освоения учебной дисциплины (модуля) (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
			УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
			УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
			УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
			УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную

			<p>деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
			<p>ОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
			<p>ОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами</p>

			взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--

## 2. Объем учебной дисциплины (модуля) (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в установочной сессии, 1,2,3,4 семестре, составляет 12 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *дифференцированный зачет*.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>					
Учебные занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Практические занятия	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Контактная работа в ЭИОС	188	44	48	48	48
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>660</b>	<b>168</b>	<b>164</b>	<b>164</b>	<b>164</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>864</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### Очно-Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>			
Учебные занятия лекционного типа	-	-	-
Практические занятия	4	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Контактная работа в ЭИОС	284	140	144
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>558</b>	<b>279</b>	<b>279</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>864</b>	<b>432</b>	<b>432</b>

\* *Самостоятельная работа* – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

*Виды самостоятельной учебной работы:* курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.



**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля) (модуля)**

***Заочной формы обучения***

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>1,2 Семестр</b>							
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	216	168	4	-	4	-	44
	216	164	-	-	-	-	48
<b>Общий объем, часов</b>	<b>432</b>	<b>332</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>92</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>Зачет (2 семестр)</b>					
<b>3,4 Семестр</b>							
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	216	164	-	-	-	-	48
	216	164	-	-	-	-	48
<b>Общий объем, часов</b>	<b>432</b>	<b>328</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>864</b>	<b>660</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>188</b>

***Очно-Заочной формы обучения***

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>2 Семестр</b>							
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	423	279	4	-	4	-	140
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>Зачет</b>					
<b>3 Семестр</b>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	423	279	-	-	-	-	144
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>зачет</b>					
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>864</b>	<b>558</b>	-	-	-		<b>48</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>1,2 Семестр</b>							
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	332	111	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	111	Расчетно-практическое задание	110	Компьютерное тестирование
<b>3,4 Семестр</b>							
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	328	110	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	109	Расчетно-практическое задание	109	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по семестру, часов,</b>	<b>660</b>	<b>221</b>		<b>220</b>		<b>219</b>	

<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>660</b>	<b>221</b>		<b>220</b>		<b>219</b>	
---	------------	------------	--	------------	--	------------	--

**Очно-Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 3</b>							
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	279	93	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	93	Расчетно-практическое задание	93	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	279	93	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	93	Расчетно-практическое задание	93	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по семестру, часов,</b>	<b>558</b>	<b>186</b>		<b>186</b>		<b>186</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>558</b>	<b>186</b>		<b>186</b>		<b>186</b>	

**3.2. Раздел 1.1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процедур управления проектом на этапах его жизненного цикла.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Фазы жизненного цикла проекта. Управление поставками и контрактами в проекте. Управление ресурсами в проекте. Управление качеством проекта. Управление коммуникациями в проекте. Управление рисками в проекте.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация.
2. Определение целей и содержания проекта.
3. Планирование в проектной деятельности.
4. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта.

5. Детализация проекта и его конкретных задач. Идентификация связующих и ключевых событий (контрольных точек).
6. Методы проведения экспертизы проекта.
7. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта.
8. Контроль исполнения календарных планов проекта.
9. Контроль стоимости проекта.
10. Методы обеспечения и контроля качества.
11. Концепция освоенного объема.
12. Этапы и процедуры завершения проекта.
13. Учет неопределенности и риска в проектном управлении.
14. Управление человеческими ресурсами проекта.
15. Концепция развития команды проекта.
16. Управление поставками и контрактами в проекте.
17. Управление ресурсами в проекте.
18. Основы управления организационными изменениями.
19. Управление коммуникациями проекта.
20. Управление конфликтами в проекте.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

#### **Пример расчетно-практического задания к теме 1.1:**

В самостоятельном порядке выберете для анализа любой социальный проект. На основе исходных данных заполните таблицу «Управление риском в течение жизненного цикла проекта».

<b>Фаза жизненного цикла проекта</b>	<b>Этап проекта</b>	<b>Этап определения и контроля за эффективностью</b>	<b>Задачи управления риском</b>
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...

Фаза жизненного цикла проекта	Этап проекта	Этап определения и контроля за эффективностью	Задачи управления риском
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

### Пример компьютерного тестирования к теме 1.1:

(??) ... - мероприятия, направленные на обеспечение проектов ресурсами, т.е. имуществом (товарами), выполнением работ (услуг), передачей результатов интеллектуального творчества в связи с конкретным проектом(??) **Одиночный выбор**

(!) закупки

(?) поставки

(?) обеспечение

(??) **Первый этап в управлении ресурсами проекта - ... (??) Одиночный выбор**

(?) организация бухгалтерского учета

(!) планирование и организация закупок и поставок

(?) планирование работы с учетом ограничений имеющихся ресурсов

### Раздел 1.2. Основы управления программой и портфелем проектов

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процессов управления программой и портфелем проектов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основы управления программой. Сущность управления портфелем проектов. Цели и этапы управления портфелем проектов. Формирование портфеля проектов. Жизненный цикл управления портфелем проекта.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Требования к управлению программой, отраженные в национальном стандарте ГОСТ Р 54871—2011.
2. Организация управления программой.
3. Процесс инициации программы.
4. Процессы планирования программы.
5. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
6. Процесс завершения программы.
7. Сущность управления портфелем проектов.

8. Организация управления портфелем проектов.
9. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
10. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
11. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

### **Пример расчетно-практического задания к теме 1.1.**

Подготовить в форме презентации, сообщение на тему: «Пошаговое формирование портфеля проектов».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Пример компьютерного тестирования к теме 1.2:**

**(?)Программа – это ... (?)** **Одиночный выбор**

(!)совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

(?)группа связанных и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям организации

(?)совокупность действий (процессов), приносящих результат, во время которых людские, финансовые и материальные ресурсы определенным образом организуются с тем, чтобы результат соответствовал утвержденным спецификациям, стоимостным и временным затратам как по качественным, так и по количественным показателям

**(?)Портфель проектов – это ..... (?)** **Одиночный выбор**

(?)комплекс работ, направленных на достижение стратегических целей организации

(?)группа связанных проектов и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям.

(!)набор компонентов, которые группируются вместе с целью эффективного управления и для достижения стратегических целей организации

*Далее материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю (разделу)*

*— Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*— Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом социальной работы.*

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Знать: как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Этап формирования знаний
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Этап формирования умений
		Владеть: формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-	Этап формирования умений

		игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.	
		Владеть: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап формирования умений
		Владеть: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая	Этап формирования навыков и получения опыта



		диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-2, ОПК-3, ОПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части

			программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-2, ОПК-3, ОПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-2, ОПК-3, ОПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

## **Вопросы для проведения зачета**

### **Теоретический блок вопросов:**

1. Понятие и фазы жизненного цикла проекта.
2. Управление поставками и контрактами в проекте.
3. Управление ресурсами в проекте.
4. Управление качеством проекта.
5. Управление коммуникациями в проекте.
6. Управление рисками в проекте.
7. Основы управления программой.
8. Сущность управления портфелем проектов.
9. Цели и этапы управления портфелем проектов.
10. Жизненный цикл управления портфелем проекта.  
Аналитические задания
11. Оценка рисков в проекте.
12. Оценка качества проекта.
13. Разработка модели жизненного цикла проекта.
14. Формирование портфеля проектов.
15. Разработка процедур управления программой.

### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной**

*системе* для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

***Критерии оценки ответа на вопросы зачета:***

***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля) (модуля).**

#### **Основная литература:**

1. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-portfelem-proektov-kak-instrument-realizacii-korporativnoy-strategii-433975> (дата обращения: 13.05.2019).

### **Дополнительная литература**

1. Максименко, И.А. Оценка эффективности проектного управления : учебное пособие / И.А. Максименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3582-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497288>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-portfelem-proektov-kak-instrument-realizacii-korporativnoy-strategii-433975> (дата обращения: 13.05.2019).

3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учеб. пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под науч. ред. А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-riskami-proekta-441677> (дата обращения: 13.05.2019).

4. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04586-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-investicionnymi-proektami-v-usloviyah-riska-i-neopredelennosti-437551> (дата обращения: 13.05.2019).

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ

Электронная библиотека учебников	Программа Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) (модуля) «Проектное управление» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины (модуля) (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ к интернет.
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel).

##### **Информационные справочные системы**

При необходимости удалить ресурсы, не используемые для освоения дисциплины.

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.



4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	в интерактивном формате по различным направлениям подготовки. Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
-----	---	---	---

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) (модуля) *«Проектное управление»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«44.04.02. Психолого-педагогическое образование»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) (модуля) *«Проектное управление»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) (модуля) *«Проектное управление»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) (модуля) *«Проектное управление»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Проектное управление»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины (модуля) (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.*

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины (модуля) (модуля) «Проектное управление» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (магистратура).*

В рамках учебной дисциплины (модуля) (модуля) «Проектное управление» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол Ученого совета факультета № от « » _____ 20__ года	

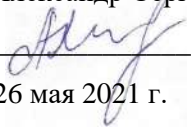


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
26 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки  
*44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Направленность  
*ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*

Магистерская программа  
*ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
*заочная*

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 01.005 «Специалист в области воспитания»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, профессора Карпова Владимира Юрьевича, доктора педагогических наук, доцента Махова Александра Сергеевича, Жалилова Александра Викторовича.

Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

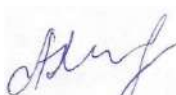
  
\_\_\_\_\_

Е.Н. Латушкина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 10 от «26» мая 2021 года

Декан факультета физической культуры доктор педагогических наук, доцент

  
\_\_\_\_\_

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия» Президент, тренер-преподаватель по спорту

  
\_\_\_\_\_

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ



(подпись)

Е.А. Осокина

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры  
РГСУ



(подпись)

Е.Д. Бакулина

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	21
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26



# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях здоровьесбережения в образовательных учреждениях с последующим их применением в профессиональной сфере педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающегося к проектированию и использованию эффективных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
2. Использование здоровьесберегающих технологий для организации учебного процесса в образовательном учреждении.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Учебная дисциплина «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предшествует изучению дисциплин: «Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями» и «Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта», для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-2 и ПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Проектирование и реализация образовательных	ПК-2	Способен создавать педагогические условия для	ПК-2.1. Знает: - концепции и ведущие педагогические идеи

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
<p>программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования</p>		<p>реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий</p>	<p>физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре</li> </ul>
			<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий;</li> <li>- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>
			<p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками физического воспитания различных групп населения;</li> <li>- педагогическим мастерством;</li> <li>- диагностическим инструментарием;</li> <li>- комплексом приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью</li> </ul>
<p>Контроль и оценка качества обучения, физического развития, физической подготовленности, учебного и тренировочного процесса, педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			<p>дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> </ul> <p>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</p> <p><b>ПК-3.3. Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Установочная сессия	Зимняя сессия
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Иная контактная работа	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 1. Медико-гигиенические технологии как инструмент обеспечивающий сохранение здоровья студентов в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения</b>							
Тема 1.1. Виды медико-гигиенических технологий	18	14	4	2	-	-	2
Тема 1.2. Функции медико-гигиенических технологий	18	14	4	-	2	-	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 2. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в укреплении здоровья и адаптации организма студента в высокотехнологичной образовательной среде</b>							
Тема 2.1. Виды физкультурно-оздоровительных технологий	8	6	2	1	-	-	1
Тема 2.2. Формы физкультурно-оздоровительных технологий	8	6	2	-	1	-	1
<b>Раздел 3. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий</b>							
Тема 3.1. Компоненты модели здоровья	8	6	2	1	-	-	1
Тема 3.2. Виды здоровьесберегающих технологий	8	6	2	-	1	-	1
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72 (68+4)</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Медико-гигиенические технологии как инструмент обеспечивающий сохранение здоровья студентов в условиях	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Эссе	2	Учебный проект

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
высокотехнологичной среды образовательного учреждения							
Раздел 2. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в укреплении здоровья и адаптации организма студента в высокотехнологичной образовательной среде	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Контрольная работа	2	Учебный проект
Раздел 3. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Аналитическая работа	2	Аналитическая работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	-	<b>20</b>	-	<b>6</b>	-

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### Раздел 1. Медико-гигиенические технологии как инструмент обеспечивающий сохранение здоровья студентов в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний об основных медико-гигиенических технологиях, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Медицинский контроль, санитарно-гигиенические условия, профилактика заболеваний, виды медицинских профилактик (индивидуальная, групповая, массовая), санитарное просвещение, виды медико-гигиенических технологий. Медицинская профилактика в высшем учебном заведении. Виды профилактических мероприятий. Основные виды медико-гигиенических технологий. Медицинские осмотры. Здоровье человека. Уровни здоровья человека. Оценка здоровья человека. Характеристики состояния здоровья. Соматическое здоровье. Нравственное здоровье. Психическое здоровье.

Здоровьесберегающая технология. Группы здоровьесберегающих технологий. Функции здоровьесберегающих технологий: формирующая, информативно-коммуникативная, диагностическая, рефлексивная, интегративная функция здоровьесберегающих технологий. Задачи здоровьесберегающих технологий. Принцип доступности и индивидуальности. Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий. Принцип возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Медицинская профилактика в вузе
2. Первичная профилактика в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения включает
3. Санитарное просвещение в вузе
4. Основные функции медико-гигиенических технологий
5. Современные гигиенические показатели.
6. Медицинский контроль в вузе.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** эссе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.

**Раздел 2. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в укреплении здоровья и адаптации организма студента в высокотехнологичной образовательной среде**

**Цель:** ознакомление обучающихся с практикой применения физкультурно-оздоровительных технологий в образовательной среде, формирование умения интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие физкультурно-образовательная технология, рациональная двигательная активность, виды дыхательных гимнастик, спортивные секции, группы по общей физической подготовке, группы адаптивной физической культуры (АФК), адаптация к условиям обучения в вузе. Виды физкультурно-оздоровительных технологий. Реализация физкультурно-оздоровительной деятельности в вузе. Применение дыхательных гимнастик в качестве физкультурно-оздоровительных технологий. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Формы физкультурно-оздоровительной работы в вузе. Создание благоприятного психологического климата на занятии. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Самоанализ занятия педагогом с позиций здоровьесбережения. Гигиенические условия в учебных аудиториях (кабинете, спортзале). Число видов учебной деятельности используемых педагогом. Число видов физкультурно-оздоровительных технологий, применяемых в одном занятии. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся. Умение педагога использовать возможности показа видеоматериалов. Позиции учащихся и их чередование.

Физкультминутки и физкультпаузы. Мотивация к учебной деятельности на занятии. Благоприятный психологический климат на занятии. Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке. Профилактика отклонений в состоянии здоровья студентов. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в вузе. Профилактика нарушений осанки. Санитарное воспитание и просвещение студентов. Основы правильного питания. Принципы оздоровления часто болеющих студентов. Показатели эффективности проведенного занятия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Рациональные виды двигательной активности
2. Секции по видам спорта в вузе
3. Функции групп по адаптивной физической культуре
4. Виды дыхательных гимнастик
5. Развитие основных двигательных качеств
6. Виды адаптаций.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.

**Раздел 3. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий**

**Цель:** формирование готовности обучающихся использовать системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Компоненты здоровья, физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ), технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ). Соматический компонент здоровья. Физический компонент здоровья. Психический компонент здоровья. Нравственный компонент здоровья. Распределение интенсивности умственной деятельности при организации занятия. Факторы риска в вузе. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний. Критерии здоровьесбережения. Основные виды здоровьесберегающих технологий. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Организационно-педагогические технологии. Психолого-педагогические технологии. Учебно-воспитательные технологии. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии. Лечебно-оздоровительные технологии. Режим дня. Диета и правильное, рациональное питание. Фитотерапия. Закаливание. Дыхательная гимнастика.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Компоненты здоровья.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)



4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)
6. Соматический компонент здоровья
7. Физический компонент здоровья
8. Психический компонент здоровья
9. Нравственный компонент здоровья
10. Распределение интенсивности умственной деятельности при организации занятия
11. Факторы риска в вузе
12. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний
13. Критерии здоровьесбережения
14. Основные виды здоровьесберегающих технологий
15. Медико-гигиенические технологии (МГТ)
16. Организационно-педагогические технологии
17. Психолого-педагогические технологии
18. Учебно-воспитательные технологии
19. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии
20. Лечебно-оздоровительные технологии
21. Режим дня
22. Диета и правильное, рациональное питание
23. Фитотерапия
24. Закаливание
25. Дыхательная гимнастика.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** аналитическая работа.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля:** аналитическая работа.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью;</li> <li>- требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий;</li> <li>- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками физического воспитания различных групп населения;</li> <li>- педагогическим мастерством;</li> <li>- диагностическим инструментарием;</li> <li>- комплексом приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</li> </ul>	Этап формирования знаний

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
	<p>процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности</p>	<p>- средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> </ul>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания	

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2 и ПК-3	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2 и ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ПК-2 и ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Система диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности в вузе.
2. Организация взаимодействия педагогов и медиков с целью формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
3. Требования к предметно-пространственной составляющей образовательной среды для ее оздоровления и психологической безопасности.

4. Нормативно-методическое сопровождение педагогики здоровья.
5. Требования, регламентирующие различные стороны организации учащихся в образовательном учреждении.
6. Определение здоровье человека.
7. Соматический вид здоровья.
8. Генетическое здоровье.
9. Биохимическое здоровье.
10. Метаболическое здоровье.
11. Морфологическое здоровье.
12. Функциональное здоровье.
13. Возрастной аспект здоровья.
14. Индивидуальный аспект здоровья.
15. Основные функции здоровьесберегающих технологий.
16. Биологические и социальные закономерности становления личности.
17. Методика организации мероприятий, направленных на мотивацию студентов к здоровому образу жизни.
18. Понятие о стрессе и дистрессе.
19. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
20. Применение психологической разгрузки во время занятия.
21. Пропаганда здорового образа жизни.
22. Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий.
23. Технологии с применением физической культуры.
24. Применением естественных сил природы в здоровьесбережении.
25. Общие правила охраны труда.
26. Компоненты, составляющие здоровье.
27. Профилактика различных факторов риска.
28. Основы правильного питания обучающегося.
29. Закаливающие процедуры в течение учебного дня обучающегося.
30. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающегося.

Аналитическое задание (*эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы*):

1. Темы эссе (на выбор):
  - Медицинская профилактика в высшем учебном заведении;
  - Виды профилактических мероприятий;
  - Основные виды медико-гигиенических технологий;
  - Медицинские осмотры;
  - Здоровье человека;
  - Уровни здоровья человека;
  - Комплексная оценка здоровья человека.
2. Учебный проект – интеграция здоровьесберегающих технологий в учебный процесс (школа, вуз, колледж (на выбор)).
3. Вопросы к контрольной работе:

- Виды физкультурно-оздоровительных технологий;
- Реализация физкультурно-оздоровительной деятельности в вузе;
- Применение дыхательных гимнастик в качестве физкультурно-оздоровительных технологий;
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- Формы физкультурно-оздоровительной работы в вузе;
- Создание благоприятного психологического климата на занятии;
- Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни;
- Самоанализ занятия педагогом с позиций здоровьесбережения;
- Гигиенические условия в учебных аудиториях (кабинете, спортзале);
- Число видов учебной деятельности используемых педагогом;
- Число видов физкультурно-оздоровительных технологий, применяемых в одном занятии;
- Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
- Умение педагога использовать возможности показа видеоматериалов;
- Позиции учащихся и их чередование;
- Физкультминутки и физкультпаузы;
- Мотивация к учебной деятельности на занятии;
- Благоприятный психологический климат на занятии;
- Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке;
- Профилактика отклонений в состоянии здоровья студентов;
- Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в вузе;
- Профилактика нарушений осанки;
- Санитарное воспитание и просвещение студентов;
- Основы правильного питания;
- Принципы оздоровления часто болеющих студентов;
- Показатели эффективности проведенного занятия.

4. Учебный проект – разработка комплекса упражнения для проведения производственной (утренней) гимнастики или физкультминутки.

5. Аналитическая работа – сравнительно-сопоставительный анализ здоровьесберегающих технологий (критерии: цели технологий, педагогическая, методическая, организационная компоненты).

6. Аналитическая работа – оценка режима дня обучающегося (любого учреждения на выбор) по показателю двигательной активности.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Виленская Т.Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / Т.Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 285 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08305-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438547>

2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07339-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438400>

#### **Дополнительная литература**

1. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учеб. пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07030-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437324>

2. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – М.: Спорт, 2016. – 281 с.: ил. – Библиогр.: с. 241-246. – ISBN 978-5-906839-23-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>.

3. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – М.: Спорт, 2016. – 281 с.: ил. – Библиогр.: с. 241-246. – ISBN 978-5-906839-23-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>



## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате – учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического задания проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

##### Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных	Библиографическая и реферативная база данных	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
международного индекса научного цитирования "Scopus"	и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью физическая культура реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от «26» мая 2021 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № ____ от «__» _____ 202_ года	
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

\_9\_ июня \_\_\_\_\_ 2021 г..

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**Направление подготовки**

*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**

*«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»*

**Магистерская программа:**

*«Психология клинической социальной работы»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

*Очно-заочная, заочная*

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д-ром.пед.наук, доцентом, профессором кафедры информатики и прикладной математики Федосовым А.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор исторических наук, профессор



М.В. Фирсов

---

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информатики и прикладной математики  
Протокол № 13 от «01» июля 2020 года.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



С.В. Пивнева

---

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей  
ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н.



А.С. Литвинова

---

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», д.п.н., доцент



Л.Л. Босова

---

(подпись)



к.п.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности РГСУ



О.Л. Мнаçаканян

---

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры .....	6
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	27
5.6 Образовательные технологии.....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии применения информационных технологий в образовательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования;
2. получение знаний об основных методических подходах к использованию информационных образовательных ресурсов, технологиях создания и использования информационных образовательных ресурсов;
3. овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Учебная дисциплина *«Информационные технологии в образовательной деятельности»* реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 *«Психолого-педагогическое образование»* очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Информационные технологии в образовательной деятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»*, *«Основы информационной культуры педагога»* по программе бакалавриата.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

тенци й	и		
Контр оль и оценка форми рования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.
			ОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
			ОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		Устано вочная сессия	1

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	2	2
Практические занятия	6	2	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### Очно-Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Установочная сессия</b>							
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе							
Тема 1.1. Состояние и перспективы использования средств ИКТ в образовании. Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии в образовании	18	14	2	1	1	0	2
Тема 1.2. Сетевые	18	14	2	1	1	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
технологии в образовании. Дистанционное обучение и открытое образование.							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>1 Семестр</b>							
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в управления образовательным учреждением							
Тема 2.1. Возможности использования средств ИКТ в процессе принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении	18	12	2	1	1	0	2
Тема 2.2. Использование средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в управлении образовательным учреждением	18	12	2	1	1	0	2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4	<b>зачет</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

*Очно-Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<b>Семинарские/практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Контактная работа в ЭИОС</b>
<b>1 Семестр</b>							
<b>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>							
Тема 1.1. Состояние и перспективы использования средств ИКТ в образовании. Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии в образовании	16	10	3	2	1	0	3
Тема 1.2. Сетевые технологии в образовании. Дистанционное обучение и открытое образование.	16	10	3	2	1	0	3
<b>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в управления образовательным учреждением</b>							
Тема 2.1. Возможности использования средств ИКТ в процессе принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении	16	10	3	2	1	0	3
Тема 2.2. Использование средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в управлении образовательным учреждением	15	9	3	2	1	0	3
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	9	<b>зачет</b>					
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### *Заочной формы обучения*



Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	8	Реферат
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в управления образовательным учреждением	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	9	Реферат
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>18</b>	-	<b>17</b>	-	<b>17</b>	-

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	20	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	6	Реферат

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в управления образовательным учреждением	19	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	6	Реферат
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>39</b>	<b>14</b>	-	<b>13</b>	-	<b>12</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе.

*Цель: сформировать представление о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования, современном состоянии информатизации образования и основных информационных и коммуникационных технологиях, применяемых в образовательном процессе.*

##### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сущность информатизации общества.
2. Основные этапы информатизации. Основные принципы информатизации.
3. Важнейшие направления информатизации.
4. Информатизация образования.
5. Программы и проекты информатизации образования.
6. Современный этап развития информатизации образования.
7. Принципы организации информатизации образования.
8. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования.
9. Обзор перспективных информационных и коммуникационных технологий для сферы образования.
10. Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации.
11. Свойства гипертекста и их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения.
12. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа.
13. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа.
14. Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов.
15. Программное обеспечение мультимедиа.
16. Диагностика образовательных результатов обучающихся с использованием мультимедийных информационных ресурсов.
17. Области применения тестирования на основе использования мультимедийных технологий в образовании.
18. Рынок мультимедийных образовательных информационных ресурсов.
19. Состав технологии передачи информации в Интернет: электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов и др.
20. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.
21. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.

22. Технология проведения видеоконференций и их реализация в образовательном процессе.
23. Технологии Интернет-телефонии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль информатизации в развитии общества и системы образования.
2. Программы и проекты информатизации образования.
3. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента.
4. Пилотные проекты информатизации образовательных учреждений 90-х гг.;
5. Процесс информатизации образования в нормативных документах Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования РФ.
6. Культурологическое значение гипертекста как специфическая форма представления информации.
7. Роль семантического анализа в технологии подготовки гипертекста.
8. Области применения гипертекстов, мультимедиа и гипермедиа в образовании.
9. Программные и технические средства презентационных технологий.
10. Политика лицензирования программного обеспечения и использование свободного программного обеспечения в образовательном процессе;
11. Применение облачных технологий в образовательном процессе.
12. Применение технологий виртуальной реальности в образовательном процессе.
13. Технологии Web-квестов в образовательном процессе.

**РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии в управления образовательным учреждением.**

*Цель: сформировать компетенции в области применения информационных и коммуникационных технологий в управления образовательным учреждением.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Обоснование возможности использования средств ИКТ для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении;
2. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений;
3. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования;
4. Сущностные характеристики информационных технологий управления;
5. Структура информационной технологии управления;
6. Техническая основа информационных технологий управленческого и педагогического назначения.
7. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;
8. Техническая основа средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением.
9. Условия использования распределенного информационного ресурса в целях оптимизации управления в образовательном учреждении;
10. Компетенции в области организации административного управления на базе распределённого информационного ресурса как компонент ИКТ-компетентности администратора;
11. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Современные программные комплексы управления образовательным учреждением;
2. Перспективные информационные технологии, применение которых возможно для повышения эффективности управления образовательным учреждением.
3. Вопросы информационной безопасности при реализации программы автоматизации управления образовательным учреждением;
4. Вопросы повышения компетентности руководителей образовательного учреждения при реализации программы автоматизации управления образовательным учреждением.
5. Коммуникационные технические средства управленческого и педагогического назначения;
6. Отечественные средства ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;
7. Требования к компетентности руководителя образовательного учреждения в области применения средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением.
8. Отечественные информационные базы и информационно-справочной документации в сфере образования.
9. Базы и банки данных управленческой информации в Интернет;
10. Телеконференции как форма сопровождения управленческой деятельности в режиме реального времени;
11. Сетевые педагогические сообщества: состав, примеры.

### **РАЗДЕЛ 3. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов.**

*Цель: сформировать компетенции в области создания и использования программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
2. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий;
3. Требования к методическим материалам, обеспечивающим обучение с использованием средств ИКТ;
4. Основные методические подходы к использованию ИКТ в реализации урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
5. Основные методические подходы к использованию ИКТ воспитательной работе в образовательном учреждении;
6. Новое поколение учебной литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации.
7. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.
8. Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательного контента.
9. Рекомендации по созданию и представлению электронного контента.
10. ЭОР: основные понятия. Основные типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные, имитационные, моделирующие, контролирующие информационно-справочные, обучающие и др.
11. Классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).

12. Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
13. Образовательные ресурсы Интернета.
14. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок).
15. Критерии оценки технических, педагогических, эргономических, функциональных качеств электронных образовательных ресурсов.
16. Экспертные и аналитические методы оценки ЭОР. Экспертиза и сертификация ЭОР.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок образовательной информации.
2. Опубликованные и неопубликованные документы в составе образовательных информационных ресурсов;
3. Базы и банки данных педагогической информации: определение и их использование в формировании образовательного контента.
4. Правовые, организационные, программные меры по защите электронной информации в ходе создания образовательного контента.
5. Перечислить требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
6. Качество ЭОР с точки зрения возможности его использования в системе образования.
7. Инструментальные оболочки для создания ЭОР.
8. Построение образовательного процесса на основе метода проектов с использованием ЭОР.
9. Возможности программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов в организации обучения по индивидуальным планам обучаемым.
10. Перечислить возможности программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат.**

### **Перечень тем рефератов к разделу 1.**

1. Методологические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента.
3. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
4. Базы данных как информационный продукт и источник образовательного контента.
5. Анализ содержания проекта «Концепция информатизации народного образования на 1990-2010 гг.» А.П. Ершова;
6. Приоритетный Национальный Проект «Образование». Вопросы информатизации.
7. Нормативная база информатизации общего среднего образования в России.

8. Программное и учебно-методическое обеспечение процесса дистанционного образования.
9. Методологические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных ИКТ.
10. Модели информатизации школы (модель UNESCO, матрица ВЕСТА, Московская таблица).
11. Сетевые олимпиады и конкурсы как элемент информатизации образовательных учреждений.
12. Технологии и принципы подготовки контента мультимедийных образовательных продуктов.
13. Рынок мультимедийных информационных ресурсов.
14. Программные и технические средства презентационных технологий.
15. Технология проведения видеоконференций и их реализация в образовательном процессе.
16. Технология виртуальной реальности и её применение в образовании.
17. Перспективы использования технологии мультимедиа в реализации новых образовательных технологий.
18. Использование учителем принципов построения гипертекста, гипермедиа в подготовке материалов к уроку (примеры).
19. Использование педагогом технологии информационного моделирования (примеры).
20. Использование педагогом интерактивных средств ИКТ (примеры).
21. Использование педагогом сервисов Web 2.0/3.0 в урочной и внеурочной деятельности.
22. Опыт использования возможностей экспертных и интеллектуальных обучающих систем в образовании.
23. Проведение учебных занятий и учебного контроля в режиме Интернет конференции.
24. Технология дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения.
25. Обзор дистанционных образовательных курсов, в том числе для повышения квалификации будущего учителя.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат.**

### **Перечень тем рефератов к разделу 2.**

1. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие учебно-воспитательную деятельность.
2. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие культурно-просветительную деятельность.
3. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие информационно-методическую деятельность.
4. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие научно-продуктивную деятельность.
5. Инфраструктурные компоненты информационной среды школы, реализующие административную деятельность.
6. Психолого-педагогическая диагностика в информационной среде образовательного учреждения.

7. Школьное научное общество в информационной среде образовательного учреждения.
8. Примеры инфраструктуры информационной среды образовательного учреждения (по материалам школьных сайтов).
9. Информационно-библиотечная система как элемент информационной среды образовательного учреждения.
10. Виртуальный музей как элемент информационной среды образовательного учреждения.
11. Средства ИКТ на первом этапе информатизации отечественного образования.
12. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие возможности ИКТ по поддержке принятия управленческих решений.
13. Перспективные информационные технологии в поддержке принятия управленческих решений.
14. Автоматизированное рабочее место администратора в инфраструктуре информационной среды образовательного учреждения.
15. Функционал автоматизированного рабочего места администратора.
16. Программные комплексы поддержки принятия управленческих решений в образовании.
17. Технические аспекты построения комплексов принятия управленческих решений в образовании.
18. Примеры построения инфраструктуры принятия управленческих решений в информационной среде образовательного учреждения (по материалам публикаций в научно-методических журналах).
19. Сетевые технологии как элемент среды управления образовательным учреждением.
20. Мультимедиа технологии как элемент среды управления образовательным учреждением.
21. Технологии Вебинаров как средство, реализующие возможности ИКТ по поддержке принятия управленческих решений.
22. Облачные технологии как средство, реализующие возможности ИКТ по поддержке принятия управленческих решений.
23. Требования к техническим средствам автоматизации управления образовательным учреждением.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат.**

#### **Перечень тем рефератов к разделу 3.**

1. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента.
2. Тенденции развития мирового рынка информации как источника образовательного контента.
3. Направления развития отечественного рынка образовательных информационных ресурсов.
4. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.
5. Современные проблемы защиты авторских прав создателей образовательных информационных ресурсов.

6. Структура и технология электронных библиотек в образовательном учреждении.
7. Базы данных как информационный продукт и источник образовательного контента.
8. Современные тенденции развития электронных учебных материалов.
9. Основные этапы подготовки и технологии актуализации образовательного контента.
10. Перспективные информационных технологии как основа инновационных образовательных ресурсов.
11. Сертификация электронных средств учебного назначения.
12. Экспертиза электронных образовательных ресурсов.
13. Инструментальные программные средства для разработки электронных образовательных ресурсов.
14. Сетевые авторские инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов.
15. Информационный ресурс сайтов категории «Образование».
16. Образовательные лаборатории удаленного доступа.
17. Технологии разработки Web-сайтов учебного назначения.
18. Инструментальные программные средств для разработки учебных ресурсов для реализации образовательного телекоммуникационного проекта.
19. Обзор отечественных сетевых образовательных сообществ.
20. Обзор отечественных периодических электронных изданий по проблемам педагогической науки и образования.
21. Электронные информационные ресурсы современного университета.
22. Федеральные информационные ресурсы по науке и технике.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.**

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачеты и дифференцированный зачет, которые проводятся в устно-письменной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен	Знать: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты	Этап



	разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.	формировани я знаний
		Уметь: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся	Этап формировани я умений
		Владеть: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности	Этап формировани я навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный

			<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<b>ОПК-5</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и</p>
<b>ОПК-5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и</p>

		при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Основные принципы информатизации.
2. Понятие информатизации образования. Принципы организации информатизации образования.
3. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования.
4. Понятие и свойства гипертекста, их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения.
5. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа.
6. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа.
7. Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов.
8. Рынок мультимедийных образовательных информационных ресурсов.
9. Технологии передачи информации в Интернет (электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов). Вебинар.
10. Назначение и сущность технологии телеконференций и их реализация в образовательном процессе.
11. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования;
12. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений;
13. Сущностные характеристики и структура информационных технологий управления;
14. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;
15. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.
16. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
17. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий;

18. Требования к методическим материалам, обеспечивающим обучение с использованием средств ИКТ;
19. Основные методические подходы к использованию ИКТ в реализации урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
20. Основные методические подходы к использованию ИКТ воспитательной работе в образовательном учреждении;
21. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.
22. Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательного контента.
23. Рекомендации по созданию и представлению электронного контента.
24. ЭОР: основные понятия. Основные типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные, имитационные, моделирующие, контролирующие информационно-справочные, обучающие и др.
25. Классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).
26. Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
27. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок).
28. Критерии оценки технических, педагогических, эргономических, функциональных качеств электронных образовательных ресурсов.
29. Экспертные и аналитические методы оценки ЭОР. Экспертиза и сертификация ЭОР.

#### Аналитическое задание

1. Изучить показатели для характеристики качества программного средства учебного назначения и составить оценочный лист качества программного средства учебного назначения.
2. Составить аннотированный список профессиональных сетевых сообществ педагогов, содержащих разработки авторских методических электронных образовательных ресурсов.
3. Составит список программных средств учебного назначения (электронных образовательных ресурсов) по направленности профессиональной подготовки.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454028>.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании : монография / И.А. Нагаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 159 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 118-139 - ISBN 978-5-4475-9704-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303>
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452449>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии,	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

<p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате —</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.
---

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Информационные технологии в образовательной деятельности*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>



	«Лань»	система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, плакаты), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, плакаты), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD), демонстрационными материалами (указать какими) видеофильмами DVD (указать какими).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины *«Информационные технологии в образовательной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Информационные технологии в образовательной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Информационные технологии в образовательной деятельности»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Информационные технологии в образовательной деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Информационные технологии в образовательной деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.


## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____</p>	<p>Протокол Ученого совета факультета  № от « » _____ 20__ года</p>	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

 Декан факультета психологии

\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова

\_9\_ июня \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России  
(модуля)**

**Направление подготовки**  
*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**

**Магистерская программа:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Очно-заочная, заочная*

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат философских наук, доцент Т.В.Пушкарева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор исторических наук, профессор



М.В. Фирсов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и философии культуры. Протокол № 10 от «12» мая 2020 года.

Заведующий кафедрой



доктор педагогических наук, профессор  
Н.И.Ануфриева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Государственное бюджетное учреждение г. Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Коптево»

И. В. Лахтина

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр творческого развития и музыкально-эстетического образования детей и юношества «Радость»



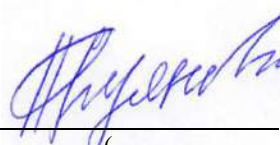
А. А. Бондарев



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор педагогических наук, профессор, и.о. проректора по учебно-методической работе Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке



Н. Б. Буянова

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры искусств и художественного творчества РГСУ



А. В. Смирнов

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И. Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2 Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).....	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).....	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
5.6 Образовательные технологии .....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины **«Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»**: формирование системы знаний о достижениях российской культуры и развитие умений, навыков их ретрансляции в педагогической деятельности.

**Задачи учебной дисциплины (модуля):**

1. Сформировать комплексное знание о достижениях российской культуры на основе концепта «культурно-историческое наследие России».
2. Показать процесс формирования культурно-исторического наследия России в контексте мирового развития.
3. Раскрыть многообразие форм и методов работы с культурно-историческим наследием России, сложившихся в отечественной и зарубежной музейной педагогике.
4. Показать специфику реализации образовательного потенциала разных форм культурно-исторического наследия России.

### **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина (модуль) **«Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02. **«Психолого-педагогическое образование»** очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) **«Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и онтология науки», «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога».

Изучение учебной дисциплины (модуля) **«Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ», «Психология профессиональной деятельности», где необходимо осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-5, ОПК - 4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 **«Психолого-педагогическое образование»**.

В результате освоения учебной дисциплина (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p><b>Построение воспитывающей образовательной среды</b></p>	<p>ОПК-4</p>	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
			<p>ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
			<p>ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>



## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой на первом курсе, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>			
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	-
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-	4
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### Очно-Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Контактная работа в ЭИОС	12	12
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплина (модуля)

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>1 курс. Зимняя сессия</b>							
Раздел 1.	36	28	4	2	2	-	4
<b>1 курс. Летняя сессия</b>							
Раздел 2.	36	24	4	2	2	-	4
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Общий объем, часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

*Очно-Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>1 курс. Зимняя сессия</b>							
Раздел 1.	32	20	6	4	2	-	6
Раздел 2.	31	19	6	4	2	-	6
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Общий объем, часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Курс 1. Зимняя сессия</b>							
Раздел 1.	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Доклад	9	Письменный ответ
<b>Курс 1. Летняя сессия</b>							
Раздел 2.	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад	8	Письменный ответ
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>52</b>	<b>18</b>		<b>17</b>		<b>17</b>	

##### *Очно-Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>1 Семестр</b>							

Раздел 1.	20	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Доклад	6	Письменный ответ
Раздел 2.	19	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Доклад	6	Письменный ответ
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	<b>14</b>		<b>13</b>		<b>12</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### *Раздел 1. Культурно-историческое наследие России: типология, пути формирования, проблема определения репрезентативных образцов*

**Цель:** Сформировать комплексное знание о достижениях российской культуры на основе концепта «культурно-историческое наследие России»; показать процесс формирования культурно-исторического наследия России в контексте мирового развития.

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Культура, искусство, наследие: понятийный анализ. Типологии искусств и типология культурного наследия. Недвижимые и движимые объекты культурного наследия. Нематериальное культурное наследие. Подводное наследие. Документальное наследие. Аудиовизуальное наследие. Всемирное культурное наследие и Россия. Значение Конвенции ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия (1972).

Проблема определения места отечественной культуры в общемировом историко-культурном процессе. Цивилизации Востока и Запада и проблемы «серединного» положения российской культуры. «Западники» и «славянофилы» о специфике российского исторического пути. Доминанты русской культуры. Д.Лихачев об особенностях русской культуры и искусства. М.Лифшиц о мировом значении русской культуры. Концептосфера русской культуры (Ю.С.Степанов).

Основные этапы развития отечественной культуры. Дуализм древнерусской культуры: княжеский юг (Киев) и демократический север (Новгород). Русский византизм. Европеизация России и светское культуротворчество. Российская культура эпохи построения социализма. Травматичное прошлое и пути его осмысления. Понятие «травматичного наследия». Постколониальная парадигма осмысления культурно-исторического наследия. «Внутренняя колонизация» (А.Эткинд). Проблемы усвоения опыта современного мира и сохранения национальной и культурной самобытности России. Ценностный характер проблемы выбора репрезентативных образцов культурно-исторического наследия России для педагогической деятельности.

#### *Вопросы для самоподготовки:*

1. Пространственные, временные и синтетические искусства.
2. Объекты культурного наследия международного, федерального, регионального, муниципального уровней.
3. Традиции отечественного краеведения и современная педагогика.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Мифы, эпос, сказания, былины в культуре языческой Руси.
2. Жанры древнерусской литературы.
3. Особенности храмового зодчества домонгольского периода.
4. Храмовые комплексы в Киеве, Новгороде, Владимире, Суздале.
5. Мировоззренческие основы религиозно-храмовой традиции.
6. Древнерусская иконопись.
7. Хоровая музыка в системе православной литургии.
8. Изографические школы: Новгородская, Суздальская, Владимирская, Псковская, Московская (по выбору студента).
9. Демократические традиции в социальной организации и культурной жизни древнего Новгорода.
10. Церковная реформа Никона и раскол церкви.
11. Петровские реформы.
12. Русское просветительство.
13. Русское барокко и русский классицизм.
14. Романтизм в России.
15. «Товарищество Передвижных выставок».
16. Всемирно-историческое значение русского реализма в искусстве XIX века.
17. Этический пафос русской литературы и искусства.
18. «Золотой век» русской культуры.
19. Славянофилы и западники, демократы и либералы в культурной жизни России XIX века.
20. Складывание петербургской и московской композиторских школ.
21. «Серебряный век».
22. Объединение «Мир искусства».
23. «Русские сезоны в Париже».
24. Русский авангард.
25. Достижения советской педагогики.
26. Культура русского зарубежья.
27. «Социалистический реализм».
28. Феномен диссидентства.
29. Культура русского зарубежья.
30. Советская мультипликация.
31. Русский балет.
32. Феномен культурно-исторического наследия России (по выбору студента).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – письменный ответ.**

**Вопросы:**

1. Русская агиографическая традиция.
2. Структура древнерусского храма.
3. Московский Кремль и Красная площадь.

4. Исторический центр Санкт-Петербурга.
5. Кижы.
6. Исторические памятники Великого Новгорода.
7. Исторические памятники Пскова.
8. Историко-культурный комплекс Соловецких островов.
9. Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой Лавры.
10. Церковь Вознесения в Коломенском.
11. Ансамбль Ферапонтова монастыря.
12. Историко-культурный комплекс Казанского Кремля.
13. Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента.
14. Ансамбль Новодевичьего монастыря.
15. Исторический центр Ярославля.
16. Булгарский историко-археологический комплекс.
17. Успенский собор и монастырь острова-града Свияжск.
18. Жизнь и творчество Михаила Ломоносова.
19. Жизнь и творчество Александра Радищева.
20. Жизнь и творчество Николая Карамзина.
21. Жизнь и деятельность Екатерины Дашковой.
22. Жизнь и деятельность Ивана Бецкого.
23. Жизнь и творчество Ивана Крамского.
24. А.С.Пушкин в российской и мировой культуре.
25. Ф.М.Достоевский в российской и мировой культуре.
26. «Могучая кучка».
27. Жизнь и творчество А.Я.Головина.
28. Жизнь и творчество З.Серебряковой.
29. Жизнь и творчество К.Малевича.
30. Жизнь и творчество выдающегося деятеля российской культуры (по выбору студента).
31. Историко-культурный анализ выдающегося архитектурного памятника российской культуры (по выбору студента).

## ***Раздел 2. Формы и методы реализации педагогического потенциала культурно-исторического наследия России***

***Цель:*** Раскрыть многообразие форм и методов работы с культурно-историческим наследием России, сложившихся в отечественной и зарубежной музейной педагогике, и показать специфику реализации образовательного потенциала разных форм культурно-исторического наследия России.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Музейная педагогика как междисциплинарная область знания. Формирование и развитие музейной педагогики в Германии, США. Должность музейного учителя в Бостонском музее искусств. Становление музейной педагогики в России в конце XIX века. Идеи А.В.Бакушинского о необходимости создания единства школьной и музейной среды в художественном воспитании личности, объединения педагогики и искусствоведения. Понятие музейного урока в советской школе. Внешкольная музейная работа (в рамках самих музеев). Принципы современной музейной педагогики: опора на потребности ребенка, учет психологических возрастных особенностей, ориентация на проживание произведения искусства и сотворчество; развитие навыка эстетического созерцания; развитие исторического сознания; развитие эмоций, фантазии, воображения, гармоничное воспитание личности. Возрастная специфика аудитории. Важность изучения отечественной культуры для развития культурной и гражданской идентификации.

Музейно-педагогические программы как основа для взаимодействия музея и систем образования. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и школ: лекции, консультации, научные чтения, экскурсии, конкурсы (олимпиады, викторины), кружки (клубы, студии), встреча с интересным человеком, музейная игра, концерт (кинопросмотр, литературный вечер, театрализованное представление).

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Психологические особенности дошкольников в контексте музейной педагогики.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста в контексте музейной педагогики.
3. Психологические особенности детей среднего школьного возраста в контексте музейной педагогики.
4. Психологические особенности юношеского возраста в контексте музейной педагогики.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** доклад по презентации коллекции, истории создания и педагогических программ московских музеев.

***Темы докладов:***

1. Государственный исторический музей.
2. Политехнический музей.
3. Государственный историко-культурный музей-заповедник.
4. Новая Третьяковка.
5. Всероссийское музейное объединение «Государственная Третьяковская галерея»
6. Государственный центральный театральный музей им.А.А.Бахрушина.
7. Всероссийский музей декоративно-прикладного искусства.
8. Государственный музей истории русской литературы им.В.Даля
9. Государственный музей А.С.Пушкина.
10. Государственный музей Л.Н.Толстого.
11. Российский национальный музей музыки.
12. Музей «Покровский собор»
13. Московский литературный музей-центр К.Паустовского
14. Музей русского импрессионизма.
15. Государственный музей архитектуры им.А.В.Щусева.
16. Мемориальный музей А.Н.Скрябина.
17. Музей Московского художественного академического театра.
18. Музей киноконцерта «Мосфильм».
19. Московский музей-усадьба «Кусково».
20. Московский государственный музей С.Есенина.
21. Музей «Творчество и быт ГУЛАГа».
22. Мемориальный музей-мастерская скульптора Голубкиной.
23. Дом Н.В.Гоголя – мемориальный музей и научная библиотека.
24. Дом-музей Марины Цветаевой.
25. Музей-квартира А.В.Васнецова.
26. Мемориальная квартира А.С.Пушкина на Арбате.
27. Педагогический музей А.С.Макаренки.
28. Музей «Крутицкое подворье».
29. Музей театра Российской Армии.

30. Выбрать любой музей Москвы  
<http://www.museum.ru/mus/location.asp?map=ru&region=2&From=0>

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – письменный ответ, посвященный презентации российского (не московского) музея, его коллекции, истории создания, педагогических программ.**

**Вопросы:**

Выбрать музей на сайте: <http://www.museum.ru/mus/location.asp?map=ru&region=2>

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, которые проводятся в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: как создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Этап получения знаний
		Уметь: готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями	Этап формирования умений
		Владеть: навыком подготовки устного текста по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Знать: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Этап получения знаний



	взаимодействия	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыком толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОПК-4, УК-5</b>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,</p>

			<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<b>ОПК-4, УК-5</b>	Этап формирования умений	<p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>
<b>ОПК-4, УК-5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

			заклучений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	---

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Культура, искусство, наследие: понятийный анализ.  
 Типологии искусств и типология культурного наследия.  
 Недвижимые и движимые объекты культурного наследия.  
 Нематериальное культурное наследие.  
 Всемирное культурное наследие и Россия.  
 Значение Конвенции ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия (1972).  
 «Западники» и «славянофилы» о специфике российского исторического пути.  
 Доминанты русской культуры.  
 Д.Лихачев об особенностях русской культуры и искусства.  
 Концептосфера русской культуры (Ю.С.Степанов).  
 Основные этапы развития отечественной культуры.  
 Русский византизм.  
 Европеизация России и светское культуротворчество (со времени Петровских реформ).  
 Российская культура эпохи построения социализма.  
 Травматичное прошлое и пути его осмысления. Понятие «травматичного наследия».  
 Постколониальная парадигма осмысления культурно-исторического наследия.  
 Проблема выбора репрезентативных образцов культурно-исторического наследия России для педагогической деятельности.  
 Музейная педагогика как междисциплинарная область знания.  
 Формирование и развитие музейной педагогики в Германии, США.  
 Становление и развитие музейной педагогики в России.  
 Принципы современной музейной педагогики.  
 Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и школ.  
 Психологические особенности дошкольников в контексте музейной педагогики.  
 Психологические особенности детей младшего школьного возраста в контексте музейной педагогики.  
 Психологические особенности детей среднего школьного возраста в контексте музейной педагогики.  
 Психологические особенности юношеского возраста в контексте музейной педагогики.  
 Педагогические программы московских музеев (по выбору студента).  
 Педагогические программы российских музеев (по выбору студента).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Замалева, А. Ф. История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451592> (дата обращения: 23.08.2020).

Иванова, Н. П. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12818-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448352> (дата обращения: 23.08.2020).

#### **Дополнительная литература**

Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449697> (дата обращения: 23.08.2020).

Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456416> (дата обращения: 23.08.2020).

#### **5.2.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы</b>
------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------

<b>ресурса</b> Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<b>адрес</b> <a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka  Единое окно доступа к образовательным ресурсам	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ  <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ  <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

### 5.2.2. Информационные справочные системы

с	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

7.	Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge)	изданиях. Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
8.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку	<a href="http://prlib.ru/">http://prlib.ru/</a>
9.	Национальная электронная библиотека	Федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей	<a href="http://нэб.пф/">http://нэб.пф/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «**Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др\*.

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать



		<p>значение:  "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"  На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".  Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.  Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	--

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование», используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне

аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол Ученого совета факультета № от « » _____ 20__ года	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

  9   июня        2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ  
(модуля)**

**Направление подготовки**

*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**

*«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»*

**Магистерская программа:**

*«Психология клинической социальной работы»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

*Очно-заочная, заочная*

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплина(модуля) **«Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплина(модуля) разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессора Мардахаева Л.В., д.ф.н. Егорычева А.М., к.п.н., доцента Квитковской А.А

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор исторических наук, профессия



М.В. Фирсов

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки магистратуры обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете факультета социальной работы Протокол № 12 от 25 августа 2020 года

Декан факультета д-р пед. наук, профессор



В.В.Сизикова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплина(модуля) (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902 «Диалог», директор



А.В. Иляшенко

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534», директор



Д.В. Шестакова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплина(модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

К.п.н, АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)


Д.п.н, доцент факультета социальной работы



С.Н. Фомина

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1    Цель и задачи учебной дисциплина(модуля).....	5
1.2. Место учебной дисциплина(модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем учебной дисциплина(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплина(модуля) .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	11
3.2. РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогические основы реализации образовательных программ. ....	12
Тема 1. Методологические основы реализации образовательных программ.....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплина(модуля).....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплина(модуля) .....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплина(модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
5.6. Образовательные технологии.....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплина(модуля)

Цель учебной дисциплина(модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологий реализации образовательных, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков управления образовательными программами.

Задачи учебной дисциплина(модуля):

1. Изучение методологических основ технологии реализации образовательных программ.
2. Формирование представления об особенностях реализации образовательных программ
3. Изучение основных технологий реализации образовательных программ на различных этапах обучения.
4. Развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений.
5. Развитие педагогического мышления и педагогического мастерства.

## 1.2. Место учебной дисциплина(модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина(модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» очно-заочной, заочной формам обучения.

Для изучения данной учебной дисциплина(модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «*Проектная деятельность*», «*Методология и методы организации научно-педагогической деятельности*».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «*Менеджмент социально-педагогической деятельности*».

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплина(модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-5 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплина(модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и



		<p>разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и</p>
--	--	--	--

			основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
<b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b>	<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами,

			<p>осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплина(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 и 2 семестрах, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>			
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	-
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации	4	-	4

(час)			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### Очно-Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Контактная работа в ЭИОС	12	12
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

\* *Самостоятельная работа* – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

*Виды самостоятельной учебной работы:* курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплина (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль (Семестр 1)</b>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>1 Семестр</b>							
<b>Раздел 1.</b> Социально-педагогические основы реализации образовательных программ.	36	28	4	2	2	-	4
<b>2 Семестр</b>							
<b>Раздел 2.</b> Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации	32	24	4	2	2	-	4
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4	Зачет					
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

*Очно-Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль (Семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1.</b> Социально-педагогические основы реализации образовательных программ.	32	20	6	4	2	-	6
<b>Раздел 2.</b> Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации	31	19	6	4	2	-	6
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	9	Зачет					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	39	8	8	4	12

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>1 Семестр</b>							
<b>Раздел 1.</b> Социально-педагогические основы реализации образовательных программ.	20	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Доклад с презентацией	6	Эссе
<b>2 Семестр</b>							
<b>Раздел 2.</b> Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации	19	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Доклад с презентацией	6	Эссе
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	<b>14</b>		13		12	

### Очно-Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль (семестр 5)</b>							
<b>Раздел 1.</b> Социально-педагогические основы реализации образовательных программ.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Доклад с презентацией	2	Эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		<b>14</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль (семестр 6)</b>							
<b>Раздел 2.</b> Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад с презентацией	2	Эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>24</b>	<b>10</b>		<b>12</b>		<b>2</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>52</b>						

### 3.2. РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогические основы реализации образовательных программ.

**Цель:** раскрыть сущность и содержание социально-педагогических основ в реализации образовательных программ.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** образовательная программа, ее сущность и содержание; нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию образовательных программ; научная основа реализации образовательных программ; профессиональная этика и деонтологическая культура социального педагога; квалификационные характеристики и стандарты в деятельности педагога образовательной организации; нормативно-правовые и организационные основы образовательной организации; нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

#### Тема 1. Методологические основы реализации образовательных программ.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1.1. Образовательная программа, ее сущность и содержание.
- 1.2. Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию образовательных программ.
- 1.3. Научная основа реализации образовательных программ.

### **Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы реализации образовательных программ.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 2.1. Профессиональная этика и деонтологическая культура социального педагога
- 2.2. Квалификационные характеристики и стандарты в деятельности педагога образовательной организации.
- 2.3. Нормативно-правовые и организационные основы образовательной организации.
- 2.4. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

### **РАЗДЕЛ 2. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации**

*Цель:* овладеть современными технологиями реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* сущность и содержание понятия «социально-педагогические технологии»; классификация технологий реализации образовательных программ; классификация методик реализации образовательных программ; этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ; критерии оценки качества реализации образовательных программ; принципы обеспечения качества реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации; востребованность образовательной программы как индикатор качества ее реализации

### **Тема 3. Современные социально-педагогические технологии в условиях деятельности образовательной организации**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 3.1. Сущность и содержание понятия «социально-педагогические технологии»
- 3.2. Классификация технологий реализации образовательных программ.
- 3.3. Классификация методик реализации образовательных программ.
- 3.4. Этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ.

### **Тема 4. Оценка качества реализации образовательных программ**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 4.1. Критерии оценки качества реализации образовательных программ.
- 4.2. Принципы обеспечения качества реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации
- 4.3. Востребованность образовательной программы как индикатор качества ее реализации

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 Социально-педагогические основы реализации образовательных программ.**

**Форма практического задания:** подготовить доклад с презентацией (тема на выбор).



- 1.1. Сущность понятия «непрерывное образование»
- 1.2. Особенности реализации образовательных программ в условиях постиндустриального общества
- 1.3. Принципы развития непрерывного образования в постиндустриальном обществе
- 1.4. Принципы осуществления социально-педагогической деятельности по реализации образовательных программ.
- 1.5. Методология формирования образовательных программ.
- 1.6. Межведомственное взаимодействие в вопросах реализации образовательных программ.
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ.
- 1.8. Методы и способы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательных организаций

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.**

**Форма практического задания: подготовить доклад с презентацией (тема на выбор)**

- 2.1. Управление качеством образования в реализации образовательных программ.
- 2.2. Документационное сопровождение реализации образовательных программ.
- 2.3. Профессиональное образование как этап в самореализации человека.
- 2.4. Направленность образовательного процесса на полное овладение профессиональной деятельностью.
- 2.5. Технологии реализации образовательных программ.
- 2.6. Методы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.
- 2.7. Принципы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

### **Вариант 1:**

1. Сущность и содержание понятия «образовательная программа».
2. Научная основа реализации образовательных программ.
3. Профессиональная этика в деятельности педагогов, реализующих образовательную программу.
4. Нормативно-правовые и организационные основы образовательной организации.

### **Вариант 2:**

1. Сущность технологии образовательной программы».
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию образовательных программ
3. Деонтологическая культура педагогов, реализующих образовательную программу.
4. Квалификационные характеристики и стандарты в деятельности педагога образовательной организации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

### Вариант 1:

1. Сущность механизмов реализации образовательных программ в условиях.
2. Основные методики реализации образовательных программ.
3. Принципы обеспечения качества реализации образовательных программ

### Вариант 2:

1. Сущность и содержание понятия «социально-педагогические технологии»
2. Основные технологии реализации образовательных программ.
3. Этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ.

*Далее материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю (разделу)*

*— Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*— Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом социальной работы.*

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления	Этап формирования знаний

		и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ	
		Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ	Этап формирования умений
		Владеть: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	Знать: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.	Этап формирования знаний
		Уметь: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля	Этап формирования умений

		<p>результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	
		<p>Владеть: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ОПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10</p>

			<p>баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
ОПК-2; ОПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2; ОПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. <b>От 0 до 10 баллов</b>
--	--	---	---

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Вопросы для зачета:

Теоретический блок вопросов:

1. Раскройте сущность понятия «непрерывное образование».
2. Раскройте сущность и содержание понятия «образовательная программа»
3. Каковы особенности реализации образовательных программ в условиях постиндустриального общества?
4. В чем заключаются принципы осуществления социально-педагогические деятельности по реализации образовательных программ?
5. Какова методология формирования образовательных программ?
6. Перечислите основные организационно-педагогические условия необходимые для реализации образовательных программ.
7. Охарактеризуйте основные организационно-педагогические условия необходимые для реализации образовательных программ.
8. Каковы методы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательных организаций?
9. Каковы способы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательных организаций?
10. Каким образом осуществляется управление качеством образования в реализации образовательных программ.?
11. Каким образом осуществляется документационное сопровождение реализации образовательных программ?
12. Какова направленность современного образовательного процесса?
13. Каковы функции педагога в реализации образовательных программ?
14. Раскройте сущность и содержание применения информационных технологий в реализации образовательных программ?
15. Раскройте сущность и содержание технологии реализации образовательных программ.
16. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.
17. Каковы этапы решения социально-педагогических проблем в реализации образовательных программ?
18. Каким образом осуществляется государственный мониторинг управления качеством реализации образовательных программ?
19. Каким образом осуществляется общественный контроль управления качеством реализации образовательных программ?
20. Перечислите и охарактеризуйте основные методы диагностики образовательных программ?

### **Аналитическое задание (*проблемные ситуации*):**

1. В чем заключается сущность межведомственного взаимодействия в вопросах реализации образовательных программ?
2. Каковы перспективные пути стимулирования межведомственного взаимодействия в вопросах реализации образовательных программ?
3. Каким образом можно обеспечить повышение эффективности репарации образовательных программ?
4. В чем отличие образовательных программ от рабочих программ?
5. Какие задачи решаются в ходе реализации образовательных программ?
6. Кто и каким образом осуществляет реализацию образовательных программ?
7. Какие технологии реализации образовательных программ используются наиболее часто?
8. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные формы реализации образовательных программ.
9. Каким образом учащиеся могут влиять на особенности реализации образовательных программы?
10. Охарактеризуйте основные составляющие процесса реализации образовательных программы.

### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

#### ***Критерии оценки ответа на вопросы зачета:***

##### ***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

##### ***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины(модуля).**

#### **Основная литература:**



1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453318> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454660> (дата обращения: 08.04.2020).
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454163> (дата обращения: 08.04.2020).
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454848> (дата обращения: 08.04.2020).
5. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450776> (дата обращения: 08.04.2020).
6. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453992> (дата обращения: 08.04.2020).

#### **Дополнительная литература:**

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455351> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>
3. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455464> (дата обращения: 08.04.2020).
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452317> (дата обращения: 08.04.2020).
5. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454028> (дата обращения: 08.04.2020).
6. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453276> (дата обращения: 06.04.2020).
7. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453412> (дата обращения: 08.04.2020).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплина(модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплина(модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплина(модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплина(модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплина(модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период

зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

##### Информационные технологии

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ к интернет.
3. Проектор.

##### Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

##### Информационные справочные системы

При необходимости удалить ресурсы, не используемые для освоения дисциплины.

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ

		ВУЗов. Коллекция «Музыка»	
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a> 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории,	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале

	теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Университета.
--	--	---------------

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплина(модуля) *«Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«44.04.02. Психолого-педагогическое образование»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплина(модуля) *«Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплина(модуля) *«Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплина(модуля) *«Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплина(модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплина(модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (магистратура).*

*В рамках учебной дисциплина(модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.*



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол Ученого совета факультета № от « » _____ 20__ года	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

\_9\_ июня \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология профессиональной деятельности (модуля)**

**Направление подготовки**

*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**

*«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»*

**Магистерская программа:**

*«Психология клинической социальной работы»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

*Очно-заочная, заочная*

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.психол.н., доцентом кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ В.В. Пчелиновой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор исторических наук, профессор



М.В. Фирсов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета психологии Протокол № 01 от «26» августа 2020 года  
Декан факультета психологии д. психол. н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент

М.М. Басимов

Согласовано  
Научная библиотека, директор

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'И.Г. Маляр', written in a cursive style.

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	<b>Ошибка! Закладка не опре</b>
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	<b>Ошибка! З</b>
6.1. Основная литература .....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	<b>Ошибка! Закладка не опре</b>
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.1. Информационные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3. Информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	<b>Ошибка! За</b>
11. Образовательные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по предупреждению кризисов и конфликтов в профессиональном становлении.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о человеке как субъекте труда, способностях как фактора успешности профессиональной деятельности.
2. Изучить кризисы профессионального становления.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология профессиональной деятельности» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Управление проектами и программами», «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
		Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность,

		разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2,3 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>			
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	-
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### Очно-Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Контактная работа в ЭИОС	12	12
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

\* *Самостоятельная работа* – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

*Виды самостоятельной учебной работы:* курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/Практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>2 Семестр</b>							
Раздел 1. Человек как субъект труда и объект научного познания	36	28	4	2	2	-	4
<b>3 Семестр</b>							



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ Практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2.Кризисы профессионального становления	32	24	4	2	2	-	4
Форма промежуточной аттестации	4	Зачет					
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	52	8	4	4	-	8

#### Очно-Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ Практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль (Семестр 1)</b>							
Раздел 1.Человек как субъект труда и объект научного познания	32	20	6	4	2	-	6
Раздел 2.Кризисы профессионального становления	31	19	6	4	2	-	6
Форма промежуточной аттестации	9	Зачет					
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	39	12	8	4	-	12

Далее материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю (разделу)

— Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

\_\_\_ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)**

##### *Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>2 Семестр</b>							
<b>Раздел 1. Человек как субъект труда и объект научного познания</b>	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Доклад с презентацией	9	Эссе
<b>3 Семестр</b>							
<b>Раздел 2. Человек как субъект труда и объект научного познания</b>	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад с презентацией	8	Эссе
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>52</b>	<b>18</b>		17		17	

##### *Очно-Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль (семестр2)</b>							

<b>Раздел 1. Человек как субъект труда и объект научного познания</b>	20	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Доклад с презентацией	6	Эссе
<b>Раздел 2. Человек как субъект труда и объект научного познания</b>	19	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Доклад с презентацией	6	Эссе
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	<b>14</b>		13		12	

### **3.2. РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА И ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

**Цель: сформировать представления о человеке как субъекте труда, способностях как фактора успешности профессиональной деятельности.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Человек как биосоциальное существо. Феномен человека как биосоциального существа. Теоретические проблемы прогнозирования поведения человека. Общее представление о кибернетике. Понятие закрытой и открытой систем управления. Основные направления и проблемы прогнозирования поведения человека при отборе персонала. Человек как объект психологического изучения. Основные методологические подходы к изучению психики человека (подход Б. Г. Ананьева). Соотношение социального и биологического в психике человека и проблема отбора персонала. Основные концепции и подходы к рассмотрению вопроса о соотношении социального и биологического в психике человека. Понятия «индивидуально-психологические» и «личностные» качества. Общее понятие о деятельности человека. Общее понятие деятельности. Структура и основные виды деятельности. Роль и место труда в жизни человека. Отношение современного человека к труду. Труд как механизм психического и профессионального развития человека. Человек как субъект трудовой деятельности. Основные направления развития человека как субъекта труда. Основные этапы и стадии развития человека как субъекта труда.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Объясните, в чем заключается феномен человека как биосоциального существа?
2. Объясните, в чем состоит суть проблемы прогнозирования с точки зрения кибернетики?
3. Что представляет собой человек с позиции кибернетической науки?
4. Что вы знаете о методологическом подходе Б. Г. Ананьева в отношении путей изучения человека?
5. Охарактеризуйте человека как индивида, как личность и как субъекта деятельности.
6. В чем состоит суть проблемы соотношения биологического и социального в психике человека и каково значение данной проблемы для решения задач профессионального отбора?

7. Что такое деятельность? Охарактеризуйте основные виды человеческой деятельности.
8. Раскройте место и роль труда в жизни человека.
9. Расскажите об основных этапах становления человека как субъекта труда.

## **РАЗДЕЛ 2. КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

**Цель:**изучить кризисы профессионального становления.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типология профессиональных кризисов личности. Проблема стресса в труде. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Типология профессиональных кризисов. Конструктивный и деструктивный способ выхода из кризиса.
2. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности.
3. Основные виды профессионального стресса.
4. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Характеристика методов психологического изучения профессий.
2. Направления изучения профессиональной деятельности.
3. История развития психология труда в России.
4. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности.
5. Классификация видов трудовой деятельности.
6. Сенсорное обеспечение трудовой деятельности.
7. Деятельность в системе человекознания Б.Г.Ананьева.
8. Коллективный труд в теории деятельности А.Н.Леонтьева.
9. Анализ трудовой деятельности в условиях реального производства. Оптимизация труда в системе Ф.Тейлора.
10. Психотехника – наука о практическом применении психологии в 20-е годы XX века. Теоретико-методологические проблемы в психотехники.
11. Классификация профессий в трудах зарубежных авторов (Дж. Холланд, Д. Патерсон).
12. Использование модульного подхода в классификации профессий В.Е. Гаврилова.
13. Профессионализм личности.
14. Помощь психолога в профессиональном самоопределении личности.
15. Психологическое сопровождение личности в профессиональной деятельности.
16. Представление о труде в древности и в эпоху феодализма.
17. Профконсультирование и его основные функции. Типы профконсультирования.
18. Психодиагностика в профконсультировании.
19. Профессиональная реабилитация в профконсультировании.

20. Личностно-ориентированные технологии психологического сопровождения личностивпрофессии:развивающаядиагностика,тренингиличностногоипрофессиональ ногоразвитияисамосохранения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Типология профессиональных кризисов личности.
2. Профессиональная адаптация личности.
3. Проблема стресса в труде.
4. Основные положения теории стресса и дистресса Г.Селье.
5. Нормативные кризисы в профессиональном становления личности.
6. Внутрличностные конфликты профессионального самоопределения личности.
7. Основные механизмы формирования стресса.
8. Тревога как фактор дезадаптивного поведения личности.
9. Аутогенная тренировка как психотерапевтический метод внушения.
10. Конфликты в профессиональной деятельности.
11. Факторы, детерминирующие кризисы психического развития.
12. Профессиональные кризисы представителей творческих профессий.
13. Нормативные и ненормативные кризисы личности.
14. Профессиональные деструкции личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
15. Профессиональное выгорание и его последствия.
16. Профилактика профессионального стресса.
17. Профессиональный стресс работников умственного труда.
18. Стресс в профессиональной деятельности руководителя.
19. Профессиональный стресс и психосоматические заболевания людей.
20. Стресс и стрессоустойчивость.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине(модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Этап формирования умений
		Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками	Этап формирования навыков и получения опыта

		образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
--	--	---	--

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.
ОПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>



**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Человек как биосоциальное существо. Феномен человека как биосоциального существа.
2. Теоретические проблемы прогнозирования поведения человека.
3. Человек как объект психологического изучения. Основные методологические подходы к изучению психики человека (подход Б. Г. Ананьева).
4. Соотношение социального и биологического в психике человека и проблема отбора персонала.
5. Понятия «индивидуально-психологические» и «личностные» качества.
6. Общее понятие о деятельности человека.
7. Роль и место труда в жизни человека.
8. Труд как механизм психического и профессионального развития человека.
9. Основные этапы и стадии развития человека как субъекта труда.
10. Типология профессиональных кризисов личности.
11. Проблема стресса в труде.
12. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.

Аналитическое задание:

1. Раскройте место и роль труда в жизни человека.
2. Опишите основные этапы становления человека как субъекта труда.
3. Дайте психологический анализ профессиональной деятельности социального педагога.
4. Охарактеризуйте приемы психической саморегуляции в профессиональной деятельности социального педагога.

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного

мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

#### ***Критерии оценки ответа на вопросы зачета:***

##### ***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

##### ***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

#### *Основная литература*

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453170> (дата обращения: 26.09.2020).

2. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455248> (дата обращения: 26.09.2020).

#### *Дополнительная литература*

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452150> (дата обращения: 17.10.2020).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452151> (дата обращения: 17.10.2020).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской	В настоящее время Электронная библиотека	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в

государственной библиотеки	диссертаций РГБ содержит более 620 000  полных текстов диссертаций и авторефератов	читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра  МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>  100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a>  100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>  100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>  100% доступ
Единое окно	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>

доступа к образовательным ресурсам	ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет

право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине(модулю)**

##### **Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ к интернет.
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel).

##### **Информационные справочные системы**

При необходимости удалить ресурсы, не используемые для освоения дисциплины (модуля).

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого

	Издательского дома «Гребенников»		компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.  5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> .



	<b>Knowledge)</b>	опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearchID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p><a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ</p>
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p><a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) *«Психология профессиональной деятельности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«44.04.02.Психолого-педагогическое образование»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) *«Психология профессиональной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины(модуля) *«Психология профессиональной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) *«Психология профессиональной деятельности»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психология профессиональной деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины(модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины(модуля) *«Психология профессиональной деятельности»* представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы *«Менеджмент социально-педагогической деятельности»* по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (магистратура).

В рамках учебной дисциплины (модуля) *«Психология профессиональной деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций,

деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

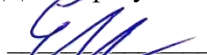
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____</p>	<p>Протокол Ученого совета факультета № от « » _____ 20__ года</p>	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декаан факультета психологии

 Е.А. Петрова

09 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ***

**Направление подготовки**

***44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»***

**Направленность**

***«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»***

**Магистерская программа:**

***«Психология клинической социальной работы»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Квалификация**

***Магистр***

**Форма обучения**

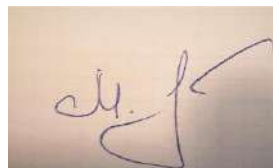
***Очно-заочная, заочная***

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы специальной психологии и педагогики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование", а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.псих.н., доц. В.Н. Феофановым.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д. ист. н., профессор



М.В. Фирсов

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Психологии. Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета  
д.психол.наук, профессор

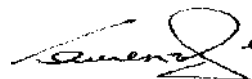


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

ГБУ «Московские социальные центры,  
г. Москва, заместитель директора



В.Н. Каменских

(подпись)

Начальник отдела инновационного развития  
ГБОУ РОЦ №76, кандидат пед. наук.



А.Ю. Нестерова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии  
семейного образования Института педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный  
университет»



Е.Н. Приступа

(подпись)

к.психол.н., доцент, факультета психологии РГСУ



Л. В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	32
5.6 Образовательные технологии .....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории специальной психологии и педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене. С последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогики.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о специальной психологии и педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах, истории развития.

2. Раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

3. Дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования.

4. Познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

5. Дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.

6. Создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов и психологов системы специального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

Учебная дисциплина *«Основы специальной психологии и педагогики»* реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 *«Психолого-педагогическое образование»* очно-заочная и заочная формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Основы специальной психологии и педагогики»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса»*, *«Основы клинической психологии»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Психология профессиональной деятельности*

- *Клиническая социальная работа*

- *Интегративная клиническая практика социальной работы с различными группами населения*

- *Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками*



### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 (*Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*);

ОПК-6 (*Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями*);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.	Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.
			ОПК-3.2. Умеет: проектировать	Умеет: проектировать

			<p>вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p>	<p>вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p>
			<p>ОПК-3.3. Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и</p>	<p>Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и</p>

			реабилитационно о потенциала.	реабилитационно о потенциала.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК 6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.	Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.
			ОПК 6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации и обучения и	Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации и обучения и

			воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.	воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса
			ОПК 6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации и обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.	Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации и обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	60	60			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	14	14			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	30	30			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	84	84			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		устан овочн ая	зим няя		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	40	16	24		
Учебные занятия лекционного типа	10	4	6		
Практические занятия	10	4	6		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	8	12		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	131	56	75		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	тояте льная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	ИКР
Раздел 1. Место специальной психологии в системе научного знания	26	16	10	2	2		6
Раздел 2. Понятие «дизонтогенез» и классификации дизонтогений	26	16	10	2	2		6
Раздел 3. Общие вопросы специальной педагогики	30	16	14	4	4		6
Раздел 4. Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями	31	18	13	4	3		6
Раздел 5. Обучение и воспитание лиц с сенсорными и речевыми нарушениями	31	18	13	4	3		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	84	84	60	16	14		30

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	ИКР
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
Раздел 1. Место специальной психологии в системе научного знания	36	28	8	2	2		4
Раздел 2. Понятие «дизонтогенез» и классификации дизонтогений	36	28	8	2	2		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	ИКР
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	56	16	4	4		8
<b>Модуль 2 (Семестр 1)</b>							
Раздел 3. Общие вопросы специальной педагогики	33	25	8	2	2		4
Раздел 4. Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями	33	25	8	2	2		4
Раздел 5. Обучение и воспитание лиц с сенсорными и речевыми нарушениями	33	25	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	75	24	6	6		12
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	180	131	40	10	10		20

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Место специальной психологии в системе научного знания	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	4	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Понятие «дизонтогенез» и классификация дизонтогений	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	4	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Общие вопросы специальной педагогики	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	4	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Обучение и воспитание лиц с сенсорными и речевыми нарушениями	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>84</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>16</b>	

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Установочная сессия, семестр 1</b>							
Раздел 1. Место специальной психологии в системе научного знания	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	4	Компьютерное тестирование



Раздел 2. Понятие «дизонтогенез» и классификация дизонтогений	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	4	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>56</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 2. Зимняя сессия, семестр 1</b>							
Раздел 3. Общие вопросы специальной педагогики	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	5	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	5	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Обучение и воспитание лиц с сенсорными и речевыми нарушениями	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	5	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>75</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>15</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>131</b>	<b>54</b>		<b>54</b>		<b>23</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

#### РАЗДЕЛ 1. «МЕСТО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ»

Цель: Дать определение понятию «специальная психология». Определить объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Определить место дисциплины, как области психологии, в системе научного знания. Показать парадигму развития дефектологических, педагогических, психологических знаний и механизмов их реализации. Место специальной психологии в системе помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.

Направления работы специального психолога. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.

История и современное состояние психологической службы. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.
2. Направления работы специального психолога.
3. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
4. История и современное состояние психологической службы.
5. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
6. История создания психологической службы в нашей стране и за рубежом.
7. Место психологической службы в системе специального образования РФ.
8. Актуальность профессии «специальная психология».
9. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии.
10. Проблема параллельной терминологии в специальной психологии.
11. Парадигма изменений цели и задач в специальной психологии.
12. Основные пути развития специальной психологии.
13. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
14. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.
15. Направления работы специального психолога.
16. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
17. История и современное состояние психологической службы.
18. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
19. История создания психологической службы в нашей стране и за рубежом.
20. Место психологической службы в системе специального образования РФ.
21. Актуальность профессии «специальная психология».
22. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии.
23. Проблема параллельной терминологии в специальной психологии.
24. Парадигма изменений цели и задач в специальной психологии.
25. Основные пути развития специальной психологии.
26. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
27. Понятие нормы развития.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –**

Компьютерное тестирование

### **РАЗДЕЛ 2. «ПОНЯТИЕ «ДИЗОНТОГЕНЕЗ» И КЛАССИФИКАЦИЯ ДИЗОНТОГЕНИЙ»**

Цель:

Раскрыть понятие «дизонтогенез», виды дизонтогений. Дать характеристику нарушенного психического развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру). Особенности психического развития при каждой из форм дизонтогении.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Понятие психического дизонтогенеза.
2. Виды дизонтогенеза.
3. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру).
4. Особенности психического развития разных форм дизонтогении (по В.В. Лебединскому).
5. Основные различия между дизонтогенезом в форме недоразвития и задержанным развитием.
6. Основные различия между дефицитарной и поврежденной формами дизонтогенеза.
7. Различия между дисгармонической и искаженной формами дизонтогенеза.
8. Особенности развития ВПФ при дизонтогенезе в форме недоразвития.
9. Особенности развития ВПФ при задержанной форме дизонтогенеза.
10. Особенности развития ВПФ при дефицитарной и поврежденной формах дизонтогенеза.
11. Особенности развития ВПФ при дисгармонической и искаженной формах дизонтогенеза.
12. Формы общего психического и задержанного видов дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
13. Формы поврежденного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
14. Формы дисгармонического дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
15. Формы искаженного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
16. Формы дефицитарного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
17. Формы общего психического дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
18. Речевые нарушения, как форма психического дизонтогенеза.
19. Детские церебральные параличи, как форма психического дизонтогенеза.
20. Миопатии (прогрессирующие мышечные параличи) , как форма психического дизонтогенеза.
21. Нарушения опорно-двигательной системы, как форма психического дизонтогенеза.
22. Шизофрения, как форма психического дизонтогенеза.
23. Эпилепсия, как форма психического дизонтогенеза.
24. Расстройства аутистического спектра, как форма психического дизонтогенеза.
25. Деменция, как форма психического дизонтогенеза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование.

## **МОДУЛЬ «СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

### **РАЗДЕЛ 3. «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

Цель:

Раскрыть сущность специальной педагогики как комплексной отрасли педагогической науки, включающей как разностороннее изучение причин и механизмов отклоняющегося развития, так и разработку научно-обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Нормативно-правовая база специального образования.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
2. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики.
3. Научные основы специальной педагогики.
4. Нормативно-правовая база специального образования.
5. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
6. Систематика и статистика специальной педагогики.
7. Взаимосвязи специальной педагогики с другими науками и смежными дисциплинами.
8. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
9. Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности.
10. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.
11. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
12. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
13. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики.
14. Научные основы специальной педагогики.
15. Нормативно-правовая база специального образования.
16. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
17. Систематика и статистика специальной педагогики.
18. Взаимосвязи специальной педагогики с другими науками и смежными дисциплинами.
19. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
20. Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности.
21. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.
22. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
23. Научные основы специальной педагогики.
24. Систематика и статистика специальной педагогики.
25. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование.

### **РАЗДЕЛ 4. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Цель:

Раскрыть содержание образования детей и подростков с нарушениями интеллекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). Особенности развития умственно отсталых детей.

Олигофрения как форма умственной отсталости, общее психическое недоразвитие.

Органические нарушения головного мозга, вызванные факторами экзогенного и эндогенного характера как причина олигофрении. Степени умственной отсталости.

Деменция (приобретенная умственная отсталость) как распад более или менее сформированных интеллектуальных и других психических функций. Разграничение деменции и олигофрении. Характеристика признаков деменции (выраженные нарушения умственной работоспособности, памяти, внимания, регуляции поведения, мотивации, личностные и эмоциональные расстройства). Причины деменции. Прогрессирующая органическая деменция.

Система специальных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Организация учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях VIII типа.

Перспективы социальной адаптации и реабилитации умственно отсталых детей.

Задержка психического развития как нарушение нормального темпа психического развития ребенка. Обратимость особенностей развития ребенка. Необходимость дифференциации умственной отсталости и задержки психического развития.

Клиническое разнообразие задержки психического развития и ее прогностическая неоднородность. Основы возникновения задержки психического развития (психический инфантилизм, низкий психический тонус, нарушения познавательной деятельности и др.).

Проблемы ранней диагностики и коррекции задержки психического развития.

Организация психодиагностики детей с задержкой психического развития в ПМПК.

Общая характеристика детей с задержкой психического развития (в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Задержка психического развития конституционного происхождения (эмоциональная и личностная незрелость, инфантильность телосложения, преобладание эмоциональных реакций в поведении, легкая внушаемость, отсутствие учебной мотивации).

Задержка психического развития соматогенного происхождения (снижение психического тонуса, сниженная работоспособность, неуверенность и боязливость, проблемы межличностного общения, вторичная инфантилизация – эмоционально-личностная незрелость).

Задержка психического развития психогенного происхождения (сдвиги в нервно-психической сфере, неврологические и невротоподобные нарушения, импульсивные реакции, неспособность к волевым усилиям).

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения (негрубая органическая недостаточность нервной системы, эмоционально-волевая незрелость, нарушения познавательной деятельности).

Цели коррекционно-педагогической работы с детьми, отстающими в развитии в условиях ДОУ (формирование психологического базиса для полноценного развития личности) (Н.Ю.Борякова). Школьная система оказания коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития (специальные образовательные учреждения VIII вида, классы коррекционно-развивающего обучения). Организация учебно-воспитательной работы в школах и классах для детей с задержкой психического развития.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от других состояний
3. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс
4. Принципы и методы обучения. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта
5. Физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта
6. Умственное воспитание детей с нарушениями интеллекта
7. Формирование игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта
8. Трудовое воспитание детей с нарушениями интеллекта
9. Эстетическое воспитание детей с нарушениями интеллекта
10. Формирование основ личности детей с нарушениями интеллекта
11. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе
12. Работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями интеллекта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 5. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ И РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

### **Цель:**

Раскрыть взаимосвязь теории и практики изучения детей с сенсорными и речевыми нарушениями; показать роль отечественной науки в расширении представлений о сенсорных и речевых нарушениях у детей. Дать знания о видах сенсорных и речевых нарушений. Представить исторический аспект формирования психологии лиц с сенсорными и речевыми нарушениями и методологической основы анализа данных нарушений; раскрыть основание подходов к изучению детей с сенсорными и речевыми нарушениями развития. Раскрыть особенности психического, эмоционально-волевого, личностного развития детей с сенсорными и речевыми нарушениями; сформировать научно-практическую основу анализа условий обучения и воспитания детей с сенсорными и речевыми нарушениями.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и задачи сурдопедагогики. Слуховые и зрительные ощущения как основа познания окружающего мира. Роль слуха в овладении речью. Вторичные отклонения при нарушении слуха.

Глухота как полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой становится невозможным разборчивое восприятие речи.

Тугоухость как понижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии речи.

Раннее выявление нарушений слуха у детей. Особенности развития ранооглохших детей. Особенности развития позднооглохших детей. Основы коррекционно-педагогической помощи ранооглохшим и позднооглохшим детям. Особенности развития слабослышащих детей и организация коррекционно-педагогической помощи таким детям. Эффективность ранней коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха (Е.П.Кузьмичева, Н.П.Носкова и др.). Специальные средства для формирования устной речи (шпатели, зонды - инструменты для механического воздействия на язык, слуховые аппараты, вибраторы, виброскопы и пр.).

Коммуникационная и билингвистическая системы обучения глухих.

Дополнительные образовательные учреждения для детей с нарушением слуха. Принципы комплектования групп. Инновационные дошкольные учреждения (группы кратковременного пребывания, интеграция и пр.).

Организация учебного процесса в специальных школах I и II вида. Перспективы профессионального образования и трудоустройства выпускников школ для глухих и слабослышащих.

Слепота как полное отсутствие зрительных ощущений либо сохранившееся светоощущение. Тотальная и практическая слепота. Слепорожденные и ослепшие дети. Слабовидящие дети. Особенности развития детей с разной степенью нарушений зрения. Раннее выявление детей с нарушением зрения.

Организация коррекционно-педагогической помощи слепым и слабовидящим. Значение гигиены зрения и общего укрепления здоровья.

Использование рельефно-точечного шрифта при обучении грамоте. Система специальных учреждений для детей с нарушениями зрения

Организация учебно-воспитательной работы в ДОУ для детей с нарушением зрения (наполняемость групп, специальные учебно-воспитательные программы, формы организации детей). Консультативные группы для детей с нарушениями зрения.

Организация учебного процесса в школах III и IV вида.

Специфика проведения занятий и воспитательных мероприятий.

Предмет логопедии, её становление как отрасли специальной педагогики. Причины речевых нарушений. Основные виды нарушений речи. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевой патологией. Система помощи детям с нарушениями речи.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.
2. Организация обучения детей с нарушениями слуха и зрения дошкольного возраста.
3. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения школьного возраста
4. Функциональная афония.
5. Открытая органическая ринолалия (открытая и закрытая).
6. Функциональная ринолалия (открытая и закрытая).
7. Физиологические итерации.
8. Брадилалия и тахилалия.
9. Заикание.
10. Психологическое сопровождение лиц с заиканием детского возраста.
11. Психолого-педагогическая коррекция логоневрозов.
12. ОНР 1-й уровень.
13. ОНР 2-й уровень.
14. ОНР 3-й уровень
15. Общая характеристика психического развития детей с ОНР.
16. Сенсорная и моторная алалии.
17. Афазия.
18. Дизартрия.
19. Дети с ФФН.
20. Нарушения письменной речи.
21. Дислексия.
22. Дисграфия.
23. Фонематическая дислексия.
24. Оптико-пространственная дислексия.
25. Артикуляторно-акустическая дисграфия.
26. Оптическая дисграфия.
27. Семантическая дислексия.

28. Дислалия детского возраста.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.*

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / зачет, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.	Этап формирования знаний



		<p>ОПК-3.2. Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-3.3. Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	и реабилитационного процессов.	
		ОПК 6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.	Этап формирования умений
		ОПК 6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>
<b>ОПК-3, ОПК-6</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  ( 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:  [8-9) баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено</p>
<b>ОПК-3, ОПК-6</b>	Этап формирования навыков и	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i></p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено</p>

	получения опыта.	<i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i>  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	------------------	---	---

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной психологии.
2. Подходы к понятию «специальная психология», связь с другими науками.
3. Систематика и статистика специальной психологии.
4. Предметные области специальной психологии.
5. Научные основания специальной психологии.
6. Периоды эволюции специальной психологии.
7. Основные отечественные и зарубежные исследователи, внесшие значительный вклад в развитие и заложившие основы специальной психологии, как отрасли науки.
8. Понятие психического дизонтогенеза и основные подходы к его определению и систематизации.
9. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза
10. Параметры оценки психического дизонтогенеза
11. Задачи и содержание работы ПМПК.
12. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.
13. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
14. Содержание работы психолога в специальном образовании.
15. Принципы работы специального психолога.
16. Методы, формы организации и средства работы психолога в специальном и

инклюзивном образовании.

17. Психолог в системе специального и инклюзивного образования.

18. Роль специального психолога в дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями.

19. Роль специального психолога в системе школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

21. Особенности диагностики и сопровождения детей с трудностями в обучении.

22. Общее и отстающее психическое недоразвитие.

23. Задержанное психическое недоразвитие.

24. Поврежденное психическое недоразвитие.

25. Дефицитарный тип психического дизонтогенеза.

26. Искривленный тип психического дизонтогенеза.

27. Дисгармонический тип психического дизонтогенеза.

28. Лица со сложными (комбинированными) нарушениями развития.

29. Дети с нарушениями речи.

30. Проявления психических заболеваний у детей.

31. Технологии психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения развития.

32. Современные методы психотерапии и психокоррекции в работе с лицами, имеющими нарушения развития.

33. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.

34. Подходы к понятиям «специальная педагогика» и «специальная психология», связь с другими науками.

35. Систематика и статистика специальной педагогики и психологии.

36. Предметные области специальной педагогики и психологии.

37. Научные основания специальной педагогики и психологии.

38. Периоды эволюции специальной педагогики и психологии.

39. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной педагогики и психологии.

40. Причины отклонений в развитии.

41. Задачи и содержание работы ПМПК.

42. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.

43. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.

44. Содержание специального образования.

45. Принципы специального образования.

46. Методы обучения в специальном образовании.

47. Методы воспитания в специальном образовании.

48. Формы организации специального обучения.
49. Средства обучения в специальном образовании.
50. Педагог системы специального образования.
51. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
52. Школьная система специального образования.
53. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями.
54. Специальное образование детей с трудностями в обучении.
55. Образование лиц с нарушением умственного развития.
56. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
57. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
58. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
59. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
60. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
61. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.
62. Дети с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
63. Проявления психических заболеваний у детей.
64. Интеграция и дифференциация.
65. Гуманистическая образовательная система Марии Монтессори. Педагогика Рудольфа Штайнера.
66. Вальдорфская педагогика.

Аналитические задания к экзамену:

1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
2. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
3. Шизофрения гебефренная. Мальчик 15 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
4. Прогрессирующая слепота. Мальчик 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
5. Приобретенная глухота. Девочка 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
6. Глухота с отсутствием устной речи. Мальчик 13 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
7. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
8. Заикание с логоневрозом. Мальчик 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
9. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
10. Расстройство личности истерическое. Ребенок 13 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
11. Синдром Клайнфельтера. Девочка, 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи.

помощи.

12. Умственная отсталость, умеренная степень. Причины возникновения. Виды помощи.

13. Умственная отсталость, тяжелая степень. Причины возникновения. Виды помощи.

14. ДЦП, гемиплегия, осложнённая последствиями ЗПР (какого типа?). Девушка 22 года. Причины возникновения. Виды помощи.

15. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Причины возникновения. Виды помощи.

16. ДЦП, спастическая диплегия. Юноша 18 лет. Причины возникновения. Виды помощи.

17. СДВГ. Мальчик 12 лет. Причины возникновения. Виды помощи.

18. Слепота, синдром Ушера. Мужчина 24 года. Причины возникновения. Виды помощи.

19. Умственная отсталость, глубокая степень. Мальчик 8 лет. Причины возникновения.

20. ЗПР, конституционального типа. 7,5 лет, девочка. Причины возникновения. Виды помощи.

21. Синдром Шершевского-Тернера. Мальчик, 11 лет. Причины возникновения. Виды помощи.

22. Синдром Ретта. Девочка 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи.

23. ЗПР психогенного типа. Мальчик 9 лет. Причины возникновения. Виды помощи.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/434469> (дата обращения: 28.06.2019).

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/434470> (дата обращения: 28.06.2019).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Основы сурдопедагогики: учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 239 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776> (28.06.2019).

2. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>

3. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики: учебно-методическое пособие / под ред. Е.Г. Речицкой ; пер. с фин. А. Ойттинен. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Владос, 2016. - 177 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5)691)02209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455571> (21.10.2017).

4. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

5. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
----------	-------------------------------	--------------



электронного ресурса		для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Основы специальной психологии и педагогики*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в

ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских

			журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Основы специальной психологии и педагогики*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего

образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины *«Основы специальной психологии и педагогики»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Основы специальной психологии и педагогики»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Основы специальной психологии и педагогики»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы специальной психологии и педагогики»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Основы специальной психологии и педагогики»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

09 июня 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИНТЕГРАТИВНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С  
РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ***

**Направление подготовки  
«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**

***«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»***

**Магистерская программа:**

**«Психология клинической социальной работы»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

***Очно-заочная, заочная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Интегративная клиническая практика социальной работы с различными группами населения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки/специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22

ф  
е  
в  
р  
а

л – 03.008 «Психолог в социальной сфере».

я Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками» разработана рабочей группой в составе: Фирсова М.В.

2

ОРуководитель основной  
образовательной программы  
8 д. ист. н., профессор,

М.В. Фирсов



(подпись)

г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете  
Факультета \_\_\_\_\_ психологии \_\_\_\_\_

(наименование факультета)

Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

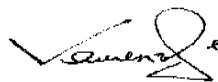
2

Декан факультета

д. псих. н., профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Петрова  
учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки/специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):  
стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника.

ГБУ «Московские социальные центры,

г. Москва, заместитель директора



В.Н. Каменских

(подпись)

Начальник отдела инновационного  
развития ГБОУ РОЦ №76, кандидат  
пед. наук.



А.Ю. Нестерова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.пед.н., профессор, зав. кафедрой  
педагогике и психологии семейного  
образования Института педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «Московский  
педагогический государственный  
университет»



Е.Н. Приступа

(подпись)




к.психол.н., доцент, факультета  
психологии РГСУ



Л. В. Сенкевич

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> .....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	36
5.6 Образовательные технологии .....	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об интегративных клинических подходах социальной работы с различными клиентскими группами с последующим применением в профессиональной сфере и реализации практических навыков по оказанию социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задачи дисциплины:

1. сформировать системное представление у слушателей об интегративных подходах в клинической практике социальной работы.
2. дать базовые навыки анализа трудных жизненных ситуаций клиента на основе когнитивных, психоэмоциональных, когнитивных расстройств и дисфункций,
3. развить базовые инструментальные навыки взаимодействия с клиентами с учетом дисфункциональных ограничений и возможностей клиентов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы магистратуры

Дисциплина *«Интегративная клиническая практика социальной работы с различными группами населения»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки /специальности *«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»* очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины *«Интегративная клиническая практика социальной работы с различными группами населения»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Основы специальной психологии и педагогики»*, *«Основы клинической психологии»*, *«Клиническая социальная работа»*

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками*
- *Клиническая социальная работа с семьей*

*«Интегративная клиническая практика социальной работы с различными группами населения»* относится часть, формируемая участниками образовательных отношений, она является дисциплиной, которая дает целостное представление о клинической практике помощи человеку на всех его этапах жизненного пути, формируя целостное представление о развитии человека в контексте процессов развития и осложненной социализации на основе патогенных биопсихосоциальных факторов.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

**программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-1, ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки/специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК	ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p><b>ИПК-1.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы основные способы получения информации о трудной жизненной ситуации;</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Разрабатывает концепцию психологии трудной жизненной ситуации: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения применительно к отдельным лицам и группам;</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Разрабатывает</p>	<p><b>Знать:</b> Основные направления трудной жизненной ситуации различных клиентских групп и модели оказания им социально-психологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать и диагностировать трудную жизненную ситуацию клиента на основе научных подходов</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики трудной жизненной ситуации, планирования работы со случаем и технологиями разрешения трудной жизненной ситуации клиентских групп и отдельного случая.</p>

			<p>план реализации методов решения трудной жизненной ситуации клиентов с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p><b>ИПК-1.4.</b> Осуществляет мониторинг трудной жизненной ситуации, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации помощи, уточняет зоны ответственности участников взаимодействия;</p> <p><b>ИПК-1.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки трудной жизненной ситуации, инфраструктурные условия для внедрения результатов взаимодействия.</p>	
<b>ПК</b>	<b>ПК-2</b>	Способен к планированию и проведению клинической социальной	<b>ИПК-2.1</b> Формулирует на основе диагностики	<b>Знать:</b> Основные направления планирования маршрутизации

		<p>работы с различными группами населения</p>	<p>случая стратегии маршрутизации помощи клиенту</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает интегративные модели помощи клиенту на основе научно-обоснованных подходов: формулирует цель, задачи технологии помощи, предлагает варианты решения проблемы.</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Разрабатывает проект маршрутизации с учетом возможных рисков, ограничений, имеющихся ресурсов: сильных сторон клиента и помогающей среды;</p> <p><b>ИПК-2.4.</b> Осуществляет мониторинг реализации проекта на всех стадиях его осуществления, исходя из особенностей проблемного случая и потребностей социально уязвимых групп;</p> <p><b>ИПК-2.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы</p>	<p>отдельного клиента и групп на основе биопсихосоциальной оценки случая, интегративной работы со случаем, осложненным особенностями биопсихосоциального функционирования клиента</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику случая, исходя из запросов клиента, создавать проект помощи на основе интегративных технологий помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения случая на основе интегративных подходов.</p>
--	--	---	--	--

			реализации проекта помощи, индикаторы реализации проекта, методы контроля этапов помощи, последующие действия после реализации проекта.	
--	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 144 часа семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа	-	-			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	24	24			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	60	60			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	144	72	72		

Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	8	4	4		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Иная контактная работа	-	-	-		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	8	8		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>103</b>	<b>56</b>	<b>47</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1. Директивные подходы в клинической социальной работе (семестр 3)</b>									
Тема 1. Теоретические и практические подходы к интегративной клинической социальной работе.	27	15	6	2	4	-	6	6	
Тема 2. Базовые интервенции в клинической социальной работе в ситуациях насилия и пренебрежения	27	15	6	4	2	-	6	6	
<b>Модуль 2 Технологии сопровождения в клинической социальной работе (Семестр 3)</b>									



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 1. Основные подходы в клинической социальной работе к клиентам с инвалидностью	27	15	6	4	2	-	6	6
Тема 2. Практика клинической социальной работы с зависимостями и аддикциями.	27	15	6	4	2	-	6	6
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							36
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	60	24				24	36

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1. Директивные подходы в клинической социальной работе (Семестр 2_)</b>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 1. Теоретические и практические подходы к интегративной клинической социальной работе	36	28	4	2	2	-	4	4
Тема 2. Базовые интервенции в клинической социальной работе в ситуациях насилия и пренебрежения	36	28	4	2	2	-	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>8</b>				<b>8</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Не предусмотрена планом</b>							
<b>Модуль 2 Технологии сопровождения в клинической социальной работе (Семестр 3)</b>								
Тема 1. Основные подходы в клинической социальной работе к клиентам с инвалидностью	32	24	4	2	2	-	4	4
Тема 2. Практика клинической социальной работы с зависимостями и аддикциями.	31	23	4	2	2	-	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	-	-	-	<b>8</b>	<b>9</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						9		
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	103	16			-	16		

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текучий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Директивные подходы в клинической социальной работе (семестр 3)</b>							
Тема1. Теоретические и практические подходы к интегративной клинической социальной работе	21	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	эссе
Тема2. Базовые интервенции в клинической социальной работе в ситуациях насилия и пренебрежения	21	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	эссе

<b>Модуль 2 Технологии сопровождения в клинической социальной работе (семестр 3)</b>							
Тема 1. Основные подходы в клинической социальной работе к клиентам с инвалидностью	21	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	эссе
Тема 2. Практика клинической социальной работы с зависимостями и аддикциями.	21	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>84</b>	<b>60</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>84</b>	<b>60</b>		24		8	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Директивные подходы в клинической социальной работе (семестр 2)</b>							
Тема 1. Теоретические и практические подходы к интегративной клинической социальной работе	32	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Эссе
Тема 2. Базовые интервенции в клинической социальной работе в ситуациях насилия и пренебрежения	32	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>64</b>	<b>56</b>		<b>8</b>			
<b>Модуль 2 Технологии сопровождения в клинической социальной работе (семестр 3)</b>							

Тема 1. Основные подходы в клинической социальной работе к клиентам с инвалидностью	27	23	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Эссе
Тема 2. Практика клинической социальной работы с зависимостями и аддикциями.	28	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>55</b>	<b>47</b>		<b>8</b>			
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>119</b>	<b>103</b>		<b>16</b>			

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

## МОДУЛЬ 1. ДИРЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

### Тема 1. Теоретические и практические подходы к интегративной клинической социальной работе

*Цель: сформировать у слушателей целостное представление об особенностях теории и практики интегративной клинической социальной работе*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретический уровень интегративного подхода. Современные теории помощи: модели директивной и недирективной социальной работы, подходы к теории и практике социальной работы в дискурсах «технологии» и «искусства». Мета-теоретические подходы к пониманию проблем клиента эколого-системный подход, социально-конструктивистская перспектива, концепция личность в окружающей среде как интегративные теоретические схемы описания проблем человека на различных уровнях.

Общая модель социальной работы. Общая модель социальной работы в контексте интегративных теоретических подходов. Классификация интегративных клинических моделей социальной работы: психодинамические, развивающие, структурные, телесно-ментальные модели.

Общая модель интегративной клинической социальной работы основные структурные элементы. Подходы к созданию рабочего альянса в логике многофункциональных кооперативных подходов. Основные барьеры и препятствия. Особенность терапевтических подходов к рабочему альянсу, ролевые позиции клиентов. Стратегии соглашения о целях и задачах терапии, особенности аффективной связи, способность клиента целенаправленно работать в терапии.

Диагностика случая в контексте холистической рефлексии. Оценка потребностей клиента исходя из его возраста, пола, расы, культуры, инвалидности, этнической принадлежности, структуры семьи, семейного положения, религии, сексуальной ориентации и т.д. Принципы и возможности мультимодальной оценки. Оценка клиентов на уровне организаций и сообществ.

Подходы и методы индивидуального планирования помощи, техники управления случаем и мониторинга предоставляемых услуг, реализация индивидуального плана помощи, оценка реализации плана помощи на всех его этапах. Роль различных подходов в моделировании плана изменений проблемной ситуации клиента. Техники сбора ресурсов, необходимых для реализации программы помощи.

Подходы к коммуникациям в процессе реализации плана. Проблемы коммуникации, особенности ролевых позиций клиента и профессионала. Этика и ценности интегративного подхода в клинической социальной работе.

Интегративные технологии психодинамического подхода. Техники работы с инсайтами, классическая фрейдистская теория в контексте современной поддерживающей психотерапии.

Развивающие терапевтические технологии в контексте технологий и теорий привязанности, когнитивного развития, решения проблем, подходов в формировании идентичности, развития Эго. Интеграция биопсихосоциальных факторов в решение трудной жизненной ситуации. Модели решения проблем.

Структурные модели в клинической практике социальной работы. Когнитивные и когнитивно-поведенческие модели терапии, диалектическая поведенческая терапия, терапия принятия и приверженности, рациональная эмоциональная терапия, тренинг ассертивности. Краткосрочные стратегии работы с клиентами, особенности директивного подхода, работа с представлениями, поведением и чувствами клиента при различных состояниях. Метод решения задач Эпштейн и Рейд.

Телесно-ментальные интегративные технологии клинической социальной работы. Техники изменения «тела и разума», «чувств и поведения». Включения в модели психотерапии техники медитации, тренировки осознанности, йоги, тайцзи, биологической обратной связи, релаксации, искусства, музыки и танцевальной терапии. Духовно-телесно-когнитивная модель клинической социальной работы С. Чан.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем особенность интегративных подходов в клинической социальной работы от неклинической практики?
2. Раскройте особенность директивных и недирективных подходов в теории и практики клинической социальной работы?
3. Какова роль мета-подходов в теории клинической социальной работы?
4. Раскройте особенности общей модели практики социальной работы?
5. Покажите особенность интегративных подходов в общей модели социальной работы?
6. Дайте характеристику классификации клиническим интегративным подходам.
7. Раскройте структуру общих подходов к интегративной клинической социальной работы.
8. В чем особенность диагностики случая в интегративных подходах социальной работы?
9. Раскройте особенности интегративных психодинамических подходов?
10. Дайте характеристику развивающих терапевтических подходов в интегративной клинической социальной работе.
11. Раскройте особенности структурных подходов в клинической интегративной социальной работе.
12. Дайте характеристику телесно-ментальным технологиям клинической социальной работы.

## **Тема 2. Базовые интервенции в клинической социальной работе в ситуациях насилия и пренебрежения**

*Цель: сформировать у слушателей целостное представление о реализации интервенций в клинической социальной работы в ситуации насилия и пренебрежения*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие о насилии и пренебрежении в гуманитарном познании. Эйджизм как форма дискриминации слабых и немощных. Социологические теории эйджизма. Психологические теории эйджизма. Теории межличностного насилия: теории стресса воспитателя, теория диадического диссонанса, теория властно-зависимых отношений. Теории эйджизма: концепции С. Калиша, модель некомпетентности, герактивистская модель, биопсихосоциальной модель насилия.

Типология насилия над слабыми и немощными клиентами. Типы и виды физического насилия. Особенности проявления эмоционального насилия. Сексуальное насилие. Пренебрежение потребностями детей и пожилых и немощных клиентов. Основные факторы риска насилия и пренебрежения потребностями детьми и пожилых клиентов.

Методы, диагностика, скрининговые методики оценки насилия над клиентами. Скрининг-опросы о возможных факторах насилия. Скрининг методика исследования возможных злоупотреблений, методика «Красных флажков». Основные психологические и поведенческие индикаторы физического, эмоционального, сексуального насилия над клиентом. Основные индикаторы пренебрежения потребностями клиента разного возраста.

Основные терапевтические методы и интервенции клинической социальной работы с клиентами, перенесшие насилие и пренебрежение. Терапевтические методы работы с детьми. Игровая терапия с детьми и подростками. Теория игровой деятельности, особой игровой помощи, структура и система коммуникаций. Особенность ролевой позиции клинического социального работника. Работа с негативными реакциями, применение метафор в разрешении проблемных ситуаций. Возможности и ограничения игровой терапии.

Терапевтическая работа с животными в ситуациях насилия. Виды, типы, техники работы с психологической травмой. Создание терапевтической среды блокирующей ситуацию кризиса и психологической травмы.

Техники работы с клиентом в рамках метода терапии прощения. Особенности медиативных подходов в разрешении конфликтов между агрессором и жертвой. Нарративные техники работы с клиентом, особенности коммуникаций жертвы и агрессора. Особенности создания рабочего альянса в ситуации урегулирования конфликта между сторонами.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как понимается феномен насилия в современном социальном познании?
2. Раскройте особенности социологических теорий эйджизма?
3. Дайте основные характеристики психологическим теориям эйджизма.
4. Какие основные виды насилия характерны в отношении социально уязвимых групп населения?
5. Раскройте основные факторы риска насилия в отношении социально уязвимых групп.
6. Дайте характеристику скрининговых методик насилия над пожилыми людьми.
7. Раскройте основные подходы к скрининговым методикам в отношении детей и подростков?
8. Какие терапевтические модели помощи клиенту в ситуации насилия Вы знаете?
9. В каких случаях применяется игра терапия? Раскройте особенности метода.
10. В каких случаях эффективна терапия прощением? Дайте общую характеристику метода помощи.

## **МОДУЛЬ 2 ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ**

## СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

### **Тема 1. Основные подходы в клинической социальной работе к клиентам с инвалидностью**

*Цель: дать общие подходы к практике клинических социальных работников с клиентами, имеющими функциональные ограничения.*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные функциональные ограничения клиентов как фактор осложненного социального функционирования. Основные типы и виды функциональных ограничений, приводящих к нарушению социального функционирования человека в обществе. МКБ-10 об условиях необходимых и достаточных социального функционирования человека с инвалидностью. МКФ и принципы социального функционирования человека с инвалидностью. Классификация функциональных ограничений в контексте подходов социальной практики.

Философско-антропологические подходы к инвалидности человека (феноменологическая перспектива М.Мерло-Понти; философия исторической среды В. Финкельштейна, Б. Глинсон, Ж. Ле Гофф, кросс-культурный контекст Р. Жерар). Социологические подходы к инвалидности человека (теория присваивания ярлыков, теория девиантной карьеры, концепция исключения, теория девальвации и валоризации). Психологические подходы к инвалидности (психодинамическая концепция психосоматических расстройств З.Фрейда, теория личностных профилей В. Данбара, теории психосоматической специфичности Ф. Александера, теория «выученной беспомощности» М.Селигмана). Биопсихосоциальная модель инвалидности Дж. Энжела. Подходы к жизненному циклу человека с инвалидностью с позиций жизненного цикла. Дж. Роланда.

Клиническая практика работы с инвалидами. Кризисно-ориентированная модель клинической социальной работы. Подходы к кризисной ситуации клиента с позиций инвалидности. Практические модель кризисно-ориентированной клинической социальной работы Джилигана и Джеймс, особенности работы с сенсорными и когнитивными нозологиями.

Модель активизации в практике клинической социальной работы. Работа с синдромами «жертвы» и «трагедии», стратеги отхода от медицинской модели помощи к социальной. Принципы и стратегии модели активизации ресурсов индивида в модели С. Ли.

Адвокативная модель клинической социальной работы. Поддержка и сопровождение клиента в ситуации ограниченных психосоциальных состояний: беспомощность, мало мобильность, деменция и т.д. Социал конструктивистская модель М. Оливера.

Терапевтические социально -реабилитационные подходы к проблемам физической, ментальной и сенсорной инвалидности. Методы практической оккупациональной терапии: принципы, техники, подходы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте основные подходы к инвалидности с позиций отечественной классификации.
2. Раскройте особенности подходов к инвалидности позиций МКБ-10.
3. Принципы и подходы к инвалидности МКФ.
4. Раскройте особенности к инвалидности с позиций философского познания.
5. Дайте характеристику основных социологических подходов к инвалидности.
6. Раскройте основные подходы к инвалидности с позиций психологического познания.



7. Раскройте основные подходы работы с инвалидами в кризисно-ориентированной модели.
8. В чем специфика клинической социальной работы в подходах активизации ресурсов клиента.
9. Раскройте сущность подходов к проблемам клиента в адвокативной модели клинической практике.
10. Дайте характеристику подходов терапевтической социально-реабилитационной работе.

## **Тема 2. Практика клинической социальной работы с зависимостями и аддикциями**

*Цель: сформировать у слушателей представление о трудной жизненной ситуации, определенными факторами зависимости и аддикциями, развить базовые инструментальные навыки клинической работы в данном направлении.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие аддитивного поведения в гуманитарном познании. Биопсихосоциальные подходы к аддиктивному поведению. Факторы и риски аддиктивного поведения человека, влияние их на изменение траектории жизненного сценария человека. Деструктивное поведение родителей как фактор аддиктивного поведения. Психологические особенности аддиктивной личности, социально-психологическая типология клиентов с аддиктивным поведением.

Социально-психологические подходы к алкоголизму. Классификация аддиктивного поведения по руководству МКБ-10. Психологические психология индивидуальной и семейной алкогольной зависимости. Методы генограммы как диагностика истории зависимости. Скрининговые методики исследования алкоголизма. Методы практического взаимодействия с зависимыми клиентами. Директивные техники «прямого вмешательства», нейролингвистические техники работы с зависимыми, Техники мотивационного интервью, терапевтическая работа с семьей, работа с клиентом в группах АА.

Социально-психологические подходы к наркомании: психодинамические подходы, когнитивно-поведенческие, интегративные подходы. Скрининговые методы диагностики употребления ПАВ. Стратегии клинических социальных работников во взаимодействии с клиентами групп, употребляющих ПАВ. Классические методы поддержки клиентских групп: группы (АН), группы самопомощи 12 шагов, 12 шагов фасилитации, группы «Синанон». Стратегии предупреждения рецидивов, управление непредвидимыми обстоятельствами, подход подкрепления сообщества, методы, повышающие мотивацию.

Социально-психологические подходы к компьютерной зависимости как патологическим влечением. Психология патологических влечений. Классификация патологических влечений МКБ-10. Типы и виды интернет-аддикций. Особенности интернет-аддикции, феномен «воображаемого друга». Особенности оценки интернет-аддикций. Скрининговые методы оценки интернет-аддикции. Индивидуальное консультирование клиентов, методы работы с интернет аддикцией в техниках мотивационного интервью, особенности работы с клиентом когнитивно-поведенческой терапии. Групповые методы работы с интернет-аддикцией, группы «Анонимные Игроки».

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте особенности аддиктивного поведения с позиций психосоциального подхода.
2. Какие факторы риска влияют на изменение жизненных траекторий развития человека?
3. Раскройте основные факторы социализации и воспитания как условия для формирования аддикций.
4. Раскройте социально-психологические факторы формирования алкогольной зависимости.
5. Дайте характеристику алкогольного поведения с позиций МКБ-10.

6. Какие техники и практики используют с клиентами больных алкоголизмом?
7. Покажите в чем особенность социально-психологических подходов к наркомании?
8. Раскройте основные методы работы с наркозависимыми клиентами.
9. В чем специфика интернет- зависимости клиентов?
10. Какие техники работы с интернет-зависимыми реализованы в практике клинической социальной работы?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1**

### **Перечень тем рефератов к теме 1:**

1. Современные теории помощи: модели директивной и недирективной социальной работы.
2. Мета-теоретические подходы к пониманию проблем клиента: эколого-системный подход.
3. Мета-теоретические подходы к пониманию проблем клиента: социально-конструктивистская перспектива.
4. Общая модель социальной работы в контексте интегративных теоретических подходов.
5. Общая модель интегративной клинической социальной работы основные структурные элементы
6. Особенность терапевтических подходов к рабочему альянсу, ролевые позиции клиентов в интегративной клинической социальной работе.
7. Основные барьеры и препятствия в интегративной клинической социальной работы.
8. Подходы к созданию рабочего альянса в логике многофункциональных кооперативных подходов в клинической социальной работы.
9. Диагностика случая в контексте холистической рефлексии.
10. Принципы и возможности мультимодальной оценки в клинической интегративной социальной работе.
11. Оценка клиентов на уровне организаций и сообществ в интегративных подходах клинической социальной работы.
12. Подходы и методы индивидуального планирования помощи в интегративной клинической социальной работы.
13. Техники сбора ресурсов, необходимых для реализации программы помощи в интегративной клинической социальной работе.
14. Подходы к коммуникациям в процессе реализации плана интервенций.
15. Этика и ценности интегративного подхода в клинической социальной работе.

### **Перечень тем рефератов к теме 2:**

1. Понятие о насилии и пренебрежении в гуманитарном познании.
2. Эйджизм как форма дискриминации слабых и немощных.
3. Социологические теории эйджизма.
4. Психологические теории эйджизма.
5. Теории межличностного насилия: теории стресса воспитателя, теория диадического диссонанса, теория властно-зависимых отношений.
6. Теории эйджизма: концепции С. Калиша, модель некомпетентности, герактивистская модель, биопсихосоциальной модель насилия.
7. Типология насилия над слабыми и немощными клиентами.
8. Методы, диагностика, скрининговые методики оценки насилия над клиентами.
9. Скрининг-опросы о возможных факторах насилия.
10. Скрининг методика исследования возможных злоупотреблений.

11. Методика «Красных флажков».
12. Основные психологические и поведенческие индикаторы физического, эмоционального, сексуального насилия над клиентом.
13. Основные индикаторы пренебрежения потребностями клиента разного возраста.
14. Основные терапевтические методы и интервенции клинической социальной работы с клиентами, перенесшими насилие и пренебрежение.
15. Терапевтические методы работы с клиентами, перенесшими физическое насилие.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1: форма рубежного контроля – эссе**

1. Подходы к теории и практике социальной работы в дискурсах «технологии» и «искусства».
2. Мета-теоретические подходы к пониманию проблем клиента в интегративном подходе клинической социальной работе.
3. Концепция личность в окружающей среде как холистическая диагностика проблем клиента в интегративной клинической социальной работе.
4. Классификация интегративных клинических моделей социальной работы. Общая характеристика.
5. Стратегии соглашения о целях и задачах терапии в клинической социальной работе.
6. Технологии активизации способностей клиента целенаправленно работать в терапии.
7. Оценка потребностей клиента на основе холистической диагностики.
8. Техники управления случаем и мониторинга предоставляемых услуг в клинической социальной работе.
9. Проблемы коммуникации, особенности ролевых позиций клиента и профессионала в клинической социальной работы.
10. Интегративные технологии психодинамического подхода.
11. Техники работы с инсайтами, классическая фрейдистская теория в контексте современной поддерживающей психотерапии.
12. Развивающие терапевтические технологии в интегративной клинической социальной работе.
13. Модели решения проблем в клинической социальной работе.
14. Структурные модели в клинической практике социальной работы
15. Метод решения задач Эпштейн и Рейд в клинической социальной работе.
16. Телесно-ментальные интегративные технологии клинической социальной работы.
17. Техники изменения «тела и разума», «чувств и поведения» в интегративной клинической социальной работе.
18. Духовно-телесно-когнитивная модель клинической социальной работы С. Чан.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2: форма рубежного контроля – эссе**

1. Типы и виды физического насилия.
2. Особенности проявления эмоционального насилия.
3. Сексуальное насилие и техники преодоления травматической ситуации.
4. Основные факторы риска насилия и пренебрежения потребностями детьми и пожилых клиентов.
5. Терапевтические методы работы с детьми.
6. Игровая терапия с детьми и подростками.
7. Терапевтическая работа с животными в ситуациях насилия.
8. Техники работы с клиентом в рамках метода терапии прощения.
9. Клиническая практика социальной работы с жертвами насилия.

10. Клиническая практика социальной работы с пожилыми людьми, подвергшихся эмоциональному насилию
11. Клиническая практика социальной работы с пренебрежением и само пренебрежением.
12. Клиническая практика социальной работы с детьми в ситуации коллективного буллинга.
13. Клиническая практика социальной работы с детьми и подростками в ситуации пандемической неопределенности.
14. Клиническая практика социальной работы с детьми и подростками в ситуации трансформации повседневности.
15. Клиническая практика социальной работы с пожилыми людьми в социальных учреждениях.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К МОДУЛЮ 2**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1**

#### **Перечень тем рефератов к теме 1:**

1. Основные функциональные ограничения клиентов как фактор осложненного социального функционирования.
2. МКБ-10 об условиях необходимых и достаточных для социального функционирования человека с инвалидностью.
3. МКФ и принципы социального функционирования человека с инвалидностью.
4. Философско-антропологические подходы к инвалидности человека.
5. Социологические подходы к инвалидности человека.
6. Психологические подходы к инвалидности.
7. Концепция инвалидности с позиций феноменологическая перспектива М. Мерло-Понти
8. Концепция философии исторической среды В. Финкельштейна.
9. Концепция инвалидности в дискурсах кросс-культурного контекста Р. Жерара.
10. Клиническая практика работы с инвалидами.
11. Подходы к кризисной ситуации клиента с позиций инвалидности.
12. Кризисно-ориентированная модель клинической социальной работы
13. Модель активизации в практике клинической социальной работы.
14. Клиническая социальная работа с синдромами «жертвы» и «трагедии» у клиентов с инвалидностью.
15. Адвокативная модель клинической социальной работы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2**

#### **Перечень тем рефератов к теме 2:**

1. Понятие аддитивного поведения в гуманитарном познании.
2. Биопсихосоциальные подходы к аддиктивному поведению.
3. Факторы и риски аддиктивного поведения человека.
4. Аддиктивное поведение как фактор изменения траектории жизненного сценария человека.
5. Киберсоциализация как фактор формирования зависимостей.
6. Средовые факторы и факторы воспитания как условия формирования аддикций
7. Психология индивидуальной и семейной алкогольной зависимости.
8. Директивные техники «прямого вмешательства» при работе с больными алкоголизмом.
9. Терапевтическая работа с семьей больного алкоголизма.
10. Скрининговые методы диагностики употребления ПАВ.
11. Стратегии предупреждения рецидивов клиентов с зависимостями ПАВ

12. Терапевтическая работа (АН) с клиентами с зависимостями ПАВ.
13. Социально-психологические подходы к компьютерной зависимости как патологическим влечением.
14. Особенности интернет-аддикции, феномен «воображаемого друга» и другие феномены.
15. Методы работы с интернет аддикцией в техниках мотивационного интервью.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 2**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1: форма рубежного контроля – эссе**

1. Основные типы и виды функциональных ограничений человека с инвалидностью.
2. Теория девальвации и валоризации в подходах к инвалидности.
3. Теория присваивания ярлыков.
4. Психодинамическая концепция психосоматических расстройств З. Фрейда.
5. Теория личностных профилей В. Данбара.
6. Теории психосоматической специфичности Ф. Александера.
7. Теория «выученной беспомощности» М. Селигмана.
8. Биопсихосоциальная модель инвалидности Дж. Энжела.
9. Подходы к жизненному циклу человека с инвалидностью с позиций жизненного цикла. Дж. Роланда.
10. Практические модель кризисно-ориентированной клинической социальной работы Джилигана и Джеймс.
11. Принципы и стратегии модели активизации ресурсов индивида в модели С. Ли.
12. Поддержка и сопровождение клиента в ситуации ограниченных психосоциальных состояний.
13. Социал конструктивистская модель М. Оливера.
14. Терапевтические социально -реабилитационные подходы к проблемам физической, ментальной и сенсорной инвалидности.
15. Методы практической оккупациональной терапии: принципы, техники, подходы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2: форма рубежного контроля – эссе**

1. Деструктивное поведение родителей как фактор аддиктивного поведения
2. Психологические особенности аддиктивной личности.
3. Социально-психологические подходы к алкоголизму.
4. Методы генограммы как диагностика истории зависимости.
5. Методы практического взаимодействия с зависимыми клиентами: нейролингвистические техники работы с зависимыми
6. Методы практического взаимодействия с зависимыми клиентами. нейролингвистические техники работы с зависимыми: терапевтическая работа с семьей.
7. Методы практического взаимодействия с зависимыми клиентами. нейролингвистические техники работы с зависимыми: работа с клиентом в группах АА.
8. Психологические подходы к наркомании: психодинамические подходы, когнитивно-поведенческие, интегративные подходы.
9. Стратегии клинических социальных работников во взаимодействие с клиентами групп, употребляющих ПАВ.
10. Классические методы поддержки клиентских групп: группы (АН), группы самопомощи 12 шагов, 12 шагов фасилитации.

11. Психология патологических влечений.
12. Классификация патологических влечений МКБ-10.
13. Типы и виды интернет-аддикций.
14. Особенности оценки интернет-аддикций.
15. Скрининговые методы оценки интернет-аддикции.
16. Групповые методы работы с интернет-аддикцией, группы «Анонимные Игроки».
17. Индивидуальное консультирование клиентов, интернет-зависимых.

Материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной / письменной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-1</b>	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения информации об особенностях трудной жизненной ситуации отдельных лиц и социальных групп	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять основные методы, техники социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками решения трудной жизненной ситуации	Этап формирования навыков и получения опыта

		клиентов различной этиологии	
<b>ПК-2</b>	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	<b>Знать:</b> основные методы и подходы к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> диагностировать проблемы клиентов и различных групп исходя из многомерных подходов и на их основе выстраивать программы помощи отдельным индивидам и социальным группам	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> техниками и методами работы с индивидуальным случаем, исходя из научных подходов к решению трудной жизненной ситуации.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ПК-1, ПК-2</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические

			<p>положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<b>ПК-1, ПК-2</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<b>ПК-1, ПК-2</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>



		умение обобщать и излагать материал.	
--	--	--------------------------------------	--

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Теоретический блок вопросов:**

1. Современные теории помощи: модели директивной и недирективной социальной работы.
2. Мета-теоретические подходы к пониманию проблем клиента: эколого-системный подход.
3. Мета-теоретические подходы к пониманию проблем клиента: социально-конструктивистская перспектива.
4. Общая модель социальной работы в контексте интегративных теоретических подходов.
5. Общая модель интегративной клинической социальной работы основные структурные элементы
6. Особенность терапевтических подходов к рабочему альянсу, ролевые позиции клиентов в интегративной клинической социальной работе.
7. Основные барьеры и препятствия в интегративной клинической социальной работы.
8. Подходы к созданию рабочего альянса в логике многофункциональных кооперативных подходов в клинической социальной работы.
9. Диагностика случая в контексте холистической рефлексии.
10. Принципы и возможности мультимодальной оценки в клинической интегративной социальной работе.
11. Оценка клиентов на уровне организаций и сообществ в интегративных подходах клинической социальной работы.
12. Подходы и методы индивидуального планирования помощи в интегративной клинической социальной работы.
13. Техники сбора ресурсов, необходимых для реализации программы помощи в интегративной клинической социальной работе.
14. Подходы к коммуникациям в процессе реализации плана интервенций.
15. Этика и ценности интегративного подхода в клинической социальной работе.
16. Понятие о насилии и пренебрежении в гуманитарном познании.
17. Эйджизм как форма дискриминации слабых и немощных.
18. Социологические теории эйджизма.
19. Психологические теории эйджизма.
20. Теории межличностного насилия: теории стресса воспитателя, теория диадического диссонанса, теория властно-зависимых отношений.
21. Теории эйджизма: концепции С. Калиша, модель некомпетентности, герактивистская модель, биопсихосоциальной модель насилия.
22. Типология насилия над слабыми и немощными клиентами.
23. Методы, диагностика, скрининговые методики оценки насилия над клиентами.
24. Скрининг-опросы о возможных факторах насилия.
25. Скрининг методика исследования возможных злоупотреблений.
26. Методика «Красных флажков».

27. Основные психологические и поведенческие индикаторы физического, эмоционального, сексуального насилия над клиентом.
28. Основные индикаторы пренебрежения потребностями клиента разного возраста.
29. Основные терапевтические методы и интервенции клинической социальной работы с клиентами, перенесшие насилие и пренебрежение.
30. Терапевтические методы работы с клиентами, перенесшими физическое насилие.
31. Подходы к теории и практике социальной работы в дискурсах «технологии» и «искусства».
32. Мета-теоретические подходы к пониманию проблем клиента в интегративном подходе клинической социальной работе.
33. Концепция личность в окружающей среде как холистическая диагностика проблем клиента в интегративной клинической социальной работе.
34. Классификация интегративных клинических моделей социальной работы. Общая характеристика.
35. Стратегии соглашения о целях и задачах терапии в клинической социальной работе.
36. Технологии активизации способностей клиента целенаправленно работать в терапии.
37. Оценка потребностей клиента на основе холистической диагностики.
38. Техники управления случаем и мониторинга предоставляемых услуг в клинической социальной работе.
39. Проблемы коммуникации, особенности ролевых позиций клиента и профессионала в клинической социальной работы.
40. Интегративные технологии психодинамического подхода.
41. Техники работы с инсайтами, классическая фрейдистская теория в контексте современной поддерживающей психотерапии.
42. Развивающие терапевтические технологии в интегративной клинической социальной работе.
43. Модели решения проблем в клинической социальной работе.
44. Структурные модели в клинической практике социальной работы
45. Метод решения задач Эпштейн и Рейд в клинической социальной работе.
46. Телесно-ментальные интегративные технологии клинической социальной работы.
47. Техники изменения «тела и разума», «чувств и поведения» в интегративной клинической социальной работе.
48. Духовно-телесно-когнитивная модель клинической социальной работы С. Чан.
49. Типы и виды физического насилия.
50. Особенности проявления эмоционального насилия.
51. Сексуальное насилие и техники преодоления травматической ситуации.
52. Основные факторы риска насилия и пренебрежения потребностями детьми и пожилых клиентов.
53. Терапевтические методы работы с детьми.
54. Игровая терапия с детьми и подростками.
55. Терапевтическая работа с животными в ситуациях насилия.
56. Техники работы с клиентом в рамках метода терапии прощения.
57. Клиническая практика социальной работы с жертвами насилия.
58. Клиническая практика социальной работы с пожилыми людьми, подвергшихся эмоциональному насилию
59. Клиническая практика социальной работы с пренебрежением и само пренебрежением.
60. Клиническая практика социальной работы с детьми в ситуации коллективного буллинга.
61. Клиническая практика социальной работы с детьми и подростками в ситуации пандемической неопределенности.

62. Клиническая практика социальной работы с детьми и подростками в ситуации трансформации повседневности.
63. Клиническая практика социальной работы с пожилыми людьми в социальных учреждениях.
64. Основные функциональные ограничения клиентов как фактор осложненного социального функционирования.
65. МКБ-10 об условиях необходимых и достаточных для социального функционирования человека с инвалидностью.
66. МКФ и принципы социального функционирования человека с инвалидностью.
67. Философско-антропологические подходы к инвалидности человека.
68. Социологические подходы к инвалидности человека.
69. Психологические подходы к инвалидности.
70. Концепция инвалидности с позиций феноменологическая перспектива М. Мерло-Понти
71. Концепция философии исторической среды В. Финкельштейна.
72. Концепция инвалидности в дискурсах кросс-культурного контекста Р. Жерара.
73. Клиническая практика работы с инвалидами.
74. Подходы к кризисной ситуации клиента с позиций инвалидности.
75. Кризисно-ориентированная модель клинической социальной работы
76. Модель активизации в практике клинической социальной работы.
77. Клиническая социальная работа с синдромами «жертвы» и «трагедии» у клиентов с инвалидностью.
78. Адвокативная модель клинической социальной работы.
79. Понятие аддитивного поведения в гуманитарном познании.
80. Биопсихосоциальные подходы к аддиктивному поведению.
81. Факторы и риски аддиктивного поведения человека.
82. Аддиктивное поведение как фактор изменения траектории жизненного сценария человека.
83. Киберсоциализация как фактор формирования зависимостей.
84. Средовые факторы и факторы воспитания как условия формирования аддикций
85. Психология индивидуальной и семейной алкогольной зависимости.
86. Директивные техники «прямого вмешательства» при работе с больными алкоголизмом.
87. Терапевтическая работа с семьей больного алкоголизма.
88. Скрининговые методы диагностики употребления ПАВ.
89. Стратегии предупреждения рецидивов клиентов с зависимостями ПАВ
90. Терапевтическая работа (АН) с клиентами с зависимостями ПАВ.
91. Социально-психологические подходы к компьютерной зависимости как патологическим влечением.
92. Особенности интернет-аддикции, феномен «воображаемого друга» и другие феномены.
93. Методы работы с интернет аддикцией в техниках мотивационного интервью.

**Аналитическое задание** (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

### **Проблемные ситуации:**

#### **Ситуация 1.**

Мужчина, 62 лет, инвалид 1 группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких

родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода.

ПСУ поступил в ГБУ ПВТ из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте алгоритм диагностической работы

**Ситуация 2.** Женщина В.В. 65 лет, не работает. Инвалид II группы. Разведена, с мужем не проживает. Имеет двое детей, отношения поддерживают.

В.В., поступила в учреждение на временное пребывание с целью реабилитации после перенесенного инсульта. В анамнезе два ОНМК, последнее 6 месяцев тому назад. Сенсомоторная афазия. Контакт малопродуктивен. Родственники обращались в центр восстановления ВПФ, логопедические занятия результата не принесли. На реабилитацию мотивирована. Психоэмоциональная сфера неустойчива.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Оцените возможность самостоятельного проживания реабилитанта

**Ситуация 3.** Получатель социальных услуг женщина, 57 лет, у которой в результате автомобильной аварии тяжёлая сочетанная травма. (Открытая проникающая ЧМТ. Ушиб головного мозга тяжёлой степени. Разрыв правой доли печени. Многочисленные переломы костей конечностей, таза, черепа). На момент обращения левосторонний гемипарез, нарушение двигательной функции нижних конечностей. Болевой синдром. Ходит самостоятельно с опорой на трость. Жалобы на плохой сон, ранимость, плаксивость, тревожность, раздражительность, низкую самооценку, дефицит общения.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте прогноз результатов клинической социальной реабилитации

**Ситуация 4.** Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная, контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы

3. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута клинической социальной работы.

**Ситуация 5.** Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план псу

**Ситуация 6.** Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.

Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

**Ситуация 7.** Пожилой мужчина, 69 лет, пенсионер, не работает.

Поступил на постоянное проживание в Пансионат для ветеранов труда. Супруга скончалась год назад. Имеет сына, отношения с которым носят формальный характер. Предъявляет жалобы на чувство одиночества, апатии и тревожное состояние.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

**Ситуация 8.** Женщина, 67 лет, с частичным остатком зрения, ходит самостоятельно с тростью. Единственный сын с семьей уехал по работе за границу. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон. Самостоятельный запрос в ТЦСО для преодоления ситуации

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты включения псув программы творческой и социокультурной работы

**Ситуация 9.** Пенсионер, инвалид 3 группы. Проживает в ПНИ. Часто нарушает режим учреждения. Проблемы в общении, как с персоналом, так и с проживающими.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем

**Ситуация 10.** В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семья, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности. Мальчику 4 года и девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно отличается от других детей походкой, сильной сутулостью, широко расставленными ногами, размашистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умывается и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуальной социальной работы с ребенком.
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456516> (дата обращения: 16.05.2021).

2. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 557 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456521> (дата обращения: 16.05.2021).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Гуревич П. С. Практическая психология для всех : клинический психоанализ. М., Директ-Медиа 2013, С.464 Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 16.05.2021).
2. Замираева З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, 174 стр.
3. Козьяков Р. В., Поташова И. И., Басин М. А. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017, С.265 Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 16.05.2021).
4. Ташева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В. Консультативная психология : базовые методические проблемы: учебник - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, С. 325

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «*Название*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные



занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ

	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины *«Интегративная клиническая практика социальной работы с различными группами населения»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Интегративная клиническая практика социальной работы с различными группами населения»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Интегративная клиническая практика социальной работы с различными группами населения»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Интегративная клиническая практика социальной работы с различными группами населения»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Интегративная клиническая практика социальной работы с различными группами населения»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Интегративная клиническая практика социальной работы с различными группами населения»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____

2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	_____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	_____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	_____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

Е.А. Петрова

09 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ***

Направление подготовки  
**«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»**

Направленность  
**«Клиническая и психолого-педагогическая  
работа в социальной сфере»**

Магистерская программа:  
**«Психология клинической социальной работы»**

Образовательная программа высшего образования-  
магистерская программа

Форма обучения  
**Очно-заочная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы клинической психологии*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки/специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:  
– - 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы клинической психологии*» разработана: к.псих.н., доцентом Савченко Д.В.  
Руководитель основной образовательной программы д. ист. н., профессор,



М.В. Фирсов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета  
д. псих. н., профессор

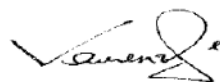


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

ГБУ «Московские социальные центры,  
г. Москва, заместитель директора



В.Н. Каменских

(подпись)

Начальник отдела инновационного развития ГБОУ РОЦ №76, кандидат пед. наук.



А.Ю. Нестерова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению: д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



Е.Н. Приступа

(подпись)

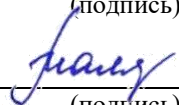
к.психол.н., доцент, факультета психологии РГСУ



Л. В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	30
5.6 Образовательные технологии .....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	32



# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Основы клинической психологии» заключается в приобретении теоретических знаний о клинической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков для исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с базовыми понятиями клинической психологии.
2. Ознакомление с основными разделами клинической психологии, методами, применяемыми в клинической психологии.
3. Раскрыть возможности клинической психологии при решении задач диагностики, экспертизы, психологической коррекции и реабилитации лиц с отклонениями в психическом развитии.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы клинической психологии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Основы клинической психологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Основы специальной психологии и педагогики», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Клиническая геронтологическая социальная работа;*
- *Клиническая психосоциальная работа с тяжелобольными и паллиативными клиентами;*
- *Клиническая социальная работа.*

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: *ПК-1, ПК-2* в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<b>ПК-1</b>	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p><b>ИПК-1.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы основные способы получения информации о трудной жизненной ситуации;</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Разрабатывает концепцию психологии трудной жизненной ситуации: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения применительно к отдельным лицам и группам;</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Разрабатывает план реализации методов решения трудной жизненной ситуации клиентов с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения,</p>	<p><b>Знать:</b> Основные направления трудной жизненной ситуации различных клиентских групп и модели оказания им социально-психологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать и диагностировать трудную жизненную ситуацию клиента на основе научных подходов</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики трудной жизненной ситуации, планирования работы со случаем и технологиями разрешения трудной жизненной ситуации клиентских групп и отдельного случая.</p>

			<p>планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p><b>ИПК-1.4.</b> Осуществляет мониторинг трудной жизненной ситуации, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации помощи, уточняет зоны ответственности участников взаимодействия;</p> <p><b>ИПК-1.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки трудной жизненной ситуации, инфраструктурные условия для внедрения результатов взаимодействия.</p>	
	<b>ПК-2</b>	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	<p><b>ИПК-2.1</b> Формулирует на основе диагностики случая стратегии маршрутизации помощи клиенту</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает интегративные модели помощи клиенту на основе научно-обоснованных подходов: формулирует цель, задачи</p>	<p><b>Знать:</b> Основные направления планирования маршрутизации отдельного клиента и групп на основе биопсихосоциальной оценки случая, интегративной работы со случаем, осложненным особенностями биопсихосоциального функционирования клиента</p>

			<p>технологии помощи, предлагает варианты решения проблемы.</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Разрабатывает проект маршрутизации с учетом возможных рисков, ограничений, имеющихся ресурсов: сильных сторон клиента и помогающей среды;</p> <p><b>ИПК-2.4.</b> Осуществляет мониторинг реализации проекта на всех стадиях его осуществления, исходя из особенностей проблемного случая и потребностей социально уязвимых групп;</p> <p><b>ИПК-2.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы реализации проекта помощи, индикаторы реализации проекта, методы контроля этапов помощи, последующие действия после реализации проекта.</p>	<p><b>Уметь:</b> проводить диагностику случая, исходя из запросов клиента, создавать проект помощи на основе интегративных технологий помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения случая на основе интегративных подходов.</p>
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	87	87			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в Установочной сессии и 1 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Уст.сес.	1		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	32	8	24		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	8	-	8		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Иная контактная работа	16	4	12		

Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>80</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	
<b>Раздел 1. История развития клинической психологии.</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	3	3	-		
Тема 1.1. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии.	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	2	2	-		
Тема 1.2. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии.	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	1	1	-		
<b>Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии.</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	3	3	-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 2.1. Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности.	18	11	4	2	2	-		
Тема 2.2. Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	18	11	2	1	1	-		
<b>Раздел 3. Основные проявления нарушений психики.</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>		
Тема 3.1. Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития.	18	11	4	2	2	-		
Тема 3.2. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное развитие.	18	11	2	1	1	-		
<b>Раздел 4. Основные направления клинической психологии.</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>		
Тема 1.1. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы.	18	11	4	2	2	-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 1.2. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение.	18	10	2	1	1	-		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	87	24	12	12	0	24	

*Заочная формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1. История развития, основные понятия и методы клинической психологии (Установочная сессия)								
Раздел 1. История развития	36	28	4	4	-	-		



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
клинической психологии.								
Тема 1.1. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии.	18	14	2	2	-	-		
Тема 1.2. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии.	18	14	2	2	-	-	4	
<b>Модуль 2. Основные направления клинической психологии (1 семестр)</b>								
<b>Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии.</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>		
Тема 2.1. Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности.	18	14	3	1	2	-		
Тема 2.2. Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	18	13	2	1	1	-		
<b>Раздел 3. Основные проявления нарушений психики.</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 3.1. Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития.	18	14	3	1	2	-		
Тема 3.2. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное развитие.	18	13	1	0	1	-		
Раздел 4. Основные направления клинической психологии.	36	26	3	1	2	-		
Тема 1.1. Патофизиология, ее теоретические основы и актуальные проблемы.	18	13	2	1	1	-		
Тема 1.2. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение.	18	13	1	0	1	-		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	108	12	4	8	0	12	

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1.</b> История развития клинической психологии.	22	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	эссе
<b>Раздел 2.</b> Современные разделы и методы клинической психологии.	22	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	эссе
<b>Раздел 3.</b> Основные проявления нарушения психики.	22	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	эссе
<b>Раздел 4.</b> Основные направления клинической психологии.	21	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>87</b>	<b>71</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	

#### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

<b>Модуль 1. История развития, основные понятия и методы клинической психологии (Установочная сессия)</b>							
<b>Раздел 1.</b> История развития клинической психологии.	28	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>28</b>	<b>24</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 2. Основные направления клинической психологии (1 семестр)</b>							
<b>Раздел 2.</b> Современные разделы и методы клинической психологии.	27	23	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Эссе
<b>Раздел 3.</b> Основные проявления нарушений психики.	27	23	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Эссе
<b>Раздел 4.</b> Основные направления клинической психологии.	26	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>80</b>	<b>68</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>108</b>	<b>92</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

**Цель:** дать представление об истории развития клинической психологии как науки, задачах клинической психологии в области медицины, дефектологии, педагогике, реабилитации.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности.

Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10.

## **Тема 1.1. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История развития клинической психологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии.
2. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.
3. Понятие о психических свойствах личности.
4. Понятие о психических процессах. Психические состояния.

## **Тема 1.2. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
2. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга.
3. Локализация высших психических функций.
4. Клиническая психология в медицине.

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цель:** дать представление о современных методах клинической психологии. Основные формы нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь клинической психологии с медицинскими дисциплинами изучающими психические заболевания и расстройства.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные методы клинической психологии. Клиническое интервью. Виды - Структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод, лонгитюдный метод. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта.

## **Тема 2.1. Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о психических процессах. Психические состояния.
2. Понятие о психических свойствах личности.
3. Отличительные признаки сознания. Сознательное и бессознательное.
4. Ощущения и восприятие. Проявления патологии.

## **Тема 2.2. Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.
2. Патопсихология – раздел клинической психологии.

3. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
4. Исследование психического статуса.

### **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ.**

**Цель:** дать представление о современных подходах к оценке психических процессов, психических состояниях и психических свойствах личности. Ознакомить с основными формами нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь клинической психологии с медицинскими дисциплинами изучающими психические заболевания и расстройства.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Психические заболевания и расстройства.
2. Психодиагностика свойств личности
3. Понятие и психодиагностика психических состояний
4. Понятие и психодиагностика психических свойств личности

#### **Тема 3.1. Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза.
2. Искаженное развития, задержка развития.
3. Виды психологической помощи при разных формах дизонтогенеза.
4. Врожденное интеллектуальное недоразвитие.

#### **Тема 3.2. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное развитие.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Олигофрения. Определение. Классификация. Методы психологической диагностики.
2. Ранний детский аутизм.
3. Психический инфантилизм.
4. Ускоренное развитие.
5. Врожденное интеллектуальное недоразвитие.

### **Раздел 4. Основные направления клинической психологии.**

**Цель:** дать представление о современных направлениях клинической психологии. Показать место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений. Показать основные направления нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные методы пато- и нейропсихологии. Патопсихологическая диагностика. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта. Нейропсихологическая диагностика и коррекция.

#### **Тема 4.1. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История развития патопсихологического знания.
2. Патопсихологические синдромы.
3. Патопсихологическое исследование: задачи, структура, методы анализа.
4. *Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект.*

#### **Тема 4.2. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Возникновение и развитие нейропсихологии. Роль отечественных ученых.
2. Разделы нейропсихологии: клиническая и экспериментальная нейропсихология.
3. Нейропсихологический подход к изучению мозга.
4. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. История развития клинической психологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии.
2. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.
3. Понятие о психических свойствах личности.
4. Понятие о психических процессах. Психические состояния.
5. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
6. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга.
7. Локализация высших психических функций.
8. Клиническая психология в медицине.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** форма рубежного контроля – письменный опрос.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Понятие о психических процессах. Психические состояния.
2. Понятие о психических свойствах личности.
3. Отличительные признаки сознания. Сознательное и бессознательное.
4. Ощущения и восприятие. Проявления патологии.
5. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.
6. Патопсихология – раздел клинической психологии.
7. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
8. Исследование психического статуса.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Психические заболевания и расстройства.
2. Психодиагностика свойств личности
3. Понятие и психодиагностика психических состояний
4. Понятие и психодиагностика психических свойств личности
5. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза.
6. Искажённое развития, задержка развития.
7. Виды психологической помощи при разных формах дизонтогенеза.
8. Врождённое интеллектуальное недоразвитие.
9. Олигофрения. Определение. Классификация. Методы психологической диагностики.
10. Ранний детский аутизм.
11. Психический инфантилизм.
12. Ускоренное развитие.
13. Врождённое интеллектуальное недоразвитие.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. История развития патопсихологического знания.
2. Патопсихологические синдромы.
3. Патопсихологическое исследование: задачи, структура, методы анализа.
4. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект.
5. Возникновение и развитие нейропсихологии. Роль отечественных ученых.
6. Разделы нейропсихологии: клиническая и экспериментальная нейропсихология.
7. Нейропсихологический подход к изучению мозга.



8. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека.
9. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
10. Краткая история изучения психосоматических соотношений.
11. Теории и модели формирования психосоматических расстройств.
12. Развитие телесности в онтогенезе.
13. Патогенез психосоматических заболеваний.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной / письменной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-1</b>	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<b>Знать:</b> Основные направления трудной жизненной ситуации различных клиентских групп и модели оказания им социально-психологической помощи	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> оценивать и диагностировать трудную жизненную ситуацию клиента на основе научных подходов	Этап формирования умений

		<b>Владеть:</b> методами диагностики трудной жизненной ситуации, планирования работы со случаем и технологиями разрешения трудной жизненной ситуации клиентских групп и отдельного случая.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-2</b>	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	<b>Знать:</b> Основные направления планирования маршрутизации отдельного клиента и групп на основе биопсихосоциальной оценки случая, интегративной работы со случаем, осложненным особенностями биопсихосоциального функционирования клиента	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> проводить диагностику случая, исходя из запросов клиента, создавать проект помощи на основе интегративных технологий помощи.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> методами ведения случая на основе интегративных подходов.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ПК-1, ПК-2</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

			<p>ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>
<b>ПК-1, ПК-2</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  ( 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:  [8-9) баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:  (6-8) баллов;</p>
<b>ПК-1, ПК-2</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:  (6-8) баллов;</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	---

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **Теоретический блок вопросов:**

1. Этапы развития клинической психологии. Современные теории в клинической психологии. (Теория отношений А.Ф.Лазурского – В.М.Мясищева, бихевиоризм, психодинамические теории, экзистенциальный анализ. Методология клинико-психологического исследования.
2. Основные задачи клинической психологии. Понятие психического здоровья.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Роль отечественных ученых в развитии этих направлений.
5. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах
6. Мозговые механизмы высших психических функций. Локализационные и структурно-функциональные аспекты
7. Основные разделы клинической психологии и их краткая характеристика.
8. Возможности практического применения нейропсихологии. Проблема восстановления высших психических функций.
9. Нарушения сознания и самосознания.
10. Расстройства внимания.
11. Расстройства памяти.
12. Нарушения мышления.
13. Нарушения эмоциональной сферы.
14. Мотивационно-волевые нарушения психики.
15. Психологическая помощь пациентам с ПТСР.
16. Соматоформные и диссоциативные (конверсионные) расстройства.
17. Акцентуации и расстройства личности.
18. Аутизм. Классификация. Определение. Основные проявления. Стратегии оказания помощи.

19. Синдром гиперактивности и неустойчивого внимания. Основные проявления. Роль психолога при оказании помощи этой категории лиц. Характеристика личностных особенностей пациентов со стенокардией.

20. Психологические особенности подростков страдающих игровой зависимостью.

Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование алкогольной зависимости среди лиц молодого возраста.

### **Аналитическое задание**

1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики и возможности оказания психологической помощи.

2. Олигофрения в ст. дебильности. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.

3. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

4. Тревожное расстройство у детей вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.

5. Расстройство вследствие сиблингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

6. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие

7. Олигофрения в степени дебильности. Мальчик 8 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь.

8. Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы влияющие на прогноз.

9. Олигофрения. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Основные проявления IQ 62. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы влияющие на прогноз.

10. Несоциализированное расстройство поведения. Ребенок 13 лет Основные проявления, психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений.

11. Олигофрения, умеренная степень. Психологические методы диагностики, Основные проявления эмоциональных нарушений. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

12. Олигофрения, тяжелая степень. Психологические методы диагностики. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

13. Расстройства сексуального предпочтения. Транссексуализм по мужскому

типу. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

14. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Возможные проявления Факторы влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

15. Расстройства сексуального предпочтения. Возможные проявления Мужчины 26 лет Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

16. СДВГ. Мальчик 12 лет Основные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

17. Расстройство половой идентификации. Транссексуализм по женскому типу. Мужчины 24 года. Возможные проявления. Психологические методы диагностики. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

18. Олигофрения глубокая степень. Мальчик 8 лет. Основные проявления Психологические методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
4. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>
5. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>

	"EastView"	периодических изданий	
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Основы клинической психологии*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;



внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

### 3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### Информационные справочные системы

При необходимости удалить ресурсы, не используемые для освоения дисциплины.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Основы клинической психологии*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Основы клинической психологии*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Основы клинической психологии*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Основы клинической психологии*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Основы клинической психологии*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Основы клинической психологии*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

*направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 80,	Протокол Ученого совета РГСУ № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

Е.А. Петрова

09 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***КЛИНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА***

**Направление подготовки**

***«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»***

**Направленность**

***«Клиническая и психолого-педагогическая  
работа в социальной сфере»***

**Магистерская программа:**

***«Психология клинической социальной работы»***

**Образовательная программа высшего образования-  
магистерская программа**

**Форма обучения**

***Очно-заочная, заочная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Клиническая социальная работа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки/специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства

о  
б  
р  
а  
з  
о

в – - 03.008 «Психолог в социальной сфере».

а Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клиническая социальная работа» разработана рабочей группой в составе: Фирсова М.В.

и

я Руководитель основной образовательной программы и д. ист. н., профессор,



М.В. Фирсов

(подпись)

н  
а

у Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета \_\_\_\_\_ психологии \_\_\_\_\_

(наименование факультета)

и  
Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

р

о Декан факультета д. псих. н., профессор



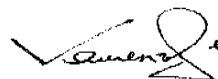
Е.А. Петрова

(подпись)

с

и Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

о КГБУ «Московские социальные центры,



В.Н. Каменских

Ф г. Москва, заместитель директора

(подпись)

е

д Начальник отдела инновационного развития ГБОУ РОЦ №76, кандидат пед. наук.



А.Ю. Нестерова

а

ц

(подпись)

и Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

и

д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



Е.Н. Приступа

(подпись)

ф  
е  
в  
р  
а  
л

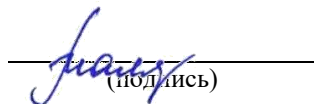
к.психол.н., доцент, факультета  
психологии РГСУ



Л. В. Сенкевич

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	28
5.6 Образовательные технологии .....	29
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Клиническая социальная работа» являются формирование системных представлений у слушателей о практике социальной работы по повышению социального функционирования отдельных лиц, семей и социальных групп.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать комплексные представления у слушателей о профессиональном применении теории и практики клинической социальной работы по профилактике психосоциальных дисфункций,
- дать базовые навыки анализа трудных жизненных ситуаций клиента на основе когнитивных, психоэмоциональных, когнитивных расстройств и дисфункций,
- развить базовые инструментальные навыки взаимодействия с клиентами с учетом дисфункциональных ограничений и возможностей клиентов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Клиническая социальная работа» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки /специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Клиническая социальная работа» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Основы специальной психологии и педагогики», «Основы клинической психологии», «Клиническая социальная работа», «Интегративная клиническая практика социальной работы с различными группами населения».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Клиническая геронтологическая социальная работа
- Клиническая психосоциальная работа с тяжелобольными и паллиативными клиентами

«Клиническая социальная работа» относится как часть, формируемая участниками образовательных отношений, она является дисциплиной, которая дает целостное представление о клинической практике помощи семье, попавшей в трудную социальную ситуацию, формирует у слушателей инструментальные навыки решения проблем, на основе потребностей и запросов клиентов.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК – 1 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки / специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование
-----------------------	-----------------	--------------------------	--------------------

			<b>индикатора достижения компетенции</b>
Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1	Способен применять основные методы, способы и средства получения информации о трудной жизненной ситуации различных групп и лиц.	ИПК-1.1 Формулирует на основе поставленной проблемы основные способы получения информации о трудной жизненной ситуации; ИПК-1.2. Разрабатывает концепцию психологии трудной жизненной ситуации: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения применительно к отдельным лицам и группам; ИПК-1.3. Разрабатывает план реализации методов решения трудной жизненной ситуации клиентов с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; ИПК-1.4. Осуществляет

			мониторинг трудной жизненной ситуации, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации помощи, уточняет зоны ответственности участников взаимодействия; ИПК-1.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки трудной жизненной ситуации, инфраструктурные условия для внедрения результатов взаимодействия.
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		зимняя	летняя		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	24		24		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	12		12		
Учебные занятия семинарского типа	12		12		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	120		120		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60		60		
Выполнение практических заданий	24		24		
Рубежный текущий контроль	36		36		

<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>					
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>				

\* *Самостоятельная работа* – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

*Виды самостоятельной учебной работы:* курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

Общая трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		зимняя	летняя		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	8	4	4		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>128</b>	<b>64</b>	<b>64</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	103	56	47		
Выполнение практических заданий	16	8	8		
Рубежный текущий контроль	9		9		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>					
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>144 (4 з.е)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

\* *Самостоятельная работа* – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

*Виды самостоятельной учебной работы:* курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очно -заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы 120 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>(семестр зимний )</b>						
Тема 1. Институционализация клинической социальной работы	28	24	4	2	2	
Тема 2. Психология жизненного пути человека в контексте проблем развития и социализации	28	24	4	2	2	
Тема 3. Диагностический инструментальный скрининг в клинической социальной работе	32	24	8	4	4	
Тема. 4 Директивные и недирективные терапевтические модели клинической социальной работы	28	24	4	2	2	
Тема 5. Современные модели клинической психосоциальной практики	28	24	4	2	2	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>						

*Заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 16 часа.

Объем самостоятельной работы 128 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>(семестр зимний/летний )</b>						

Тема 1. Институционализация клинической социальной работы	32	32	-	-	-	
Тема 2. Психология жизненного пути человека в контексте проблем развития и социализации	28	24	4	2	2	
Тема 3. Диагностический инструментальный скрининг в клинической социальной работе	28	24	4	2	2	
Тема. 4 Директивные и недирективные терапевтические модели клинической социальной работы	28	24	4	2	2	
Тема 5. Современные модели клинической психосоциальной практики	28	24	4	2	2	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 1.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очно- заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (пром. Аттест.) час
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр _1</b>								
Тема 1. Институционализация клинической социальной работы	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	5	эссе	7

Тема 2. Психология жизненного пути человека в контексте проблем развития и социализации	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	реферат	5	Контрольная работа	7
Тема 3. Диагностический инструментальн ый скрининг в клинической социальной работе	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	реферат	4	эссе	8
Тема 4 Директивные и недирективные терапевтические модели клинической социальной работы	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	реферат	5	эссе	7
Тема 5. Современные модели клинической психосоциальной практики	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	реферат	5	Контрольная работа	7
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>24</b>		<b>36</b>

### 1.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контр оль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (пром. Аттест.) час
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр 2,3</b>								



Тема 1. Институционализация клинической социальной работы	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	3	эссе	1
Тема 2. Психология жизненного пути человека в контексте проблем развития и социализации	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	10	реферат	3	Контрольная работа	2
Тема 3. Диагностический инструментальн ый скрининг в клинической социальной работе	29	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	10	реферат	4	эссе	2
Тема 4 Директивные и недирективные терапевтические модели клинической социальной работы	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	10	реферат	3	эссе	2
Тема 5. Современные модели клинической психосоциальной практики	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	10	реферат	3	Контрольная работа	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>53</b>		<b>50</b>		<b>16</b>		<b>9</b>

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### ТЕМА 1. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Цель:* изучить основные подходы к теории институционализации клинической социальной работы за рубежом и в отечественном познании

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы становления клинической социальной работы в зарубежной практике помогающих профессий.

Становление клинической теории и практики социальной работы в рамках диагностических и функциональных подходов социальной работы – 10-40-е годы, а также практики социальных работников в медицинских и психиатрических учреждениях.

Развитие клинической социальной работы в рамках интегративной практики социальной работы, когда оформляется система подготовки клинических социальных работников в рамках профессиональных школ и национальных университетов 50-е – 90-е годы XX столетия;

Оформление клинической теории и практики социальной работы в рамках национальных ассоциаций, когда оформляются и совершенствуются профессиональные и образовательные стандарты клинических социальных работников с конца XX века по настоящее время.

Особенности институционализации клинической версии социальной работы в отечественном познании и практике. Клиническая версия социальной работы в контексте изменения средовых обстоятельств, перехода российского общества от состояния транзитивности к оформлению, в условиях внешнеполитических и экономических санкций, новой общественной идентичности на основе поиска национальных «духовных скреп» и критического оценивания западноевропейских ценностей, идеологием, дискурсов социального развития. Влияние некоммерческого сектора социальных услуг, охватывающего различные сферы поддержки граждан в решении проблем человека.

Оформление профессиональной конфессиональной социальной работы как фактора развития моделей духовных дискурсов и религиозного опыта в подходах помощи человеку в трудной жизненной ситуации. Расширением профессий социальной работы по различным направлениям и отраслям как импульсов расширения практики социальной работы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте основные этапы становления клинической социальной работы за рубежом.
2. В чем особенность ранних этапов становления клинической социальной работы?
3. Как психодинамический подход расширил диагностическую базу социальной работы вообще и клинической социальной работы в частности?
4. В чем особенность полемики между функциональной и диагностической школой социальной работы?
5. Покажите особенности становления интегративной практики клинической социальной работы.
6. Какие особенности начинают проявляться в клинической социальной работе в подходах к клиенту с особыми потребностями в современных условиях?
7. В чем особенность оформления клинической социальной работы в отечественных условиях?
8. Какие факторы становления клинической социальной работы нашли отражение в работе с клиентами с особыми потребностями?
9. Как некоммерческий сектор оказал влияние на оформление научных и практических подходов в клинической практике социальной работы?
10. Как Вы считаете насколько клиническая версия социальной работы в России изменит подходы социального обслуживания населения?

## **ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

*Цель:* изучить подходы к жизненному сценарию человека в логике процессов психосоциального развития и инволюции.

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Основные подходы к жизненному пути человека с позиций современного познания: подход с позиций самореференциального процесса, многомерного процесса, многоуровневого процесса.

Общая модель жизненного цикла человека в контексте подходов конфликтов и кризисов в жизнедеятельности человека: многосферный процесс развития и инволюции человека. Парадокс Вельша «одновременного разновременного». Понятие многосферного процесса, особенности биопсихосоциальных доминант развития и инволюции в жизненных этапах человека.

Периодизация жизненного пути человека. Основные феномены, нейросоциальные доминанты и биопсихосоциальные процессы в многосферном процессе развития и инволюции человека в жизненном цикле. Основные циклы жизненного пути человека в дискурсах проблем конфликтов и кризисов. Жизненный цикл социальной интеграции, жизненный цикл социального функционирования, инволюционный жизненный цикл, сохранения и поддержания неутраченных биопсихосоциальных функций.

Развитие и инволюция физиологических, психологических, когнитивных, социальных, культурных, гендерных, этнических и духовных функций человека в различных жизненных циклах. Проблемы развития, поддержания и угасания функций в процессе жизненного пути. Роль конфликтов и кризисов в процессах развития и инволюции человека. Место конфликтов и кризисов в жизненных циклах человека.

### ***Вопросы для самоподготовки***

1. Раскройте основные подходы к жизненному пути человека с позиций самореференциального подхода.
2. В чем особенность многомерных подходов к жизненному пути человека.
3. Сравните особенности многоуровневого подхода и многомерного, в чем особенность, а в чем сходство данных позиций?
4. Дайте общую характеристику модели жизненного пути на основе подхода многосферного процесса развития и инволюции человека.
5. Как Вы понимаете парадокс Вельша «одновременного разновременного» в контексте жизненного пути человека?
6. Дайте общую характеристику жизненных циклов человека, связанных с процессом интеграции.
7. Дайте общую характеристику жизненного цикла, связанного с процессом социального функционирования.
8. Раскройте особенность процесса геронтогенеза.
9. Как конфликты на этапе жизненного пути изменяют жизненные траектории человека?

10. В чем особенность проявления кризисов человека на разных этапах жизнедеятельности человека?

### **ТЕМА 3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ СКРИНИНГ В КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

***Цель:** научить студентов комплексному подходу к применению скрининговых методик в практических подходах клинической социальной работы*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Особенность подходов к оцениванию и диагностики проблем клиента в клинической социальной работе. Основные виды и типы клинической оценки ситуации клиента в социальной работе: клинический скрининговый инструментарий, независимая оценка в клиническом командном подходе, методика РІЕ – подхода.

Методики исследования индивидуального жизненного сценария клиента с особенностями развития. «Сетка жизненной истории клиента» исследование проблем клиента в ситуации «здесь и сейчас», актуализируются различные этапы жизни клиента, с раннего детства по настоящее время, учитываются как процессы социального функционирования, так и процессы осложненной социализации, так и процессы инволюции. «Матрица жизненного цикла» графическая методика описания жизненного цикла клиента в семье, описываются отношения в семье, актуализируются проблемы физического, психического, социального, духовного развития клиента на каждом этапе жизненного пути.

Методики социальной оценки ситуации клиента. Методика генограммы. Символы и инструментарий описания многопоколенческой семейной системы. Система вопросов и графическое построение проблемных зон семейного функционирования. Особенности описания паттернов поведения, элементы семейной системы и исследование закономерностей «передачи истории в наследство». Зарубежные концепции интерпретации многопоколенческих отношений. Методика экокарты. Пошаговая работа по описанию систем взаимодействия клиента с окружающими социальными институтами. Описание систем взаимодействия сильных, слабых связей с окружающими институтами. Методика социограммы. Описание значимых связей с окружающими людьми, родными и близкими, методы исследования значимых отношений как ресурсов развития проблемной ситуации клиента.

Методики независимой оценки в клиническом командном подходе. Методики оценки клиентов профессионалами в ситуации сопровождения и поддержки. Построение сопровождения клиента на основе учета медицинского, психиатрического диагнозов, психологической клинической диагностики и оценивания в клинической социальной работе. Холистическая диагностика в клинической социальной работе.

Модели оценки на основе концептов «личность-в-окружающей среде» (РІЕ). Особенности оценки в домене РІЕ фактор I и проблемы социального функционирования клиента. РІЕ фактор II – в основе оценки проблемы окружающей среды. РІЕ фактор III – в центре оценки психическое здоровье клиента. РІЕ фактор IV – в основе оценки проблемы физического здоровья клиента.

#### ***Вопросы для самоподготовки***

1. Дайте общую характеристику оценки клинических методов исследования проблем клиента в методологическом подходе «личность в ситуации».
2. Раскройте особенности методик жизненного сценария личности.
3. На основе примеров Вашего знакомого постройте сетку его жизненного цикла.
4. На основе примеров Ваших родственников постройте графическую матрицу жизненного цикла.
5. Опишите методику генограммы. Дайте объяснение графических символов, описываемых ситуацией клиента.
6. Покажите возможности и ограничения генограммы в практической клинической социальной работе.
7. Постройте на основе примеров Вашей семьи связи и отношения между вашими родственниками.
8. Дайте характеристику эокарты в решение проблем клиента.
9. Покажите особенности построения эокарты, опишите один из возможных сценариев.
10. Покажите возможности и ограничения методики социограммы применительно к проблемам клинической социальной работы.
11. В чем особенность и своеобразие модели оценки на основе концептов «личность-в-окружающей среде» (PIE)?

#### **ТЕМА. 4 ДИРЕКТИВНЫЕ И НЕДИРЕКТИВНЫЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*Цель: сформировать целостные представления о директивных и недирективных терапевтических моделях клинической социальной работы*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Основные директивные и недирективные модели клинической социальной работы. Основные индивидуальные модели терапии, терапевтические клинические модели социальной работы с семьей, терапевтические модели работы с группой.

Общая характеристика *индивидуальных терапевтических моделей* клинической социальной работы. Понимание особенностей клиента исходя из его биопсихосоциальной и духовной проблематике. Теоретические подходы к формированию рабочего альянса с клиентом, этические принципы клинического взаимодействия.

Психодинамические терапевтические модели клинической социальной работы. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Структурная модель личности: ид, эго, суперэго, общие характеристики. Теория развития личности, понятие о либидо, основные этапы психосексуального развития человека. Психология самости и психология объектных состояний. Понимание неврозов, депрессий, и других расстройств личности. Возможности и ограничения классических подходов в психотерапевтической модели. Техники и процедуры психоаналитической терапии в клинической социальной работе. Эго-аналитические терапевтические подходы. Представление и о личности в эго-психологии. Э. Эриксон и эпигенетическая теория личности. Терапевтические цели и техники работы с клиентами. Директивная практика психосоциальной работы, особенности работы с механизмами копирования.

Экзистенциально-гуманистические терапевтические модели. К. Роджерс и представления о самоактуализирующейся личности. Клиентцентрированная терапия, терапевтические цели техники, принципы эмпатического слушания и видения, конгруэнтности, безоценочности. Личность терапевта и его характеристики в помогающем процессе. Экзистенциальная терапия Р. Мэй.

Поведенческие и когнитивно-поведенческие терапии в клинической социальной работе. Поведенческие подходы в практике клинической социальной работы. Классические поведенческие теории. Поведенческая терапия и изменение поведения. Случаи при которых применяется и не рекомендуется поведенческая терапия. Когнитивно-поведенческая терапия. Принципы когнитивно-поведенческой терапии. Работа с основными психологическими проблемами, психическими расстройствами, соматическими заболеваниями с психологическими составляющими в когнитивно-поведенческой терапии. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.

Терапевтическая клиническая социальная работа с семьей, общие подходы. Характеристика семьи как клиента клинической социальной работы, семейные циклы. Осложненные семейные циклы семьи. Жизненный цикл семьи с особым ребенком. Коммуникативно-интеракциональная терапия с семьей. Терапевтическая работа с дисфункциональными коммуникативными паттернами. Директивные и недирективные методы работы с дисфункциональным поведением. Принципы и подходы к семейной системной терапии. Концепция триангуляции М. Боуэна. Методика генограммы в терапевтических моделях работы с семьей А. Шульценбергер и М. Боуэна.

Подходы к группе в психологическом познании. Групповая динамика, концепции Такмена и Джонсона о групповых целях, задачах, изменениях в процессе межличностного взаимодействия. Понятия о групповых нормах, групповая динамика и гомогенность, размер группы, особенность функционирования открытых и закрытых групп. Модели групповой терапии и консультирования в клинической социальной работе. Модели клинической терапевтической групповой работы: групповая психоаналитическая терапия, группы терапией деятельностью, групповые адаптивные подходы, поведенческая групповая терапия и др.

### ***Вопросы для самоподготовки***

1. Раскройте особенности директивных и недирективных подходов к практике клинической социальной работы.
2. Дайте общую характеристику индивидуальных терапевтических моделей в клинической социальной работе.
3. В чем особенность формирования рабочего альянса во взаимодействиях социального работника и клиента?
4. Раскройте особенность психодинамических терапевтических подходов работы с клиентом.
5. Как в психодинамическом подходе осмысляются проблемы патологических состояний человека?
6. В чем особенность подходов в эго-аналитических подходах к терапии дисфункциональных состояний?
7. Раскройте особенность клиент-центрированных подходов в клинической практике социальной работы?

8. Раскройте особенности экзистенциальной терапии в клинической социальной работе.
9. Дайте общую характеристику поведенческим терапевтическим подходам в клинической социальной работе.
10. Покажите особенности терапевтической работы с семьей в клинической практике социальной работы.
11. Дайте характеристику групповым терапевтическим подходам в практике клинической социальной работы.

## **ТЕМА 5. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

*Цель: сформировать у слушателей системные представления о современных подходах к клинической психосоциальной практике*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные современные подходы к теоретической парадигме клинической социальной работы. Теоретические модели, построенные на принципах и подходах постмодернизма. Основные принципы философии постмодернистских подходов: социальное конструирование диалогов, приоритет жизненного опыта клиента, определение доминирующих нарративов в их жизни и ситуации и т.д.

*Коллаборативная терапия* как метод решения проблем клиента при полиморбидных диагнозах: употребление психоактивных веществ, биполярное расстройство, хроническая шизофрения, телесное дисморфическое расстройство, родительские психозы и т.д.

Постмодернистские установки и методы герменевтики, основанные на конструктивистских предпосылках. Принципы коллаборативной терапии: неопределенность, ориентация на повседневность, компетентность в отношениях и др. Базовая роль клинического социального работника – фасилитатор. Основные техники направлены на избегание сценарных отношений. Терапия «ум начинающего», техники «взаимного недоумения», «двустороннего диалога», «фитнесса», «полифонии в письменной форме». Ограничение и особенности применения техник коллаборативной терапии при различных состояниях клиентов.

*Нарративная терапия.* Теоретическая база подхода: критическая теории, философские концепты М. Фуко, концепты «социальной справедливости». Особенности терапии, «рассказы» клиента как доминирующие дискурсы, процессы экстернализации, преобразование внутренних проблем во внешние сущности, работа с негативным мышлением. Работа с использованием языковых стратегий и метафор.

Принципы данного метода: отсутствие «объективной реальности», «реальность объективно конструируется», «осмысление опыта через индивидуальный рассказ» и т.д. Техники работы с клиентом при особых состояниях: техника составление рассказа, техника экстернализации, техника деконструкции, техника уникальных результатов. Особенности применения техник при дисфункциональных состояниях человека.

*Мотивационное интервьюирование.* Концептуальные основы мотивационного интервьюирования. Особенности подходов в мотивационном интервью на основе техник К. Роджерса: общее, сущность и различие. Методы, центрированные на изменениях, техники модели «Коломбо» основанные на развертывание расхождений представлений клиента и социального работника. Особенности понимания расхождений в относительной норме и патологии клиента и профессионала.

Мотивационные инструменты при работе с клиентами. Особенность использования мотивационных инструментов при работе с клиентами, имеющими дисфункции и биопсихосоциальные ограничения.

Особенность применения открытых и закрытых вопросов в клинической практике. Специфика применения открытых и закрытых вопросов в развитии диалога при различных состояниях клиента: депрессии, агрессии, фобии и т.д. Рефлексивное слушание, особенности рефлексированного слушания при различных психических, болезненных, психосоматических, психопатологических состояниях. Аффирмации, особенность применения утверждений в клинических ситуациях, формирование уверенности у клиентов в ситуациях изменения, при различных биопсихосоциальных состояниях.

Техники работы на этапе нормализации, анализ субъективного опыта, работа с субъективным опытом в клинической практике с клиентом, имеющим дисфункциональные особенности.

*Интегративные подходы в клинической практике социальной работы.* Интегративные подходы в теории и практике клинической социальной работы. Подходы к интегративной практике при работе с «трудным клиентом», «нестандартной ситуацией». Основные парадигмы в интегративной клинической социальной работе: психодинамические, развивающие, структурные, телесно-ментальные. Использование данных парадигм при моделировании решения проблем клиента.

Формирование особенностей рабочего альянса в интегративной терапии. Основные аспекты терапевтического рабочего альянса: целенаправленная работа, аффективная связь, эмпатическое понимание и вовлеченность в процесс изменения, совместное понимание целей и задач лечения.

Управление противоречиями и конфликтами в процессе работы с клиентом.

#### ***Вопросы для самоподготовки***

1. Раскройте особенности подходов постмодернизма в клинической социальной работе.
2. Раскройте основные принципы работы в моделях постмодернизма.
3. Дайте общую характеристику основных постмодернистских моделей.
4. Дайте общую характеристику коллаборативной терапии в клинической социальной работе.
5. Раскройте особенности, возможности и ограничения коллаборативной терапии в клинических подходах.
6. Дайте общую характеристику подходов в нарративной терапии.
7. Раскройте основные принципы и техники в мотивационном интервью.
8. В чем особенности реализации мотивационного интервью с клиентами, имеющими функциональные и когнитивные ограничения.
9. Дайте общую характеристику интегративным подходам в клинической практике социальной работы.
10. В чем особенности установления рабочего альянса и разрешения конфликта в интегративных подходах?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.

1. Институционализация клинической социальной работы за рубежом.
2. Особенности институционализации клинической социальной работы в РФ,



3. Научная полемика между диагностической и функциональной школой социальной работы.
4. Особенности институционализации зарубежной клинической социальной работы в 50-90-е годы.
5. Практика подготовки клинических социальных работников в зарубежных Вузах.
6. Теоретические модели клинической социальной работы: опыт анализа развития психосоциального подхода.
7. Отечественная и зарубежная модель психосоциальной работы: общее и отличное.
8. Российские подходы к моделям клинической практики социальной работы.
9. Клиническая социальная работа в дискурсах теологических подходов: опыт работы с группами риска на приходах РПЦ.
10. Клиническая практика социальной работы в некоммерческом секторе благотворительной практики.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: реферат**

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2**

1. Подходы к жизненному пути человека с позиций современного социального познания.
2. Жизненный путь человека с позиций самореференциального процесса.
3. Концепты многомерного процесса в теории жизненного пути человека.
4. Особенности многоуровневого процесса в подходах к жизненному сценарию человека.
5. Многосферный подход к жизнедеятельности человека.
6. Процессы развития и инволюции в жизненном сценарии человека.
7. Парадокс Вельша «одновременного разновременного» в жизненном цикле человека.
8. Многосферный процесс в жизненном пути человека с особыми потребностями
9. Биопсихосоциальные доминанты развития и инволюции в жизненных этапах человека.
10. Нейросоциальные доминанты в жизненном пути человека.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат**

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 3.**

1. Сущность и проблемы оценивая в клинической социальной работе
2. Типология оценивания в клинической социальной работе.
3. Методики исследования индивидуального жизненного сценария клиента.
4. Методология построения оценочного инструментария «Сетка жизненной истории клиента».
5. Методология и инструментарий графической методики «Матрица жизненного цикла».
6. Теория и практика методики генограммы.
7. Теория и практика методики экокарты.
8. Методика социограммы: стратегии, техники, ограничения в клинической практике социальной работы.
9. Методика описания проблем клиента «личность-в-окружающей среде» (PIE).
10. Междисциплинарные подходы к оценке проблем клиента в клинической социальной работы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу

1. Общая характеристика индивидуальных терапевтических моделей клинической социальной работы.
2. Психодинамические терапевтические модели клинической социальной работы.
3. Возможности и ограничения классических подходов в психотерапевтической модели.
4. Техники и процедуры психоаналитической терапии в клинической социальной работе.
5. Директивная практика психосоциальной работы, особенности работы с механизмами копингов.
6. Поведенческие подходы в практике клинической социальной работы.
7. Когнитивно-поведенческая терапия.
8. Жизненный цикл семьи с особым ребенком.
9. Принципы и подходы к семейной системной терапии.
10. Модели групповой терапии и консультирования в клинической социальной работе.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу

1. Философия постмодернистских подходов в клинической социальной работе.
2. Модернистское социальное конструирование диалогов в клинической социальной работе.
3. Коллаборативная терапия с клиентами при полиморбидных диагнозах.
4. Возможности и ограничения коллаборативной терапии.
5. Нарративная терапия и валидационная терапия: сравнительный анализ
6. Сравнительный анализ нарративной и коллаборативной терапии.
7. Техники работы с клиентами в нарративной терапии.
8. Методы работы с клиентом в мотивационном интервью.
9. Интегративные техники работы с клиентами при дисфункциональных состояний.
10. Особенности формирования рабочего альянса в интегративных подходах.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1:**

### **Форма рубежного контроля – эссе**

1. Клиническая практика М. Ричмонд.
2. Особенность клинического подхода в функциональной школе социальной работы.
3. Клиническая практика социальной работы Х. Перлман.
4. Клиническая практика психосоциальной работы Р. Холлис.
5. Современные зарубежные подходы к практике клинической социальной работы.
6. Клиническая социальная работа на рубеже веков: проблемы теории и практики.

7. Становление клинической практики социальной работы в период массовой пандемии.
8. Особенность клинической социальной работы при работе с семьями, имеющими особого ребенка.
9. Клиническая практика отечественной социальной работы в некоммерческих учреждениях социальной защиты.
10. Конфессиональные подходы к клинической социальной работе.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2:**

### **Форма рубежного контроля – эссе**

1. Основные циклы жизненного пути человека в дискурсах проблем конфликтов и кризисов.
2. Биопсихосоциальное развитие человека на этапе жизненного цикла социальной интеграции.
3. Киберсоциализация человека в условиях цифрового общества.
4. Жизненный цикл человека на этапе социального функционирования: особенности жизнедеятельности в обществе престижного потребления.
5. Стадия инволюционного жизненного цикла: проблемы реализации потенциала человека и духовного развития.
6. Философия активного долголетия как стратегия жизнедеятельности.
7. Особенность инволюции биопсихосоциальных процессов на поздних этапах жизнедеятельности человека.
8. Гендерная социализация человека в контексте жизненного пути.
9. Философия жизни и смерти человека на поздних этапах жизнедеятельности.
10. Место конфликтов в жизнедеятельности человека на всех этапах жизнедеятельности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3.**

### **Форма рубежного контроля – описание случая.**

Опишите клинический случай на основе одной из методик:

1. «Сетка жизненной истории клиента»
2. «Матрица жизненного цикла»
3. Методика генограммы
4. Методика эокарты
5. Методика социограммы
6. Холистической оценки междисциплинарных команд
7. Методики оценки на основе концептов «личность-в-окружающей среде» (PIE) фактор I.
8. Методики оценки на основе концептов «личность-в-окружающей среде» (PIE) фактор II.
9. Методики оценки на основе концептов «личность-в-окружающей среде» (PIE) фактор III.
10. Методики оценки на основе концептов «личность-в-окружающей среде» (PIE) фактор IV.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

### **форма рубежного контроля – эссе**

1. Групповая динамика, концепции Такмена и Джонсона о групповых целях, задачах, изменениях в процессе межличностного взаимодействия.
2. Концепция триангуляции М. Боуэна.
3. Методика генограммы в терапевтических моделях работы с семьей А. Шульценбергер и М. Боуэна.
4. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека.
5. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
6. Экзистенциальная терапия Р. Мэй.
7. Эго-аналитические терапевтические подходы.
8. Представление и о личности в эго-психологии.
9. Э. Эриксон и эпигенетическая теория личности.
10. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:**

### **форма рубежного контроля – эссе**

1. Техники коллаборативной терапии: «ум начинающего» и «взаимного недоумения».
2. Техники коллаборативной терапии: «двустороннего диалога» и «полифонии в письменной форме».
3. Техники «рассказа» в нарративной терапии при мультиморбидных заболеваниях клиента.
4. Модель «Коломбо» в технике мотивационного интервью.
5. Аффирмации и их применение в клинической практике социальной работы.
6. Особенности рефлексивного слушания при болезненных, психосоматических и психопатологических состояниях.
7. Особенности работы с клиническим случаем в ситуации неопределенности.
8. Интегративные подходы клинической социальной работы в «нестандартной ситуации»
9. Интегративные подходы в клинической практике социальной работы с детьми и подростками.
10. Технологии управления противоречиями и конфликтами в клинической практике социальной работы.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: основные методы, способы и средства получения информации об особенностях трудной жизненной ситуации отдельных лиц и социальных групп	Этап формирования знаний
		Уметь: применять основные методы, техники социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения трудной жизненной ситуации клиентов различной этиологии	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по

			<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	---

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

##### **Теоретический блок вопросов:**

1. Институционализация клинической социальной работы за рубежом.
2. Особенности институционализации клинической социальной работы в РФ,
3. Научная полемика между диагностической и функциональной школой социальной работы.
4. Особенности институционализации зарубежной клинической социальной работы в 50-90-е годы.
5. Практика подготовки клинических социальных работников в зарубежных Вузах.
6. Теоретические модели клинической социальной работы: опыт анализа развития психосоциального подхода.
7. Отечественная и зарубежная модель психосоциальной работы: общее и отличное.
8. Российские подходы к моделям клинической практики социальной работы.
9. Клиническая практика социальной работы в некоммерческом секторе благотворительной практики.
10. Подходы к жизненному пути человека с позиций современного социального познания.
11. Жизненный путь человека с позиций самореференциального процесса.
12. Концепты многомерного процесса в теории жизненного пути человека.
13. Особенности многоуровневого процесса в подходах к жизненному сценарию человека.
14. Многосферный подход к жизнедеятельности человека.
15. Процессы развития и инволюции в жизненном сценарии человека.
16. Парадокс Вельша «одновременного разновременного» в жизненном цикле человека.
17. Многосферный процесс в жизненном пути человека с особыми потребностями

18. Биопсихосоциальные доминант развития и инволюции в жизненных этапах человека.
19. Сущность и проблемы оценивая в клинической социальной работе
20. Типология оценивания в клинической социальной работе.
21. Методики исследования индивидуального жизненного сценария клиента.
22. Методология построения оценочного инструментария «Сетка жизненной истории клиента».
23. Методология и инструментарий графической методики «Матрица жизненного цикла».
24. Теория и практика методики генограммы.
25. Теория и практика методики экокарты.
26. Методика социограммы: стратегии, техники, ограничения в клинической практике социальной работы.
27. Методика описания проблем клиента «личность-в-окружающей среде» (PIE).
28. Междисциплинарные подходы к оценке проблем клиента в клинической социальной работы.
  
29. Общая характеристика индивидуальных терапевтических моделей клинической социальной работы.
30. Психодинамические терапевтические модели клинической социальной работы.
31. Возможности и ограничения классических подходов в психотерапевтической модели.
32. Техники и процедуры психоаналитической терапии в клинической социальной работе.
33. Директивная практика психосоциальной работы, особенности работы с механизмами копингов.
34. Поведенческие подходы в практике клинической социальной работы.
35. Когнитивно-поведенческая терапия.
36. Жизненный цикл семьи с особым ребенком.
37. Принципы и подходы к семейной системной терапии.
38. Модели групповой терапии и консультирования в клинической социальной работе.
39. Философия постмодернистских подходов в клинической социальной работе.
40. Модернистское социальное конструирование диалогов в клинической социальной работе.
41. Коллаборативная терапия с клиентами при полиморбидных диагнозах.
42. Возможности и ограничения коллаборативной терапии.
43. Нарративная терапия и валидационная терапия: сравнительный анализ
44. Сравнительный анализ нарративной и коллаборативной терапии.
45. Техники работы с клиентами в нарративной терапии.
46. Методы работы с клиентом в мотивационном интервью.
47. Интегративные техники работы с клиентами при дисфункциональных состояний.
48. Особенности формирования рабочего альянса в интегративных подходах.
49. Групповая динамика, концепции Такмена и Джонсона о групповых целях, задачах, изменениях в процессе межличностного взаимодействия.
50. Концепция триангуляции М. Боуэна.
51. Методика генограммы в терапевтических моделях работы с семьей А. Шульценбергер и М. Боуэна.
52. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека.
53. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.

54. Экзистенциальная терапия Р. Мэй.
55. Эго-аналитические терапевтические подходы.
56. Представление и о личности в эго-психологии.
57. Э. Эриксон и эпигенетическая теория личности.
58. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.
59. Техники коллаборативной терапии: «ум начинающего» и «взаимного недоумения».
60. Техники коллаборативной терапии: «двустороннего диалога» и «полифонии в письменной форме».
61. Техники «рассказа» в нарративной терапии при мультиморбидных заболеваниях клиента.
62. Модель «Коломбо» в технике мотивационного интервью.
63. Аффирмации и их применение в клинической практике социальной работы.
64. Особенности рефлексивного слушания при болезненных, психосоматических и психопатологических состояниях.
65. Особенности работы с клиническим случаем в ситуации неопределенности.
66. Интегративные подходы клинической социальной работы в «нестандартной ситуации»
67. Интегративные подходы в клинической практике социальной работы с детьми и подростками.
68. Технологии управления противоречиями и конфликтами в клинической практике социальной работы.

### **Аналитическое задание**

#### **Проблемные ситуации:**

##### **Ситуация 1.**

Мужчина, 62 лет, инвалид I группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода.

ПСУ поступил в ГБУ ПВТ из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

##### **Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте алгоритм диагностической работы

**Ситуация 2.** Женщина В.В. 65 лет, не работает. Инвалид II группы. Разведена, с мужем не проживает. Имеет двое детей, отношения поддерживают.

В.В., поступила в учреждение на временное пребывание с целью реабилитации после перенесенного инсульта. В анамнезе два ОНМК, последнее 6 месяцев тому назад. Сенсомоторная афазия. Контакт малопродуктивен. Родственники обращались в центр восстановления ВПФ, логопедические занятия результата не принесли. На реабилитацию мотивирована. Психоэмоциональная сфера неустойчива.

##### **Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем



2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Оцените возможность самостоятельного проживания реабилитанта

**Ситуация 3.** Получатель социальных услуг женщина, 57 лет, у которой в результате автомобильной аварии тяжёлая сочетанная травма. (Открытая проникающая ЧМТ. Ушиб головного мозга тяжёлой степени. Разрыв правой доли печени. Многочисленные переломы костей конечностей, таза, черепа). На момент обращения левосторонний гемипарез, нарушение двигательной функции нижних конечностей. Болевой синдром. Ходит самостоятельно с опорой на трость. Жалобы на плохой сон, ранимость, плаксивость, тревожность, раздражительность, низкую самооценку, дефицит общения.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте прогноз результатов клинической социальной реабилитации

**Ситуация 4.** Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная, контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута клинической социальной работы.

**Ситуация 5.** Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план псу

**Ситуация 6.** Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к

раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.

Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

**Ситуация 7.** Пожилой мужчина, 69 лет, пенсионер, не работает.

Поступил на постоянное проживание в Пансионат для ветеранов труда. Супруга скончалась год назад. Имеет сына, отношения с которым носят формальный характер. Предъявляет жалобы на чувство одиночества, апатии и тревожное состояние.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

**Ситуация 8.** Женщина, 67 лет, с частичным остатком зрения, ходит самостоятельно с тростью. Единственный сын с семьей уехал по работе за границу. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон. Самостоятельный запрос в ТЦСО для преодоления ситуации

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты включения псув программы творческой и социокультурной работы

**Ситуация 9.** Пенсионер, инвалид 3 группы. Проживает в ПНИ. Часто нарушает режим учреждения. Проблемы в общении, как с персоналом, так и с проживающими.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем

**Ситуация 10.** В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семья, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности. Мальчику 4 года и девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно отличается от других детей походкой, сильной сутулостью, широко расставленными ногами, размашистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умывается и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.

### **Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуальной социальной работы с ребенком.
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем

## **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456516> (дата обращения: 16.05.2021).
2. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 557 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456521> (дата обращения: 16.05.2021).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Гуревич П. С. Практическая психология для всех : клинический психоанализ. М., Директ-Медиа 2013, С.464 Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 16.05.2021).

2. Замараева З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, 174 стр.
3. Козьяков Р. В., Поташова И. И., Басин М. А. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017, С.265 Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 16.05.2021).
4. Тащева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В. Консультативная психология : базовые методические проблемы: учебник - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, С. 325

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Клиническая социальная работа» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### Информационные справочные системы

При необходимости удалить ресурсы, не используемые для освоения дисциплины.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

	библиотека "Grebennikon"	более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	--------------------------	--	--

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Клиническая социальная работа*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Клиническая социальная работа*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Клиническая социальная работа*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Клиническая социальная работа*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Клиническая социальная работа*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «*Клиническая социальная работа*» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры)

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и



работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____

\* Типовые примеры содержание изменений в РПУД:

Причины, повлекшие изменения	Примерная формулировка
РПУД не изменялась	Утверждено экспертное заключение об актуальности рабочей программы учебной дисциплины «Наименование учебной дисциплины» по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования)
Вступил в силу новый нормативно-правовой акт, вносящий принципиальные изменения в образовательную деятельность. <i>Например, 01.09.2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</i>	Внесены изменения в связи с вступлением в силу с дд.мм.20гг наименование нормативно-правового акта с указанием его реквизитов
Переход на новые стандарты, если приказом Минобрнауки России отменены ранее действовавшие. <i>Например, переход с ФГОС ВПО на ФГОС ВО (ФГОС 3+), но не переход с ГОС ВПО на ФГОС ВПО</i>	Актуализирована в соответствии с вступлением в силу федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
Внесены изменения под влиянием требований реального рынка	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы

труда, требований работодателей и проч.	
---	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета /Директор филиала

09 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки  
***ИНТЕРНЕТ-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И НЕМЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ  
В КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ***  
***«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»***

**Направленность (профиль)**

***«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»***

**Магистерская программа:**

***«Психология клинической социальной работы»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

***Очно-заочная, заочная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Интернет-консультирование и немедицинская психотерапия в клинической социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки/специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22

ф  
е  
в  
р  
а

л - 03.008 «Психолог в социальной сфере».

я Рабочая программа дисциплины (модуля) «Интернет-консультирование и немедицинская психотерапия в клинической социальной работе» разработана рабочей группой в составе: Фирсова М.В.

0

Руководитель основной образовательной программы д. ист. н., профессор,

М.В. Фирсов



(подпись)

г  
.

Н

1 Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете  
2 факультета психологии

7 Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки/специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

ГБУ «Московские социальные центры,

г. Москва, заместитель директора



В.Н. Каменских

(подпись)

Начальник отдела инновационного развития ГБОУ РОЦ №76, кандидат пед. наук.



А.Ю. Нестерова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.пед.н., профессор, зав. кафедрой  
педагогике и психологии семейного  
образования Института педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «Московский  
педагогический государственный  
университет»



Е.Н. Приступа

---

(подпись)

к.психол.н., доцент, факультета  
психологии РГСУ



Л. В. Сенкевич

---

(подпись)

Согласовано



Научная библиотека, директор

---

И.Г. Маляp

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> .....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	37
5.6 Образовательные технологии .....	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях интернет-консультирования и немедицинской терапии в теории и практике клинической социальной работы, формирование необходимых навыков работы с клиентами в режимах онлайн и офлайн.

Задачи дисциплины:

1. сформировать системное представление у слушателей об особенностях реализации клинической практики социальной работы в режиме онлайн.
2. дать базовые навыки анализа трудных жизненных ситуаций клиента на основе подходов классических и постмодернистских подходов к решению проблем клиентов
3. развить базовые инструментальные навыки взаимодействия с клиентами с учетом возможностей и ограничений интернет-консультирования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы *магистратуры*

Дисциплина *«Интернет-консультирование и немедицинская психотерапия в клинической социальной работе»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки специальности *«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»* очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины *«Интернет-консультирование и немедицинская психотерапия в клинической социальной работе»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Основы специальной психологии и педагогики»*, *«Основы клинической психологии»*, *«Клиническая социальная работа»*

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками*
- *Клиническая социальная работа с семьей*

*«Интернет-консультирование и немедицинская психотерапия в клинической социальной работе»* относится часть, формируемая участниками образовательных отношений, она является дисциплиной, которая дает целостное представление о клинической практике помощи человеку на всех его этапах жизненного пути, формируя целостное представление о развитии человека в контексте процессов развития и осложненной социализации на основе патогенных биопсихосоциальных факторов.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы



**высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-1, ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки/ специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК	ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p><b>ИПК-1.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы основные способы получения информации о трудной жизненной ситуации;</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Разрабатывает концепцию психологии трудной жизненной ситуации: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения применительно к отдельным лицам и группам;</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Разрабатывает план реализации</p>	<p><b>Знать:</b> Основные направления трудной жизненной ситуации различных клиентских групп и модели оказания им социально-психологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать и диагностировать трудную жизненную ситуацию клиента на основе научных подходов</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики трудной жизненной ситуации, планирования работы со случаем и технологиями разрешения трудной жизненной ситуации клиентских групп и отдельного случая.</p>

			<p>методов решения трудной жизненной ситуации клиентов с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p><b>ИПК-1.4.</b> Осуществляет мониторинг трудной жизненной ситуации, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации помощи, уточняет зоны ответственности участников взаимодействия;</p> <p><b>ИПК-1.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки трудной жизненной ситуации, инфраструктурные условия для внедрения результатов взаимодействия.</p>	
<b>ПК</b>	<b>ПК-2</b>	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с	<b>ИПК-2.1</b> Формулирует на основе диагностики случая стратегии	<b>Знать:</b> Основные направления планирования маршрутизации

		<p>различными группами населения</p>	<p>маршрутизации помощи клиенту</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает интегративные модели помощи клиенту на основе научно-обоснованных подходов: формулирует цель, задачи технологии помощи, предлагает варианты решения проблемы.</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Разрабатывает проект маршрутизации с учетом возможных рисков, ограничений, имеющихся ресурсов: сильных сторон клиента и помогающей среды;</p> <p><b>ИПК-2.4.</b> Осуществляет мониторинг реализации проекта на всех стадиях его осуществления, исходя из особенностей проблемного случая и потребностей социально уязвимых групп;</p> <p><b>ИПК-2.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы реализации</p>	<p>отдельного клиента и групп на основе биопсихосоциальной оценки случая, интегративной работы со случаем, осложненным особенностями биопсихосоциального функционирования клиента</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику случая, исходя из запросов клиента, создавать проект помощи на основе интегративных технологий помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения случая на основе интегративных подходов.</p>
--	--	--------------------------------------	--	--

			проекта помощи, индикаторы реализации проекта, методы контроля этапов помощи, последующие действия после реализации проекта.	
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 144 часа семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>					
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа	-	-			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	24	24			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>					

Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	8	4	4		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Иная контактная работа	-	-	-		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	8	8		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>103</b>	<b>56</b>	<b>47</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИНТЕРНЕТ -КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ОНЛАЙН-ТЕРАПИЯ (семестр 3)</b>								
Тема 1. Интернет-консультирование в клинической социальной работе	27	15	6	2	4	-	6	6
Тема 2. Интернет -терапия в практике клинической социальной работе	27	15	6	4	2	-	6	6
<b>Модуль 2 НЕМЕДИЦИНСКАЯ ТЕРАПИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ (Семестр 3)</b>								
Тема1. Классические модели терапии в клинической социальной работе	27	15	6	4	2	-	6	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
								6
Тема 2. Постмодернистские терапевтические модели в клинической социальной работе	27	15	6	4	2	-	6	6
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							36
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	60	24				24	36

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИНТЕРНЕТ -КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ОНЛАЙН-ТЕРАПИЯ (Семестр 2_)</b>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 1. Интернет-консультирование в клинической социальной работе	36	28	4	2	2	-	4	4
Тема 2. Интернет-терапия в практике клинической социальной работе	36	28	4	2	2	-	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>8</b>				<b>8</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Не предусмотрена планом							
<b>МОДУЛЬ 2 НЕМЕДИЦИНСКАЯ ТЕРАПИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ (Семестр 3)</b>								
Тема1. Классические модели терапии в клинической социальной работе	32	24	4	2	2	-	4	4
Тема 2. Постмодернистские терапевтические модели в клинической социальной работе	31	23	4	2	2	-	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	-	-	-	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен							<b>9</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	103	16			-	16	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИНТЕРНЕТ -КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ОНЛАЙН-ТЕРАПИЯ (семестр 3)</b>							
Тема 1. Интернет-консультирование в клинической социальной работе	21	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	эссе
Тема 2. Интернет - терапия в практике клинической социальной работе	21	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	эссе
<b>Модуль 2 Немедицинская терапия в клинической социальной работе (семестр 3)</b>							



Тема 1. Классические модели терапии в клинической социальной работе	21	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	эссе
Тема 2. Постмодернистские терапевтические модели в клинической социальной работе	21	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>84</b>	<b>60</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>84</b>	<b>60</b>		24		8	

#### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИНТЕРНЕТ -КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ОНЛАЙН-ТЕРАПИЯ (семестр 2)</b>							
Тема 1. Интернет- консультирование в клинической социальной работе	32	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Эссе
Тема 2. Интернет - терапия в практике клинической социальной работе	32	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>64</b>	<b>56</b>		<b>8</b>		<b>4</b>	
<b>МОДУЛЬ 2 НЕМЕДИЦИНСКАЯ ТЕРАПИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ (семестр 3)</b>							

Тема 1. Классические модели терапии в клинической социальной работе	27	23	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Эссе
Тема 2. Постмодернистские терапевтические модели в клинической социальной работе	28	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>55</b>	<b>47</b>		<b>8</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>127</b>	<b>103</b>		16		8	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

## МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИНТЕРНЕТ -КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ОНЛАЙН-ТЕРАПИЯ

### Тема 1. Интернет-консультирование в клинической социальной работе

*Цель: сформировать у слушателей комплексное представление об интернет-консультировании в практической деятельности клинического социального работника*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Институционализация интернет консультирования в помогающих профессиях в конце XX века. Подходы к внедрению информационных технологий в социальной работе 90-х годов. Б. Галстонбери: ранние подходы к информационным технологиям при работе с клиентами. Развитие персональных компьютеров на рубеже веков. Оформление интернет-консультирования, развитие «е-клиник за рубежом». Оформление интернет-консультирования в РФ. Деятельность Федерации психологов-консультантов онлайн.

Модели консультирования в помогающих профессиях. Общая характеристика классических моделей консультирования. Подходы к консультированию в помогающих профессиях. Классификация М. Пэйна моделей консультирования в социальной работе: трехшаговая модель Эгана, семифазовая модель консультирования Липит, восьмишаговая модель Бреммера. Общая модель консультирования Д. Куприуса.

Научно-обоснованная практика интернет-консультирования. Мифы и реалии интернет-консультирования. Философия f2f практики консультирования в интернет пространстве с клиентами: зарубежный и отечественный опыт. Построение отношений в консультативном процессе. Сущность и отличие офлайн и онлайн подходов. Типы и виды коммуникаций в консультировании офлайн и онлайн: особенности барьеров.

Отечественные и зарубежные «технические приемы» в общении с клиентами в режиме онлайн. Техники и методы приемов консультативной переписки.

Процесс и техники интернет консультирования (модель В. Меновщикова).

Стадия установления контакта. Предварительные условия работы с клиентом, требования к профессиональным компетенциям консультанта, технические составляющие подготовки профессионала как условие создания «рабочего альянса». Особенности установления рабочего альянса, работа в условиях «дефицита невербальных коммуникаций»,

особенность построения диалога, (перефразирование, уточнение, отражение, техника задавание вопросов и т.д.).

Стадия сбора информации. Особенности техники слушания (отражение чувств, уточнение, резюмирование). Особенности рефлексированного слушания клиента, убеждение в правильности понимания проблемы клиентом и консультантом.

Стадия выбора альтернативных решений. Поиск различных решений проблемы, предоставление гипотез, обсуждение с клиентом альтернатив. Особенности психологии принятия решения в ситуации онлайн коммуникаций. Проблемы «разорванности контактов» отечественные и зарубежные техники «конфронтации». Конфронтационные стратегии.

Стадия решения проблемы и выхода из контакта, переход к действию. Особенности циклов консультативного контакта, продолжительность. Психология «повторных консультаций». Психологические особенности выхода клиента из контакта.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте особенности становления интернет-консультирования за рубежом.
2. Какие особенности интернет консультирования характерно для отечественной практики.
3. Какие особенности видели представители помогающих профессий в использовании компьютерных технологий в практике помощи клиентам? Какие их гипотезы подтвердились, а какие нет?
4. Дайте общую характеристику моделям консультирования в помогающих профессиях?
5. Какие классификации подходов к консультированию Вы знаете?
6. Дайте общую характеристику классическим моделям консультирования.
7. В чем сущность консультирования с клиентом в режимах офлайн и онлайн?
8. Что общего, а что различно в подходах к консультированию f2f?
9. Раскройте особенности методов консультативной переписки.
10. Дайте общую характеристику интернет-консультирования модели В. Меновщикова.

## **Тема 2. Интернет –терапия в практике клинической социальной работе**

**Цель:** *сформировать комплексное представление у слушателей о технологиях интернет-терапии в клинической социальной работе.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Институционализация интернет-терапии в России и за рубежом. Особенности становление интернет-терапии в помогающих профессиях. Научные дискуссии о возможностях и ограничениях интернет-терапии/ кибертерапии.

Интернет-терапия как метод помощи клиентам: отечественный и зарубежный опыт. Использование методов интернет-терапии в ситуации пандемической неопределенности. Формы и методы интернет-терапии. Особенности проведения веб-терапии, стратегии е-терапии. Проблемы эффективности индивидуальной и групповой терапии в Интернете. Терапия на открытых и закрытых сайтах, принципы организации. Особенность е-терапии на основе синхронных коммуникаций. Классификация интервенций интернет-терапии. Образовательные веб-интервенции. Самоуправляемые терапевтические веб-интервенции. Поддерживаемые веб-интервенции. Включение в процесс кибертерапии инструменты биологической обратной связи, использование данных технологий в условиях КОВИД-19.

Особенности интернет-терапии в реальном времени через чат, видеоконференцию, программное обеспечение: организация процесса терапии, этапы работы, принципы, возможности и ограничения. Модель кибертерапии Дж. Сулера. Психология клиента в ситуации интернет-терапии. Презентация трудной жизненной ситуации в интернет-терапии.

Интернет-терапия в реализации классических моделей терапии. Реализация психодинамической терапии, когнитивно-поведенческой терапии, гуманистической терапии: отечественный и зарубежный опыт. Модели постмодернистской терапии в практике кибертерапии. Особенности реализации моделей терапии через Интернет. Особенности переноса в кибертерапии, нарцисстических проекций, «интернет – регресса», «гиперличных коммуникаций», проблемы «деперсонализации» и фрустрации в интернет-коммуникациях.

Особенности работы с различными группами клиентов в веб-терапии и е-терапии.

Дети как клиенты кибертерапии. Игровая кибер-терапия для детей и подростков. Особенности терапевтической модели работы со случаем. Терапия депрессивных состояний и симптомов тревоги. SPARX- программа электронной терапии для подростков.

Работа с клиентами с проблемами психического здоровья. Модель работы с клиентами в программе «Паника-онлайн». Особенности терапевтической работы с клиентами в техниках «автар-терапии». Модели когнитивной-поведенческой кибертерапии при работе с депрессией и кризисами.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте особенности интернет/кибертерапии за рубежом.
2. В чем особенность процессов институционализации интернет/кибертерапии в Российской Федерации.
3. Раскройте основные дискурсы дискуссий интернет-терапии в научном познании.
4. Дайте общую характеристику интернет-терапии применительно к решению проблем человека в трудной жизненной ситуации.
5. Дайте характеристику общих технологий интернет-терапии.
6. С какими дополнительными инструментами помощи в период пандемии были реализованы программы помощи различным категориям населения? Приведите примеры из отечественной и зарубежной практики.
7. Раскройте особенности модели кибертерапии Дж. Сулера.
8. Как в моделях интернет-терапия происходит реализации классических моделей терапии?
9. Обоснуйте возможности применения модели постмодернистской терапии в практике кибертерапии.
10. Как игровая кибер-терапия для детей и подростков может решить проблемы данной группы нуждающихся?

## **МОДУЛЬ 2. НЕМЕДИЦИНСКАЯ ТЕРАПИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

### **Тема 1. Классические модели терапии в клинической социальной работе**

**Цель:** *дать целостное представление о немедицинской терапии в теории практике клинической социальной работе*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Медицинская и немедицинская психотерапия: сущность и различие. Медицинские подходы к проблемам человека: дискурсы, направленные на здоровье человека, диагностика проблем больного на основе соматических и психических заболеваний, директивные методы терапии при различных типах и заболеваниях, применение методов психотерапии с фармакотерапией при лечении пациентов с хроническими заболеваниями и психическими расстройствами. Медицинская терапия и установки синдромально-нозологического диагноза.

Немедицинские подходы к терапии. Диагностика и решение трудной жизненной ситуации, осложняющей психосоциальное функционирование человека. Работа с клиентами в различных режимах, директивных/недирективных, техники работы направлены на изменение, сознания, поведения, снижения эмоционального фона, обучения навыкам коммуникаций и

взаимодействия на всех этапах жизненного пути человека, с младенчества до пожилого и престарелого возраста.

Общая характеристика классических моделей терапии. Классические модели терапии в контексте модернистских подходов. Сущность модернистских подходов и отражение их в классических моделях терапии. Общие подходы к детерминации проблемы, ее познаваемости и достижимости ее решения в рамках научных подходов. Возможности и ограничения классических моделей терапии.

*Психодинамическая терапевтическая модель.* Динамика развития психодинамической модели. Классическая терапевтическая модель З. Фрейда. Представление о структуре личностных инстанций. Представления о сознательном и бессознательном. Конфликты в структуре личностных инстанций, бинарных связях (мать-ребенок, отец-ребенок) решение их методами терапии. Основные роли терапевта в решении проблем клиента, особенность роли эксперта в психодинамической модели терапии. Основные цели и задачи терапии: осознание бессознательного, помощь клиенту в решении проблем, не решенных на определенном жизненном этапе, помощь в развитии, помощь в адаптации к профессиональной деятельности, интимной близости, социальным институтам и т.д. Основные техники работы с клиентом: работа со свободными ассоциациями, анализ сновидений, анализ сопротивления, интерпретации. Современные виды терапии, применяемые в клинической социальной работе: психоаналитическая психотерапия, аналитическая экспресс-терапия, фокальная терапия, групповая аналитическая терапия.

*Поведенческая терапевтическая модель.* Роль обучения продуктивному поведению. Идеи «десенсибилизации» классического обусловливания. Павлов И.П. о классическом обусловливании. Э. Торндайк и открытие оперантного обусловливания. Поведенческая и когнитивно-поведенческая терапия: общее и различие. Философия поведенческой терапии – изменение поведения от неадаптивного к адаптивному. Основные виды поведенческой терапии. Классическая поведенческая терапия. Достижение изменений представлений и как следствие поведения, методы специального обучения. Когнитивная терапия, изменение паттернов поведения. Когнитивно-поведенческая терапия, изменение моделей мышления и как следствие изменения поведения. Методы модификации поведения: классическое обусловливание, авersive техники, научение на основе успеха, когнитивное переструктурирование. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Диалектическая поведенческая терапия М. Линехана.

*Гуманистическая терапия.* Влияние идей Ж.-П. Сартра, М. Бубубера, С. Кьеркегора, философии дзен-буддизма на становления гуманистической терапии. Философия метода. Представление о человеке его способностях делать рациональный выбор. Основные типы гуманистической терапии: клиенто-центрированная терапия, экзистенциальная терапия, гештальт-терапия.

Клиенто-центрированная терапия К. Роджерса. Представление о человеке. Концепция пробуждения сил человека. Особенность терапии: интеграция конфликтоцентрированного подхода, тренировочного подхода и немедицинской психотерапии. Цели терапии: улучшение психической функциональной способности, повышение самоактуализации. Специфика техники работы: принцип «здесь и сейчас», расширение когнитивных возможностей клиента, техники эмпатических отношений, техники «конфронтирующего отражения». Философия успешности терапии. Основные роли терапевта.

Экзистенциально-гуманистическая терапия. Р. Мэй и В. Франкл о природе человека. История жизни человека как выбор и обретения смыслов. Учение о тревоги как мотивационной силе. Природа страдания человека. Роль профессионала. Техники отношений, моделирование ситуаций способствующие росту и принятию решений. Специфика работы с клиентом без использования моделей диагноза. Техники личностной конфронтации.

*Гештальт-терапия.* Особенность метода Ф. Перлза на основе подходов гуманистической психологии, психоанализа, гештальт-психологии, экзистенциализма. Базовые подходы метода: «фигура фон», «организмическая саморегуляция», «зависимость/независимость человека», ответственность человека, самопринятие.

Направленность терапии: интеграции компонентов Я, преодоление фрагментации и конфликтной блокировки. Специфика процесса терапии, в центре работы достижение: осознанности, близости переживания, поддержка себя («self-support»). Основные техники гештальт-терапии: расширения сознания, интеграции противоположностей, работа с мечтами, преодоление сопротивления.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем различие в подходах медицинской и немедицинской терапии?
2. Дайте общую характеристику немедицинской терапии.
3. Покажите особенности подходов в медицинской терапии. Приведите примеры.
4. Раскройте особенности модернистской научной парадигмы.
5. Покажите, как принципы научного мышления находят отражение в теоретических парадигмах терапевтических методов.
6. Дайте общую характеристику классическим моделям терапии. Как они находят отражение в современной практике клинической социальной работы?
7. Раскройте особенности психодинамической модели терапии.
8. Покажите особенности поведенческой модели терапии.
9. Сравните психодинамические подходы к терапии и поведенческие, в чем они имеют принципиальное расхождение, а где можно наблюдать пересечения границ?
10. Дайте общую характеристику гуманистическим моделям терапии.

## **Тема 2. Постмодернистские терапевтические модели в клинической социальной работе**

**Цель:** сформировать у слушателей целостное представление о постмодернистских моделях терапии и их месте в практике клинической социальной работы

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Постмодернизм как научное явление второй половины XX века. Основные принципы и мировоззренческие позиции постмодернизма. Отражение основных подходов к постмодернизму в работах Ф. Уильямс. Философия практики клинической социальной работы в дискурсах постмодернизма. Влияние постмодернистских дискурсов на развитие новых направлений и практик в области помощи человеку.

Постмодернистские модели терапии: сущность, направления, особенность. Идеологемы социального конструктивизма и их влияние на становление терапевтической парадигмы. Конструктивистские практики в парадигме клинической социальной работы.

Концепции Бергера и Лукмана о социальном конструировании реальности, концепты Спектора и Китсьюз о социальном конструировании в социальной работе, подходы феноменологической социологии, социальное конструирование категорий (М. Пэйн). Подходы к клиенту с позиций модернизма и постмодернизма. Клиент как «эксперт своей проблемы», профессионал как «эксперт научной оценки проблем клиента», диалектика и синтез в диагностике проблемной ситуации. Партнерские отношения как философия «рабочего альянса» в конструктивистских подходах в терапии. Особенности понимания нарративов и деконструкция в терапевтическом процессе. Возможности и ограничения конструктивистских подходов.

Основные направления конструктивистской терапии: нарративная терапия (М. Уайт, Д. Эпстон), краткосрочная терапия, ориентированная на решение (С. де Шейзер, И. К. Берг), терапия возможностей (Б. О'Хэнлон, М. Вайнер-Дэвис), коллаборативная терапия (Х. Андерсон, Г. А. Гулишиан), когерентная терапия (Б. Экер, Л. Халли). Общая характеристика подходов.

*Краткосрочная терапия, ориентированная на решение (С. де Шейзер, И. К. Берг).* Философия терапии. Отношение к трудной жизненной ситуации. Особенности подхода к оценке, прошлому клиента, причинно-следственным связям развития проблемной ситуации. Подходы к компетенциям клиента самостоятельно решать

проблемы. Роль терапевта в рабочем альянсе. Типология отношений терапевта и клиента. Индивидуальная история клиента как опыт решения проблем. Принципы «избегания экспертизы» в ситуации помощи клиенту.

Особенности технологического процесса. Формирование «кооперативных отношений» с клиентом. Техники обратной связи: комплименты, мост и предложение задачи. Техники инициирования описания клиентом своих проблем. Формирование целей в изменении проблемы. Основные стратегии изменения: изменения видения проблемы, изменения системы отсчета, изменение поведения в проблемной ситуации, использование сильных сторон и ресурсов клиента. Особенности построения обратной связи. Технология изменение действия и взгляда на воспринимаемую проблему, техника «счастливого случая». Роль и место «домашних заданий» в терапевтическом процессе. Особенности завершения случая. Особенности групповой терапии.

*Нарративная терапия (М. Уайт, Д. Эпстон).* Философия нарративной терапии: избегание «маркировки клиентов», отображение проблемы на жизненный сценарий, определение доминирующих историй. Подход «формирование суждения о суждении». Принципы деконструкции в нарративном подходе. Диагностика «сильных сторон клиента», роль «языка клиента» в построении новых нарративов. Принципы нарративной терапии: сотрудничества, персонификации проблемы, альтернативы, «компетентного другого». Целевые установки терапии. Языковые барьеры и запреты нарративного терапевта.

Терапевтические методы и процедуры. Техники задавания вопросов. Установки клиенто-центрированной терапии при построении отношений с клиентом. Техники деконструкции жизненной истории клиента. Методы экстернализации разговора, особенности экстернализации «ярких моментов». Особенности структурирования беседы. Технологии достижения «уникальных историй», техники «вопросов циркуляции» Эпстона и Уайта. Техники «написания писем», включения писем в структуру терапевтического процесса.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем принципиальное отличие модернистских и постмодернистских подходов к немедицинской терапии в клинической социальной работе?
2. В чем особенность постмодернистских подходов к процессам терапии?
3. Какие основные философские подходы определили дискурсы направлений постмодернистской терапии?
4. В чем особенность подходов в постмодернистской терапии к проблемам клиентов?
5. Дайте общую характеристику конструктивистским подходам к терапии?
6. Раскройте особенности философии краткосрочной терапии, ориентированной на решение?
7. Дайте общую характеристику процессу помощи человеку в краткосрочной терапии, ориентированной на решение?
8. В чем особенность нарративной терапии помощи человеку?
9. Раскройте технологию нарративной терапии.
10. Сравните нарративную терапию и краткосрочную терапию: в чем сходны позиции терапевтов, а в чем они отличаются.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1**

### **Перечень тем рефератов к теме 1:**

1. Институционализация интернет консультирования в помогающих профессиях в конце XX века.
2. Подходы к внедрению информационных технологий в социальной работе 90-х годах.

3. Б. Галстонбери: ранние подходы к информационным технологиям при работе с клиентами.
4. Оформление интернет-консультирования, развитие «е-клиник за рубежом».
5. Оформление интернет-консультирования в РФ.
6. Модели консультирования в помогающих профессиях.
7. Классификация М. Пэйна моделей консультирования в социальной работе: трехшаговая модель Эгана.
8. Классификация М. Пэйна моделей консультирования в социальной работе: семифазовая модель консультирования Липит.
9. Классификация М. Пэйна моделей консультирования в социальной работе: восьмишаговая модель Бреммера.
10. Научно-обоснованная практика интернет-консультирования.
11. Философия f2f практики консультирования в интернет пространстве с клиентами: зарубежный опыт.
12. Философия f2f практики консультирования в интернет пространстве с клиентами: отечественный опыт.
13. Техники и методы приемов консультативной переписки.
14. Процесс и техники интернет консультирования (модель В. Меновщикова).
15. Особенность консультирования в режимах офлайн и онлайн: сущность и различие.

#### **Перечень тем рефератов к теме 2:**

1. Институционализация интернет-терапии в России.
2. Особенности становления интернет терапии за рубежом.
3. Институционализация интернет-терапии в помогающих профессиях.
4. Современные научные дискуссии в России и за рубежом о возможностях и ограничениях интернет-терапии/ кибертерапии.
5. Интернет-терапия как метод помощи клиентам: отечественный опыт.
6. Интернет-терапия как метод помощи клиентам: зарубежный опыт.
7. Использование методов интернет-терапии в ситуации пандемической неопределенности.
8. Терапия на открытых и закрытых сайтах, принципы организации.
9. Особенности реализации интернет-терапии в реальном времени через чат
10. Самоуправляемые терапевтические веб-интервенции.
11. Образовательные веб-интервенции.
12. Модель кибертерапии Дж. Сулера.
13. Интернет-терапия в реализации классических моделей терапии.
14. Особенности переноса в кибертерапии.
15. Модели постмодернистской терапии в практике кибертерапии.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1**

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1: форма рубежного контроля – эссе**

1. Деятельность Федерации психологов-консультантов онлайн
2. Общая характеристика классических моделей консультирования.
3. Психодинамическая модель консультирования.
4. Когнитивно-поведенческая модель консультирования.
5. Клиенто-центрированная модель консультирования.
6. Общая модель консультирования Д. Куприуса.
7. Мифы и реалии интернет-консультирования: отечественный опыт.
8. Философия построение отношений в консультативном процессе в интернет-консультирования.



9. Типы и виды коммуникаций в консультировании офлайн и онлайн: особенности барьеров.
10. Отечественные и зарубежные «технические приемы» в общении с клиентами в режиме онлайн.
11. Процесс и техники интернет консультирования (модель В. Меновщикова).
12. Особенности установления рабочего альянса, работа в условиях «дефицита невербальных коммуникаций», особенность построения диалога в интернет-консультировании.
13. Особенности рефлексированного слушания клиента в интернет-консультировании.
14. Стадия выбора альтернативных решений в интернет-консультировании.
15. Особенности психологии принятия решения в ситуации онлайн коммуникаций.
16. Проблемы «разорванности контактов»: отечественные и зарубежные техники «конфронтации».
17. Стадия решения проблемы и выхода из контакта.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2: форма рубежного контроля – эссе**

1. Постмодернизм как научное явление второй половины XX века.
2. Основные принципы и мировоззренческие позиции постмодернизма.
3. Философия практики клинической социальной работы в дискурсах постмодернизма.
4. Влияние постмодернистских дискурсов на развитие новых направлений и практик в области помощи человеку.
5. Постмодернистские модели терапии: сущность, направления, особенность.
6. Идеологемы социального конструктивизма и их влияние на становление терапевтической парадигмы.
7. Конструктивистские практики в парадигме клинической социальной работы.
8. Подходы к клиенту с позиций модернизма и постмодернизма.
9. Партнерские отношения как философия «рабочего альянса» в конструктивистских подходах в терапии.
10. Особенности понимания нарративов и деконструкция в терапевтическом процессе.
11. Возможности и ограничения конструктивистских подходов.
12. Терапия возможностей (Б. О'Хэнлон, М. Вайнер-Дэвис).
13. Коллаборативная терапия (Х. Андерсон, Г. А. Гулишиан).
14. Философия нарративной терапии.
15. Понимание трудной жизненной ситуации в нарративной терапии.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К МОДУЛЮ 2**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1**

#### **Перечень тем рефератов к теме 1:**

1. Медицинская и немедицинская психотерапия: сущность и различие.
2. Медицинская терапия и установки синдромально-нозологического диагноза.
3. Немедицинские подходы к терапии.
4. Особенности немедицинской терапии в решении проблем человека.
5. Общая характеристика классических моделей терапии.
6. Классические модели терапии в контексте модернистских подходов.\
7. Динамика развития психодинамической модели.
8. Классическая терапевтическая модель З. Фрейда.
9. Конфликты в структуре личностных инстанций решение их методами психоанализа.

10. Конфликты в структуре бинарных связей решение их методами терапии.
11. Основные техники работы с клиентом в психодинамической терапии.
12. Павлов И.П. о классическом обусловливании.
13. Э. Торндайк и открытие оперантного обусловливания.
14. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека.
15. Влияние идей Ж.-П. Сартра, М. Бубубера, С. Кьеркегора на становления гуманистической терапии.
16. Влияние философии дзен-буддизма на становления гуманистической терапии.
17. Влияние практики социальной работы и идей О. Ранка на становление краткосрочной терапии К. Роджерса.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2**

### **Перечень тем рефератов к теме 2:**

1. Формы и методы интернет-терапии.
2. Особенности проведения веб-терапии.
3. Проблемы эффективности индивидуальной и групповой терапии в Интернете.
4. Особенность е-терапии на основе синхронных коммуникаций.
5. Классификация интервенций интернет-терапии.
6. Включение в процесс кибертерапии инструменты биологической обратной связи: проблемы, достижения, практика.
7. Психология клиента в ситуации интернет-терапии.
8. Презентация трудной жизненной ситуации клиентом в режиме интернет-терапии.
9. Особенности реализации моделей терапии через Интернет: проблемы «деперсонализации».
10. Особенности реализации моделей терапии через Интернет: проблемы «гиперличных коммуникаций».
11. Дети как клиенты кибертерапии.
12. Терапия депрессивных состояний и симптомов тревоги в подходах кибертерапии.
13. Работа с клиентами с проблемами психического здоровья в условиях киберпространства.
14. SPARX- программа электронной терапии для подростков.
15. Игровая кибер-терапия для детей и подростков.
16. Модель работы с клиентами в программе «Паника-онлайн».
17. Особенности терапевтической работы с клиентами в техниках «автар-терапии».
18. Терапевтически модели работы со случаем в киберпространстве.
19. Модели когнитивной-поведенческой кибертерапии при работе с депрессией и кризисами.
20. Клиническая социальная работа с различными группами клиентов в веб-терапии и е-терапии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 2**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1: форма рубежного контроля – эссе**

1. Сущность модернистских подходов и отражение их в классических моделях терапии.
2. Основные подходы к человеку с позиций психодинамического подхода.
3. Особенность роли эксперта в психодинамической модели терапии.
4. Современные виды терапии, применяемые в клинической социальной работе.
5. Психоаналитическая психотерапия.
6. Аналитическая экспресс-терапия.
7. Фокальная терапия.
8. Групповая аналитическая терапия.

9. Поведенческая и когнитивно-поведенческая терапия: общее и различие.
10. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
11. Диалектическая поведенческая терапия М. Линехана.
12. Основные типы гуманистической терапии.
13. Клиенто-центрированная терапия К. Роджерса.
14. Экзистенциально-гуманистическая терапия Р. Мэя.
15. Экзистенциально-гуманистическая терапия В. Франкла.
16. Гештальт-терапия Ф. Перлза.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2: форма рубежного контроля – эссе**

1. Концепции Бергера и Лукмана о социальном конструировании реальности.
2. Влияние феноменологической социологии на становление конструктивистских подходов к терапии.
3. Диалектика и синтез в диагностике проблемной ситуации конструктивистского подхода.
4. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение (С. де Шейзер, И. К. Берг).
5. Когерентная терапия (Б. Экер, Л. Халли).
6. Нарративная терапия (М. Уайт, Д. Эпстон).
7. Типология отношений терапевта и клиента в краткосрочной терапии.
8. Индивидуальная история клиента как опыт решения проблем в краткосрочной терапии.
9. Техники инициирования описания клиентом своих проблем в краткосрочной терапии.
10. Особенности построения обратной связи в краткосрочной терапии.
11. Техника «счастливого случая» в краткосрочной терапии.
12. Роль и место «домашних заданий» в терапевтическом процессе в краткосрочной терапии.
13. Особенности групповой краткосрочной терапии.
14. Философия нарративной терапии.
15. Принципы деконструкции в нарративном подходе.
16. Принципы нарративной терапии.
17. Терапевтические методы и процедуры в нарративной терапии.
18. Техники деконструкции жизненной истории клиента в нарративной истории.
19. Методы экстернализации разговора в нарративной терапии.
20. Техники «написания писем» в нарративной терапии.

Материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной / письменной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения информации об особенностях трудной жизненной ситуации отдельных лиц и социальных групп	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять основные методы, техники социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками решения трудной жизненной ситуации клиентов различной этиологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	<b>Знать:</b> основные методы и подходы к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> диагностировать проблемы клиентов и различных групп исходя из многомерных подходов и на их основе выстраивать программы помощи отдельным индивидам и социальным группам	Этап формирования умений

		<b>Владеть:</b> техниками и методами работы с индивидуальным случаем, исходя из научных подходов к решению трудной жизненной ситуации.	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ПК-1, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ПК-1, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Институционализация интернет консультирования в помогающих профессиях в конце XX века.
2. Подходы к внедрению информационных технологий в социальной работе 90-х годах.
3. Б. Галстонбери: ранние подходы к информационным технологиям при работе с клиентами.
4. Оформление интернет-консультирования, развитие «е-клиник за рубежом».
5. Оформление интернет-консультирования в РФ.

6. Модели консультирования в помогающих профессиях.
7. Классификация М. Пэйна моделей консультирования в социальной работе: трехшаговая модель Эгана.
8. Классификация М. Пэйна моделей консультирования в социальной работе: семифазовая модель консультирования Липит.
9. Классификация М. Пэйна моделей консультирования в социальной работе: восьмишаговая модель Бреммера.
10. Научно-обоснованная практика интернет-консультирования.
11. Философия f2f практики консультирования в интернет пространстве с клиентами: зарубежный опыт.
12. Философия f2f практики консультирования в интернет пространстве с клиентами: отечественный опыт.
13. Техники и методы приемов консультативной переписки.
14. Процесс и техники интернет консультирования (модель В. Меновщикова).
15. Особенности консультирования в режимах офлайн и онлайн: сущность и различие.
  - а. Институционализация интернет-терапии в России.
16. Особенности становления интернет терапии за рубежом.
17. Институционализация интернет-терапии в помогающих профессиях.
18. Современные научные дискуссии в России и за рубежом о возможностях и ограничениях интернет-терапии/ кибертерапии.
19. Интернет-терапия как метод помощи клиентам: отечественный опыт.
20. Интернет-терапия как метод помощи клиентам: зарубежный опыт.
21. Использование методов интернет-терапии в ситуации пандемической неопределенности.
22. Терапия на открытых и закрытых сайтах, принципы организации.
23. Особенности реализации интернет-терапии в реальном времени через чат
24. Самоуправляемые терапевтические веб-интервенции.
25. Образовательные веб-интервенции.
26. Модель кибертерапии Дж. Сулера.
27. Интернет-терапия в реализации классических моделей терапии.
28. Особенности переноса в кибертерапии.
29. Модели постмодернистской терапии в практике кибертерапии.
30. Деятельность Федерации психологов-консультантов онлайн
31. Общая характеристика классических моделей консультирования.
32. Психодинамическая модель консультирования.
33. Когнитивно-поведенческая модель консультирования.
34. Клиенто-центрированная модель консультирования.
35. Общая модель консультирования Д. Куприуса.
36. Мифы и реалии интернет-консультирования: отечественный опыт.
37. Философия построения отношений в консультативном процессе в интернет-консультировании.
38. Типы и виды коммуникаций в консультировании офлайн и онлайн: особенности барьеров.
39. Отечественные и зарубежные «технические приемы» в общении с клиентами в режиме онлайн.
40. Процесс и техники интернет консультирования (модель В. Меновщикова).
41. Особенности установления рабочего альянса, работа в условиях «дефицита невербальных коммуникаций», особенность построения диалога в интернет-консультировании.
42. Особенности рефлексированного слушания клиента в интернет-консультировании.
43. Стадия выбора альтернативных решений в интернет-консультировании.
44. Особенности психологии принятия решения в ситуации онлайн коммуникаций.

45. Проблемы «разорванности контактов»: отечественные и зарубежные техники «конфронтации».
46. Стадия решения проблемы и выхода из контакта.
47. Постмодернизм как научное явление второй половины XX века.
48. Основные принципы и мировоззренческие позиции постмодернизма.
49. Философия практики клинической социальной работы в дискурсах постмодернизма.
50. Влияние постмодернистских дискурсов на развитие новых направлений и практик в области помощи человеку.
51. Постмодернистские модели терапии: сущность, направления, особенность.
52. Идеологемы социального конструктивизма и их влияние на становление терапевтической парадигмы.
53. Конструктивистские практики в парадигме клинической социальной работы.
54. Подходы к клиенту с позиций модернизма и постмодернизма.
55. Партнерские отношения как философия «рабочего альянса» в конструктивистских подходах в терапии.
56. Особенности понимания нарративов и деконструкция в терапевтическом процессе.
57. Возможности и ограничения конструктивистских подходов.
58. Терапия возможностей (Б. О'Хэнлон, М. Вайнер-Дэвис).
59. Коллаборативная терапия (Х. Андерсон, Г. А. Гулишиан).
60. Философия нарративной терапии.
61. Понимание трудной жизненной ситуации в нарративной терапии.
  
62. Медицинская и немедицинская психотерапия: сущность и различие.
63. Медицинская терапия и установки синдромально-нозологического диагноза.
64. Немедицинские подходы к терапии.
65. Особенности немедицинской терапии в решении проблем человека.
66. Общая характеристика классических моделей терапии.
67. Классические модели терапии в контексте модернистских подходов.\
68. Динамика развития психодинамической модели.
69. Классическая терапевтическая модель З. Фрейда.
70. Конфликты в структуре личностных инстанций решение их методами психоанализа.
71. Конфликты в структуре бинарных связей решение их методами терапии.
72. Основные техники работы с клиентом в психодинамической терапии.
73. Павлов И.П. о классическом обусловливании.
74. Э. Торндайк и открытие оперантного обусловливания.
75. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека.
76. Влияние идей Ж-П. Сартра, М. Бубубера, С. Кьеркегора на становления гуманистической терапии.
77. Влияние философии дзен-буддизма на становления гуманистической терапии.
78. Влияние практики социальной работы и идей О. Ранка на становление краткосрочной терапии К. Роджерса.
79. Формы и методы интернет-терапии.
80. Особенности проведения веб-терапии.
81. Проблемы эффективности индивидуальной и групповой терапии в Интернете.
82. Особенность е-терапии на основе синхронных коммуникаций.
83. Классификация интервенций интернет-терапии.
84. Включение в процесс кибертерапии инструменты биологической обратной связи: проблемы, достижения, практика.
85. Психология клиента в ситуации интернет-терапии.
86. Презентация трудной жизненной ситуации клиентом в режиме интернет-терапии.
87. Особенности реализации моделей терапии через Интернет: проблемы «деперсонализации».



88. Особенности реализации моделей терапии через Интернет: проблемы «гиперличных коммуникаций».
89. Дети как клиенты кибертерапии.
90. Терапия депрессивных состояний и симптомов тревоги в подходах кибертерапии.
91. Работа с клиентами с проблемами психического здоровья в условиях киберпространства.
92. SPARX- программа электронной терапии для подростков.
93. Игровая кибер-терапия для детей и подростков.
94. Модель работы с клиентами в программе «Паника-онлайн».
95. Особенности терапевтической работы с клиентами в техниках «автар-терапии».
96. Терапевтически модели работы со случаем в киберпространстве.
97. Модели когнитивной-поведенческой кибертерапии при работе с депрессией и кризисами.
98. Клиническая социальная работа с различными группами клиентов в веб-терапии и е-терапии.
99. Сущность модернистских подходов и отражение их в классических моделях терапии.
100. Основные подходы к человеку с позиций психодинамического подхода.

**Аналитическое задание** (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

### **Проблемные ситуации:**

#### **Ситуация 1.**

Мужчина, 62 лет, инвалид 1 группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода.

ПСУ поступил в ГБУ ПВТ из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

### **Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте алгоритм диагностической работы

**Ситуация 2.** Женщина В.В. 65 лет, не работает. Инвалид II группы. Разведена, с мужем не проживает. Имеет двое детей, отношения поддерживают.

В.В., поступила в учреждение на временное пребывание с целью реабилитации после перенесенного инсульта. В анамнезе два ОНМК, последнее 6 месяцев тому назад. Сенсомоторная афазия. Контакт малопродуктивен. Родственники обращались в центр восстановления ВПФ, логопедические занятия результата не принесли. На реабилитацию мотивирована. Психоэмоциональная сфера неустойчива.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Оцените возможность самостоятельного проживания реабилитанта

**Ситуация 3.** Получатель социальных услуг женщина, 57 лет, у которой в результате автомобильной аварии тяжёлая сочетанная травма. (Открытая проникающая ЧМТ. Ушиб головного мозга тяжёлой степени. Разрыв правой доли печени. Многочисленные переломы костей конечностей, таза, черепа). На момент обращения левосторонний гемипарез, нарушение двигательной функции нижних конечностей. Болевой синдром. Ходит самостоятельно с опорой на трость. Жалобы на плохой сон, ранимость, плаксивость, тревожность, раздражительность, низкую самооценку, дефицит общения.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте прогноз результатов клинической социальной реабилитации

**Ситуация 4.** Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная, контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута клинической социальной работы.

**Ситуация 5.** Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план псу

**Ситуация 6.** Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних

3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.

Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

**Ситуация 7.** Пожилой мужчина, 69 лет, пенсионер, не работает.

Поступил на постоянное проживание в Пансионат для ветеранов труда. Супруга скончалась год назад. Имеет сына, отношения с которым носят формальный характер. Предъявляет жалобы на чувство одиночества, апатии и тревожное состояние.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

**Ситуация 8.** Женщина, 67 лет, с частичным остатком зрения, ходит самостоятельно с тростью. Единственный сын с семьей уехал по работе за границу. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон. Самостоятельный запрос в ТЦСО для преодоления ситуации

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты включения псув программы творческой и социокультурной работы

**Ситуация 9.** Пенсионер, инвалид 3 группы. Проживает в ПНИ. Часто нарушает режим учреждения. Проблемы в общении, как с персоналом, так и с проживающими.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем

**Ситуация 10.** В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семья, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности. Мальчику 4 года и девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно

отличается от других детей походкой, сильной сутулостью, широко расставленными ногами, размашистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умывается и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.

#### **Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуальной социальной работы с ребенком.
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456516> (дата обращения: 16.05.2021).

2. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 557 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456521> (дата обращения: 16.05.2021).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Гуревич П. С. Практическая психология для всех : клинический психоанализ. М., Директ-Медиа 2013, С.464 Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 16.05.2021).
2. Замаараева З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, 174 стр.
3. Козьяков Р. В., Поташова И. И., Басин М. А. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017, С.265 Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 16.05.2021).
4. Тащева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В. Консультативная психология : базовые методические проблемы: учебник - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, С. 325

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>

	"EastView"	периодических изданий	
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Интернет-консультирование и немедицинская психотерапия в клинической социальной работе*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины «*Интернет-консультирование и немедицинская психотерапия в клинической социальной работе*», доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ



База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Интернет-консультирование и немедицинская психотерапия в клинической социальной работе»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Интернет-консультирование и немедицинская психотерапия в клинической социальной работе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Интернет-консультирование и немедицинская психотерапия в клинической социальной работе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций,

психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Интернет-консультирование и немедицинская психотерапия в клинической социальной работе*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Интернет-консультирование и немедицинская психотерапия в клинической социальной работе*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Интернет-консультирование и немедицинская психотерапия в клинической социальной работе*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

09 июня 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***КЛИНИЧЕСКАЯ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА***

**Направление подготовки**

***«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»***

**Направленность (профиль)**

***«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»***

**Магистерская программа:**

***«Психология клинической социальной работы»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Форма обучения**

***Очно-заочная, заочная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Клиническая геронтологическая социальная работа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и

н  
а  
у

к - 03.008 «Психолог в социальной сфере»  
и Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клиническая геронтологическая социальная работа» разработана рабочей группой в составе: Фирсова М.В.

Р

Руководитель основной образовательной программы с д. ист. н., профессор,



М.В. Фирсов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета \_\_\_\_\_ психологии \_\_\_\_\_  
(наименование факультета)

Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Д

Декан факультета рд. псих. н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

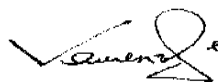
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

ГБУ «Московские социальные центры,

г. Москва, заместитель директора

2

2



В.Н. Каменских

ф

е

Начальник отдела инновационного развития ГБОУ РОЦ №76, кандидат пед. наук.



А.Ю. Нестерова

я

2

0

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

8

г

.

N

д.пед.н., профессор, зав. кафедрой  
педагогике и психологии семейного  
образования Института педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «Московский  
педагогический государственный  
университет»



Е.Н. Приступа

---

(подпись)

к.психол.н., доцент, факультета  
психологии РГСУ



Л. В. Сенкевич

---

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маля

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ... **Ошибка! Закладка не определена.**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *бакалавриата /магистратуры/специалитета* .. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций  
.....**Ошибка!**  
**Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

- 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

- 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

- 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.. **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

- 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.6 Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины *«Клиническая геронтологическая социальная работа»* заключается в получении обучающимися теоретических знаний о клинической социальной работе с.

Задачи дисциплины:

1. сформировать системное представление у слушателей о системных подходах клинической социальной работы с различными типами семей в современной практике
2. дать базовые навыки анализа и разрешения трудных жизненных ситуаций, конфликтов семей на основе структурных, социальных, культурных особенностей функционирования семьи.
3. развить базовые инструментальные навыки взаимодействия с клиентами с учетом их потребностей и запросов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы магистратуры**

Дисциплина *«Клиническая геронтологическая социальная работа»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки /специальности *«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»* очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины *«Клиническая геронтологическая социальная работа»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Основы специальной психологии и педагогики»*, *«Основы клинической психологии»*, *«Клиническая социальная работа»*, *«Интегративная клиническая практика социальной работы с различными группами населения»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Клиническая психосоциальная работа с тяжелобольными и паллиативными клиентами*

*«Клиническая геронтологическая социальная работа»* относится как часть, формируемая участниками образовательных отношений, она является дисциплиной, которая дает целостное представление о клинической практике помощи семье, попавшей в трудную социальную ситуацию, формирует у слушателей инструментальные навыки решения проблем, на основе потребностей и запросов клиентов.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-1, ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки специальности *«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК	ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p><b>ИПК-1.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы основные способы получения информации о трудной жизненной ситуации;</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Разрабатывает концепцию психологии трудной жизненной ситуации: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения применительно к отдельным лицам и группам;</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Разрабатывает план реализации методов решения трудной жизненной ситуации клиентов с учетом возможных рисков реализации и</p>	<p><b>Знать:</b> Основные направления трудной жизненной ситуации различных клиентских групп и модели оказания им социально-психологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать и диагностировать трудную жизненную ситуацию клиента на основе научных подходов</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики трудной жизненной ситуации, планирования работы со случаем и технологиями разрешения трудной жизненной ситуации клиентских групп и отдельного случая.</p>

			<p>возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p><b>ИПК-1.4.</b> Осуществляет мониторинг трудной жизненной ситуации, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации помощи, уточняет зоны ответственности участников взаимодействия;</p> <p><b>ИПК-1.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки трудной жизненной ситуации, инфраструктурные условия для внедрения результатов взаимодействия.</p>	
<b>ПК</b>	<b>ПК-2</b>	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	<p><b>ИПК-2.1</b> Формулирует на основе диагностики случая стратегии маршрутизации помощи клиенту</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает интегративные модели помощи клиенту на основе научно-</p>	<b>Знать:</b> Основные направления планирования маршрутизации отдельного клиента и групп на основе биопсихосоциальной оценки случая, интегративной работы со случаем, осложненным особенностями биопсихосоциального

			<p>обоснованных подходов: формулирует цель, задачи технологии помощи, предлагает варианты решения проблемы.</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Разрабатывает проект маршрутизации с учетом возможных рисков, ограничений, имеющихся ресурсов: сильных сторон клиента и помогающей среды;</p> <p><b>ИПК-2.4.</b> Осуществляет мониторинг реализации проекта на всех стадиях его осуществления, исходя из особенностей проблемного случая и потребностей социально уязвимых групп;</p> <p><b>ИПК-2.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы реализации проекта помощи, индикаторы реализации проекта, методы контроля этапов помощи, последующие действия после</p>	<p>функционирования клиента</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику случая, исходя из запросов клиента, создавать проект помощи на основе интегративных технологий помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения случая на основе интегративных подходов.</p>
--	--	--	--	--

			реализации проекта.	
--	--	--	---------------------	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 72 часа семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	12	12			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>					
Учебные занятия лекционного типа	<b>4</b>	4			
Практические занятия	<b>4</b>		4		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	<b>8</b>	4	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	28	24		

Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очно-заочной формы обучения

	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 1. Пожилой человек как объект и субъект клинической геронтологической социальной работы	21	13	4	2	2		4	4
Тема 2. Клиническая геронтологическая социальная работа с пожилыми людьми при депрессивных и тревожных состояниях	21	13	4	2	2		4	4
Тема 3. Клиническая геронтологическая социальная работа с пожилыми людьми при деменции	21	13	4	2	2		4	4
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет							9
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>12</b>				<b>12</b>	<b>9</b>

### Заочной формы обучения

	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 1. Пожилой человек как объект и субъект клинической геронтологической социальной работы	21	17	2	2	-	-	2	2
Тема 2. Клиническая геронтологическая социальная работа с пожилыми людьми при депрессивных и тревожных состояниях	21	17	2		2	-	2	2
Тема 3. Клиническая геронтологическая социальная работа с пожилыми людьми при деменции	26	18	4	2	2	-	4	4
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет							4
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>8</b>				<b>8</b>	<b>4</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Тема 1. Пожилой человек как объект и субъект клинической геронтологической социальной работы	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	4	эссе
Тема 2. Клиническая геронтологическая социальная работа с пожилыми людьми при депрессивных и тревожных состояниях	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	4	эссе
Тема 3. Клиническая геронтологическая социальная работа с пожилыми людьми при деменции	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	4	Эссе
<b>Общий объем по дисциплине часов</b>	<b>51</b>	<b>21</b>		18		12	

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Тема 1. Пожилой человек как объект и субъект клинической геронтологической социальной работы	19	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Эссе
Тема 2. Клиническая геронтологическая социальная работа с пожилыми людьми при депрессивных и тревожных состояниях	19	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Эссе

Тема 3. Клиническая геронтологическая социальная работа с пожилыми людьми при деменции	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	4	Эссе
<b>Общий объем по дисциплине часов</b>	<b>60</b>	<b>30</b>		<b>22</b>		<b>8</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### Тема 1. Пожилой человек как объект и субъект клинической геронтологической социальной работы

*Цель: сформировать у студентов целостное представление о биопсихосоциальном функционировании пожилого человека на этапе геронтогенеза*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Институционализация подходов к старению человека в отечественном и зарубежном познании. Сущность и содержание подходов к старению человека с позиций геротрансценденции. Биопсихосоциальные подходы к старению человека особенность познавательных дискурсов.

Биологические теории старения человека. Классификация теорий старения человека на основе биологических детерминант. Основные биологические теории старения с позиций организменного уровня интеграции, клеточного уровня, молекулярного уровня, эволюционных подходов.

Психологические теории старения человека. Развитие психологических теорий в XX веке. Психологические теории старения в логике процессов геронтогенеза. Классические теории старения: теории задач/деятельности Р. Хэвигхерста, эпигенетическая теория Э. Эриксона, теория копирования Дж. Биррена, теория индивидуального старения Б. Нойгартен, когнитивная теория старения Г. Томе, теория сокращения ресурсов Т. Сольтхауса. Психологические теории успешного старения: К. Юнг, П. Балтес и др.

Социологические теории старения. Старение в теориях структурализма: теориях демографического подхода, теория старения в контексте модернизации, теория старения в контексте «цифрового разрыва». Политэкономические теории старения, теория жизненного пути, антропологические теории старения.

Биопсихосоциальное функционирование пожилых людей в контексте факторов здоровья. Типичные заболевания пожилых людей и их влияние на социальное функционирование в обществе. Основные гериатрические синдромы пожилых людей: старческая астения, саркопения, мальнутриции, снижения мобильности и др. Российские и зарубежные классификации к гериатрическим синдромам.

Особенности жизнедеятельности пожилой человек в условиях и вызовах пандемии Ковид-19. Социальное функционирование пожилого человека в условиях массовых общественных психозов и «ковид-фобий».

Проблемы психического здоровья пожилого человека в контексте проблем геронтогенеза. Классификация нейродинамических изменений, классификация МКБ-10. Типы и виды деменции, влияние деменции на психосоциальное функционирование человека. Основная поведенческая и психологическая симптоматика пожилых людей при деменции.

Биопсихосоциальные проблем пожилых людей с инвалидностью. Особенности социального функционирования пожилых людей с синдромом Дауна. Психосоциальные особенности у пожилых людей, имеющие сенсорные нарушения. Пожилые люди с диагнозом церебральный паралич.

Психология общения с пожилыми людьми в контекст геронтологических синдромов. Общие подходы общения с пожилыми людьми при различных заболеваниях. Специальные



методы общения с пожилыми людьми с учетом функциональных ограничений: с нарушением слуха, зрения, когнитивными нарушениями.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте основные подходы к теории старения в отечественном и зарубежном познании.
2. В чем особенность подходов к процессам старения с позиций биологических теорий.
3. Какие особенности процессов старения раскрывают психологические теории.
4. Как социологические теории старения определяют место человека в системе социальных институтов на заключительной фазе его жизненного пути?
5. Раскройте основные факторы биопсихосоциального функционирования человека в контексте факторов здоровья.
6. Раскройте особенности классификаций проблем здоровья пожилого человека с позиций МКБ-10.
7. Какие новые тенденции в жизнедеятельности человека привнесла пандемия КОВИД-19?
8. Раскройте особенности функционирования пожилого человека с проблемами психического здоровья.
9. Покажите особенности функционирования пожилого человека с различными типами инвалидности.
10. В чем особенность психологии общения с пожилыми людьми, имеющими различные заболевания?

### **Тема 2. Клиническая геронтологическая социальная работа с пожилыми людьми при депрессивных и тревожных состояниях**

*Цель: сформировать у слушателей целостное представление о клинической социальной работе с пожилыми людьми при депрессивных и тревожных состояниях*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Институционализация подходов к депрессивным состояниям в научном познании. Динамика понятия «депрессия» в ранних медицинских подходах. Описание депрессии в психиатрии. Подходы к депрессивному состоянию человека в классической психиатрии (Э. Крепелин, К. Ясперс) и психологии (З. Фрейд, А.Лабори). Поведенческая модель депрессии П. Левинсона, когнитивно-поведенческая модель депрессии А. Бека. Общая психологическая Я-концепция пожилого человека в контексте депрессии.

Общая социально-психологическая характеристика депрессивных состояний пожилых людей. Предикторы депрессивных состояний у пожилых людей. Средовые предикторы депрессивных состояний (выход на пенсию, смерть одного из супругов, переселение в социальное учреждение, изменение социальных сетей). Депрессивные состояния пожилых людей в контексте хронических заболеваний (постинсультная депрессия, мультиморбидные заболевания и депрессия, болевые синдромы, нарушение сна, депрессивные состояния при когнитивных дефицитах). Особенности депрессивных состояний пожилых людей в условиях неопределенности массовой пандемии.

Методы экспресс диагностики пожилых людей в при депрессивных состояниях.

Методы экспресс-диагностики при непосредственном общении с пожилым человеком. Техники опроса. Шкала тревоги А. Бека, методика проведения опроса. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS). Опросник депрессии. Анкета состояния здоровья (PHQ-9). Скрининговая диагностика суицидального поведения пожилых людей.

Когнитивно-поведенческая терапия работы с клиентами при депрессивных состояниях. Особенности работы с пожилыми людьми в техниках когнитивно-поведенческой терапии. Интерперсональная терапия при депрессивных состояниях пожилых людей. Методы и

практика групповой терапии. Практика работы с социальными роботами при депрессивных состояниях пожилых людей.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте особенности подходов к депрессивным состояниям человека в научном познании.
2. Опишите подходы к депрессии с позиций медицинских подходов.
3. Дайте характеристику депрессивного состояния человека с позиций психологического знания.
4. Раскройте особенности Я-концепции депрессивного состояния индивида.
5. Дайте общую социально-психологическую характеристику депрессивных состояний пожилого человека.
6. Раскройте основные предикторы депрессивного состояния пожилого человека.
7. Какие хронические заболевания приводят к депрессивным состояниям пожилого человека? Приведите примеры.
8. Раскройте особенности экспресс-методов оценки депрессивного состояния пожилых людей.
9. Какие методы терапии эффективны при работе с депрессией у пожилых клиентов.
10. Какие технологии е-терапии применимы при депрессивных состояниях у пожилых? Приведите примеры.

### **Тема 3. Клиническая геронтологическая социальная работа с пожилыми людьми при деменции**

*Цель: сформировать у слушателей комплексное представление о клинической социальной работе с пожилыми людьми при деменции*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Деменция определение в МКБ-10, клинические профили. Особенности и характеристики патологических изменений у пожилых людей при нарушении памяти, афазической деменции, компартементальной деменции, прогрессирующей зрительно-пространственной дисфункции. Деменция и заболевания пожилого человека, деменции в контексте психосоциальных проблем пожилого клиента, деменция и социальные риски пожилого человека. Этиопатогенетические разновидности деменции. Общие признаки деменции.

Сосудистая деменция, типология, функциональные изменения пожилого человека при сосудистой деменции. Психосоциальные особенности протекания деменции, основные риски социального функционирования. Специфика поведения клиента. Диагностическая методика «Мини-обследование психического статуса клиента (MMSE)».

Болезнь Альцгеймера. Нейродинамические изменения клиентов при болезни Альцгеймера. Стадии развития болезни по Б. Ризбергу и А. Джаведу. Особенности динамики социального функционирования. Основная поведенческая и психопатологическая симптоматика клиента при болезни Альцгеймера. Основные синдромы и иллюзии: «синдром Годо», «люди крадут вещи», «неверность супруга/супруги», зрительные и слуховые галлюцинации.

Общие принципы сопровождения пожилых клиентов с деменцией. Личностно-ориентированный подход Т. Китвуда, принципы взаимодействия. Техники коммуникаций с дементными клиентами на основе личностно-ориентированного подхода. Практико-ориентированные подходы к клиентам с деменцией с позиций позитивной психологии. Модель PERMA М. Селигмана и М. Чиксентмихайя. Концепция позитивного функционирования клиентов с деменцией Раска и Уотерса.

Терапевтические модели и техники работы с клиентами с деменцией в клинической социальной работы. Основные подходы работы с клиентами.

Синдромальный подход в терапевтической работе. Несиндромальный подход с дементными клиентами. Специфика подхода терапевтической работы с пожилыми людьми, модель Б. Найта.

Валидационная терапия с пожилыми людьми с деменцией Н. Фейл. Институционализация метода, научные основания концептуального подхода. «Концепция человека, переходящего через мост». Принципы валидационной терапии, этапы работы с клиентом. Основные техники валидационной терапии: центрирования, укрепления доверия, техник полярности, воспоминания и т.д.

Терапевтическая работа с дементными больными на основе нейропсихологических профилей Фармера и Гроссмана. Позитивный Health-коучинг при синдромах болезни Альцгеймера. Принципы позитивного Health-коучинга. Позитивный Health-коучинг при «синдром заката», силлогомании, синдрома навязчивых движений, спутанности сознания.

Институциональная помощь при деменции. Сады для пожилых Монтессори. Особенности работы с клиентами. Техники развивающего ухода. Консультативные группы Монтессори по деменции и старению (MAGDA).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте общую характеристику профилям деменции как заболевания по классификации МКБ-10.
2. Какие патологические изменения при деменции происходит у пожилых клиентов? Как эти изменения осложняют социальное функционирование пожилого человека?
3. Раскройте общие признаки деменции.
4. Дайте общую характеристику пожилых людей при сосудистой деменции?
5. Раскройте особенности протекания болезни Альцгеймера? Какие изменения происходят с человеком на разных этапах? Как изменяются его коммуникации и поведение с окружающими людьми?
6. Раскройте общие принципе сопровождения пожилых людей при деменции.
7. На каких принципах выстраиваются коммуникации с пожилыми людьми при деменции? Раскройте эти принципы.
8. Дайте общую характеристика терапевтическим методам работы с пожилыми людьми при деменции.
9. Покажите особенности работы с клиентами при валидационных подходах.
10. Раскройте особенности работы с пожилыми людьми в институциональных подходах.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1**

#### **Перечень тем рефератов к теме 1:**

1. Институционализация подходов к старению человека в отечественном и зарубежном познании.
2. Сущность и содержание подходов к старению человека с позиций геротрансценденции.
3. Биопсихосоциальные подходы к старению человека особенность познавательных дискурсов.
4. Биологические теории старения человека: общая характеристика.
5. Основные биологические теории старения с позиций организменного уровня интеграции.
6. Психологические теории старения человека.
7. Классические теории старения: теории задач/деятельности Р. Хэвигхерста.
8. Классические теории старения: эпигенетической теории Э. Эриксона.
9. Психологические теории успешного старения.

10. Социологические теории старения.
11. Биопсихосоциальное функционирование пожилых людей в контексте факторов здоровья.
12. Типичные заболевания пожилых людей и их влияние на социальное функционирование в обществе.
13. Особенности жизнедеятельности пожилой человек в условиях и вызовах пандемии Ковид-19.
14. Проблемы психического здоровья пожилого человека в контексте проблем геронтогенеза.
15. Биопсихосоциальные проблем пожилых людей с инвалидностью.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2**

### **Перечень тем рефератов к теме 2:**

1. Институционализация подходов к депрессивным состояниям в научном познании.
2. Динамика понятия «депрессия» в ранних медицинских подходах.
3. Описание депрессии в психиатрии.
4. Подходы к депрессивному состоянию человека в классической психиатрии (Э. Крепелин, К. Ясперс)
5. Поведенческая модель депрессии П. Левинсона.
6. Общая социально-психологическая характеристика депрессивных состояний пожилых людей.
7. Предикторы депрессивных состояний у пожилых людей.
8. Депрессивные состояния пожилых людей в контексте хронических заболеваний: постинсультная депрессия.
9. Депрессивные состояния пожилых людей в контексте хронических заболеваний: мультиморбидные заболевания.
10. Депрессивные состояния пожилых людей в контексте хронических заболеваний: нарушение сна.
11. Методы экспресс диагностики пожилых людей в при депрессивных состояниях.
12. Методы экспресс-диагностики при непосредственном общении с пожилым человеком.
13. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS).
14. Когнитивно-поведенческая терапия работы с клиентами при депрессивных состояниях.
15. Интерперсональная терапия при депрессивных состояниях пожилых людей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 3**

### **Перечень тем рефератов к теме 3:**

1. Деменция определение в МКБ-10, клинические профили.
2. Особенности и характеристики патологических изменений у пожилых людей при нарушении памяти.
3. Особенности и характеристики патологических изменений у пожилых людей при афазической деменции.
4. Общие признаки деменции.
5. Сосудистая деменция, типология, функциональные изменения пожилого человека.
6. Психосоциальные особенности протекания деменции, основные риски социального функционирования.
7. Диагностическая методика «Мини-обследование психического статуса клиента (MMSE)».
8. Нейродинамические изменения клиентов при болезни Альцгеймера.

9. Основная поведенческая и психопатологическая симптоматика клиента при болезни Альцгеймера.
10. Основные синдромы и иллюзии при болезни Альцгеймера: «синдром Годо», «люди крадут вещи», «неверность супруга/супруги».
11. Общие принципы сопровождения пожилых клиентов с деменцией.
12. Практико-ориентированные подходы к клиентам с деменцией с позиций позитивной психологии.
13. Синдромальный подход в терапевтической работе с дементными клиентами.
14. Несиндромальный подход с дементными клиентами.
15. Валидационная терапия с пожилыми людьми с деменцией Н. Фейл.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1: форма рубежного контроля – эссе**

1. Классификация теорий старения человека на основе биологических детерминант: клеточного уровня и молекулярного уровня.
2. Развитие психологических теорий старения человека в XX веке.
3. Классические теории старения: теория копирования Дж. Биррена.
4. Классические теории старения: теория индивидуального старения Б. Нойгартен.
5. Классические теории старения: когнитивная теория старения Г. Томе.
6. Классические теории старения: теория сокращения ресурсов Т. Сольтхауса.
7. Старение в социологических теориях структурализма: теориях демографического подхода.
8. Старение в социологических теориях структурализма: в контексте модернизации.
9. Старение в социологических теориях структурализма: в контексте «цифрового разрыва».
10. Основные гериатрические синдромы пожилых людей: старческая астения и саркопения.
11. Российские и зарубежные классификации к гериатрическим синдромам.
12. Социальное функционирование пожилого человека в условиях массовых общественных психозов и «ковид-фобий».
13. Классификация нейродинамических изменений, классификация МКБ-10.
14. Основная поведенческая и психологическая симптоматика пожилых людей при деменции.
15. Влияние деменции на психосоциальное функционирование пожилого человека.
16. Особенности социального функционирования пожилых людей с синдромом Дауна.
17. Психосоциальные особенности у пожилых людей, имеющие сенсорные нарушения.
18. Пожилые люди с диагнозом церебральный паралич.
19. Психология общения с пожилыми людьми в контекст геронтологических синдромов.
20. Общие подходы общения с пожилыми людьми при различных заболеваниях.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2: форма рубежного контроля – эссе**

1. Подходы к депрессивному состоянию человека в классической и психологии (З. Фрейд, А. Лабори).
2. Когнитивно-поведенческая модель депрессии А. Бека.
3. Общая психологическая Я-концепция пожилого человека в контексте депрессии.
4. Средовые предикторы депрессивных состояний: выход на пенсию.
5. Средовые предикторы депрессивных состояний: смерть одного из супругов.
6. Средовые предикторы депрессивных состояний: переселение в социальное учреждение.

7. Депрессивные состояния пожилых людей в контексте хронических заболеваний: болевые синдромы.
8. Депрессивные состояния пожилых людей в контексте хронических заболеваний.
9. Депрессивные состояния пожилых людей при когнитивных дефицитах.
10. Шкала тревоги А. Бека, методика проведения опроса.
11. Анкета состояния здоровья (PHQ-9).
12. Скрининговая диагностика суицидального поведения пожилых людей.
13. Особенности работы с пожилыми людьми в техниках когнитивно-поведенческой терапии.
14. Методы и практика групповой терапии.
15. Практика работы с социальными роботами при депрессивных состояниях пожилых людей.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3: форма рубежного контроля – эссе**

1. Деменция и заболевания пожилого человека, деменции в контексте психосоциальных проблем пожилого клиента.
2. Деменция и социальные риски пожилого человека.
3. Этиопатогенетические разновидности деменции.
4. Специфика поведения клиента при деменции.
5. Стадии развития болезни Альцгеймера по Б. Ризбергу и А. Джаведу.
6. Личностно-ориентированный подход к людям с деменцией Т. Китвуда.
7. Техники коммуникаций с дементными клиентами на основе личностно-ориентированного подхода.
8. Модель PERMA М. Селигмана и М. Чикцентмихайя.
9. Концепция позитивного функционирования клиентов с деменцией Раска и Уотерса.
10. Терапевтические модели и техники работы с клиентами с деменцией в клинической социальной работы.
11. Специфика подхода терапевтической работы с пожилыми людьми, модель Б. Найта.
12. Концепция человека, переходящего через мост». Принципы валидационной терапии.
13. Основные техники валидационной терапии: центрирования и укрепления доверия.
14. Основные техники валидационной терапии: техники полярности и воспоминания.
15. Терапевтическая работа с дементными больными на основе нейропсихологических профилей Фармера и Гроссмана.
16. Позитивный Health-коучинг при синдромах болезни Альцгеймера.
17. Принципы позитивного Health-коучинга.
18. Позитивный Health-коучинга при «синдром заката» и силлогомании.
19. Позитивный Health-коучинга при синдроме навязчивых движений и спутанности сознания.
20. Сады для пожилых Монтессори.

Материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-1</b>	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения информации об особенностях трудной жизненной ситуации отдельных лиц и социальных групп	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять основные методы, техники социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками решения трудной жизненной ситуации клиентов различной этиологии	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-2</b>	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	<b>Знать:</b> основные методы и подходы к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> диагностировать проблемы клиентов и различных групп исходя из многомерных подходов и на их основе выстраивать программы помощи отдельным индивидам и социальным группам	Этап формирования умений

		<b>Владеть:</b> техниками и методами работы с индивидуальным случаем, исходя из научных подходов к решению трудной жизненной ситуации.	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>



ПК-1, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ПК-1, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Институционализация подходов к старению человека в отечественном и зарубежном познании.
2. Сущность и содержание подходов к старению человека с позиций геротрансценденции.
3. Биопсихосоциальные подходы к старению человека особенность познавательных дискурсов.
4. Биологические теории старения человека: общая характеристика.

5. Основные биологические теории старения с позиций организменного уровня интеграции.
6. Психологические теории старения человека.
7. Классические теории старения: теории задач/деятельности Р. Хэвигхерста.
8. Классические теории старения: эпигенетической теории Э. Эриксона.
9. Психологические теории успешного старения.
10. Социологические теории старения.
11. Биопсихосоциальное функционирование пожилых людей в контексте факторов здоровья.
12. Типичные заболевания пожилых людей и их влияние на социальное функционирование в обществе.
13. Особенности жизнедеятельности пожилой человек в условиях и вызовах пандемии Ковид-19.
14. Проблемы психического здоровья пожилого человека в контексте проблем геронтогенеза.
15. Биопсихосоциальные проблем пожилых людей с инвалидностью.
16. Институционализация подходов к депрессивным состояниям в научном познании.
17. Динамика понятия «депрессия» в ранних медицинских подходах.
18. Описание депрессии в психиатрии.
19. Подходы к депрессивному состоянию человека в классической психиатрии (Э. Крепелин, К. Ясперс)
20. Поведенческая модель депрессии П. Левинсона.
21. Общая социально-психологическая характеристика депрессивных состояний пожилых людей.
22. Предикторы депрессивных состояний у пожилых людей.
23. Депрессивные состояния пожилых людей в контексте хронических заболеваний: постинсультная депрессия.
24. Депрессивные состояния пожилых людей в контексте хронических заболеваний: мультиморбидные заболевания.
25. Депрессивные состояния пожилых людей в контексте хронических заболеваний: нарушение сна.
26. Методы экспресс диагностики пожилых людей в при депрессивных состояниях.
27. Методы экспресс-диагностики при непосредственном общении с пожилым человеком.
28. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS).
29. Когнитивно-поведенческая терапия работы с клиентами при депрессивных состояниях.
30. Интерперсональная терапия при депрессивных состояниях пожилых людей.
31. Деменция определение в МКБ-10, клинические профили.
32. Особенности и характеристики патологических изменений у пожилых людей при нарушении памяти.
33. Особенности и характеристики патологических изменений у пожилых людей при афазической деменции.
34. Общие признаки деменции.
35. Сосудистая деменция, типология, функциональные изменения пожилого человека.
36. Психосоциальные особенности протекания деменции, основные риски социального функционирования.
37. Диагностическая методика «Мини-обследование психического статуса клиента (MMSE)».
38. Нейродинамические изменения клиентов при болезни Альцгеймера.
39. Основная поведенческая и психопатологическая симптоматика клиента при болезни Альцгеймера.
40. Основные синдромы и иллюзии при болезни Альцгеймера: «синдром Годо», «люди крадут вещи», «неверность супруга/супруги».
41. Общие принципы сопровождения пожилых клиентах с деменцией.

42. Практико-ориентированные подходы к клиентам с деменцией с позиций позитивной психологии.
43. Синдромальный подход в терапевтической работе с дементными клиентами.
44. Несиндромальный подход с дементными клиентами.
45. Валидационная терапия с пожилыми людьми с деменцией Н. Фейл.
46. Классификация теорий старения человека на основе биологических детерминант: клеточного уровня и молекулярного уровня.
47. Развитие психологических теорий старения человека в XX веке.
48. Классические теории старения: теория копирования Дж. Биррена.
49. Классические теории старения: теория индивидуального старения Б. Нойгартен.
50. Классические теории старения: когнитивная теория старения Г. Томе.
51. Классические теории старения: теория сокращения ресурсов Т. Сольтхауса.
52. Старение в социологических теориях структурализма: теориях демографического подхода.
53. Старение в социологических теориях структурализма: в контексте модернизации.
54. Старение в социологических теориях структурализма: в контексте «цифрового разрыва».
55. Основные гериатрические синдромы пожилых людей: старческая астения и саркопения.
56. Российские и зарубежные классификации к гериатрическим синдромам.
57. Социальное функционирование пожилого человека в условиях массовых общественных психозов и «ковид-фобий».
58. Классификация нейродинамических изменений, классификация МКБ-10.
59. Основная поведенческая и психологическая симптоматика пожилых людей при деменции.
60. Влияние деменции на психосоциальное функционирование пожилого человека.
61. Особенности социального функционирования пожилых людей с синдромом Дауна.
62. Психосоциальные особенности у пожилых людей, имеющие сенсорные нарушения.
63. Пожилые люди с диагнозом церебральный паралич.
64. Психология общения с пожилыми людьми в контекст геронтологических синдромов.
65. Общие подходы общения с пожилыми людьми при различных заболеваниях.
66. Подходы к депрессивному состоянию человека в классической и психологии (З. Фрейд, А. Лабори).
67. Когнитивно-поведенческая модель депрессии А. Бека.
68. Общая психологическая Я-концепция пожилого человека в контексте депрессии.
69. Средовые предикторы депрессивных состояний: выход на пенсию.
70. Средовые предикторы депрессивных состояний: смерть одного из супругов.
71. Средовые предикторы депрессивных состояний: переселение в социальное учреждение.
72. Депрессивные состояния пожилых людей в контексте хронических заболеваний: болевые синдромы.
73. Депрессивные состояния пожилых людей в контексте хронических заболеваний.
74. Депрессивные состояния пожилых людей при когнитивных дефицитах.
75. Шкала тревоги А. Бека, методика проведения опроса.
76. Анкета состояния здоровья (PHQ-9).
77. Скрининговая диагностика суицидального поведения пожилых людей.
78. Особенности работы с пожилыми людьми в техниках когнитивно-поведенческой терапии.
79. Методы и практика групповой терапии.
80. Практика работы с социальными роботами при депрессивных состояниях пожилых людей.
81. Деменция и заболевания пожилого человека, деменции в контексте психосоциальных проблем пожилого клиента.

82. Деменция и социальные риски пожилого человека.
83. Этиопатогенетические разновидности деменции.
84. Специфика поведения клиента при деменции.
85. Стадии развития болезни Альцгеймера по Б. Ризбергу и А. Джаведу.
86. Личностно-ориентированный подход к людям с деменцией Т. Китвуда.
87. Техники коммуникаций с дементными клиентами на основе личностно-ориентированного подхода.
88. Модель PERMA М. Селигмана и М. Чиксентмихайя.
89. Концепция позитивного функционирования клиентов с деменцией Раска и Уотерса.
90. Терапевтические модели и техники работы с клиентами с деменцией в клинической социальной работы.
91. Специфика подхода терапевтической работы с пожилыми людьми, модель Б. Найта.
92. Концепция человека, переходящего через мост». Принципы валидационной терапии.
93. Основные техники валидационной терапии: центрирования и укрепления доверия.
94. Основные техники валидационной терапии: техники полярности и воспоминания.
95. Терапевтическая работа с дементными больными на основе нейропсихологических профилей Фармера и Гроссмана.
96. Позитивный Health-коучинг при синдромах болезни Альцгеймера.
97. Принципы позитивного Health-коучинга.
98. Позитивный Health-коучинга при «синдром заката» и силлогомании.
99. Позитивный Health-коучинга при синдроме навязчивых движений и спутанности сознания.
100. Сады для пожилых Монтессори.

*Аналитическое задание* (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

**Проблемные ситуации:**

**Ситуация 1.**

Мужчина, 62 лет, инвалид 1 группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода.

ПСУ поступил в ГБУ ПВТ из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте алгоритм диагностической работы

**Ситуация 2.** Женщина В.В. 65 лет, не работает. Инвалид II группы. Разведена, с мужем не проживает. Имеет двое детей, отношения поддерживают.

В.В., поступила в учреждение на временное пребывание с целью реабилитации после перенесенного инсульта. В анамнезе два ОНМК, последнее 6 месяцев тому назад. Сенсомоторная афазия. Контакт малопродуктивен. Родственники обращались в центр восстановления ВПФ, логопедические занятия результата не принесли. На реабилитацию мотивирована. Психоэмоциональная сфера неустойчива.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Оцените возможность самостоятельного проживания реабилитанта

**Ситуация 3.** Получатель социальных услуг женщина, 57 лет, у которой в результате автомобильной аварии тяжёлая сочетанная травма. (Открытая проникающая ЧМТ. Ушиб головного мозга тяжёлой степени. Разрыв правой доли печени. Многочисленные переломы костей конечностей, таза, черепа). На момент обращения левосторонний гемипарез, нарушение двигательной функции нижних конечностей. Болевой синдром. Ходит самостоятельно с опорой на трость. Жалобы на плохой сон, ранимость, плаксивость, тревожность, раздражительность, низкую самооценку, дефицит общения.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте прогноз результатов клинической социальной реабилитации

**Ситуация 4.** Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная, контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута клинической социальной работы.

**Ситуация 5.** Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план псу

**Ситуация 6.** Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена. Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

**Ситуация 7.** Пожилой мужчина, 69 лет, пенсионер, не работает.

Поступил на постоянное проживание в Пансионат для ветеранов труда. Супруга скончалась год назад. Имеет сына, отношения с которым носят формальный характер. Предъявляет жалобы на чувство одиночества, апатии и тревожное состояние.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

**Ситуация 8.** Женщина, 67 лет, с частичным остатком зрения, ходит самостоятельно с тростью. Единственный сын с семьей уехал по работе за границу. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон. Самостоятельный запрос в ТЦСО для преодоления ситуации

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты включения псув программы творческой и социокультурной работы

**Ситуация 9.** Пенсионер, инвалид 3 группы. Проживает в ПНИ. Часто нарушает режим учреждения. Проблемы в общении, как с персоналом, так и с проживающими.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем

**Ситуация 10.** В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семья, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности. Мальчику 4 года и девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно отличается от других детей походкой, сильной сутулостью, широко расставленными ногами, размашистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умывается и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуальной социальной работы с ребенком.
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456516> (дата обращения: 16.05.2021).

2. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 557 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456521> (дата обращения: 16.05.2021).

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Гуревич П. С. Практическая психология для всех : клинический психоанализ. М., Директ-Медиа 2013, С.464 Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 16.05.2021).
2. Замараева З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, 174 стр.
3. Козьяков Р. В., Поташова И. И., Басин М. А. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017, С.265 Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 16.05.2021).
4. Ташева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В. Консультативная психология : базовые методические проблемы: учебник - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, С. 325

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№№</b>	<b>Название</b>	<b>Описание электронного</b>	<b>Используемый для</b>
-----------	-----------------	------------------------------	-------------------------

	<b>электронного ресурса</b>	<b>ресурса</b>	<b>работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>



### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины *«Клиническая геронтологическая социальная работа»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

	иллюстрированных изданий	
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Клиническая геронтологическая социальная работа» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Клиническая геронтологическая социальная работа»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Клиническая геронтологическая социальная работа»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Клиническая геронтологическая социальная работа»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Клиническая геронтологическая социальная работа»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Клиническая геронтологическая социальная работа»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____	____.____.____

	образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	от « ____ » _____ 20 ____ года	
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета /Директор филиала

09 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки**

*«Клиническая психолого-педагогическая работа  
с детьми и подростками»*

*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**

*«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»*

**Магистерская программа:**

*«Психология клинической социальной работы»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

*Очно-заочная, заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки/специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» утвержденного

п  
р  
и  
к  
а

з - 03.008 «Психолог в социальной сфере».

о Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками» разработана рабочей группой в составе: Фирсова М.В.

Руководитель основной  
образовательной программы  
нд. ист. н., профессор,



М.В. Фирсов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете  
Факультета \_\_\_\_\_ психологии \_\_\_\_\_  
(наименование факультета)

Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета  
д. псих. н., профессор

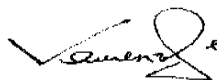


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями  
организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

в  
а  
н  
ГБУ «Московские социальные центры,  
г. Москва, заместитель директора



В.Н. Каменских

и

(подпись)

а  
у  
к  
Начальник отдела инновационного  
развития ГБОУ РОЦ №76, кандидат  
пед. наук.



А.Ю. Нестерова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

и  
й  
с  
к  
о  
й

д.пед.н., профессор, зав. кафедрой  
педагогике и психологии семейного  
образования Института педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «Московский  
педагогический государственный  
университет»



Е.Н. Приступа

---

(подпись)

к.психол.н., доцент, факультета  
психологии РГСУ



Л. В. Сенкевич

---

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

---

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> .....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	33
5.6 Образовательные технологии .....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о клинической социальной работе с различными группами детей и подростков с последующим применением в профессиональной сфере, реализации практических навыков по оказанию социально-психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины:

1. сформировать системное представление у слушателей о системных подходах клинической социальной работы с детьми и подростками в современной практике
2. дать базовые навыки анализа и разрешения трудных жизненных ситуаций, конфликтов детей и подростков на основе структурных, социальных, культурных особенностей.
3. развить базовые инструментальные навыки взаимодействия с клиентами с учетом их потребностей и запросов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы магистратуры**

Дисциплина *«Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки /специальности *«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»* очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины *«Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Основы специальной психологии и педагогики»*, *«Основы клинической психологии»*, *«Клиническая социальная работа»*, *«Интегративная клиническая практика социальной работы с различными группами населения»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Клиническая геронтологическая социальная работа*
- *Клиническая психосоциальная работа с тяжелобольными и паллиативными клиентами*

*«Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками»* относится как часть, формируемая участниками образовательных отношений, она является дисциплиной, которая дает целостное представление о клинической практике помощи семье, попавшей в трудную социальную ситуацию, формирует у слушателей инструментальные навыки решения проблем, на основе потребностей и запросов клиентов.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-1, ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК	ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p><b>ИПК-1.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы основные способы получения информации о трудной жизненной ситуации;</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Разрабатывает концепцию психологии трудной жизненной ситуации: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения применительно к отдельным лицам и группам;</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Разрабатывает план реализации методов решения трудной жизненной</p>	<p><b>Знать:</b> Основные направления трудной жизненной ситуации различных клиентских групп и модели оказания им социально-психологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать и диагностировать трудную жизненную ситуацию клиента на основе научных подходов</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики трудной жизненной ситуации, планирования работы со случаем и технологиями разрешения трудной жизненной ситуации клиентских групп и отдельного случая.</p>

			<p>ситуации клиентов с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p><b>ИПК-1.4.</b> Осуществляет мониторинг трудной жизненной ситуации, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации помощи, уточняет зоны ответственности участников взаимодействия;</p> <p><b>ИПК-1.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки трудной жизненной ситуации, инфраструктурные условия для внедрения результатов взаимодействия.</p>	
<b>ПК</b>	<b>ПК-2</b>	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	<p><b>ИПК-2.1</b> Формулирует на основе диагностики случая стратегии маршрутизации помощи клиенту</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает</p>	<b>Знать:</b> Основные направления планирования маршрутизации отдельного клиента и групп на основе биопсихосоциальной оценки случая, интегративной работы со случаем,

			<p>интегративные модели помощи клиенту на основе научно-обоснованных подходов: формулирует цель, задачи технологии помощи, предлагает варианты решения проблемы.</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Разрабатывает проект маршрутизации с учетом возможных рисков, ограничений, имеющихся ресурсов: сильных сторон клиента и помогающей среды;</p> <p><b>ИПК-2.4.</b> Осуществляет мониторинг реализации проекта на всех стадиях его осуществления, исходя из особенностей проблемного случая и потребностей социально уязвимых групп;</p> <p><b>ИПК-2.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы реализации проекта помощи, индикаторы реализации проекта, методы контроля этапов</p>	<p>осложненным особенностями биопсихосоциального функционирования клиента</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику случая, исходя из запросов клиента, создавать проект помощи на основе интегративных технологий помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения случая на основе интегративных подходов.</p>
--	--	--	--	--

			помощи, последующие действия после реализации проекта.	
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 72 часа семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	12	12			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>					
Учебные занятия лекционного типа	<b>4</b>	4			
Практические занятия	<b>4</b>		4		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					

Иная контактная работа. Практическая подготовка	<b>8</b>	4	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	28	24		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### *Очно-заочной формы обучения*

	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 1. Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми.	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	2	2		<b>4</b>	4
Тема 2. Клиническая психолого-педагогическая работа с подростками	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	2	2		<b>4</b>	4
Тема 3. Клиническая институциональная психолого-педагогическая практика в институтах социальной защиты и образования	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	2	2		<b>4</b>	4
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет							<b>9</b>
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>12</b>				<b>12</b>	<b>9</b>

### *Заочной формы обучения*

	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая подготовка	
Тема 1. Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми.	21	17	2	2	-	-	2	2
Тема 2. Клиническая психолого-педагогическая работа с подростками	21	17	2		2	-	2	2
Тема 3. Клиническая институциональная психолого-педагогическая практика в институтах социальной защиты и образования	26	18	4	2	2	-	4	4
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет							4
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>8</b>				<b>8</b>	<b>4</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---



		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Тема 1. Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми.	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	4	эссе
Тема 2. Клиническая психолого-педагогическая работа с подростками	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	4	эссе
Тема 3. Клиническая институциональная психолого-педагогическая практика в институтах социальной защиты и образования	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	4	Эссе
<b>Общий объем по дисциплине часов</b>	<b>51</b>	<b>21</b>		18		12	

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Тема 1. Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми.	19	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Эссе
Тема 2. Клиническая психолого-педагогическая работа с подростками	19	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Эссе
Тема 3. Клиническая институциональная	22	10	Подготовка к лекционным и практическим	8	реферат	4	Эссе

психолого-педагогическая практика в институтах социальной защиты и образования			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
<b>Общий объем по дисциплине часов</b>	<b>60</b>	<b>30</b>		<b>22</b>		<b>8</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### Тема 1. Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми.

*Цель: сформировать комплексные представления о клинической психолого-педагогической работы с детьми и профессиональные компетенции, необходимые для разрешения трудной жизненной ситуаций у данных клиентов*

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Жизненные стратегии человека на ранних этапах биопсихосоциального развития. Биопсихосоциальный подход к развитию человека в период детства. Психологические, социальные теории социализации как дискурсы понимания проблем детей на ранних стадиях развития. Особенности жизненного сценария детей, осложненных психосоциальными проблемами социального функционирования в трудных жизненных ситуациях: ситуации здоровья, ситуации депривации, ситуации насилия, пренебрежения потребностями и дискриминации.

Этические и базовые ценности клинической психолого-педагогической работы с детьми. Конвенция о правах ребенка, нормативные акты защиты прав ребенка в законодательстве РФ. Базовые ценности профессиональной деятельности с детьми в клинической психолого-педагогической работе.

Индивидуальная психолого-педагогическая работа с детьми. Основные проблемы Особенности индивидуальной клинической психолого-педагогической работы с детьми Практика работы по социализации, формированию социальной компетентности, поддержки и защите ребенка от различных форм насилия третьих лиц: сверстников, родителей, взрослых и различных социальных групп, через офлайн и онлайн взаимодействие.

Технологии помощи и поддержки, которые строятся на основе запроса ребенка или запроса третьих лиц в ситуации насилия и пренебрежения потребностями ребенка. Кооперативный и принудительный подход. Технология индивидуальной работы: информирование о социальной проблеме, анализ ситуации, оценка и ориентация в проблеме, планирование интервенций и заключение контракта, осуществление интервенций, эволюция и оценка результатов. Основные модели терапевтической работы с детьми. Особенности проведения психодинамической терапии с детьми, когнитивно-поведенческой терапии, клиент-центрированной терапии. Режимы офлайн и онлайн. Особенности терапевтической работы с детьми в условиях неопределенной повседневности (КОВИД-19).

Особенности терапевтической работы с родителями детей-инвалидов. Теория и практика консультирования родителей детей-инвалидов в ситуации пандемии КОВИД-19.

Групповая психолого-педагогическая работа с детьми. Особенности проведения групповой работы с детьми. Методика набора «детской группы», особенности заключения контракта конфиденциальности с детьми. Типология групп: структурированные, неструктурированные, центрированные на руководителе, участниках, рациональные и эмоциональные и т.д.

Технологии психолого-педагогических консультаций и терапевтической работы с детьми и родителями. Психоаналитические модели педагогического консультирования М. Кляйн, Г. Фигдор. Интегративные модели консультирования детей и родителей, Д. Барт.

Игровая терапия: психодинамическая, клиентцентрированная, игровая терапия отреагирования. Отечественные подходы к игровой терапии: Л. Абрамян, А. Варга, И. Выгодская, А. Захаров, А. Спиваковская и др. Модели игровой терапии с детьми в режиме онлайн.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте особенности социализации детей на ранних стадиях биопсихосоциального развития.
2. Раскройте особенности социализации детей с особыми потребностями, какие значимые риски и проблемы характерны для этой группы?
3. Дайте общую характеристику норм и ценностей профессиональной деятельности с детьми в клинической социальной работы.
4. Раскройте особенности технологии индивидуальной работы с детьми.
5. В чем особенности работы с детьми на основе их запроса?
6. Какие стратегии необходимы в решении проблем детей, подвергшихся насилию и пренебрежению?
7. В чем особенности групповых методов работы с детьми?
8. Покажите особенности в моделях консультирования детей?
9. Раскройте особенности классических подходов к терапевтической работе с детьми?
10. Какие особенности игровой терапии существуют в подходах разрешения проблем детей?

#### **Тема 2. Клиническая психолого-педагогическая работа с подростками**

*Цель: раскрыть особенность клинической психолого-педагогической работы с подростками, сформировать необходимые компетенции работы с ними в трудной жизненной ситуации*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности развития подростков на разных этапах социализации. Отечественная и зарубежная классификация биопсихосоциального развития подростков. Особенности биопсихосоциального развития мальчиков с 12 до 14, лет, девочек с 11 по 13 лет, ранняя стадия. Процесс физиологического, когнитивного, психологического, сексуального развития, особенности процессов «вторичной социализации». Фаза развития подростков-мальчиков 14-16 лет, подростков-девушек 13-16 лет: особенности физиологического, психологического, интеллектуального, нравственного развития. Проблемы эгоцентричности, ориентации на будущее, процессы самоанализа, групповой ориентации. Особенности киберсоциализации подростков в современном обществе. Проблемы «сдвига повседневности» и формирования «кумулятивных последствий» пандемии COVID-19 для подростков.

Основные типичные проблемы подростков, характерные для данного периода биопсихосоциального развития. Проблемы, связанные со взаимодействием с родителями, со сверстниками, проблемы побегов из дома. Проблемы, связанные с агрессивным и девиантным поведением подростком, уровни агрессии: физическая и вербальная агрессия. Классификация подростковой агрессии по С.Н. Ениколопову. Индивидуальные и групповые формы подростковой агрессии, «школьный буллинг», «скулшутинг», вооруженное нападение учащегося на школьников в учебном заведении. Аутоагрессия подростков, от «синдрома Вертера» до управляемой аутоагрессии «Белого кита». Особенность социально-психологических проявлений подростковых «флэш-мобов».

Формы и виды психосоциальных зависимостей подростков: алкоголизм, наркомания, игромания. Новые основные формы зависимостей, интернет-зависимости: веб-серфинг, виртуальное общение, сетевые-интернет игры, киберсексуальная зависимость, «виртуальный шопоголизм».

Технологии и процедуры работы с подростками-клиентами в клинической практике социальной работы. Особенность клиентов-подростков в процессе взаимодействия с профессионалами. Типология психолого-педагогических интервенций: индивидуально-ориентированные подходы, групповые подходы к работе с клиентами-подростками. Основные индивидуально-ориентированные и групповые подходы к решению проблем подростков. Директивные подходы к решению проблем: рациональная терапия, экзистенциальная терапия, когнитивно-поведенческая терапия, эго-ориентированная терапия, репаративная терапия, кризисно-ориентированная терапия. Особенности рассмотрения случая, специфика к подходам к трудной жизненной ситуации, проблемы рабочего альянса и поиска альтернатив.

Групповая работа с подростками. Общая модель работы с группой, основные подходы и принципы работы с группой, групповая динамика. Особенности групповой работы с подростками, специфика работы с различными группами. Группы деятельности по С. Славсону. Группы поддержки подростков, страдающих от алкогольной зависимости. Групповая работа с интернет-зависимыми подростками. Группы помощи подросткам, пережившим насилие.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте особенности социализации подростков на разные возрастные этапы?
2. В чем особенность современного этапа социализации?
3. Какие особенности в процесс социализации подростков вносит современная киберсоциализация?
4. Раскройте основные проблемы подростков системе «человек-в-окружающей среде»?
5. Дайте характеристику основным процессам индивидуальной подростковой агрессии.
6. Какие формы групповой подростковой агрессии Вы знаете. Приведите примеры.
7. Какие формы принимает подростковая аутоагрессия?
8. Дайте характеристику терапевтическим методам работы с рискован поведением подростков.
9. Покажите какие директивные методы работы с подростками эффективны при буллинге.
10. Раскройте особенности групповой работы с подростками.

### **Тема 3. Клиническая институциональная психолого- педагогическая практика в институтах социальной защиты и образования**

*Цель: сформировать основные компетенции у слушателей при работе с подростками в учреждениях социализации и социальной защиты*

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Практика психолого-педагогической работы в учреждениях социальной защиты: отечественный и зарубежный опыт. Международные и отечественные правовые документы, регулирующие психолого-педагогическую помощь в институтах социальной защиты. Технологии защиты и охраны детства в учреждениях социальной защиты и образования. Направления деятельности учреждений социальной защиты в оказании помощи подросткам в трудной жизненной ситуации: социальная поддержка, оказание социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг.

Основные теоретические подходы к технологиям психолого-педагогической работы с подростками в учреждениях социальной защиты и образования. Социальный структурно-экологический подход: работа с подростками по месту жительства против различных проявлений агрессивного и делинквентного поведения. Интеракционный подход: семейная терапия – направленность: системные дистрессы; семейно-центрированная терапия- направленность сепарации;

делинквентное поведение-контроль за поведением: контроль поведения, контроль за эмоциональным поведением, соматическими симптомами, случаями проявления стресса (поведенческая терапия, средовая терапия, транзактная модель терапии, образовательные подходы). Индивидуально-психологический подход: модели инсайт-терапии, динамика работы от индивидуального случая до проблем с психическим здоровьем, стратегии помощи от «клиента» (психосоциальная модель работы) до «пациента» (медицинская модель работы).

Модели психолого-педагогической работы с подростками в образовательном учреждении. Стратегии психолого-педагогической работы: направленность «на внутренний мир подростка» и направленность на «внешний мир подростка». Технологии психолого-педагогической работы с «внутренним миром подростка»: индивидуальная диагностика подростка, выяснение причин создавшейся «трудной жизненной ситуации». Работа с педагогическим коллективом относительно методов помощи ребенку, консультирование педагогов об особенностях «трудного подростка», работа с детским коллективом, тренинговая работа, рекреационная работа. Технологии на уровне «внешнего мира подростка»: работа с родителями (консультирование, краткосрочные методы терапии, технологии медиативной работы в диадах: родители-учителя, родители-администрация школы, родители- родители и т.д.) Работа с внешними организациями.

Технологии социальной защиты в социальных учреждениях поддержки семьи и детства. Социальной патронаж дезадаптированных подростков: обеспечение временного проживания несовершеннолетних, технологии содействия органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и т.д.

Специальные технологии психолого-педагогической работы с подростками в окружающей среде, модель «терапевтическая окружающая среда»: отечественный и зарубежный опыт.

Работа по индивидуальным программам для подростков, имеющие проблемы с поведением, подвергшихся насилию, «подростки-беглецы», в специализированных реабилитационных центрах. Основные модели медицинские интервенции, психиатрическая помощь, психосоциальная работа (кризисная терапия, индивидуальное консультирование).

Работа на улице. Классификация ЮНИСЕФ подростков - улицы. Технологии психолого-педагогической работы с подростками на местах их «проведения свободного времени». Основные технологии психолого-педагогической работы: технология работы на улице («street-work»), превентивная и коррекционная работа, работа с семьями, работа с сообществом.

Сопровождение (социальная реабилитация) «трудных подростков» в социальной среде. Стратегии организации трудовой занятости. Терапевтические технологии и тренинги (личностного роста, социальной компетенции, социальной коммуникации и т.д.).

Технологии сопровождения подростков в условиях самостоятельного проживания. Риски и барьеры самостоятельного проживания подростков вне интернатного проживания. Сетевые технологии социальной интеграции подростков в социальную среду. Техники работы с социальными фобиями. Превентивные меры против асоциального поведения. Роль и место тренинговых квартир для адаптации подростков к условиям самостоятельного проживания. Технологии профессионального патронажа воспитанников домов-интернатов: российский и зарубежный опыт.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте особенности психолого-педагогической работы с детьми и подростками в учреждениях социальной защиты.

2. В чем особенность психолого-педагогической работы с детьми и подростками в учреждениях образования?
3. Какие основные теоретические психолого-педагогические подходы реализуются в работе с детьми и подростками в учреждениях социальной сферы?
4. Раскройте особенность структурно-экологических подходов?
5. Дайте общую характеристику интеракционистским подходам к практике с детьми и подростками.
6. В чем специфика индивидуально-психологического подхода в работе с проблемами детей и подростков?
7. Дайте характеристику специальным психолого-педагогическим технологиям работы с детьми и подростками?
8. Какие технологии работы с детьми в микросоциальной среде Вы знаете?
9. Как технологии сопровождения помогают адаптироваться подросткам к условиям окружающей среды?
10. Покажите особенности работы с детьми в тренировочных квартирах.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1**

#### **Перечень тем рефератов к теме 1:**

1. Жизненные стратегии человека на ранних этапах биопсихосоциального развития.
2. Биопсихосоциальный подход к развитию человека в период детства.
3. Психологические
4. Особенности жизненного сценария детей, осложненные психосоциальными проблемами социального функционирования в трудных жизненных ситуациях: ситуации депривации.
5. Особенности жизненного сценария детей, осложненные психосоциальными проблемами социального функционирования в трудных жизненных ситуациях: ситуации дискриминации.
6. Этические и базовые ценности клинической психолого-педагогической работы с детьми.
7. Индивидуальная психолого-педагогическая работа с детьми.
8. Практика клинической социальной работы с детьми по формированию социальной компетентности.
9. Практика клинической социальной работы с детьми по формированию социальной компетентности.
10. Поддержка и защита ребенка от различных форм насилия третьих лиц: сверстников.
11. Поддержки и защите ребенка от различных форм насилия третьих лиц: взрослых.
12. Поддержки и защите ребенка от различных форм насилия третьих лиц: сверстников
13. Особенности терапевтической работы с детьми в условиях неопределенной повседневности (КОВИД-19).
14. Особенности терапевтической работы с родителями детей-инвалидов.
15. Теория и практика консультирования родителей детей-инвалидов в ситуации пандемии КОВИД-19.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2**

#### **Перечень тем рефератов к теме 2:**

1. Особенности развития подростков на разных этапах социализации.
2. Отечественная и зарубежная классификация биопсихосоциального развития подростков.

3. Особенности биопсихосоциального развития мальчиков и девочек на ранних стадиях
4. Особенности процессов «вторичной социализации» подростков.
5. Особенности киберсоциализации подростков в современном обществе.
6. Проблемы «сдвига повседневности» и формирования «кумулятивных последствий» пандемии КОВИД-19 для подростков.
7. Основные типичные проблемы подростков в процессе социализации.
8. Проблемы конфликтов «отцов и детей» в дискурсах подростковой проблематики.
9. Аутоагрессия подростков, от «синдрома Вертера» до управляемой массовой аутоагрессии «Белого кита».
10. Индивидуальные и групповые формы подростковой агрессии: «школьный буллинг».
11. Индивидуальные формы подростковой агрессии: «скулшутинг».
12. Классификация подростковой агрессии.
13. Формы и виды психосоциальных зависимостей подростков: алкоголизм
14. Формы и виды психосоциальных зависимостей подростков: игромания.
15. Новые основные формы зависимостей у подростков.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 3**

#### **Перечень тем рефератов к теме 3:**

1. Практика психолого-педагогической работы в учреждениях социальной защиты: отечественный и зарубежный опыт.
2. Международные и отечественные правовые документы, регулирующие психолого-педагогическую помощь в институтах социальной защиты.
3. Технологии защиты и охраны детства в учреждениях социальной защиты и образования.
4. Направления деятельности учреждений социальной защиты в оказании помощи подросткам в трудной жизненной ситуации: социальная поддержка.
5. Направления деятельности учреждений социальной защиты в оказании помощи подросткам в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогические услуги.
6. Социальный структурно-экологический подход: работа с подростками по месту жительства.
7. Интеракционный подход: семейная терапия.
8. Интеракционный подход: семейно-центрированная терапия.
9. Интеракционный подход: транзактная модель терапии.
10. Индивидуально-психологический подход: модели инсайт-терапии.
11. Модели психолого-педагогической работы с подростками в образовательном учреждении.
12. Стратегии психолого-педагогической работы: направленность «на внутренний мир подростка»
13. Стратегии психолого-педагогической работы: технологии психолого-педагогической работы с «внутренним миром подростка».
14. Технологии на уровне «внешнего мира подростка»: работа с родителями.
15. Технологии на уровне «внешнего мира подростка»: работа с детским коллективом.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1: форма рубежного контроля – эссе**

1. Социальные теории социализации как дискурсы понимания проблем детей на ранних стадиях развития.

2. Конвенция о правах ребенка, нормативные акты защиты прав ребенка в законодательстве РФ.
3. Базовые ценности профессиональной деятельности с детьми в клинической психолого-педагогической работе.
4. Базовые ценности профессиональной деятельности с детьми в клинической психолого-педагогической работе.
5. Превентивная клиническая социальная работа с родителями группы риска.
6. Технологии помощи и поддержки на основе запроса ребенка.
7. Кооперативный и принудительный подход в практике психолого-педагогической работе с детьми.
8. Основные модели терапевтической работы с детьми.
9. Особенности проведения психодинамической терапии с детьми.
10. Клиент-центрированная терапия с детьми.
11. Когнитивно-поведенческая терапия с детьми.
12. Особенности терапевтической работы с родителями детей-инвалидов.
13. Теория и практика консультирования родителей детей-инвалидов.
14. Групповая психолого-педагогическая работа с детьми.
15. Типология групповой работы с детьми.
16. Технологии психолого-педагогических консультаций и терапевтической работы с детьми и родителями.
17. Психоаналитические модели педагогического консультирования М. Кляйн.
18. Психоаналитические модели педагогического консультирования Г. Фигдора.
19. Интегративные модели консультирования детей и родителей, Д. Барт.
20. Игровая терапия с детьми: отечественный и зарубежный опыт.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2: форма рубежного контроля – эссе**

1. Типичные проблемы подросткового возраста: проблемы, связанные со взаимодействием с родителями.
2. Типичные проблемы подросткового возраста: проблемы, связанные со сверстниками.
3. Проблемы, связанные с агрессивным и девиантным поведением подростком, уровни агрессии: физическая и вербальная агрессия.
4. Особенность социально-психологических проявлений подростковых «флэш-мобов».
5. Новые формы подростковых зависимостей: веб-серфинг и виртуальное общение.
6. Новые формы подростковых зависимостей: киберсексуальная зависимость.
7. Новые формы подростковых зависимостей: сетевые-интернет игры.
8. Технологии и процедуры работы с подростками-клиентами в клинической практике социальной работы.
9. Особенность клиентов-подростков в процессе взаимодействия с профессионалами.
10. Основные индивидуально-ориентированные и групповые подходы к решению проблем.
11. Директивные подходы к решению проблем: рациональная терапия.
12. Директивные подходы к решению проблем: эго-ориентированная терапия.
13. Директивные подходы к решению проблем: кризисно-ориентированная терапия.
14. Директивные подходы к решению проблем: репаративная терапия.
15. Групповая работа с подростками.
16. Общая модель работы с группой, основные подходы и принципы.
17. Особенности групповой работы с подростками.
18. Группы деятельности по С. Славсону.
19. Группы поддержки подростков, страдающих от алкогольной зависимости.



## 20. Групповая работа с интернет-зависимыми подростками.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3: форма рубежного контроля – эссе**

1. Основные теоретические подходы к технологиям психолого-педагогической работы с подростками в учреждениях социальной защиты и образования.
2. Социальный структурно-экологический подход: работа с подростками по месту жительства против различных проявлений агрессивного и делинквентного поведения.
3. Социальный структурно-экологический подход: поведенческая терапия.
4. Социальный структурно-экологический подход: средовая терапия.
5. Социальный структурно-экологический подход: образовательные подходы.
6. Индивидуально-психологический подход: стратегии помощи от «клиента» (психосоциальная модель работы).
7. Индивидуально-психологический подход: стратегии помощи «клиенту» (психосоциальная модель работы).
8. Индивидуально-психологический подход: стратегии помощи клиентам с проблемами психического здоровья.
9. Психолого-педагогическая работа с педагогическим коллективом по оказанию помощи ребенку.
10. Психолого-педагогическая работа в диадах (родители-школьная администрация, родители- учителя)
11. Технологии социальной защиты в социальных учреждениях поддержки семьи и детства.
12. Социальной патронаж дезадаптированных подростков: обеспечение временного проживания несовершеннолетних.
13. Социальной патронаж дезадаптированных подростков: обеспечение временного проживания несовершеннолетних.
14. Специальные технологии психолого-педагогической работы с подростками в окружающей среде: модель «терапевтическая окружающая среда».
15. Психолого-педагогическая работа по индивидуальным программам для подростков, имеющих проблемы с поведением.
16. Психолого-педагогическая работа по индивидуальным программам для подростков, подвергшихся насилию.
17. Психолого-педагогическая работа по индивидуальным программам для «подростки-беглецы».
18. Основные технологии психолого-педагогической работы: технология работы на улице («street-work»).
19. Основные технологии психолого-педагогической работы: превентивная и коррекционная работа.
20. Технологии сопровождения подростков в условиях самостоятельного проживания.

Материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-1</b>	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения информации об особенностях трудной жизненной ситуации отдельных лиц и социальных групп	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять основные методы, техники социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками решения трудной жизненной ситуации клиентов различной этиологии	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-2</b>	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	<b>Знать:</b> основные методы и подходы к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> диагностировать проблемы клиентов и различных групп исходя из многомерных подходов и на их основе выстраивать программы помощи отдельным индивидам и социальным группам	Этап формирования умений

		<b>Владеть:</b> техниками и методами работы с индивидуальным случаем, исходя из научных подходов к решению трудной жизненной ситуации.	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ПК-1, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ПК-1, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Жизненные стратегии человека на ранних этапах биопсихосоциального развития.
2. Биопсихосоциальный подход к развитию человека в период детства.
3. Психологические
4. Особенности жизненного сценария детей, осложненные психосоциальными проблемами социального функционирования в трудных жизненных ситуациях: ситуации депривации.

5. Особенности жизненного сценария детей, осложненные психосоциальными проблемами социального функционирования в трудных жизненных ситуациях: ситуации дискриминации.
6. Этические и базовые ценности клинической психолого-педагогической работы с детьми.
7. Индивидуальная психолого-педагогическая работа с детьми.
8. Практика клинической социальной работы с детьми по формированию социальной компетентности.
9. Практика клинической социальной работы с детьми по формированию социальной компетентности.
10. Поддержка и защита ребенка от различных форм насилия третьих лиц: сверстников.
11. Поддержки и защите ребенка от различных форм насилия третьих лиц: взрослых.
12. Поддержки и защите ребенка от различных форм насилия третьих лиц: сверстников
13. Особенности терапевтической работы с детьми в условиях неопределенной повседневности (КОВИД-19).
14. Особенности терапевтической работы с родителями детей-инвалидов.
15. Теория и практика консультирования родителей детей-инвалидов в ситуации пандемии КОВИД-19.
16. Особенности развития подростков на разных этапах социализации.
17. Отечественная и зарубежная классификация биопсихосоциального развития подростков.
18. Особенности биопсихосоциального развития мальчиков и девочек на ранних стадиях
19. Особенности процессов «вторичной социализации» подростков.
20. Особенности киберсоциализации подростков в современном обществе.
21. Проблемы «сдвига повседневности» и формирования «кумулятивных последствий» пандемии КОВИД-19 для подростков.
22. Основные типичные проблемы подростков в процессе социализации.
23. Проблемы конфликтов «отцов и детей» в дискурсах подростковой проблематики.
24. Аутоагрессия подростков, от «синдрома Вертера» до управляемой массовой аутоагрессии «Белого кита».
25. Индивидуальные и групповые формы подростковой агрессии: «школьный буллинг».
26. Индивидуальная формы подростковой агрессии: «скулшутинг».
27. Классификация подростковой агрессии.
28. Формы и виды психосоциальных зависимостей подростков: алкоголизм
29. Формы и виды психосоциальных зависимостей подростков: игромания.
30. Новые основные формы зависимостей у подростков.
31. Практика психолого-педагогической работы в учреждениях социальной защиты: отечественный и зарубежный опыт.
32. Международные и отечественные правовые документы, регулирующие психолого-педагогическую помощь в институтах социальной защиты.
33. Технологии защиты и охраны детства в учреждениях социальной защиты и образования.
34. Направления деятельности учреждений социальной защиты в оказании помощи подросткам в трудной жизненной ситуации: социальная поддержка.
35. Направления деятельности учреждений социальной защиты в оказании помощи подросткам в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогические услуги.
36. Социальный структурно-экологический подход: работа с подростками по месту жительства.
37. Интеракционный подход: семейная терапия.
38. Интеракционный подход: семейно-центрированная терапия.
39. Интеракционный подход: транзактная модель терапии.
40. Индивидуально-психологический подход: модели инсайт-терапии.

41. Модели психолого-педагогической работы с подростками в образовательном учреждении.
42. Стратегии психолого-педагогической работы: направленность «на внутренний мир подростка»
43. Стратегии психолого-педагогической работы: технологии психолого-педагогической работы с «внутренним миром подростка».
44. Технологии на уровне «внешнего мира подростка»: работа с родителями.
45. Технологии на уровне «внешнего мира подростка»: работа с детским коллективом.
46. Социальные теории социализации как дискурсы понимания проблем детей на ранних стадиях развития.
47. Конвенция о правах ребенка, нормативные акты защиты прав ребенка в законодательстве РФ.
48. Базовые ценности профессиональной деятельности с детьми в клинической психолого-педагогической работе.
49. Базовые ценности профессиональной деятельности с детьми в клинической психолого-педагогической работе.
50. Превентивная клиническая социальная работа с родителями группы риска.
51. Технологии помощи и поддержки на основе запроса ребенка.
52. Кооперативный и принудительный подход в практике психолого-педагогической работе с детьми.
53. Основные модели терапевтической работы с детьми.
54. Особенности проведения психодинамической терапии с детьми.
55. Клиент-центрированная терапия с детьми.
56. Когнитивно-поведенческая терапия с детьми.
57. Особенности терапевтической работы с родителями детей-инвалидов.
58. Теория и практика консультирования родителей детей-инвалидов.
59. Групповая психолого-педагогическая работа с детьми.
60. Типология групповой работы с детьми.
61. Технологии психолого-педагогических консультаций и терапевтической работы с детьми и родителями.
62. Психоаналитические модели педагогического консультирования М. Кляйн.
63. Психоаналитические модели педагогического консультирования Г. Фигдора.
64. Интегративные модели консультирования детей и родителей, Д. Барт.
65. Игровая терапия с детьми: отечественный и зарубежный опыт.
66. Типичные проблемы подросткового возраста: проблемы, связанные со взаимодействием с родителями.
67. Типичные проблемы подросткового возраста: проблемы, связанные со сверстниками.
68. Проблемы, связанные с агрессивным и девиантным поведением подростком, уровни агрессии: физическая и вербальная агрессия.
69. Особенность социально-психологических проявлений подростковых «флэш-мобов».
70. Новые формы подростковых зависимостей: веб-серфинг и виртуальное общение.
71. Новые формы подростковых зависимостей: киберсексуальная зависимость.
72. Новые формы подростковых зависимостей: сетевые-интернет игры.
73. Технологии и процедуры работы с подростками-клиентами в клинической практике социальной работы.
74. Особенность клиентов-подростков в процессе взаимодействия с профессионалами.
75. Основные индивидуально-ориентированные и групповые подходы к решению проблем.
76. Директивные подходы к решению проблем: рациональная терапия.
77. Директивные подходы к решению проблем: эго-ориентированная терапия.
78. Директивные подходы к решению проблем: кризисно-ориентированная терапия.
79. Директивные подходы к решению проблем: репаративная терапия.
80. Групповая работа с подростками.

81. Общая модель работы с группой, основные подходы и принципы.
82. Особенности групповой работы с подростками.
83. Группы деятельности по С. Славсону.
84. Группы поддержки подростков, страдающих от алкогольной зависимости.
85. Групповая работа с интернет-зависимыми подростками.
86. Основные теоретические подходы к технологиям психолого-педагогической работы с подростками в учреждениях социальной защиты и образования.
87. Социальный структурно-экологический подход: работа с подростками по месту жительства против различных проявлений агрессивного и делинквентного поведения.
88. Социальный структурно-экологический подход: поведенческая терапия.
89. Социальный структурно-экологический подход: средовая терапия.
90. Социальный структурно-экологический подход: образовательные подходы.
91. Индивидуально-психологический подход: стратегии помощи от «клиента» (психосоциальная модель работы).
92. Индивидуально-психологический подход: стратегии помощи «клиенту» (психосоциальная модель работы).
93. Индивидуально-психологический подход: стратегии помощи клиентам с проблемами психического здоровья.
94. Психолого-педагогическая работа с педагогическим коллективом по оказанию помощи ребенку.
95. Психолого-педагогическая работа в диадах (родители-школьная администрация, родители- учителя)
96. Технологии социальной защиты в социальных учреждениях поддержки семьи и детства.
97. Социальной патронаж дезадаптированных подростков: обеспечение временного проживания несовершеннолетних.
98. Социальной патронаж дезадаптированных подростков: обеспечение временного проживания несовершеннолетних.
99. Специальные технологии психолого-педагогической работы с подростками в окружающей среде: модель «терапевтическая окружающая среда».
100. Психолого-педагогическая работа по индивидуальным программам для подростков, имеющих проблемы с поведением.

*Аналитическое задание* (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

### **Проблемные ситуации:**

#### **Задача 1.**

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

#### **Задание**

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
2. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### **Задача 2.**

С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут.

#### **Задание**

1. Что делать с таким ребенком?

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

### **Задача 3.**

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

#### **Задание**

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

### **Задача 4.**

Мальчик - 5 лет. Недавно занимается в группе дошкольников учреждения социальной сферы. Выявлена особенность ребёнка – не умеет играть с детьми. Один играет только в простую игру – катает машинку по полу: то в одну, то в другую сторону. Бывает агрессивен с детьми, наблюдаются случаи аутоагрессии. Речь неясная, мало информативная, не коммуницирует, однако, некоторые фразы говорит чётко. Эмоциональный фон всегда снижен, не улыбается. Помощь взрослых принимает по-разному – положительно или отрицательно. Навыки самообслуживания привиты – в туалет ходит сам, но не смывает, после туалета одевается плохо. Сам одевает обувь долго и путает ноги. Ест неаккуратно, быстро, уходит из-за стола, ест «на ходу». При возвращении за общий стол – часто отказывается от еды, кричит, падает на пол.

#### **Задание**

1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

**Ситуация 5.** В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семья, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности. Мальчику 4 года и девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно отличается от других детей походкой, сильной сутулостью, широко расставленными ногами, размашистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умывается и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.

#### **Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации ребенка
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем

**Ситуация 6.** В отделение социальной реабилитации детей-инвалидов учреждения, оказывающего помощь семье и детям, обратилась семья с ребенком-инвалидом, диагноз –



детский аутизм. Мальчику 4 года, инвалидность установлена впервые. Ребенок-инвалид посещает детский сад. Семья полная, детей двое, есть еще старшая сестра 9 лет, школьница. Оба родителя не работают, так как не справляются со сложившейся трудной жизненной ситуацией.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации ребенка
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем

**Ситуация 7.** В ГБУ ЦПСИД обратилась мама девочки, которая социально дезадаптирована, отстает в развитии, мышлении. девочка (8 лет) пережившая психологическое насилие в семье и им пришлось с мамой убежать из Молдавии в Москву. Проживает с мамой, тетей и двоюродным братом. Фелиция испытывает трудности во взаимодействия с детьми из-за проблем дефектологического характера и не подготовлена к школе. Дети могут смеяться над ее речью, т.к. она неправильно склоняет слова в связи с тем, что жила все это время в Молдавии. При этом девочка проявляет себя доброжелательно, без агрессии на их поступки и стремится к взаимодействию с людьми.

**Вопросы:**

1. Составьте алгоритм диагностической работы с ребенком
2. Определите основные направления работы со случаем
3. Каковы ресурсы семьи и как их можно использовать в данной ситуации

**Ситуация 8.** Ребёнок 2013 г.р. летом 2014 года дважды изымался из семьи сотрудниками полиции и был передан в Морозовскую ДКБ; затем в ЦССВ, где и находится по настоящее время по заявлению родителей о помещении ребенка в данное учреждение в связи с трудной жизненной ситуацией. Отец и мать первое время совместно навещали ребенка, затем мать по заявлению опеки была лишена родительских прав в связи с алкоголизацией, далее отец один навещал ребенка. Посещения ребенка не носили регулярного характера в связи неудобным графиком работы отца (в подтверждение этого предоставлен график с места работы), кроме того отец крайне редко забирал ребенка домой на выходные, хотя администрация учреждения удовлетворила желание отца забирать ребенка по скользящему графику.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Предложите формы реабилитационной работы с ребенком
3. Определите основные трудности получения письменного согласия на ведение случая у отца

**Ситуация 9.** Девочка Н, 11 лет. Ребенок-инвалид. Воспитывается в полной семье, имеет старшего брата и младшую сестру. Мать находится в отпуске по уходу за младшим ребенком (2 года), отец работает в две смены. Родители обратились в ГБУ КРОЦ по рекомендации городской ПМПК. Диагноз ребенка при поступлении: ДЦП, тяжелая спастико-гиперкинетическая форма; умственная отсталость тяжелая. Ребенок самостоятельно не передвигается, не может обслуживать себя, не вступает в контакт. Ранее не получала психолого-педагогическую помощь в связи с тяжелым состоянием здоровья и некомпетентностью родителей в области реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Родители считают, что их задача сводится к обеспечению жизнедеятельности организма ребенка.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
  2. Особенности составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего
- Назовите обстоятельства, которые могут привести к корректировке прогноза реабилитации

**Ситуация 10.** Мальчик 9 лет поступил в ГКУ ЦССВ на пятидневную форму пребывания. Диагноз F84.11(атипичный аутизм), F 71.08. Двигательно беспокоен, на месте не удерживается, что-то все время тербит в руках. В контакт вступает не сразу, продуктивному контакту доступен на очень короткое время. При взаимодействии с экспериментатором включается в игровую деятельность. Проявляет интерес к предлагаемым играм и игрушкам. Избегает телесного контакта, контакт глаз устанавливает, но дозирует самостоятельно.

Наблюдается задержка речевого развития. Понимание речи формировалось с опозданием. В понимании обращенной речи испытывает трудности: относительно сложные конструкции понимает плохо. В условиях консультации выполнял понятные ему инструкции. Употребляет отдельные слова адекватно ситуации. Наблюдаются эхолалии. Через определенное время повторяет услышанные выражения и предложения, без изменений повторяет вопросы, диалоги. Склонен "зацикливаться" на одной теме (в играх, разговорах, вопросах и т.д.)

Низкий психический тонус: пресыщаемость, трудности произвольного сосредоточения внимания, нарушения произвольности поведения. Очень чувствителен к запахам, кажется нечувствительным к боли. Сензитивен к звукам: зажимает уши, слышит много звуков, определенные звуки - болезненны. Чувствителен к окружению, замечает перемены и "неправильности" в окружающей обстановке, старается их исправить. Избегает грязи и беспорядка, аккуратен. Отмечается избирательность в еде (ест только холодное). Избирателен при смене сезонной одежды, не любит новые вещи. Наблюдаются отдельные страхи, которые появились после стационарного лечения по поводу ожога. Боится всего необычного, часто испуган или обеспокоен.

#### **Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Особенности составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего
3. Назовите членов реабилитационной команды, с которыми следует согласовать прогноз

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456516> (дата обращения: 16.05.2021).

2. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 557 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456521> (дата обращения: 16.05.2021).

3. Социальная педагогика ./ Фирсов М.В. Лельчицкий И.Д., Москва: Издательство Кнорус, 2021.- 360

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Гуревич П. С. Практическая психология для всех : клинический психоанализ. М., Директ-Медиа 2013, С.464 Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 16.05.2021).

2. Замараева З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, 174 стр.

3. Козьяков Р. В., Поташова И. И., Басин М. А. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017, С.265 Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 16.05.2021).

4. Ташева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В. Консультативная психология : базовые методические проблемы: учебник - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, С. 325

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная	Крупнейший российский	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ

ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины *«Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	___-___-_____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	___-___-_____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	___-___-_____



4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	_____.____.____
----	---	--	-----------------



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета /Директор филиала

09 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***КЛИНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА СЕМЬЕЙ***

**Направление подготовки**

***«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»***

**Направленность (профиль)**

***«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»***

**Магистерская программа:**

***«Психология клинической социальной работы»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Форма обучения**

***Очно-заочная, заочная***

Москва 2021

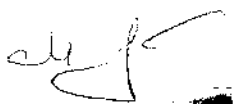
Рабочая программа дисциплины «Клиническая социальная работа с семьей» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и

н  
а  
у  
к  
и  
р

– 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клиническая социальная работа с семьей» разработана рабочей группой в составе: Фирсова М.В.

Руководитель основной образовательной программы с д. ист. н., профессор,



М.В. Фирсов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета \_\_\_\_\_ психологии \_\_\_\_\_

(наименование факультета)

Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета рд. псих. н., профессор



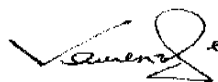
Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

ГБУ «Московские социальные центры,

г. Москва, заместитель директора



В.Н. Каменских

(подпись)

Начальник отдела инновационного развития ГБОУ РОЦ №76, кандидат пед. наук.



А.Ю. Нестерова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

г  
.  
н

д.пед.н., профессор, зав. кафедрой  
педагогике и психологии семейного  
образования Института педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «Московский  
педагогический государственный  
университет»



Е.Н. Приступа

---

(подпись)

к.психол.н., доцент, факультета  
психологии РГСУ



Л. В. Сенкевич

---

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маля

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> .....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	33
5.6 Образовательные технологии .....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о клинической социальной работе с различными типами семей с последующим применением в профессиональной сфере, реализации практических навыков по оказанию социально-психологической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины:

1. сформировать системное представление у слушателей о системных подходах клинической социальной работы с различными типами семей в современной практике
2. дать базовые навыки анализа и разрешения трудных жизненных ситуаций, конфликтов семей на основе структурных, социальных, культурных особенностей функционирования семьи.
3. развить базовые инструментальные навыки взаимодействия с клиентами с учетом их потребностей и запросов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы магистратуры**

Дисциплина *«Клиническая социальная работа с семьей»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки /специальности *«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»* очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины *«Клиническая социальная работа с семьей»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Основы специальной психологии и педагогики»*, *«Основы клинической психологии»*, *«Клиническая социальная работа»*, *«Интегративная клиническая практика социальной работы с различными группами населения»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Клиническая геронтологическая социальная работа*
- *Клиническая психосоциальная работа с тяжелобольными и паллиативными клиентами*

*«Клиническая социальная работа с семьей»* относится как часть, формируемая участниками образовательных отношений, она является дисциплиной, которая дает целостное представление о клинической практике помощи семье, попавшей в трудную социальную ситуацию, формирует у слушателей инструментальные навыки решения проблем, на основе потребностей и запросов клиентов.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-1, ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки специальности *«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК	ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p><b>ИПК-1.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы основные способы получения информации о трудной жизненной ситуации;</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Разрабатывает концепцию психологии трудной жизненной ситуации: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения применительно к отдельным лицам и группам;</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Разрабатывает план реализации методов решения трудной жизненной ситуации клиентов с учетом возможных рисков реализации и</p>	<p><b>Знать:</b> Основные направления трудной жизненной ситуации различных клиентских групп и модели оказания им социально-психологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать и диагностировать трудную жизненную ситуацию клиента на основе научных подходов</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики трудной жизненной ситуации, планирования работы со случаем и технологиями разрешения трудной жизненной ситуации клиентских групп и отдельного случая.</p>

			<p>возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p><b>ИПК-1.4.</b> Осуществляет мониторинг трудной жизненной ситуации, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации помощи, уточняет зоны ответственности участников взаимодействия;</p> <p><b>ИПК-1.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки трудной жизненной ситуации, инфраструктурные условия для внедрения результатов взаимодействия.</p>	
<b>ПК</b>	<b>ПК-2</b>	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	<p><b>ИПК-2.1</b> Формулирует на основе диагностики случая стратегии маршрутизации помощи клиенту</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает интегративные модели помощи клиенту на основе научно-</p>	<b>Знать:</b> Основные направления планирования маршрутизации отдельного клиента и групп на основе биопсихосоциальной оценки случая, интегративной работы со случаем, осложненным особенностями биопсихосоциального



			<p>обоснованных подходов: формулирует цель, задачи технологии помощи, предлагает варианты решения проблемы.</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Разрабатывает проект маршрутизации с учетом возможных рисков, ограничений, имеющихся ресурсов: сильных сторон клиента и помогающей среды;</p> <p><b>ИПК-2.4.</b> Осуществляет мониторинг реализации проекта на всех стадиях его осуществления, исходя из особенностей проблемного случая и потребностей социально уязвимых групп;</p> <p><b>ИПК-2.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы реализации проекта помощи, индикаторы реализации проекта, методы контроля этапов помощи, последующие действия после</p>	<p>функционирования клиента</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику случая, исходя из запросов клиента, создавать проект помощи на основе интегративных технологий помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения случая на основе интегративных подходов.</p>
--	--	--	--	--

			реализации проекта.	
--	--	--	---------------------	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 72 часа семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	12	12			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>					
Учебные занятия лекционного типа	<b>4</b>	4			
Практические занятия	<b>4</b>		4		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	<b>8</b>	4	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	28	24		

Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очно-заочной формы обучения

	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка		
									Всего
Тема 1. Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы	21	13	4	2	2		4	4	
Тема 2. Клиническая социальная работа с замещающими семьями	21	13	4	2	2		4	4	
Тема 3. Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии	21	13	4	2	2		4	4	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет							9	
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>12</b>				<b>12</b>	<b>9</b>	

### Заочной формы обучения

	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Тема 1. Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы	21	17	2	2	-	-	2	2	
Тема 2. Клиническая социальная работа с замещающими семьями	21	17	2		2	-	2	2	
Тема 3. Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии	26	18	4	2	2	-	4	4	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет							4	
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>8</b>				<b>8</b>	<b>4</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час

Тема 1. Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	4	эссе
Тема 2. Клиническая социальная работа с замещающими семьями	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	4	эссе
Тема 3. Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	4	Эссе
<b>Общий объем по дисциплине часов</b>	<b>51</b>	<b>21</b>		<b>18</b>		<b>12</b>	

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Тема 1. Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы	19	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Эссе
Тема 2. Клиническая социальная работа с замещающими семьями	19	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Эссе
Тема 3. Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	4	Эссе
<b>Общий объем по дисциплине часов</b>	<b>60</b>	<b>30</b>		<b>22</b>		<b>8</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

## **Тема 1. Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы**

**Цель:** *сформировать у слушателей целостное представление о работе с семьей в трудной жизненной ситуации на различных этапах ее развития*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Семья как социальный институт в теории и практике социальной работы. Подходы к семье в гуманитарном познании.

Социологические теории семьи: семья в контексте структурно-функционального анализа (Т. Парсонс), теорий конфликта (Р. Дарендорф, Р. Коллинз), символического интеракционизма (Дж.Г. Мид), теорий обмена (Дж. Хоманс).

Психологические теории семьи: психодинамический подход (З. Фрейд, А. Адлер, Дж. Боулби, Д. В. Винникотт, Э. Фромм, К. Хорни, М.Кляйн); рационально-эмотивная теория А. Эллиса, гуманистические подходы к семье, когнитивно-поведенческие подходы к семейным отношениям.

Подходы к типологии семьи и ее проблемам в зарубежной теории социальной работы. Подходы к семье в теории и практике отечественной социальной работы. Типология семей на основе трудной жизненной ситуации: семьи группы риска, семьи, находящиеся в социально опасном положении, приемные семьи, патронатные семьи, семьи с приемными детьми, семьи, имеющие детей с нарушением развития.

Концепции жизненного цикла семьи в теории и практики социальной работы. Модель жизненного цикла Э. Дювалля. Ролевая концепция Б. Картер и М. Макголдрик. Типичные психосоциальные проблемы и кризисы семьи в контексте жизненного цикла. Основные проблемы и риски семьи с детьми дошкольного возраста. Деструктивные типы семейного воспитания и психосоциальные проблемы данного периода. Психосоциальные проблемы семей с детьми 6-12 лет, младшими школьниками. Социальные риски в контексте семейных систем по У. Бронфенбреннеру. Особенности конфликтных состояний семьи в ситуации пандемической неопределенности. «Феномен потери повседневности» как фактор конфликтных отношений и деструктивного поведения. Психосоциальные проблемы семьи с детьми с подростками. Психосоциальные проблемы семьи со взрослыми детьми, входящими в социальный мир. Психосоциальные проблемы семьи «опустевшего гнезда» и «постаревшей семьи».

Диагностические методы изучения проблем семьи в теории социальной работы. Методика генограммы. Институционализация методики генограммы. Подходы Д. Морено. М. Боуэна к технологии генограммы. Методика оценки прошлого и настоящего много поколенной семьи в работах М. Макголдрик и Р. Герсон. Техника работы с методикой генограммы в психотерапевтических подходах А. Шутценбергер. Процедуры и техники построения генограммы. Особенности обозначений в клинической социальной работы. Отражение в генограмме основных проблем семьи: семейных отношений, социальных отношений, эмоциональных связей.

Методика экокарты. Концепция К. Эттинью в построении экокарты. Развитие подходов к составлению экокарты Э. Хартмана. Методика интервьюирования клиента при составлении экокарты. Особенность графических символов, обозначений при определении проблемных зон клиента. Методы пошаговой работы с клиентом.

Методика культурограммы. Концепция методики культурограммы Е. Конгресс. Методика описания травматических событий представителей различных культур. Основные области описания проблемного поля. Методика интервьюирования по проблемным областям клиентов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте особенности семьи как социального института.
2. Дайте характеристику основным подходам в социологическом познании.

3. Сравните социологические подходы теории конфликтов и символического интеракционизма к семье как социальному институту.
4. Раскройте подходы особенности подходов к семье в психологическом познании.
5. Сравните психодинамические и когнитивно-поведенческие подходы к психологии семьи.
6. Покажите в чем особенность типологии к семье в отечественном познании в теории социальной работы.
7. Сравните отечественные и зарубежные подходы к семье.
8. Раскройте основные подходы к жизненному циклу семьи.
9. Какие основные конфликты и проблемы семьи характерны на этапах жизненного цикла?
10. Дайте характеристику методикам диагностики жизненного цикла семьи исходя из одной изученных методик.

## **Тема 2. Клиническая социальная работа с замещающими семьями**

*Цель: сформировать у слушателей целостное представление о технологиях клинической социальной работы с замещающими семьями.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Замещающая семья как социальный институт социализации детей и подростков в современном обществе. Основные отечественные и зарубежные подходы к стратегиям размещения детей в замещающих семьях. Типология размещения детей в замещающие семьи: краткосрочное размещение (предоставление краткосрочного отдыха), размещение в семью родственников, размещение в традиционную замещающую семью, размещение в специализированную семью, размещение в терапевтическую замещающую семью, размещение ребенка в семейный детский дом. Основные принципы семейно-ориентированного замещающего ухода. Основные этапы процесса размещения ребенка в замещающие семьи: отечественный и зарубежный опыт.

Технологии замещающего ухода стратеги, ориентированные на потребности. Стратегии кратковременного размещения (предоставление кратковременного отдыха): клиническая социальная работа с родителями по проблемам выгорания, усталости, депрессии-методы эмоционального интервью, краткосрочного консультирования, краткосрочной поведенческой терапии.

Традиционный замещающий уход: стратегия поддержки ребенка от нескольких недель до несколько месяцев. Супервизорская работа с родителями в замещающих семьях по управлению поведения детей (применение методик «тайм-аут», позитивного подкрепления желаемого поведения, работы с эмоциями ребенка, покинувшего кровную семью и т.д.) Оказание консультативной помощи семьям и детям в ситуации стресса, депрессии, кризисного состояния. Работа с замещающими семьями по подготовке к расставанию с ребенком: социальная поддержка, работа с негативными эмоциями, вызванные уходом ребенка из замещающей среды.

Специализированный замещающий уход: отечественный и зарубежный опыт. Замещающий уход за детьми, имеющими особенности развития (эпилептические припадки, церебральный паралич, легкая умственная отсталость, аутизм, психомоторная эпилепсия, гиперкинетическое расстройство). Технологии сопровождения и помощи замещающим родителям при стратегии управления поведения, организации досуга, полового развития детей, преодоления негативных установок, организации развивающей деятельности. Консультативная работа по психосоциальному развитию детей с особыми потребностями, техники эмоциональной поддержки. Технологии подготовки родителей в замещающих семьях и детей к ситуации расставания.

Терапевтический замещающий уход: отечественный и зарубежный опыт. Концепции миле-терапии в отношении детей, подвергшихся насилию, отстающих в развитии, страдающими поведенческими и эмоциональными проблемами. Технологии супервизии и

сопровождения родителей замещающих семей в применении методов повседневных терапевтических воздействий, коррекции эмоций и поведения, социального развития, подготовки к самостоятельной жизни.

Технологии подготовки родителей из замещающих семей к встрече и размещению детей в замещающей семье. Клиническая социальная работа с детьми по формированию готовности к размещению в приемную семью. Особенности технологии адаптации детей дошкольного возраста в приемную семью. Подходы к адаптации детей младшего школьного возраста в приемную семью. Техники и методы подготовки детей предпубертативного возраста в замещающую семью. Особенность подготовки процесса адаптации и сопровождения в замещающую семью подростков. Технологии клинической социальной работы по сопровождению детей и подростков после размещения в замещающие семьи.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте общую характеристику походов к институту замещающей семьи.
2. Раскройте особенности практики работы с замещающими семьями в РФ.
3. Покажите отличие практики работы с замещающими семьями за рубежом.
4. Дайте анализ типологии замещающих семей с позиций отечественного практического опыта.
5. Раскройте сущность принципов работы замещающих семей с детьми и подростками.
6. Покажите особенности клинической социальной работы с замещающими семьями в решении проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
7. Раскройте особенности подходов организации жизнедеятельности детей в краткосрочных моделях семейного замещения.
8. Покажите особенности подходов организации и сопровождения детей в традиционных моделях замещения.
9. В чем особенности сопровождения детей в терапевтических моделях сопровождения детей в замещающих семьях?
10. Какие особенности в институте замещающих семей предполагаются в специализированных семьях?

### **Тема 3. Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии**

*Цель: сформировать целостное представление о клинической работе с семьями, имеющих детей с нарушениями в развитии.*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Жизненный цикл семьи с детьми, имеющими особенности в развитии. Типология семьи с особенностями развития, концепция М. Пелерроне. Основные социально-психологические детерминанты, влияющие на типологию семьи с особым ребенком: типология инвалидности, психологические и структурные характеристики семьи, динамика развития семьи. Уровень поддержки семьи на протяжении жизненного цикла. Жизненный цикл семьи с ребенком с особыми потребностями, концепция Ребекки Р. Фьюэлл.

Психология трудной жизненной ситуации семьи особого ребенка. Стадии развития ситуации, проблемы осознания и принятия родителями ребенка с проблемами развития. Технологии работы с семьей как клиентом на этапе сообщения диагноза. Особенности работы с родителями в ситуации клинической и функциональной неопределенности диагноза. Модель индивидуального вмешательства в ситуацию Опирори-Петерса.

Особенности развития детей в норме и патологии от ранних этапов до подросткового возраста. Скрининговая методика генограммы, применительно к семье с ребенком с особыми потребностями, концепция Г. Элбера и М. Макголдрик, структурное интервью. Скрининг-диагностика задач по социализации и поддержке детей с особенностями развития с ранних



этапов социализации до подросткового возраста (Калифорнийская методика изучения готовности родителей принять и социализировать ребенка с инвалидностью).

Подходы к отцовству и материнству в гуманитарном познании, теории стигматизации. Основные направления исследования проблем семьи, с особым ребенком с позиций материнства и отцовства: теории обмена и выбора, символического интеракционизма, развития семейной жизни, конфликтологический подход, экологический и феминистский подход.

Этиологические концепции материнства и отцовства в XX веке (К. Лоренц, Г. Харлоу, Дж. Боулби), экспериментальные работы нейробиологов.

Психология отцовства и материнства в аспектах подходов к детям с особыми потребностями. Психодинамические, когнитивно-поведенческие, экзистенциально-гуманистические подходы.

Семейно-ориентированная клиническая социальная работа. Клиническая индивидуальная работа с родителями Лабурда-Селигмана. Поведенческие тренинги для родителей особого ребенка. Технологии клинической работы с родителями в ситуации депрессивных и кризисных состояний.

Групповые подходы в работе с семьями, имеющими детей с особыми потребностями. Технологии групповой работы, формирование группы, групповая динамика, этика взаимоотношений, ролевые особенности клиентов, стадии развития группы: терапевтические и социальные группы, группы самопомощи.

Мультидисциплинарные подходы к работе с проблемами семьи с особым ребенком. Роль и место клинического социального работника в мультидисциплинарной команде. Стратегии индивидуального менеджмента в реализации маршрутизации помощи детям с особыми потребностями. Организация ранней помощи родителям с детьми с особыми потребностями. Обучающие технологии и система сопровождения родителей на ранних этапах социализации ребенка.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте особенности жизненного цикла семьи, имеющего ребенка с инвалидностью.
2. Какие основные психоклонические и социальные детерминанты могут выступать факторами риска в трудной жизненной ситуации семьи с особым ребенком?
3. Какие типичные реакции родителей, узнавших диагноз ребенка? Какие риски могут быть для дальнейшего семейного функционирования?
4. Покажите особенности развития ребенка с инвалидностью. В чем отличие социализации данного ребенка от процессов социализации ребенка с нормальным развитием?
5. Раскройте научные подходы к институту материнства?
6. Дайте характеристику институту отцовства в социализации ребенка?
7. Какие техники клинической социальной работы применяются в работе с родителями, имеющих детей с особыми потребностями при депрессивном состоянии?
8. Какие методики ранней помощи оказываются родителям на начальной стадии социализации ребенка с инвалидностью?
9. Как диагноз ребенка может определять психосоциальные проблемы семьи? Какие методы клинической социальной работы существуют для коррекции брачно-семейных отношений?
10. Какие подходы реализуются в практике клинической социальной работы при мультидисциплинарных подходах?

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1**

### **Перечень тем рефератов к теме 1:**

1. Семья как социальный институт в теории и практике социальной работы.
2. Подходы к семье в гуманитарном познании.
3. Социологические теории семьи: семья в контексте структурно-функционального анализа (Т. Парсонс)
4. Социологические теории семьи: теорий конфликта (Р. Дарендорф, Р. Коллинз).
5. Психологические теории семьи: психодинамический подход (З. Фрейд).
6. Психологические теории семьи: психодинамический подход (Д. В. Винникотт)
7. Когнитивно-поведенческие подходы к семейным отношениям.
8. Типология семей на основе трудной жизненной ситуации: семьи группы риска, семьи, находящиеся в социально опасном положении.
9. Модель жизненного цикла Э. Дювалля.
10. Ролевая концепция семьи Б. Картер и М. Макголдрик.
11. Типичные психосоциальные проблемы и кризисы семьи в контексте жизненного цикла.
12. Особенности конфликтных состояний семьи в ситуации пандемической неопределенности.
13. Социальные риски в контексте семейных систем по У. Бронфенбреннеру.
14. Диагностические методы изучения проблем семьи в теории социальной работы.
15. Методика оценки прошлого и настоящего много поколенной семьи в работах М. Макголдрик и Р. Герсон.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2**

### **Перечень тем рефератов к теме 2:**

1. Замещающая семья как социальный институт социализации детей и подростков в современном обществе.
2. Основные отечественные подходы к стратегиям размещения в замещающих семьях.
3. Основные зарубежные подходы к стратегиям размещения в замещающих семьях
4. Типология размещения детей в замещающие семьи:
5. Размещения детей в замещающие семьи: краткосрочное размещение (предоставление краткосрочного отдыха).
6. Размещения детей в замещающие семьи: размещение в семью родственников.
7. Технологии замещающего ухода стратеги, ориентированные на потребности.
8. Стратегии кратковременного размещения (предоставление кратковременного отдыха).
9. Клиническая социальная работа с родителями по проблемам выгорания, усталости, депрессии.
10. Методы эмоционального интервью, краткосрочного консультирования, краткосрочно поведенческой терапии в работе с замещающими семьями.
11. Традиционный замещающий уход.
12. Супервизорская работа с родителями в замещающих семьях по управлению поведения детей.
13. Оказание консультативной работы с семьями и детьми в ситуации стресса, депрессии, кризисного состояния.
14. Работа с замещающими семьями по подготовке к расставанию с ребенком.
15. Социальная поддержка, работа с негативными эмоциями, вызванные уходом ребенка из замещающей среды.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 3**

## **Перечень тем рефератов к теме 2:**

1. Жизненный цикл семьи с детьми, имеющими особенности в развитии.
2. Типология семьи с особенностями развития, концепция М. Пеллерроне.
3. Основные социально-психологические детерминанты, влияющие на типологию семьи с особым ребенком: типология инвалидности.
4. Основные социально-психологические детерминанты, влияющие на типологию семьи с особым ребенком: психологические и структурные характеристики семьи.
5. Жизненный цикл семьи с ребенком с особыми потребностями, концепция Ребекки Р. Фьюэлл.
6. Психология трудной жизненной ситуации семьи особого ребенка.
7. Технологии работы с семьей как клиентом на этапе сообщения диагноза.
8. Особенности работы с родителями в ситуации клинической и функциональной неопределенности диагноза.
9. Особенности развития детей в норме и патологии от ранних этапов до подросткового возраста.
10. Скрининговая методика генограммы, применительно к семье с ребенком с особыми потребностями, концепция Г. Элбера и М. Макголдрик.
11. Подходы к отцовству и материнству в гуманитарном познании: теории стигматизации.
12. Подходы к отцовству и материнству в гуманитарном познании: феминистский подход.
13. Этиологические концепции материнства и отцовства в XX веке (К. Лоренц).
14. Психодинамические подходы к отцовству и материнству.
15. Клиническая индивидуальная работа с родителями Лаборда - Селигмана.

## **Перечень тем рефератов к теме 3:**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1: форма рубежного контроля – эссе**

1. Подходы к семье в теории символического интеракционизма (Дж.Г. Мид)
2. Семья в социологических дискурсах теорий обмена (Дж. Хоманс).
3. Психологические теории семьи: психодинамический подход Дж. Боулби.
4. Психологические теории семьи: Э. Фромм и М.Кляйн
5. Психологическая рационально-эмотивная теория семьи А. Эллиса.
6. Подходы к типологии к семье и ее проблемам в зарубежной теории социальной работы.
7. Подходы к семье в теории и практике отечественной социальной работы.
8. Типология семей на основе трудной жизненной ситуации: приемные семьи.
9. Типология семей на основе трудной жизненной ситуации: патронатные семьи.
10. Типология семей на основе трудной жизненной ситуации: семьи с приемными детьми.
11. Типология семей на основе трудной жизненной ситуации: семьи, имеющие детей с нарушением развития.
12. Концепции жизненного цикла семьи в теории и практики социальной работы.
13. Основные проблемы и риски семьи с детьми дошкольного возраста.
14. Деструктивные типы семейного воспитания и психосоциальные проблемы данного периода.
15. Психосоциальные проблемы семей с детьми 6-12 лет, младшими школьниками.

16. «Феномен потери повседневности» как фактор конфликтных отношений и деструктивного поведения в семье.
17. Психосоциальные проблемы семьи с детьми с подростками.
18. Психосоциальные проблемы семьи со взрослыми детьми, входящими в социальный мир.
19. Психосоциальные проблемы семьи «опустевшего гнезда» и «постаревшей семьи».
20. Методика генограммы.
21. Методика эокарты.
22. Методика культуурограммы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2: форма рубежного контроля – эссе**

1. Основные принципы семейно-ориентированного замещающего ухода.
2. Основные этапы процесса размещения ребенка в замещающие семьи: отечественный опыт.
3. Основные этапы процесса размещения ребенка в замещающие семьи: зарубежный опыт.
4. Традиционный замещающий уход: стратегия поддержки ребенка от нескольких недель до несколько месяцев.
5. Специализированный замещающий уход: отечественный опыт.
6. Специализированный замещающий уход: зарубежный опыт.
7. Замещающий уход за детьми, имеющими особенности развития (эпилептические припадки)
8. Замещающий уход за детьми, имеющими особенности развития (церебральный паралич)
9. Замещающий уход за детьми, имеющими особенности развития (аутизм).
10. Технологии сопровождения и помощи замещающим родителям при стратегиях управления поведения ребенка с особыми потребностями.
11. Технологии сопровождения и помощи замещающим родителям при стратегиях организации досуга.
12. Технологии сопровождения и помощи замещающим родителям при стратегиях организации развивающей деятельности.
13. Консультативная работа по психосоциальному развитию детей с особыми потребностями.
14. Технологии подготовки родителей из замещающих семей и детей к ситуации расставания.
15. Терапевтический замещающий уход: отечественный и зарубежный опыт.
16. Концепции милые-терапии в отношении детей, подвергшихся насилию.
17. Концепции милые-терапии в отношении детей, отстающих в развитии.
18. Концепции милые-терапии в отношении детей, страдающими поведенческими и эмоциональными проблемами.
19. Технологии супервизии и сопровождения родителей замещающих семей в применении методов повседневных терапевтических воздействий.
20. Технологии подготовки родителей из замещающих семей к встрече и размещению детей в замещающей семье.
21. Клиническая социальная работа с детьми по формированию готовности к размещению в приемную семью.
22. Особенности технологи адаптации детей дошкольного возраста в приемную семью.
23. Подходы к адаптации детей младшего школьного возраста в приемную семью.
24. Техники и методы подготовки детей предпододросткового возраста в замещающую семью.
25. Особенность подготовки процесса адаптации и сопровождения в замещающую семью подростков.

26. Технологии клинической социальной работы по сопровождению детей и подростков после размещения в замещающие семьи.
27. Традиционный замещающий уход: стратегия поддержки ребенка от нескольких недель до несколько месяцев.
28. Специализированный замещающий уход: отечественный и зарубежный опыт.
29. Замещающий уход за детьми, имеющими особенности развития.
30. Консультативная работа по психосоциальным развитиям детей с особыми потребностями.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3: форма рубежного контроля – эссе**

1. Проблемы осознания и принятия родителями ребенка с проблемами развития.
2. Модель индивидуального вмешательства в ситуацию семьи, с ребенком с инвалидностью Опирами-Петерса.
3. Подходы к отцовству и материнству в гуманитарном познании
4. Исследования проблем семьи, с особым ребенком с позиций материнства и отцовства: теории обмена и выбора.
5. Исследования проблем семьи, с особым ребенком с позиций материнства и отцовства: символический интеракционизм.
6. Исследования проблем семьи, с особым ребенком с позиций материнства и отцовства: конфликтологический подход.
7. Этиологические концепции материнства и отцовства в XX веке: Г. Харлоу
8. Этиологические концепции материнства и отцовства в XX веке: Дж. Боулби.
9. Психология отцовства и материнства в аспектах подходов к детям с особыми потребностями: экзистенциально-гуманистические подход.
10. Семейно-ориентированная клиническая социальная работа.
11. Поведенческие тренинги для родителей особого ребенка.
12. Технологии клинической работы с родителями в ситуации депрессивных и кризисных состояний.
13. Групповые подходы в работе с семьями, имеющими детей с особыми потребностями.
14. Мультидисциплинарные подходы к работе с проблемами семьи с особым ребенком.
15. Стратегии индивидуального менеджмента в реализации маршрутизации помощи детям с особыми потребностями.
16. Обучающие технологии и система сопровождения родителей на ранних этапах социализации ребенка.
17. Роль и место клинического социального работника в мультидисциплинарной команде.

Материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения информации об особенностях трудной жизненной ситуации отдельных лиц и социальных групп	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять основные методы, техники социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками решения трудной жизненной ситуации клиентов различной этиологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	<b>Знать:</b> основные методы и подходы к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> диагностировать проблемы клиентов и различных групп исходя из многомерных подходов и на их основе выстраивать программы помощи отдельным индивидам и социальным группам	Этап формирования умений

		<b>Владеть:</b> техниками и методами работы с индивидуальным случаем, исходя из научных подходов к решению трудной жизненной ситуации.	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ПК-1, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ПК-1, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Семья как социальный институт в теории и практике социальной работы.
2. Подходы к семье в гуманитарном познании.
3. Социологические теории семьи: семья в контексте структурно-функционального анализа (Т. Парсонс)
4. Социологические теории семьи: теорий конфликта (Р. Дарендорф, Р. Коллинз).
5. Психологические теории семьи: психодинамический подход (З. Фрейд).
6. Психологические теории семьи: психодинамический подход (Д. В. Винникотт)



7. Когнитивно-поведенческие подходы к семейным отношениям.
8. Типология семей на основе трудной жизненной ситуации: семьи группы риска, семьи, находящиеся в социально опасном положении.
9. Модель жизненного цикла Э. Дювалля.
10. Ролевая концепция семьи Б. Картер и М. Макголдрик.
11. Типичные психосоциальные проблемы и кризисы семьи в контексте жизненного цикла.
12. Особенности конфликтных состояний семьи в ситуации пандемической неопределенности.
13. Социальные риски в контексте семейных систем по У. Бронфенбреннеру.
14. Диагностические методы изучения проблем семьи в теории социальной работы.
15. Замещающая семья как социальный институт социализации детей и подростков в современном обществе.
16. Основные отечественные подходы к стратегиям размещения в замещающих семьях.
17. Основные зарубежные подходы к стратегиям размещения в замещающих семьях
18. Типология размещения детей в замещающие семьи:
19. Размещения детей в замещающие семьи: краткосрочное размещение (предоставление краткосрочного отдыха).
20. Размещения детей в замещающие семьи: размещение в семью родственников.
21. Технологии замещающего ухода стратеги, ориентированные на потребности.
22. Стратегии кратковременного размещения (предоставление кратковременного отдыха).
23. Клиническая социальная работа с родителями по проблемам выгорания, усталости, депрессии.
24. Методы эмоционального интервью, краткосрочного консультирования, краткосрочно поведенческой терапии в работе с замещающими семьями.
25. Традиционный замещающий уход.
26. Супервизорская работа с родителями в замещающих семьях по управлению поведения детей.
27. Оказание консультативной работы с семьями и детьми в ситуации стресса, депрессии, кризисного состояния.
28. Работа с замещающими семьями по подготовке к расставанию с ребенком.
29. Социальная поддержка, работа с негативными эмоциями, вызванные уходом ребенка из замещающей среды.
  
30. Жизненный цикл семьи с детьми, имеющими особенности в развитии.
31. Типология семьи с особенностями развития, концепция М. Пелерроне.
32. Основные социально-психологические детерминанты, влияющие на типологию семьи с особым ребенком: типология инвалидности.
33. Основные социально-психологические детерминанты, влияющие на типологию семьи с особым ребенком: психологические и структурные характеристики семьи.
34. Жизненный цикл семьи с ребенком с особыми потребностями, концепция Ребекки Р. Фьюэлл.
35. Психология трудной жизненной ситуации семьи особого ребенка.
36. Технологии работы с семьей как клиентом на этапе сообщения диагноза.
37. Особенности работы с родителями в ситуации клинической и функциональной неопределенности диагноза.
38. Особенности развития детей в норме и патологии от ранних этапов до подросткового возраста.
39. Скрининговая методика генограммы, применительно к семье с ребенком с особыми потребностями, концепция Г. Элбера и М. Макголдрик.
40. Подходы к отцовству и материнству в гуманитарном познании: теории стигматизации.

41. Подходы к отцовству и материнству в гуманитарном познании: феминистский подход.
42. Этиологические концепции материнства и отцовства в XX веке (К. Лоренц).
43. Психодинамические подходы к отцовству и материнству.
44. Клиническая индивидуальная работа с родителями Лаборда - Селигмана.
45. Подходы к семье в теории символического интеракционизма (Дж.Г. Мид)
46. Семья в социологических дискурсах теорий обмена (Дж. Хоманс).
47. Психологические теории семьи: психодинамический подход Дж. Боулби.
48. Психологические теории семьи: Э. Фромм и М.Кляйн
49. Психологическая рационально-эмотивная теория семьи А. Эллиса.
50. Подходы к типологии к семье и ее проблемам в зарубежной теории социальной работы.
51. Подходы к семье в теории и практике отечественной социальной работы.
52. Типология семей на основе трудной жизненной ситуации: приемные семьи.
53. Типология семей на основе трудной жизненной ситуации: патронатные семьи.
54. Типология семей на основе трудной жизненной ситуации: семьи с приемными детьми.
55. Типология семей на основе трудной жизненной ситуации: семьи, имеющие детей с нарушением развития.
56. Концепции жизненного цикла семьи в теории и практики социальной работы.
57. Основные проблемы и риски семьи с детьми дошкольного возраста.
58. Деструктивные типы семейного воспитания и психосоциальные проблемы данного периода.
59. Психосоциальные проблемы семей с детьми 6-12 лет, младшими школьниками.
60. «Феномен потери повседневности» как фактор конфликтных отношений и деструктивного поведения в семье.
61. Психосоциальные проблемы семьи с детьми с подростками.
62. Психосоциальные проблемы семьи со взрослыми детьми, входящими в социальный мир.
63. Психосоциальные проблемы семьи «опустевшего гнезда» и «постаревшей семьи».
64. Методика генограммы.
65. Методика эокарты.
66. Методика культуuroграммы.
67. Основные принципы семейно-ориентированного замещающего ухода.
68. Основные этапы процесса размещения ребенка в замещающие семьи: отечественный опыт.
69. Основные этапы процесса размещения ребенка в замещающие семьи: зарубежный опыт.
70. Традиционный замещающий уход: стратегия поддержки ребенка от нескольких недель до несколько месяцев.
71. Специализированный замещающий уход: отечественный опыт.
72. Специализированный замещающий уход: зарубежный опыт.
73. Замещающий уход за детьми, имеющими особенности развития (эпилептические припадки)
74. Замещающий уход за детьми, имеющими особенности развития (церебральный паралич)
75. Замещающий уход за детьми, имеющими особенности развития (аутизм).
76. Технологии сопровождения и помощи замещающим родителям при стратегиях управления поведения ребенка с особыми потребностями.
77. Технологии сопровождения и помощи замещающим родителям при стратегиях организации досуга.
78. Технологии сопровождения и помощи замещающим родителям при стратегиях организации развивающей деятельности.

79. Консультативная работа по психосоциальному развитию детей с особыми потребностями.
80. Технологии подготовки родителей из замещающих семей и детей к ситуации расставания.
81. Терапевтический замещающий уход: отечественный и зарубежный опыт.
82. Концепции милые-терапии в отношении детей, подвергшихся насилию.
83. Концепции милые-терапии в отношении детей, отстающих в развитии.
84. Концепции милые-терапии в отношении детей, страдающими поведенческими и эмоциональными проблемами.
85. Технологии супервизии и сопровождения родителей замещающих семей в применении методов повседневных терапевтических воздействий.
86. Технологии подготовки родителей из замещающих семей к встрече и размещению детей в замещающей семье.
87. Клиническая социальная работа с детьми по формированию готовности к размещению в приемную семью.
88. Особенности технологи адаптации детей дошкольного возраста в приемную семью.
89. Подходы к адаптации детей младшего школьного возраста в приемную семью.
90. Техники и методы подготовки детей предподросткового возраста в замещающую семью.
91. Особенность подготовки процесса адаптации и сопровождения в замещающую семью подростков.
92. Технологии клинической социальной работы по сопровождению детей и подростков после размещения в замещающие семьи.
93. Традиционный замещающий уход: стратегия поддержки ребенка от нескольких недель до несколько месяцев.
94. Специализированный замещающий уход: отечественный и зарубежный опыт.
95. Замещающий уход за детьми, имеющими особенности развития.
96. Консультативная работа по психосоциальные развития детей с особыми потребностями.
97. Проблемы осознания и принятия родителями ребенка с проблемами развития.
98. Модель индивидуального вмешательства в ситуацию семьи, с ребенком с инвалидностью Опирами-Петерса.
99. Подходы к отцовству и материнству в гуманитарном познании.
100. Исследования проблем семьи, с особым ребенком с позиций материнства и отцовства: теории обмена и выбора.

*Аналитическое задание* (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

### **Проблемные ситуации:**

#### **Ситуация 1.**

Мужчина, 62 лет, инвалид 1 группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода.

ПСУ поступил в ГБУ ПВТ из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

#### **Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте алгоритм диагностической работы

**Ситуация 2.** Женщина В.В. 65 лет, не работает. Инвалид II группы. Разведена, с мужем не проживает. Имеет двое детей, отношения поддерживают.

В.В., поступила в учреждение на временное пребывание с целью реабилитации после перенесенного инсульта. В анамнезе два ОНМК, последнее 6 месяцев тому назад. Сенсомоторная афазия. Контакт малопродуктивен. Родственники обращались в центр восстановления ВПФ, логопедические занятия результата не принесли. На реабилитацию мотивирована. Психоэмоциональная сфера неустойчива.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Оцените возможность самостоятельного проживания реабилитанта

**Ситуация 3.** Получатель социальных услуг женщина, 57 лет, у которой в результате автомобильной аварии тяжёлая сочетанная травма. (Открытая проникающая ЧМТ. Ушиб головного мозга тяжёлой степени. Разрыв правой доли печени. Многочисленные переломы костей конечностей, таза, черепа). На момент обращения левосторонний гемипарез, нарушение двигательной функции нижних конечностей. Болевой синдром. Ходит самостоятельно с опорой на трость. Жалобы на плохой сон, ранимость, плаксивость, тревожность, раздражительность, низкую самооценку, дефицит общения.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте прогноз результатов клинической социальной реабилитации

**Ситуация 4.** Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная, контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута клинической социальной работы.

**Ситуация 5.** Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает

воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план псу

**Ситуация 6.** Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.

Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

**Ситуация 7.** Пожилой мужчина, 69 лет, пенсионер, не работает.

Поступил на постоянное проживание в Пансионат для ветеранов труда. Супруга скончалась год назад. Имеет сына, отношения с которым носят формальный характер. Предъявляет жалобы на чувство одиночества, апатии и тревожное состояние.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

**Ситуация 8.** Женщина, 67 лет, с частичным остатком зрения, ходит самостоятельно с тростью. Единственный сын с семьей уехал по работе за границу. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон. Самостоятельный запрос в ТЦСО для преодоления ситуации

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем

3. Предложите варианты включения псув программы творческой и социокультурной работы

**Ситуация 9.** Пенсионер, инвалид 3 группы. Проживает в ПНИ. Часто нарушает режим учреждения. Проблемы в общении, как с персоналом, так и с проживающими.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем

**Ситуация 10.** В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семья, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности. Мальчику 4 года и девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно отличается от других детей походкой, сильной сутулостью, широко расставленными ногами, размашистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умывается и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуальной социальной работы с ребенком.
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456516> (дата обращения: 16.05.2021).
2. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 557 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456521> (дата обращения: 16.05.2021).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Гуревич П. С. Практическая психология для всех : клинический психоанализ. М., Директ-Медиа 2013, С.464 Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 16.05.2021).
2. Замараева З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, 174 стр.
3. Козьяков Р. В., Поташова И. И., Басин М. А. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017, С.265 Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 16.05.2021).
4. Ташева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В. Консультативная психология : базовые методические проблемы: учебник - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, С. 325

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Клиническая социальная работа с семьей» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.



При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ

ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины *«Клиническая социальная работа с семьей»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Клиническая социальная работа с семьей» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Клиническая социальная работа с семьей» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Клиническая социальная работа с семьей» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Клиническая социальная работа с семьей» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Клиническая социальная работа с семьей» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	___-___-___
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	___-___-___
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	___-___-___
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____	___-___-___

		от « <u>    </u> » <u>        </u> 20 <u>    </u> года	
--	--	---	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

09 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ТЯЖЕЛОБОЛЬНЫМИ***  
***И ПАЛЛИАТИВНЫМИ КЛИЕНТАМИ***

**Направление подготовки**  
***«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»***

**Направленность (профиль)**  
***«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»***

**Магистерская программа:**  
***«Психология клинической социальной работы»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
***ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Форма обучения**  
***Очно-заочная, заочная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психосоциальная работа с тяжелобольными и паллиативными клиентами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –магистратуры по направлению подготовки/специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22

ф  
е  
в  
р  
а  
л - 03.008 «Психолог в социальной сфере»

я Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клиническая психосоциальная работа с тяжелобольными и паллиативными клиентами» разработана рабочей группой в составе: Фирсова М.В.

0 \_\_\_\_\_.

1  
Руководитель основной  
образовательной программы  
д. ист. н., профессор,

М.В. Фирсов



(подпись)

Н

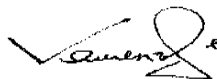
1 Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете  
факультета \_\_\_\_\_ психологии \_\_\_\_\_  
7 (наименование факультета)

Учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки/специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

ГБУ «Московские социальные центры,

г. Москва, заместитель директора



В.Н. Каменских

(подпись)

Начальник отдела инновационного  
развития ГБОУ РОЦ №76, кандидат  
пед. наук.



А.Ю. Нестерова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.пед.н., профессор, зав. кафедрой  
педагогике и психологии семейного  
образования Института педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «Московский  
педагогический государственный  
университет»

Е.Н. Приступа

---

(подпись)

к.психол.н., доцент, факультета  
психологии РГСУ

Л. В. Сенкевич

---

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. Маля

---

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ... **Ошибка! Закладка не определена.**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *бакалавриата /магистратуры/специалитета* .. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций  
.....**Ошибка!**  
**Закладка не определена.**

### РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

- 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

- 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

### РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

- 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.. **Ошибка! Закладка не определена.**

### РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.6 Образовательные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.7. Лист регистрации изменений .....	25

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о клинической социальной работе с клиентами, имеющими заболевания, осложняющие их социальное функционирование, а также стратегий помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации горя и утраты.

Задачи дисциплины:

1. сформировать системное представление у слушателей о системных подходах к клинической социальной работе с различными нозологиями
2. дать базовые навыки анализа и разрешения трудных жизненных ситуаций горя и утраты
3. развить базовые инструментальные навыки взаимодействия с клиентами с учетом их потребностей и запросов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы магистратуры**

Дисциплина *«Клиническая психосоциальная работа с тяжелобольными и паллиативными клиентами»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки /специальности *«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»* очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины *«Клиническая психосоциальная работа с тяжелобольными и паллиативными клиентами»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Основы специальной психологии и педагогики»*, *«Основы клинической психологии»*, *«Клиническая социальная работа»*, *«Интегративная клиническая практика социальной работы с различными группами населения»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *«Клиническая геронтологическая социальная работа»*

*«Клиническая психосоциальная работа с тяжелобольными и паллиативными клиентами»* относится как часть, формируемая участниками образовательных отношений, она является дисциплиной, которая дает целостное представление о клинической практике помощи семье, попавшей в трудную социальную ситуацию, формирует у слушателей инструментальные навыки решения проблем, на основе потребностей и запросов клиентов.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-1, ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки специальности *«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК	ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p><b>ИПК-1.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы основные способы получения информации о трудной жизненной ситуации;</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Разрабатывает концепцию психологии трудной жизненной ситуации: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения применительно к отдельным лицам и группам;</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Разрабатывает план реализации методов решения трудной жизненной ситуации клиентов с учетом возможных рисков реализации и</p>	<p><b>Знать:</b> Основные направления трудной жизненной ситуации различных клиентских групп и модели оказания им социально-психологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать и диагностировать трудную жизненную ситуацию клиента на основе научных подходов</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики трудной жизненной ситуации, планирования работы со случаем и технологиями разрешения трудной жизненной ситуации клиентских групп и отдельного случая.</p>

			<p>возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p><b>ИПК-1.4.</b> Осуществляет мониторинг трудной жизненной ситуации, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации помощи, уточняет зоны ответственности участников взаимодействия;</p> <p><b>ИПК-1.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки трудной жизненной ситуации, инфраструктурные условия для внедрения результатов взаимодействия.</p>	
<b>ПК</b>	<b>ПК-2</b>	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	<p><b>ИПК-2.1</b> Формулирует на основе диагностики случая стратегии маршрутизации помощи клиенту</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает интегративные модели помощи клиенту на основе научно-</p>	<b>Знать:</b> Основные направления планирования маршрутизации отдельного клиента и групп на основе биопсихосоциальной оценки случая, интегративной работы со случаем, осложненным особенностями биопсихосоциального

			<p>обоснованных подходов: формулирует цель, задачи технологии помощи, предлагает варианты решения проблемы.</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Разрабатывает проект маршрутизации с учетом возможных рисков, ограничений, имеющихся ресурсов: сильных сторон клиента и помогающей среды;</p> <p><b>ИПК-2.4.</b> Осуществляет мониторинг реализации проекта на всех стадиях его осуществления, исходя из особенностей проблемного случая и потребностей социально уязвимых групп;</p> <p><b>ИПК-2.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы реализации проекта помощи, индикаторы реализации проекта, методы контроля этапов помощи, последующие действия после</p>	<p>функционирования клиента</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику случая, исходя из запросов клиента, создавать проект помощи на основе интегративных технологий помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения случая на основе интегративных подходов.</p>
--	--	--	--	--

			реализации проекта.	
--	--	--	---------------------	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 72 часа семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	12	12			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>					
Учебные занятия лекционного типа	<b>4</b>	4			
Практические занятия	<b>4</b>		4		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	<b>8</b>	4	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	28	24		

Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очно-заочной формы обучения

	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка		
									Всего
Тема 1. Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной pandemic ситуации КОВИД-19	21	13	4	2	2		4	4	
Тема 2. Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной pandemic ситуации болезни	21	13	4	2	2		4	4	
Тема 3. Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной pandemic ситуации горя и утраты	21	13	4	2	2		4	4	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет							9	
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>12</b>				<b>12</b>	<b>9</b>	

### Заочной формы обучения



	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема1.Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной pandemicкой жизненной ситуации КОВИД-19	21	17	2	2	-	-	2	2
Тема 2. Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной жизненной ситуации болезни	21	17	2		2	-	2	2
Тема 3. Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной жизненной ситуации горя и утраты	26	18	4	2	2	-	4	4
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет							4
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>8</b>				<b>8</b>	<b>4</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Тема 1. Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной пандемической жизненной ситуации КОВИД-19	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	4	эссе
Тема 2. Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной жизненной ситуации болезни	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	4	эссе
Тема 3. Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной жизненной ситуации горя и утраты	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	4	Эссе
<b>Общий объем по дисциплине часов</b>	<b>51</b>	<b>21</b>		18		12	

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Тема 1. Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной пандемической жизненной ситуации КОВИД-19	19	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Эссе
Тема 2. Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной жизненной ситуации болезни	19	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Эссе

Тема 3. Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной жизненной ситуации горя и утраты	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	4	Эссе
<b>Общий объем по дисциплине часов</b>	<b>60</b>	<b>30</b>		<b>22</b>		<b>8</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### Тема 1. Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной пандемической жизненной ситуации КОВИД-19

*Цель: сформировать у слушателей всесторонний подход к пониманию особенностей работы с клиентами в условиях пандемических ограничений, на основе личностных и средовых трансформаций*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Парадигмальные изменения в направлении моделей помощи и поддержки в условиях пандемии КОВИД-19. Сдвиг парадигмы от «инклюзивных стратегий помощи» к «глобальной каллинике». Формирование новых средовых условий социального функционирования человека. Оформление «нового общественного договора», «новых патологий», «новых норм социального функционирования клиента» в логике «повседневной неопределенности». Клиенты как «пандемиалы» - новое социально-психологическое состояние общественных групп и человека в условиях пандемии.

Динамика развития моделей социальной политики/социальной защиты к моделям социальной биополитики, «от общества контроля к обществу терапии» (М. Фуко). Социальные патологии виктимного общества, модели индивидуальной, групповой и индивидуальной социальной астении.

Философия психосоциальной практики в контексте «новой нормы». Трансформация парадигмы помощи «клиент-в-окружающей среде», формирование новой практики в ситуации «здесь и сейчас» в логике подходов «клиент-в-окружающей среде»/ «клиент-в-окружающей цифровой среде», офлайн и онлайн психосоциальной работы с клиентом. Особенности психосоциальной работы с виктимным клиентом. «Цифровой клиент» с актуализированными базовыми/ экзистенциальными потребностями, особенности нейро, психосоциальной соматики клиента.

«Новые девиации» в обществе. Понятие здорового и патогенного общества (З. Фрейд, Э. Фромм, Р. Мэй). Общество и социальный невроз (З. Фрейд), динамика развития социального невроза в условиях массовой эпидемии, рентный невроз и его эпидемиологические проявления (В. Вайцеккер).

Клиент и трудная пандемическая жизненная ситуация. Основные психосоциальные стрессоры ковид-ситуации, тревога и посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия в ситуации пандемии, стресс изоляции и алкоголизация населения,

Особенности психологии трудной пандемической жизненной ситуации для детей и подростков (нервозность, нарушение сна, страхи за здоровье семьи, «потеря повседневности», и т.д.) Трудная пандемическая жизненная ситуация семьи (смещение поло-ролевых позиций, копингов в решении воспитательных процессов, брачно-семейных отношений, и т.д.). Трудная пандемическая жизненная ситуация трудового населения (изменение профессиональных стратегий, деформация Я-профессионального и т.д.). Трудная пандемическая жизненная ситуация пожилых и престарелых (ковидфобии, панические атаки, изоляция, обострение хронических заболеваний и т.д.).

Отечественный и мировой опыт психосоциальной работы с населением в условиях пандемии. Основные психосоциальные модели работы с клиентами в условиях пандемии: модель психосоциальной первой помощи, краткосрочная модель интервенций, научно-обоснованная практика, сопровождение клиентов с психологической травмой, интегративный подход.

Модель психосоциальной первой помощи (PFA), принципы сострадательной поддержки, первичная диагностика срочной и долгосрочной помощи. Анализ травматического события. Включение в данную модель при работе с детьми модели Хопкинса RAPID, модели WHO LOOK. Особенности рефлексивного слушания, оценка ситуации, кризисное вмешательство, работа с другими службами по разрешению проблемы.

Краткосрочная модель интервенций (Холмс, Стинбаргер), разрешение проблемы в «ситуации и сейчас», актуализация текущих потребностей клиента, директивная поддержка, использование как методов офлайн, так и поддержки через онлайн, телефон и другие коммуникаторы в условиях социального дистанцирования.

Научно-обоснованная практика. Помощь на основе сложившихся моделей психосоциальной практики, с учетом новых тенденций, фактических данных, полученных в процессе взаимодействия с клиентами.

Модель сопровождения при травме. Рассмотрение пандемии КОВИД-19 как психосоциальную травму, оценка травматического действия на клиента. Трансформация принципов сопровождения применительно к пандемии, проблемы онлайн сопровождения. Повторная травматизация (травматическое событие «второй и третьей волны» пандемии). Особенности психосоциального сопровождения при повторной травматизации.

Интегративный подход. Включение когнитивно-поведенческого, эмоционально-ориентированного, межличностного, нарративного, экзистенциального и других подходов к интервенциям.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие парадигмальные сдвиги в процессе помощи произошли после эпидемии КОВИД-19?
2. Какими новыми характеристиками «обладают» пандемиалы, новые клиенты помогающих профессий?
3. Какие «новые патологии» характерны для современного общества? Как изменился «общественный договор», какие новые стратегии реализуются в современной социальной политике?
4. Покажите как изменилась философия психосоциальной работы в контексте «новой практики»?
5. Какие стрессоры Ковид-19 осложняют социальное функционирование человека? Дайте характеристику данным стрессорам.
6. Сравните трудную жизненную ситуацию клиента и трудную пандемическую ситуацию клиента. В чем сходство, а в чем различие?
7. Раскройте особенности психологии трудной пандемической ситуации детей и подростков. Приведите примеры.
8. Дайте характеристику трудной пандемической ситуации семьи. Приведите примеры на типологиях семей, принятых в помогающих профессиях.
9. Какие технологии офлайн применяют в психосоциальной практике в России и за рубежом?
10. Какие технологии онлайн применяют в психосоциальной практике в России и за рубежом?

## **Тема 2. Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной жизненной ситуации болезни**

**Цель:** сформировать у слушателей целостное представление о трудной жизненной ситуации болезни, дать подходы к различным проблемам и их решению

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология трудной жизненной ситуации болезни. Биопсихосоциальные подходы к ситуации болезни, МКБ-10 о социальных аспектах патологии и социальном функционировании человека с когнитивными и функциональными ограничениями. Психосоматические подходы к проблемам трудной жизненной ситуации человека в ситуации болезни, нейросоциальные подходы к трудной жизненной ситуации болезни, холистические подходы к трудной жизненной ситуации болезни.

Трудная жизненная ситуация клиента, обусловленная хронической болью. Понятие хронической боли. Психопатология хронической боли. Болевое поведение клиентов, гендерные, культурные, этнические отличия клиентов в ситуациях хронической боли. Болевые синдромы у различных возрастных групп, отношения, проявления, психосоциальная типология. Биопсихосоциальные подходы отечественных и зарубежных исследователей. Психологические факторы и боль. Психология депрессивного состояния клиента при хронической боли. Тревожное состояние, фобии и хроническая боль. Копинг-стратегии на боль, психологические установки и боль.

Методы психосоциальной работы с клиентами в ситуации хронической боли. Когнитивно-поведенческая терапия локализации хронической боли. Основные принципы когнитивно-поведенческой терапии боли. Модель А. Данилова и А. Данилова. Особенности ролевого поведения клиента, установки на психосоциальную помощь, методики управления болью на поведенческом, когнитивном, эмоциональном уровне переживания боли. Терапевтические подходы к управлению болью Д. Турк, А. Окифуджи, Дж. Шермана. Цели и задачи управления болью, пошаговая работа по управлению болью. Методы «психологического отвлечения» от болевых синдромов, отечественный и зарубежный опыт психологической помощи виартехнологиями.

Мультиморбидные заболевания, медицинские и немедицинские подходы к практике помощи человеку. Психологические особенности поведения клиента при мультиморбидных заболеваниях. Проблемы психосоциального сопровождения клиента в ситуации оказания многофункциональной помощи (медицинской, психиатрической, психологической, социальной, реабилитационной). Понятие о мультидисциплинарной и транс дисциплинарной команде. Принципы, технология взаимодействия специалистов, модели помощи при ведении случая. Технология моделирования маршрутизации клиента в системе социальной защиты. Индивидуальная программа реабилитации клиента, место роль социально-психологической реабилитации клиента в общих подходах социальной реабилитации.

Подходы к комплексной оценке медицинских, психологических и социальных потребностей клиента. Сопровождение случая в условиях стационара и в домашних условиях клиента. Онлайн технологии ведения случая в ситуации пандемии. Отечественный и зарубежный опыт практики оказания психосоциальной помощи в мультидисциплинарной команде.

Наркологические заболевания и психосоциальная работа с клиентами и их семьями. Специфика трудной жизненной ситуации клиентов с наркологическими заболеваниями. Социальные условия и индивидуальная социальная дезадаптация как факторы наркологических заболеваний. Социально-психологические особенности клиентов с наркологическими заболеваниями. Осложнения и формы зависимости и созависимости. Проблемы вторичной социальной дезадаптации. Методы комплексной оценки социально-психологического функционирования данных клиентов. Психологические проблемы клиентов с наркологическими заболеваниями, деградация личности, когнитивные изменения, проблемы инвалидизации.

Психосоциальная работа с клиентами наркологических заболеваний на уровне профилактических, лечебных и специализированных программ поддержки и сопровождения. Психосоциальные тренинги для детей и подростков, направленные на профилактику и предупреждение употребления ПАВ. Психосоциальная работа с детьми семей группы риска, и детьми находящихся в семьях социально-опасном положении. Групповые социально-психологические тренинги по овладению социальными навыками.

Программы психосоциальной реабилитации клиентов с наркологическими заболеваниями. Терапевтические модели работы с клиентами: когнитивно-поведенческая модель работы с клиентами, модель «ситуативного воздействия», модель кейс менеджмента. Модели семейной терапии наркозависимых.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте особенности трудной жизненной ситуации болезни.
2. Дайте основные характеристики ситуации болезни с позиций МКБ-10.
3. Опишите особенность ситуации болезни с позиций биопсихосоциального подхода.
4. В чем отличие психосоциального и холистического подхода к ситуации болезни?
5. Дайте комплексную характеристику психологии клиента в ситуации боли.
6. Какие психосоциальные подходы реализуются в работе у клиентов с синдромами боли?
7. В чем психологические особенности клиентов с мультиморбидными заболеваниями?
8. Как осуществляется психосоциальная работа с клиентами при мультиморбидных заболеваниях в мультидисциплинарной команде?
9. В чем своеобразие трудной жизненной ситуации у клиентов, употребляющие ПАВ?
10. Какие психосоциальные технологии применяются в психосоциальной работе с клиентами ПАВ?

### **Тема 3. Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной жизненной ситуации горя и утраты**

**Цель:** дать общую картину работы со случаями с клиентами, находящимися в терминальной ситуации, сформировать необходимые компетенции при работе с моделями помощи семье в ситуации горя и утраты

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Институционализация научных подходов к проблемам горя и утраты в философском, медицинском познании на ранних этапах оформления проблематики. Р. Бертон и трактат «Анатомия меланхолии», Б. Раш о состоянии человека в ситуации горя и утраты, методы реабилитации. А. Шанд и «Законы печали» психология «скорбной реакции», модели помощи человеку в ситуации горя и утраты. Классические психологические теории горя и утраты. З. Фрейда Э. Дейч, М. Кляйн, концепция Э. Кюльбер-Росс. Психоаналитические подходы к горя и утрате Дж. Хагмана. Психо-соматические подходы к психологии горя и утраты в работах Э. Линдемана, Стадиальная концепция горя и утраты Дж. Боулби. Задаче-центрированная теория горя и утраты Дж. Вордена. Теория относительного одиночества, теории совладания. DSM-5 и ICD-11 как инструменты диагностики горя и утраты.

Биопсихосоциальные подходы к феноменологии смерти. Биологические аспекты горя и утраты связаны «с синдромом разбитого сердца», кардиомиопатия Такоубо. Физиологические аспекты горя и утраты. Психологические аспекты горя и утраты: эмоциональные, когнитивные, поведенческие аспекты. Экзистенциальные психические аспекты горя и утраты. Психология ритуального поведения. Психология первичной и вторичной утраты, синдромы горя и утраты.

Социальные аспекты горя и утраты: мультикультурные факторы горя и утраты, стигматизирующие факторы горя и утраты.

Коммуникативные техники работы с клиентом при терминальных стадиях.

Особенности общения, слушания, осуществления невербальных коммуникаций. Общение с семьей клиента. Техники сообщения «плохой вести», барьеры в коммуникациях., работа с эмоциональными переживаниями близкого окружения.

Модели психосоциального консультирования семьи в ситуации горя и утраты.

Психосоциальная модель индивидуальной помощи в ситуации горя и утраты. Терапевтические модели «телесно-когнитивно-духовной» помощи в ситуации горя и утраты С. Чан.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте особенности институционализации познания ситуации горя и утраты.
2. Как ранние медицинские подходы определяли сущность ситуации горя и утраты?
3. В чем особенность психологических подходов к ситуации горя и утраты?
4. В чем особенность социологических подходов к ситуации горя и утраты?
5. Как процессы горя и утраты осмысляются с позиций психофизиологии?
6. Как диагностические подходы классифицируют степень психологической напряженности человека в ситуации горя и утраты?
7. В чем особенность психологии ритуального поведения?
8. Какие техники применяются в работе с паллиативными клиентами?
9. Раскройте особенности коммуникативных техник работы с паллиативными клиентами.
10. Какие терапевтические модели помощи Вы знаете применительно к паллиативным случаям?

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1 Перечень тем рефератов к теме 1:**

1. Парадигмальные изменения в направлении моделей помощи и поддержки в условиях пандемии КОВИД-19.
2. Сдвиг парадигмы от «инклюзивных стратегий помощи» к «глобальной каллинике».
3. Формирование новых средовых условий социального функционирования человека
4. Оформление «нового общественного договора» в логике «повседневной неопределенности».
5. Клиенты как «пандемиалы» - новое социально-психологическое состояние общественных групп и человека в условиях пандемии.
6. Динамика развития моделей социальной политики/социальной защиты к моделям социальной биополитики.
7. Динамика развития моделей социальной политики/социальной защиты к моделям социальной биополитики.
8. Философия психосоциальной практики в контексте «новой нормы».
9. Трансформация парадигмы помощи «клиент-в-окружающей среде».
10. Особенности психосоциальной работы с виктимным клиентом.
11. «Новые девиации» в обществе.
12. Динамика развития социального невроза в условиях массовой пандемии.
13. Клиент и трудная пандемическая жизненная ситуация.
14. Особенности психологии трудной пандемической жизненной ситуации для детей и подростков.
15. Отечественный и мировой опыт психосоциальной работы с населением в условиях пандемии.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2**

### **Перечень тем рефератов к теме 2:**

1. Психология трудной жизненной ситуации болезни.
2. Биопсихосоциальные подходы к ситуации болезни в МКБ-10.
3. Психосоматические подходы к проблемам трудной жизненной ситуации человека в ситуации болезни.
4. Трудная жизненная ситуация клиента, обусловленная хронической болью.
5. Психопатология хронической боли.
6. Психология депрессивного состояния клиента при хронической боли.
7. Методы психосоциальной работы с клиентами в ситуации хронической боли.
8. Когнитивно-поведенческая терапия локализации хронической боли.
9. Терапевтические подходы к управлению болью Д. Турк, А. Окифуджи, Дж. Шермана.
10. Цели и задачи управления болью, пошаговая работа по управлению болью.
11. Мультиморбидные заболевания, медицинские и немедицинские подходы к практике помощи человеку.
12. Проблемы психосоциального сопровождения клиента в ситуации оказания многофункциональной помощи.
13. Технология моделирования маршрутизации клиента в системе социальной защиты.
14. Место и роль социально-психологической реабилитации клиента в общих подходах социальной реабилитации.
15. Онлайн технологии ведения случая в ситуации пандемии.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 3**

### **Перечень тем рефератов к теме 3:**

1. Институционализация научных подходов к проблемам горя и утраты в философском познании.
2. Институционализация научных подходов к проблемам горя и утраты в медицинском познании.
3. Р. Бертон и его «Анатомия меланхолии» как первый научный тракт о ситуации горя и утраты.
4. Б. Раш о состоянии человека в ситуации горя и утраты.
5. А. Шанд и «Законы печали» о психологии «скорбной реакции».
6. Классические психологические теории горя и утраты: З. Фрейд.
7. Классические психологические теории горя и утраты: Э. Дейч.
8. Классические психологические теории горя и утраты: М. Кляйн.
9. Классические психологические теории горя и утраты: концепция Э. Кюльбер-Росс.
10. Психоаналитические подходы к горя и утрате Дж. Хагмана.
11. Психосоматические подходы к психологии горя и утраты в работах Э. Линдемана
12. Стадиальная концепция горя и утраты Дж. Боулби.
13. Задаче-центрированная теория горя и утраты Дж. Вордена.
14. Теория относительного одиночества.
15. Теории совладания в ситуации горя и утраты.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1: форма рубежного контроля – эссе**

1. Социальные патологии виктимного общества.
2. «Цифровой клиент» с актуализированными базовыми/ экзистенциальными потребностями.
3. Понятие здорового и патогенного общества (З. Фрейд, Э. Фромм, Р. Мэй).



4. Рентный невроз и его эпидемиологические проявления (В. Вайцзеккер).
5. Основные психосоциальные стрессоры ковид-ситуации.
6. Тревога и посттравматическое стрессовое расстройство в условиях пандемии.
7. Трудная пандемическая жизненная ситуация семьи.
8. Трудная пандемическая жизненная ситуация трудового населения.
9. Трудная пандемическая жизненная ситуация пожилых и престарелых.
10. Основные психосоциальные модели работы с клиентами в условиях пандемии: общая характеристика.
11. Модель психосоциальной первой помощи (PFA).
12. Краткосрочная модель интервенций.
13. Модель сопровождения при травме.
14. Научно-обоснованная практика.
15. Трансформация принципов сопровождения применительно к пандемии, проблемы онлайн сопровождения.
16. Общество и социальный невроз (З. Фрейд).
17. Стресс изоляция и алкоголизация населения как последствия ковид-19.
18. Помощь на основе сложившихся моделей психосоциальной практики в пандемической ситуации.
19. Интегративный подход к проблемам клиентов в пандемии.
20. Новые нормы социального функционирования клиента.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2: форма рубежного контроля – эссе**

1. Болевое поведение клиентов, гендерные, культурные, этнические отличия клиентов в ситуациях хронической боли.
2. Биопсихосоциальные подходы к боли отечественных и зарубежных исследователей.
3. Копинг-стратегии на боль, психологические установки и боль.
4. Основные принципы когнитивно-поведенческой терапии боли.
5. Модель когнитивно-поведенческой терапии боли А. Данилова и А. Данилова.
6. Методы «психологического отвлечения» от болевых синдромов на основе виар-технологий.
7. Психологические особенности поведения клиента при мультиморбидных заболеваниях.
8. Подходы к комплексной оценке медицинских, психологических и социальных потребностей клиента.
9. Сопровождение случая в условиях стационара и в домашних условиях клиента.
10. Отечественный и зарубежный опыт практики оказания психосоциальной помощи в мультидисциплинарной команде.
11. Наркологические заболевания и психосоциальная работа с клиентами и их семьями.
12. Специфика трудной жизненной ситуации клиентов с наркологическими заболеваниями.
13. Социально-психологические особенности клиентов с наркологическими заболеваниями.
14. Методы комплексной оценки социально-психологического функционирования клиентов с наркологическими заболеваниями.
15. Психосоциальная работа с клиентами наркологических заболеваний на уровне профилактических программ.
16. Психосоциальная работа с клиентами наркологических заболеваний на уровне лечебных программ.
17. Психосоциальная работа с клиентами наркологических заболеваний на уровне специальных программ.

18. Психосоциальные тренинги для детей и подростков, направленные на профилактику и предупреждение употребления ПАВ.
19. Групповые социально-психологические тренинги для подростков по овладению социальными навыками.
20. Терапевтические модели работы с клиентами: когнитивно-поведенческая модель работы с клиентами.
21. Терапевтические модели работы с клиентами: модель «ситуативного воздействия».
22. Терапевтические модели работы с клиентами: модель кейс менеджмента. Модели семейной терапии наркозависимых. модель кейс менеджмента.
23. Модели семейной терапии наркозависимых.
24. Модель «ситуативного воздействия» при работе с наркозависимыми.
25. Нейросоциальные подходы к трудной жизненной ситуации болезни.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3: форма рубежного контроля – эссе**

1. DSM-5 и ICD-11 как инструменты диагностики ситуации горя и утраты.
2. Биопсихосоциальные подходы к феноменологии смерти.
3. Биологические аспекты горя и кардиомиопатия Такоцубо.
4. Физиологические аспекты горя и утраты.
5. Психологические аспекты горя и утраты: эмоциональные аспекты.
6. Психологические аспекты горя и утраты: когнитивные аспекты.
7. Психологические аспекты горя и утраты: поведенческие аспекты.
8. Экзистенциальные психические аспекты горя и утраты.
9. Психология ритуального поведения.
10. Психология первичной и вторичной утраты, синдромы горя и утраты.
11. Социальные аспекты горя и утраты: мультикультурные факторы горя и утраты.
12. Социальные аспекты горя и утрат: стигматизирующие факторы горя и утраты.
13. Коммуникативные техники работы с клиентом при терминальных стадиях.
14. Техники сообщения «плохой вести».
15. Психосоциальная работа с эмоциональными переживаниями близкого окружения в ситуации горя и утраты.
16. Модели психосоциального консультирования семьи в ситуации горя и утраты.
17. Психосоциальная модель индивидуальной помощи в ситуации горя и утраты.
18. Терапевтические модели «телесно-когнитивно-духовной» помощи в ситуации горя и утраты С. Чан.
19. Общение с семьей клиента: барьеры в коммуникациях и их преодоление в ситуации горя и утраты.
20. Общение с семьей клиента: особенности общения в ситуации горя и утраты.

Материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения информации об особенностях трудной жизненной ситуации отдельных лиц и социальных групп	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять основные методы, техники социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками решения трудной жизненной ситуации клиентов различной этиологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	<b>Знать:</b> основные методы и подходы к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> диагностировать проблемы клиентов и различных групп исходя из многомерных подходов и на их основе выстраивать программы помощи отдельным индивидам и социальным группам	Этап формирования умений

		<b>Владеть:</b> техниками и методами работы с индивидуальным случаем, исходя из научных подходов к решению трудной жизненной ситуации.	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ПК-1, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ПК-1, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Парадигмальные изменения в направлении моделей помощи и поддержки в условиях пандемии КОВИД-19.
2. Сдвиг парадигмы от «инклюзивных стратегий помощи» к «глобальной калиннике».
3. Формирование новых средовых условий социального функционирования человека
4. Оформление «нового общественного договора» в логике «повседневной неопределенности».

5. Клиенты как «пандемиалы» - новое социально-психологическое состояние общественных групп и человека в условиях пандемии.
6. Динамика развития моделей социальной политики/социальной защиты к моделям социальной биополитики.
7. Динамика развития моделей социальной политики/социальной защиты к моделям социальной биополитики.
8. Философия психосоциальной практики в контексте «новой нормы».
9. Трансформация парадигмы помощи «клиент-в-окружающей среде».
10. Особенности психосоциальной работы с виктимным клиентом.
11. «Новые девиации» в обществе.
12. Динамика развития социального невроза в условиях массовой пандемии.
13. Клиент и трудная пандемическая жизненная ситуация.
14. Особенности психологии трудной пандемической жизненной ситуации для детей и подростков.
15. Отечественный и мировой опыт психосоциальной работы с населением в условиях пандемии.
16. Психология трудной жизненной ситуации болезни.
17. Биопсихосоциальные подходы к ситуации болезни в МКБ-10.
18. Психосоматические подходы к проблемам трудной жизненной ситуации человека в ситуации болезни.
19. Трудная жизненная ситуация клиента, обусловленная хронической болью.
20. Психопатология хронической боли.
21. Психология депрессивного состояния клиента при хронической боли.
22. Методы психосоциальной работы с клиентами в ситуации хронической боли.
23. Когнитивно-поведенческая терапия локализации хронической боли.
24. Терапевтические подходы к управлению болью Д. Турк, А. Окифуджи, Дж. Шермана.
25. Цели и задачи управления болью, пошаговая работа по управлению болью.
26. Мультиморбидные заболевания, медицинские и немедицинские подходы к практике помощи человеку.
27. Проблемы психосоциального сопровождения клиента в ситуации оказания многофункциональной помощи.
28. Технология моделирования маршрутизации клиента в системе социальной защиты.
29. Место и роль социально-психологической реабилитации клиента в общих подходах социальной реабилитации.
30. Онлайн технологии ведения случая в ситуации пандемии.
31. Институционализация научных подходов к проблемам горя и утраты в философском познании.
32. Институционализация научных подходов к проблемам горя и утраты в медицинском познании.
33. Р. Бертон и его «Анатомия меланхолии» как первый научный тракт о ситуации горя и утраты.
34. Б. Раш о состоянии человека в ситуации горя и утраты.
35. А. Шанд и «Законы печали» о психологии «скорбной реакции».
36. Классические психологические теории горя и утраты: З. Фрейд.
37. Классические психологические теории горя и утраты: Э. Дейч.
38. Классические психологические теории горя и утраты: М. Кляйн.
39. Классические психологические теории горя и утраты: концепция Э. Кюльбер-Росс.
40. Психоаналитические подходы к горя и утрате Дж. Хагмана.
41. Психосоматические подходы к психологии горя и утраты в работах Э. Линдемана
42. Стадиальная концепция горя и утраты Дж. Боулби.
43. Задаче-центрированная теория горя и утраты Дж. Вордена.
44. Теория относительного одиночества.
45. Теории совладания в ситуации горя и утраты.

46. Социальные патологии виктимного общества.
47. «Цифровой клиент» с актуализированными базовыми/ экзистенциальными потребностями.
48. Понятие здорового и патогенного общества (З. Фрейд, Э. Фромм, Р. Мэй).
49. Рентный невроз и его эпидемиологические проявления (В. Вайцеккер).
50. Основные психосоциальные стрессоры ковид-ситуации.
51. Тревога и посттравматическое стрессовое расстройство в условиях пандемии.
52. Трудная пандемическая жизненная ситуация семьи.
53. Трудная пандемическая жизненная ситуация трудового населения.
54. Трудная пандемическая жизненная ситуация пожилых и престарелых.
55. Основные психосоциальные модели работы с клиентами в условиях пандемии: общая характеристика.
56. Модель психосоциальной первой помощи (PFA).
57. Краткосрочная модель интервенций.
58. Модель сопровождения при травме.
59. Научно-обоснованная практика.
60. Трансформация принципов сопровождения применительно к пандемии, проблемы онлайн сопровождения.
61. Общество и социальный невроз (З. Фрейд).
62. Стресс изоляция и алкоголизация населения как последствия ковид-19.
63. Помощь на основе сложившихся моделей психосоциальной практики в пандемической ситуации.
64. Интегративный подход к проблемам клиентов в пандемии.
65. Новые нормы социального функционирования клиента.
66. Болевое поведение клиентов, гендерные, культурные, этнические отличия клиентов в ситуациях хронической боли.
67. Биопсихосоциальные подходы к боли отечественных и зарубежных исследователей.
68. Копинг-стратегии на боль, психологические установки и боль.
69. Основные принципы когнитивно-поведенческой терапии боли.
70. Модель когнитивно-поведенческой терапии боли А. Данилова и А. Данилова.
71. Методы «психологического отвлечения» от болевых синдромов на основе виар-технологий.
72. Психологические особенности поведения клиента при мультиморбидных заболеваниях.
73. Подходы к комплексной оценке медицинских, психологических и социальных потребностей клиента.
74. Сопровождение случая в условиях стационара и в домашних условиях клиента.
75. Отечественный и зарубежный опыт практики оказания психосоциальной помощи в мультидисциплинарной команде.
76. Наркологические заболевания и психосоциальная работа с клиентами и их семьями.
77. Специфика трудной жизненной ситуации клиентов с наркологическими заболеваниями.
78. Социально-психологические особенности клиентов с наркологическими заболеваниями.
79. Методы комплексной оценки социально-психологического функционирования клиентов с наркологическими заболеваниями.
80. Психосоциальная работа с клиентами наркологических заболеваний на уровне профилактических программ.
81. Психосоциальная работа с клиентами наркологических заболеваний на уровне лечебных программ.
82. Психосоциальная работа с клиентами наркологических заболеваний на уровне специальных программ.

83. Психосоциальные тренинги для детей и подростков, направленные на профилактику и предупреждение употребления ПАВ.
84. Групповые социально-психологические тренинги для подростков по овладению социальными навыками.
85. Терапевтические модели работы с клиентами: когнитивно-поведенческая модель работы с клиентами.
86. Терапевтические модели работы с клиентами: модель «ситуативного воздействия».
87. Терапевтические модели работы с клиентами: модель кейс менеджмента. Модели семейной терапии наркозависимых. модель кейс менеджмента.
88. Модели семейной терапии наркозависимых.
89. Модель «ситуативного воздействия» при работе с наркозависимыми.
90. Нейросоциальные подходы к трудной жизненной ситуации болезни.
91. DSM-5 и ICD-11 как инструменты диагностики ситуации горя и утраты.
92. Биопсихосоциальные подходы к феноменологии смерти.
93. Биологические аспекты горя и кардиомиопатия Такоцубо.
94. Физиологические аспекты горя и утраты.
95. Психологические аспекты горя и утраты: эмоциональные аспекты.
96. Психологические аспекты горя и утраты: когнитивные аспекты.
97. Психологические аспекты горя и утраты: поведенческие аспекты.
98. Экзистенциальные психические аспекты горя и утраты.
99. Психология ритуального поведения.
100. Психология первичной и вторичной утраты, синдромы горя и утраты.

*Аналитическое задание* (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

**Проблемные ситуации:**

**Ситуация 1.**

Мужчина, 62 лет, инвалид I группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода.

ПСУ поступил в ГБУ ПВТ из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте алгоритм диагностической работы

**Ситуация 2.** Женщина В.В. 65 лет, не работает. Инвалид II группы. Разведена, с мужем не проживает. Имеет двое детей, отношения поддерживают.

В.В., поступила в учреждение на временное пребывание с целью реабилитации после перенесенного инсульта. В анамнезе два ОНМК, последнее 6 месяцев тому назад. Сенсомоторная афазия. Контакт малопродуктивен. Родственники обращались в центр восстановления ВПФ, логопедические занятия результата не принесли. На реабилитацию мотивирована. Психоэмоциональная сфера неустойчива.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Оцените возможность самостоятельного проживания реабилитанта



**Ситуация 3.** Получатель социальных услуг женщина, 57 лет, у которой в результате автомобильной аварии тяжёлая сочетанная травма. (Открытая проникающая ЧМТ. Ушиб головного мозга тяжёлой степени. Разрыв правой доли печени. Многочисленные переломы костей конечностей, таза, черепа). На момент обращения левосторонний гемипарез, нарушение двигательной функции нижних конечностей. Болевой синдром. Ходит самостоятельно с опорой на трость. Жалобы на плохой сон, ранимость, плаксивость, тревожность, раздражительность, низкую самооценку, дефицит общения.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте прогноз результатов клинической социальной реабилитации

**Ситуация 4.** Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная, контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута клинической социальной работы.

**Ситуация 5.** Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план псу

**Ситуация 6.** Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена. Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

**Ситуация 7.** Пожилой мужчина, 69 лет, пенсионер, не работает.

Поступил на постоянное проживание в Пансионат для ветеранов труда. Супруга скончалась год назад. Имеет сына, отношения с которым носят формальный характер. Предъявляет жалобы на чувство одиночества, апатии и тревожное состояние.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

**Ситуация 8.** Женщина, 67 лет, с частичным остатком зрения, ходит самостоятельно с тростью. Единственный сын с семьей уехал по работе за границу. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон. Самостоятельный запрос в ТЦСО для преодоления ситуации

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты включения псув программы творческой и социокультурной работы

**Ситуация 9.** Пенсионер, инвалид 3 группы. Проживает в ПНИ. Часто нарушает режим учреждения. Проблемы в общении, как с персоналом, так и с проживающими.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем

**Ситуация 10.** В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семья, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности. Мальчику 4 года и девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно отличается от других детей походкой, сильной сутулостью, широко расставленными ногами, размашистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умывается и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуальной социальной работы с ребенком.
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456516> (дата обращения: 16.05.2021).

2. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 557 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456521> (дата обращения: 16.05.2021).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Гуревич П. С. Практическая психология для всех : клинический психоанализ. М., Директ-Медиа 2013, С.464 Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 16.05.2021).
2. Замаева З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, 174 стр.
3. Козьяков Р. В., Поташова И. И., Басин М. А. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017, С.265 Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 16.05.2021).
4. Тащева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В. Консультативная психология : базовые методические проблемы: учебник - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, С. 325

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
-----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Клиническая психосоциальная работа с тяжелобольными и паллиативными клиентами» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия

проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ

	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины *«Клиническая психосоциальная работа с тяжелобольными и паллиативными клиентами»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Клиническая психосоциальная работа с тяжелообольными и паллиативными клиентами» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Клиническая психосоциальная работа с тяжелообольными и паллиативными клиентами» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Клиническая психосоциальная работа с тяжелообольными и паллиативными клиентами» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Клиническая психосоциальная работа с тяжелообольными и паллиативными клиентами» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Клиническая психосоциальная работа с тяжелообольными и паллиативными клиентами» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	_____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	_____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	_____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 Е.А. Петрова

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий**  
**Направление подготовки**  
**«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**

**«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»**  
**Магистерская программа:**

**«Психология клинической социальной работы»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д-ром.пед.наук, доцентом, профессором кафедры информатики и прикладной математики Федосовым А.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор исторических наук, профессор



М.В. Фирсов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Совета факультета информационных технологий  
Протокол № 13 от «01» июля 2020 года.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», д.п.н., доцент



Л.Л. Босова

(подпись)

к.п.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности РГСУ



О.Л. Мнаçаканян

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	10
Заочной формы обучения .....	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	15
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	24
5.4.1. Информационные технологии .....	24
5.4.2. Программное обеспечение .....	24
5.4.3. Информационные справочные системы .....	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	26
5.6 Образовательные технологии .....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применению технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;
2. знакомство с моделями электронного обучения;
3. получение знаний об основных методах, средствах и формы организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;
4. формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.

Учебная дисциплина *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы *«Менеджмент социально-педагогической деятельности»* по направлению подготовки *«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»* очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин бакалавриата.

Изучение учебной дисциплины *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* является базовым для выполнения учебно-исследовательских работ.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-4, ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>ОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p> <p>ОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований</p>
---	--------------	---	--

			качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 и 3 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных заня-		

<b>тий) (всего):</b>		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	-	-
Лабораторные занятия	4	4
Контактная работа в ЭИОС	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Очно-Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>		
Учебные занятия лекционного типа	6	6
Практические занятия	-	-
Лабораторные занятия	6	6
Контактная работа в ЭИОС	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>обучения с применением дистанционных образовательных технологий</b>							
Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия	17	13	2	1	-	1	2
Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения	17	13	2	1	-	1	2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	2	<b>Зачет</b>					
<b>Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности	17	13	2	1	-	1	2
Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ	17	13	2	1	-	1	2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	2	<b>Зачет</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

*Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия	17	10	4	2	-	2	3
Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения	15	10	2	1	-	1	3
<b>Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности	17	10	4	2	-	2	3
Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ	14	9	2	1	-	1	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>Зачет</b>					

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	практикум	8	Контрольные вопросы и задания
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	практикум	8	Контрольные вопросы и задания
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>16</b>	

##### *Очно-Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Семестр 1							
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	20	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	практикум	6	Контрольные вопросы и задания
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	19	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	практикум	6	Контрольные вопросы и задания
<b>Общий объем, часов</b>	<b>39</b>	<b>14</b>		<b>13</b>		<b>12</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

*Цель: сформировать систему знаний обучающихся о сущности и особенностях дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.*

##### Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины.

1. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
3. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
4. Виды и формы дистанционного обучения.
5. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
6. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
7. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
8. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
9. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
10. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
11. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы организации ЭО и обучения с использованием ДОТ в отечественной высшей школе;
2. Инновации в сфере ЭО и обучения с использованием ДОТ;
3. Зарубежный опыт реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ;
4. Правовые основы использования средств обучения с использованием ДОТ;
5. Электронные средства образовательного назначения;
6. Организация самостоятельной работы студента в информационно-

образовательной среде;

7. Основные виды учебных материалов, используемые при реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ.

## **РАЗДЕЛ 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

**Цель:** *сформировать систему знаний обучающихся о современных технологиях электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий, обсудит различные аспекты практического применения данных технологий, в том числе в СДО Вуза.*

1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий.
2. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Роли и функции преподавателя электронного обучения.
5. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении;
6. Специфика интернет-общения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Отечественный и зарубежный опыт в подготовке тьюторов для системы электронного обучения;
2. Реализация дидактических возможностей ЭО при разработке научно-методического обеспечения.
3. Реализация дидактических возможностей ЭО и обучения с применением ДОТ при разработке научно-методического обеспечения деятельности исследователя;
4. Научные электронные библиотеки;
5. Научные электронные журналы и периодика;
6. Применение облачных платформ в ЭО и обучении с применением ДОТ;
7. Направления научных исследований в ЭО и обучении с применением ДОТ.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: практикум.**

### **Примеры практических задач к разделу 1**

1. Какое понятие шире «дистанционное обучение» или «электронное обучение»? Ответ обоснуйте.
2. Чем *e-learning* отличается от электронного обучения? Приведите аргументы.
3. Определите различие понятий «дистанционное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Ответ аргументируйте.
4. Открытое образование обеспечивает:
  - целенаправленную, контролируруемую самостоятельную работу обучающегося;
  - возможность обучаться на протяжении всей жизни по индивидуальному плану;
  - получение диплома о высшем образовании;
  - постоянное интерактивное взаимодействие обучающихся и обучающихся;

- доступ к информационным ресурсам всего мирового сообщества,

*При выборе правильного варианта помните, что их может быть несколько.*

5. Приведите примеры использования онлайн- и офлайн-обучения.
6. Для сетевого обучения определяющим является:
  - создание информационно-образовательной среды;
  - использование ресурсов нескольких образовательных организаций;
  - обеспечение доступа к Интернету;
  - наличие договора об образовательной деятельности.
7. Актуальны ли сегодня, в период бурного развития новых информационных технологий, требования из определений дистанционного обучения, которые были сформулированы Е.С. Полат и А.А. Андреевым, или их необходимо несколько скорректировать? Предложите собственную версию определения и обоснуйте свою позицию.
8. Как Вы думаете, какие условия необходимо выполнить для организации в Вашем образовательном учреждении обучения исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?
9. Проанализируйте современные модели обучения. Какая из моделей используется в Вашей образовательной организации. Какая модель, на Ваш взгляд, более эффективна и почему? Ответ аргументируйте.
10. Проанализируйте основные характеристики МООК. Выделите положительные и отрицательные стороны организации обучения с использованием МООК. Ответ аргументируйте.
11. Найдите в Интернете примеры реализации МООК, составьте их краткую аннотация, укажите ссылку на соответствующий сетевой ресурс.
12. От чего зависит эффективность ЭО и ДОТ? Ответ обоснуйте.
13. Представьте анализ развития дистанционного и электронного обучения в России или за рубежом (на ваш выбор), используя прием хронологии (презентация событий в хронологическом порядке). Отметьте ключевые события и дайте им характеристику.
14. Проанализируйте цели обучения без использования ЭО и ДОТ. Сравните их целями обучения с использованием ЭО и ДОТ. Определите различия и направления в реализации целей при обучении с использованием ЭО и ДОТ.
15. Как реализуется принцип интерактивности при электронном обучении?
16. Сформулируйте правила, вытекающие из принципов и закономерностей дистанционного и электронного обучения, необходимые для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ.
17. Как эвристические методы используются в дистанционном обучении? Приведите примеры.
18. В чем вы видите принципиальные отличия электронного учебника от учебника на бумажном носителе?
19. Можно ли и почему печатный текст (точную копию учебника на бумажном носителе) считать электронным образовательным ресурсом? Ответ обоснуйте.
20. Видите ли Вы разницу в определениях ЦОР и ЭОР? Выделите сходства и различия. Ответ аргументируйте.
21. Предложите спектр средств, с помощью которых можно поддерживать мотивацию учащегося к обучению с использованием ЭО и ДОТ.
22. В чем заключается специфика проведения экзамена при реализации обучения с использованием ДОТ?
23. Перечислите основные правила организации вебинаров.
24. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном и электронном обучении.

25. Существует ли потребность в обучении с использованием ЭО и ДОТ? Опишите перечень проблем и трудностей, связанных с обучением с использованием ЭО и ДОТ. Выберите одну из трудностей и предложите свои пути её преодоления.
26. Определите специфику группового обучения в организации обучения с использованием ЭО и ДОТ. Назовите её преимущества и недостатки. Ответ аргументируйте.
27. Предложите наиболее эффективные способы погружения обучающихся в СДО. Какие способы помогут сделать обучение эффективным и результативным?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Контрольные вопросы и задания.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: практикум.**

**Примеры практических задач к разделу 2**

1. Охарактеризуйте специфику использования технологии обучения в сотрудничестве применительно к электронному обучению.
2. Каким образом лучше формировать группы: смешанные или одинаковые по уровню обученности (например, только «отличники» либо только неуспевающие)? Какая группа будет работать продуктивнее? Можно ли доверить формирование группы самим учащимся на основе их симпатии? Ответ обоснуйте на примерах.
3. В чем заключается специфика организации и реализации технологии проектной деятельности при электронном обучении?
4. При каких условиях использование сетевого проекта в электронном обучении будет эффективно?
5. Обоснуйте актуальность использования технологии портфолио и электронном обучении.
6. Определите достоинства портфолио студента. Сравните его с традиционными оценочными средствами.
7. Какой перечень материалов Вы готовы представить в своем портфолио? Обоснуйте ответ.
8. Какие существуют виды портфолио преподавателя? Обоснуйте практическую значимость такого портфолио. Предложите свой перечень наименований портфолио преподавателя.
9. Каковы специфические особенности применения технологии «перевернутый класс» в обучении с использованием ДОТ?
10. В чем принципиальное отличие деятельности преподавателя от тьютора?
11. Какими чертами преподавателя или тьютора, по Вашему мнению, Вы обладаете?
12. Должен ли преподаватель сам разрабатывать курс, размещать его в СДО, организовывать процесс обучения или на каждом этапе организации обучения с использованием ДОТ должен работать отдельный профессионал? Ответ обоснуйте.
13. Представьте в формате презентации функциональные обязанности участников образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ (преподаватель, тьютор, фасилитатор, модератор), продемонстрировав различия в их профессиональной деятельности.
14. Предложите решения для снятия психологического барьера при реализации образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ, который может возникать в процессе взаимодействия между преподавателем и обучающимися.
15. Взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся» в Интернете отличается от аналогичного при традиционном обучении. Предложите варианты организации взаимодействия, которые сделают такое общение эффективным.

16. Использование СДО в учебном процессе предполагает, в том числе, и знакомство всех участников процесса обучения. Предложите перечень вопросов, на которые должен ответить обучающийся, чтобы впоследствии взаимодействие между преподавателем и обучающимися и обучающихся между собой было эффективным. Как может быть организовано такое знакомство?
17. В традиционном обучении принято поощрять и наказывать обучающихся. Необходимо ли поощрять и наказывать их, если они получают образование в рамках ЭО и с использованием ДОТ? Объясните свою позицию. Если Вы ответили утвердительно, предложите собственные варианты поощрения и наказания.
18. Если у Вас есть опыт обучения дистанционно, то возникали ли у Вас сложности при интернет-общении? Как Вы их преодолевали?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.**

*Далее материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю (разделу)*

*\_\_\_ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*\_\_\_ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является *зачет*, который проводится в **устно-письменной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников	Этап формирования умений



		этой деятельности	
		Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Этап формирования знаний
		Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке Уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке	Этап формирования умений
		Владеть навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-4	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

			<p>применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>УК-3, УК-4</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания,</p>
<b>УК-3, УК-4</b>	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания,</p>

			сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий».
2. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда).
3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
4. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
5. Виды дистанционного обучения.
6. Формы дистанционного обучения.
7. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
8. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
9. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
10. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
11. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
12. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
13. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
14. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
15. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
16. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
17. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
18. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
19. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
20. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
21. Роли и функции преподавателя электронного обучения.
22. Особенности взаимодействия «преподаватель – обучающийся» при электронном обучении;
23. Особенности взаимодействия «преподаватель – группа обучающихся» при электронном обучении;

24. Особенности взаимодействия «обучающийся – обучающийся» при электронном обучении.

Аналитические задания:

1. Привести примеры сайтов образовательного назначения, которые могут быть использованы при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
2. Привести примеры вопросов, которые можно предложить для обсуждения студентами в рамках сетевой научно-практической конференции.
3. Предложите тематику и сценарий проведения сетевой научно-практической конференции по тематике выбранной предметной области исследований;
4. Проанализировать сайты образовательного назначения и выделить типичные разделы таких сайтов;
5. Привести примеры использования сетевых ресурсов для активизации самостоятельной работы обучающихся;
6. Выполнить обзор существующих проектов профессиональных социальных сетей с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
7. Выполнить обзор существующих профессиональных сетевых сообществ с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
8. Разработать структуру электронного образовательного ресурса для поддержки обучения одной из дисциплин учебного плана магистратуры;
9. Предложите тематику дополнительных дистанционных курсов для программы обучения в магистратуре по выбранной специальности;
10. Ознакомьтесь с примерами дистанционных конференций по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;
11. Ознакомьтесь с примерами форумов по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;
12. Разработать сценарий коллективной сетевой игры.

**4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836>.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298>.

#### Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452904>
3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

#### Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самосто-

тельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### ***Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### ***Подготовка к занятию семинарского типа***

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной рабо-



те/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к Интернет
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Справочно-правовая система Консультант+

#### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Журналы издательства «Гребенников».  Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.

ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Лань»  ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»  Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ  <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> . Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской госу-	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

дарственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.
---

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП</p> <p>Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____</p>	<p>Протокол Ученого совета факультета № от « » _____ 20__ года</p>	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Технологии командной работы и лидерство (модуля)**

**Направление подготовки**  
**«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»**

**Магистерская программа:**  
**«Психология клинической социальной работы»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная, заочная**

Москва 2021г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа дисциплины разработана к.с.н., доцентом кафедры МиАУ Евстратовой Татьяной Анатольевной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор исторических наук, профессор



М.В. Фирсов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета управления  
Протокол №11 от 15 мая 2020 г.

И.О. Декана факультета  
Доктор социологических наук,  
профессор



Д.К.Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»  
Заместитель генерального директора



Т. БАСКИНА

(подпись)

Закрытое акционерное общество  
«ЭКОПСИ Консалтинг»,  
Директор проектов

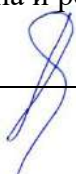


С.В.БАРАНОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор Финансового университета при Правительстве РФ



И.Ю. БЕЛЯЕВА

(подпись)

Д.с.н., профессор  
Профессор кафедры менеджмента и административного управления



О.А. УРЖА

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	6
1.1. Цель и задачи дисциплины. ....	6
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	6
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	6
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	8
3. Содержание дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1. Основная литература. ....	23
6.2. Дополнительная литература .....	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.1. Информационные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3. Информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11. Образовательные технологии.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>





## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины.***

Цель дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» заключается в предоставлении студентам возможность изучить на теоретическом и организационно-практическом уровнях сущность и особенности управленческих взаимодействий на основе изучения специфики объекта и субъекта управления, моделей и механизмов управленческих взаимодействий, которые существенным образом влияют на результаты управленческой деятельности, с последующим применением этих знаний в сфере организационно-управленческой и аналитической деятельности.

Кроме того, изучить теоретические основы поведения, общения, взаимодействия и деятельности сотрудников в организации; изучить возможности управления поведением организации; формирование умений применять накопленные теоретические знания для анализа организационного поведения; развитие способностей к поддержанию (формированию) психологического здоровья и оптимального морально-психологического состояния, как у отдельных сотрудников, так и в организации в целом.

#### Задачи дисциплины:

1. Обучить навыкам руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.
2. Развить способности у студентов использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.
3. Развить способности у студентов к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций
4. Овладение студентами умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

### ***1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Дисциплина «Технологии командной работы и лидерство» реализуется в вариативной части факультатива основной профессиональной образовательной программы «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент (магистратура) очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология управления», «Управление человеческими ресурсами».

Изучение учебной дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: УК-3, ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
			УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
			УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
			УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
			УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.
			ОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в

			обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
			ОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 и 3 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*

#### Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2 сем	3 сем
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>			
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Учебные занятия семинарского типа	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	-
ИКР	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, час</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### Очно-Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 сем
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>		
Учебные занятия лекционного типа	6	6
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия	-	-

ИКР	12	12
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, час</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

\* *Самостоятельная работа* – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

*Виды самостоятельной учебной работы:* курсовой проект или курсовая работа, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>2 Семестр</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
Тема 1.1. Теории лидерства. Процесс формирования и закрепления лидера	18	14	2	1	1		2
Тема 1.2. Типы лидеров и их качества. Социальные роли и качества руководителя	18	14	2	1	1		2
<b>3 Семестр</b>							
<b>Раздел 2. Управление поведением индивида и группы.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
Тема 2.1. Сущность власти. Управление поведением отдельной личности в организации	16	12	2	1	1		2
Тема 2.2. Сущность, принципы мотивации и контроля. Управление групповым поведением в организации	16	12	2	1	1		2
Форма промежуточной аттестации	4		Зачет				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>

*Очно-Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
<b>Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения.</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1. Теории лидерства. Процесс формирования и закрепления лидера	17	10	4	2	2	-	3	
Тема 1.2. Типы лидеров и их качества. Социальные роли и качества руководителя	15	10	2	1	1	-	3	
<b>Раздел 2. Управление поведением индивида и группы.</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1. Сущность власти. Управление поведением отдельной личности в организации	17	10	4	2	2	-	3	
Тема 2.2. Сущность, принципы мотивации и контроля. Управление групповым поведением в организации	14	9	2	1	1	-	3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем, часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Заочная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
---------	-------	--

тема	СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	эссе	9	Контрольная работа	-
Раздел 2	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	8	Контрольная работа	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>56</b>	<b>18</b>		<b>17</b>		<b>17</b>		<b>4</b>

Очно-Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	20	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	эссе	6	Контрольная работа	5

Раздел 2	19	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	6	Контрольная работа	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>39</b>	<b>14</b>		<b>13</b>		<b>12</b>		<b>9</b>



### **3.2. Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения.**

#### **Тема 1.1. Теории лидерства. Процесс формирования и закрепления лидера**

**Цель:** Рассмотреть сущность организационного поведения в контексте современной парадигмы социального управления. Раскрыть особенности понятия «поведения» в контексте организационного поведения. Показать значение организационного поведения в системе эффективного руководства коллективом организации. Описать особенности «поведение», как этической категории: (ПК-1).

##### **Перечень элементов для изучения:**

Организационное поведение и современная парадигма социального управления. Понятие «поведение» в контексте изучаемой дисциплины. Особенности поведения индивида. Типы поведения индивида в организации. Модель организационного поведения. Факторы, влияющие на организационное поведение и источники его повышения. Организационное поведение и менеджмент. Этика и организационное поведение. Этичное поведение в организации. Этическая дилемма.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

Что такое организационное поведение и почему оно важно? Назовите объект и предмет организационного поведения. В чем вы видите сходство и отличие организационного поведения с другими социальными науками?

Какова взаимосвязь организационного поведения со смежными дисциплинами?

Каким образом организация влияет на поведение работников?

Какова природа работы менеджера? Раскройте функции и роли менеджера в организации. Кто такой, в вашем понимании, эффективный менеджер?

Осведомитель – работник, который сообщает о правонарушениях окружающих. Этично ли это? Как справляться с этическими дилеммами?

#### **Тема 1.2. Типы лидеров и их качества. Социальные роли и качества руководителя**

**Цель:** Всесторонне обсудить взгляды различных школ научной мысли и подходы к поведению личности, уяснить их значимость для эффективного руководства коллективом организации (ПК-3).

##### **Перечень элементов для изучения:**

1. Организационные теории: Классические теории организации: научный менеджмент Ф. Тейлора, организационные принципы А. Файоля, бюрократическая теория М.Вебера, организационная теория Л. Гьюлика - Л. Урвика. Концепция “человеческих отношений”: взгляды на менеджмент Мари Паркер Фоллет, эксперименты Э. Мейо. Школа поведенческих наук: подход Д. Макгрегора, организационная система Р. Ликерта, подход В. Бенниса.

Ситуационные теории организации. Подход Дж. Вудворда. Роль технологии в организации: исследование Т. Бёрнса и Дж. Сталкера, исследование П. Лоуренса и Дж. Лорша. Организация как социотехническая система. Управление организацией как искусство (взгляды Дж. Одиорне).

2. Бихевиоризм и необихевиоризм (Теории научения): Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер., А. Бандура.

3. Психоаналитический подход к поведению индивида: З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фром, К. Хорни, В. Шутц.

4. Социотехнический подход к организации. Ситуационные аспекты организационного поведения. Интеракционистский подход к поведению личности. Организмический подход к поведению личности

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что означает «научность управления» по Ф. Тейлору, какова суть его системы?

2. Какова специфика подхода А.Файоля к вопросам совершенствования управления организацией? Назовите пять основных элементов, из которых, по мнению А.Файоля, складывается функция администрирования.

3. Почему взгляды Мэйо получили название концепции «человеческих отношений»?

4. На чем делал акцент Д.Макгрегор в своей теории? Охарактеризуйте X и Y – два доминирующих отношения к работникам на исполнительском уровне.

5. Что Р.Ликерт обозначил «системой 1» и «системой 4»?

6. Взгляды Дж.Одиорне на управление организацией

7. Какие различия между позитивным подкреплением, негативным подкреплением и наказанием. Находят ли применения идеи Скиннера в образовании.

8. Опишите модель взаимовлияния поведения индивида и ситуации (теорема У.Томаса)

## **Раздел 2. Управление поведением индивида и группы.**

### **Тема 2.1. Сущность власти. Управление поведением отдельной личности в организации**

**Цель:** В дискуссионном плане обсудить роль и место руководителя в системе организационных связей и взаимодействий. Рассмотреть влияние индивидуальных особенностей, ценностей и установок, восприятия и ощущений, мотивации личности на ее поведение в организации: (ПК-3).

#### **Перечень элементов для изучения:**

1. Разнообразие и индивидуальные различия персонала в организации. Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные переменные, влияющие на индивидуальное поведение работника в организации. Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.

2. Ценности и установки работников организации. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние поведение личности в организации. Удовлетворенность трудом и преданность организации как виды установок; их значение для организационного поведения.

3. Ощущения и восприятия. Процесс восприятия. Управление процессом восприятия. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.

4. Мотивация и подкрепление в организации. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности. Программы и методы мотивирования эффективной деятельности работников. Теории мотивации. Интеграция теорий мотивации. Влияние мотивации на удовлетворенность трудом, отсутствие текучести кадров и выполнение работ.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные источники различий в характеристиках личности. Раскройте их содержание.

2. Как индивидуальные характеристики (возраст, пол, семейное положение, продолжительность работы) влияют на поведение человека в организации.

3. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние на поведение личности в организации. Источники когнитивного диссонанса.

4. Проблемы межличностного восприятия и понимания работников в организации.

5. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями

6. Сравнительная характеристика содержательных теорий мотивации. Что, согласно этих концепций, определяет поведение человека?
7. Назовите имеющиеся взаимосвязи в теории ожидания. Опишите их. Раскройте содержание ключевых понятий теории: “результат”, “валентность результата”, “ожидания результата”. К каким двум типам могут быть отнесены “ожидания”?
8. Что собой представляет теории подкрепления мотива и как они связаны с мотивацией?
9. Раскройте содержание целевой теории мотивации. Ответьте, чем направляется поведение индивида? Какова зависимость между трудностью цели и мотивацией?
10. Модификация поведения. Раскройте содержание данного подхода.
11. Теория справедливости Дж.Адамса. Раскройте содержание стадий управления процессом справедливости. Что такое чувство негативной справедливости и чувство позитивной справедливости?

## **Тема 2.2. Сущность, принципы мотивации и контроля. Управление групповым поведением в организации**

**Цель:** Изучить природу группообразования и процессы, протекающие в группе. Рассмотреть их влияние на организационную эффективность и способность к кооперации (ПК-1).

### **Перечень элементов для изучения:**

1. Группы в организации. Природа групп в организации, их классификация, стадии развития. Теории группообразования. Основы групповой эффективности. Групповая и межгрупповая динамика. Статус, роли и нормы, влияние их на поведение в группе.
2. Командная работа и высокопроизводительные команды. Типы команд, Природа командной работы. Методы формирования команд. Совершенствование командных процессов. Команды и высокая производительность на рабочем месте. Самоуправляемая команда как вариант формальных групп.
  - **Вопросы для самоподготовки:**
    1. Что вы можете сказать о природе групп в организации, их классификации, стадиях развития. Почему люди образуют группы или вступают в них?
    2. Что такое феномен социальной лени? Назовите меры по предотвращению данного феномена.
    3. Опишите феномен социальной поддержки. В чем он проявляется? Как можно его использовать в интересах группы?
    4. Что такое групповая сплоченность и конформность? Как сплоченность и конформность влияют на производительность группы?
    5. Групповое единомыслие. Опишите основные проявления и способы преодоления группового единомыслия
    6. Что такое социальный тип личности? Как влияет на поведение личности несоответствие статусов?
    7. Роли, ролевая индентификация, ролевые ожидания, сущность данных понятий. Опишите на примере своей группы их влияние на эффективность работы группы.
    8. На примере, раскройте влияние норм на поведение членов группы.
    9. Как размер группы влияет на ее эффективность? Какой оптимальный размер, по вашему мнению, должна быть учебная группа? Объясните почему.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** эссе

### **Структура эссе**

1. Титульный лист
2. Оглавление

3. Введение. Во введении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть ее проблематику (объем 1-2с).
4. Основная часть. Необходимо привести и аргументировать основные тезисы по проблеме (объем 4-6с).
5. Заключение. Необходимо сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1-2с).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

**1. Социальное государство провозглашает высшей ценностью:**

- а) детей
- б) человека
- в) семью
- г) органы власти

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат**

**Структура реферата**

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение. Во введении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть ее проблематику (объем 1-2с).
4. Основная часть. Необходимо привести и аргументировать основные тезисы каждого источника, привести их сопоставление, высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7с).
5. Заключение. Необходимо сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2с).
6. Список реферируемой литературы. Необходимо привести исходные данные реферируемых источников (авторы, название, где опубликован, в каком году).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является *зачет*, который проводится в *устно-письменной* форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции  (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками в совместной деятельности учитывать особенности поведения и общения разных людей	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.	Этап формирования знаний
		Уметь: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению	Этап формирования умений

		трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.	
		Владеть: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>УК-3, ОПК-5</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>УК-3, ОПК-5</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4</p>
<b>УК-3, ОПК-5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4</p>

			баллов.
--	--	--	---------



#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. Предмет организационного поведения. Характеристики организационного поведения: функциональная определенность, временная заданность, самоорганизуемость, мотивационная автономность, предсказуемость, сценарная воспроизводимость.

2. Классические теории организации: научный менеджмент Ф.Тейлора, организационные принципы А.Файоля, бюрократическая теория М.Вебера, организационная теория Л.Гьюлика-Л.Урвика.

3. Концепция человеческих отношений: взгляды на организацию Р.Мейо, подход Д.Макгрегора, теория К.Арджириса, организационная система Р.Ликерта, подход В.Бенниса.

4. Ситуационные теории организации: Подход Дж. Вудворд. Роль технологии в организации: исследование Т. Бёрнса и Дж. Сталкера, исследование П. Лоуренса и Дж. Лорша.

5. Организация как социотехническая система. Управление организацией как искусство (взгляды Дж. Одиорне).

6. Социокультурный образ организации, ее социокультурное окружение. Поведенческие стереотипы: экономический, психологический, технологический, этический человек.

7. Личность и организация. Гармония и конфликт интересов организации и личности. Проблема взаимоувязывания общих, групповых и индивидуальных целей.

8. Индивидуальные различия и стили деятельности. Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.

9. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение работников (авторитаризм, макиавеллизм, локус контроля, ориентация на достижения, догматизм).

10. Мотивы и потребности людей в организациях. Содержательные теории мотивации: теория мотивации А.Маслоу, К.Альдерфера, теория X-Y Д. Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.

11. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения.

12. Мотивация и эффективность организации. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников. Система оплаты труда как регулятор организационного поведения.

13. Природа групп в организации, их классификация, стадии развития, структура. Групповые процессы: групповое давление и конформность, групповая сплоченность и совместимость. Групповые нормы и санкции.

14. Диспозиционные отношения и статусы в организации: источники, функции, соответствие. Ролевая идентификация, ролевой конфликт.

15. Ситуационные переменные, влияющие на групповое организационное поведение: личностные особенности членов группы, размер группы, неоднородность группы.

16. Межгрупповое взаимодействие в организации и теоретические подходы к его исследованию: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный.

17. Ингрупповые фаворитизм, стереотипизация, атрибуция. Содержание и функция полоролевых стереотипов, феномен “стеклянного потолка”. Межэтническое взаимодействие.

18. Ценности работников организации. Их виды: классификация Г. Олпорта, ценностно-поведенческая, терминальные и инструментальные ценности. Ценностные ориентации и аттитюды.

19. Психологическая совместимость, групповая сплоченность и срабатываемость как факторы эффективной работы. Социально-психологические аспекты формирования управленческих команд.

20. Социально-психологический климат трудового коллектива, методы его диагностики и коррекции. Базовые психологические ориентации и эмоциональная жизнь работников. Факторы адаптации и дезадаптации личности в трудовом коллективе. Моббинг и способы борьбы с ним.

Аналитическое задание

### **Проблемные ситуации**

#### **Ситуация 1**

Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную — молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ. Что вы скажете своей сотруднице? С чего начнете разговор? Чем должен завершиться этот инцидент?

#### **Ситуация 2**

Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.

Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?

*Примечание.* Каждая из предлагаемых ситуаций может иметь несколько вариантов развития. Например, в ситуации 1 — сотрудница которая встретила вас, могла находиться на больничном по уходу за ребенком, а в аэропорту встречала человека, который должен был привезти ей дефицитное лекарство. В ситуации 2 — недоразумение могло возникнуть из-за ошибки машинистки, которая печатала приказ о поощрении.

#### **Ситуация 3**

Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия.

Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя предприятия?

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### *Основная литература.*

1. Организационное поведение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01314-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433606> (дата обращения: 05.08.2020).

2. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / С. А. Барков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00926-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450247> (дата обращения: 05.08.2020).

#### *Дополнительная литература*

1. \_\_Мкртычян, Г. А. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8789-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451289> (дата обращения: 05.08.2020).

2. \_\_Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450195> (дата обращения: 05.08.2020).

3. \_\_Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452504> (дата обращения: 05.08.2020).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

<p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p>	<p><a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России  Электронная библиотека учебников  Cyberleninka</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.  Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ  <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ  <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p>

<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p><a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ</p>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным

результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

##### **Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ к интернет.
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel).

##### **Информационные справочные системы**

При необходимости удалить ресурсы, не используемые для освоения дисциплины (модуля).

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

		периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.  5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.



9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a>.</p> <p>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) *«Технологии командной работы и лидерство»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«44.04.02. Психолого-педагогическое образование»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) *«Технологии командной работы и лидерство»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) *«Технологии командной работы и лидерство»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) *«Менеджмент организации досуга с несовершеннолетними»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии командной работы и лидерство»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.*

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (магистратура).*

В рамках учебной дисциплины (модуля) *«Технологии командной работы и лидерство»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол Ученого совета факультета № от « » _____ 20__ года	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Е.А. Петрова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»*

**Магистерская программа:**  
*«Психология клинической социальной работы»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Очная, заочная, заочная с применением ДОТ*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 *Социальная работа* составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 *Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 *Социальная работа*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.003 *Профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания».*

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д.ист.,

профессор



М.В. Фирсов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий (протокол № 13 от 28.05.2021 г.)

Декан факультета  
кандидат педагогических наук,  
доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

к.п.н., доцент, доцент факультета информационных технологий



С.В. Пивнева

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	6
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	11
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>13</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	16
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	18
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	21
5.6. Образовательные технологии .....	21
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>23</b>

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), очной и заочной формам обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компет	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	---------------------	--	---------------------



ций		енции		
Системно е и критическ ое мышлени е	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств. УК-1.2. Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств.	Знать принципы постановки цели и задач, теоретические основы планирования и проектирования Уметь вырабатывать способы решения задач, производить отбор способов в соответствии с целью проекта Владеть навыками определения зоны своей ответственности и выполнения задач, контроля результатов и корректировки способов решения
Коммуникац ии	УК-4	Способен применять современные коммуникаци онные технологии, в том числе на иностранном( ых) языке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия	УК-4.1. Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. УК-4.3. Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде.	Знать принципы построения социального взаимодействия и командной работы Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, анализировать и оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели Владеть готовностью соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Практические занятия	8	8				
Иная контактная работа	20	20				
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс				
		1				
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>				
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Практические занятия	4	4				
Иная контактная работа	12	12				
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>52</b>				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия

Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	36	18	18	4	4	0	10
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	36	18	18	4	4	0	10
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>20</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	только льная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	36	26	10	2	2	0	6
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	36	26	10	2	2	0	6
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

обработки информации							
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	26	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	26	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>52</b>	<b>32</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>32</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

**Цель:** Изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

##### Вопросы для самоподготовки

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

##### Практическое задание к разделу 1

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

#### **Темы рефератов:**

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
8. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
9. Адаптивные возможности обработки графической информации.

#### **Рубежный контроль к разделу 1**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

## **РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Цель:** Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
2. Средства анализа больших данных.
3. Автоматизация работы с электронными таблицами.
4. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

### Практическое задание к разделу 2

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

### Темы рефератов:

1. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
2. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
3. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
4. Специальные возможности и ассистивные технологии мобильных операционных систем.
5. Технологии работы с реферативными базами данных.

### Рубежный контроль к разделу 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по обработке текстовых и табличных данных с использованием адаптированных средств.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются зачет, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать принципы постановки цели и задач, теоретические основы планирования и проектирования	Этап формирования знаний
		Уметь выработать способы решения задач, производить отбор способов в соответствии с целью проекта	Этап формирования умений



		Владеть навыками определения зоны своей ответственности и выполнения задач, контроля результатов и корректировки способов решения	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать принципы построения социального взаимодействия и командной работы	Этап формирования знаний
		Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, анализировать и оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Этап формирования умений
		Владеть готовностью соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1 УК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может

			<p>правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p><b>УК-1</b></p> <p><b>УК-4</b></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p><b>УК-1</b></p> <p><b>УК-4</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

###### **Теоретический блок вопросов**

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.
11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.
12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
15. Средства анализа и визуализации данных.
16. Средства анализа больших данных.
17. Автоматизация работы с электронными таблицами.
18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.
20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

###### **Практические задания**

1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных(текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).
2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

## **умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : [urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779](http://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779)

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа : [urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790](http://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790)

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Режим доступа : [urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791](http://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791)

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>.

4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осмук ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>. — Библиогр.: с. 119-122. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Обучающиеся имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо

внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского (практического) типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

#### Подготовка зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ

	учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных



ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 80	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Е.А. Петрова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ»**

**Направление подготовки**  
*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»*

**Магистерская программа:**  
*«Психология клинической социальной работы»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**  
*Очная, заочная, заочная с применением ДОТ*

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Демидова Т.Е., д.и.н., профессор, профессор факультета социальной работы, Афанасьева О.О., к.п.н., доцент факультета социальной работы.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор исторических наук, профессор

М.В. Фирсов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете факультета социальной работы протокол № 13 от 28 мая 2021 года

Декан факультета д-р. пед. наук, профессор

В.В.Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР», менеджер отдела обучения педагогического персонала

С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ

О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11	
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	25
5.6.Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью интеграции их в общество

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.
2. Формирование представления об инклюзивном обществе, его составляющих
3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании
5. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
6. Формирование системы знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), очной и заочной формам обучения

Изучение дисциплины (модуля) ««Реализация возможностей в инклюзивном обществе» основано на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Управление проектами и программами», «Теоретико-прикладные модели молодежной политики», «Методология и методика научного исследования в молодежной среде».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Межведомственное взаимодействие при организации работы с молодежью», «Прогнозирование социальных явлений и процессов в молодежной среде», «Развитие кадрового потенциала сферы молодежной политики».

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы - программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1; УК-4; УК-5, УК-6 соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.04.02 *Социальная работа*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного (модульного) подходов</p>	<p>Знать: принципы постановки цели и задач, теоретические основы планирования и проектирования</p> <p>Уметь: выработать способы решения задач, производить отбор способов в соответствии с целью проекта</p> <p>Владеть: навыками определения зоны своей ответственности и выполнения задач, контроля результатов и корректировки способов решения</p>

Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров Владеть готовностью соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат	Знать: принципы построения социального взаимодействия и командной работы Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, анализировать и оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели Владеть: готовностью соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3.	Знать: принципы, инструменты и методы межкультурного взаимодействия Уметь: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного



			Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	образования взаимодействия Владеть: навыками межкультурного общения уметь строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, ресурсы времени), целесообразно их использует; УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки; УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся	Знать: методы оценки и управления ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста Владеть: навыками управления ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

			требований рынка труда и стратегии личного развития.	
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	20			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>52</b>			

Контроль промежуточной аттестации (час)					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	стоят ельна я	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 2</b>							
<b>Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	18	9	9	2	2	0	5
Тема 1.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	18	9	9	2	2	0	5
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе	18	9	9	2	2	0	5
Тема 2.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	18	9	9	2	2	0	5
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>20</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>20</b>

*аочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	стоят ельная я	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
Всего			Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе</b>	36	26	10	2	2	0	6
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	18	13	5	2	0	0	3
Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	18	13	5	0	2	0	3
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества</b>	36	26	10	2	2	0	6
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе	18	13	5	2	0	0	3
Тема 2.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	18	13	5	0	2	0	3
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
--	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	-----------

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 1</b>							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование защиты личности в инклюзивном обществе	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация Доклад	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	

##### *Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 1</b>							

Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	26	12		12		2	
<b>Семестр 2</b>							
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение проектирования бзбарьерной среды	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	26	12		12		2	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

**Цель:** изучить возможности включения человека с инвалидностью в социальную, образовательную культурную жизнь общества. его возможности ,определить доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг, возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических

помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

### **Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение общества к инвалидам .
3. Отношение инвалидов к обществу.
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории малой т мобильной обильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

### **Тема 1.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

### **Форма практического задания: презентация.**

Человек с ограниченными возможностями в современном мире

Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции
3. людей с инвалидностью в общество
4. Медицинские проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
5. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Цель:** раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

## **Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

## **Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

**Форма практического задания:** 1) презентация, 2) доклад,

1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений)

**2) Примерный перечень тем докладов к разделу 2:**

1. Влияние природной среды на состояние человека.
2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в формировании инклюзивного общества
17. Опыт Канады в формировании инклюзивного общества
18. Опыт Англии в формировании инклюзивного общества.
19. Опыт Германии в формировании инклюзивного общества.
20. Опыт Франции в формировании инклюзивного общества

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы постановки цели и задач, теоретические основы планирования и проектирования	Этап формирования знаний
		Уметь вырабатывать способы решения задач, производить отбор способов в соответствии с целью проекта	Этап формирования умений
		Владеть навыками определения зоны своей ответственности и выполнения задач, контроля результатов и корректировки способов решения	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать принципы построения социального взаимодействия и командной работы	Этап формирования знаний
		Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, анализировать и оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Этап формирования умений
		Владеть готовностью соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	Знать о принципах, инструментах и методах межкультурного взаимодействия	Этап формирования знаний

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть навыками межкультурного общения уметь строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: методы оценки и управления ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Этап формирования знаний
		Уметь оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Этап формирования умений
		.Владеть навыками управления ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

УК-1, УК- 4, УК-5, УК-6,	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
-----------------------------	---------------------------	---	--

УК-1, УК- 4, УК-5, УК-6,	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-1, УК- 4, УК-5, УК-6,	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Перечислите основополагающие международные документы, в которых закреплены права человека
3. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?
4. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующее развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях
5. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.
6. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.
7. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
8. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
9. Создание универсальной безбарьерной среды.
10. Экологическая целесообразность среды.
11. Что изучает функциональная антропометрия
12. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
13. Что такое визуальная комфортность.
14. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
15. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
16. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
17. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
18. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
19. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
20. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
21. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
22. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
23. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
24. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
25. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
26. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
27. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
28. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
29. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
30. Назовите основные принципы универсального дизайна.
31. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
32. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
33. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
34. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
35. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
36. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?

37. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель освещение и т.д.
38. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей и т.д.
39. Организация санитарно- гигиенических зон для МГН: ваннные комнаты, туалеты, постирочные.
40. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).
41. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454554> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 05.04.2020).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 05.04.2020).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 05.04.2020).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ



9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
----	-------------------------------------	--------------------------------	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 80	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021