



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА***

**Направление подготовки
*34.03.01 Сестринское дело***

**Направленность (профиль)
«Лечебно-диагностическая»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

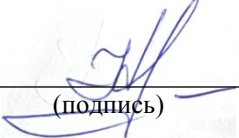
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	44
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	47
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	47
5.1.1. Основная литература.....	47
5.1.2. Дополнительная литература.....	47
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	47
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	47
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	48
5.4.1. Средства информационных технологий.....	48
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	49
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	49
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	49
5.6. Образовательные технологии.....	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	51

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация здравоохранения и общественное здоровье» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор биологических наук, профессор Завалишина С.Ю., кандидат медицинских наук Харнас П.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года


Декан факультета, кандидат
мед.наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор
биологических наук, профессор



(подпись) И.Н.Медведев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися навыков оценки общественного здоровья и факторов, его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, развитии способности осуществления управленческой деятельности в медицинских организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. приобретение знаний основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основных нормативно - технических документов;

2. изучение основ законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, социального страхования и социального обеспечения, сравнительных характеристик систем здравоохранения в мире; организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросов экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; показателей здоровья населения, факторов, формирующих здоровье человека (экологических, профессиональных, природно-климатических, эндемических, социальных, эпидемиологических, психоэмоциональных, профессиональных, генетических); заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основ профилактической медицины,; современной классификации заболеваний; основ организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, принципов диспансеризации населения, реабилитации больных, методику расчета показателей медицинской статистики, основ применения статистического метода в медицинских исследованиях.

3. ознакомление с принципами управления и организации медицинской помощи населению, основами организации страховой медицины в Российской Федерации, финансирования системы здравоохранения; планирования, финансирования учреждений здравоохранения;

4. обучение использованию статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; методам санитарно-просветительской работы, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

5. формирование умений планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;

6. формирование навыков ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации и организации работы медицинского персонала в медицинских организациях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1;

ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу экстремизмом, терроризмом, коррупционным поведением; способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним. Уметь: применять знания антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в сфере профессиональной деятельности; планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в социуме
		УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.	
		УК-10.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Использует основные правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
		ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	

			<p>Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических</p>
Оценка состояния здоровья	ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	<p>ОПК-6.1 Знает основные медико-статистические показатели</p> <p>ОПК-6.2 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками расчета и анализа медико-статистических данных в рамках оценки состояния здоровья пациента (населения)</p>	<p>Знать: основы медико-статистической информации; критерии оценки состояния здоровья пациента (населения)</p> <p>Уметь: использовать данные медико-статистической информации для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками расчета показателей медицинской статистики</p>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<p>ОПК-10.1 Знает критерии эффективности и результативности; различные виды документации</p> <p>ОПК-10.2 Применяет организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализует принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-10.3 Владеет навыками анализа несоответствий в СМК и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий</p>	<p>Знать: основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; организационно-управленческую и нормативную документацию профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности; применять организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий</p>

		менеджмента Владеть: навыками работы с организационно-управленческой, нормативной документацией и методологией применения принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11.1 Знает принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования, основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля	Знать: принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях; базовые основы принятия управленческих решений по повышению эффективности работы организации Уметь: планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия Владеть: навыками принятия профессиональных решений по управлению персоналом, проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом, делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
	ОПК-11.2 Организует командное взаимодействие для решения управленческих задач и разрабатывает предложения по повышению их эффективности	
	ОПК-11.3 Реализует основные управленческие функции (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) при решении профессиональных задач	
ПК-1 Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1 Знает законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или)
	ПК-1.2 Контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	

		ПК-1.3 Разрабатывает локальные нормативные акты медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-2 Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1 Знает правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-2.2 Соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну			
ПК-2.3 Владеет навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)			
	ПК-3 Способен проводить анализ, оценку деятельности среднего медицинского персонала	ПК-3.1 Знает компетенции и требования к квалификации средних и младших медицинских работников, оказывающих медицинскую помощь в структурном подразделении; правила и принципы управления персоналом	Знать: основы менеджмента организации Уметь: осуществлять планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации и его ресурсного обеспечения Владеть: навыками планирования, анализа, оценки и контроля показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения медицинской организации
ПК-3.2 Рационально размещает и использует кадры по видам деятельности персонала, контролировать объем и качество выполняемой ими работы			
ПК-3.3 Принимает управленческие решения по вопросам			

		совершенствования сестринской службы в медицинской организации	
	ПК-4 Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1 Знает правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Знать: основы делопроизводства Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации
ПК-4.2 Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа			
ПК-4.3 Владеет навыками организации документооборота, в том числе электронного			
	ПК-5 Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1 Знает программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
ПК-5.2 Применяет программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи			

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося
 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	62	62
Лекционные занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	100	100
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная форма работы	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 9											
Раздел 1. Теоретические	32	20	12	4	0	8	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
основы здравоохранения											
Тема 1.1. Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье.	10	6	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1. 2. Основы медицинской статистики и статистический учет	10	6	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1.3. Основные медико-социальные проблемы здоровья населения	12	8	4	0	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 2. Основы медицинской помощи населению	32	20	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ. Номенклатура учреждений здравоохранения	10	6	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Основы медицинского страхования	10	6	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.3. Финансирование здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении.	12	8	4	0	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 3. Организация лечебно – профилактической помощи населению	32	20	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 3.1. Организация амбулаторно-	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0

Определение статистики, ее теоретические основы (теория вероятности, закон больших чисел). Применение статистики в медико-биологических и медико-социальных исследованиях.

Организация статистического исследования. Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований:

Методы расчета обобщающих коэффициентов, характеризующих различные аспекты изучаемых признаков:

-методы расчета относительных величин. Понятие об относительных величинах, типы относительных величин – экстенсивные, интенсивные, соотношения, наглядности, их определение, способы вычисления, область применения и их характеристики;

-методы расчета средних величин. Вариационный ряд, виды вариационных рядов; величины, характеризующие вариационный ряд (мода, медиана, средняя арифметическая, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, лимит, амплитуда), их свойства и применение;

-методы оценки достоверности относительных и средних величин. Общие положения параметрических и непараметрических методов оценки достоверности результатов, их значение и практическое применение. Критерии параметрического метода оценки и способы их расчета (ошибка репрезентативности средних и относительных величин, доверительные границы средних и относительных величин).

Методы сравнения различных статистических совокупностей (параметрические и непараметрические методы), их применение.

Методы оценки взаимодействия факторов. Понятие о функциональной и корреляционной зависимости. Коэффициент корреляции, его оценка. Параметрические и непараметрические методы расчета коэффициента корреляции, их значение и практическое применение. Метод стандартизации. Сущность, значение и применение метода стандартизации. Методика вычисления и анализа стандартизованных показателей.

Методы анализа динамики явления, динамический ряд. Определение. Типы динамических рядов. Показатели динамического ряда. Их вычисление и практическое применение. Преобразование динамических рядов. Графическое изображение в статистике, виды графических изображений, их использование для анализа явлений

Тема 1.3. Основные медико-социальные проблемы здоровья населения

Цель: изучить основные медико-социальные проблемы здоровья населения

Перечень изучаемых элементов содержания: *Социально-значимые заболевания:* определение, первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб, организация специализированной медицинской помощи и др.

Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема в России и за рубежом. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Возрастно-половые и региональные особенности.

Факторы риска. Стратегия профилактики. Роль здорового образа жизни в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Организация медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях, виды специализированной помощи, структура и функции. Диспансеризация групп повышенного риска и больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема в России и зарубежных странах. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности.

Возрастно-половые, профессиональные и региональные особенности.

Факторы риска. Онкологический регистр. Стратегия профилактики. Роль здорового образа жизни в профилактике злокачественных новообразований

Организация медицинской помощи при онкологических заболеваниях, виды специализированной помощи, структура и функции. Диспансеризация групп повышенного риска и больных онкологическими заболеваниями. Хосписы.

Болезни органов дыхания (БОД) как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Возрастно-половые и региональные особенности.

Факторы риска. Стратегия профилактики. Роль здорового образа жизни в профилактике болезней органов дыхания. Организация медицинской помощи, виды специализированной помощи, структура и функции.

Туберкулез как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Возрастно-половые и региональные особенности.

Факторы риска. Стратегия профилактики. Система мероприятий по борьбе с туберкулезом. Роль здорового образа жизни в профилактике туберкулеза.

Организация медицинской помощи, виды специализированной помощи, структура и функции.

Алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение как медико-социальная проблема. Динамика распространения, возрастно-половые и региональные особенности, медицинские и социальные последствия. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ. Роль здорового образа жизни в профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма, их распространенность. Временная нетрудоспособность, инвалидность, смертность в связи с травмами и отравлениями.

Факторы, способствующие травматизму. Профилактика травматизма. Роль здорового образа жизни в травматизма. Организация травматологической помощи.

Инфекционные заболевания как медико-социальная проблема. Распространенность инфекционной патологии, региональные особенности. ВИЧ-инфекция, заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).

Факторы риска распространения инфекционных заболеваний.

Медицинская и социальная профилактика инфекционных заболеваний.

Организация медицинской помощи больным с инфекционными заболеваниями.

Болезни органов пищеварения, как медико-социальная проблема. Распространенность, динамика, возрастно-половые и региональные особенности. Факторы риска, роль здорового образа жизни в профилактике болезней органов пищеварения. Организация медицинской помощи.

Болезни костно-мышечной системы как медико-социальная проблема. Распространенность, динамика, возрастно-половые особенности. Факторы риска, роль здорового образа жизни в профилактике болезней костно-мышечной системы. Организация медицинской помощи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: устный опрос, реферат.

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Здоровый образ жизни и его формирование.
3. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
4. Профилактика заболеваний - главный принцип отечественного здравоохранения.
5. Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема. Организация кардиологической службы.
6. Злокачественные новообразования как медико- социальная проблема.

7. Травматизм как медико-социальная проблема.
8. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико-социальной помощи больным туберкулезом.
9. Психические расстройства и расстройства поведения.
10. Алкоголизм как медико-социальная проблема.
11. Ликвидация инфекционных болезней как медико-социальная проблема.
12. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и ее роль в развитии и укреплении международного медицинского сотрудничества.
13. Социально-гигиенические факторы риска и их роль в возникновении хронических заболеваний.
14. ВИЧ-инфекция, СПИД – важнейшая проблема XXI века.
15. Медицинская этика, деонтология: содержание и основные проблемы.
16. Общественное здоровье – показатель экономического и социального развития государства.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Здоровье как форма государственной и личной собственности.
2. Основные критерии общественного здоровья.
3. Демография и здоровье.
4. Медико-социальные аспекты демографии.
5. Заболеваемость – ведущий показатель общественного здоровья.
6. Инвалидность как показатель общественного здоровья.
7. Факторы риска распространения инфекционных заболеваний.
8. Медицинская и социальная профилактика инфекционных заболеваний.
9. Организация медицинской помощи, виды специализированной помощи, структура и функции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

Тема 2.1. Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ. Номенклатура учреждений здравоохранения

Цель: изучить основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ. Номенклатуру учреждений здравоохранения

Перечень изучаемых элементов содержания: Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения.

Системы и формы здравоохранения (преимущественно государственная, преимущественно страховая, преимущественно частная, формы здравоохранения развивающихся стран). Системы здравоохранения Российской Федерации (государственная, муниципальная, частная).

Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации.

Отраслевая структура системы здравоохранения Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения РФ.

Возможные пути решения основных проблем здравоохранения. Основные направления реформирования здравоохранения в соответствии с Концепцией (проектом) развития здравоохранения.

Выявление основных проблем здравоохранения Российской Федерации. Возможные пути решения этих проблем.

Участие сестринского персонала в реформировании здравоохранения.

Тема 2.2. Основы медицинского страхования

Цель: изучить законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальная защита, понятие. Органы социальной защиты, структура, функции. Социальная помощь, социальная поддержка. Виды социальной защиты (пособия, пенсии, услуги, льготы и др.). Пенсионный фонд.

Социальное страхование. Органы социального страхования, структура и функции. Бюджет социального страхования. Фонд социального страхования. Государственный характер социального страхования и социальной защиты населения. Законодательство по социальному страхованию и социальной защите населения. Взаимодействие органов и учреждений здравоохранения с учреждениями социального страхования и социальной защиты.

Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Краткая история развития медицинского страхования в Российской Федерации и за рубежом. Предпосылки введения медицинского страхования в России на современном этапе.

Законодательная база медицинского страхования в РФ.

Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования: субъекты (прямые, косвенные), их права и обязанности. Взаимодействие на основе договорных отношений. Страховой полис. Обязательное и добровольное медицинское страхование.

Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования (федеральный, территориальный), их формирование и назначение.

Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Программы добровольного медицинского страхования.

Лицензирование и аккредитация как условие деятельности медицинских учреждений в системе медицинского страхования.

Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе обязательного медицинского страхования.

Организация медицинского страхования в РФ. Основные принципы медицинского страхования в Российской Федерации. Виды медицинского страхования. Модели медицинского страхования в РФ. Субъекты медицинского страхования, их взаимодействие между собой. Права и обязанности субъектов медицинского страхования.

Тема 2.3. Финансирование здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении.

Цель: изучить основы экономики и финансирования в здравоохранении

Перечень изучаемых элементов содержания: Источники финансирования здравоохранения. Программа государственных гарантий оказания медицинской помощи населению Российской Федерации.

Основные понятия рыночной экономики. Принципы, структура рынка. Место здравоохранения в рыночной экономике. Управление в условиях рыночной экономики

Определение источников финансирования здравоохранения

Понятие «заработная плата». Функции заработной платы. Расчет заработной платы, налогов, отчислений и т.д. Налоговые льготы.

Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения. Структура заработной платы работников здравоохранения

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Медицинское страхование в Российской Федерации.
2. Фонды медицинского страхования. Юридический статус, организационные схемы, порядок использования средств.
3. Порядок лицензирования и аккредитации медицинских учреждений.
4. Формы и методы контроля и оценки качества медицинской деятельности.
5. Особенности работы медицинских учреждений в системе ОМС.
6. Нормативно-правовая база медицинского страхования в РФ.
7. Общие и теоретические основы экспертизы трудоспособности в РФ.
8. Экспертиза стойкой нетрудоспособности в РФ.
9. Основные направления реформы здравоохранения в Российской Федерации.
10. Принципы, формы и системы здравоохранения в мировой практике.
11. Международная практика организации здравоохранения: теория, системы, тенденции развития.
12. Всемирная организация здравоохранения. Структура, функции, бюджет.
13. Определение источников финансирования здравоохранения
14. Понятие «заработная плата». Функции заработной платы.
15. Расчет заработной платы, налогов, отчислений и т.д. Налоговые льготы
16. Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения.
17. Структура заработной платы работников здравоохранения.
18. Законодательная база медицинского страхования в РФ.
19. Виды, принципы медицинского страхования.
20. Организация медицинского страхования: субъекты (прямые, косвенные), их права и обязанности.
21. Страховой полис. Обязательное и добровольное медицинское страхование.
22. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования (федеральный, территориальный), их формирование и назначение.
23. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи.
24. Программы добровольного медицинского страхования.
25. Лицензирование и аккредитация как условие деятельности медицинских учреждений в системе медицинского страхования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

Тема 3.1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению

Цель: изучить особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи населению

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие «первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)». Система ПМСП, ее цели и задачи. Амбулаторно-поликлинические учреждения – ведущее звено ПМСП. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи.

Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи: Новые организационные формы: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др. Скорая и неотложная медицинская помощь.

Организация работы сестринского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях различного типа.

Роль медицинской сестры при работе на терапевтическом участке, с врачами-

специалистами, с врачом общей практики, в различных кабинетах (ЭКГ, процедурный и др.).

Тема 3.2. Организация стационарной помощи населению

Цель: изучить особенности организации стационарной помощи населению

Перечень изучаемых элементов содержания: Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода.

Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы.

Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Система ПМСП, ее цели и задачи.
2. Амбулаторно-поликлинические учреждения – ведущее звено ПМСП.
3. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи.
4. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи.
5. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи
6. Новые организационные формы помощи: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др.
7. Скорая и неотложная медицинская помощь.
8. Организация работы сестринского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
9. Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях различного типа.
10. Роль медицинской сестры при работе на терапевтическом участке, с врачами-специалистами, с врачом общей практики, в различных кабинетах (ЭКГ, процедурный кабинет и др.).
11. Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений.
12. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода.
13. Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы.
14. Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима.
15. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях
16. Организация деятельности сестринского персонала в условиях оказания скорой и неотложной помощи.
17. Сравнительная характеристика организации стационарной помощи в различных странах.
18. Специализация и интеграция врачебной помощи.
19. Единство лечебной и профилактической помощи.
20. Медицинская помощь на дому.
21. Оперативно-учетная документация поликлиники.
22. Организация медицинской помощи сельскому населению.
23. Сельский врачебный участок.
24. Организация медицинской помощи работникам промышленных предприятий.

25. Основные задачи и функции медико-санитарных частей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Цель: формирование знаний о технологиях и моделях управления качеством в здравоохранении, а также методах и инструментах менеджмента качества в здравоохранении.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные направления развития здравоохранения РФ, ориентированные на повышение качества и эффективности медицинского обслуживания. Эволюция мировых систем управления качеством. Современные методы и инструменты менеджмента качества. Национальная и международная нормативная база в области управления качеством продукции (услуг). Международные стандарты по обеспечению качества. Основные требования стандартов системы менеджмента качества.

Управление качеством медицинской помощи и система стандартизации. Стандартизация медицинских технологий как основа обеспечения качества оказания медицинской помощи. Практическое применение системы стандартизации в здравоохранении. Своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата.

Основы медицинской экспертизы в Российской Федерации. Организация клинико-экспертной работы в медицинской организации. Планирование клинико-экспертной работы, учет, отчетность. Виды медицинских экспертиз. Технология проведения экспертизы качества медицинской помощи. Документальное оформление результатов ЭКМП.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Бюджетные и ведомственные целевые программы сферы здравоохранения.
2. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации.
3. Особенности подготовки государственных программ сферы здравоохранения.
4. Модернизация здравоохранения: планы, этапы, перспективы.
5. Административный регламент проведения проверок государственного контроля качества медицинской деятельности.
6. Административный регламент проведения проверок государственного контроля безопасности медицинской деятельности.
7. Права и обязанности должностных лиц при проведении проверок государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
8. Виды проверок и сроки их проведения.
9. Типовые правонарушения. Обстоятельства, смягчающие или отягчающие вину при проведении проверок в медицинских организациях.
10. Порядок обжалования результатов проверок государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
11. Стандартизация медицинских услуг.
12. ISO для здравоохранения: основные положения и алгоритм реализации.
13. Алгоритм организации и проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований в отношении организаций осуществляющих медицинскую деятельность.
14. Оценка и выбор медицинских технологий, использование в стандартизации.

15. Медицина, основанная на доказательствах (основа разработки, внедрения стандартов медицинских технологий).

16. Организационные уровни экспертиза качества медицинской помощи: ведомственный контроль, вневедомственный контроль. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС и ДМС

17. Методические подходы к экспертизе качества медицинской помощи в медицинской организации: экспертные оценки, автоматизированная технология экспертизы качества.

18. Нормативные требования к организации экспертной деятельности в условиях ОМС. Виды экспертиз.

19. Порядок проведения целевой экспертизы качества медицинской помощи. Нормативно-правовое обеспечение.

20. Учет и использование результатов экспертного контроля. Подходы к разработке управленческих решений.

21. Правовые основы лицензирования медицинской деятельности.

22. Определение, цель и задачи лицензирования.

23. Нормативные правовые акты, регулирующие лицензирование медицинской деятельности.

24. Основные принципы проведения лицензирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Тема 5.1. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности

Цель: освоение теоретических знаний и профессиональных практических навыков, необходимых для освоения теоретических, практических вопросов организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинских организациях.

Перечень изучаемых элементов содержания: Порядок создания и деятельности врачебной комиссии в медицинской организации. Организация деятельности врачебной комиссии в медицинской организации по вопросам качества и безопасности медицинской деятельности.

Тема 5.2. Контроль в сфере обязательного и добровольного медицинского страхования

Цель: получения подробных знаний о базовой и территориальной программах ОМС, страховых случаях и страховом обеспечении, о благах (услугах, работах, товарах), гарантируемых застрахованным базовой и территориальными программами ОМС при наступлении страховых случаев по ОМС, о количественных и качественных характеристиках гарантируемых благ, об условиях их предоставления, а также контроле в сфере обязательного медицинского страхования, а также добровольного медицинского страхования

Перечень изучаемых элементов содержания: Обязательное медицинское страхование (ОМС). Сущность ОМС и его принципы. Объекты страхования при ОМС. Составляющие обязательного медицинского страхования для работников. Программы ОМС. Страховые случаи при ОМС. Виды медицинской помощи при ОМС.

Сущность ДМС. Объекты страхования при ДМС. Преимущества добровольного медицинского страхования для работников. Программы ДМС. Страховые случаи при ДМС. Виды медицинской помощи при ДМС. Нестраховые случаи при ДМС.

Контроль в сфере обязательного и добровольного медицинского страхования. Организация контроля объемов, сроков, качества, условий предоставления медицинской помощи: взаимодействие участников системы контроля. Ответственность медицинских организаций в рамках ОМС и ДМС.

Тема 5.3. Контроль в сфере обращения лекарственных средств, в сфере обращения медицинских изделий

Цель: получения подробных знаний о контроле в сфере обращения лекарственных средств, в сфере обращения медицинских изделий

Перечень изучаемых элементов содержания: Контроль в сфере обращения лекарственных средств. Контроль в сфере обращения медицинских изделий. Особенности законодательства об обращении лекарственных средств. Государственный контроль за обращением лекарственных средств. Порядок лицензирования, приобретения. Особенности перевозки, хранения и уничтожения. Основные нарушения и ответственность за нарушения. Организация в медицинской организации системы обращения лекарственных средств. Законодательство об обращении наркотических и психотропных веществ: особенности и основные нарушения. Лицензирование, порядок приобретения. Часто встречающиеся нарушения, ответственность за нарушения. Создание в медицинской организации системы обращения наркотических и психотропных веществ. Плановые и внеплановые проверки поставок и использования медицинского оборудования. Основные нарушения. Организация работы с недопущением нарушений поставок и обслуживания медицинской техники.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Краткая законодательная историческая справка о развитии системы ОМС в части контроля качества МП.
2. Особенности договоров системы ОМС. Формирование и исполнение договоров.
3. Взаимодействие различных структур по контролю КМП в системе здравоохранения России
4. Деятельность комиссии по разработке территориальной программы обязательного медицинского страхования.
5. Управление качеством медицинской помощи: международный и отечественный опыт. Контроль качества МП, как элемент системы управления.
6. Организация контроля, объема, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи в системе ОМС: структура, методы и средства контроля деятельности.
7. Основные принципы осуществления МЭК как системы установления соответствия сведений об оказанной застрахованным лицам медицинской помощи.
8. Пошаговый алгоритм действий специалиста МЭК. Типичные ошибки и нарушения при проведении МЭК.
9. Анализ результатов МЭК, выявляемые дефекты. Дальнейшее использование результатов МЭК в системе контроля объема, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи.
10. Система финансовых санкций по итогам экспертной деятельности в сфере ОМС на современном этапе.
11. Законодательство об обращении наркотических и психотропных веществ: особенности и основные нарушения.
12. Создание в медицинской организации системы обращения наркотических и психотропных веществ.
13. Законодательство об обращении лекарственных средств.
14. Государственный контроль за обращением лекарственных средств.
15. Основные нарушения и ответственность за нарушения, выявленные в ходе контроля за обращением лекарственных средств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 9		
Раздел 1. Теоретические основы здравоохранения	20	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
		Подготовка реферата
Раздел 2. Основы медицинской помощи населению	20	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Организация лечебно – профилактической помощи населению	20	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 4. Теоретические основы и методология обеспечения качества в здравоохранении	20	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 5. Организация контроля в сфере охраны здоровья	20	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	100	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1:

Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:

1. Схема изучения здоровья населения и отдельных его групп: важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья:
 - социально-экономические (условия и образ жизни),
 - экологические и природно-климатические,
 - биологические (наследственность, этнические особенности, возраст, пол),
 - уровень и организация медицинской помощи.
2. Организация статистического исследования.
3. Изучение и анализ заболеваемости:
 - на основе сплошного метода изучения здоровья всех обратившихся в медицинские учреждения с болезнями и проблемами здоровья
 - по данным выборочных исследований отдельных групп, популяций (эпидемиологические методы изучения заболеваемости, экспериментальное исследование)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для

вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

Дополнительная литература:

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>

2. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519934>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2:

Вопросы для самоподготовки к Разделу 2:

1. Сравнительная характеристика систем и форм здравоохранения
2. Основные проблемы отечественного здравоохранения и пути их решения
3. Права граждан в системе медицинского страхования.
4. Сравнительная характеристика источников финансирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

Дополнительная литература:

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>

2. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519934>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3:

Вопросы для самоподготовки к Разделу 3:

1. Организация деятельности сестринского персонала в условиях оказания скорой и неотложной помощи
2. Сравнительная характеристика организации стационарной помощи в различных странах

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/511863>

Дополнительная литература:

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>
2. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519934>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки к Разделу 4:

1. Назовите основные признаки и компоненты качества медицинской помощи.
2. Дайте определение понятиям «стандарт», «медицинский стандарт». Назовите основные виды медицинских стандартов и их применение.
3. Назовите показатели, по которым оценивается структурный компонент качества медицинской помощи.
4. Назовите аспекты технологического компонента качества медицинской помощи.
5. Назовите виды результативности и показатели, по которым они оцениваются.
6. Перечислите виды и формы контроля в здравоохранении.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

Дополнительная литература:

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>
2. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519934>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самоподготовки к Разделу 5:

1. Какие виды контроля применяются в практике медицинских организаций.
2. Какие методы применяются для оценки качества медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовые основы медицинского страхования.
2. Объект медицинского страхования.
3. Страховой риск.
4. Страховой случай.
5. Страховое обеспечение.
6. Программы ДМС.
7. Страховые случаи при ДМС.

8. Нестраховые случаи при ДМС.
9. Виды медицинской помощи при ДМС.
10. Законодательство об обращении наркотических и психотропных веществ: особенности и основные нарушения.
11. Создание в медицинской организации системы обращения наркотических и психотропных веществ.
12. Законодательство об обращении лекарственных средств.
13. Государственный контроль за обращением лекарственных средств.
14. Основные нарушения и ответственность за нарушения, выявленные в ходе контроля за обращением лекарственных средств

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

Дополнительная литература:

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>
2. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519934>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального

значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допускает
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практически

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Теоретические основы здравоохранения Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

(??) Социально-экономические факторы:

(?) Образ и условия жизни

(?) Низкий культурный и образовательный уровень

(?) Организация и доступность медицинской помощи

(?) Материальное благополучие

(??) Укажите правильное определение «общественного здоровья»:

(?) Система мероприятий по охране здоровья

(?) Совокупность демографических показателей, физического развития, заболеваемости и инвалидности

(?) Наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения

(?) Внедрение предупредительной медицины в практическую деятельность здравоохранения

(??) В группу риска по демографическим признакам входят:

(?) Дети

(?) Пенсионеры

(?) Люди старшего возраста

(?) Мигранты

(?) Одинокие

(??) Источником информации для статистики здравоохранения являются:

(?) Материалы переписи населения

(?) Материалы паспортизации организаций здравоохранения

(?) Отчеты организаций и органов здравоохранения

(?) Данные профилактических осмотров

(??) Под статистикой понимают:

- (?) Самостоятельную науку, изучающую количественную сторону массовых общественных явлений в неразрывной связи с их качественной стороной
- (?) Сбор, обработку и хранение информации, характеризующей количественные закономерности общественных явлений
- (?) Анализ массовых количественных данных с использованием статистических методов
- (?) Статистическо-математические методы при сборе, обработке и хранении информации

(??) Под медицинской статистикой понимают:

- (?) Отрасль статистики, изучающую здоровье населения
- (?) Совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности организаций здравоохранения
- (?) Отрасль статистики, изучающую вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением
- (?) Отрасль статистики, изучающую вопросы, связанные с планированием и прогнозированием деятельности организаций здравоохранения

(??) Разделы медицинской статистики:

- (?) Расчет статистических показателей
- (?) Статистика здоровья населения
- (?) Статистика системы здравоохранения
- (?) Статистика физического развития детей и подростков
- (?) Статистика заболеваемости населения

(??) Предметом изучения медицинской статистики являются:

- (?) Информация о здоровье населения
- (?) Информация о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека
- (?) Информация о количественных данных с использованием статистическо-математических методов
- (?) Информация о кадрах, сети и деятельности учреждений и служб здравоохранения
- (?) Информация о результатах клинических и экспериментальных исследований в медицине

(??) Статистика здоровья включает в себя:

- (?) Нагрузку врача-терапевта на приеме в поликлинике
- (?) Показатели наглядности
- (?) Показатели общей заболеваемости
- (?) Показатели инвалидности

(??) Статистика здравоохранения включает в себя:

- (?) Обеспеченность населения медицинскими кадрами
- (?) Анализ деятельности организаций здравоохранения
- (?) Показатели общей и по возрастной смертности
- (?) Обеспеченность населения койками

(??) Источником информации для статистики здоровья населения являются:

- (?) Отчеты организаций здравоохранения
- (?) Материалы паспортизации организаций здравоохранения
- (?) Данные профилактических осмотров
- (?) Данные санаторно-курортных учреждений

(??) Перечислите все социально-экономические факторы, влияющие на здоровье:

- (?) условия жизни
- (?) условия труда
- (?) экономическая ситуация

- (?) качество и доступность медицинской помощи
- (?) все перечисленные

(??) Факторы, влияющие на здоровье:

- (?) условия и образ жизни
- (?) наследственно-генетические
- (?) природно-климатические и экологические
- (?) медико-социальные
- (?) все перечисленные

(??) Какие из нижеперечисленных вопросов включает план статистического исследования:

- (?) определение места проведения исследования
- (?) выбор единицы наблюдения
- (?) составление макетов статистических таблиц

(??) На каком этапе статистического исследования создаются макеты статистических таблиц:

- (?) при составлении программы исследования
- (?) на этапе сбора материала
- (?) на этапе статистической обработки материалов
- (?) при проведении анализа результатов

(??) Количественная репрезентативность выборочной совокупности обеспечивается за счет:

- (?) десятипроцентной выборки из генеральной совокупности
- (?) пятидесятипроцентной выборки
- (?) выборки, включающей достаточное число наблюдений (рассчитывается по специальным формулам)

(??) К какому виду статистического наблюдения относится регистрация рождаемости и смертности:

- (?) единовременное
- (?) сплошное
- (?) текущее
- (?) выборочное

(??) Какой из ниже перечисленных способов получения информации дает наиболее точные сведения о состоянии здоровья населения:

- (?) социологический опрос населения
- (?) анкетирование врачей
- (?) выкопировка данных из медицинской документации

(??) Программа статистического исследования включает:

- (?) определение учетных признаков, подлежащих регистрации
- (?) определение объекта исследования
- (?) определение исполнителей исследования

(??) Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья:

- (?) медицинская профилактика
- (?) физическая профилактика
- (?) духовная профилактика

(??) Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:

- (?) стратегия высокого риска
- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) популяционная стратегия

(?) Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

- (?) выявление заболеваний
- (?) проведение прививок
- (?) проведение медицинских осмотров

Код контролируемой компетенции:

ОПК-6

ПК-1, ПК-2, ПК-5

Раздел 2. Основы медицинской помощи населению

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

(?) Виды личного страхования:

- (?) страхование жизни
- (?) страхование от несчастных случаев
- (?) пенсионное страхование
- (?) медицинское страхование
- (?) все ответы верны

(?) Отметьте утверждение, которое относится к страховой медицинской организации:

- (?) имеет право контролировать качество оказания медицинской помощи;
- (?) контролирует качество оказания медицинской помощи только при возникновении жалоб от пациентов;
- (?) участвует в лицензировании лечебно-профилактических учреждений;
- (?) участвует в аттестации медицинских работников.

(?) Определите, кем осуществляются финансовые отчисления в фонды ОМС:

- (?) работодателями;
- (?) за счет средств бюджета;
- (?) лично гражданами;
- (?) работодателями и за счет средств бюджета.

(?) Гарантии, которые дает обязательное медицинское страхование:

- (?) получение всеми гражданами РФ медицинской помощи определенного объема и уровня;
- (?) получение медицинской помощи минимального объема;
- (?) бесплатное получение гражданам высокотехнологичной дорогостоящей медицинской помощи;
- (?) выплату пособий в случае временной утраты трудоспособности.

(?) Требования, которые предъявляются к штатному эксперту страховой компании:

- (?) высшее медицинское образование
- (?) высшее юридическое образование
- (?) стаж работы по врачебной должности не менее 5 лет
- (?) специализация по организации здравоохранения и общественному здоровью

(?) Выберите требования, которые предъявляются к внештатному эксперту страховой компании:

- (?) высшее медицинское образование
- (?) стаж работы на врачебной должности не менее 10 лет
- (?) ученая степень или высшая квалификационная категория

(?) специализация по организации здравоохранения и общественному здоровью

(??) Медицинское страхование – это форма:

(?) имущественного страхования

(?) социального страхования

(?) страхования ответственности

(?) все перечисленное верно

(??) Какой документ выдается на руки лицу, застрахованному в системе ОМС:

(?) страховой медицинский полис

(?) справка о том, что он застрахован

(?) расписка страховой компании о возмещении расходов за лечение

(?) договор обязательного медицинского страхования

(??) Кто является страхователем при обязательном медицинском страховании:

(?) ТФ ОМС

(?) ЛПУ, работающие в системе ОМС и ДМС

(?) страховая медицинская организация

(?) предприятия, организации, администрации районов, где внедрена система ОМС

(??) Объем и условия оказания медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования устанавливаются:

(?) в соответствии с базовой программой обязательного медицинского страхования

(?) органами местного самоуправления

(?) в соответствии с доходами застрахованных граждан

(?) все перечисленное верно

Код контролируемой компетенции:

ПК-1, ПК-5

Раздел 3. Организация лечебно-профилактической помощи населению

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

(??) К лечебно-профилактическим учреждениям относятся все перечисленные, кроме:

(?) амбулаторно-поликлинических, диспансеров;

(?) аптечных;

(?) больничных, скорой и неотложной медицинской помощи;

(?) санаторно-курортных и охраны материнства и детства;

(?) судебно-медицинской экспертизы.

(??) Целями амбулаторно-поликлинической помощи являются все, кроме:

(?) оказания помощи прикрепленному контингенту;

(?) обслуживания работников промышленных предприятий;

(?) профилактической и диспансерной работы;

(?) проведение экспертизы стойкой утраты трудоспособности.

(??) Задачами амбулаторно-поликлинической медицинской помощи являются:

(?) повышение качества оказания медицинской помощи;

(?) повышение качества деятельности медицинских учреждений;

(?) обеспечение интеграции профилактической и лечебной медицины;

(?) все вышеперечисленное

(??) Основные виды амбулаторно-поликлинических учреждений:

(?) амбулатории участковых больниц и поликлинические отделения диспансеров;

- (?) городские поликлиники и поликлинические отделения городских больниц;
- (?) центр здоровья и центр охраны материнства и детства;
- (?) женские консультации и стоматологические поликлиники.

(??) Принципами организации и особенностями амбулаторно-поликлинической помощи являются:

- (?) участковый принцип;
- (?) массовость;
- (?) общедоступность;
- (?) профилактическая направленность;
- (?) профессионализм работы врачей и среднего медперсонала;
- (?) все перечисленное верно.

(??) Поликлиники, оказывая первичную медико-санитарную помощь, выполняют следующую работу, кроме:

- (?) использования современных методов диагностики и лечения;
- (?) профилактическая работа;
- (?) санитарно-просветительная работа;
- (?) оказания узкоспециализированной помощи, подменяя стационар.

(??) Медицинская помощь участковым врачам на дому включает в себя:

- (?) осмотр, диагностика, назначение лечения;
- (?) санитарная обработка больного в случае необходимости;
- (?) госпитализация больного в случае необходимости;
- (?) санитарная обработка помещения в случае необходимости;
- (?) посещение больного в день вызова;
- (?) все вышеперечисленное

(??) Показателем эффективности работы участкового терапевта является:

- (?) снижение числа посещений;
- (?) снижение заболеваемости;
- (?) снижение травматизма;
- (?) все перечисленное

(??) Организация работы поликлиники характеризуется:

- (?) структурой посещений по специальностям;
- (?) динамикой посещений, распределением посещений по виду обращений, по месяцам, дням недели, часам дня;
- (?) объемом помощи на дому, структурой посещений на дому, активностью врачей по помощи на дому;
- (?) соотношением первичных и повторных посещений на дому;
- (?) все вышеперечисленное

(??) Разделы работы врача терапевта:

- (?) лечебно-диагностическая, профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительная, ведение оперативно-учетной документации;
- (?) лечебно-диагностическая, профилактическая, санитарно-просветительная;
- (?) лечебно-диагностическая, профилактическая, ведение оперативно-учетной документации..

(??) Какие показатели характеризуют работу поликлиники?

- (?) участковость;
- (?) летальность на дому;
- (?) нагрузка на врачебную должность;

- (?) первичная инвалидность;
- (??) Организация диспансерного наблюдения включает:
- (?) активное влияние и взятие на учет больных лиц с факторами риска, проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;
 - (?) активное динамическое наблюдение и лечение;
 - (?) анализ качества и эффективности диспансерного наблюдения;
 - (?) все вышеизложенное
- (??) При проведении диспансерного наблюдения врачом выполняется:
- (?) активное выявление лиц с факторами риска возникновения распространенных заболеваний;
 - (?) взятие на диспансерный учет лиц с факторами риска;
 - (?) активное динамическое наблюдение, проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий;
 - (?) анализ качества и эффективности диспансерного наблюдения;
 - (?) все перечисленное
- (??) Как часто участковый терапевт должен повышать свою квалификацию?
- (?) 1 раз в 3 года;
 - (?) 1 раз в 7 лет.
 - (?) 1 раз в 5 лет;
- (??) Основные показатели работы участкового врача-терапевта в поликлинике:
- (?) нагрузка врача;
 - (?) заболеваемость населения на участке;
 - (?) охват населения предварительными при поступлении на работу медицинскими осмотрами;
 - (?) полнота охвата больных диспансерным наблюдением и эффективность диспансеризации;
 - (?) процент совпадения поликлинических и клинических диагнозов
- (??) При изучении структуры заболеваемости за 1 год участковый врач по своему участку:
- (?) определяет приоритетные проблемы профилактики;
 - (?) выявляет группы риска конкретных заболеваний;
 - (?) оценивает динамику частоты отдельных заболеваний.
- (??) Участковый врач, анализируя частоту заболеваемости на участке по данным обращаемости с учетом пола и возраста пациентов, может рассчитать:
- (?) первичную заболеваемость;
 - (?) общую заболеваемость;
 - (?) патологическую пораженность;
 - (?) все перечисленные показатели.
- (??) На уровне врач-терапевт-участковый (цеховой) экспертно оцениваются:
- (?) каждый случай смерти на дому;
 - (?) каждый случай первичного выхода на инвалидность;
 - (?) каждый случай расхождения диагнозов поликлиники и стационара;
 - (?) каждый случай выявления больных с запущенными формами злокачественного новообразования, туберкулеза;
 - (?) все перечисленное верно.
- (??) Экспертной оценке в деятельности участкового терапевта подлежит каждый случай:

- (?) смерти на дому;
- (?) родов на дому;
- (?) первичного выхода на инвалидность;
- (?) расхождение диагнозов поликлиники и стационара;
- (?) расхождение клинического и патологоанатомического диагнозов

(??) Какой показатель определяется отношением среднегодового числа больных, состоящих на диспансерном учете к числу территориальных участков?

- (?) состав больных, состоящих на диспансерном учете на конец года;
- (?) среднее число больных, состоящих на диспансерном учете на участке

(??) Основными разделами деятельности врача-специалиста являются все перечисленные, кроме:

- (?) лечебно-диагностической работы в поликлинике и на дому;
- (?) консультативной работы в поликлинике и на дому;
- (?) проведения профилактических мероприятий по своему профилю;
- (?) контроля за деятельностью участкового терапевта

(??) Задачами, требующими наибольшего внимания заведующего терапевтическим отделением поликлиники, являются:

- (?) повышения квалификации участковых терапевтов;
- (?) анализа деятельности и контроля за работой участковых терапевтов;
- (?) текущая организационно-методическая работа;
- (?) консультативная работа

(??) Основными путями улучшения участковой службы являются следующие, кроме:

- (?) введения врача общей практики и семейного врача;
- (?) повышении квалификации заведующих отделениями;
- (?) совершенствование информационного обеспечения;
- (?) совершенствование преемственности между поликлиникой и стационаром, станцией скорой медицинской помощи;
- (?) повышение эффективности профилактической работы;
- (?) введение платы за обслуживание в поликлинике

(??) Показателем качества работы стационара является:

- (?) загруженность коечного фонда;
- (?) частота расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;
- (?) квалификация врачей.

(??) Показателем эффективности использования коечного фонда является:

- (?) длительность обследования;
- (?) количество оказываемых видов медпомощи;
- (?) среднегодовая занятость койки;
- (?) число госпитализированных;
- (?) своевременность постановки диагноза

(??) В приемном отделении больницы заполняют:

- (?) паспортную часть истории болезни;
- (?) статистическую карту выбывшего из стационара;
- (?) листок нетрудоспособности;
- (?) карту стационарного больного.

Код контролируемой компетенции:

ОПК-10, ОПК-11

ПК-1, ПК-3, ПК-4

Раздел 4. Теоретические основы и методология обеспечения качества в здравоохранении

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы рубежного контроля:

(??) Повышение качества оказания медицинской помощи населению возможно при выполнении следующих мероприятий:

- (?) Улучшении технологии оказания лечебно-профилактической помощи;
- (?) Обучении методам контроля качества всех работающих в медицинских учреждениях;
- (?) Участии всех специалистов в мероприятиях по контролю качества
- (?) Всех вышеперечисленных

(??) Качественную оценку работы стационара могут охарактеризовать следующие показатели

- (?) структура проведенных операций (состав операций)
- (?) показатель частоты осложнений при операциях
- (?) показатель частоты применения различных видов наркоза
- (?) показатель послеоперационной летальности
- (?) сроки до и послеоперационного лечения больных
- (?) верно все перечисленное

(??) Охрана здоровья граждан – это:

- (?) Система мероприятий, направленных на обеспечение здоровых, безопасных условий труда и быта граждан, оказание им медицинской помощи в случае утраты здоровья, созданий условий для поддержания высокой трудовой и социальной активности;
- (?) Деятельность государства по обеспечению психического, физического и социального благополучия населения;
- (?) Совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья

(??) Виды контроля за деятельностью медицинских учреждений не включают:

- (?) плановый контроль за деятельностью ЛПУ;
- (?) контроль за выполнением приказов, планов работы;
- (?) проверку работы ЛПУ по сигналам населения, сотрудников;
- (?) оценку объема и качества деятельности ЛПУ в процессе лицензирования

(??) Что из перечисленного относится к характеристикам качества медицинской помощи?

- (?) Доступность
- (?) Экономичность
- (?) Результативность
- (?) Всё перечисленное верно
- (?) Нет правильного ответа

(??) Предварительный контроль качества оказания МП предусматривает

- (?) Создание определенных правил, протоколов до начала работ, документов отражающий регламентацию трудовых правоотношений, это: должностные инструкции; трудовые договора; локальные нормативные акты; внутренний трудовой распорядок; способы привлечения к труду и мотивация труда
- (?) Оценку соответствия финансовых затрат оказанным услугам

(??) Текущий контроль предусматривает

- (?) Обнаружение невыполнения процедуры, операции;
- (?) Установление причины невыполнения процедуры, операции;
- (?) Определение пути разрешения ситуации (проблемы);
- (?) Обеспечение условий выполнения процедуры, операции
- (?) Все перечисленное верно
- (?) Нет правильного ответа

(??) Кто должен проводить ведомственный контроль медицинской помощи в стационаре на первом уровне?

- (?) Главный врач
- (?) Заместитель главного врача по лечебной работе
- (?) Заместитель главного врача по клиничко-экспертной работе
- (?) Заведующий отделением

(??) Стратегической целью управления качеством медицинской помощи в ЛПУ являются?

- (?) Внедрение новых технологий
- (?) Непрерывное и тотальное улучшение качества
- (?) Увеличение числа пациентов, удовлетворенных медицинской помощью
- (?) Достижение среднегодовых результатов

(??) Для оценки качества медицинских технологий в повседневной практике поликлиник наиболее часто применяются методы:

- (?) Статистический
- (?) Экспертных оценок
- (?) Медико-экономического анализа
- (?) Анкетирование

(??) Удовлетворенность пациентов качеством медицинской помощи изучается методом:

- (?) Анализа заявлений и жалоб
- (?) Социологического исследования
- (?) Опроса медицинских работников
- (?) Тестирования
- (?) Прямого наблюдения

(??) В процессе текущего контроля качества медицинской помощи контролируется:

- (?) Объем медицинской помощи, оказанной пациенту в соответствии с диагнозом и протоколом лечения
- (?) Ведение медицинской документации
- (?) Удовлетворенность пациента
- (?) Все перечисленное верно
- (?) Нет правильного ответа

(??) Для чего используются результаты контроля качества медицинской помощи?

- (?) Улучшения оказания медицинской помощи
- (?) Перспективного планирования
- (?) Управления качеством медицинской помощи
- (?) Составления статистического отчета
- (?) Обеспечения качественной медицинской помощи

(??) Простая медицинская услуга – это:

- (?) Комплекс мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, их диагностику и лечение, имеющих самостоятельное законченное значение и определенную стоимость;
- (?) Комплекс мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей населения в поддержании и восстановлении здоровья;

(?) Неделимая услуга, выполняемая по формуле «пациент»+«специалист»=«один элемент профилактики, диагностики или лечения»;

(?) Производимые по определенному плану действия врача, дающие возможность составить представление о состоянии организма пациента, результатом которых является профилактика, диагностика или лечение определенного заболевания, синдрома;

(?) Производимая по определенному плану совокупность действий медицинского персонала, выполняемая или для установления диагноза, или для окончания проведения определенного этапа лечения, или для проведения профилактики

(??) Стандартизация в здравоохранении – это:

(?) Совокупность нормативных документов и организационно-технических мероприятий, охватывающая все стадии жизненного цикла нормативного документа, содержащего требования к объектам стандартизаций в сфере здравоохранения;

(?) Деятельность, направленная на достижение оптимальной степени упорядочивания в здравоохранении путем разработки и установления требований, норм, правил, характеристик условий, продукции, технологий, работ, услуг, применяемых в здравоохранении;

(?) Деятельность по применению стандарта в своей научно-технической, опытно-конструкторской, технологической, проектной, производственной, управленческой, учебно-педагогической и других видах деятельности в здравоохранении;

(?) Процесс, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся объектов стандартизации, различных видов деятельности или их результатов

(??) К объектам стандартизации в здравоохранении относятся:

(?) Медицинские услуги

(?) Технологии выполнения медицинских услуг

(?) Техническое обеспечение выполнения медицинских услуг

(?) Качество медицинских услуг

(?) Все перечисленное

(??) Медико-экономический стандарт - это документ определяющий:

(?) Механизм ценообразования в системе медицинского страхования для лиц, учреждений и их подразделений и основываются на диагностических и лечебно-технологических стандартах

(?) Объем лечебно-диагностических процедур и технологию их выполнения

(?) Результативность лечения и стоимостные показатели

(??) Согласно рекомендаций ВОЗ «качество медицинской помощи» может быть определено как:

(?) содержание взаимодействия врача и пациента, основанное на квалификации врача, минимальном риске для пациента, оптимальном использовании ресурсов и удовлетворенности пациента от взаимодействия с системой здравоохранения

(?) качественно оказанные лечебно-диагностические мероприятия

(?) категория, выражающая неотделимую от объекта его сущностную определенность благодаря которой этот объект является именно этим, а не другим объектом

(?) всеобщая характеристика объектов, проявляющаяся в совокупности их свойств

(?) соответствие фактически оказанных медицинских услуг установленным медицинским стандартом.

(??) При проведении процедур лицензирования и аккредитации оценивается...

(?) структурный компонент качества медицинской помощи

(?) качество процесса оказания медицинской помощи

(?) конечный результат оказания медицинской помощи

(?) эффективность использования финансовых средств

(?) все вышеперечисленное

(??) Экспертиза – это...

(?) анализ и контроль

(?) знакомство с первичной документацией

(?) оценка

(?) анализ и контроль, знакомство с первичной документацией

(?) анализ, контроль, оценка

(??) Для обеспечения надлежащего уровня качества медицинской помощи необходимо выполнение комплекса следующих условий...

(?) достижение медицинских и социальных показателей

(?) соблюдение медицинских и организационных технологий

(?) создание соответствующей структуры, соблюдение медицинских технологий и достижение запланированных результатов

(?) подготовка зданий и сооружений, квалифицированных кадров, достижение запланированных результатов

(?) обеспечение ресурсами, соблюдение медицинских и организационных технологий.

(??) На уровне территориальной системы контроля качества медицинской помощи проводятся следующие виды экспертиз:

(?) экспертиза соответствия оказанных медуслуг территориальным стандартам

(?) экспертиза соответствия фактических затрат нормативным стандартам

(?) экспертиза определения факта и степени причинения вреда жизни и здоровью пациента

(?) все вышеперечисленное

(??) Качественная медицинская услуга должна быть...

(?) безопасной и адекватной

(?) технологически совершенной и экономичной (эффективной)

(?) оказанной в кратчайшие сроки

(?) недорогой

(?) соответствующей пожеланиям пациента

(??) Какие из перечисленных показателей используются при оценке социальной результативности?

(?) удовлетворенность пациентов

(?) количество пролеченных больных

(?) степень ущерба, причиненного здоровью пациента

(?) санитарно-демографические показатели

(?) удовлетворенность родственников пациента

(??) По времени проведения различают следующие виды контроля КМП:

(?) ведомственный вневедомственный

(?) предупредительный, текущий, итоговый

(?) предупредительный, групповой, индивидуальный

(?) ежедневный, индивидуальный целевой

(?) текущий, скрининг-контроль, итоговый.

(??) Формами оказания медицинской помощи являются

(?) экстренная

(?) неотложная

(?) плановая

(?) все перечисленное верно

- (??) Оказанная медицинская помощь должна соответствовать
- (?) территориальной программе государственных гарантий
- (?) условиям договора на оказание и оплату медицинской помощи
- (?) условиям договора на оказание и оплату медицинской помощи по ОМС

- (??) Перечислите виды медицинской помощи
- (?) первичная медико-санитарная помощь
- (?) специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь
- (?) скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь
- (?) паллиативная медицинская помощь
- (?) все вышеперечисленные

- (??) Медицинская помощь может оказываться в следующих условиях
- (?) вне медицинской организации
- (?) амбулаторно
- (?) в дневном стационаре
- (?) стационарно
- (?) все перечисленное верно

- (??) Дайте определение понятия «качество медицинской помощи»
- (?) совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата
- (?) совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, степень достижения запланированного результата

- (??) Дайте определение понятия «медицинская услуга»
- (?) медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение
- (?) медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, и имеющих самостоятельное законченное значение

- (??) Мощность стационара определяется:
- (?) численностью обслуживаемого населения
- (?) количеством коек
- (?) объемом оказываемых медицинских услуг
- (?) количеством работающих врачей
- (?) объемом диагностического оборудования

- (??) Контроль качества оказания услуг медицинскими организациями инициируется:
- (?) ФФОМС
- (?) ТФОМС
- (?) СМО
- (?) все перечисленное верно

- (??) Качество медицинской помощи – это
- (?) характеристика, отражающая степень соответствия проводимых мероприятий профессиональным стандартам или технологиям, выбранным для достижения поставленных целей
- (?) полнота и своевременность выполнения мероприятий в соответствии с медико-

экономическим стандартом

(?) степень удовлетворения потребителя медицинской помощью

(??) Контроль в сфере охраны здоровья включает в себя все, кроме

(?) контроля качества и безопасности медицинской деятельности

(?) государственного контроля в сфере обращения лекарственных средств

(?) государственный контроль при обращении медицинских изделий

(?) государственный санитарно-эпидемиологический надзор

(?) внутриведомственный контроль качества

(??) Контроль качества и безопасности медицинской деятельности не осуществляется в формах:

(?) государственный контроль

(?) ведомственный контроль

(?) внутренний контроль

(?) внутриучрежденческий контроль

(??) Оценка материально-технической базы ЛПУ осуществляется в рамках следующих подходов к оценке качества

(?) процессуального

(?) структурного

(?) по конечному результату

(??) Лицензирование медицинской деятельности относится к какому виду контроля?

(?) государственному

(?) ведомственному

(?) внутреннему

(??) Порядок внутреннего контроля качества устанавливается:

(?) руководителями органов и организаций государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения

(?) федеральными органами исполнительной власти

(?) органами государственного контроля

(??) Эффективность медицинской помощи – это

(?) улучшение функционирования организма пациента после проведения лечебных мероприятий

(?) степень достижения конкретных результатов при оказании лечебно-диагностической или профилактической помощи при соответствующих затратах финансовых, материальных и трудовых ресурсов

(?) степень экономии финансовых, материальных и трудовых ресурсов при оказании медицинской помощи

(??) Для схемы управления по функциям характерен стиль руководства:

(?) децентрализованный

(?) демократический

(?) бюрократический

(??) Структура персонала организации:

(?) соотношение профессиональных групп специалистов и рабочих

(?) совокупность отдельных лиц работников, объединенных по какому-либо признаку

(?) личный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками

(??) Управление на основе единоличного принятия решений и контроля за процессом

труда осуществляет:

- (?) руководитель
- (?) служащий
- (?) сотрудник

Код контролируемой компетенции:

ОПК-10, ОПК-11

ПК-1, ПК-3

Раздел 5. Организация контроля в сфере охраны здоровья

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы рубежного контроля:

(?) К полномочиям РФ в сфере ОМС, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов РФ, также относятся

(?) администрирование доходов бюджета ФФОМС, поступающих от уплаты страховых взносов на ОМС неработающего населения на территориях субъектов РФ

(?) контроль за использованием средств ОМС на территориях субъектов РФ, в том числе проведение проверок и ревизий

(?) осуществление расчетов за медицинскую помощь, оказанную застрахованным лицам за пределами субъекта РФ, на территории которого выдан полис ОМС, в соответствии с едиными требованиями базовой программы ОМС

(?) обеспечение прав граждан в сфере ОМС на территориях субъектов РФ

(?) все перечисленное верно

(?) Имеет ли право гражданин РФ на беспрепятственное оказание медицинской помощи при острых и обострении хронических заболеваний, если находится вне места прикрепления к медицинскому учреждению

(?) да

(?) нет

(?) Базовая программа обязательного медицинского страхования это

(?) составная часть программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, определяющая права застрахованных лиц на бесплатное оказание им за счет средств ОМС на всей территории РФ медицинской помощи

(?) программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, определяющая права застрахованных лиц на бесплатное оказание им за счет средств ОМС на всей территории РФ медицинской помощи и устанавливающая единые требования к территориальным программам ОМС

(?) составная часть программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, определяющая права застрахованных лиц на бесплатное оказание им за счет средств ОМС на всей территории РФ медицинской помощи и устанавливающая единые требования к территориальным программам ОМС

(?) К полномочиям Российской Федерации в сфере ОМС относятся

(?) установление ответственности субъектов обязательного медицинского страхования и участников обязательного медицинского страхования за нарушение законодательства об обязательном медицинском страховании

(?) организация управления средствами обязательного медицинского страхования

(?) определение общих принципов организации информационных систем и информационного взаимодействия в сфере обязательного медицинского страхования, ведения персонифицированного учета сведений о застрахованных лицах и персонифицированного учета сведений о медицинской помощи, оказанной застрахованным лицам

(?) установление системы защиты прав застрахованных лиц в сфере обязательного

медицинского страхования
(?) все перечисленное верно

(??) Контроль за использованием средств ОМС проводится
(?) Федеральным фондом
(?) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере,
(?) Счетной палатой Российской Федерации
(?) все перечисленное верно

(??) Что не является показанием для проведения целевой экспертизы качества медицинской помощи
(?) получение жалоб от застрахованного лица на доступность и качество медицинской помощи в медицинской организации;
(?) летальные исходы при оказании медицинской помощи;
(?) внутрибольничное инфицирование и осложнение заболевания;
(?) первичный выход на инвалидность лиц трудоспособного возраста и детей;
(?) повторное необоснованное обращение по поводу одного и того же заболевания: в течение 30 дней - при оказании амбулаторно-поликлинической помощи, в течение 90 дней - при повторной госпитализации

(??) Является ли повторное обращение по поводу одного и того же заболевания в течение 15 дней при оказании амбулаторно-поликлинической помощи показанием для проведения медико-экономической экспертизы
(?) да
(?) нет

(??) К неработающим гражданам относятся:
(?) дети со дня рождения до достижения ими возраста 18 лет
(?) неработающие пенсионеры независимо от основания назначения пенсии
(?) граждане, обучающиеся по очной форме в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования
(?) безработные граждане, зарегистрированные в соответствии с законодательством о занятости
(?) один из родителей или опекун, занятые уходом за ребенком до достижения им возраста трех лет
(?) трудоспособные граждане, занятые уходом за детьми-инвалидами, инвалидами I группы, лицами, достигшими возраста 80 лет
(?) иные не работающие по трудовому договору и не указанные в предыдущих подпунктах граждане, за исключением военнослужащих и приравненных к ним в организации оказания медицинской помощи лиц
(?) все перечисленное верно

(??) Отпуск лекарственных средств населению осуществляется на основании:
(?) рецептов врачей;
(?) минимального ассортимента, установленного МЗ РФ;
(?) лекарственных средств безрецептурного отпуска;
(?) лицензии на фармацевтическую деятельность;
(?) безопасности лекарственных средств

(??) Из представленного не относится к правам пациента...
(?) выбор врача и выбор медицинской организации
(?) защита сведений, составляющих врачебную тайну

- (?) отказ от медицинского вмешательства
- (?) участие в санитарно-гигиеническом просвещении населения

(?) Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи не осуществляется:

- (?) по направлению участкового врача-терапевта, участкового врача-педиатра
- (?) по направлению врача общей практики (семейного врача), врача-специалиста
- (?) в случае самостоятельного обращения гражданина в медицинскую организацию
- (?) по направлению работодателя

(?) К формам оказания медицинской помощи не относится...

- (?) экстренная
- (?) неотложная
- (?) паллиативная
- (?) плановая

(?) К целям экспертизы качества медицинской помощи не относят...

- (?) оценки своевременности ее оказания
- (?) правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации
- (?) степени достижения запланированного результата
- (?) определения потребностей в мерах социальной защиты, включая реабилитацию

Виды преступлений, за которые наступает уголовная ответственность медицинских работников:

- (?) неоказание помощи больному, причинение смерти по неосторожности, незаконное производство аборта, причинение тяжелой степени тяжести вреда здоровью по неосторожности
- (?) причинение легкой степени тяжести вреда здоровью по неосторожности
- (?) причинение средней или легкой тяжести вреда здоровью по неосторожности
- (?) причинение тяжелой степени тяжести вреда здоровью (казус)

Пациент имеет право на:

- (?) выбор врача и выбор медицинской организации, получение консультаций специалистов
- (?) профилактику, диагностику, лечение, медицинскую реабилитацию в медицинских организациях в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям; получение лечебного питания в случае нахождения пациента на лечении в стационарных условиях
- (?) и то и другое верно

Пациент имеет право на:

- (?) облегчение боли, связанной с заболеванием и (или) медицинским вмешательством, доступными методами и лекарственными препаратами
- (?) получение информации о своих правах и обязанностях, состоянии своего здоровья, выбор лиц, которым в интересах пациента может быть передана информация о состоянии его здоровья
- (?) отказ от медицинского вмешательства; защиту сведений, составляющих врачебную тайну
- (?) возмещение вреда, причиненного здоровью при оказании ему медицинской помощи
- (?) все перечисленное верно

Медицинское вмешательство без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя допускается:

- (?) если медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека и если его состояние не позволяет выразить свою волю или отсутствуют законные представители

(?) в отношении лиц, страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих или страдающих тяжелыми психическими расстройствами; в отношении лиц, совершивших общественно опасные деяния (преступления)

(?) и то, и другое верно

(?) только при проведении судебно-медицинской экспертизы и (или) судебно-психиатрической экспертизы

Что такое коррупция?

(?) Необходимое условие для существования российского общества

(?) Удобный формат решения вопросов

(?) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа

(?) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

(?) до 25 тысяч рублей

(?) от 25 до 150 тысяч рублей

(?) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей

(?) превышающие 1 миллион рублей

(?) Соблюдать врачебную тайну обязан(ы):

(?) Все сотрудники медицинских организаций

(?) Главврач

(?) Только пациент

Код контролируемой компетенции:

УК-10

ОПК-1

ПК-1, ПК-2, ПК-5

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-10; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Вопросы:

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Здоровый образ жизни и его формирование.
3. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
4. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Соотношение социального и биологического в медицине. Основные теоретические концепции медицины и здравоохранения. Этические и правовые аспекты здравоохранения.

5. Профилактика заболеваний - главный принцип отечественного здравоохранения..
6. Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема. Организация кардиологической службы.
7. Злокачественные новообразования как медико- социальная проблема.
8. Травматизм как медико-социальная проблема.
9. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико- социальной помощи больным туберкулезом.
10. Психические расстройства и расстройства поведения.
11. Алкоголизм как медико-социальная проблема.
12. Ликвидация инфекционных болезней как медико-социальная проблема.
13. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и ее роль в развитии и укреплении международного медицинского сотрудничества.
14. Социально-гигиенические факторы риска и их роль в возникновении хронических заболеваний.
15. ВИЧ-инфекция, СПИД – важнейшая проблема XXI века.
16. Медицинская этика, деонтология: содержание и основные проблемы.
17. Использование принципов доказательной медицины в обосновании выбора оптимальных методов диагностики, лечения и прогноза, реабилитации и профилактики заболеваний, а также при интерпретации научных фактов.
18. Определение статистики, ее теоретические основы (теория вероятности, закон больших чисел). Применение статистики в медико-биологических и медико-социальных исследованиях.
19. Организация статистического исследования. Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований.
20. Общественное здоровье – показатель экономического и социального развития государства.
21. Здоровье как форма государственной и личной собственности.
22. Основные критерии общественного здоровья.
23. Демография и здоровье.
24. Медико-социальные аспекты демографии.
25. Заболеваемость – ведущий показатель общественного здоровья.
26. Инвалидность как показатель общественного здоровья.
27. Факторы риска распространения инфекционных заболеваний.
28. Медицинская и социальная профилактика инфекционных заболеваний.
29. Организация медицинской помощи, виды специализированной помощи, структура и функции.
30. Медицинское страхование в Российской Федерации.
31. Фонды медицинского страхования. Юридический статус, организационные схемы, порядок использования средств.
32. Порядок лицензирования и аккредитации медицинских учреждений.
33. Формы и методы контроля и оценки качества медицинской деятельности.
34. Особенности работы медицинских учреждений в системе ОМС.
35. Нормативно-правовая база медицинского страхования в РФ.
36. Общие и теоретические основы экспертизы трудоспособности в РФ.
37. Основные направления реформы здравоохранения в Российской Федерации.
38. Принципы, формы и системы здравоохранения в мировой практике.
39. Международная практика организации здравоохранения: теория, системы, тенденции развития.
40. Всемирная организация здравоохранения. Структура, функции, бюджет.
41. Определение источников финансирования здравоохранения
42. Понятие «заработная плата». Функции заработной платы.
43. Расчет заработной платы, налогов, отчислений и т.д. Налоговые льготы
44. Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения.

45. Структура заработной платы работников здравоохранения.
46. Законодательная база медицинского страхования в РФ.
47. Виды, принципы медицинского страхования.
48. Организация медицинского страхования: субъекты (прямые, косвенные), их права и обязанности.
49. Страховой полис. Обязательное и добровольное медицинское страхование.
50. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования (федеральный, территориальный), их формирование и назначение.
51. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи.
52. Программы добровольного медицинского страхования.
53. Лицензирование и аккредитация как условие деятельности медицинских учреждений в системе медицинского страхования.
54. Система ПМСП, ее цели и задачи.
55. Амбулаторно-поликлинические учреждения – ведущее звено ПСМП.
56. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи.
57. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи.
58. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи
59. Новые организационные формы: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др.
60. Скорая и неотложная медицинская помощь.
61. Организация работы сестринского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
62. Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях различного типа.
63. Роль медицинской сестры при работе на терапевтическом участке, с врачами-специалистами, с врачом общей практики, в различных кабинетах (ЭКГ, процедурный и др.).
64. Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений.
65. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода.
66. Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы.
67. Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима.
68. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях
69. Организация деятельности сестринского персонала в условиях оказания скорой и неотложной помощи
70. Сравнительная характеристика организации стационарной помощи в различных странах.
71. Формы и методы контроля и оценки качества медицинской деятельности.
72. Всемирная организация здравоохранения. Структура, функции, бюджет.
73. Понятие коррупции как социально-правового явления
74. Современное российское антикоррупционное законодательство

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>

2. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519934>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Организация здравоохранения и общественное здоровье» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Организация здравоохранения и общественное здоровье*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель

костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Организация здравоохранения и общественное здоровье» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Организация здравоохранения и общественное здоровье» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Организация здравоохранения и общественное здоровье» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Организация здравоохранения и общественное здоровье» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

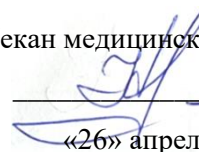
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ, ИММУНОЛОГИЯ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки (специальность)
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность (специализация)
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

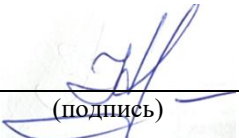
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Микробиология, вирусология, иммунология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор биологических наук, профессор Завалишина С.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года


Декан факультета, кандидат
мед.наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор
биологических наук, профессор



(подпись) И.Н.Медведев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о биологических особенностях различных групп микроорганизмов, их распространении в биосфере и роли в природе, медицине и фармации, формировании умений и навыков применения лекарственных средств, способных оказывать противодействие вредным бактериям и стимулировать развитие полезных, а также способствовать укреплению иммунной системы человека.

Задачи дисциплины (модуля):

1. приобретение теоретических знаний в области систематики и номенклатуры микроорганизмов, их строения и функций, генетических особенностей, роли в природе, в инфекционной и неинфекционной патологии человека;
2. приобретение знаний асептики, антисептики, дезинфекции и стерилизации, получения и применения лекарственных средств, способных оказывать противодействие вредным бактериям и стимулировать развитие полезных, а также способствовать укреплению иммунной системы человека;
3. формирование умения использовать современные методы изучения морфологических, культуральных, биохимических, патогенных свойств микроорганизмов; проведения некоторых реакций иммунитета для диагностики заболеваний;
4. формирование общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации; - освоение студентами представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов;
5. изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических исследований биологических жидкостей, вирусосодержащих материалов и чистых культур микробов;
6. обучение методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней;
7. изучение основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);
8. ознакомление с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;
9. формирование представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
10. закрепление теоретических знаний по значению иммунной системы в защите организма от генетически чужеродных веществ.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	---	--	---------------------

Естественно-научные методы познания	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	ОПК-2.1 Знает теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.
		ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	
		ОПК-2.3 Владеет навыками работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1 Знает правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций, исходя из поставленной профессиональной задачи	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач
		ОПК-4.2 Демонстрирует навыки применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	
Оценка состояния здоровья	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека	ОПК-5.1 Знает алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
		ОПК-5.2 Выявляет главные факторы риска возникновения патологических	

	на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	процессов, состояний и заболеваний	Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
		ОПК-5.3 Владеет способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	
Профилактическая деятельность	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1 Знает основные составляющие здорового образа жизни; виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний	Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни Уметь: пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) Владеть: навыками разработки и реализации мероприятий в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями
		ОПК-9.2 Разрабатывает и проводит санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0

Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Семестр 3											
Раздел 1. Введение в микробиологию	34	22	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Систематика и номенклатура микроорганизмов.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Морфология, физиология и генетика микроорганизмов	18	12	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 2. Микроорганизмы и окружающая среда. Химиотерапевтические препараты и антибиотики. Основы иммунологии	32	20	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Микроорганизмы и окружающая среда.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Химиотерапевтические препараты и антибиотики.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 3. Частная микробиология. Вирусология	33	21	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 3.1. Возбудители бактериальных инфекций у человека.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Возбудители	17	11	6	2	0	4	0	0	0	0	0

вирусных инфекций у человека.											
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Общий объем, часов	108	63	36	12	0	24	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МИКРОБИОЛОГИЮ

Цель: изучить теоретические основы микробиологии с последующим применением в практической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет и задачи микробиологии. Определение микробиологии как науки. Микробиология общая и частная; медицинская, ветеринарная, сельскохозяйственная, космическая, морская; микробиология санитарная, клиническая и фармацевтическая. Значение микробиологии в практической деятельности провизора. Основные этапы развития микробиологии: морфологический, физиологический, иммунологический и молекулярно-генетический. Современные задачи микробиологии и иммунологии.

Положение микроорганизмов в системе живого мира. Прокариоты (бактерии) и эукариоты (простейшие, грибы). Вирусы, вириды, прионы. Таксоны прокариотов: отдел, семейство, род, вид, внутривидовая дифференциация: биовар, серовар, фаговар и др. Бинарная номенклатура микроорганизмов. Понятие о популяции, культуре, штамме и клоне. Методы изучения микроорганизмов в нативном и окрашенном состоянии. Устройство биологического микроскопа и методы микроскопии (световая, темнопольная, фазовоконтрастная, люминесцентная, электронная. Техника иммерсионной микроскопии. Химический состав и строение бактериальной клетки. Отличия эукариотической клетки от прокариотической. Обязательные структуры: клеточная стенка, ЦПМ, цитоплазма, нуклеоид, рибосомы, мезосомы. Необязательные структуры: капсула, жгутики, ворсинки (пили, фимбрии), споры, включения, плазмиды. Строение клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных бактерий. Значение окраски по Граму. Основные морфологические группы бактерий. Полиморфизм. Протопласты, сферопласты, L-формы. Особенности морфологии спирохет, актиномицетов, риккетсий, хламидий и микоплазм. Методы обнаружения и медицинское значение. Особенности строения и медицинское значение грибов и простейших. Морфология вирусов и бактериофагов. Принципы классификации вирусов. Физиология бактерий. Типы питания, дыхания бактерий, рост и размножение (стадии размножения на жидкой питательной среде). Ферменты бактерий и методы изучения ферментативной активности. Культивирование бактерий. Питательные среды. Принципы выделения и идентификации чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Репродукция вирусов. Фазы и типы их взаимодействия с бактериальной клеткой. Вирогения. Лизогения. Умеренные и вирулентные фаги. Получение и применение бактериофагов. Лечебно-профилактические препараты бактериофагов. Особенности культивирования вирусов, риккетсий и хламидий. Индикация вирусов. Строение генома бактерий. Понятие о генотипе и фенотипе. Бактериальная хромосома. Особенности строения. Генотипическая и фенотипическая изменчивость у бактерий. Мутации. Виды мутаций и механизмы возникновения. Виды мутагенов. Особенности рекомбинативного процесса у бактерий: трансформация, конъюгация, трансдукция. Роль плазмид в формировании лекарственной устойчивости и повышении патогенного потенциала бактерий. Понятие, сущность, цели и задачи биотехнологии. Основные объекты и процессы, применяемые в биотехнологии. Генная инженерия, область применения в биотехнологии. Биопрепараты, полученные генно-инженерным методом: вакцины, гормоны,

иммуноцитокينات, ферменты, моноклональные антитела, диагностические препараты и др.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, доклад (с презентацией), работа с альбомами

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Предмет и задачи медицинской микробиологии, её значение в деятельности врача.
2. Систематика и номенклатура микроорганизмов.
3. Характеристика прокариотов, эукариотов, вирусов. Физиология бактерий.
4. Организация и оборудование микробиологической лаборатории.
5. Требования биологической безопасности.
6. Морфология бактерий.
7. Техника приготовления препаратов-мазков.
8. Простые и сложные методы окраски.
9. Микроскопия

Темы докладов:

1. Возникновение и развитие микробиологии, ее основные подразделения.
2. Современная микробиология, ее направления и задачи.
3. Социально значимые микроорганизмы, микроорганизмы и вирусы - возбудители заболеваний человека и животных.
4. Микроорганизмы в медицине.
5. Использование микроорганизмов для получения биологически активных соединений, витаминов, аминокислот, антибиотиков, белковых препаратов, органических кислот, ферментов и др. соединений.
6. Различные морфотипы бактерий.
7. Местообитания и экологические ниши прокариот.
8. Микробное сообщество и факторы, определяющие его развитие. Пути взаимодействия в микробном сообществе.
9. Продуценты и редуценты.
10. Действие химических и физических факторов на прокариоты, механизмы устойчивости микроорганизмов к действию физико-химических факторов.
11. Характер взаимоотношений в мире прокариот.
12. Ассоциативные отношения: метабиоз, мутуализм, синтрофия, саттелитизм, протокооперация, консорции, комменсализм. Конкурентные отношения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. МИКРООРГАНИЗМЫ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА. ХИМИОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ И АНТИБИОТИКИ. ОСНОВЫ ИММУНОЛОГИИ.

Цель: изучить микроорганизмы, химиотерапевтические препараты и антибиотики с последующим применением полученных знаний в практической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Типы взаимодействия между микроорганизмами: мутуализм, комменсализм, паразитизм, конкуренция и антагонизм. Роль микробиологических ассоциаций в природе. Микрофлора воздуха, воды и почвы. Санитарно-показательные микроорганизмы. Принципы и методы их санитарно-бактериологического исследования. Нормативы. Нормальная микрофлора организма человека и её значение. Аутохтонная и аллохтонная микрофлора. Понятие о гнотобиологии. Дисбиозы. Препараты, применяемые для восстановления нормальной микрофлоры (эубиотики, пребиотики и синбиотики). Санитарно-бактериологическое обследование смывов с рук аптечных работников, посуды и оборудования. Микрофлора лекарственных растений (нормальная и фитопатогенная), лек. сырья, готовых лекарственных форм (отвары, настои, таблетки,

порошки, мази и т.д.). Болезни лекарственных растений. Источники и пути микробного загрязнения растительного лекарственного сырья и лекарственных средств. Методы оценки микробной загрязненности различных лекарственных средств. Нормативы.

Влияние на микроорганизмы физических, химических и биологических факторов. Лиофильное высушивание. Понятие о стерилизации, дезинфекции, консервации, асептике и антисептике, их применение в практике. Методы стерилизации. Аппаратура, режим, стерилизуемый материал. Стерилизация лекарственных средств в зависимости от их природы, формы, лабильности к химическим и физическим факторам. Микробиологические основы химиотерапии: понятие о химиотерапии, механизм действия сульфаниламидов. Антибиотики. Классификация антибиотиков по способам получения, спектру и механизмам действия. Осложнения антибиотикотерапии, их предупреждение. Резистентность микроорганизмов к антимикробным химиотерапевтическим препаратам. Механизмы (биохимические, генетические аспекты). Пути её преодоления. Методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. Биологическая активность антибиотиков и методы ее определения.

Понятия инфекция, инфекционный процесс, инфекционная болезнь. Особенности инфекционной болезни. Динамика ее развития. Роль микроорганизма в инфекционном процессе. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности микробов. Эндотоксины и экзотоксины. Основные свойства и механизм действия. Единицы и способы измерения вирулентности. Источники, механизмы и пути передачи инфекций. Антропонозы, зоонозы, сапронозы. Входные ворота. Инфицирующая доза. Виды инфекций по происхождению, по локализации. По длительности течения. Понятие о моно-, смешанной, вторичной инфекциях, о реинфекциях, суперинфекции и рецидиве. Спорадическая заболеваемость, госпитальные инфекции, эпидемии, эндемии, пандемии. Влияние окружающей среды на распространение инфекционных заболеваний. Современные представления об иммунитете. Виды иммунитета. Основные формы реагирования иммунной системы. Факторы врожденного иммунитета (неспецифические): механические, физико-химические, иммунобиологические (клеточные и гуморальные). Фагоцитоз и фагоцитирующие клетки. Завершенный и незавершенный фагоцитоз. Механизмы специфического приобретенного иммунитета: клеточные и гуморальные. Антигены. Свойства и виды антигенов. Антигенная структура бактериальной клетки. Антигенная структура вирусов. Методы получения антигенов и их практическое использование. Антитела (иммуноглобулины). Строение, состав, классификация. Специфичность и гетерогенность. Виды антител. Динамика накопления антител при первичном и вторичном иммунном ответе. Иммунная система организма и ее основные функции. Центральные и периферические органы. Имунокомпетентные клетки: макрофаги, Т- и В- лимфоциты. Гуморальный и клеточный иммунный ответ. Кооперация клеток. Антителообразование. Динамика накопления антител при первичном и вторичном иммунном ответе. Имунологическая память и иммунологическая толерантность. Особенности противовирусного иммунитета. Иммунный статус организма и методы оценки его состояния. Факторы, влияющие на иммунный статус. Имунодефициты: первичные и вторичные. Недостаточность гуморального и клеточного иммунитета, комбинированные нарушения. Роль инфекций в развитии иммунодефицита. Измененные реакции организма на антигены. Аллергия и аллергены. Гиперчувствительность немедленного типа - реакции I, II, III типов: анафилактический шок, атопии (бронхиальная астма, аллергический насморк, аллергические дерматиты), цитотоксические реакции, сывороточная болезнь, аутоиммунные заболевания (системная красная волчанка, ревматоидный артрит) и замедленного типа - реакции IV типа: инфекционная аллергия, замедленная аллергия к белкам, контактная аллергия. Механизмы развития, клинические проявления. Способы десенсибилизации. Практическое использование аллергических проб. Специфическое взаимодействие «антиген антитело». Практическое применение. Реакции агглютинации (на стекле и в пробирке), торможения гемагглютинации (при вирусных заболеваниях), преципитации (кольцепреципитации, в геле, иммуноэлектрофорез), нейтрализации (токсина антиоксической сывороткой, вирусов), иммунофлюоресценции, иммуноферментный и радиоиммунный анализ, иммуноблоттинг. Диагностические препараты для постановки серологических реакций: агглютинирующие,

преципитирующие. антитоксические сыворотки, их получение и титрование, О- и Н-диагностикумы. Классификация ИМБ. Характеристика вакцинных препаратов. Классификация вакцин, преимущества и недостатки, примеры, способы приготовления и введения вакцин. Адьюванты. Контроль и хранение. Сыворотки (антитоксические, антибактериальные, противовирусные), их применение, получение, очистка и титрование, примеры. Иммуноглобулины, гомологичные и гетерологичные, нормальные и направленного действия, их приготовление и применение. Контроль и хранение. Иммуномодуляторы (гомологичные и гетерологичные) для иммунокоррекции, профилактики и лечение инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, доклад (+презентация), работа с альбомами

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Свойства патогенных микроорганизмов: специфичность, органотрофность, патогенность, вирулентность.
2. Факторы патогенности и вирулентности их особенности у разных групп патогенных микроорганизмов.
3. Экзо- и эндотоксины бактерий.
4. Биохимическая природа эндо- и экзотоксинов.
5. Доменная структура экзотоксинов и механизм их действия.
6. Антигенная структура патогенных бактерий.
7. Горизонтальный перенос генов в патогенезе инфекций.
8. Передача факторов вирулентности и резистентности к антибиотикам.
9. Основы рациональной антибиотикотерапии.
10. Антимикробные средства и правила их применения.
11. Современные представления об иммунитете. Виды иммунитета.
12. Основные формы реагирования иммунной системы.
13. Факторы врожденного иммунитета (неспецифические): механические, физико-химические, иммунобиологические (клеточные и гуморальные).
14. Фагоцитоз и фагоцитирующие клетки. Завершенный и незавершенный фагоцитоз.
15. Механизмы специфического приобретенного иммунитета: клеточные и гуморальные.
16. Антигены. Свойства и виды антигенов. Антигенная структура бактериальной клетки. Антигенная структура вирусов. Методы получения антигенов и их практическое использование.
17. Антитела (иммуноглобулины). Строение, состав, классификация. Специфичность и гетерогенность. Виды антител. Динамика накопления антител при первичном и вторичном иммунном ответе.
18. Современные методы иммунодиагностики. Тесты 1, 2 уровня. Достоинства и недостатки ИФА и ПЦР.
19. Диагностические препараты для постановки серологических реакций: агглютинирующие, преципитирующие. антитоксические сыворотки, их получение и титрование, О- и Н- диагностикумы.
20. Иммуномодуляторы (гомологичные и гетерологичные) для иммунокоррекции, профилактики и лечение инфекционных и неинфекционных заболеваний.
21. Использование моноклональных антител для идентификации лимфоцитов человека и животных.
22. Сравнительная характеристика методов ИФА и ПЦР.
23. Анатоксины, применение в медицине.
24. Классификация вакцин.

Темы докладов:

1. Жизненные стратегии прокариот в их взаимоотношениях с животными.
2. Взаимоотношения прокариот с человеком.
3. Нормальная микрофлора организма человека.
4. Качественный и количественный состав нормальной микрофлоры и факторы, его регулирующие. Значение нормальной микрофлоры.
5. Патогенные микроорганизмы и их разнообразие.
6. Условно-патогенные микроорганизмы.
7. Основные характеристики возбудителей инфекционных заболеваний: чумы, холеры, туберкулеза, сифилиса и др.
8. Преобладающие кишечные инфекции человека.
9. Роль кишечного микробиома в неинфекционных заболеваниях.
10. Ось "кишечник - мозг".
11. Патогенные бактерии, вирусы, микромицеты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ. ВИРУСОЛОГИЯ

Цель: изучить основы частной микробиологии с последующим применением в практической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Характеристика возбудителя: систематическое положение, морфологические, тинкториальные, культуральные, биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность, восприимчивость животных. Характер вызываемого заболевания: эпидемиология, патогенез, клиническая картина, иммунитет. Принципы лабораторной диагностики. Лечение, специфическая и неспецифическая профилактика. Препараты для этиотропной терапии и специфической профилактики. Характеристика возбудителей кишечных бактериальных инфекций: эшерихиозов, брюшного тифа и паратифов А и В, сальмонеллез, дизентерии и холеры, бруцеллёза и ботулизма. Патогенные стафилококки, стрептококки. Характеристика возбудителей бактериальных контактных, респираторных и кровяных инфекций: столбняка, газовой гангрены, сибирской язвы, сифилиса, гонореи, урогенитального хламидиоза, коклюша, скарлатины и менингококковой инфекции, туберкулеза и дифтерии, чумы и туляремии, эпидемического сыпного тифа и Кулихорадки. Вирусы – возбудители кишечных инфекций: гепатита А и Е, полиомиелита. Вирусы – возбудители респираторных инфекций: гриппа, кори, краснухи, эпидемического паротита. Вирусы – возбудители кровяных и контактных инфекций: ВИЧ-инфекции и крымской геморрагической лихорадки, гепатитов В, С, Д и бешенства. Возбудители протозойных инфекций: малярии, токсоплазмоза, амёбиаза. Возбудители грибковых инфекций. Кандидозы, условия их возникновения и профилактика. Специфическое лечение кандидозов. Возбудители глубоких и поверхностных микозов. Микотоксикозы.

Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов.

Культивирование и особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования репродукция вирусов и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса. Методы изучения. Продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплимента, непрямой гемагглютинации, торможения гемагглютинации, радиального гемолиза, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция,

секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот), экспресс-диагностика (реакция иммунофлюоресценции, иммунная электронная микроскопия, молекулярно-биологические методы и др.).

Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, других острых противовирусного респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, иммунитета натуральной оспы. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика 1 распространения инфекций. Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,С, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Вирусы – возбудители кишечных инфекций: гепатита А и Е, полиомиелита.
2. Вирусы – возбудители респираторных инфекций: гриппа, кори, краснухи, эпидемического паротита.
3. Вирусы – возбудители кровяных и контактных инфекций: ВИЧ-инфекции и крымской геморрагической лихорадки, гепатитов В, С, Д и бешенства.
4. Возбудители протозойных инфекций: малярии, токсоплазмоза, амёбиаза.
5. Возбудители грибковых инфекций. Кандидозы, условия их возникновения и профилактика. Специфическое лечение кандидозов.
6. Возбудители глубоких и поверхностных микозов.
7. Характеристика возбудителей бактериальных контактных, респираторных и кровяных инфекций: столбняка, газовой гангрены, сибирской язвы, сифилиса, гонореи, урогенитального хламидиоза, коклюша, скарлатины и менингококковой инфекции, туберкулеза и дифтерии, чумы и туляремии, эпидемического сыпного тифа и Кулихорадки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Раздел 1. Введение в	22	Подготовка к опросу

микробиологию		Самостоятельное изучение материала
		Подготовка доклада
Раздел 2. Микроорганизмы и окружающая среда. Химиотерапевтические препараты и антибиотики. Основы иммунологии	20	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
		Подготовка доклада
Раздел 3. Частная микробиология. Вирусология	21	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Химический состав бактерий, метаболизм, типы питания.
2. Белковый и углеводный обмен.
3. Дыхание и размножение, половой процесс у бактерий.
4. Питание бактерий.
5. Деление микробов по типу дыхания.
6. Предмет и задачи медицинской микробиологии, вирусологии, иммунологии.

Историческое единство развития трёх наук.

7. Открытия А. Левенгука, Л. Пастера, Р. Коха.
8. Связь микробиологии с другими дисциплинами.
9. Значение микробиологии, вирусологии и иммунологии в подготовке врача.
10. Систематика микробов. Принципы систематики.
11. Понятия вид, штамм, культура, клон, популяция.
12. Современные приёмы систематики – рестрикционный анализ, типирование ДНК и 16S рибосомальной РНК.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510995>
2. Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03806-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512707>

Дополнительная литература:

1. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для вузов / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13081-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496315>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Распространение микробов в природе.
2. Санитарно-микробиологический контроль. Нормативные документы.
3. Принципы надлежащей производственной практики.
4. Стерилизация.
5. Дезинфекция.
6. Асептика. Антисептика.
7. Учение о химиотерапии.
8. Антибиотики.
9. Механизмы действия химиотерапевтических препаратов.
10. Устойчивость микроорганизмов к химиотерапевтическим веществам.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510995>
2. Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03806-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512707>

Дополнительная литература:

1. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для вузов / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13081-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496315>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Микробиологические аспекты инфекционных заболеваний.
2. Гнойно-воспалительные заболевания.
3. Стрептококковые инфекции.
4. Раневые анаэробные инфекции.
5. Кишечные бактериальные инфекции.
6. Бактериальные зоонозы.
7. Бруцеллез.
8. Туляремия.
9. Сибирская язва.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510995>
2. Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03806-4. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512707>

Дополнительная литература:

1. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для вузов / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13081-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496315>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50%

заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов,

полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном

университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/ не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел-1 «Введение в микробиологию»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

(?) Нуклеоид:

(?) Двунитевая молекула ДНК

(?) ДНК защищенная белковой оболочкой

(?) Делится митозом

(?) Имеет одонитевую ДНК

(?) Фрагментированная РНК

(??) Плазмиды:

(?) Кольцевые молекулы двунитиевой ДНК

(?) Являются производным цитоплазматической мембраны

(?) Не являются жизненно необходимыми для клетки

(?) Запас питательных веществ

(?) Центры синтеза белка

(??) Рибосомы:

(?) Запас питательных веществ

(?) Центры синтеза белка

(?) Являются производными плазматической мембраны

(?) Служат для сохранения вида

(?) Сохраняют клетку от неблагоприятного воздействия

(??) Клеточная стенка бактерий

(?) Прочная, упругая структура

(?) Слизистое образование

(?) Придает бактериям определенную форму

(?) Состоит только из белка

(?) Способствует сохранению вида

(??) Главную массу клеточной стенки грамположительных бактерий составляет:

(?) Пептидогликан

(?) Углеводы

(?) Липиды

(?) Тейхоевые кислоты

(?) Белки

(??) Протопласты это:

(?) Бактерии, полностью лишенные клеточной стенки

(?) Бактерии, частично лишенные клеточной стенки

(?) Возникают при нерациональном использовании антибиотиков

(?) Бактерии, имеющие ригидную клеточную стенку

(?)

Микроорганизмы, не имеющие клеточной стенки, но окруженные трехслойной липопротеидной и цитоплазматической мембраной

(??) Сферопласты это:

(?) Бактерии, полностью лишенные клеточной стенки

(?) Бактерии, частично лишенные клеточной стенки

(?) Бактерии, имеющие ригидную клеточную стенку

(?)

Бактерии, не имеющие клеточной стенки, но окруженные трехслойной липопротеидной цитоплазматической мембраной

(?) L - формы

(??) L-формы бактерий:

(?) Бактерии, утратившие клеточную стенку, но сохранившие способность к размножению

(?) Протопласты

(?) Окружены пептидогликаном

(?) Имеют наружную мембрану

(?) Бактерии, имеющие ригидную клеточную стенку

- (??) Функции цитоплазматической мембраны:
- (?) Придает определенную форму бактериям
 - (?) Осуществляет транспорт растворенных веществ в клетку
 - (?) Является местом локализации ферментов
 - (?) Образует мезосомы, принимающие участие в делении клетки
 - (?) Защищает бактерии от неблагоприятных внешних воздействий

- (??) Цитоплазматическая мембрана:
- (?) Образуется под воздействием пенициллина
 - (?) Трехслойная структура
 - (?) Участвует в регуляции осмотического давления
 - (?) Слизистое образование
 - (?) Образуется при воздействии неблагоприятных факторов

- (??) Жгутики бактерий:
- (?) Состоят из полисахаридов
 - (?) Определяют подвижность бактерии
 - (?) Состоят из белка флагеллина
 - (?) Обуславливают устойчивость бактерии к антибиотикам
 - (?) Ответственны за размножение

- (??) Значение спор у возбудителя сибирской язвы:
- (?) Участвуют в размножении
 - (?) Способствуют сохранению вида в неблагоприятных условиях
 - (?) Накопление дополнительных питательных веществ
 - (?) Являются признаками дегенерации клетки
 - (?) Участвуют в адгезии

- (??) Бациллы:
- (?) Размер споры не превышает диаметра клетки
 - (?) Размер споры превышает диаметр клетки
 - (?) Не образуют спор
 - (?) Не участвуют в патологии человека
 - (?) Имеют вид барабанной палочки

(??) В мазке обнаружены палочки, располагающиеся цепочкой с овальным красным, центрально расположенным образованием.

Каким методом окрашен мазок:

- (?) Леффлера
- (?) Ожешко
- (?) Грама
- (?) Циль-Нильсена
- (?) Бурри

- (??) Цель фиксации мазков:
- (?) Прикрепление мазка к стеклу
 - (?) Безопасность
 - (?) Увеличение концентрации микроорганизмов
 - (?) Повышение оптической плотности
 - (?) Выявление включений

- (??) Простые методы окраски позволяют:
- (?) Выявить оболочку

- (?) Изучить форму микробов
- (?) Окрасить капсулу
- (?) Изучить структуру бактериальной клетки
- (?) Окрасить жгутики

(??) Способность грамположительных бактерий окрашиваться в синевioletовый цвет зависит от:

- (?) Наличие углеводов
- (?) Свойств пептидогликана взаимодействовать с краской
- (?) Наличие ЦПМ
- (?) Наличие тейхоевых кислот
- (?) Толщины стенки

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-2; ОПК-5

Раздел -2 «Микроорганизмы и окружающая среда. Химиотерапевтические препараты и антибиотики. Основы иммунологии»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

(??) Вирусы гриппа подразделяются на три типа А, В, С по:

- (?) патоморфологическим изменениям вызываемым в курином эмбрионе;
- (?) по биохимическим свойствам;
- (?) по антигену рибонуклеопротеида (РНП);
- (?) по поверхностным антигенам Н и N.

(??) Репродукция вируса гриппа происходит:

- (?) в клетках эпителия дыхательных путей
- (?) в клетках лимфатических узлов дыхательных путей
- (?) в макрофагах лимфатических узлов
- (?) в эритроцитах

(??) Для идентификации полиовирусов с помощью реакции нейтрализации цветной пробы необходимо иметь:

- (?) парные сыворотки больного
- (?) диагностические сыворотки против полиовирусов
- (?) диагностикум вирусный
- (?) эталонные штаммы вирусов полиомиелита

(??) Для серодиагностики полиомиелита с помощью реакции нейтрализации ЦПД необходимо иметь:

- (?) парные сыворотки больного
- (?) диагностическую сыворотку против полиовирусов
- (?) диагностикум эритроцитарный
- (?) эталонные штаммы вирусов полиомиелита

(??) Гепатит В передается следующими путями:

- (?) парентеральным
- (?) пищевым
- (?) трансмиссивным
- (?) водным

(??) Для серодиагностики гепатита В используется:

- (?) реакция РТГА

- (?) ИФА
- (?) р. флокуляции
- (?) РИФ

(??) Грамположительными кокками являются:

- (?) стафилококки
- (?) менингококки
- (?) гонококки
- (?) энтерококки

(??) Грамотрицательными кокками являются:

- (?) стафилококки
- (?) стрептококки
- (?) пневмококки
- (?) гонококки

(??) К тестам, определяющим патогенность стафилококков, относятся:

- (?) посев на кровяной агар
- (?) реакция Видаля
- (?) реакция Асколи
- (?) проба Ермольевой

(??) К ферментам агрессии стафилококков относятся:

- (?) плазмокоагулаза;
- (?) пероксидаза;
- (?) лактаза;
- (?) фосфатаза.

(??) К ферментам, определяющим патогенность стрептококков, относятся:

- (?) гиалуронидаза
- (?) пероксидаза
- (?) лактаза
- (?) фосфатаза

(??) Методами лабораторной диагностики менингококковой инфекции являются:

- (?) бактериоскопический
- (?) биологический
- (?) аллергический
- (?) серологический

(??) К препаратам, применяющимся для профилактики менингококковой инфекции, относятся:

- (?) менингококковая химическая вакцина А
- (?) сухая живая вакцина М-44
- (?) вакцина БЦЖ
- (?) вакцина АКДС

(??) В мазке гонококки располагаются следующим образом:

- (?) одиночно
- (?) парами
- (?) цепочками
- (?) в виде гроздьев винограда

(??) Антигенами грамотрицательных бактерий семейства

энтеробактерий являются:

- (?) HBS-антиген
- (?) А - протеин
- (?) фимбриальный
- (?) О-, Н-, Vi- антигены

(??) Дифференциация энтеропатогенных эшерихий проводится по следующим свойствам:

- (?) морфологическим
- (?) культуральным
- (?) антигенным
- (?) биопробе

(??) Профилактические прививки проводятся с целью создания:

- (?) активного специфического иммунитета
- (?) пассивного специфического иммунитета
- (?) неспецифического иммунитета

(??) Два основных элемента системы укрепления здоровья:

- (?) Гигиеническое обучение, воспитание
- (?) Профилактика заболеваний
- (?) Создание окружающей среды обеспечивающей поддержание здоровья

(??) Санитарное просвещение в пропаганде медицинских знаний и воспитании населения играет

- (?) Главную роль
- (?) Второстепенную роль
- (?) Не играет роли

(??) Укажите пассивные формы пропаганды

- (?) Викторина
- (?) Санитарная газета
- (?) Вечер вопросов и ответов
- (?) Брошюра

(??) Отчет о работе по гигиеническому воспитанию отделения или подразделения лечебно-профилактического учреждения составляется

- (?) Ежемесячно
- (?) Ежеквартально
- (?) Еженедельно

(??) После введения вакцины формируется иммунитет:

- (?) искусственный пассивный
- (?) искусственный активный
- (?) естественный пассивный
- (?) естественный активный
- (?) местный

(??) Существуют следующие виды нарушения работы иммунной системы:

- (?) железодефицитная анемия
- (?) избыточная, неадекватная реактивность иммунной системы (аллергия)
- (?) аутоиммунные заболевания
- (?) опухолевые заболевания
- (?) инфекционные заболевания.

Код контролируемой компетенции
1.ОПК-2; ОПК-4;ОПК-5; ОПК-9

Раздел -3 «Частная микробиология. Вирусология»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

(??) Отличительная особенность микобактерий туберкулеза:

- (?) высокое содержание липидов в клеточной стенке
- (?) высокое содержание нуклеопротеидов
- (?) наличие ядра
- (?) образование экзо- и эндотоксинов
- (?) проникают через неповрежденную кожу

(??) Минимальное количество микобактерий туберкулеза в 1 мл мокроты, которое может быть выявлено при бактериологическом исследовании, составляет:

- (?) не меньше 10^6
- (?) не меньше 10^5
- (?) 5.000-10.000
- (?) 20-100
- (?) 1-10

(??) Специфические реакции при серодиагностике сифилиса:

- (?) реакция микропреципитации (РМП), реакция Вассермана
- (?) реакция Вассермана, РПГА
- (?) ИФА, РСК, РМП
- (?) РИБТ (реакция иммобилизации бледной трепонемы), РСК, РИФ
- (?) РИБТ (реакция иммобилизации бледной трепонемы), РМП, РСК

(??) Входные ворота менингококковой инфекции:

- (?) кожные покровы
- (?) слизистая оболочка носоглотки
- (?) кишечник
- (?) раневая поверхность
- (?) слизистая конъюнктивы

(??) Исследуемый материал при подозрении на брюшной тиф на первой неделе заболевания:

- (?) кровь
- (?) желчь
- (?) испражнения
- (?) костный мозг
- (?) моча

(??) Для экспресс-диагностики чумы применяют:

- (?) РИФ с исследуемым материалом
- (?) кожно-аллергическую пробу
- (?) выделение гемокультуры
- (?) определение специфических антител
- (?) биологическую пробу

(??) Для микробиологической диагностики заболеваний, вызываемых патогенными кластридиями используют (верно все, КРОМЕ):

- (?) определения специфических антигенов в исследуемом материале
- (?) выделения чистой культуры
- (?) выявления сенсibilизации организма

- (?)определения специфических токсинов в исследуемом материале
- (?)обнаружения характерных палочек в исследуемом материале

(?) Основная клиническая форма сибирской язвы в случае применения возбудителя как средства бактериологического оружия:

- (?)кожная
- (?)легочная
- (?)кишечная
- (?)септическая
- (?)бубонная

Код контролируемой компетенции

1.ОПК-2; ОПК-4;ОПК-5;

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9

Вопросы:

1. Предмет и задачи иммунологии. История развития иммунологии как науки.
2. Понятие об иммунитете. Виды. Особенности врожденного и приобретенного иммунитета.
3. Органы иммунной системы. Принципы классификации. Структурно-функциональные особенности иммунной системы.
4. Антигенпрезентирующие клетки, антигенраспознающие клетки, стромальные клетки, вспомогательные клетки. Общая характеристика.
5. Антигены. Свойства антигенов. Эпитопы. Иммунные комплексы.
6. Главный комплекс гистосовместимости (МНС). Классы МНС. Генетика и функции МНС.
7. Механизмы неспецифической резистентности организма.
8. Фагоциты. Рецепторы фагоцитирующих клеток. Фагоцитоз. Стадии и механизмы.
9. Взаимосвязь доиммунных и иммунных механизмов защиты организма.
10. Система комплемента. Определение и роль в иммунных процессах.
11. Альтернативный путь активации системы комплемента.
12. Классический и лектиновый пути активации системы комплемента.
13. Т-клеточный рецептор (T-Cell Receptor, TCR). Структура, функции, роль в иммунных процессах.
14. В-клеточный рецептор (B – Cell Receptor, BCR). Структура, функции, роль в иммунных процессах.
15. Иммуноглобулины. Структура. Функции. Классы иммуноглобулинов. Изотипы, идиотипы, аллотипы антител.
16. Свойства антител. Специфичность. Аффинность антител. Авидность антител.
17. Классы иммуноглобулинов. Функции. Содержание в биологических жидкостях.
18. Моноклональные и поликлональные антитела. Выработка антител в организме при первичном и вторичном иммунном ответе. Промышленное (биотехнологическое) производство антител. Гибридомные технологии.
19. Важнейшие антигенные маркеры различных субпопуляций лимфоцитов и миелоидных клеток. Понятие о CD-номенклатуре антигенов клеток. Значение иммунофенотипирования клеток в медицине.
20. Механизмы регуляции иммунного ответа. Цитокины. Группы цитокинов, функции, роль в иммунных процессах. Теория иммунных сетей.
21. Интерфероны. Функции, роль в иммунных процессах.
22. Молекулы адгезии и хемоаттрактанты. Функции, роль в иммунных процессах.
23. Иммунологическая толерантность. Виды, механизмы, значение.

24. Эффекторные механизмы иммунитета, определение. Антителозависимые эффекторные механизмы иммунитета.
25. Эффекторные механизмы иммунитета, определение. Антителонезависимые эффекторные механизмы иммунитета.
26. Противобактериальный иммунитет. Механизмы.
27. Трансплантационный иммунитет. Механизмы.
28. Противогрибковый иммунитет. Механизмы.
29. Противопаразитарный иммунитет. Механизмы.
30. Противоопухолевый иммунитет. Механизмы.
31. Противовирусный иммунитет. Механизмы.
32. Иммунный статус. Методы исследования иммунного статуса.
33. Иммунограмма. Тесты 1-го и 2 уровня.
34. Иммунофенотип клеток. Методы иммунофенотипирования клеток. Области применения.
35. Иммунофлуоресцентные методы. (Прямой и непрямой методы).
36. Иммуноферментные методы иммунофенотипирования клеток.
37. Радиоиммунные методы иммунофенотипирования клеток.
38. Проточная цитофлуориметрия.
39. Реакции агглютинации. Виды. Оценка и интерпретация результатов. Определение групп крови. Другие области применения.
40. Твердофазные методы определения поверхностных антигенов клеток. Пэннинг. Анализ на биочипах.
41. Реакции иммунного лизиса. Микролимфоцитотоксический тест. Реакция связывания комплемента.
42. Реакция розеткообразования.
43. Реакции преципитации. Виды.
44. Иммуноэлектрофорез. Виды. Применение.
45. Реакция иммунодиффузии (тест Манчини).
46. Иммуноферментный анализ (классический, сэндвич-ИФА, конкурентный). ИФА с С1q.
47. Первичные иммунодефициты. Этиология. Классификация.
48. Первичные иммунодефициты, связанные с патологией неспецифического звена иммунитета. Примеры. Клиническое течение.
49. Первичные иммунодефициты, связанные с патологией В- лимфоцитов.
50. Первичные иммунодефициты, связанные с патологией Т- лимфоцитов. Комбинированные иммунодефициты.
51. Вторичные иммунодефициты. Этиология и механизмы развития вторичных иммунодефицитов. Ведущие клинические проявления. Прогноз.
52. ВИЧ – инфекция. Этиология. Патогенез. Клиническое течение. Пути лечения.
53. Иммунология опухолевого роста. Иммунодиагностика опухолей. Противоопухолевый иммунитет.
54. Аллергии и псевдоаллергии. Этиология. Механизмы развития. Отличия в патогенезе.
55. Аллергические реакции 1-го типа. Механизм развития. Заболевания, протекающие преимущественно по этому типу.
56. Аллергические реакции 2-го типа. Механизм развития. Заболевания, протекающие преимущественно по этому типу.
57. Аллергические реакции 3-го типа. Механизм развития. Заболевания, протекающие преимущественно по этому типу.
58. Аллергические реакции 4-го типа. Механизм развития. Заболевания, протекающие преимущественно по этому типу.
59. Аллергические реакции 5-го типа. Механизм развития. Заболевания, протекающие преимущественно по этому типу.
60. Принципы диагностики и лечения аллергических реакций.

61. Аутоиммунные заболевания. Общая характеристика. Этиологические факторы и механизмы развития аутоиммунных заболеваний.
62. Основные принципы диагностики и лечения аутоиммунных заболеваний.
63. Патогенетические механизмы и клиническая картина различных аутоиммунных заболеваний.
64. Иммунопролиферативные заболевания. Классификация.
65. Иммунопролиферативные заболевания. Этиология и патогенез.
66. Общие принципы диагностики иммунопролиферативных заболеваний.
67. Общие принципы лечения иммунопролиферативных заболеваний.
68. Паранеопластические синдромы при иммунопролиферативных заболеваниях. Патогенез. Симптоматическая терапия.
69. Новые направления терапии опухолей лимфатической системы. Иммуноterapia опухолей.
70. Трансплантация органов и тканей. Механизмы отторжения трансплантата.
71. Пути преодоления отторжения трансплантата.
72. Трансплантация костного мозга. Виды. Общие принципы проведения. Показания и противопоказания. Осложнения.
73. Иммуноterapia. Основные методы иммунотерапии. Новые направления иммунотерапии.
74. Основные группы фармакологических препаратов, действующих на иммунную систему.
75. Десенсибилизация. Общие принципы. Показания и противопоказания. Возможные осложнения. Лекарственные препараты (механизм действия).
76. Иммуносупрессивная терапия. Общие принципы. Показания и противопоказания. Возможные осложнения. Лекарственные препараты (механизм действия).
77. Иммуностимуляция. Общие принципы. Показания и противопоказания. Возможные осложнения. Лекарственные препараты (механизм действия).
78. Вакцинация. Общие принципы. Классификация вакцин. Показания и противопоказания. Возможные осложнения.
79. Сыворотки. Общие принципы применения. Показания и противопоказания. Возможные осложнения.
80. Национальный календарь профилактических прививок.
81. Национальный календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
82. Пропаганда ЗОЖ и иммунизации

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510995>
2. Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03806-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512707>

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для вузов / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый работы адре
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Микробиология, вирусология, иммунология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу

изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных	http://biblioclub.ru/

	онлайн»	библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Микробиология, вирусология, иммунология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Микробиология, вирусология, иммунология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Микробиология, вирусология, иммунология»

предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Микробиология, вирусология, иммунология» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Микробиология, вирусология, иммунология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

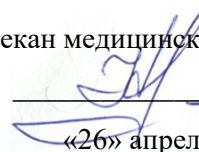
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки (специальность)

«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность (специализация)

«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

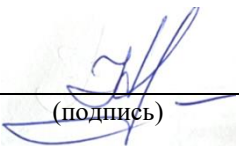
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	42
5.4.1. Средства информационных технологий	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.6. Образовательные технологии.....	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эпидемиология и экология человека разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор биологических наук, профессор Завалишина С.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года


Декан факультета, кандидат
мед.наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов

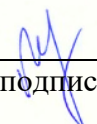
Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор
биологических наук, профессор



(подпись) И.Н.Медведев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о действии факторов окружающей среды на здоровье населения, формировании умений и навыков организации и проведения профилактических оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды научных основ здорового образа жизни, основ профилактики, наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование осознанного понимания связи состояния здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью как необходимой составной части для активного проведения эффективности лечебных мероприятий, профилактики наиболее часто встречающихся форм заболеваний, осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья.

2. Приобретение теоретических знаний и практических умений по выявлению причин возникновения и распространения заболеваемости наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными болезнями среди населения;

3. Приобретение теоретических знаний и практических умений по обоснованию решений о проведении мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных болезней среди населения с использованием принципов доказательной медицины;

4. Приобретение теоретических знаний и практических умений по проведению в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний;

5. Освоение основ проведения профилактики заболеваний среди населения, мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Естественно-научные методы познания	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-	ОПК-2.1 Знает теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные
		ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием основных физико-	

	научных понятий и методов	химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов ОПК-2.3 Владеет навыками работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1 Знает правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций, исходя из поставленной профессиональной задачи	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач
		ОПК-4.2 Демонстрирует навыки применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	
Оценка состояния здоровья	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Знает алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и
		ОПК-5.2 Выявляет главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний	
		ОПК-5.3 Владеет способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на	

		индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Профилактическая деятельность	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1 Знает основные составляющие здорового образа жизни; виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний	Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни Уметь: пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) Владеть: навыками разработки и реализации мероприятий в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями
		ОПК-9.2 Разрабатывает и проводит санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Семестр 3											
Раздел 1. Учение об эпидемическом процессе. Основные понятия, внутренние причины и условия развития эпидемического процесса, механизмы его развития. Диагностика и профилактика	34	22	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Основные понятия, внутренние причины и условия развития эпидемического процесса, механизмы его развития.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Диагностика и профилактика. Противоэпидемические мероприятия.	18	12	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 2. Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях в зоне катастроф	32	20	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Основные направления работы.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Обследования очага инфекционного заболевания	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 3. Факторы среды обитания и здоровье населения. Гигиена лечебно-профилактических учреждений	33	21	12	4	0	8	0	0	0	0	0

Тема 3.1. Гигиеническая диагностика влияния окружающей среды на состояние здоровья населения. Здоровый образ жизни, вопросы личной гигиены и питания, гигиена труда	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Основы больничной гигиены	17	11	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет										
Общий объем, часов	108	63	36	12	0	24	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. УЧЕНИЕ ОБ ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ВНУТРЕННИЕ ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, МЕХАНИЗМЫ ЕГО РАЗВИТИЯ. ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА

Цель: изучить основные понятия, внутренние причины и условия развития эпидемического процесса, механизмы его развития

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение об эпидемическом процессе. Основные понятия, внутренние причины и условия развития эпидемического процесса, механизмы его развития. Сущность эпидемического процесса и природа его специфичности. Эпидемиологические признаки популяции возбудителя, хозяина и их взаимодействия. Роль природных и социальных факторов в развитии эпидемического процесса. Теория внутренней регуляции эпидемического процесса В.Д. Белякова. Теория механизма передачи Л.В. Громашевского. Теория природной очаговости болезней Е.Н. Павловского. Эпидемические понятия, характеризующие проявление эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по территории. Понятие нозоареала, типы нозоареалов. Инфекции с зональными и межзональными нозоареалами. Инфекционная заболеваемость в различных социально-возрастных группах населения. Типовые, групповые и индивидуальные признаки деления социально-возрастных групп населения.

Противоэпидемические мероприятия. Определение понятия «Противоэпидемические мероприятия». Мероприятия, направленные на источник инфекции (выявление, диагностика, лечебные мероприятия, изоляция и режимно-ограничительные мероприятия). Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи (дезинфекция, определение понятия, виды, способы). Стерилизация. Дезинсекция (виды, способы). Дезинфекционная аппаратура. Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив. Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий. Основы организации противоэпидемической работы.

Эпидемическая диагностика. Информационная база эпидемиологической диагностики. Описание заболеваемости, выяснение причин, механизма развития и распространения инфекционных болезней, прогноз заболеваемости, оценка качества и эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий как основные цели эпидемиологических исследований. Общее представление о потенциальных ошибках аналитических исследований. Случайная и систематическая ошибка, их происхождение и пути преодоления.

Состояние и перспективы иммунопрофилактики инфекционных болезней. Место

иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Экономическая значимость. Расширенная программа иммунизации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика». Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации. Задачи кабинетов (центров) иммунопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок. Прививки по эпидемическим показаниям, экстренная иммунизация, туровая иммунизация. Оценка эффективности вакцинопрофилактики. Учетно-отчетная документация.

Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей: грипп, дифтерия, менингококковая инфекция. Эпидемическая цепочка при воздушно-капельных инфекциях. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Заразительность больных в различные периоды заболевания. Сроки изоляции больных дома и в стационаре. Показания для госпитализации. ПЭ мероприятия в очаге. Показания и методика проведения серопротекции. Активная иммунизация. Режим стационара для больных с воздушно-капельными инфекциями.

Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций (шигеллёз, сальмонеллёз, эшерихиозы, острые вирусные гастроэнтериты, пищевые отравления). Эпидемиологическая цепочка при кишечных инфекциях. Основные источники инфекции, механизм и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Значение санитарно-бытовых условий. Роль больных с атипичными и хроническими формами заболевания. Обследование очага с КИ. ПЭ мероприятия в очаге.

Эпидемиология и профилактика ООИ. Понятие об ООИ, характеристика, средства проведения разных видов профилактики. Понятие от ООИ. Характеристика ООИ, длительность инкубационного периода. Понятие о строгом ПЭ режиме, обсервации, карантине. Особенности работы в очаге ООИ. Противочумные костюмы, Средства экстренной и специфической профилактики.

Эпидемиология и профилактика инфекций с трансмиссивным типом механизма передачи возбудителя. Эпидемиологическая цепочка при трансмиссивных инфекциях. Основные источники инфекции, механизм и пути передачи. Особенности эпидемиологии трансмиссивных инфекций в тех случаях, когда человек - эпидемиологический тупик и источник возбудителя инфекции. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Понятие о природном очаге. Характеристика основных природноочаговых инфекций. Роль грызунов и членистоногих в эпидемиологии природноочаговых инфекций. Лабораторная диагностика. Неспецифическая профилактика (дезинсекция, дератизация).

ВИЧ-инфекция эпидемиология и профилактика. Основные понятия. Источники инфекции. Группы риска. Лабораторная диагностика. Способы профилактики. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов. Практика эпидемиологического обследования и проведение ПЭ мероприятий в очаге. Диспансерное наблюдение. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов. Классификация вирусных гепатитов, эпидемиологические особенности ВГА, ВГВ, ВГС, ВГД, ВГЕ. Инкубационный период ВГ. Ранняя лабораторная диагностика. Сроки и условия выписки из стационара и диспансерного наблюдения. Режим стационарного инфекционного стационара для больных с ВГ. Медицинское наблюдение, его продолжительность и ПЭ мероприятия в очаге.

Госпитальные инфекции (ГИ). Понятие о госпитальных инфекциях (внутрибольничных). Причины развития госпитальных инфекций. Специфические особенности эпидемического процесса. Роль макро- и микроорганизма в развитии госпитальных инфекций. Характеристика отдельных форм ГИ (сальмонеллез, колиэнтериты, гнойносептическая инфекция, ВГВ). Профилактика ГИ.

Анаэробные инфекции. Эпидемиологические аспекты анаэробных (кlostридиальных) инфекций: столбняк, анаэробная инфекция, ботулизм. Профилактика (специфическая и неспецифическая) этих заболеваний.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Краткий исторический очерк развития эпидемиологии, основные этапы.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие теории и практики эпидемиологии.
3. Место эпидемиологии в системе медицинских наук, медицинском образовании и здравоохранении.
4. Эпидемиология – основная профилактическая и диагностическая наука общественного здравоохранения.
5. Предмет эпидемиологии – заболеваемость населения и ее неблагоприятные исходы.
6. Причинность в эпидемиологии.
7. Причины и условия, формирующие заболеваемость.
8. Механизм формирования заболеваемости населения.
9. Проявления заболеваемости населения (уровень, структура, распределение по территориям, группам населения и во времени).
10. Понятие «риск заболевания».
11. Содержание эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе.
12. Определения понятия «эпидемический процесс».
13. Вклад К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского, Е.Н. Павловского, И.И. Елкина, В.Д. Белякова, Б.Л. Черкасского и др.
14. Основные движущие силы эпидемического процесса.
15. Эпидемическая триада факторов: источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивость населения.
16. Элементы природной и социальной среды, меняющие качественную и количественную характеристики эпидемического процесса.
17. Учение о природной очаговости болезней.
18. Краткие исторические сведения по дезинфектологии.
19. Определение дезинфекции и стерилизации.
20. Виды дезинфекции.
21. Текущая дезинфекция. Краткая характеристика.
22. Заключительная дезинфекция.
23. Профилактическая дезинфекция.
24. Методы дезинфекции.
25. Предстерилизационная обработка, стерилизация инструментария.

Примерный перечень тем докладов:

1. Учение об эпидемическом процессе.
2. Понятия "возбудитель", "источник инфекции", "механизм и пути передачи", "факторы передачи", "восприимчивый организм".
3. Понятие об антропонозах, зоонозах, сапронозах.
4. Классификации инфекционных болезней.
5. Проявления эпидемического процесса.
6. Количественные и качественные характеристики эпид. процесса.
7. Социальные и природные факторы, влияющие на развитие эпид. процесса.
8. Преимущества и недостатки химических дезинфектантов.
9. Дезинфекционные камеры.
10. Перспективы развития дезинфектологии.
11. Основные представления о внутрибольничной инфекции.
12. Основные возбудители, клиническая картина, лабораторная диагностика внутрибольничной инфекции.
13. Лечение и профилактика внутрибольничной инфекции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В ЗОНЕ КАТАСТРОФ

Цель: изучить основные противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях в зоне катастроф

Перечень изучаемых элементов содержания:

Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, его определение и содержание. Эпидемиологический надзор как система, обеспечивающая непрерывный сбор, изучение, обобщение, анализ, интерпретацию и распространение данных, необходимых для принятия адекватных управленческих решений по охране здоровья населения от инфекционных болезней. Теоретические, методические и организационные основы эпидемиологического надзора, его структура и содержание (информационная, диагностическая подсистемы). Эпидемиологический надзор как составляющая системы управления заболеваемостью и основа для осуществления эпидемиологического контроля (исполнения максимально обоснованных, целенаправленных профилактических и противоэпидемических мероприятий). Социально-гигиенический мониторинг. Взаимоотношения систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга. Основные направления в использовании результатов эпидемиологического надзора: принятие рациональных управленческих решений; разработка, тестирование гипотез факторах риска, стимулирование специальных эпидемиологических исследований, создание эпидемиологической базы данных. Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях в зоне катастроф. Определение. Эпидемиологические аспекты проблемы. Особенности оказания медицинской помощи в зоне катастроф. Основные направления работы. Медицинские специализированные формирования. Объем выполняемой работы каждого медицинского подразделения.

Обследования очага инфекционного заболевания. Правила планирования и проведения. Составление карты эпидобследования очага.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней.
2. Отличие эпидемиологии инфекционных от неинфекционных: более длительный латентный период, непредсказуемость конкретных сроков его, постепенность развития заболевания, большая вариативность признаков заболевания, мультифакторная природа этиологии и патогенеза, вероятностный характер, сложность выделения невосприимчивой части популяции к заболеванию, прогноза заболеваемости и эффективность профилактики и т.д.
3. Цель эпидемиологии неинфекционных заболеваний – установление количественных закономерностей формирования заболеваемости населения хроническими патологическими состояниями или заболеваниями и разработка мер их контроля.
4. Значение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней. Основные задачи исследования эпидемиологии неинфекционных болезней.
5. Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней и др.).
6. Специфика восприимчивого контингента группы риска.
7. Особенности проявлений эпидемического процесса при традиционных инфекционных болезнях и ГСИ.
8. Особенности эпидемиологии ГСИ разной этиологии в стационарах и отделениях различного профиля и факторы, их определяющие. Типы вспышек.
9. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

10. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим медицинских организаций (МО).

11. Профилактика госпитальных инфекций среди медицинских работников. Изоляционно-ограничительные мероприятия.

12. Антисептика для обработки кожи и слизистых оболочек.

13. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ФАКТОРЫ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ. ГИГИЕНА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Цель: изучить влияние действий и факторов окружающей среды на здоровье населения; изучить основы гигиены лечебно-профилактических учреждений, основные задачи больничной гигиены, основы гигиены труда врачей основных медицинских специальностей

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Методы гигиенических исследований. Современные проблемы гигиены и экологии человека. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.

Факторы среды обитания и здоровье населения. Понятие об экологии человека. Гигиенические проблемы в экологии. Вредные факторы физической, химической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях. Депонирование и аккумуляция вредных веществ в различных объектах окружающей среды. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды.

Гигиеническая диагностика влияния окружающей среды на состояние здоровья населения и демографические показатели. Социально-гигиенический мониторинг. Понятие об экологически обусловленных заболеваниях населения и донозологических формах нарушений здоровья.

Гигиена воздушной среды. Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Солнечная радиация. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Периодические и аperiodические изменения погоды. Биоритмы и здоровье. Сезонный фактор в патологии человека. Влияние изменения комплекса погодных условий, атмосферного давления, колебания солнечной активности, геомагнитного поля на здоровье и работоспособность. Гелиометеотропные реакции и их профилактика. Климат, определение понятия. Влияние климата на здоровье и работоспособность. Акклиматизация и ее гигиеническое значение. Особенности акклиматизации в условиях Крайнего Севера, сухих и влажных субтропиков. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.

Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияния дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание). Электрическое состояние атмосферы, его гигиеническое значение. Естественный радиоактивный фон воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Качественный и количественный состав выбросов в атмосферу по основным отраслям промышленности. Степень опасности выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны окружающей среды.

Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой части солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.

Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Процессы самоочищения почвы. Характеристика естественных и искусственных биогеохимических провинций. Миграция и круговорот микроэлементов в биосфере. Эндемические заболевания и их профилактика. Эпидемиологическое значение почвы. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых бытовых отходов различными методами.

Гигиенические проблемы городов. Градообразующие факторы и структура современного города. Экологические проблемы при различных типах инфраструктур населенных мест. Загрязнение атмосферного воздуха, водоемов и почвы в городах с развитой промышленностью. Состояние здоровья населения в современных городах. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города. Мероприятия по благоустройству городов. Роль зеленых насаждений. Гигиена сельских населенных мест. Особенности планировки, застройки и благоустройства современных сельских населенных мест, сельского жилища.

Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое и бактериологическое загрязнение воздуха помещений, санитарно-показательное значение содержания диоксида углерода, формальдегида, фенола и других химических соединений в воздухе помещений.

Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Характеристика антропогенного загрязнения водоемов. Зоны санитарной охраны водоисточников. Санитарная характеристика централизованной и нецентрализованной системы водоснабжения. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации шахтных колодцев и других сооружений местного водоснабжения.

Методы улучшения качества питьевой воды. Централизованная система водоснабжения, основные методы очистки питьевой воды: осветление, обесцвечивание, коагуляция, отстаивание, фильтрация; обеззараживание (хлорирование, озонирование, УФ-облучение и др.). Общая система устройства водопровода. Специальные методы улучшения качества питьевой воды (фторирование, дефторирование, дезодорация, дезактивация, обезжелезивание, опреснение и др.).

Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена тела и кожи. Функциональное значение кожи, пути ее загрязнения. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль). Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем. Профилактика УФ-недостаточности. Требования к организации соляриев, аэрариев, фотариев. Влияние нервноэмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Аутотренинг. Сон, его продолжительность, условия для полноценного сна. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных

привычек.

Гигиена труда и охрана здоровья работающих.

Влияние условий труда на состояние здоровья промышленных рабочих. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания, профессиональные отравления. Профессиональные риск нарушений здоровья у промышленных рабочих. Подходы к ранней диагностике изменений состояния здоровья промышленных рабочих. Основы охраны труда работающих. Основы законодательства по охране труда. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно-технические и лечебно-профилактические. Средства индивидуальной защиты. Лечебно-профилактическое питание рабочих. Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, интенсификацией производственных процессов. Цеховой врач, основные направления в работе. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.

Основы физиологии труда. Труд умственный и труд физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.

Промышленная пыль. Профессиональные заболевания, связанные с работой на производстве с высокой запыленностью воздуха. Виды пневмокониозов и их профилактика.

Производственный шум и вибрация, влияние на организм. Шумовая и вибрационная болезни. Меры предупреждения вредного воздействия шума и вибрации.

Методология и принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ) как основа санитарного законодательства. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Комбинированное, сочетанное, комплексное, действия различных факторов на организм.

Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболевания населения.

Гигиена труда в сельском хозяйстве. Профессиональные вредности, связанные с работой на сельскохозяйственных машинах. Профилактика сельскохозяйственного травматизма. Гигиена труда при работе с ядохимикатами и минеральными удобрениями. Профессиональные вредности при работе на животноводческих фермах. Профилактика профессиональных заболеваний и инфекций.

Гигиеническая оценка освещения. Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам на промышленных предприятиях

Гигиеническая оценка вентиляции. Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам на промышленных предприятиях.

Неионизирующие электромагнитные излучения и поля. Электромагнитные поля токов промышленной частоты и радиочастот, биологическое действие и профилактика вредного воздействия. Лазерное излучение, характер биологического действия и профилактика вредного действия.

Профессиональные отравления. Производственный травматизм Общие закономерности действия промышленных химических веществ. Острые и хронические отравления. Профессиональные отравления оксидом углерода, сернистым газом, окислами азота, свинцом, ртутью. Меры профилактики. Основные причины травматизма на производстве. Мероприятия по предупреждению травматизма.

Питание и здоровье человека.

Основы рационального питания. Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности. Биологические и экологические проблемы питания, концепция и принципы рационального питания. Особенности рационального (здорового) питания различных групп населения.

Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания

(вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.).

Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным питанием. Алиментарная дистрофия. Квашиоркор. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно-сосудистой и другой патологии.

Методы оценки адекватности питания.

Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.

Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов (зерновых, молочных, мясо-рыбных, овощей и фруктов). Гигиеническая характеристика продуктов, консервированных различными методами. Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении. Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы.

Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы. Афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК (МДУ).

Профилактика пищевых отравлений. Роль лечащего врача в расследованиях пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий.

Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков. Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала. Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.

Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.

Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц. Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).

Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении. Элементы санитарного благоустройства больниц - отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.

Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы.

Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической, биологической и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ.

Обеспечение безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений.

Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность. Радиотоксичность. Нормы радиационной безопасности. Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения. Дозиметрический контроль.

Основные средства гигиенического просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Основные задачи государственного санитарно-эпидемиологического нормирования.
 2. Гигиеническое значение физических свойств воздуха.
 3. Комплексное воздействие воздушной среды на организм.
 4. Влияние на организм атмосферного давления.
 5. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.
 6. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на состояние здоровье населения промышленных городов.
 7. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на санитарные условия жизни населения.
 8. Роль белков в питании человека
 9. Роль жиров в питании человека
 10. Роль углеводов в питании человека
 11. Значение витаминов в питании: ретинол (А), провитамин А, кальциферол (Д), токоферол (Е), филлохинон (К), тиамин (В1), рибофлавин (В2), ниацин (РР), пиридоксин (В6), цианокобаламин (В12), аскорбиновая кислота (С)
 12. Значение минеральных веществ: натрий, калий, кальций, фосфор, магний
 13. Рациональное питание
 14. Пищевой статус
 15. Антропометрические показатели адекватности питания
 16. Биохимические критерии адекватности питания
 17. Виды и содержание санитарно-гигиенической экспертизы
 18. Основы рационального питания.
 19. Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности.
 20. Особенности рационального (здорового) питания различных групп населения.
 21. Современные гигиенические проблемы больничного строительства.
 22. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка.
- Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.
24. Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц.
 25. Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).
 26. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей.
 27. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников.
 28. Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической, биологической и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях.
 29. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного,

ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ.

30. Биологическое действие ионизирующей радиации.
31. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского).
32. Факторы, определяющие радиационную опасность.
33. Радиотоксичность.
34. Нормы радиационной безопасности.
35. Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде.
36. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения.
37. Основные средства гигиенического просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.
38. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые
39. Основные задачи больничной гигиены.
40. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Раздел 1. Учение об эпидемическом процессе. Основные понятия, внутренние причины и условия развития эпидемического процесса, механизмы его развития. Диагностика и профилактика	22	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
		Подготовка доклада
Раздел 2. Противозидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях в зоне катастроф	20	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Факторы среды обитания и здоровье населения. Гигиена лечебно-профилактических учреждений	21	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Общий объем по	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического обеспечения населения (система, организация, структура, финансовое обеспечение).
2. Элементы эпидемиологического метода: наблюдение; лабораторное обследование; сопоставление; моделирование; эксперимент.
3. Основные понятия эпидемиологии (предмет, метод, фактор, путь, механизм передачи инфекции, источник, очаг инфекции).
4. Премордиальная, первичная, вторичная и третичная профилактика. Направленность профилактических мероприятий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Шуралев, Э. А. Экологическая эпидемиология : учебное пособие для вузов / Э. А. Шуралев, М. Н. Мукминов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15036-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520360>
2. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12896-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518899>

Дополнительная литература:

1. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518924>
2. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515363>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Значение мероприятий, направленных на источник возбудителя инфекции.
2. Факторы, определяющие содержание и объем мероприятий, направленных на источник возбудителя инфекции.
3. Значение своевременного и полного выявления источников возбудителя инфекции.
4. Категории режимно-ограничительных мероприятий (усиленное медицинское наблюдение, обсервация, карантин) и показания, их определяющие.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Шуралев, Э. А. Экологическая эпидемиология : учебное пособие для вузов / Э. А. Шуралев, М. Н. Мукминов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-15036-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520360>

2. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12896-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518899>

Дополнительная литература:

1. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518924>

2. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515363>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Факторы среды обитания и здоровье населения.
2. Гигиеническая диагностика влияния окружающей среды на состояние здоровья населения и демографические показатели.
3. Гигиена воздушной среды.
4. Микроклимат и его гигиеническое значение.
5. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.
6. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.
7. Гигиенические проблемы городов.
8. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.
9. Методы улучшения качества питьевой воды.
10. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.
11. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.
12. Основы физиологии труда.
13. Питание и здоровье человека.
14. Методы оценки адекватности питания.
15. Профилактика пищевых отравлений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Шуралев, Э. А. Экологическая эпидемиология : учебное пособие для вузов / Э. А. Шуралев, М. Н. Мукминов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15036-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520360>

2. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12896-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518899>

Дополнительная литература:

1. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518924>

2. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515363>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/ не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел-1 «Учение об эпидемическом процессе. Основные понятия, внутренние причины и условия развития эпидемического процесса, механизмы его развития. Диагностика и профилактика»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

(?) На каком уровне организации жизни эпидемиология изучает болезни?

(?) организменном

(?) популяционном

(?) клеточном

(?) тканевом

(??) Что такое механизм передачи?

- (?) эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида
- (?) перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды
- (?) перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью элементов внешней среды или их сочетания

(??) Что такое путь передачи?

- (?) эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида
- (?) перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды
- (?) варианты совокупностей элементов внешней среды, которые осуществляют перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки

(??) Что такое факторы передачи?

- (?) элементы внешней среды, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой
- (?) биотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя
- (?) абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя заболевания

(??) Основные положения учения об эпидемическом процессе (по Громашевскому):

- (?) соответствие механизма передачи основной локализации возбудителя в организме хозяина
- (?) способность некоторых возбудителей существовать вне зависимости от человека в природных очагах
- (?) неразрывная связь источника инфекции, механизма передачи и восприимчивого организма
- (?) фазность развития эпидемического процесса

(??) Какие условия необходимы для существования природного очага?

- (?) циркуляция возбудителя в популяции животных
- (?) биоценотические связи между возбудителями, переносчиками и популяцией восприимчивых животных
- (?) возможность инфицирования кровососущими членистоногими
- (?) трансвариальная передача возбудителя у кровососущих членистоногих
- (?) преобразование природы и воздействие антропогенного характера

(??) Что понимается под эффективностью противоэпидемических мероприятий?

- (?) соответствие своевременности и полноты выполнения мероприятий нормативным требованиям
- (?) соответствие используемых средств национальным (международным) стандартам
- (?) предотвращение морального ущерба
- (?) достижение необходимого результата за счет реализованного мероприятия

(??) Дату чего необходимо знать для определения времени возможного заражения?

- (?) заболевания
- (?) обращения за медицинской помощью
- (?) госпитализации
- (?) дезинфекции

(??) Что будет теоретической основой эпидемиологического надзора за инфекциями:

- (?) ретроспективный анализ
- (?) оперативный анализ
- (?) структура системы противоэпидемической защиты населения
- (?) теория механизма передачи, теория саморегуляции и теория природной очаговости

(??) При каких нозоформах человек не будет являться источником инфекции?

- (?) сибирская язва
- (?) чума
- (?) туляремия
- (?) пептоспироз
- (?) лихорадка Ласса

(??) При чем синантропные грызуны могут быть источниками инфекции? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- (?) иерсиниозе
- (?) легионеллезе
- (?) сальмонеллезе
- (?) бруцеллезе
- (?) туляремии

(??) Отметьте то, что будет апронозами:

- (?) энтеробиоз
- (?) эшерихиоз
- (?) синегнойная инфекция (псевдомоноз)
- (?) легионеллез
- (?) пищевая токсикоинфекция, вызванная стафилококком

(??) Противоэпидемическими мероприятиями является совокупность научно-обоснованных рекомендаций, которые обеспечивают...

- (?) предупреждение инфекционных заболеваний среди отдельных групп населения
- (?) снижение заболеваемости совокупного населения инфекционными болезнями
- (?) снижение заболеваемости совокупного населения неинфекционными болезнями
- (?) ликвидацию отдельных инфекций

(??) Отметьте активную форму выявления источников инфекции:

- (?) обследование пищевиков в плановой порядке и по эпидпоказаниям
- (?) медицинский осмотр и обследование врачей, младшего и среднего медперсонала при поступлении на работу
- (?) посещение больного на дому по вызову
- (?) выявление бактерионосителей или антигеноносителей перед плановой госпитализацией

(??) Отметьте противоэпидемические мероприятия лечебно-профилактические проводимые учреждениями:

- (?) изоляцию
- (?) дезинфекцию
- (?) иммунопрофилактику
- (?) дератизацию

(??) Отметьте основной предмет эпидемиологии:

- (?) популяция человека
- (?) здоровье населения
- (?) заболеваемость инфекционными болезнями
- (?) заболеваемость любыми болезнями

(??) В чем сущность эпидемиологического подхода к изучению болезней человека?

- (?) изучение патологии человека в качестве основного предмета
- (?) изучение популяции человека в качестве основного предмета
- (?) выявление особенностей распределения заболеваемости (проявлений заболеваемости) с

учетом времени, места возникновения случаев заболеваний и индивидуальных характеристик заболевших

(?) применение статистических методов изучения

(??) На каком уровне организации жизни эпидемиологический подход предполагает изучение патологии человека?

(?) клеточном

(?) органном

(?) организменном

(?) популяционном

(??) Отметьте высказывания, касающиеся эпидемиологии инфекционных и эпидемиологии неинфекционных болезней:

(?) являются самостоятельными наукам

(?) являются разделами одной науки

(?) такое разделение недопустимо, так как эпидемиология изучает только инфекционные болезни

(??) Отметьте то, что будет являться целью госпитальной эпидемиологии:

(?) профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

(?) оптимизация процесса диагностики, лечения и профилактики в отношении конкретного пациента на основе результатов оценки лечебно-диагностического процесса с использованием данных эпидемиологических исследований

(?) профилактика инфекционных и неинфекционных болезней

(??) Отметьте то, что будет являться целью клинической эпидемиологии:

(?) оптимизация процесса диагностики, лечения и профилактики в отношении конкретного пациента на

основе результатов оценки лечебно-диагностического процесса с использованием данных эпидемиологических исследований.

(?) профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

(?) профилактика инфекционных болезней

(?) профилактика неинфекционных болезней

(??) Отметьте то, что будет обозначать понятие «клиническая эпидемиология»:

(?) использование эпидемиологического метода для изучения различного рода клинических явлений и

научного обоснования врачебных решений в клинической медицине

(?) использование эпидемиологического метода и биостатистики при изучении патологических процессов на популяционном уровне

(?) оценка существующих стратегий профилактики соматических болезней

(?) оценка деятельности медицинских учреждений и программ

(?) разработка и применение таких методов клинического наблюдения, которые позволяют получать достоверные выводы, исключая возможные систематические ошибки

(??) Цели эпидемиологии предусматривают:

(?) описание заболеваемости

(?) выявление причин возникновения и распространения болезней

(?) разработку концепции (основные направления, профилактические программы и др.) борьбы с распространением отдельных и групп болезней

(?) разработку различных средств борьбы с распространением болезней (например, вакцин, сывороток, дезинфицирующих средств, оборудования для стерилизации и т.п.)

(?) оценку потенциальной и фактической эффективности средств и способов борьбы с распространением болезней

(??) Что входит в предметную область эпидемиологии?
(?) заболеваемость инфекционными и неинфекционными болезнями
(?) здоровье населения
(?) явления, отражающие различные исходы болезни (смертность, летальность, временную утрату трудоспособности и др.)
(?) заболеваемость только инфекционными болезнями

(??) Автор первого эпидемиологического исследования, целью которого было описать заболеваемость, объяснить ее причины и принять меры по их устранению:

(?) Роберт Кох
(?) Джон Сноу
(?) Данила Самойлович
(?) Л.В.Громашевский
(?) Тирион Ланистер

(??) Характеристики современного этапа развития эпидемиологии:

(?) Созданием эпидемиологических школ Л.В. Громашевского, В.А. Башенина, Е.Н. Павловского
(?) Очаговым уровнем изучения заболеваемости
(?) Открытием кафедр эпидемиологии в медицинских институтах большинства стран мира
(?) Формированием эпидемиологии как «диагностической дисциплины общественного здравоохранения»

(??) В чьих трудах изложены первые обобщения о признаках эпидемий?

(?) Гиппократ
(?) Аристотеля
(?) Галена
(?) Теофраста

(??) Кем была выдвинута идея о ликвидации инфекций:

(?) Р. Кох
(?) И. И. Мечников
(?) Л. Пастер
(?) Ф. Ф. Эрисман

(??) Какая должна быть причина, при отсутствии которой невозможно возникновение и/или распространение болезни?

(?) необходимая
(?) дополнительная
(?) косвенная
(?) опосредованная

(??) Показатели, используемые в эпидемиологии для измерения риска возникновения нового случая болезни в конкретных группах населения:

(?) интенсивные
(?) экстенсивные
(?) наглядности
(?) как интенсивные, так и экстенсивные

(??) Какие показатели необходимы для измерения частоты встречаемости болезни в конкретных группах населения?

(?) интенсивные

- (?) экстенсивные
- (?) наглядности
- (?) как интенсивные, так и экстенсивные

(??) Какие показатели позволяют описать структуру изучаемого явления?

- (?) интенсивные
- (?) экстенсивные
- (?) наглядности
- (?) как интенсивные, так и экстенсивные

(??) Синонимом, какого показателя является термин «показатель инцидентности»?

- (?) заболеваемости
- (?) распространенности
- (?) превалентности
- (?) наглядности

(??) Синонимом, какого показателя является термин «показатель превалентности»?

- (?) заболеваемости
- (?) распространенности
- (?) инцидентности
- (?) наглядности

(??) Какой показатель возможно рассчитать, имея данные о количестве больных какой-либо хронической болезнью, в одной группе Б населения с известной численностью?

- (?) инцидентности
- (?) превалентности
- (?) отношения шансов
- (?) относительного риска

(??) Какой показатель можно рассчитать, имея данные о количестве заболевших за определенный период какой-либо болезнью, в одной группе населения с известной численностью?

- (?) инцидентности
- (?) превалентности
- (?) отношения шансов
- (?) относительного риска

(??) Что такое показатель заболеваемости (инцидентности) или кумулятивный показатель заболеваемости?

- (?) показатель, отражающий долю людей, которые заболели определенной болезнью в какой-либо группе населения за определенный отрезок времени
- (?) показатель, учитывающий новые случаи заболеваний определенной болезнью в какой-то группе населения за определенный отрезок времени
- (?) показатель, отражающий риск заболеть определенной болезнью лиц, относящихся к какой-либо группе населения в течение определенного времени
- (?) показатель, отражающий риск быть больным определенной болезнью лиц, относящихся к какой-либо группе населения в течение определенного времени

(??) Чем является показатель превалентности (распространенности, болезненности)?

- (?) разновидностью показателя заболеваемости, отражающего риск распространения инфекции среди лиц, контактировавших с больным какой-либо инфекцией
- (?) разновидностью показателя заболеваемости, учитывающего в какой-либо группе населения за

определенное время на данной территории все случаи какого-либо заболевания независимо от времени его возникновения

- (?) разновидностью показателя заболеваемости, предназначенного для определения риска заболеть хроническими инфекциями (например, туберкулезом)
- (?) показателем, отражающим за определенное время долю больных каким-либо заболеванием на данной территории среди всех больных независимо от этиологии болезней

(??) Выберите корректно представленную информацию:

- (?) заболеваемость дизентерией населения г. Н. составила 85,20/0000
- (?) заболеваемость школьников в г. Н. в 2007 г. составила 32,50/000
- (?) заболеваемость стенокардией лиц старше 50 лет в городе Н. в 2007 г. составила 18,1%
- (?) доля случаев артериальной гипертензии у мужчин в возрасте 20-55 лет, в среднем по крупным городам России в 1990-2007 г.г составила 25,3

(??) Какие величины применимы с целью оценки вклада отдельных групп населения в структуру заболеваемости совокупного населения?

- (?) интенсивный показатель
- (?) экстенсивный показатель
- (?) одновременно интенсивный и экстенсивный показатели
- (?) абсолютное число заболевших
- (?) численность отдельных групп

(??) По какому показателю идет оценка риска заболеваемости?

- (?) инцидентности
- (?) превалентности
- (?) экстенсивному
- (?) наглядности

(??) Наличие, какой информации предполагает корректное представление относительных величин, которые отражают заболеваемость населения?

- (?) нозологической форме, заболеваемость которой измеряется
- (?) времени, когда была зарегистрирована заболеваемость
- (?) территории, на которой была зарегистрирована заболеваемость
- (?) группе населения, в которой была зарегистрирована заболеваемость
- (?) типе эпидемиологического исследования, при котором были получены данные о заболеваемости

(??) Выберите определение классической эпидемиологии?

- (?) наука, изучающая распределение в конкретных популяциях состояний здоровья и болезни, а также факторы, обуславливающие их и применение полученных знаний для борьбы с патологическими состояниями
- (?) наука об объективных закономерностях, лежащих в основе возникновения, распространения прекращения инфекционных болезней в человеческом коллективе, и методах профилактики и ликвидации этих болезней
- (?) наука, изучающая причины, условия и механизмы формирования заболеваемости населения путем анализа ее распределения по территории, среди различных групп населения и во времени и использующая эти данные для разработки способов профилактики заболеваний
- (?) теория и практика эпидемиологических исследований, профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на охрану здоровья населения, как от инфекционных, так и не инфекционных болезней
- (?) взаимообусловленная изменчивость свойств популяции возбудителя и хозяина

(??) Что входит в понятие «эпидемическая заболеваемость»?

- (?) эндемию
- (?) эпидемию
- (?) пандемию
- (?) эпидемическую вспышку

(??) Предметом изучения эпидемиологии является...

- (?) инфекционный процесс
- (?) возбудителей инфекционных заболеваний
- (?) закономерности эпидемического процесса
- (?) популяцию человека в целом
- (?) механизмы передачи возбудителей

(??) В эпидемическом очаге в отношении источника инфекции выполняются следующие меры...

- (?) госпитализация больного
- (?) вакцинопрофилактика
- (?) уничтожение членистоногих
- (?) дезинфекция
- (?) санитарно-просветительская работа

(??) Противоэпидемическое мероприятие, направленное на третье звено эпидемического процесса...

- (?) дезинфекция
- (?) дератизация
- (?) иммунопрофилактика контактных
- (?) изоляция больных
- (?) выявление бактерионосителей

(??) Механизм передачи воздушно-капельных инфекций...

- (?) контактный
- (?) трансмиссивный
- (?) аспирационный
- (?) парентеральный
- (?) фекально-оральный

(??) Факторы передачи воздушно-капельных инфекций...

- (?) воздух, пыль в помещении
- (?) пищевые продукты
- (?) инъекционные инструменты
- (?) мухи
- (?) водопроводная вода

(??) Профилактические мероприятия направленные на водный путь передачи...

- (?) соблюдение технологии приготовления пищи
- (?) соблюдение сроков реализации продуктов
- (?) обеззараживание питьевой воды
- (?) соблюдение чистоты в квартире
- (?) стерилизация медицинского инструментария

(??) К профилактическим мероприятиям, оказывающим влияние на третье звено эпидемического процесса относят...

- (?) дезинфекция
- (?) дератизация
- (?) вакцинация населения

- (?) выявление больных
- (?) госпитализация больных

(??) Врач, выявивший инфекционную болезнь, должен...

- (?) определить границу очага
- (?) заполнить «экстренное извещение»
- (?) провести заключительную дезинфекцию
- (?) организовать мероприятия по ликвидации очага
- (?) выяснить источник инфекции

(??) Заполнить «экстренное извещение» обязан врач...

- (?) заподозривший инфекционную болезнь
- (?) установивший границы эпидемического очага
- (?) после проведения дезинфекции в очаге
- (?) после лабораторного подтверждения диагноза у инфекционного больного
- (?) главный врач больницы

(??) Заполнение «экстренное извещение» осуществляется...

- (?) после консультации с узкими специалистами
- (?) немедленно при подозрении на инфекционную болезнь
- (?) после лабораторного подтверждения диагноза
- (?) после проведения противоэпидемических мероприятий
- (?) после госпитализации больного

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-2;

Раздел -2 «Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях в зоне катастроф»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

(??) Что является фактором, который помогает эффективному управлению при организации мероприятий по ликвидации последствий катастроф?

- (?) полнота информации и содержание принятого решения по ликвидации последствий катастрофы
- (?) правильная оценка обстановки
- (?) обеспеченность медицинской службы персоналом и имуществом
- (?) квалификация лиц, осуществляющих управление

(??) Что является средством общей экстренной профилактики в эпидемиологическом очаге?

- (?) тетрациклин 0,6 х3 в течение 5 дней
- (?) доксициклин 0, 2х1 в течение 5 дней
- (?) рифампицин 0,6 х 1 в течение 3 дней
- (?) сульфатон 1,4 х 2 в течение 5 дней

(??) Как называется борьба с грызунами в очаге инфекции?

- (?) дератизация
- (?) дезактивация
- (?) дезинсекция
- (?) дезинфекция

(??) Что считается начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим?

- (?) первая врачебная
- (?) само- и взаимопомощь
- (?) первая медицинская

(?) специализированная

(??) Какие группы пораженных выделяют при медицинской сортировке ?

(?) легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые

(?) агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих

(?) опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные

(?) опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе

(??) Как называется удаление радиоактивной пыли с одежды и кожных покровов?

(?) дезинсекция

(?) дезактивация

(?) дезинфекция

(?) дератизация

(??) Какие виды сортировки различают?

(?) пунктовая, эвакуационная

(?) прогностическая, эвакуотранспортная

(?) транзитная, эвакуотранспортная

(?) эвакуотранспортная, внутрипунктовая

(??) Сколько этапов при оказании медицинской помощи и эвакуации из очага поражения ?

(?) два этапа

(?) три этапа

(?) один этап

(?) без этапов

(??) Сколько групп пострадавших выделяют при медицинской сортировке?

(?) две

(?) три

(?) четыре

(?) пять

(??) Что устанавливается при быстром росте инфекционной заболеваемости?

(?) Расселение

(?) Карантин

(?) Обсервация

(?) Эвакуация

(??) Что устанавливается при возникновении среди населения единичных случаев ООИ?

(?) Обсервация

(?) Карантин

(?) Расселение

(?) Эвакуация

(??) **Борьба с грызунами в очаге инфекции называется:**

(?) Дератизация;

(?) Дезинсекция;

(?) Дезинфекция.

(??) Основные причины, определяющие возникновение эпидемий в очагах ЧС:

(?) разрушение коммунальных объектов, массовое размножение грызунов, активизация природных очагов, разрушение предприятий, использующих СДЯВ и радиоактивные вещества, миграция населения, нарушение работы санитарно-эпидемиологической службы,

ухудшение условий жизни населения.

(?) террористические акты, трупы людей и животных, искусственное распространение бактериальных средств, загрязнение водоисточников, разрушение канализации.

(?) нарушение работы ЛПУ и санитарно-эпидемиологических служб, миграция населения, трупы людей и животных, разрушение объектов коммунальной системы.

(??) Выдача персоналу ЛПУ индивидуальных средств защиты органов дыхания, кожи, медицинских средств защиты относится к мероприятиям

(?) **по повышению устойчивости ЛПУ к действию поражающих факторов;**

(?) по проведению медицинской сортировки;

(?) стабилизации положения ЛПУ;

(?) эвакуации ЛПУ.

(??) Исходными данными для оценки медико-санитарной обстановки являются

(?) возможности территориальных центров медицины катастроф по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации;

(?) демографические показатели района чрезвычайной ситуации;

(?) показатели заболеваемости населения соматическими болезнями;

(?) **сведения о фактических масштабах чрезвычайного события (безвозвратные и санитарные потери, разрушенные здания, уровни радиации и т. д.).**

(??) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате катастрофы, аварии, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде называется

(?) особым периодом;

(?) очагом катастрофы;

(?) **чрезвычайной ситуацией;**

(?) чрезвычайным положением.

(??) Одним из главных мероприятий по подготовке лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ) к работе в чрезвычайных ситуациях является

(?) организация вертолетной площадки на территории ЛПУ;

(?) организация пропускного режима в ЛПУ;

(?) **повышение устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайной ситуации;**

(?) проведение маскировки зданий и сооружений объекта здравоохранения.

(??) Одной из задач для всех объектов здравоохранения по подготовке к работе в условиях чрезвычайной ситуации является

(?) медицинский учет и отчетность;

(?) **организация защиты персонала, больных, материальных средств от возможного воздействия поражающих факторов;**

(?) проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации;

(?) текущее медицинское снабжение.

(??) Перемещение ЛПУ в безопасную зону с целью защиты больных и персонала, а также для развертывания и работы по оказанию медицинской помощи и лечению пострадавших называется

(?) передислокацией;

(?) рекогносцировкой;

(?) транспортировкой;

(?) **эвакуацией.**

(??) Подготовка больницы к приему пораженных осуществляется при введении режима

(?) «красный»;

- (?) повседневной деятельности;
- (?) **повышенной готовности;**
- (?) чрезвычайной ситуации.

(??) При подготовке ЛПУ к массовому приему пораженных на базе приемного отделения организуется

- (?) отделение госпитализации;
- (?) отделение экстренной помощи;
- (?) **приемно-сортировочное отделение;**
- (?) санпропускник.

(??) Формирования больницы выдвигаются в зону чрезвычайной ситуации при введении режима

- (?) «желтый»;
- (?) повседневной деятельности;
- (?) повышенной готовности;
- (?) **чрезвычайной ситуации.**

(??) Эпидемиологическая диагностика это:

- (?) метод, позволяющий определить источник возбудителя и фактора передачи;
- (?) совокупность приемов, позволяющих выявить причины возникновения вспышки;
- (?) комплекс статистических приемов, позволяющих определить интенсивность эпидемического процесса;
- (?) совокупность приемов и способов, предназначенных для распознавания признаков (проявлений) эпидемического процесса, причин и условий его развития;
- (?) метод изучения эпидемиологических закономерностей инфекции.

(??) Эпидемиология инфекционных болезней – это наука:

- (?) об эпидемиях
- (?) о механизме передачи возбудителя инфекции
- (?) о причинах, условиях и механизмах формирования заболеваемости населения
- (?) о закономерностях возникновения, развития и прекращения эпидемического процесса, способах его предупреждения и ликвидации
- (?) об организации противоэпидемической работы

(??) Укажите неправильное утверждение. К поствакцинальным осложнениям относят...

- (?) гиперемию, инфильтрат на месте введения вакцинного препарата
- (?) афебрильные судороги
- (?) коллаптоидное состояние
- (?) отек Квинке
- (?) анафилактический шок

(??) Эпидемиологический метод – это:

- (?) статистический метод изучения статистических закономерностей
- (?) специфическая совокупность приемов и способов, обеспечивающая анализ и синтез информации об эпидемическом процессе
- (?) эпидемиологические наблюдения и математическое моделирование эпидемического процесса
- (?) экспериментальные эпидемиологические исследования
- (?) математическое моделирование эпидемического процесса

(??) Без смены хозяина невозможно существование паразита как биологического вида, потому что жизнь индивидуального хозяина всегда ограничена

- (?) первое и второе утверждение верно, имеется связь

(?) первое утверждение верно, второе неверно

(??) Предвестниками осложнения эпидситуации при кишечных инфекциях на пищевых предприятиях могут быть:

- (?) выявление возбудителей кишечных инфекций среди персонала
- (?) превышение допустимых показателей микробного загрязнения пищевых продуктов
- (?) высеивание патогенной флоры в смывах оборудования, инвентаря, рук персонала
- (?) обнаружение молочных продуктов с положительной пробой на фосфатазу
- (?) рост заболеваемости среди детей дошкольного и школьного возраста

(??) Под «базой данных» (БД) подразумевают:

- (?) массив информации, описывающий состояние окружающей среды и здоровья населения
- (?) таблицу символьных и числовых данных, полученных в результате мониторинга
- (?) специальным образом организованную совокупность данных, отражающей состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области
- (?) набор значений, связанных между собой разнородных данных

(??) Эпидемический процесс – это:

- (?) процесс взаимодействия популяций возбудителя-паразита и людей
- (?) процесс взаимодействия возбудителя-паразита и организма человека, животного, растения
- (?) процесс распространения инфекционных болезней среди животных
- (?) одновременное заболевание людей на ограниченной территории, в отдельном коллективе или группе эпидемиологически связанных коллективов
- (?) процесс возникновения и распространения инфекционных состояний (болезни, носительство) среди населения

(??) Укажите неверное утверждение. Звенья эпидемического процесса – это:

- (?) источник инфекции
- (?) механизм передачи возбудителя
- (?) восприимчивое население
- (?) вода, воздух, пища, почва, предметы быта и др.

(??) Укажите неверное утверждение. Проявления эпидемического процесса – это:

- (?) эндемия
- (?) эпидемия
- (?) энзоотия
- (?) вспышка
- (?) пандемия

(??) Какое транспортное средство считается подозрительным при заражении чумой:

- (?) если на борту (в железнодорожном составе) имеется лицо, следующее из местности, зараженной чумой, подвергшееся опасности заражения, при этом с момента его убытия из зараженной зоны прошло 12 дней
- (?) в случае обнаружения на судне падежа грызунов от неустановленной причины
- (?) отсутствие на судне действительного свидетельства о дератизации, обнаружение грызунов или следов их жизнедеятельности
- (?) все перечисленное

(??) Четвертый тип противочумного костюма надевается при работе в очаге:

- (?) чумы (легочная форма)
- (?) чумы (бубонная форма)
- (?) оспа обезьян
- (?) холеры
- (?) лихорадки геморрагической с почечным синдромом

(??) Исключите неправильное утверждение. Обследование эпидемического очага в зоне чрезвычайной ситуации (ЧС) включает:

- (?) проведение анализа динамики и структуры заболеваемости по эпидемическим признакам
- (?) уточнение эпидемиологической ситуации среди оставшегося населения в зоне ЧС
- (?) проведение визуального и лабораторного исследования проб внешней среды
- (?) выявление объектов народного хозяйства, которые усугубляют санитарно – гигиеническую и эпидемиологическую обстановку
- (?) проведение экспресс - диагностики бактериальных объектов

(??) Укажите неправильное утверждение. Специфический иммунитет создается при:

- (?) дробной латентной иммунизации
- (?) проведении вакцинации и ревакцинации
- (?) применении гаммаглобулина
- (?) введении лечебных сывороток
- (?) назначении эубиотиков

(??) Укажите неверное утверждение. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике» гарантирует:

- (?) доступность для граждан профилактических прививок
- (?) социальную защиту граждан при возникновении поствакцинальных осложнений
- (?) государственный контроль качества, эффективности медицинских иммунобиологических препаратов
- (?) профилактические прививки по эпидемиологическим показаниям, решение о проведении которых принимает глава администрации лечебного учреждения
- (?) бесплатный медицинский осмотр, а при необходимости и медицинское обследование перед профилактическими прививками

(??) Укажите правильное утверждение. Инфекция, управляемая средствами иммунопрофилактики это:

- (?) аденовирусная инфекция
- (?) инфекционный мононуклеоз
- (?) корь
- (?) скарлатина
- (?) паракклюш

(??) Профилактические мероприятия проводят:

- (?) вне зависимости от наличия случаев инфекционных заболеваний
- (?) при единичных случаях инфекционных заболеваний
- (?) при множественных случаях инфекционных заболеваний

(??) К противоэпидемическим средствам относят:

- (?) вакцины
- (?) бактериофаги
- (?) эритроцитарные диагностикумы
- (?) ратициды

(??) Противоэпидемические мероприятия, которые проводят немедицинские силы:

- (?) изоляция инфекционных больных
- (?) вакцинация животных
- (?) обеззараживание питьевой воды
- (?) экстренная профилактика
- (?) санитарная очистка населенных мест

(??) Противоэпидемические мероприятия, которые проводят медицинские силы:

- (?) лечение инфекционных больных
- (?) выявление бактерионосителей
- (?) отлов безнадзорных животных
- (?) захоронение радиоактивных отходов
- (?) вакцинация населения

(??) Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах:

- (?) выявление заболевших людей
- (?) изоляция больных
- (?) дезинфекция нательного и постельного белья инфекционного больного
- (?) уничтожение грызунов
- (?) уничтожение комаров

(??) Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах:

- (?) выявление заболевших лиц
- (?) ветеринарно – санитарная экспертиза мяса
- (?) истребление грызунов (хранителей инфекции) на территории природного очага чумы, туляремии
- (?) вынужденный забой заболевших животных

(??) Госпитализации по эпидемиологическим показателям подлежат инфекционные больные:

- (?) все заболевшие
- (?) с тяжелой формой болезни
- (?) проживающие в гигиенически неблагополучных или перенаселенных жилищах
- (?) из декретированных групп населения

(??) Госпитализации по клиническим показаниям подлежат инфекционные больные:

- (?) все заболевшие
- (?) с тяжелой формой болезни
- (?) дети первого года жизни
- (?) из декретированных групп населения
- (?) проживающие в общежитиях

Код контролируемой компетенции

1.ОПК-2; ОПК-4;ОПК-5;

Раздел -3 «Факторы среды обитания и здоровье населения. Гигиена лечебно-профилактических учреждений»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

(??) Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются ... стратегии:

- (?) 4
- (?) 2
- (?) 3

(??) Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:

- (?) стратегия высокого риска
- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) популяционная стратегия

(??) Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:

- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) популяционная стратегия
- (?) стратегия высокого риска

(?) Понятие «основные неинфекционные заболевания» в медицинской и научно-популярной литературе появилось

- (?) в середине XX века
- (?) в начале XXI века
- (?) в начале XX века
- (?) в конце XX века

(?) Какие основные неинфекционные заболевания в XXI веке являются наиболее частой причиной заболеваемости и смертности?

- (?) Сердечно-сосудистые
- (?) Онкологические
- (?) Патологии дыхательных путей (не включая респираторные и туберкулез легких)
- (?) Эндокринные

(?) Наиболее опасными сердечно-сосудистыми заболеваниями считаются

- (?) Атеросклероз
- (?) Инфаркт миокарда
- (?) Артериальная гипертензия
- (?) Инсульт
- (?) Ишемическая болезнь сердца

(?) Для снижения риска онкологических заболеваний медики советуют:

- (?) избегать излишнего облучения рентгеном
- (?) меньше загорать под прямыми солнечными лучами
- (?) пить больше чистой воды, хорошо высыпаться, сбалансировано питаться здоровой пищей
- (?) контролировать уровень глюкозы в крови
- (?) практиковать дробное питание
- (?) ограничить употребление продуктов с высоким содержанием сахара и жиров

(?) Для профилактики всех групп заболеваний диспансеризацию рекомендуется проходить

- (?) не реже одного раза в три года
- (?) не реже одного раза в год
- (?) не реже одного раза в два года

(?) Какие меры помогают предотвратить сердечно-сосудистые патологии?

- (?) Отказаться от нездоровой пищи с высоким содержанием животных жиров
- (?) Следить за уровнем холестерина в крови, пульсом и артериальным давлением
- (?) Меньше нервничать, снизить количество стрессовых ситуаций
- (?) Избегать излишнего облучения рентгеном
- (?) Меньше загорать под прямыми солнечными лучами

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-5, ОПК-9

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9

Вопросы:

1. Химические и физические средства дезинфекции.
2. Средства уничтожения возбудителей инфекционных болезней, находящихся в

окружающей среде.

3. Методы бактериального контроля.
4. Методы обеззараживания воздуха.
5. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Основные этапы истории развития эпидемиологии.
6. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений. Структура современной эпидемиологии.
7. Основной предмет эпидемиологии – заболеваемость населения любыми болезнями независимо от их происхождения.
8. Цели эпидемиологии. История возникновения направления «научно обоснованная (доказательная) медицина».
9. Эпидемиологические исследования – методологическая основа доказательной медицины. Основные принципы доказательной медицины.
10. Термин «эпидемиологические исследования» и его синонимы (эпидемиологическая диагностика, эпидемиологический анализ, эпидемиологическое расследование. Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований.
11. Характерные черты (особенности проведения) эпидемиологических исследований. Потенциальные ошибки различных эпидемиологических исследований. Виды ошибок, пути их оптимизации. Пути минимизации систематических ошибок.
12. Описательные исследования – самостоятельный тип и составная часть аналитических эпидемиологических исследований, проводимые с целью выявления проявлений заболеваемости.
13. Принципы описания проявлений заболеваемости (особенностей распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков).
14. Ретроспективный эпидемиологический анализ.
15. Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней.
16. Отличие эпидемиологии инфекционных от неинфекционных: более длительный латентный период, непредсказуемость конкретных сроков его, постепенность развития заболевания, большая вариативность признаков заболевания, мультифакторная природа этиологии и патогенеза, вероятностный характер, сложность выделения невосприимчивой части популяции к заболеванию, прогноза заболеваемости и эффективность профилактики и т.д.
17. Цель эпидемиологии неинфекционных заболеваний – установление количественных закономерностей формирования заболеваемости населения хроническими патологическими состояниями или заболеваниями и разработка мер их контроля.
18. Значение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней. Основные задачи исследования эпидемиологии неинфекционных болезней.
19. Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней и др.).
20. Специфика восприимчивого контингента группы риска.
21. Особенности проявлений эпидемического процесса при традиционных инфекционных болезнях и ГСИ.
22. Особенности эпидемиологии ГСИ разной этиологии в стационарах и отделениях различного профиля и факторы, их определяющие. Типы вспышек.
23. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
24. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим медицинских организаций (МО).
25. Профилактика госпитальных инфекций среди медицинских работников. Изоляционно-ограничительные мероприятия.
26. Аналитические исследования. Цели и различные особенности проведения аналитических исследований. Сплошные и выборочные исследования, методы формирования репрезентативных выборок.
27. Наблюдательные и экспериментальные исследования, их цели. Выявление и оценка факторов риска.
28. Экспериментальные исследования. Виды экспериментальных исследований, их предназначение. Общие принципы проведения рандомизированных контролируемых испытаний. Оценка эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий.
29. Особенности проведения КИ вакцин и других иммунобиологических препаратов (сыворотки, интерфероны, иммуноглобулины), а также лекарственных средств.
30. Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов. Определение понятий диагностический и скрининговый тест. Основная схема испытания диагностического теста. Схема испытания эффективности и безопасности скрининговой программы. Виды валидности. Критерии валидности. Показатели, характеризующие валидность теста.
31. Правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований.

Международные принципы этики эпидемиологических исследований. Хельсинская декларация Всемирной медицинской ассоциации, ее основные принципы. Развитие правовых и этических норм медицинских исследований в последующих документах.

32. Учение об эпидемическом процессе. Понятия об инфекционных болезнях. Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Роль К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях. Современные представления об элементарной ячейке эпидемического процесса.

33. Эпидемическая диагностика. Информационная база эпидемиологической диагностики. Описание заболеваемости, выяснение причин, механизма развития и распространения инфекционных болезней, прогноз заболеваемости, оценка качества и эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий как основные цели эпидемиологических исследований.

34. Общее представление о потенциальных ошибках аналитических исследований. Случайная и систематическая ошибка, их происхождение и пути преодоления.

35. Состояние и перспективы иммунопрофилактики инфекционных болезней. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Экономическая значимость.

36. Расширенная программа иммунизации. Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации. Задачи кабинетов (центров) иммунопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок.

37. Прививки по эпидемическим показаниям, экстренная иммунизация, туровая иммунизация. Оценка эффективности вакцинопрофилактики. Учетно-отчетная документация.

38. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Методы гигиенических исследований.

39. Современные проблемы гигиены и экологии человека. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

40. Эпидемиология и профилактика инфекций с трансмиссивным типом механизма передачи возбудителя. Эпидемиологическая цепочка при трансмиссивных инфекциях. Основные источники инфекции, механизм и пути передачи. Особенности эпидемиологии трансмиссивных инфекций в тех случаях, когда человек - эпидемиологический тупик и источник возбудителя инфекции. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Понятие о природном очаге. Характеристика основных природноочаговых инфекций.

41. Роль грызунов и членистоногих в эпидемиологии природноочаговых инфекций. Лабораторная диагностика. Неспецифическая профилактика (дезинсекция, дератизация).

42. ВИЧ-инфекция эпидемиология и профилактика. Основные понятия. Источники инфекции. Группы риска. Лабораторная диагностика. Способы профилактики.

43. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов. Практика эпидемиологического обследования и проведение ПЭ мероприятий в очаге. Диспансерное наблюдение.

44. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов. Классификация вирусных гепатитов, эпидемиологические особенности ВГА, ВГВ, ВГС, ВГД, ВГЕ. Инкубационный период ВГ. Ранняя лабораторная диагностика. Сроки и условия выписки из стационара и диспансерного наблюдения.

45. Режим стационарного инфекционного стационара для больных с ВГ. Медицинское наблюдение, его продолжительность и ПЭ мероприятия в очаге.

46. Эпидемиология и профилактика ООИ. Понятие об ООИ, характеристика, средства проведения разных видов профилактики. Понятие от ООИ. Характеристика ООИ, длительность инкубационного периода. Понятие о строгом ПЭ режиме, обсервации, карантине. Особенности работы в очаге ООИ. Противочумные костюмы. Средства экстренной и специфической профилактики.

47. Пропаганда ЗОЖ и иммунизации

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Шуралев, Э. А. Экологическая эпидемиология : учебное пособие для вузов / Э. А. Шуралев, М. Н. Мукминов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15036-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520360>

2. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12896-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518899>

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518924>

2. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515363>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый работы адре
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Эпидемиология и экология человека» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и

форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Эпидемиология и экология человека» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Эпидемиология и экология человека» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Эпидемиология и экология человека» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Эпидемиология и экология человека» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Эпидемиология и экология человека» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

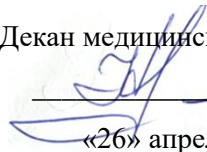
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета


/С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике ключевых разделов педагогики как теории и практики с последующим их применением в профессиональной сфере.	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6. Образовательные технологии.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

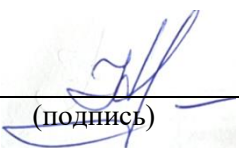
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика с методикой преподавания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика с методикой преподавания» разработана рабочей группой в составе:

к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С., ст.преп. Некрасова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года


Декан факультета, кандидат
мед.наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор
биологических наук, профессор



(подпись) И.Н.Медведев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике ключевых разделов педагогики как теории и практики с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомить обучающихся с содержанием, методами, формами и средствами преподавания дисциплин профессионального цикла;
2. сформировать навыки и умения управления педагогическими процессами в вузе;
3. сформировать культуру организации деятельности преподавателя.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-13; ПК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Использует основные правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях; Владеть: навыками
		ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	

			применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач
Профессиональное образование	ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13.1 Знает методики осуществления педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Знать: методологические основы современного профессионального образования; перспективные направления развития профессионального образования сестринских кадров. Уметь: разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров Владеть: навыками ведения педагогического процесса в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров
		ОПК-13.2 Разрабатывает методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	
		ОПК-13.3 Осуществляет педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	
	ПК-6 Способен организовать и проводить учебные занятия по программам среднего профессионального образования ориентированные на соответствующий уровень квалификации	ПК-6.1 Знает методы, принципы организации и проведения учебных занятий по программам среднего профессионального образования ориентированные на соответствующий уровень квалификации	Знать: требования стандартов, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); Уметь: планировать педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) с учетом дидактических принципов и закономерностей; использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса
	ПК-6.2 Организует и проводит учебные занятия по программам среднего профессионального образования ориентированные на соответствующий уровень квалификации		

			обучения и воспитания Владеть: навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; Методами анализа педагогических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления. Методами изучения педагогических методик в сфере профессиональной деятельности и управления.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Консультации	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	столб	ельна
	я	

	Всего		Лекционные занятия		Практические занятия		Лабораторные занятия		Консультации / Иная контактная работа		
Семестр 6											
Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	32	20	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Истоки педагогики.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Педагогика как наука. Структура педагогики как науки.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 2. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.	31	19	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Системный подход в понимании целостного педагогического процесса. Сущность целостного педагогического процесса.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Педагогический процесс как целостное явление.	15	9	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>										
Общий объем, часов	72	39	24	8	0	16	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

Цель: сформировать систему знаний обучающихся о сущности и специфике педагогики как науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Назначение педагогики в жизнедеятельности общества. Источники изучения истории педагогики. Ключевые группы теорий происхождения воспитания (биологические и социальные) и их характеристика. Принципиальные отличия воспитания в человеческом социуме и научения в животном мире. Этапы становления педагогики как науки и их характеристика.

Общее представление о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Объект и субъект педагогической деятельности. Функции педагогики (теоретическая и технологическая) и их характеристика. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Направленность современной системы образования в РФ. Роль педагогической науки в современной РФ.

«Педагогическое древо». Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики. Связь педагогики с другими науками: философией, психологией, антропологией, анатомией и физиологией, медициной, социологией, экономикой, политологией и др. Система педагогических наук:

история педагогики и образования, общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, отраслевая педагогика, частные методики (предметные дидактики).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Назначение педагогики в жизнедеятельности общества.
2. Источники изучения истории педагогики.
3. Биологические теории происхождения воспитания и их характеристика.
4. Социальные теории происхождения воспитания и их характеристика.
5. Воспитание в человеческом социуме.
6. Научение в животном мире.
7. Этапы становления педагогики как науки и их характеристика.
8. Педагогика как наука.
9. Объект и предмет педагогики.
10. Объект и субъект педагогической деятельности.
11. Функции педагогики и их характеристика.
12. Образование как социальный феномен.

Перечень примерных тем рефератов:

1. Направленность современной системы образования в РФ.
2. Специфика профессиональной подготовки педагогов-музыкантов в современной РФ.
3. Роль педагогической науки в современной РФ.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Система педагогических наук.
6. Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики.
7. Андрагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
8. Военная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
9. Коррекционная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
10. Музыкальная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
11. Социальная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
12. Спортивная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
13. Этнопедагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.

Цель: сформировать систему знаний обучающихся о сущности и особенностях целостного педагогического (образовательного) процесса

Перечень изучаемых элементов содержания.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность системного подхода в науке. Понятие «педагогическая система». Педагогическая система в статике и ее взаимосвязанные компоненты: педагог, воспитанник, содержание образования, материальная база (средства). Основные виды педагогических систем (детский сад, школа, вуз, авторская школа) и их характеристика.

Педагогический процесс как педагогическая система в динамике. Сущность и цель педагогического (образовательного) процесса. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса: соотношение педагогической ситуации и педагогической задачи. Схема решения педагогической задачи. Движущие силы педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия). Педагогическое взаимодействие и его виды.

Понятие целостности педагогического процесса. Целостность как синтетическое качество педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-процессуальный и операционально-технологический) и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Дидактика – раздел педагогической науки, разрабатывающий проблемы обучения. Сущность обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Преподавание и учение как взаимосвязанные процессы. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.

Сущность и особенности закономерностей обучения. Сущность принципов обучения и их система. Содержательные принципы обучения и характеристика их основных требований. Организационно-методические принципы обучения и характеристика их основных требований.

Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения. Основные факторы эффективности обучения.

Сущность и основные параметры педагогической технологии. Методологические требования к педагогической технологии. Структурные составляющие педагогической технологии. Ключевые показатели «технологичности» образования. Система принципов реализации педагогических технологий. Выбор, проектирование и реализация педагогических технологий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
2. Сущность системного подхода в науке.
3. Понятие «педагогическая система».
4. Педагог как компонент педагогической системы в статике.
5. Воспитанник как компонент педагогической системы в статике.
6. Содержание образования как компонент педагогической системы в статике.
7. Материальная база (средства) как компонент педагогической системы в статике.
8. Детский сад как педагогическая система.
9. Школа как педагогическая система.
10. Вуз как педагогическая система.
11. Авторская школа как педагогическая система (на примере одной из них).
12. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
13. Педагогический процесс как педагогическая система в динамике.
14. Сущность и цель педагогического (образовательного) процесса.
15. Педагогическое взаимодействие как основа целостного педагогического процесса.
16. Виды педагогического взаимодействия.
17. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.
18. Соотношение педагогической ситуации и педагогической задачи.
19. Движущие силы педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия).
20. Понятие целостности педагогического процесса.
21. Целостность как синтетическое качество педагогического процесса.
22. Характеристика содержательно-целевого аспекта целостности педагогического процесса.
23. Характеристика организационно-процессуального аспекта целостности педагогического процесса.
24. Характеристика операционально-технологического аспекта целостности педагогического процесса.
25. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 6		
Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.	20	Подготовка к опросу
		Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.	19	Самостоятельное изучение материала
		Подготовка к опросу
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Проведите сравнительный анализ биологических и социальных теорий происхождения воспитания.
2. Научно аргументированно обоснуйте отсутствие воспитания в животном мире.
3. Схематично изобразите последовательность этапов становления педагогики как науки.
4. Выделите главные отличия между объектом и предметом изучения педагогики как науки и объектом и субъектом педагогической деятельности.
5. Аргументируйте, почему образование является социальным феноменом.
6. Определите назначение и перспективы развития педагогической науки в современной РФ.
7. Изобразите «педагогическое древо», покажите на нем взаимосвязь и специфику отраслей педагогики.
8. Обоснуйте необходимость взаимосвязей педагогики с другими науками.
9. Охарактеризуйте основные компоненты системы педагогических наук

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией П.Ф. Каптерева об автономности целостного педагогического процесса.

2. Определите преимущества системного подхода в понимании целостного педагогического процесса.

3. Схематично изобразите педагогическую систему в статике.

4. Схематично изобразите целостный педагогический (образовательный) процесс.

5. Сравните субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в построении целостного педагогического процесса.

6. Определите основные противоречия, являющиеся движущими силами целостного педагогического (образовательного) процесса.

7. Приведите примеры неграмотной организации целостного педагогического процесса в современных российских условиях и проанализируйте причины их возникновения.

8. Докажите, что педагогический (образовательный) процесс следует рассматривать как целостное явление.

9. Раскройте свое видение субъект-субъектного подхода в планировании и организации целостного педагогического процесса.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1 «ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Кто из педагогов не связан с системой развивающего обучения:
 - а) Сухомлинский
 - б) Макаренко
 - в) Выготский
2. Требуется, чтобы содержание обучения знакоило учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражало бы современное состояние наук:
 - а) Принцип освоения
 - б) Принцип научности
 - в) Принцип сдерживания
3. Что является движущей силой процесса обучения:
 - а) Изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся
 - б) Вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков
 - в) Противоречия процесса обучения
4. Предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе:
 - а) Принцип периодичности
 - б) Принцип систематичности и последовательности
 - в) Принцип трактовки
5. Выберите подходящую характеристику проблемного обучения:
 - а) Учебный материал изучается в сжатые сроки
 - б) Учебный материал изучается отдельными порциями
 - в) Обучение направлено на самостоятельный поиск обучающимся новых понятий и способов действий
6. Требуется учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок:
 - а) Принцип ответственности
 - б) Принцип доступности
 - в) Принцип восприятия
7. Что не относится к достоинствам традиционного обучения:
 - а) Быстрое формирование практических умений и навыков
 - б) Получение знаний в концентрированном виде в сжатые сроки
 - в) Субъектно-объектный стиль отношений учащихся и педагога
8. Один из старейших и важнейших принципов в дидактике – означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала:
 - а) Принцип внимательности
 - б) Принцип наглядности
 - в) Принцип обязательств
9. Какая из характеристик относится к дидактическим требованиям к уроку:
 - а) Выявление воспитательных возможностей учебного материала урока
 - б) Создание установок, оптимальность темпа урока, стройность, законченность

в) Соблюдение принципов обучения, логика решения задач, адекватность содержания, форм, методов целям

10. Один из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности:

- а) Принцип понимания
- б) Принцип сознательности и активности учащихся
- в) Принцип самоконтроля

11. Какой из методов не относится к классификации по уровню активности познавательной деятельности:

- а) Метод формирования познания
- б) Объяснительно-иллюстративный метод
- в) Репродуктивный метод

12. К основным задачам педагогической этики НЕ ОТНОСИТСЯ:

Выберите правильный ответ

- а) исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали;
- б) исследование наиболее обобщенных и стабильных правил поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют;
- в) разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности;
- г) исследование характера нравственных отношений учителя с обучающимися.

Код контролируемой компетенции

ОПК-1; ОПК-13; ПК-6

Раздел -2 « ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС »

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Основан на прочности закрепления знаний в памяти учеников:

- а) Принцип точности
- б) Принцип действительности
- в) Принцип прочности

2. О каком принципе обучения идет речь: «Его основу составляют закономерности памяти, ее роли в психической жизни человека. Он связан с принципами сознательности и активности, систематичности и последовательности»:

- а) Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся
- б) Принцип связи обучения с жизнью
- в) Принцип положительного эмоционального фона

3. Один из основополагающих принципов обучения:

- а) Принцип точности
- б) Принцип действительности
- в) Принцип прочности

4. Основное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями:

- а) Принцип обучения
- б) Дидактическое правило
- в) Общенаучный принцип

5. Один из основополагающих принципов обучения:

- а) Принцип понимания
- б) Принцип сознательности и активности учащихся
- в) Принцип самоконтроля

6. К какому компоненту целостного процесса обучения относится познание учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов, законов природы и общества, а также самих себя:

- а) Кибернетический компонент
- б) Дидактический компонент
- в) Гносеологический компонент

7. Один из основополагающих принципов обучения:

- а) Принцип внимательности
- б) Принцип наглядности
- в) Принцип обязательств

8. Какое из утверждений не соответствует понятию «воспитание»:

- а) Новое часто встречает отпор уже сложившегося противоположного
- б) Успех требует больших усилий и подготовленности
- в) Результат прослеживается просто

9. Один из основополагающих принципов обучения:

- а) Принцип ответственности
- б) Принцип доступности
- в) Принцип восприятия

Реклама

10. Знания – это:

- а) Совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом
- б) Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства
- в) Овладение способами, приемами, действиями

11. Один из основополагающих принципов обучения:

- а) Принцип теории
- б) Принцип связи обучения с практикой
- в) Принцип раскованности

12. Какое из понятий является самым масштабным:

- а) Форма обучения
- б) Прием обучения
- в) Метод обучения

13. Один из основополагающих принципов обучения:

- а) Принцип периодичности
- б) Принцип систематичности и последовательности
- в) Принцип трактовки

**Код контролируемой компетенции
ОПК-6, ПК-6**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-13; ПК-6 Вопросы:

. Теоретический блок вопросов:

1. Назначение педагогики в жизнедеятельности общества.
2. Ключевые группы теорий происхождения воспитания (биологические и социальные) и их характеристика.
3. Принципиальные отличия воспитания в человеческом социуме и научения в животном мире.
4. Объект и предмет педагогики. Объект и субъект педагогической деятельности.
5. Функции педагогики (теоретическая и технологическая) и их характеристика.
6. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.
7. «Педагогическое древо». Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики.
8. Связь педагогики с другими науками.
9. Система педагогических наук.
10. Понятие «педагогическая система».
11. Педагогическая система в статике и ее взаимосвязанные компоненты.
12. Основные виды педагогических систем (детский сад, школа, вуз, авторская школа) и их характеристика.
13. Педагогический процесс как педагогическая система в динамике. Сущность и цель педагогического (образовательного) процесса.
14. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса: соотношение педагогической ситуации и педагогической задачи.
15. Движущие силы педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия).
16. Целостность как синтетическое качество педагогического процесса.
17. Основные аспекты целостности педагогического процесса и их характеристика.
18. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
19. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
20. Виды воспитания.
21. Цель и задачи гуманистического воспитания.
22. Личность в концепции гуманистического воспитания.
23. Метапринципы гуманистического воспитания и их основные требования.
24. Частные принципы организации воспитательной работы и их основные требования.
25. требования.
26. Формирование базовой культуры личности.
27. Сущность методов воспитания и их классификация.
28. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
29. Сущность обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
30. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Преподавание и учение как взаимосвязанные процессы.
31. Виды обучения и их характеристика.
32. Сущность принципов обучения и их система.
33. Содержательные принципы обучения и характеристика их основных требований.
34. Организационно-методические принципы обучения и характеристика их основных требований.
35. Виды современных организационных форм обучения.
36. Методы обучения. Дидактические средства.
37. Контроль в процессе обучения. Основные факторы эффективности обучения.

38. Сущность и основные параметры педагогической технологии.
39. Система принципов реализации педагогических технологий.
40. Выбор, проектирование и реализация педагогических технологий.
41. Основные характеристики эвристических технологий. Методы, доминирующие в реализации эвристических технологий.
42. Основные виды проектной деятельности учащихся и их особенности.
43. Основы методической грамотности в реализации проектных и эвристических технологий.
44. Назначение и преимущества игровых технологий в образовательном процессе.
45. Основные функции образовательных игр. Формы игровых занятий и их характеристика.
46. Методические основы организации и проведения образовательных игр
47. Профессиональная этика педагога
48. Рабочая программа и ее компоненты
49. Методические материалы к уроку.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/
26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6. Образовательные технологии.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы научно-исследовательской деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы научно-исследовательской деятельности» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года


Декан факультета
канд.мед.наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов

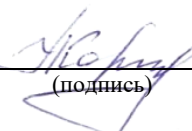
Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой адаптивной
физической культуры, рекреации и
междисциплинарной медицины



(подпись) А.В.Корнев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в овладении навыками познавательной, научно-исследовательской деятельности, к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. выделение основных этапов написания научно-исследовательской работы;
2. получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
3. изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
4. получение представления о научных подходах;
5. формирование умений представления и защиты результатов научно-исследовательской работы

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-12, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: алгоритмы поиска сбора и обработки информации для решения поставленных задач; принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач Уметь: использовать формы и методы научного познания и анализа информации для решения поставленных задач; применять алгоритмы работы с информационно-библиографическими ресурсами, различными видами информации для решения поставленных задач Владеть: культурой применения методов поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.</p> <p>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знать: алгоритмы решения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; действующие правовые нормы для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: выбирать оптимальный способ решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: алгоритмом решения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и методологией прогнозирования результатов ее решения</p>
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Использует основные правовые нормы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными</p>

			<p>нормативными актами, регулирующими правоотношения;</p> <p>применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;</p> <p>Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками использования норм права при решении профессиональных задач</p>
Естественно-научные методы познания	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	ОПК-2.1 Знает теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	<p>Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p>
		ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	
		ОПК-2.3 Владеет навыками работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	
Информационные технологии	ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Знает принципы работы современных информационных технологий	<p>Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной</p>
		ОПК-3.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий	

			деятельности Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Научная деятельность	ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12.1 Планирует экспериментальные исследования, обрабатывает и анализирует полученные результаты	Знать: современные методики сбора и обработки информации, основные направления научных исследований в профессиональной сфере Уметь: проводить сбор и анализ информации, оценить ее научную и практическую значимость, спланировать проведение научного исследования в профессиональной области Владеть: навыками проведения научных исследований на основе качественного сбора и современного анализа информации
		ОПК-12.2 Применяет современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Консультации	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет с оценкой

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
Семестр 8											
Раздел 1. Наука и ее роль в развитии общества	32	20	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Методологические основы научного знания.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Научная информация: поиск, накопление, обработка	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 2. Научно-исследовательская работа	31	19	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Планирование научно-исследовательской работы.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе. Внедрение результатов	15	9	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	72	39	24	8	0	16	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАУКА И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Цель: освоение основных теоретических положений, законов, принципов, терминов, понятий, процессов, методов, технологий, инструментов, операций осуществления научной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос

1. Сформулировать тему исследования, осуществить подбор литературы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель: получение умений и навыков практического применения методов и приемов проведения научных исследований, выбора темы исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработке данных, получения обоснованных эффективных решений и использованием информационных технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания: Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов.

Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос

Поиск и подбор необходимых информационных источников по теме исследования. Оформление библиографического списка. Отработка методов поиска информации в интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление текстовой части. Подготовка презентации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
--------------	------------------	----------------------------

Семестр 8		
Раздел 1. Наука и ее роль в развитии общества	14	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка научно-исследовательской работы
Раздел 2. Научно-исследовательская работа	13	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка научно-исследовательской работы
Общий объем по семестру, часов	27	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Структура научно-исследовательских, теоретических и экспериментальных работ.
2. Содержание и порядок оформления научного и информационного рефератов, научной статьи и ее тезисов, монографии, диссертации, научного доклада.
3. Выбор направлений научных исследований.
4. Порядок планирования и организации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов в университете.
5. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований.
6. Обоснование необходимости научного познания и решения фундаментальных и прикладных проблем в медицине.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>

Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза)
2. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез)
3. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>

Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел-1 «Наука и ее роль в развитии общества»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

(?) ПРОЦЕСС ИЛИ ЯВЛЕНИЕ, ПОРОЖДАЮЩЕЕ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

(?) объект

(?) предмет

(?) гипотеза

(?) ИЗ ТЕМЫ ПРОСМАТРИВАЕТСЯ

(?) гипотеза

(?) цель

(?) метод

(?) объект

(?) предмет

(?) ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

А) Теоретические	1) экспериментальные, опытно-практические
Б) Смешанные	2) теоретико-экспериментальные, опытно-теоретические, конструкторские
В) Эмпирические	3) исторические, методологические

Установить правильную последовательность

(?) СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

(?) главы и параграфы

(?) заключение

(?) введение

(?) приложения

(?) оглавление

(?) титульный лист

(?) библиографический

(?) АЛГОРИТМ ИССЛЕДОВАНИЯ

(?) формулирование цели и конкретизация задач исследования

(?) формулирование проблемы, обоснование актуальности исследования

(?) окончательная формулировка выводов

(?) формулировка гипотезы и теоретическая её проверка

(?) анализ, синтез, обобщение полученных результатов

(?) выделение практической значимости исследования

(?) организация социологического исследования (эксперимента)

(?) анализ имеющейся информации, источников

В СВОБОДНОЙ ФОРМЕ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ:

1. Что такое АННОТАЦИЯ?
2. Что такое НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ?
3. Как скорректировать тему исследования?

4. При защите написанной работы (независимо от ее темы) на какие два вопроса вы должны ответить?
5. Что включает себя понятие МЕТОДОЛОГИЯ?
6. С чего должна начинаться подготовка исследования?
7. Какие требования предъявляются к формулировке темы?

Код контролируемой компетенции

1. УК-1, УК-2
2. ОПК-12

Раздел -2 «Научно-исследовательская работа»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

- (??) Положения актуальности темы (возможно несколько вариантов ответов)
- (?) Личная значимость
- (?) Научная значимость
- (?) Политическая значимость
- (?) Социальная значимость
- (?) Всемирная значимость
- (??) Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?
 - (?) исследовательская деятельность
 - (?) научная деятельность
 - (?) проектная работа
 - (?) познавательная деятельность
- (??) Методы теоретического исследования: (возможно несколько вариантов ответов)
 - (?) Абстрагирование
 - (?) Анализ и синтез
 - (?) Индукция и дедукция
 - (?) Мысленное моделирование
 - (?) Все вышеперечисленное
- (??) Методы эмпирического исследования (возможно несколько вариантов ответов)
 - (?) Наблюдение
 - (?) Сравнение
 - (?) Измерение
 - (?) Эксперимент
 - (?) Ничего из вышеперечисленного
- (??) Что включает библиографическая запись: (возможно несколько вариантов ответов)
 - (?) Фамилия автора и его инициалы
 - (?) Заглавие
 - (?) Выходные данные: место издания, издательство, год издания
 - (?) Количество страниц
 - (?) Все вышеперечисленное
- (??) Где в тексте работы употребляются библиографические ссылки? (возможно несколько вариантов ответов)
 - (?) При цитировании
 - (?) При заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций
 - (?) При включении не опубликованных ранее собственных результатов исследования
 - (?) При необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос
 - (?) При анализе в тексте опубликованных работ
- (??) Требования к мультимедийной презентации: (возможно несколько вариантов ответов)

- (?) соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам
- (?) отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации
- (?) лаконичность текста на слайде;
- (?) соответствие изображений информационному содержанию;
- (?) Ничего из вышеперечисленного
- (??) Для создания презентаций используется программа:
- (?) PowerPoint
- (?) Excel
- (?) Word
- (??) Как называется страница презентации?
- (?) Слайд
- (?) Кадр
- (?) Сцена
- (??) Microsoft PowerPoint нужен для:
- (?) Создания и редактирования текстов и рисунков
- (?) Для создания таблиц
- (?) Для создания презентаций и фильмов из слайдов
- (??) Выберите пункт, в котором верно указаны все программы для создания презентаций:
- (?) PowerPoint, WordPress, Excel.
- (?) PowerPoint, Adobe XD, Access.
- (?) PowerPoint, Adobe Flash, SharePoint.
- (??) Календарный план – это ...
- (?) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
- сетевая диаграмма
- (?) план по созданию календаря
- (?) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
- (??) Основная функция метода:
- (?) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- (?) поиск общего у ряда единичных явлений
- (?) достижение результата
- (??) _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
- (?) метод
- (?) принцип
- (?) эксперимент
- (?) разработка
- (??) К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
- (?) анализ
- (?) синтез
- (?) абстрагирование
- (?) эксперимент
- (??) Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
- (?) Наблюдение
- (?) Эксперимент
- (?) Аналогия
- (?) Синтез

(??) Разработка гипотезы происходит на _____ этапе работы над проектом.

(?) втором

(?) исследовательском

(?) подготовительном

(?) заключительном

(??) Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

(?) подготовительном

(?) втором

(?) исследовательском

(?) заключительном

(??) Тема научного исследования должна быть...

(?) с размытой формулировкой

(?) точно сформулированной

(?) сформулирована в конце исследования

(?) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

(??) Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____

методам исследования.

(?) общекультурным

(?) общелогическим

(?) эмпирическим

(?) теоретическим

(??) Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии

объектов – это...

(?) наблюдение

(?) эксперимент

(?) сравнение

(?) теоретизация

(??) Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования –

это...

(?) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

(?) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии

объектов

(?) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

(?) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

(??) Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

(?) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

(?) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии

объектов

(?) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

(?) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

(??) Анализ как общелогический метод исследования – это...

(?) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

(?) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

(?) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

(?) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

(??) Синтез как общелогический метод исследования – это...

(?) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

(?) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

(?) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

(?) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

(??) Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

(?) синтез

(?) системный подход

(?) метод индукции

(?) метод дедукции

(??) Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

(?) общенаучным

(?) частнонаучным

(?) социологическим

(?) философским

(??) Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

(?) прикладной проект

(?) информационный проект

(?) творческий проект

(??) Этика научных исследований предполагает ...

(?) отказ от объективной истины

(?) зависимость научных исследований от политических взглядов ученого

(?) зависимость научных исследований от религиозной ситуации в обществе

(?) ответственность ученого за использование результатов научных исследований

(??) Одним из принципов этики научных исследований является:

(?) невосприимчивость к критике

(?) полное ограничение свободы научного творчества

(?) новизна научного знания

(?) глобальный эволюционизм

(??) Для исследования качественных признаков применяют следующие шкалы измерений: _____

(??) Дать оценку достоверности различий в распределении признака можно с помощью критерия: _____

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции
УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-12

Выполнение научно-исследовательской работы (в том числе групповой). Подготовка презентации. Защита

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета


/С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

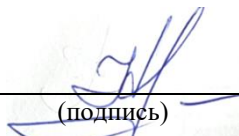
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая патология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор биологических наук, профессор Завалишина С.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года


Декан факультета, кандидат
мед.наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор
биологических наук, профессор



(подпись) И.Н.Медведев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности болезни, выявлении структурных и функциональных проявлений, направлении поиска мер профилактики и лечения болезней

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение этиологии заболевания (причины и условия болезни);
2. изучение патогенеза заболевания (механизм развития);
3. изучение морфологии заболевания (структурные изменения в организме и тканях);
4. изучение морфогенеза заболевания (развитие морфологических изменений в динамике);
5. изучение патоморфоза заболевания (изменение признаков отдельной болезни под влиянием различных воздействий);
6. изучение осложнений заболеваний;
7. изучение исхода заболеваний;
8. изучение тонатогенеза (механизм смерти);
9. оценка функционирования и состояния поврежденных органов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Оценка состояния здоровья	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Знает алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном
		ОПК-5.2 Выявляет главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний	
		ОПК-5.3 Владеет способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения	

		профессиональных задач	уровнях для решения профессиональных задач
--	--	------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия			<i>из них: в форме практической подготовки</i>

Семестр 5											
Раздел 1. Учение о причинности патологии	34	22	12	6	0	6	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Основные положения общей патологии человека. Связь структуры и функции в учении о болезни	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1. 2. Учение о причинности (Этиология болезней), реактивность, патогенез, адаптация в общей патологии.	18	12	6	4	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Реактивность организма при патологии	32	20	12	6	0	6	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Типовые патологические процессы (воспаления, тромбоз, атрофия, некроз)	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Канцерогенез: этиология, особенности опухолевого роста, роль реактивности организма.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 3. Патология на клеточном уровне и компенсаторно-приспособительные процессы при различных заболеваниях	33	21	12	6	0	6	0	0	0	0	0
Тема 3.1. Отек. Виды отеков. Осложнения.	8	6	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Лихорадка. Сепсис – основные характеристики. (этиология, классификация, периоды развития, адаптационные реакции организма при инфекционном процессе)	8	4	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.3. Патология иммунитета. Основные органы иммунной системы (центральные и периферические). Иммунодефицитные состояния специфического иммунитета	8	4	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.4. Аллергии. Стадии, классификация и	9	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0

механизмы развития аллергии. Аутоиммунные состояния.											
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	108	63	36	18	0	18	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. УЧЕНИЕ О ПРИЧИННОСТИ В ПАТОЛОГИИ

Тема 1.1. Основные положения общей патологии человека. Связь структуры и функции в учении о болезни

Цель: изучить понятие общей патологии человека, закономерности возникновения, развития и завершения расстройств жизнедеятельности, т.е. болезни, связь структуры и функции в учении о болезни.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие терминов здоровье и болезнь. Понятие болезненного состояния организма (нозологическая форма, симптомы, стадия развития заболевания и выздоровление).

Тема 1.2. Учение о причинности (Этиология болезней), реактивность, патогенез, адаптация в общей патологии.

Цель: изучить причины развития болезней, источники построения тактики лечения. Изучить причины возникновения болезней - этиология болезней.

Перечень изучаемых элементов содержания: Этиология. Болезнетворная причина. Болезнетворные условия. Классификация этиологических факторов, заболеваний (экзогенные, эндогенные, физические, химические, эндогенные биологические)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Дайте определение понятия «здоровье человека» и «болезнь».
2. Определите различия между состояниями здоровья и болезни.
3. Что такое биологическая функция и биологическая структура?
4. Дайте определение понятиям – симптом, нозологическая форма заболевания, диагноз.
5. Что такое типовые патологические процессы? Назовите их.
6. Дайте определение понятию «этиология болезней».
7. Что такое болезнетворная причина и болезнетворные условия? В чем различие между этими понятиями?
8. Приведите классификацию этиологических факторов заболеваний.
9. Реактивность организма. Виды реактивности. В чем отличие физиологической и патологической реактивности?
10. Что такое патогенез заболеваний, в чем его сущность?
11. Что такое повреждение в учении о болезнях? При каких условиях повреждение приводит к болезни?
12. Адаптация при патологии (классификация состояний в процессе развития болезней адаптации)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. РЕАКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗМА ПРИ ПАТОЛОГИИ

Тема 2.1. Типовые патологические процессы (воспаления, тромбоз, атрофия, некроз)

Цель: изучить раздел об общепатологических закономерностях, процессах развития болезни, типовые патологические процессы, при различных заболеваниях.

Перечень изучаемых элементов содержания: Формы воспаления (инфекционная и неинфекционная). Общие признаки воспаления. Процессы, происходящие в очаге воспаления. Атрофия, причины атрофии. Характер атрофического процесса. Дистрофия, механизмы возникновения дистрофий. Особенности дистрофии. Функциональные проявления дистрофии. Факторы возникновения дистрофии. Некроз, формы некроза (сухой, влажный, гангрена). Нарушение свертываемости крови, тромбоз и ДВС-синдром (диссеминированное внутрисосудистое свертывание)

Тема 2.2. Канцерогенез: этиология, особенности опухолевого роста, роль реактивности организма.

Цель: изучить патогенез развития опухолей. Виды опухолей (фибросаркома, лимфогранулематоз, саркома). Роль реактивности организма в канцерогенезе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Патогенез развития опухолей. Особенности опухолевого процесса. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Стадии роста опухолей, воздействие опухоли на организм. Борьба с онкологическими заболеваниями. Современная диагностика по раннему выявлению злокачественных опухолей

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Дать определение воспаления. Характерные признаки воспаления.
2. Классификация воспаления.
3. Местные и общие признаки воспаления.
4. Значение воспалительной реакции для организма.
5. Характеристика тромбоза. Виды тромбоза, причины возникновения.
6. Основные признаки. Стадии тромбообразования.
7. Последствия тромбоза.
8. Причины и механизмы развития ДВС-синдрома. Особенности изменений системы гемостаза при ДВС-синдроме
9. Классификация дистрофий, характеристика.
10. Структурные проявления дистрофий.
11. Функциональные проявления дистрофий.
12. Дать определение атрофии. Классификация атрофий.
13. Что такое некроз? Молекулярно-клеточные процессы при некрозе.

Темы докладов:

1. Классификация некрозов.
2. Исходы некрозов
3. Структурно-функциональные проявления некроза ткани, органа.
4. Основные этапы канцерогенеза.
5. Структурно-функциональный атипизм при опухолевом росте.
6. Стадии роста опухоли.
7. Механизмы противоопухолевой резистентности организма.
8. Профилактика, диагностические методы и лечение опухолей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ПАТОЛОГИЯ НА КЛЕТОЧНОМ УРОВНЕ И КОМПЕНСАТОРНО-

ПРИСПОСОБИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Тема 3.1 Отек. Виды отеков. Осложнения.

Цель: патологический процесс, возникающий в организме вследствие нарушений водно-электролитного обмена в организме. Виды отеков (отек легких, анасарка, водянка, асцит, гидроторакс, гидроперикард).

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация отеков (сердечные, почечные, аллергические, токсические, печеночные).

Тема 3.2 Лихорадка. Сепсис – основные характеристики (этиология, классификация, периоды развития, адаптационные реакции организма при инфекционном процессе).

Цель: изучение понятия лихорадка, процесса изменения при лихорадке обмена и функций органов и систем. Инфекционный процесс, этиология инфекционного процесса.

Перечень изучаемых элементов содержания: Этиология лихорадки. Этапы развития лихорадки. Пирогены (инфекционные и не инфекционные). Классификация пирогенов: экзогенные (бактериальные) и эндогенные (клеточно-тканевые). Последовательность этапов развития лихорадки. Механизмы развития лихорадки. Стадии развития лихорадки. Морфофункциональные нарушения при лихорадке. Значение лихорадки для жизнедеятельности организма. Свойства микроорганизма, от которых зависит возникновение и развитие инфекционного процесса (патогенность, вирулентность, адгезивность, инвазивность). Патогенез инфекционного заболевания. Этиология и патогенез септического процесса. Осложнения при сепсисе.

Тема 3.3. Патология иммунитета. Основные органы иммунной системы (центральные и периферические). Иммунодефицитные состояния специфического иммунитета.

Цель: изучение понятия иммунитета, основных иммунных систем человека, путей и способов регуляторных взаимодействий между нервной, нейроэндокринной и иммунной системами.

Перечень изучаемых элементов содержания: Принцип строения и функционирования иммунной системы человека (центральное звено – вилочковая железа, костный мозг; периферическое звено – лимфатические узлы, диффузная лимфоидная ткань в органах, миндалинах). Иммунодефицитные состояния (первичный иммунодефицит и вторичный иммунодефицит)

Тема 3.4. Аллергии. Стадии, классификация и механизмы развития аллергии. Аутоиммунные состояния.

Цель: изучить особенности распространения аллергического процесса (аллергический ринит, дерматит, бронхиальная астма, поллиноз). Классификация и основные формы аллергии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Виды аллергенов (инфекционные и неинфекционные). Стадии и механизмы развития аллергии. Основные критерии качества жизни пациента при аллергии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Патогенетические факторы развития отеков, их краткая характеристика
2. Причины возникновения отеков
3. Последствия развития отеков
4. Классификация отеков
5. Определение лихорадки, этиология.
6. Этапы развития лихорадочной реакции.
7. Стадии развития лихорадки. Их краткое описание.
8. Структурные и функциональные изменения при лихорадке.
9. Значение лихорадочных реакций для жизнедеятельности организма.

10. Этиология инфекционного процесса.
11. Характерные свойства микроорганизмов, способствующие развитию инфекционного процесса.
12. Роль микроорганизма в инфекционном процессе.
13. Классификация инфекционного процесса.
14. Патогенез инфекционного процесса.
15. Адаптационные реакции организма при инфекционном процессе.
16. Периоды развития инфекционного процесса.
17. Сепсис-основные характеристики.
18. Терапия инфекционных заболеваний и сепсиса.
19. Что такое иммунитет? Его основные виды.
20. Классификация иммунной недостаточности.
21. Классификация и примеры неспецифических иммунодефицитов.
22. Классификация и примеры специфических иммунодефицитов.
23. СПИД как вторичный иммунодефицит – группы риска, этиология.
24. Природа вируса СПИД, патогенез развития заболевания.
25. Стадии развития СПИД. Лечение иммунодефицитов.
26. Что такое аллергия? В чем она проявляется?
27. Дать определение понятия “сенсibilизация”
28. Сходства и различия аллергических реакций и иммунных
29. Примеры наиболее распространенных аллергических заболеваний
30. Этиология аллергии. Классификация аллергенов
31. Стадии развития аллергии
32. Классификация аллергии
33. Основные индукторы аллергических реакций
34. Диагностика и лечение аллергии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 5		
Раздел 1. Учение о причинности патологии	22	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Реактивность организма при патологии	20	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
		Подготовка доклада
Раздел 3. Патология на клеточном уровне и компенсаторно-приспособительные процессы при	21	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала

различных заболеваниях		
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Характеристика основных понятий общей нозологии: этиология, патогенез, саногенез и болезнь.
2. Стадии болезни, классификация болезней человека.
3. Реактивность организма: характеристика понятия, виды реактивности, факторы ее определяющие и значение в патологии.
4. Пути изменения реактивности в целях профилактики заболеваний, снижения их тяжести и возникновения осложнений.
5. Повреждение клетки: причины, механизмы и основные проявления

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516735>
2. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51845>

Дополнительная литература:

1. Красников, В. Е. Патофизиология: общая нозология : учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07454-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516396>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Воспаление; характеристика понятия и этиология. Местные и общие признаки, значение для организма.
2. Принципы профилактики и лечения воспаления, снижение тяжести течения и предупреждение осложнений воспалительных заболеваний.
3. Основные компоненты воспаления: альтерация, экссудация и пролиферация, их характеристика и значение в развитии воспалительного процесса.
4. Формы воспаления, особенности их развития.
5. Первичная и вторичная альтерация при воспалении. Медиаторы воспаления; виды, происхождение и значение в развитии воспаления.
6. Изменения регионарного и микроциркуляторного кровообращения в очаге воспаления, их механизмы и значение при воспалении.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и

практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516735>

2. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51845>

Дополнительная литература:

1. Красников, В. Е. Патофизиология: общая нозология : учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07454-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516396>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Лихорадка; характеристика понятия. Пирогены; виды и механизмы действия. Классификация лихорадки по происхождению, степени повышения температуры и типу температурной кривой.

2. Изменения теплопродукции и теплоотдачи при лихорадке.

3. Функции организма и обмен веществ на ее разных стадиях.

4. Значение лихорадки для организма; сходство и различие лихорадки и гипертермии.

5. Аллергия; характеристика понятия и значение в патологии.

6. Аллергены, их виды.

7. Стадии и механизмы развития аллергических реакций, роль медиаторов аллергии.

8. Аутоаллергия; характеристика понятия, причины и механизмы развития. Принципы профилактики, лечения и предупреждения осложнений аллергических и аутоаллергических заболеваний.

9. Иммунодефицитные состояния; общая характеристика, причины и механизмы развития, основные проявления, значение в патологии.

10. Опухолевый процесс; характеристика понятия, биологические особенности.

11. Доброкачественные и злокачественные опухоли, их отличия, принципы профилактики и лечения опухолевых заболеваний

12. Этиология опухолей. Механизмы опухолевой трансформации клеток.

13. Понятие о предраковых состояниях.

14. Роль антибластомной резистентности в возникновении опухолей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516735>

2. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51845>

Дополнительная литература:

1. Красников, В. Е. Патофизиология: общая нозология : учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07454-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516396>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую

литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающегося необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел-1 «Учение о причинности в патологии»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

1. Здоровье - это

- А) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- Б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- В) состояние полного физического и психического благополучия;
- Г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

2. Патологическая реакция - это

- А) разновидность болезней;
- Б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
- В) необычный результат лабораторного анализа;
- Г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

3. Один и тот же патологический процесс

- А) вызывается только одной причиной;
- Б) бывает только при одной болезни;
- В) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях.
- Г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

4. Этиология – это

- А) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
 - Б) учение о механизмах развития болезней;
 - В) исход болезни;
 - Г) причина и механизм патологического процесса.
5. Профилактика в медицине направлена на
- А) выявление причин заболеваний;
 - Б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;
 - В) улучшение условий труда и отдыха;
 - Г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.
6. Патогенез - это
- А) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
 - Б) то же самое, что и патологический процесс;
 - В) заболевание определенного вида;
 - Г) причина болезни.
7. К исходам болезни относится
- А) выздоровление;
 - Б) обострение болезни;
 - В) ремиссия;
 - Г) рецидив.
- Дистрофия – это
- А) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящие к изменению их функций
 - Б) резкое снижение массы тела
 - В) гибель участков ткани
 - Г) уменьшение размеров органа или всего организма.

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-5

Раздел -2 «Реактивность организма при патологии»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

1. Дистрофия – это
 - А) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящие к изменению их функций
 - Б) резкое снижение массы тела
 - В) гибель участков ткани
 - Г) уменьшение размеров органа или всего организма.
2. К паренхиматозным белковым дистрофиям относят
 - А) зернистую, гиалиново-капельную, водяночную дистрофию
 - Б) амилоидоз и гиалиноз
 - В) появление капель жира в цитоплазме
 - Г) уменьшение паренхиматозных органов в размерах
3. Декомпенсация-это
 - А) истощение компенсаторных возможностей организма;
 - Б) защитно-приспособительная реакция организма;
 - В) нарушение правильного соотношения структурных элементов в органе;
 - Г) извращенный вариант компенсаторной реакции организма при заболевании.
4. Регенерация бывает
 - А) достаточной и недостаточной;
 - Б) нормальной и аномальной;
 - В) физиологической, восстановительной и патологической;
 - Г) непрерывно прогрессирующей и вялотекущей.
5. Гипертрофия бывает
 - А) врожденной и приобретенной;
 - Б) астрофической и дистрофической;
 - В) истинной и ложной;

Г) ювенальной и старческой.

6. Заживление бывает

А) первичным и вторичным натяжением;

Б) быстрым и медленным;

В) достаточным и недостаточным;

Г) местным и общим.

7. Стадия истощения - это

А) последняя фаза голодания;

Б) исход хронического заболевания;

В) последняя стадия общего адаптационного синдрома (стресс);

Г) результат недостаточного поступления в организм витаминов.

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-5

Раздел -3 «Патология на клеточном уровне и компенсаторно-приспособительные процессы при различных заболеваниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

1. Отеки бывают

А) застойными и голодными

Б) артериальными и венозными

В) врожденными и приобретенными

Г) острыми и хроническими.

2. Ацидоз возникает при

А) накоплении кислых продуктов в организме

Б) накоплении щелочных продуктов в организме

В) избыточном образовании соляной кислоты в желудке

Г) учащенном дыхании

3. Клинические проявления воспаления – это

А) боль и припухлость;

Б) зуд и покраснение;

В) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;

Г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

4. Повреждение называется

А) экссудацией;

Б) альтерацией;

В) некрозом;

Г) некробиозом.

5. Экссудация возникает в следствие

А) выделение микробами продуктов их жизнедеятельности;

Б) нарушение кровообращения в зоне воспаления;

В) выходы цитоплазматической жидкости за пределы клеток;

Г) уменьшение содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.

6. К медиаторам воспаления относятся

А) гистамин, серотонин, простагландины, цитокины;

Б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;

В) гормоны коры надпочечников, катехоламины;

Г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.

7. Метастазы чаще всего распространяются

А) с током лимфы;

Б) с током крови;

В) с током лимфы и крови;

Г) при непосредственном контакте с опухолью.

8. Для доброкачественных опухолей характерно

- А) отсутствие метастазов;
- Б) клеточный атипизм;
- В) наиболее частая локализация в костной ткани;
- Г) выраженное расстройство периферического кровообращения.

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-5

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-5

Вопросы:

1. Дайте определение понятия «здоровье человека» и «болезнь».
2. Определите различия между состояниями здоровья и болезни.
3. Что такое биологическая функция и биологическая структура?
4. Дайте определение понятиям – симптом, нозологическая форма заболевания, диагноз.
5. Что такое типовые патологические процессы? Назовите их.
6. Дайте определение понятию “ этиология болезней”.
7. Что такое болезнетворная причина и болезнетворные условия? В чем различие между этими понятиями?
8. Приведите классификацию этиологических факторов заболеваний.
9. Реактивность организма. Виды реактивности. В чем отличие физиологической и патологической реактивности?
10. Что такое патогенез заболеваний, в чем его сущность?
11. Что такое повреждение в учении о болезнях? При каких условиях повреждение приводит к болезни?
12. Адаптация при патологии (классификация состояний в процессе развития болезней адаптации)
13. Дать определение воспаления. Характерные признаки воспаления.
14. Классификация воспаления.
15. Местные и общие признаки воспаления.
16. Значение воспалительной реакции для организма.
17. Характеристика тромбоза. Виды тромбоза, причины возникновения.
18. Основные признаки. Стадии тромбообразования.
19. Последствия тромбоза.
20. Причины и механизмы развития ДВС-синдрома. Особенности изменений системы гемостаза при ДВС-синдроме
21. Классификация дистрофий, характеристика.
22. Структурные проявления дистрофий.
23. Функциональные проявления дистрофий.
24. Дать определение атрофии. Классификация атрофий.
25. Что такое некроз? Молекулярно-клеточные процессы при некрозе.
26. Классификация некрозов.
27. Исходы некрозов
28. Структурно-функциональные проявления некроза ткани, органа.
29. Основные этапы канцерогенеза.
30. Структурно-функциональный атипизм при опухолевом росте.
31. Стадии роста опухоли.
32. Механизмы противоопухолевой резистентности организма.
33. Профилактика, диагностические методы и лечение опухолей.
34. Патогенетические факторы развития отеков, их краткая характеристика
35. Причины возникновения отеков
36. Последствия развития отеков
37. Классификация отеков

38. Определение лихорадки, этиология
39. Этапы развития лихорадочной реакции
40. Стадии развития лихорадки. Их краткое описание
41. Структурные и функциональные изменения при лихорадке
42. Значение лихорадочных реакций для жизнедеятельности организма
43. Этиология инфекционного процесса
44. Характерные свойства микроорганизмов, способствующие развитию инфекционного процесса.
45. Роль микроорганизма в инфекционном процессе.
46. Классификация инфекционного процесса.
47. Патогенез инфекционного процесса
48. Адаптационные реакции организма при инфекционном процессе.
49. Периоды развития инфекционного процесса
50. Сепсис – основные характеристики
51. Терапия инфекционных заболеваний и сепсиса
52. Что такое иммунитет? Его основные виды
53. Классификация иммунной недостаточности
54. Классификация и примеры неспецифических иммунодефицитов
55. Классификация и примеры специфических иммунодефицитов
56. СПИД как вторичный иммунодефицит – группы риска, этиология
57. Природа вируса СПИД, патогенез развития заболевания
58. Стадии развития СПИД. Лечение иммунодефицитов
59. Что такое аллергия? В чем она проявляется?
60. Дать определение понятия “сенсibilизация”
61. Сходства и различия аллергических реакций и иммунных
62. Примеры наиболее распространенных аллергических заболеваний
63. Этиология аллергии. Классификация аллергенов
64. Стадии развития аллергии
65. Классификация аллергии
66. Основные индукторы аллергических реакций
67. Диагностика и лечение аллергии

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Долгих, В. Т. Патолофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патолофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516735>
2. Долгих, В. Т. Патолофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патолофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51845>

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Красников, В. Е. Патолофизиология: общая нозология : учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07454-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516396>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый адрес работы
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Общая патология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в

изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	электронная библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Общая патология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Общая патология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Общая патология*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Общая патология*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Общая патология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных

технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/
26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	27
5.4.1. Средства информационных технологий	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии.....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивная физическая культура» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивная физическая культура» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года


Декан факультета
канд.мед.наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов

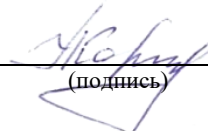
Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой адаптивной
физической культуры, рекреации и
междисциплинарной медицины



(подпись) А.В.Корнев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) формирование готовности к реализации необходимых знаний, умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп

Задачи дисциплины (модуля):

1. обеспечить освоение основ теоретических знаний, их особенностей в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры;

2. раскрыть особенности и специфику выбора средств, методов и форм построения занятий по адаптивной физической культуре; - выработать у студентов практические умения и навыки для проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ОПК-9, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профилактическая деятельность	ОПК-7 Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ОПК-7.1 Знает определение понятия реабилитация, основные виды (аспекты) реабилитации	Знать: основные принципы и задачи реабилитации пациентов с различной патологией; Уметь: оценивать физиологическое состояние и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач применения реабилитационных программ, их сроков и потребностей пациентов Владеть: навыками разработки и осуществления этапов реабилитации пациентов различных возрастных групп, с различной патологией в рамках профессиональной деятельности
		ОПК-7.2 Осуществляет мероприятия системы поэтапной реабилитации больных и инвалидов	
		ОПК-7.3 Владеет специальными навыками и манипуляциями, необходимыми для обеспечения реабилитационного процесса; самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой при разработке и реализации программ реабилитации	
Профилактическая деятельность	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе	ОПК-9.1 Знает основные составляющие здорового образа жизни; виды, формы и методы	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их

	жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний	социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
		ОПК-9.2 Разрабатывает и проводит санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	8	8

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Семестр 5											
Раздел 1. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры	32	20	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Основные понятия и термины АФК	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Основные компоненты (виды) АФК	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 2. Основы адаптивной физической культуры	31	19	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Принципы и функции АФК	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. АФК для лиц с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии	15	9	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет										
Общий объем, часов	72	39	24	8	0	16	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ, ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ АДАПТИВНОЙ ЗАДАЧИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в физической реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Основные компоненты (виды) АФК: адаптивное физическое воспитание (образование), адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики АФК, экстремальные виды двигательной активности.

Понятия «Физическая культура» и «Адаптивная адаптивной физической культуры». В чем сходство и различия. Понятие «реабилитация». Ее цель. Понятие «Социальная интеграция». Ее цель.

Специальные реабилитации (коррекционные) образовательные учреждения. Образовательные учреждения дополнительного образования. Реабилитационные центры, лечебно-профилактические учреждения здравоохранения и социального обеспечения. Организация и проведение занятий лечебной физической культурой в лечебно-профилактических учреждениях

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос

1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Предмет, цель, задачи АФК.

2. Адаптивное физическое воспитание. Понятие, цель, задачи, основные функции и принципы. Отличительные черты АФВ.

3. Адаптивный спорт. Понятие, цель, задачи, основные функции и принципы. Отличительные черты адаптивного спорта.

4. Адаптивная физическая реабилитация. Понятие, цель, задачи, ведущие функции и принципы.

5. Адаптивная двигательная рекреация. Понятие, цель, задачи, ведущие функции и принципы. Отличительные черты АДР.

6. Креативные и экстремальные виды АФК. Цели и задачи креативных и экстремальных видов АФК, ведущие функции и принципы, отличительные черты.

7. Основные категории, отражающие объективные закономерности биологических процессов в организме человека (целостность организма, единство структуры и функции, реактивность организма, причинно-следственная связь, адаптация и компенсация). Их роль в объяснении закономерностей АФК.

8. Характеристика педагогических социальных функций АФК.

9. Основные направления адаптивного спорта и их характеристика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальные принципы Принцип гуманистической направленности Принцип непрерывного физкультурного образования Принцип социализации Принцип интеграции Принцип приоритетной роли микросоциума. Опорные концепции теории АФК. Методы самовоспитания. Понятия: целостность организма, реактивность организма, адаптация и компенсация организма, двигательная активность.

Методика АФК лиц с нарушениями речи: Причины и классификация нарушений речи. Особенности психической деятельности лиц с нарушениями речи. Физическое развитие и двигательные способности лиц с нарушениями речи. Особенности дыхания при речевых нарушениях.

Методика дыхательной гимнастики. Методика коррекции и развития мелкой моторики рук. Методика коррекции и развития координационных способностей. Методика релаксации.

Методика АФК детей с ЗПР и умственной отсталостью: Понятие «Задержанное психическое развитие», причины ЗПР. ЗПР конституционального, соматогенного психогенного, церебрально-органического происхождения. Познавательная и эмоционально-волевая сфера. Особенности речи лиц с ЗПР. Физическое развитие и двигательные способности лиц с ЗПР. Задачи, средства, методы АФК для лиц с ЗПР. Особенности двигательной и психической сферы лиц с недостаточностью интеллекта. Основные и специфические задачи; Средства адаптивной физической культуры; Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями. Коррекция основных нарушений у лиц с умственной отсталостью.

Методика АФК лиц с сенсорными нарушениями: Характеристика патологий слуха. Особенности памяти, внимания, мышления, восприятия. Особенности физического развития и двигательные нарушения у лиц с патологией слуха. Вторичные отклонения в физическом развитии лиц, обусловленные нарушением слуха. Методика коррекции двигательных нарушений глухих. Средства коррекции и развития координационных способностей с помощью скоростно-силовых упражнений. Средства коррекции вестибулярной функции. Особенности обучения начальному плаванию слабослышащих. Подвижные игры в воде. Методика активизации познавательной деятельности у лиц с нарушением слуха. Понятие «познавательная деятельность». Особенности формирования произвольных движений; активизация речевой функции и согласованности движений и речи. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих лиц. Особенности применения зрительного, кожного, тактильного, обонятельного, слухового, вибрационного, проприоцептивного анализатора при обучении и развитии глухих и слабослышащих. Характеристика зрительных деприваций. Особенности памяти, внимания, мышления, восприятия. Особенности физического развития и двигательные нарушения у лиц со зрительной депривацией. Вторичные отклонения в физическом развитии лиц, обусловленные нарушением зрения. Задачи и средства АФВ лиц с нарушением зрения. Коррекционная направленность АФВ. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования физической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Общение и регуляция психоэмоционального состояния. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Общие требования к подвижным играм. Подвижные игры для коррекции осанки детей с нарушенным зрением. Методика ритмической гимнастики для детей с нарушением зрения. Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения. Этапы обучения плаванию (формирование навыка пространственной ориентировки в воде; разучивание на суше плавательных упражнений имитационного характера). Коррекция и профилактика нарушений зрения.

Методика АФК детей с ДЦП: Понятие о детском церебральном параличе. Формы ДЦП. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения. Двигательные отклонения. Формирование движений ребенка. Позотонические рефлексy. Двигательная реабилитация детей с ДЦП: тренировки основных двигательных навыков, коррекция основных функций организма. Особенности АФВ в дошкольном и школьном возрасте. Особенности оценки антропометрических, функциональных и физиометрических показателей. Особенности тестирования моторики детей с ДЦП. Фитбол гимнастика. Методика занятий иппотерапией. Методика занятий гидрокинезотерапией.

Методика АФК лиц с поражением спинного мозга и ампутациями конечностей: Характеристика патологий (сочетанная и вторичные проявления миелопатии. Оценка неврологического и адаптационного статуса. Задачи, средства, методы АФК для детей разного возраста. Методика занятий на тренажерах. Особенности проведения подвижных игр. Особенности гидрокинезотерапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Перечень вопросов для проведения опроса:

1. Принципы и формы работы с родителями, имеющих детей с ограниченными возможностями.

2. Характеристика психомоторного развития детей с аутизмом. Формы работы с данной нозологией.
3. Характеристика и методика проведения специализированных спортивных игр у лиц с нарушением зрения.
4. Характеристика и методика проведения специализированных игр у лиц с поражением ОДА.
5. Характеристика зрительных функций и их дисфункции. Особенности психомоторного развития слепых и лиц остаточным зрением.
6. Детский церебральный паралич (ДЦП): классификация, причины, формы. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата при ДЦП.
7. Классификация лиц с нарушением интеллекта. Методы и методические приемы обучения и воспитания умственно отсталых детей.
8. Задержка психического развития (ЗПР): определение, причины и классификация. Методика адаптивного физического воспитания (задачи, средства, методы) детей с гипо – и гиперактивностью.
9. Методы двигательной реабилитации лиц с поражением спинного мозга: традиционные, дополнительные технические методы и методы тренировки спинальной локомоторной активности.

Перечень примерных тем для подготовки доклада:

1. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
2. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП.
3. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
4. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
5. Методы восстановительного лечения детей с ДЦП (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
6. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации конечностей в условиях стационара.
7. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.
8. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени, пользования протезами верхних конечностей.
9. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
10. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кейс-задание

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 5		
Раздел 1. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной задачи адаптивной физической культуры	14	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка к опросу
Раздел 2. Основы адаптивной физической	13	Самостоятельное изучение материала раздела

культуры		Подготовка доклада
Общий объем по семестру, часов	27	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные категории, отражающие объективные закономерности биологических процессов в организме человека (целостность организма, единство структуры и функции, реактивность организма, причинно-следственная связь, адаптация и компенсация). Их роль в объяснении закономерностей АФК.
2. Характеристика педагогических социальных функций АФК.
3. Основные направления адаптивного спорта и их характеристика.
4. Методы развития физических качеств и способностей в АФК.
5. Методы формирования знаний в АФК.
6. Методы обучения двигательным действиям в АФК. Особенности их применения в различных нозологических группах.
7. Формы организации занятий в АФК и их характеристика.
8. Классификация социальных принципов АФК и их характеристика.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492808>
3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496330>

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492906>
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: [12+] / С.П. Евсеев. — Москва: Спорт, 2016. — 616 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст: электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. История адаптивного спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в России и за рубежом.

2. Специальная олимпиада, ее программы и основные виды спорта для лиц с нарушением интеллекта.
3. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте и их характеристика.
4. Общая характеристика обучения двигательным действиям в АФК. понятия «двигательное умение», «двигательный навык», «ориентировочная основа действия», «основные опорные точки».
5. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе массового и специального образования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492808>
3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496330>

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492906>
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: [12+] / С.П. Евсеев. — Москва: Спорт, 2016. — 616 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст: электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел-1 «Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной задачи адаптивной физической культуры»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?

1. коррекционные
2. профилактические
3. образовательные

Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов?

1. повышение функциональных возможностей организма
2. коррекция и компенсация имеющихся нарушений
3. повышение качества жизни

Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?

1. адаптивный спорт
2. адаптивное физическое воспитание
3. адаптивная физическая реабилитация

Что является основным содержанием образовательной задачи адаптивной физической культуры?

1. коррекция двигательных нарушений
2. профилактика возможных нарушений
3. формирование знаний, двигательных умений и навыков

Какие из перечисленных функций адаптивной физической культуры входят в группу социальных?

1. профилактическая
2. коммуникативная
3. образовательная

Принцип гуманистической направленности в АФК реализуется через:

1. демократический стилем руководства и общения, проявление доверия, внимания, чуткости, сопереживания, веры в духовные и физические силы
2. формирование целей, мотивов деятельности, побуждающих к удовлетворению потребностей самореализации, познавательной и двигательной деятельности
3. ориентацию на личностное развитие, этику взаимоотношений, вариативность педагогических воздействий с учетом состояния

Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает:

1. освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы само проявления и самореализации
2. формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни
3. воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества

К средствам адаптивной физической культуры относятся:

1. прогулки, нормы общественной гигиены, водные процедуры
2. плавание, режим дня, правила личной гигиены
3. физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы

К стратегическим методам (факторам) воспитания личности в АФК относятся методы:

1. воспитывающей среды, воспитывающей деятельности
2. слова, действия, оценки
3. возложение оценочных полномочий на ребенка

Код контролируемой компетенции

1. **ОПК-7**

Раздел -2 «Основы адаптивной физической культуры»

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Кейс-задания рубежного контроля:

1. Больной 30 лет, состояние после ТБСМ шейного отдела. Тетрапарез, компрессионный перелом С5, остеопороз.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на госпитальном этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.

2. Больная 45 лет, состояние после перенесенной травмы шейного отдела. Парапарез, перелом плечевого сустава, диабет.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на госпитальном этапе восстановительного лечения с использованием роботизированных тренажеров.

3. Больной 25 лет, состояние после ТБСМ шейного отдела. Верхний парапарез, нижняя параплегия, пролежни, пневмония.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на госпитальном этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.

4. Больной 40 лет, состояние после ТБСМ шейного отдела. Верхний парапарез, оскольчатый перелом С5, гипертония.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.

5. Больной 32 года, состояние после ТБСМ шейного отдела. Тетрапарез, диабет.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на госпитальном этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.

6. Больной 33 года, состояние после ТБСМ шейного отдела. Тетраплегия, компрессионный перелом С5, диабет.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения с использованием роботизированных тренажеров.

7. Больная 54 года, состояние после ТБСМ шейного отдела. Верхний парапарез, нижняя параплегия, оскольчатый перелом С3, гипертония.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.

8. Больной 44 года, состояние после ТБСМ шейного отдела. Параплегия, перелом таза, вторичных заболеваний не выявлено.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на госпитальном этапе восстановительного лечения с использованием тренажеров с биологической обратной связью.

9. Больная 23 года, состояние после ТБСМ грудного отдела. Парализация нижних конечностей, перелом ребер и грудной клетки.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с использованием методики стабилотренинга.

10. Больная 23 года, состояние после ТБСМ грудного отдела. Паралич нижних конечностей, сердечная недостаточность, приводящая контрактура локтевого сустава.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на госпитальном этапе восстановительного лечения без использования тренажеров.

11. Больная 32 года, состояние после ТБСМ грудного отдела. Парализация нижних конечностей, ушиб головного мозга, сердечная недостаточность.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.

12. Больной 35 лет, состояние после ТБСМ грудного отдела. Парализация нижних конечностей, перелом таза, контрактура левой стопы.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на госпитальном этапе восстановительного лечения с использованием методики стабилотренинга.

13. Больной 41 год, состояние после ТБСМ грудного отдела. Паралич нижних конечностей, перелом грудной клетки, остеопороз.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.

14. Больная 55 лет, состояние после ТБСМ грудного отдела. Парализация нижних конечностей, сердечная недостаточность, вторичные заболевания не выявлены.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения с использованием тренажеров с обратной связью.

15. Больная 20 лет, состояние после ТБСМ грудного отдела. Парализация нижних конечностей, перелом таза, гипертония, пролежни на пояснице.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.

16. Больной 57 лет, состояние после ТБСМ грудного отдела. Парализация нижних конечностей, перелом ребер и грудной клетки, вторичных заболеваний не выявлено.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на госпитальном этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.

17. Больная 38 лет, состояние после ТБСМ грудного отдела. Парализация нижних конечностей, незначительная контрактура правой стопы.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.

18. Больной 40 лет, состояние после ТБСМ грудного отдела. Парализация нижних конечностей, перелом таза, сердечная недостаточность.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с применением тренажеров с использованием визуализации.

19. Больной 56 лет, состояние после ТБСМ поясничного отдела. Параплегия нижних конечностей, ушиб головного мозга, анкилоз коленного сустава.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.

20. Больной 38 лет, состояние после ТБСМ поясничного отдела. Паралез нижних конечностей, вирусная инфекция, контрактура правой стопы.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на госпитальном этапе восстановительного лечения с использованием роботизированных тренажеров.

21. Больная 60 лет, состояние после ТБСМ поясничного отдела. Параплегия, сердечная недостаточность, оссификаты локтевых суставов.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения без использования дополнительного оборудования.

22. Больной 26 лет, состояние после ТБСМ поясничного отдела. Паралез нижних конечностей, анкилоз коленного сустава, ушиб головного мозга.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с использованием роботизированных тренажеров.

23. Больной 45 лет, состояние после ТБСМ поясничного отдела. Параплегия, диабет, гипертония, оссификаты плечевого сустава.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения без использования дополнительного оборудования.

24. Больная 27 лет, состояние после ТБСМ поясничного отдела. Параплегия нижних конечностей, проблемы ЖКТ, гипертония.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с применением тренажеров с использованием визуализации.

Код контролируемой компетенции

ОПК-7, ОПК-9

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции

ОПК-7, ОПК-9

Вопросы:

1. Адаптивная физическая культура в системе образовательных (коррекционных) учреждений. Задачи и формы адаптивного физического воспитания.
2. Структура и содержание государственных программ по физической культуре в системе образовательных (коррекционных) учреждений.

3. Специфика комплектования учебных классов (групп) в коррекционных школах III-IV вида.
4. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми-инвалидами в сфере адаптивной физической культуры.
5. Особенности реализации принципа дифференциации и индивидуализации в процессе адаптивного физического воспитания.
6. Особенности реализации принципа единства диагностики и коррекционной направленности педагогического процесса в работе с детьми с нарушениями в развитии.
7. Особенности реализации принципа адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.
8. Особенности реализации принципов обучения (сознательности, активности, наглядности, доступности, прочности) в разных нозологических группах школьников.
9. Причины и классификация нарушений зрения.
10. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
11. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохраненных функций незрячих и слабовидящих детей.
12. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
13. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
14. Использование сохраненных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание).
15. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливость скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией.
16. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства. быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией.
17. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность особенности организации и проведения).
18. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
19. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
20. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
21. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
22. Причины и классификация нарушений слуха.
23. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
24. Особенности физического развития детей с нарушением слуха.
25. Задачи, содержание особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.
26. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих школьников.
27. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников.

28. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
29. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией.
30. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха
31. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
32. Особенности развития внимания у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
33. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.
34. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).
35. Понятие умственная отсталость, причины, классификация.
36. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (представлений, мышления, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы).
37. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохраненных функций у детей с нарушением интеллекта.
38. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида.
39. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.
40. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
41. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
42. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
43. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта.
44. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры умственно отсталых школьников. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
45. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
46. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
47. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП.
48. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
49. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
50. Методы восстановительного лечения детей с ДЦП (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
51. Задачи, содержание, особенности организации и методики проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников с последствиями ДЦП.

52. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах ДЦП.
53. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах ДЦП.
54. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах ДЦП.
55. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при ДЦП.
56. Коррекция контрактур, подвижности в суставах, мышечной атрофии при ДЦП.
57. Коррекция дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями ДЦП.
58. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с последствиями ДЦП.
59. Методика лечебного плавания для детей с ДЦП.
60. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с ДЦП.
61. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с ДЦП.
62. Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию. Клинические проявления миелопатий (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения СМ.
63. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.
64. Неврологический и адаптационный статус пациента и способы их оценки при вертеброгенных миелопатиях.
65. Средства и методы реабилитационного лечения при вертеброгенных миелопатиях.
66. Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы по Дикулю, 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
67. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
68. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил терапия как средство двигательной реабилитации.
69. Использование методов электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с парезами.
70. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
71. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.
72. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами верхних конечностей.
73. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
74. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации конечностей в условиях стационара.
75. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.
76. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени, пользования протезами верхних конечностей.

77. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
78. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
79. Подвижные игры коррекционной направленности для детей дошкольного и школьного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
80. Особенности методики занятий на тренажерах и с отягощениями в условиях стационара и в процессе физической рекреации при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.
81. Особенности построения лечебно-восстановительных занятий при ампутации конечностей, динамика физической нагрузки, способы ее регулирования и контроля.
82. Корректирующие и профилактические упражнения, направленные на сохранение вертикальной позы, осанки после ампутации верхних и нижних конечностей.
83. Коррекция координационных способностей: равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.
84. Использование спортивных игр (футбол на костылях; волейбол, сидя на полу; баскетбол в колясках и др.) как средства физической и психической социальной адаптации подростков и юношей с дефектами конечностей.
85. Роль родителей в повышении двигательной активности и коррекции двигательные и психических нарушений детей-инвалидов.
86. Формы организации и методика совместных занятий физическими упражнениями родителей и детей-инвалидов.
87. Формы просветительской деятельности с родителями детей-инвалидов.
88. Перечислите причины нарушения речи. Какие основные нарушения речи встречаются у детей?
89. Охарактеризуйте особенности физического развития и физической подготовленности детей с нарушениями речи.
90. Раскройте основные методические направления в развитии тонкой моторики пальцев рук.
91. Раскройте методические особенности и направления развития координационных способностей у детей с нарушениями речи.
92. В чем состоит методика релаксации детей с речевыми нарушениями на занятиях физическими упражнениями?
93. Какие речевые функции нарушены у детей с заиканием? Чем отличаются задачи и содержание физического воспитания заикающихся детей на разных этапах логопедической коррекции?
94. Раскройте особенности использования игрового метода в процессе АФВ детей с нарушениями речи.
95. Какие методические приемы используются на физкультурных занятиях для развития когнитивных функций детей с нарушениями речи?
96. Методика дыхательной гимнастики для детей с нарушениями речи.
97. Что такое задержка психического развития?
98. Раскройте причины и формы задержки психического развития.
99. Каковы особенности психического развития детей с ЗПР?
100. Охарактеризуйте особенности физического развития и двигательных способностей детей с ЗПР.
101. Раскройте методические особенности занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста с ЗПР.
102. Какие коррекционные задачи решаются в процессе АФВ детей 3-7 лет с ЗПР?
103. Дайте общую характеристику программы по АФВ школьников младших классов с ЗПР.

104. Раскройте особенности проведения урочных форм занятий по АФВ младших школьников с ЗПР.
105. Раскройте особенности проведения внеклассных форм занятий по АФВ младших школьников с ЗПР.
106. Основные виды ТФСД, используемые в АФК.
107. Классификация и характеристика ТФСД.
108. Использование ТФСД в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
109. Использование ТФСД в работе с глухими и слабовидящими людьми.
110. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта.
111. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение речи.
112. 1Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.
113. Использование ТФСД в работе с детьми, имеющими детский церебральный паралич.
114. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушения психики.
115. Охарактеризуйте виды гимнастики, используемые в АФК.
116. Аэробика как вид ТФСД. История возникновения и развития. Структура и содержание занятий аэробикой. Особенности занятий аэробикой с лицами, имеющими ограниченные возможности.
117. Использование аэробики в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
118. Особенности применения оздоровительной аэробики с лицами, имеющими нарушения ОДА.
119. Основы контроля и самоконтроля в процессе занятий аэробикой лиц, имеющих ограниченные возможности.
120. 23. Гигиена питания при занятиях фитнесом.
121. 24. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности.
122. Использование фитбол-аэробики в АФК.
123. Организация и методика проведения занятий по степ-аэробике с лицами, имеющими ограниченные возможности.
124. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.
125. Использование стретчинг - системы в АФК.
126. Использование калланетики в АФК.
127. Гидрореабилитация как педагогический процесс.
128. Раскройте значение коррекционно-развивающих игр в АФК.
129. Отличительные особенности подбора и моделирования игр в АФК.
130. 33. Игры, направленные на установления психологического контакта между играющими.
131. Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
132. Подвижные игры для глухих и слабовидящих детей.
133. Подвижные игры для детей-с проблемами интеллекта.
134. Подвижные игры для детей с нарушением речи.
135. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
136. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
137. Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание.
138. Подвижные игры, эстафеты, игровые задания с элементами баскетбола, волейбола для детей с ослабленным здоровьем.
139. Подвижные игры на прогулках и в походах.

140. Речетативно-игровые композиции для совместных игр детей и взрослых.
141. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности.
142. Виды туризма в РФ. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
143. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения ОДА.
144. Особенности организации реабилитационного туризма.
145. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.
146. Классификация профессионально-ориентированных видов спорта.
147. Дать характеристику национальным и нетрадиционным видам спорта.
148. Особенности методики организации занятий по ННВС.
149. Использование игры в дартс в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
150. Использование игры в мини-футбол в работе с лицами, имеющими проблемы интеллекта.
151. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол- «Питербаскет».
152. Методика организации и проведения психогимнастики в АФК.
153. Использование антистрессовой пластической гимнастики в адаптивном физическом воспитании.
154. Дайте характеристику оздоровительной славянской системе целостного движения.
155. Применения танцевальной терапии в АФК.
156. Йога как система лечения и оздоровления организма человека, история возникновения.
157. Цигун как система лечения и оздоровления организма человека.
158. Методика применения "Су-Джок терапии" в АФК.
159. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Применение дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в АФК.
160. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
161. Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Бейтса и Корбет.
162. Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Норбекова М.
163. Методика выполнения программы "СОЛЯРИЗАЦИЯ".
164. Методика выполнения гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
165. Релаксационные упражнения по методике Г.Г. Демирчоглына.
166. Ишпотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492808>

3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496330>

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492906>

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: [12+] / С.П. Евсеев. — Москва: Спорт, 2016. — 616 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст: электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

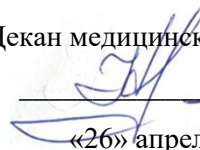
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета


/С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ И БОЛЬНИЧНАЯ ГИГИЕНА

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

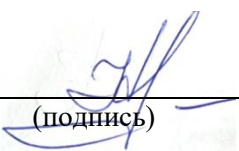
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая и больничная гигиена» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая и больничная гигиена» разработана рабочей группой в составе: к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С., ст.преп. Некрасова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года


Декан факультета, кандидат
мед.наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор
биологических наук, профессор



(подпись) И.Н.Медведев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний основных нормативов и требований к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению лечебно-профилактических учреждений с целью создания оптимальных условий пребывания больных, эффективного проведения лечебного процесса и благоприятных условий труда медицинского персонала, овладении умениями и навыками по гигиенической оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать систему знаний и гигиенический способ мышления и компетентно судить о безопасности больничной среды.
2. Овладеть современными научными знаниями в области гигиенического нормирования факторов больничной среды.
3. Получить знания, способствующие проведению мер направленных на профилактику явлений госпитализма, на сохранение работоспособности и здоровья медицинского персонала ЛПУ.
4. Освоить основные положения больничной гигиены по обеспечению оптимальных условий для лечения больных в ЛПУ и условий труда медицинских работников, в том числе о профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, об организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях в ЛПУ.
5. Обучить основам гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5, ПК-1; ПК-4; в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Естественно-научные методы познания	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1 Знает теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач
		ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
		ОПК-2.3 Владеет навыками работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной	Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.

		деятельности	
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1 Знает правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций, исходя из поставленной профессиональной задачи	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач
		ОПК-4.2 Демонстрирует навыки применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	
Оценка состояния здоровья	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Знает алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
		ОПК-5.2 Выявляет главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний	
		ОПК-5.3 Владеет способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	
	ПК-1 Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1 Знает законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и
		ПК-1.2 Контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	

		ПК-1.3 Разрабатывает локальные нормативные акты медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	(или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-4 Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1 Знает правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Знать: основы делопроизводства Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации
ПК-4.2 Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа			
ПК-4.3 Владеет навыками организации документооборота, в том числе электронного			

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50	50
Лекционные занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	32	32
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	76	76

Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Семестр 4											
Раздел 1. Общая гигиена	36	24	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Основы общей гигиены	12	8	4	0	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Здоровье населения и окружающая среда.	12	8	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1.3. Питание и здоровье человека	12	8	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Больничная гигиена	30	18	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Предмет и содержание больничной (госпитальной) гигиены. Принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов в ЛПУ	10	6	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Палатная секция, как основная структурная единица современной больницы.	10	6	4	0	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.3. Порядок проведения экспертизы проектов ЛПУ. Порядок проведения обследования ЛПУ.	10	6	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 3. Основы гигиены труда медицинских работников	30	18	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 3.1. Вопросы гигиены труда в системе здравоохранения.	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Факторы производственной среды, влияющие на здоровье медработников.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 4. Гигиена питания в ЛПУ	30	16	14	4	0	8	0	0	0	2	0
Тема 4.1 Питание как фактор укрепления и сохранения здоровья. Требования к медицинскому персоналу пищеблока.	16	8	8	2	0	4	0	0	0	2	0
Тема 4.2. Суточные энергозатраты человека. Пищевой статус. Оценка адекватности индивидуального питания.	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Общий объем, часов	144	76	50	16	0	32	0	0	0	2	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ГИГИЕНА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тема 1.1. Основы общей гигиены

Цель: изучить теоретические основы общей гигиены

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение гигиены как науки. Ее цели, задачи и методы. Связь с другими дисциплинами. История развития гигиены. Основные проблемы гигиены на современном этапе.

Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Методы гигиенических исследований. Современные проблемы гигиены и экологии человека.

Тема 1.2. Здоровье населения и окружающая среда.

Цель: изучить влияние окружающей среды как одного из гигиенических факторов на здоровье человека

Перечень изучаемых элементов содержания: Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика физических свойств воздуха. Гигиеническое значение и влияние на организм солнечной радиации, температуры, влажности, движения воздуха, атмосферного давления, электрического состояния воздушной среды. Гигиеническая оценка комплексного влияния на организм физических факторов окружающей среды. Теплообмен организма с окружающей средой. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Источники загрязнения атмосферного воздуха и их гигиеническая характеристика.

Гигиеническое нормирование загрязнителей атмосферного воздуха. Антропогенное загрязнение воздуха закрытых помещений. Источники поступления химических веществ в воздух помещений. Санитарные показатели загрязнения воздуха помещений. Мероприятия по профилактике воздействия химических загрязнителей на здоровье человека.

Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Гигиеническая оценка источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к организации водоснабжения из подземных водоисточников. Современные методы обработки воды и их гигиеническая оценка. Гигиеническое нормирование в области охраны воды. Гигиеническая оценка качества воды при децентрализованном водоснабжении. Мероприятия по охране водоисточников от загрязнения. Состав и свойства почвы. Роль почвы в возникновении и распространении заболеваний. Источники загрязнения почвы. Гигиеническое нормирование экзогенных химических веществ в почве. Влияние почвы на степень загрязнения лекарственного растительного сырья. Мероприятия по санитарной охране почвы

Тема 1.3. Питание и здоровье человека

Цель: изучить влияние питания как гигиенического фактора на здоровье человека

Перечень изучаемых элементов содержания: Питание как фактор здоровья. Физиологические нормы питания. Принципы рационального и адекватного питания. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания. Роль нутриентов для организма человека. Значение питания в общей системе лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья и предупреждению отрицательного влияния факторов окружающей среды.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: устный опрос, реферат.

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу

1. Предмет, содержание и задачи общей гигиены. Методы исследований.
 2. Связь гигиены с биологическими, клиническими и другими дисциплинами.
- Основные концепции гигиены.
3. Место гигиены в системе медицинских наук.
 4. Значение гигиены в деятельности врача лечебного профиля.
 5. История становления и развития гигиены. основоположники и виднейшие представители отечественной гигиенической науки (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин, В.В. Гориневский).
 6. Экологические факторы и здоровье населения.
 7. Проблемы гигиены и экологии в условиях научно-технического прогресса.
 8. Роль гигиены в прогнозировании здоровья населения и оздоровлении внешней среды.
 9. Роль санитарного надзора в решении вопросов оптимизации внешней среды, условий труда, проживания, питания.
 10. Основные причины деградации окружающей среды.
 11. Неблагоприятные факторы химической, физической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях.
 12. Значение «биологических цепей» в переходе токсических и радиоактивных факторов из окружающей среды к человеку.
 13. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды.
 14. Понятие о комбинированном, сочетанном действии и комплексном поступлении вредных веществ в организм.
 15. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.
 16. Использование достижений научно-технического прогресса с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения.
 17. Анализ состояния здоровья в зависимости от характера и уровня загрязнения окружающей среды.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Методология и принципы гигиенического регламентирования как основа санитарного законодательства
2. Теория риска здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды.
3. Гигиена атмосферного воздуха. Влияние физических и химических факторов воздушной среды на организм человека.
4. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха).
5. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.
6. Природно-географические условия среды обитания и здоровья человека.
7. Физиологическое, санитарно-гигиеническое и хозяйственное значение воды. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.
8. Заболеваний, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. БОЛЬНИЧНАЯ ГИГИЕНА

Тема 2.1. Предмет и содержание больничной (госпитальной) гигиены.

Принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов в ЛПУ

Цель: изучить основные положения больничной гигиены по обеспечению оптимальных условий для лечения больных в ЛПУ

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о больничной гигиене как науке. Определение, объекты и предмет изучения, её цели и задачи. Связь больничной гигиены с другими науками. Госпитальная среда. Определение, характеристика. Госпитализм, его виды и проявления. Профилактика. Гигиенические требования к размещению ЛПУ и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование участка ЛПУ. Значение отопления и вентиляции в формировании микроклимата больничных помещений. Естественная и искусственная освещенность, как бальнеологический фактор. Загрязнение воздуха больничных помещений, источники и профилактика. Больничный шум, характеристика, источники, профилактика неблагоприятного воздействия.

Тема 2.2. Палатная секция, как основная структурная единица современной больницы.

Цель: изучить гигиенические условия палатной секции для организации благоприятных условий пребывания больного

Перечень изучаемых элементов содержания: Гигиенические требования к размещению, набору и размерам палат и других помещений больничной секции. Понятие о воздушном кубе и методах оценки вентиляции в специализированных отделениях стационара.

Тема 2.3. Порядок проведения экспертизы проектов ЛПУ. Порядок проведения обследования ЛПУ.

Цель: изучить порядок проведения экспертизы проектов ЛПУ и порядок проведения обследования ЛПУ для обеспечения благоприятных гигиенических условий пребывания больных.

Перечень изучаемых элементов содержания: Структура и основные разделы проектов. Ознакомление с чертежами, таблицами и условными обозначениями в них. Значение экспертизы проектов в организации лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов, в обеспечении комфортного пребывания пациентов в лечебно-профилактических учреждениях Изучение проекта ЛПУ на предмет соответствия его гигиеническим требованиям. Обсуждение полученных данных, составление обоснованного экспертного заключения. Подготовка к санитарно-гигиеническому обследованию больничного стационара. Разбор схемы и порядка проведения обследования ЛПУ. Приборы, методики получения показателей микроклимата,

освещенности, бактериального загрязнения воздуха больничных помещений. Проведение обследования территории ЛПУ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу

1. Больничная гигиена как наука. Ее основные цели и задачи.
2. Виды лечебно-профилактических организаций, существующих в Российской Федерации.
3. Основные структурные подразделения современной больницы.
4. Основные гигиенические требования к размещению лечебно-профилактических организаций (в том числе в жилых и общественных зданиях)
5. Основные требования к системам вентиляции и кондиционирования в лечебно-профилактической организации.
6. Естественное и искусственное освещение в лечебно-профилактической организации.
7. Оборудование палат в стационарных отделениях лечебно-профилактических организаций (размещение мебели, коек, светильников, отопительных приборов и пр.).
8. Гигиенические особенности лечебно-профилактических организаций (подразделений) различного профиля (психиатрические стационары, дневные стационары, палатные секции).
9. Гигиенические особенности лечебно-профилактических организаций (подразделений) различного профиля (хирургические отделения; операционные блоки; отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии).
10. Гигиенические особенности лечебно-профилактических организаций (подразделений) различного профиля (родильные отделения, палатные отделения для детей, инфекционные отделения).
11. Гигиенические особенности лечебно-профилактических организаций (подразделений) различного профиля (стоматологические организации, ФАПы и сельские амбулатории).
12. Дезинфекция, ее основные виды и формы.
13. Профилактическая дезинфекция и ее проведение в ЛПУ.
14. Очаговая дезинфекция и ее проведение в ЛПУ.
15. Методы дезинфекции и их характеристика. Понятие дезинфекции высокого уровня.
16. Физический метод дезинфекции и его использование в ЛПУ.
17. Химический метод дезинфекции и его использование в ЛПУ.
18. Основные группы химических средств дезинфекции, их основные характеристики.
19. Контроль качества дезинфекции, его виды.
20. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения, ее методы и способы, применение в ЛПУ.
21. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения в лечебно-профилактической организации.
22. Стерилизация изделий медицинского назначения в ЛПУ. Методы и способы стерилизации.
23. Использование различных видов упаковочных материалов для стерилизации изделий медицинского назначения, контроль эффективности стерилизации.
24. Классы чистоты помещений лечебно-профилактических организаций.
25. Нормирование микробной обсемененности воздуха в помещениях в зависимости от класса чистоты.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений. Воздухообмен, освещение: Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения.
2. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
7. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение.
8. Значение глубины помещения для их естественного освещения.
9. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
11. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.
12. Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека.
13. Механизмы осуществления химической терморегуляции, физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ТРУДА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Тема 3.1 Вопросы гигиены труда в системе здравоохранения.

Цель: получить знания, способствующие проведению мер направленных на профилактику явлений госпитализма, на сохранение работоспособности и здоровья медицинского персонала ЛПУ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической биологической природы и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях.

Тема 3.2. Факторы производственной среды, влияющие на здоровье медработников

Цель: изучить факторы производственной среды, влияющие на здоровье медработников для обеспечения безопасности труда.

Перечень изучаемых элементов содержания: Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ. Гигиенические требования к планировке и оборудованию рентгенологических и радиологических отделений ЛПУ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу

1. Профессиональная заболеваемость медработников и ее основные причины.
2. Профессиональные вредности на рабочих местах медицинского персонала ЛПУ.

3. Мероприятия по профилактике воздействия вредных и опасных факторов на здоровье медицинских работников
4. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей.
5. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников.
6. Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической, биологической и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях.
7. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ.
8. Обеспечение безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений.
9. Ионизирующее излучение.
10. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского).
11. Факторы, определяющие радиационную опасность.
12. Радиотоксичность.
13. Нормы радиационной безопасности.
14. Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде.
15. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения.
16. Дозиметрический контроль.
17. Меры предупреждения вредного воздействия шума и вибрации
18. Основы законодательства по охране труда.
19. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий.
20. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания, профессиональные отравления.
21. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности.
22. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика.
23. Профилактика профессиональных заболеваний и инфекций.
24. Лазерное излучение, характер биологического действия и профилактика вредного действия.
25. Профессиональные отравления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ГИГИЕНА ПИТАНИЯ в ЛПУ

Тема 4.1 Питание как фактор укрепления и сохранения здоровья. Требования к медицинскому персоналу пищеблока.

Цель: обеспечение в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общая гигиена с точки зрения профессионального взаимодействия пациентов и природы в лечебно-профилактических учреждениях.

Тема 4.2. Суточные энергозатраты человека. Пищевой статус. Оценка адекватности индивидуального питания.

Цель: осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

Перечень изучаемых элементов содержания: Источники водоснабжения, нецентрализованного, централизованного. Химический состав воды. Гигиенические требования, определения хлоридов, сульфатов, общей жесткости. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Профилактика и описание Ботулизма.
2. Профессиональные принципы рационального питания.
3. Мероприятия по профилактике гигиенических навыков у пациентов.
4. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей.
5. Пищевые внутрибольничные инфекции, профилактика медицинских работников.
6. Вода как фактор окружающей среды, гигиенические требования к качеству пищевой воды.
7. Особенности биологического действия пищи на организм, виды питания.
8. Обеспечение безопасности при работе с пациентами, профилактика пищевых инфекций.
9. Ионизирующее излучение (способы очистки воды).
10. Основные методы суточных энергозатрат человека.
11. Факторы, определяющие радиационную опасность.
12. Влияния белков, жиров, углеводов, витаминов, макро и микроэлементов на физиологические процессы и адаптационные резервы человека.
13. Обмен веществ и метаболизм.
14. Гигиена пациента в палате. Соблюдение гигиенических требований в палате.
15. Обработка пациентов в отделениях стационара.
16. Утилизация отходов и обработка личных принадлежностей пациента.
17. Пища, как фактор передачи инфекционных и неинфекционных заболеваний.
18. Прием пищи при заболевании Сахарном диабетом 1 и 2 типа.
19. Гигиенические особенности приема лекарств, воды, пищи лечебно-профилактических организаций (подразделений) различного профиля (хирургически отделения; операционные блоки; отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии).
20. Опасные и вредные факторы окружающей среды и их воздействие на здоровье человека.
21. Структура, виды деятельности санитарно-эпидемиологической службы.
22. Химическое, физическое и биологическое загрязнение воды, воздуха, почвы, продуктов питания.
23. Предмет и содержание гигиены.
24. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
25. История становления и развития гигиены.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 4		
Раздел 1. Общая гигиена	24	Подготовка к устному опросу
		Подготовка реферата

Раздел 2. Больничная гигиена	18	Подготовка к устному опросу
		Подготовка реферата
Раздел 3. Основы гигиены труда медицинских работников	18	Самостоятельное изучение материала
		Подготовка к опросу
Раздел 4. Гигиена питания в ЛПУ	16	Самостоятельное изучение материала
		Подготовка к опросу
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Физиологическое и гигиеническое значение воды.
3. Роль воды в возникновении инфекционных и неинфекционных заболеваний.
4. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.
5. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста.
6. Режим труда и отдыха.
7. Гиподинамия, ее последствия и профилактика.
8. Личная гигиена как часть общественной гигиены.
9. Закаливание организма.
10. Понятие, значение, основные принципы (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль).
11. Средства и способы закаливания.
12. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем.
13. Профилактика УФ-недостаточности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

Дополнительная литература:

1. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518924>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.
2. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия.
3. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы.

4. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.
5. Установление зон на территории, взаиморасположения корпусов, благоустройства и санитарного состояния территории, расположения въездов).
6. Количество корпусов и коечная мощность стационара, какие отделения входят и как располагаются.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

Дополнительная литература:

1. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518924>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников.
2. Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической, биологической и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях.
3. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ.
4. Основные структурные подразделения ЛПУ.
5. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения.
6. Оптимальная ориентация

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

Дополнительная литература:

1. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518924>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Пищевые отравления (классификация, диагностические подходы, основные направления медицинской помощи и профилактики).
2. Составление меню-раскладки.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям общественного питания.
4. Обработка воды. Лабораторный контроль над коагуляцией и хлорированием воды.
5. Гигиеническая оценка качества питьевой воды.
6. Основные клинические признаки недостаточности витамина С.

7. Основные клинические признаки недостаточности витамина Д.
8. Формы витаминной недостаточности.
9. Основные причины возникновения гиповитаминозов.
10. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература:

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

Дополнительная литература:

1. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518924>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной

строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутри текстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Общая гигиена»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Что является государственной системой наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения?

- а) система санитарно-эпидемиологического нормирования
- б) гигиеническая диагностика
- в) социально-гигиенический мониторинг
- г) федеральная система гидрометеорологического мониторинга
- д) методология оценки риска

Что может передаваться через воду?

- а) брюшной тиф
- б) сыпной тиф
- в) туляремия
- г) гепатит А
- д) гепатит В

Что из ниже перечисленного является источником антропогенного загрязнения поверхностных водоемов?

- а) бытовые сточные воды
- б) промышленные стоки
- в) ливневые стоки
- г) геохимический состав почвы
- д) судоходство

Что характерно для эпидемии водного происхождения?

- а) быстрый рост числа заболеваний
- б) медленный спад числа заболеваний после изоляции очага инфекции
- в) малое число заболевших
- г) длительный период возникновения единичных случаев заболевания после ликвидации вспышки («контактный хвост»)
- д) территориальная ограниченность распространения заболевания

Какие существуют методы обеззараживания воды?

- а) коагуляция
- б) хлорирование
- в) фторирование
- г) озонирование
- д) обработка ультрафиолетовыми лучами

Что подразумевает под собой сбалансированное питание?

- а) достаточную энергетическую ценность рациона в результате адекватного потребностям поступления белков, жиров и углеводов
- б) соблюдение соответствия ферментного набора химической структуре пищи
- в) оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ
- г) оптимальный режим питания

Для какой болезни являются фактором риска особенности солевого состава воды?

- а) дизентерии
- б) диабету

- в) мочекаменной болезни
- г) гипертонической болезни
- д) гепатиту А

Что обеспечивают гигиенические нормативы?

- а) защиту всех компонентов окружающей природной среды
- б) предупреждение отдаленных вредных эффектов
- в) предупреждение немедленных эффектов
- г) отсутствие выраженных физиологических адаптационных реакций
- д) отсутствие вредных эффектов в последующих поколениях

Код контролируемой компетенции:

ОПК-2; ОПК-5;

ПК-1

Раздел -2 «Больничная гигиена»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Комплекс мероприятий направленный на предупреждение попадания микроорганизмов в ЛПУ, распространения в нём и выноса из ЛПУ называется:

- а) санэпидрежимом,
- б) дезинфекцией,
- в) асептикой,
- г) антисептикой,
- д) стерилизацией.

Ведущий метод дезинфекции:

- а) кипячение,
- б) замачивание,
- в) орошение,
- г) прокалывание

Кварцевание процедурного кабинета после генеральной уборки проводится в течение:

- а) 20мин,
- б) 30мин,
- в) 60мин,
- г) 120мин

Остатки моющего средства на инструментах можно обнаружить с помощью:

- а) фенолфталеиновой пробы,
- б) пробы с суданом,
- в) азопирамовой пробы,
- г) бензойной кислоты.

Режимы стерилизации сухим жаром:

- а) 180° – 1 час,
- б) 120° – 1,1 атм. – 45мин,
- в) 132° – 2,1 атм. – 20мин,
- г) 160° – 150мин

Дезинфицировать термометры разрешается:

- а) 0,5% раствор самаровки – 30мин,
- б) 3% раствор самаровки – 60мин,
- в) 3% раствор перекиси водорода - 80мин,
- г) 0,5% раствор хлоргексидина глюконата - 30мин.

Генеральный план больницы решает вопросы:

- а) размещения больничного комплекса на территории больничного участка;
- б) размещения больницы на территории населенного пункта;
- в) зонирования больничного участка с учетом функционального значения элементов больничного комплекса;

- г) плотности застройки больничного участка;
- д) размещения подъездных путей на больничном участке.

Благоприятный лечебно-охранительный режим, эффективную профилактику внутрибольничных инфекций, доступность использования больными больничного парка обеспечивает система застройки больниц:

- а) свободная;
- б) децентрализованная;
- в) полиблочная;
- г) блочная;

Предельно допустимое содержание диоксида углерода в воздухе больничных палат:

- а) 0,3%;
- б) 0,2%;
- в) 0,1%;
- г) 0,07%;
- д) 0,03%.

Документ, регламентирующий санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность:

- а) Приказ №345
- б) (верно) СанПин 2.1.3.2630-10
- в) Приказ №408
- г) СанПин 2.1.7.2790-10

Нормативный документ, регламентирующий мероприятия по профилактике ВБИ в хирургических стационарах:

- а) Приказ №345
- б) (верно) СанПиН 2.1.3.2630-10
- в) Приказ №220
- г) Приказ №174

Код контролируемой компетенции:

ОПК-4;

ПК-1

Раздел -3 «Основы гигиены труда медицинских работников»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы рубежного контроля:

К профессиональным факторам, опасным для здоровья медицинских работников, относятся:

- а) химические
- б) физические
- в) биологические
- г) нервно-эмоциональные и эргономические
- д) все перечисленные

К основным врачебным специальностям, в которых наблюдаются заболевания, связанные с условиями труда, относятся:

- а) инфекционисты
- б) хирурги
- в) фтизиатры
- г) анестезиологи
- д) все перечисленные

Наиболее часто встречающимися заболеваниями медицинских работников являются:

- а) туберкулез
- б) вирусный гепатит В
- в) бруцеллез
- г) все перечисленные

д) ни одно из перечисленных

К основным критериям установления профессионального заболевания у медицинских работников относятся:

а) отсутствие данного заболевания до начала работы по соответствующей специальности

б) наличие контакта с вредными производственными факторами, превышающими ПДК и ПДУ

в) наличие контакта с источником инфекции (при инфекционном заболевании)

г) неблагоприятные условия труда

д) все перечисленные

Основой профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников являются:

а) соблюдение правил техники безопасности

б) соблюдение личной гигиены

в) нормальные условия труда медицинских работников

г) качественное проведение профилактических медицинских осмотров

д) все перечисленное

Специфическим заболеванием женщин, включенным в Список профессиональных заболеваний, является:

а) миома матки

б) опущение и выпадение матки и стенок влагалища

в) хронический аднексит

г) ни одно из перечисленных

д) все перечисленное

Код контролируемой компетенции:

ОПК-5;

Раздел -4 «Гигиена питания в ЛПУ»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Развитие токсикоинфекции, вызываемой кишечной палочкой, обусловлено:

а) поступлением в организм массивного количества живых микробов и воздействия эндотоксинов, освобождающихся при гибели микробов

б) воздействием экзотоксинов, поступивших с пищевыми продуктами

в) размножением в организме живых возбудителей, поступивших с пищевыми продуктами в небольшом количестве

Необходимую диету для пациента и длительность ее применения определяет:

а) палатная медсестра;

б) палатный врач;

в) врач-диетолог;

г) медсестра приемного отделения;

д) главный врач.

Необходимая диета назначается в зависимости от:

а) заболевания;

б) состояния пациента;

в) переносимости пищевых компонентов;

г) желания пациента;

д) благосостояния пациента.

Порционник должен содержать все сведения, кроме:

а) количество диетических столов;

б) виды разгрузочных столов;

в) виды индивидуальных столов;

г) сведения о пациенте;

д) дата составления.

На пациентов, поступивших ночью, порционник составляет:

- а) дежурный врач;
 - б) медсестра приемного отделения;
 - в) дежурная медсестра лечебного отделения;
 - г) врач-диетолог;
 - д) старшая медсестра лечебного отделения
- ЭНПИТ - препарат для энтерального питания – представляет собой:

- а) гетерогенную эмульсию;
- б) гомогенизированную эмульсию;
- в) раствор солей;
- г) раствор поливитаминов;
- д) лекарственную смесь.

Использованная для кормления больных посуда дезинфицируется:

- а) хлорамином 0,5%;
- б) спиртом 70%;
- в) перекисью водорода 33%;
- г) формалином 10%;
- д) дезоксоном 1%.

Повышенная чувствительность больного к вводимому внутривенно белковому препарату может проявляться симптомами:

- а) головокружением;
- б) сердцебиением;
- в) одышкой;
- г) тошнотой;
- д) всеми указанными признаками.

Препараты, содержащие белок для искусственного питания больных – все перечисленные, кроме:

- а) аминокептид;
- б) гидролизат казеина;
- в) фибриносол;
- г) 30% раствор фруктозы;
- д) 10% раствор альбумина.

Симптомы, которые могут быть вызваны быстрым введением белковых препаратов внутривенно:

- а) покраснение лица;
- б) ощущение жара;
- в) затруднение дыхание;
- г) слабость и сердцебиение;
- д) все перечисленные.

Приказ об организации лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях:

- а) № 530 от 5.05.1984 г.
- б) № 330 от 5.08.2003 г.

Сведения о назначенных диетах палатная медсестра ежедневно вносит в:

- а) порционник
- б) меню - раскладку
- в) номенклатуру диет
- г) меню

**Код контролируемой компетенции:
ОПК-4; ОПК-5, ПК-1; ПК-4**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Код контролируемой компетенции:
ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5, ПК-1; ПК-4**

Вопросы:

1. Предмет, содержание и задачи общей гигиены. Методы исследований.
2. Связь гигиены с биологическими, клиническими и другими дисциплинами.

Основные концепции гигиены.

3. Место гигиены в системе медицинских наук.
4. История становления и развития гигиены.
5. Основоположники и виднейшие представители отечественной гигиенической науки (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин, В.В. Гориневский).
6. Экологические факторы и здоровье населения.
7. Проблемы гигиены и экологии в условиях научно-технического прогресса.
8. Роль гигиены в прогнозировании здоровья населения и оздоровлении внешней среды.
9. Роль санитарного надзора в решении вопросов оптимизации внешней среды, условий труда, проживания, питания.
10. Основные причины деградации окружающей среды.
11. Неблагоприятные факторы химической, физической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях.
12. Значение «биологических цепей» в переходе токсических и радиоактивных факторов из окружающей среды к человеку.
13. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды.
14. Понятие о комбинированном, сочетанном действии и комплексном поступлении вредных веществ в организм.
15. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.
16. Использование достижений научно-технического прогресса с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения.
17. Анализ состояния здоровья в зависимости от характера и уровня загрязнения окружающей среды.
18. Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Методология и принципы гигиенического регламентирования как основа санитарного законодательства
19. Теория риска здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды.
20. Гигиена атмосферного воздуха. Влияние физических и химических факторов воздушной среды на организм человека.
21. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха).
22. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.
23. Природно-географические условия среды обитания и здоровья человека.
24. Физиологическое, санитарно-гигиеническое и хозяйственное значение воды. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.
25. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера.
26. Больничная гигиена как наука. Ее основные цели и задачи.
27. Виды лечебно-профилактических организаций, существующих в Российской Федерации.
28. Основные структурные подразделения современной больницы.
29. Основные гигиенические требования к размещению лечебно-профилактических организаций (в том числе в жилых и общественных зданиях)
30. Основные требования к системам вентиляции и кондиционирования в лечебно-профилактической организации.
31. Естественное и искусственное освещение в лечебно-профилактической организации.
32. Оборудование палат в стационарных отделениях лечебно-профилактических организаций (размещение мебели, коек, светильников, отопительных приборов и пр.).
33. Гигиенические особенности лечебно-профилактических организаций (подразделений) различного профиля (психиатрические стационары, дневные стационары, палатные секции).

34. Гигиенические особенности лечебно-профилактических организаций (подразделений) различного профиля (хирургические отделения; операционные блоки; отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии).
35. Гигиенические особенности лечебно-профилактических организаций (подразделений) различного профиля (родильные отделения, палатные отделения для детей, инфекционные отделения).
36. Гигиенические особенности лечебно-профилактических организаций (подразделений) различного профиля (стоматологические организации, ФАПы и сельские амбулатории).
37. Дезинфекция, ее основные виды и формы.
38. Профилактическая дезинфекция и ее проведение в ЛПУ.
39. Очаговая дезинфекция и ее проведение в ЛПУ.
40. Методы дезинфекции и их характеристика. Понятие дезинфекции высокого уровня.
41. Физический метод дезинфекции и его использование в ЛПУ.
42. Химический метод дезинфекции и его использование в ЛПУ.
43. Основные группы химических средств дезинфекции, их основные характеристики.
44. Контроль качества дезинфекции, его виды.
45. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения, ее методы и способы, применение в ЛПУ.
46. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения в лечебно-профилактической организации.
47. Стерилизация изделий медицинского назначения в ЛПУ. Методы и способы стерилизации.
48. Использование различных видов упаковочных материалов для стерилизации изделий медицинского назначения, контроль эффективности стерилизации.
49. Классы чистоты помещений лечебно-профилактических организаций.
50. Нормирование микробной обсемененности воздуха в помещениях в зависимости от класса чистоты.
51. Профессиональная заболеваемость медработников и ее основные причины.
52. Профессиональные вредности на рабочих местах медицинского персонала ЛПУ.
53. Мероприятия по профилактике воздействия вредных и опасных факторов на здоровье медицинских работников
54. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей.
55. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников.
56. Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической, биологической и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях.
57. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ.
58. Обеспечение безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений.
59. Ионизирующее излучение.
60. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского).
61. Факторы, определяющие радиационную опасность.
62. Радиотоксичность.
63. Нормы радиационной безопасности.
64. Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде.
65. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения.

66. Дозиметрический контроль.
67. Меры предупреждения вредного воздействия шума и вибрации
68. Основы законодательства по охране труда.
69. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий.
70. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания, профессиональные отравления.
71. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности.
72. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика.
73. Профилактика профессиональных заболеваний и инфекций.
74. Лазерное излучение, характер биологического действия и профилактика вредного действия.
75. Профессиональные отравления.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518924>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Общая и больничная гигиена» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Общая и больничная гигиена» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Общая и больничная гигиена*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Общая и больничная гигиена*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Общая и больничная гигиена*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Общая и больничная гигиена*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Общая и больничная гигиена*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ**

**Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»**

**Направленность
«Лечебно-диагностическая»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

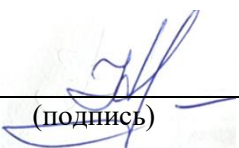
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медицинские информационные системы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медицинские информационные системы» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н., кандидат медицинских наук Харнас П.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года


Декан факультета, кандидат
мед.наук



(подпись) С.А.Киреев


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»




(подпись) Н.В.Смыслов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор
биологических наук, профессор



(подпись) И.Н.Медведев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний, направленных на применение современных компьютерных технологий в медицине и здравоохранении, формировании практических навыков использования методов информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, компьютеризации управления в системе здравоохранения;

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение теоретических основ медицинской информатики;
2. освоение компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения;
3. формирование представлений о методах информатизации деятельности медицинского работника, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;
4. изучение вида, структуры, характеристики медицинских информационных систем и освоение практических умений по их использованию;
5. освоение текстовой и графической обработки медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-4, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационные технологии	ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Знает принципы работы современных информационных технологий	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-3.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий	
	ПК-4 Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1 Знает правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Знать: основы делопроизводства Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с
		ПК-4.2 Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме	

		электронного документа	информационными ресурсами для поиска профессиональной информации
		ПК-4.3 Владеет навыками организации документооборота, в том числе электронного	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Консультации	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	яте ьная
	0	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 8											
Раздел 1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	32	20	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение информационных процессов. Технология передачи данных в информационных системах.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение информатизации здравоохранения.	31	19	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации. Методы и средства защиты информации	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Медицинские информационные системы. Моделирование физиологических процессов	15	9	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	72	39	24	8	0	16	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССОВ СБОРА, ПЕРЕДАЧИ, ОБРАБОТКИ И НАКОПЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Цель: изучить основные термины и понятия медицинской информатики, процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие сведения об информатике и кибернетике. Информация и данные (количество информации, источники, способы получения и типы данных, носители информации). Информационные технологии. Поколения вычислительных машин. Этапы развития информационных технологий.

Понятие информации. Характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении. Компьютер и здоровье.

Архитектура ЭВМ. Основные составляющие системного блока. Процессор (разрядность, тактовая частота). Оперативная память. Постоянное и внешние запоминающие устройства. Устройства ввода и вывода данных. Состав базового программного обеспечения. Задачи операционной системы. Прикладные программные средства. Понятие о сетях передачи данных. Общие принципы построения вычислительных сетей. Технологии защиты информации.

Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Базовые технологии преобразования информации. Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования с помощью MS Excel.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Развитие социальных систем под воздействием информационных ресурсов.
2. Общие закономерностей свойственных информационным процессам в медицине и здравоохранении.
3. Законы организации здравоохранения.
4. Основные направления и задачи телемедицины. Актуальность использования телемедицины.
5. Перспективы развития телемедицины. Примеры применения телемедицины в России и других странах.
6. Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.
7. Базовые технологии преобразования информации.
8. Графические изображения в медицине и здравоохранении.
9. Наглядное представление результатов статистического исследования с помощью MS Excel.
10. Информация и данные (количество информации, источники, способы получения и типы данных, носители информации).
11. Информационные технологии.
12. Поколения вычислительных машин.
13. Этапы развития информационных технологий.

Перечень примерных тем для подготовки доклада:

1. Теоретическая информатика.
2. Экономическая информатика.
3. Управленческая информатика.
4. Совокупность средств, реализованных на базе персонального компьютера для решения задач в определенной предметной области.
5. Система документов установленной формы, предназначенных для регистрации данных, отражающих характер, объем и качество медицинской помощи, оказываемой определенным группам населения или отдельным лицам.
6. Комплекс административных, экономических лечебно- профилактических, и других мероприятий на основе применения математических и статистических методов, вычислительной и организационной техники, а также средств связи.

7. Сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Цель: изучить нормативно-правовое обеспечение информатизации здравоохранения с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере, основы информационной поддержки и сопровождения диагностического и лечебного процесса

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные этапы развития отечественной медицинской информатики. Особенности медицинской информации. Основные законодательные документы, касающиеся защиты информации в здравоохранении. Аппаратные и программные средства защиты информации. Электронное здравоохранение. Электронное правительство.

Телекоммуникационные технологии. Технологии Интернет в медицине и здравоохранении. Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации.

Классы и виды медицинских информационных систем. Структура и основные функции автоматизированных медико-технологических информационных систем. Методология построения медицинской информационной системы. Уровни информатизации лечебно-профилактического учреждения. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ. Роль автоматизации отдельных служб и подразделений ЛПУ.

Возможности стандартных программных приложений (текстовый редактор, электронные таблицы, система компьютерных презентаций) и пакетов статистической обработки для решения задач практической медицины и научно-медицинских исследований. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения.

Принципы создания компьютерных математических моделей процессов, протекающих в организме человека, для последующего их использования в составе автоматизированных систем поддержки принятия врачебных решений (расчет индивидуального режима подбора лекарственных препаратов и т.п.). Виды математических моделей.

Параметрические методы оценки достоверности результатов статистического исследования: определение ошибок репрезентативности, доверительных границ, оценка достоверности разности результатов статистического исследования по критерию Стьюдента. Оценка достоверности результатов статистического исследования, используя MS Excel. Корреляционный анализ. Функциональная и корреляционная зависимости. Коэффициент линейной корреляции и его свойства. Корреляционный анализ в MS Excel.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Основные этапы развития отечественной медицинской информатики.
2. Особенности медицинской информации.
3. Основные законодательные документы, касающиеся защиты информации в здравоохранении.
4. Аппаратные и программные средства защиты информации.
5. Электронное здравоохранение.
6. Электронное правительство.
7. Телекоммуникационные технологии.
8. Технологии Интернет в медицине и здравоохранении.
9. Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации.
10. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации.
11. Методы и средства защиты информации.

12. Телемедицина. Законодательная основа.
13. Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ.
14. Уровни информатизации ЛПУ.
15. Роль автоматизации отдельных служб и подразделений ЛПУ.
16. Системы поддержки врачебных решений.
17. Информационная модель лечебно-диагностического процесса.
18. Элементы врачебной деятельности как объект информатизации.

Перечень примерных тем для подготовки доклада:

1. Структура, функции и принципы реализации мониторно-компьютерных систем.
2. Модели физиологических систем, используемые для оценки и управления функциональным состоянием организма.
3. Использование специализированной информационно-технологической системы отделения интенсивной терапии для решения задачи прогнозирования исхода заболевания и оценки состояния различных систем гомеостаза реанимационного больного.
4. Организация технологического процесса в медицинской лаборатории.
5. Актуальность автоматизации лабораторной деятельности.
6. Структура и функции лабораторных информационных систем.
7. Системы генетической диагностики и анализа.
8. Медицинские приборно-компьютерные системы для функциональных исследований физиологических систем организма.
9. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем для муниципального, территориального, федерального уровней здравоохранения.
10. Основные источники медицинской информации.
11. Группы анализируемых показателей.
12. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем.
13. Основные стандарты обмена медицинской информацией.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 8		
Раздел 1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	20	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка доклада
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение информатизации здравоохранения	19	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка доклада
Общий объем по семестру, часов	39	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Информация и данные (количество информации, источники, способы получения и типы данных, носители информации).
2. Информационные технологии.
3. Поколения вычислительных машин.
4. Этапы развития информационных технологий.
5. Понятие информации.
6. Характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
7. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении.
8. Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.
9. Базовые технологии преобразования информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Илясов, Л. В. Биомедицинская аналитическая техника : учебное пособие для вузов / Л. В. Илясов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13163-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518956>

Дополнительная литература:

1. Егошина, И. Л. Информационные системы и технологии в здравоохранении : учебное пособие : [16+] / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690804> – Библиогр.: с. 85. – ISBN 978-5-8158-2229-0. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Основные этапы развития отечественной медицинской информатики.
2. Основные законодательные документы, касающиеся защиты информации в здравоохранении.
3. Технологии Интернет в медицине и здравоохранении.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Илясов, Л. В. Биомедицинская аналитическая техника : учебное пособие для вузов / Л. В. Илясов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13163-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518956>

Дополнительная литература:

1. Егошина, И. Л. Информационные системы и технологии в здравоохранении : учебное пособие : [16+] / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690804> – Библиогр.: с. 85. – ISBN 978-5-8158-2229-0. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел-1 «Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

(?) Определение «комплекс организационных, информационных, программных и технических средств, предназначенный для автоматизации медицинских процессов и/или организаций» соответствует понятию

(?) информационная система обязательного медицинского страхования

(?) компьютерная сеть

(?) медицинская информационная система

(?) система архивации и обработки изображений

(?) Ведение ЭМК пациента является обязательным с 01.01.2020 г. для реализации в медицинской информационной системе медицинской организации на основании

(?) закона № 242-ФЗ от 29.07.2017 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»

(?) методических рекомендаций по обеспечению функциональных возможностей медицинских информационных систем медицинских организаций (МИС МО) (утв. Минздравом России 01.02.2016г.)

(?) постановления Правительства РФ №555 от 05.05.2018 «О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения»

(?) приказа Минздрава России от 24.12.2018 № 911н «Об утверждении Требований к государственным информационным системам в сфере здравоохранения субъектов Российской Федерации, медицинским информационным системам медицинских организаций и информационным системам фармацевтических организаций»

(?) Ведение электронной медицинской карты ЭМК (или ее части) подразумевает на уровне развития функциональности медицинской информационной системы медицинской организации

(?) базовом и расширенном

(?) минимальном и базовом

(?) только базовом

(?) только расширенном

(?) Взаимодействие медицинской информационной системы медицинской организации и подсистемы архивации, передачи и управления изображениями (ПАКС, РИС) на расширенном уровне развития обеспечивает

(?) интеграцию систем с обменом информации только для отдельных диагностических аппаратов

(?) исключительно персонифицированный учет выполненных пациенту диагностических исследований

(?) передачу из ЭМК в ПАКС/ РИС только направлений на исследования (без автоматического

возвращения результата)

(?) полную интеграцию систем с возможностью автоматической передачи всех диагностических назначений из ЭМК в ПАКС/ РИС и возвращение в ЭМК результатов диагностических исследований

(??) Интеграция медицинской информационной системы медицинской организации и лабораторной информационной подсистемы (ЛИС) на расширенном уровне развития обеспечивает

(?) возможность автоматической передачи всех назначений анализов из ЭМК в ЛИС и, обратно, результатов анализов из ЛИС в ЭМК

(?) возможность взаимодействия между ЭМК и ЛИС только в одностороннем порядке: автоматическая передача назначений на лабораторную диагностику из ЭМК в ЛИС (без возвращения результатов исследований назад, в ЭМК)

(?) возможность взаимодействия между ЭМК и ЛИС только для отдельных лабораторных анализаторов

(?) исключительно персонифицированный учет в ЛИС перечня лабораторных тестов, выполненных пациенту

(??) Интеграция с возможностью автоматической передачи всех лабораторных назначений из ЭМК в лабораторную информационную подсистему (ЛИС) и возвращение в ЭМК результатов выполненных диагностических исследований подразумевается на уровне развития медицинской информационной системы медицинской организации

(?) базовом

(?) всех уровнях

(?) начальном

(?) расширенном

(??) Интеграция с возможностью автоматической передачи назначений инструментальных исследований из ЭМК в подсистему архивации, передачи и управления изображениями (ПАКС, РИС) и возвращение в ЭМК результатов выполненных диагностических исследований подразумевается на уровне развития медицинской информационной системы медицинской организации

(?) базовом

(?) всех уровнях

(?) начальном

(?) расширенном

(??) Информационная поддержка задач обязательного медицинского страхования обеспечивается на уровне развития функциональности медицинской информационной системы медицинской организации на

(?) базовом и начальном

(?) всех уровнях

(?) расширенном

(?) расширенном и базовом

(??) Источниками информации в медицинской информационной системе медицинской организации (МИС МО) являются

(?) данные других подсистем МО (ресурсы, мед. статистика, кадры) и внешних информационных системс целью оказания медицинской помощи

(?) данные из информационной системы управления приемом и обработкой вызовов скорой медицинской помощи региона о принятых вызовах скорой медицинской помощи, результатах

оказания медицинской помощи

(?) данные мониторинга показателей здоровья населения территории, включая оценку заболеваемости, инвалидности и смертности различных половозрастных групп населения по нозологиям

(?) данные, получаемые от медицинской техники

(?) медицинские записи, создаваемые в процессе оказания всех видов медицинской помощи

(??) К конфиденциальной медицинской информации относят

(?) информацию без ограничения доступа, содержащуюся в медицинских информационных системах

(?) информацию с ограниченным доступом, содержащая государственную тайну

(?) нормативно-справочные документы в сфере здравоохранения

(?) персональные медицинские данные

(??) Какие из перечисленных документов содержат персональные данные?

(?) направление на консультацию в диагностический центр

(?) результат лабораторного исследования

(?) сведения о заболеваемости прикрепленного населения в разрезе классов и отдельных причин

(?) сведения о причинах временной нетрудоспособности

(?) эпикриз случая заболевания пациента

(??) Какие из приведенных данных можно отнести к персональным данным?

(?) анонимные данные результатов лабораторных исследований

(?) данные, характеризующие состояние здоровья субъекта, которые обозначены некоторым кодом

(?) паспортные данные пациента

(?) сведения о медицинской помощи, представленные в формах государственного статистического наблюдений

(??) Классификация медицинских информационных систем на современном уровне основана на

(?) иерархическом принципе, соответствующем структуре здравоохранения как отрасли

(?) принципе деления по видам медицинских организаций (поликлиники, стационары, диспансеры и др. виды)

(?) принципе деления по уровням развития МИС

(?) принципе территориального деления

(??) Медицинская информационная система медицинской организации решает задачи управления на уровне

(?) медицинской организации

(?) пациента

(?) регионального здравоохранения

(?) федерального здравоохранения

(??) Медицинская информационная система, обеспечивающая документирование и оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса в сочетании с его управлением, это

(?) государственная информационная система в сфере здравоохранения субъекта Российской Федерации

(?) информационно-аналитическая система

(?) медицинская информационная система обязательного медицинского страхования

(?) система ведения электронной медицинской карты

- (??) Медицинской информационной системой называют
- (?) комплекс организационных, информационных, программных и технических средств, предназначенный для автоматизации медицинских процессов и/или организаций
 - (?) представление медицинских фактов, идей, сведений в формализованном виде, пригодном для передачи и обработки в информационных процессах
 - (?) программное обеспечение, с помощью которого можно определять, создавать и поддерживать базы данных, а также осуществлять к ним контролируемый доступ
 - (?) систематизированную совокупность методов, средств и действий по работе с информацией

- (??) Международный стандарт DICOM обеспечивает
- (?) автоматизацию технологических процессов медицинской клинико-диагностической лаборатории
 - (?) информационную поддержку и управление деятельностью отделения инструментальной диагностики
 - (?) независимость электронного обмена медицинскими изображениями от устройств, на которых они были получены: поставщиков, моделей и версий
 - (?) получение, обработку, передачу и надежное хранения в электронных архивах медицинских изображений

- (??) Международный стандарт, используемый с целью обеспечения независимости электронного обмена медицинскими изображениями от устройств, на которых они были получены (поставщиков, моделей и версий)
- (?) DICOM
 - (?) HL7
 - (?) LOINC
 - (?) SNOMED

- (??) Международный стандарт, номенклатура лабораторных и клинических исследований, используемая с целью обеспечения безошибочного восприятия и однозначности трактовки при передаче медицинских данных из одной информационной системы в другую
- (?) DICOM
 - (?) HL7
 - (?) LOINC
 - (?) SNOMED

- (??) На основании Приказа Минздрава России от 24.12.2018 № 911н ведение ЭМК пациента является обязательным требованием для реализации в МИС МО с
- (?) 01.01.2019
 - (?) 01.01.2020
 - (?) 01.01.2021
 - (?) 01.01.2022

- (??) Наиболее эффективная деятельность отделений инструментальной диагностики обеспечивается интеграцией
- (?) RIS и PACS
 - (?) RIS и ЛИС
 - (?) SNOMED и LOINC
 - (?) ЛИС и МИС МО

(??) Одним из ключевых назначений медицинской информационной системы медицинской организации является

(?) информационная поддержка процесса оказания медицинской помощи, включая ведение электронной медицинской карты (ЭМК) пациента

(?) обработка и анализ информации для поддержки принятия врачебных решений и информационной поддержки медицинских технологических процессов

(?) передача и хранение медицинских сигналов и изображений

(?) сбор, хранение и предоставление ключевой информации о пациенте в виде структурированных документов из разных ЭМК

(??) Основное назначение системы ведения ЭМК

(?) ведение архива медицинских записей, которые собирает сам пациент

(?) ведение форм государственного статистического наблюдения

(?) документирование и оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса в сочетании с его управлением

(?) обеспечение взаиморасчетов со страховыми компаниями

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3; ПК-4

Раздел -2 «Нормативно-правовое обеспечение информатизации здравоохранения»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

(??) Основное функциональное назначение лабораторной информационной системы (ЛИС)

(?) автоматизация технологических процессов медицинской клинико-диагностической лаборатории

(?) обеспечение безошибочного восприятия и однозначности трактовки при передаче лабораторных данных из одной информационной системы в другую

(?) обеспечение независимости электронного обмена медицинскими изображениями от устройств, на которых они были получены

(?) получение медицинских изображений с диагностического оборудования, их обработка,

(??) Основное функциональное назначение системы ПАКС (PACS)

(?) автоматизация технологических процессов медицинской клинико-диагностической лаборатории

(?) обеспечение автоматизации ведения и формирования медицинской документации, оперативного обмена информацией между медицинскими специалистами

(?) обеспечение независимости электронного обмена медицинскими изображениями от устройств, на которых они были получены

(?) получение медицинских изображений с диагностического оборудования, их обработка, передача и надежное хранение в электронных архивах

(??) Основное функциональное назначение системы РИС (RIS)

(?) автоматизация технологических процессов медицинской клинико-диагностической лаборатории

(?) информационная поддержка и управление деятельностью отделения лучевой диагностики

(?) обеспечение безошибочного восприятия и однозначности трактовки при передаче лабораторных данных из одной информационной системы в другую

(?) обеспечение независимости электронного обмена медицинскими изображениями от устройств, на которых они были получены

(??) Основные цели информатизации медицинской организации

- (?) автоматизация обработки медицинских сигналов и изображений
- (?) ведение регистров по проблемно-ориентированным областям медицины
- (?) обеспечение обоснованности и оперативности принятия управленческих решений
- (?) повышение качества и доступности медицинской помощи населению
- (?) повышение эффективности деятельности МО

(?) Основными потребителями информации в МИС МО являются

- (?) медицинский персонал МО, пациенты и их законные представители, сотрудники органов управления здравоохранением
- (?) пациенты и их законные представители, сотрудники органов социальной защиты населения, сотрудники департамента образования и науки
- (?) сотрудники органов социальной защиты населения, медицинский персонал МО, сотрудники ЗАГС
- (?) сотрудники органов управления здравоохранением, сотрудники органов социальной защиты населения, сотрудники департамента образования и науки

(?) Перечень назначений медицинской информационной системы медицинской организации включает

- (?) информационное взаимодействие между различными МО, региональными и федеральными информационными ресурсами в рамках оказания медицинской помощи
- (?) информационную поддержку процесса оказания медицинской помощи, включая ведение электронной медицинской карты (ЭМК) пациента
- (?) информационную поддержку процесса управления МО, включая административно-хозяйственную деятельность, управление кадрами, финансово-экономические задачи
- (?) сбор, обработку и хранение данных о состоянии здоровья населения, окружающей среды, материально-технической базы и экономических аспектах функционирования службы здравоохранения региона
- 5) управление скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощью (включая санитарно-авиационную эвакуацию)

(?) Персональные данные пациента – это

- (?) любая информация, относящаяся к определенному физическому лицу (ФИО, дата, место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия и др.)
- (?) медицинские данные, которые собирает и хранит сам пациент
- (?) сведения об оказанных медицинских услугах
- (?) специальный псевдоним, присвоенный пациенту, который позволяет сопоставить его с конкретным физическим лицом

(?) Персонифицированный учет оказываемой медицинской помощи обеспечивается на уровне развития функциональности медицинской информационной системы медицинской организации на

- (?) базовом и начальном
- (?) всех уровнях
- (?) расширенном
- (?) расширенном и базовом

(?) Под конфиденциальностью информации понимают

- (?) возможность получения и использования информации
- (?) деперсонификацию, в результате которой невозможно определить принадлежность информации к определенному физическому лицу

(?) корректность и непротиворечивость информации, сохранность в том виде, в каком она была создана

(?) обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя

(??) Под целостностью данных в информационной безопасности понимают

(?) возможность получения и использования данных в информационной системе

(?) деперсонификацию данных, в результате которой невозможно определить принадлежность данных к определенному физическому лицу

(?) корректность и непротиворечивость, сохранность данных в том виде, в каком они были созданы

(?) обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к данным, требование не передавать их третьим лицам без согласия ее обладателя

(??) Помимо ведения ЭМК к МИС МО выдвигаются требования

(?) информационная поддержка при организации профилактики и иммунопрофилактики

(?) информационная поддержка принятия управленческих решений в медицинской организации

(?) мониторинг и управление потоками пациентов

(?) обеспечение безошибочного восприятия и однозначности трактовки при передаче медицинских данных

(?) обеспечение независимости электронного обмена медицинскими изображениями от устройств, на которых они были получены

(??) Развитие медицинских информационных систем медицинских организаций подразделяют на уровни

(?) базовый, развернутый

(?) минимальный, базовый, расширенный

(?) минимальный, максимальный

(?) первый, второй, третий

(??) Система защиты информации в медицинских информационных системах подразумевает

(?) использование иерархической системы паролей, присваиваемых пользователям и определяющих их право на просмотр и/или внесение новых записей

(?) комплекс программно-технических средств и организационных решений по защите информации от различных угроз

(?) протоколирование действий пользователей, позволяющее установить дату и время входа в систему, успешность, идентификатор входа, номер компьютера, производимые действия в системе и др.

(?) средства шифрования данных для их безопасной передачи по каналам связи

(??) Система, предназначенная для информационной поддержки и управления деятельностью отделения лучевой диагностики

(?) LOINC

(?) ЛИС

(?) ПАКС (PACS)

(?) РИС (RIS)

(??) Система, предназначенная для получения, обработки, передачи и надежного хранения в электронных архивах медицинских изображений, называется

(?) LOINC

(?) SNOMED

- (?) ЛИС
- (?) ПАКС (PACS)

(??) Совокупность информационного и программного обеспечения, технических и аппаратных средств, предназначенных для автоматизации технологических процессов медицинской клинико-диагностической лаборатории, называется

- (?) LOINC
- (?) SNOMED
- (?) ЛИС
- (?) ПАКС (PACS)

(??) Совокупность электронных персональных медицинских записей, обеспечивающих оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса, собираемых и используемых в рамках одной МО, это

- (?) персональная (личная) медицинская карта
- (?) полис обязательного медицинского страхования
- (?) социальная карта гражданина
- (?) электронная медицинская карта пациента

(??) Усиленной электронной подписью (УЭП) называют

- (?) комбинацию из логина и пароля, введенная с клавиатуры при входе в информационную систему и определяющая права пользователя в системе
- (?) оцифрованное изображение рукописной подписи, которое встраивается в электронный документ вместо обычной подписи и позволяет определить его автора
- (?) специфический «цифровой код», создаваемый с привлечением криптографических средств, интегрированный с содержанием электронного документа и позволяющий идентифицировать его отправителя (автора), а также установить отсутствие нарушения целостности электронного документа
- (?) специфический стандарт, позволяющий осуществлять обмен электронными документами между медицинскими информационными системами

(??) Формализованное ведение всех разделов ЭМК является неотъемлемой составляющей уровня развития медицинской информационной системы медицинской организации

- (?) базового
- (?) минимального
- (?) минимального и базового
- (?) расширенного

(??) Цель повышения качества и доступности медицинской помощи населению при информатизации медицинской организации может быть достигнута за счет

- (?) автоматизации и унификации медицинской и административной деятельности при осуществлении лечебно-диагностического процесса, уменьшении рутинных, непрофессиональных процессов
- (?) ведения электронной медицинской карты пациента, оперативного доступа к медицинской информации врачей
- (?) внедрения системы учета оказанных медицинских услуг и взаиморасчетов со страховыми медицинскими организациями
- (?) контроля качества и стандартов оказания медицинской помощи
- (?) построения моделей, необходимых для оценки состояния и планирования развития медицинской службы региона

(??) Цель повышения эффективности работы медицинской организации (МО) и снижения издержек на оказание медицинской помощи при сохранении уровня результата может быть достигнута за счет

(?) автоматизации и унификации медицинской и административной деятельности при осуществлении лечебно-диагностического процесса, уменьшении рутинных, непрофессиональных процессов

(?) ведения регистров по проблемно-ориентированным областям медицины

(?) персонализированного учета оказания медицинских услуг и учета затрат всех видов ресурсов

(?) управления скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощью (включая санитарно-авиационную эвакуацию)

(?) формирования информации для всестороннего анализа деятельности МО в целом и его структурных подразделений и принятия оперативных и перспективных управленческих решений

(??) Электронной медицинской картой называют

(?) совокупность электронных персональных медицинских записей, которые собирает и хранит сам пациент, а также предоставляет к ним доступ медицинским специалистам

(?) совокупность электронных персональных медицинских записей, обеспечивающих оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса, собираемых и используемых в рамках одной МО

(?) технологии сбора, хранения и предоставления информации о пациенте в виде структурированных документов из разных МО с использованием облачных технологий

(?) формы государственного статистического наблюдения медицинской организации, представленные в электронном виде

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3; ПК-4

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3; ПК-4

Вопросы:

1. Основные этапы развития отечественной медицинской информатики.
2. Особенности медицинской информации.
3. Основные законодательные документы, касающиеся защиты информации в здравоохранении.
4. Аппаратные и программные средства защиты информации.
5. Электронное здравоохранение.
6. Электронное правительство.
7. Телекоммуникационные технологии.
8. Технологии Интернет в медицине и здравоохранении.
9. Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации.
10. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации.
11. Методы и средства защиты информации.
12. Телемедицина. Законодательная основа.
13. Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ.

14. Уровни информатизации ЛПУ.
15. Роль автоматизации отдельных служб и подразделений ЛПУ.
16. Системы поддержки врачебных решений.
17. Информационная модель лечебно-диагностического процесса.
18. Элементы врачебной деятельности как объект информатизации.
19. Структура, функции и принципы реализации мониторно-компьютерных систем.
20. Модели физиологических систем, используемые для оценки и управления функциональным состоянием организма.
21. Использование специализированной информационно-технологической системы отделения интенсивной терапии для решения задачи прогнозирования исхода заболевания и оценки состояния различных систем гомеостаза реанимационного больного.
22. Организация технологического процесса в медицинской лаборатории.
23. Актуальность автоматизации лабораторной деятельности.
24. Структура и функции лабораторных информационных систем.
25. Системы генетической диагностики и анализа.
26. Медицинские приборно-компьютерные системы для функциональных исследований физиологических систем организма.
27. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем для муниципального, территориального, федерального уровней здравоохранения.
28. Основные источники медицинской информации.
29. Группы анализируемых показателей.
30. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем.
31. Основные стандарты обмена медицинской информацией.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Илясов, Л. В. Биомедицинская аналитическая техника : учебное пособие для вузов / Л. В. Илясов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13163-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518956>

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Егошина, И. Л. Информационные системы и технологии в здравоохранении : учебное пособие : [16+] / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690804> – Библиогр.: с. 85. – ISBN 978-5-8158-2229-0. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

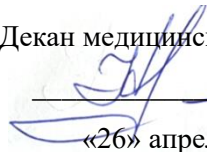
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета


/С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФАРМАКОЛОГИЯ

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	42
5.1.1. Основная литература.....	42
5.1.2. Дополнительная литература.....	42
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	43
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	44
5.4.1. Средства информационных технологий	44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	44
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.6. Образовательные технологии	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	47

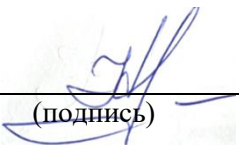
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Фармакология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Фармакология» разработана рабочей группой в составе:

к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С., доктор биологических наук, профессор Завалишина С.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года


Декан факультета, кандидат
мед.наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов

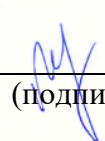
Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор
биологических наук, профессор



(подпись) И.Н.Медведев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний основ и закономерностей фармакодинамики, фармакокинетики, взаимодействия и нежелательных эффектов лекарственных средств при различных заболеваниях, с учётом их течения, сопутствующей патологии и изменения лекарственного средства в организме больного, формировании практических умений и навыков по подбору и назначению препаратов для достижения положительного терапевтического эффекта в борьбе с различными заболеваниями.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научить ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
2. Изучить лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
3. Изучить основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
4. Развивать умения осуществлять фармацевтическое консультирование пациентов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Естественно-научные методы познания	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1 Знает теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.
		ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	
		ОПК-2.3 Владеет навыками работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные	ОПК-4.1 Знает правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий,

	препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций, исходя из поставленной профессиональной задачи	лекарственных препаратов, дезинфекционные средств и их комбинаций при решении профессиональных задач Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
		ОПК-4.2 Демонстрирует навыки применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50	50
Лекционные занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	32	32
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	76	76
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Семестр 4											
Раздел 1. Общая фармакология	36	24	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Фармакокинетика	18	12	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Фармакодинамика	18	12	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 2. Общая рецептура	30	18	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Твёрдые и мягкие лекарственные формы	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Жидкие лекарственные формы, лекарственные формы для инъекций	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 3. Классификация лекарственных средств	30	18	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 3.1. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Средства, влияющие на центральную нервную систему	10	6	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Средства, влияющие на исполнительные органы. Средства, влияющие на обмен веществ.	10	6	4	0	0	4	0	0	0	0	0
Тема 3.3. Антимикробные средства	10	6	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 4. Осложнение медикаментозной терапии	30	16	14	4	0	8	0	0	0	2	0
Тема 4.1. Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.	16	8	8	2	0	4	0	0	0	2	0
Тема 4.2. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Общий объем, часов	144	76	50	16	0	32	0	0	0	2	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен										

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Цель: изучить роль и место фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, направления развития дисциплины и ее достижения, историю развития фармакологии, деятельность наиболее выдающихся лиц медицины, вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки, классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б.

Определение фармакологии, ее место среди других медицинских и биологических наук. Основные этапы развития фармакологии. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Основные принципы и методы испытания новых лекарственных веществ. Понятие о плацебо, «слепом» контроле. Общая фармакология. Фармакокинетика лекарственных средств. Проникновение лекарственных веществ через биологические мембраны. Энтеральные и парентеральные пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при разных путях введения. Основные механизмы всасывания. Факторы, влияющие на всасывание веществ. Понятие о биодоступности. Распределение лекарственных веществ в организме, депонирование. Превращения лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Значение фармакокинетических исследований в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств в клинической практике.

Фармакодинамика лекарственных средств. Основные принципы действия лекарственных веществ. Понятие о специфических рецепторах, агонистах и антагонистах. Фармакологические эффекты. Виды действия лекарственных средств. Факторы, влияющие на фармакокинетику и

фармакодинамику лекарственных веществ. Химическая структура и физико-химические свойства лекарственных веществ. Значение стереоизомерии, липофильности, полярности, степени диссоциации. Зависимость эффекта от дозы (концентрации) действующего вещества. Виды доз: минимальная, средняя и высшая терапевтическая, разовая, суточная, курсовая. Токсические дозы. Широта терапевтического действия. Значение пола и возраста для действия фармакологических средств. Зависимость эффекта от патологического состояния организма. Роль генетических факторов в развитии эффектов веществ. Хронофармакология. Изменение действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Привыкание, материальная и функциональная кумуляция. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманией. Комбинированное применение лекарственных средств. Принципы взаимодействия лекарственных веществ. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антидотизм. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств. Тератогенность, эмбриотоксичность. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Идиосинкразия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.
2. Пути введения лекарственных средств.
3. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества.
4. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения.
5. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.
6. Дозы и концентрации. Виды доз.
7. Понятие о терапевтической широте.
8. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста индивидуальных особенностей организма, патологических состояний.
9. Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях.
10. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.
11. Комбинированное действие лекарственных средств.
12. Понятие о синергизме и антагонизме.
13. Побочное действие лекарственных средств.
14. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.
1. Токсическое действие лекарственных веществ.

Перечень примерных тем докладов:

15. Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез).
16. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств.
17. Лекарственные формы, их классификация.
18. Преимущества лекарственных форм промышленного производства.
19. Государственная фармакопея (11 и 12 издание).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА

Цель: изучить общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов

Перечень изучаемых элементов содержания: Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска

лекарств. Закон РФ о лекарственных средствах. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. №1175н «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения». Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств. Жидкие лекарственные формы. Классификация жидких лекарственных форм, правила их прописывания. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах.

Твердые лекарственные формы. Классификация твердых лекарственных форм, правила их прописывания. Мягкие лекарственные формы. Классификация мягких лекарственных форм, правила их прописывания.

Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.

Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей).

Дозы лекарственных веществ. Правила выписывания жидких лекарственных форм. Правила выписывания мазей, паст, линиментов, суппозиториев. Правила выписывания таблеток, порошков, драже, капсул.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. 1. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков.
2. Общие правила составления рецепта.
3. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.
4. Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски).
5. Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения.
6. Пасты: определение, состав пасты.
7. Отличие пасты от мази. Применение.
8. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные).
9. Основы для приготовления суппозиториев. Применение, условия хранения.
10. Пластыри: определение, виды пластырей, применение.
11. Гели: общая характеристика, применение, хранение.
12. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение.
13. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.
14. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике.
15. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения.
16. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие).
17. Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры.
18. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах.
19. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.

20. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –тестирование

РАЗДЕЛ 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Цель: изучить механизм действия, фармакодинамические эффекты, нежелательные действия лекарственных средств, показания и противопоказания к назначению лекарственных средств

Перечень изучаемых элементов содержания: Средства, действующие на холинергические синапсы. Деление холинорецепторов на мускарино- и никотиночувствительные (м- и н-холинорецепторы). Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах. М- холиномиметические средства. Эффекты, возникающие при возбуждении разных подтипов м-холинорецепторов. Влияние м-холиномиметиков на глаз, гладкие мышцы внутренних органов, секрецию желез. Применение. Токсическое действие мускарина. Лечение отравлений. Н-холиномиметические средства. Влияние на н-холинорецепторы синокаротидной зоны, вегетативных ганглиев и хромоаффинных клеток мозгового слоя надпочечников. Основные эффекты. Применение. Токсическое действие никотина. Применение н- холиномиметических средств для облегчения отвыкания от курения. Антихолинэстеразные средства. Характер взаимодействия с ацетилхолинэстеразой. Основные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Особенности действия фосфорорганических соединений. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств.

М-холиноблокирующие средства. Влияние атропина на глаз, сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, железы. Действие на центральную нервную систему. Применение. Отравление атропином и помощь при нем. Особенности действия и применения скополамина, платифиллина, метацина, пирензепина, ипратропия бромид. Н- холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие. Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу (миорелаксанты). Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

Средства, действующие на адренергические синапсы. Адреномиметические средства. Классификация адреномиметиков прямого действия по их влиянию на разные типы адренорецепторов. Средства, стимулирующие альфа- и бета- адренорецепторы. Основные свойства адреналина (влияние на сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, обмен веществ). Применение. Особенности действия норадреналина. Влияние на сердце, тонус сосудов. Применение. Альфа-адреномиметики. Основные эффекты и применение. Бета-адреномиметики. Фармакодинамика изадрина. Применение. Бета2-адреномиметики. Адреномиметики непрямого действия (симпатомиметики). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты адреномиметиков.

Адреноблокирующие средства. Фармакодинамика альфа- адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты. Основные свойства и применение бета-адреноблокаторов. Побочные эффекты. Избирательно действующие бета1- адреноблокаторы (атенолол, метопролол). Симпатолитические средства. Локализация, механизм действия и основные эффекты. Применение. Побочное действие.

Основные медиаторы центральной нервной системы. Классификация средств угнетающего и стимулирующего типа действия на ЦНС.

Средства для наркоза (общие анестетики). История открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Механизмы действия средств для наркоза. Широта наркотического действия. Классификация средств для общего наркоза. Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза (активность, скорость развития наркоза, анальгетическое и мышечно-расслабляющее свойства, последствие, влияние на сердечно-сосудистую систему, огнеопасность). Побочные эффекты. Особенности действия средств для неингаляционного наркоза; их сравнительная оценка (скорость развития наркоза, анальгетическое и мышечно-расслабляющее свойства, продолжительность действия, последствие). Побочные эффекты.

Снотворные средства. Классификация снотворных средств. Механизмы снотворного действия, влияние снотворных средств на структуру сна. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов (производные бензодиазепа и небензодиазепиновые средства). Их сравнительная фармакологическая характеристика. Антагонисты бензодиазепиновых рецепторов. Снотворные средства с наркотическим типом действия. Классификация, фармакологическая характеристика препаратов. Снотворные свойства блокаторов центральных гистаминовых H₁-рецепторов. Применение других препаратов при нарушениях сна. Побочное действие снотворных средств, их способность вызывать развитие лекарственной зависимости. Острое отравление и хроническая интоксикация снотворными средствами, принципы фармакотерапии. Применение снотворных средств в стоматологии.

Противоэпилептические средства. Механизмы действия противоэпилептических средств. Классификация противоэпилептических средств по механизму действия. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Средства для купирования эпилептического статуса. Побочные эффекты противоэпилептических средств.

Противопаркинсонические средства. Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов. Сравнительная характеристика. Побочные эффекты. Фармакологическая характеристика средств, стимулирующих дофаминергические процессы (предшественники дофамина, дофаминомиметики, ингибиторы MAO и КОМТ). Сравнительная характеристика. Побочные эффекты. Ингибиторы ДОФАдекарбоксылазы, блокаторы периферических дофаминовых рецепторов, «атипичные» нейролептики для уменьшения побочного действия предшественников дофамина. Фармакологическая характеристика средств, блокирующих глутаматергические и холинергические рецепторы. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.

Анальгезирующие средства. Восприятие и регулирование боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств. Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. Влияние на центральную нервную систему и функции внутренних органов (сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт). Сравнение препаратов агонистов, агонистов-антагонистов и частичных агонистов опиоидных рецепторов по обезболивающему действию и побочным эффектам. Показания к применению. Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость, медикосоциальные аспекты развития, принципы лечения. Законодательное регулирование учета, хранения, отпуска и применения наркотических анальгетиков. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение.

Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Классификация. Препараты различных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия. Производные парааминофенола, α 2-адреномиметики, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, блокаторы натриевых каналов, противоэпилептические средства, ГАМК-миметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, закись азота. Анальгетики со смешанным механизмом действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Анальгетики преимущественно периферического действия (нестероидные противовоспалительные средства) Механизмы болеутоляющего действия. Показания к применению. Основные побочные эффекты и способы их коррекции. Психотропные средства Анксиолитики (транквилизаторы). Классификация. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Механизм действия. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные транквилизаторы). Специфические антагонисты бензодиазепа. Агонисты серотониновых рецепторов. Анксиолитики разного типа действия. Показания к применению анксиолитиков. Особенности применения в стоматологии. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Механизм действия. Показания к применению. Особенности применения в стоматологии. Побочные эффекты.

Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Влияние на дофаминергические и другие нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях. Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Потенцирование действия средств для наркоза и анальгетиков. Противорвотное действие. Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции.

Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов - вещества неизбирательного и избирательного действия. Избирательные ингибиторы обратного захвата серотонина. Избирательные ингибиторы обратного захвата норадреналина. Влияние на различные рецепторные центральные и периферические семейства (адренорецепторы, холинорецепторы, гистаминовые, серотониновые рецепторы) и опосредуемые этим эффекты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Побочные эффекты. Ингибиторы МАО неизбирательного и избирательного действия. Побочные эффекты.

Психостимулирующие средства. Классификация. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Препараты, тонизирующие центральную нервную систему (адаптогены, общетонизирующие средства). Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов растительного, животного и биотехнологического происхождения. Отличие от психостимуляторов. Показания и противопоказания к применению. Ноотропные средства. Классификация. Влияние на высшую нервную деятельность. Фармакологические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты.

Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания (Бемегрид). Классификация. Механизмы действия. Стимуляторы дыхания из групп аналептиков и Н-холиномиметиков (Цититон). Физиологические стимуляторы дыхания. Различия в продолжительности действия. Показания и противопоказания к применению.

Противокашлевые средства. Классификация. Вещества центрального (наркотического и ненаркотического типа) (Кодеин, глауцин) и периферического действия (Преноксдиазин). Применение. Использование в комбинации с отхаркивающими средствами. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания. Отхаркивающие средства (Препараты термопсиса, бромгексин, амброксол, ацетилцистеин, трипсин кристаллический, дорназа-альфа). Классификация. Локализация и механизмы отхаркивающего действия различных препаратов.

Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Сравнительная характеристика эффективности отдельных препаратов. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при бронхоспазмах. Классификация препаратов, применяемых для лечения бронхоспазмов и бронхиальной астмы (Салбутамол, фенотерол, сальметерол, формотерол, ипратропия бромид, тиотропия бромид, аминофиллин, кромолин (кислота кромоглициевая), кетотифен, zileuton, зафирлукаст, фенспирид).

Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты β -адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Комбинированные бронхолитические средства. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Топические глюкокортикоиды для ингаляционного введения. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности (Морфин, фуросемид, колфосцирила пальмитат). Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от патогенетических механизмов его развития. Применение наркотических анальгетиков, быстродействующих диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венозного действия.

Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект этилового спирта (Спирт этиловый). Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия. Респираторный дистресс-синдром. Лекарственные сурфактанты. Принцип действия. Применение.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства Сердечные гликозиды (Дигоксин, строфантин К). История изучения сердечных гликозидов. Источники сердечных гликозидов. Биологическая стандартизация. Фармакокинетика сердечных гликозидов. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу сердечных сокращений, частоту сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизмы возникновения этих эффектов. Сравнительная характеристика препаратов. Интоксикация сердечными гликозидами: клинические проявления, профилактика, лечение. Применение препарата Fabфрагментов иммуноглобулинов к дигоксину. Кардиотонические средства негликозидной структуры (Добутамин, милринон, левосимендан, дигибинд). Механизм кардиотонического действия, применение. Принципы фармакотерапии хронической сердечной недостаточности.

Противоаритмические средства (Хинидин, пропafenон, прокаинамид, лидокаин, этмозин, этацизин, аллапинин, пропранолол, метопролол, амиодарон, соталол, верапамил). Основные нарушения ритма. Подходы к классификации противоаритмических средств. Блокаторы натриевых каналов: основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период. Особенности противоаритмического действия β -адреноблокаторов, блокаторов калиевых и кальциевых каналов. Препараты калия. Применение. Побочные эффекты. Противоаритмические эффекты сердечных гликозидов, β -адреномиметиков, М-холиноблокаторов. Препараты калия и магния (Калия хлорид, магния хлорид).

Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Основные направления устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности миокарда в кислороде, увеличение доставки кислорода к миокарду). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Применение препаратов нитроглицерина короткого и пролонгированного действия. (Нитроглицерин, нитросорбид). Органические нитраты длительного действия. (Препараты нитроглицерина пролонгированного действия изосорбида моонитрат, изосорбида динитрат). Нитратоподобные соединения (Молсидомин, нитропруссиднатрия). Противоишемические свойства β -адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов, брадикардических и кардиопротекторных средств. (Пропранолол, атенолол, бисопролол, метопролол, бисопролол, дилтиазем, верапамил, амлодипин, ивабрадин (кораксан), триметазидин). Фармакотерапия инфаркта миокарда. Применение наркотических анальгетиков, нейролептанальгезии, противоаритмических средств, средств, нормализующих гемодинамику, антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков.

Противоатеросклеротические средства. Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина (Ловастатин, аторвастатин, симвастатин). Секвестранты желчных кислот (Холестирамин). Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике (Эзетимиб). Производные фиброевой кислоты (Гемфиброзил, фенофибрат). Никотиновая кислота и ее производные (Кислота никотиновая). Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение при разных типах гиперлипидемий. Побочные эффекты. Средства, применяемые при ожирении (Сибутрамин, орлистат). Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения (Винпоцетин, циннаризин, пентоксифиллин, ницерголин, суматриптан, парацетам, фенибут, фенотропил). Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты, нейропротекторные препараты. Принципы действия. Применение. Побочные эффекты. Принципы лечения мигрени. Классификация. Средства для купирования и профилактики приступов мигрени.

Гипотензивные средства (антигипертензивные средства). Классификация. Локализация и механизмы действия нейротропных и миотропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Гипотензивное действие диуретиков. Комбинированное применение

гипотензивных средств с разной локализацией и механизмом действия. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение.

Мочегонные средства. Классификация. Механизмы действия мочегонных средств. Сравнительная оценка (скорость развития действия, эффективность, влияние на ионный баланс). Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты. Применение мочегонных средств.

Гипотензивные средства (антигипертензивные средства) (Клофелин (клонидин), метилдофа, моксонидин, резерпин, празозин, доксазозин, пропранолол, атенолол, метопролол, карведилол, бисопролол, каптоприл, эналаприл, лизиноприл, периндоприл, лозартан, нифедипин, натрия нитропруссид, дихлотиазид (гипотиазид), индапамид). Классификация. Механизмы действия центральных и периферических нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Ингибиторы вазопептидаз. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы окиси азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Сравнительная характеристика препаратов. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение. Комбинированное применение гипотензивных средств с разной локализацией и механизмом действия.

Гипертензивные средства (Эпинефрин, норэпинефрин, фенилэфрин, дофамин, ангиотензинамид). Классификация. Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Особенности действия дофамина. Лечение хронической гипотензии. Венотропные (флеботропные) средства (Диосмин (детралекс), трибенозид, троксерутин). Классификация. Механизмы действия. Применение венотонизирующих и венопротекторных средств. Побочные эффекты.

Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Средства, влияющие на аппетит (Настойка полыни, сибутрамин). Стимулирующее влияние горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению. Средства, снижающие аппетит (анорексигенные). Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка Средства, стимулирующие секрецию желез желудка (Пентагастрин, гистамин). Применение для диагностики нарушений секреторной активности желудка. Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка (Сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Средства, понижающие секрецию желез желудка Механизмы действия веществ, понижающих секреторную активность желез желудка (ингибиторы протонного насоса (Омепразол), блокаторы гистаминовых H₂-рецепторов (Ранитидин, фамотидин), М-холиноблокаторы (Пирензепин), простагландины (Мизопростол). Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты. Антацидные средства (Магния окись, алюминия гидроокись, натрия гидрокарбонат, альмагель).Сравнительная характеристика монопрепаратов. Побочные эффекты препаратов магния и алюминия. Современные комбинированные антацидные средства. Показания к применению. Побочные эффекты. Гастропротекторы (Сукральфат, мизопростол). Применение при заболеваниях ЖКТ. Антихеликобактерные средства (Кларитромицин, амоксициллин, метронидазол, висмута трикалия дицитрат). Применение при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Рвотные и противорвотные средства (Апоморфин, перфеназин, метоклопрамид, дименгидринат, ондансетрон). Механизм действия рвотных средств. Их применение. Классификация и принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов. Средства с антисеротониновой активностью для предупреждения рвоты при химиотерапии опухолей. Средства, влияющие на функцию печени Желчегонные средства (Холензим, холосас, оксафенамид (осалмид), папаверин, магния сульфат). Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи. Использование препаратов, содержащие желчь и растительных средств. Средства, способствующие выделению желчи. Средства, способствующие растворению желчных камней (Урсодезоксихолевая кислота, хенодезоксихолевая кислота). Принцип действия холелитолитических средств. Показания к применению. Гепатопротекторы (Легалон, адеметионин, кислота липоевая). Принцип действия, показания к применению. Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы (Панкреатин). Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы. Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта (Атропин, папаверин,

дротаверин, лоперамид). Механизмы и локализация действия средств, угнетающих моторику желудочно-кишечного тракта. Применение. Побочные эффекты. Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта (Метоклопрамид, домперидон, прозерин, магния сульфат, натрия сульфат, натрия пикосульфат, форлакс (макрогол), препараты ревеня, крушины, сены, бисакодил, лактулоза). Механизмы и локализации действия веществ, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта. Слабительные средства. Классификация. Механизм действия неорганических и органических средств. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.

Средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, стимулирующие эритропоэз (Железа закисного сульфат, коамид, цианокобаламин, кислота фолиевая, эпоэтин альфа). Виды анемий. Классификация препаратов. Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Всасывание, распределение и выделение препаратов железа. Влияние на кроветворение. Сравнительная характеристика препаратов железа. Побочное действие. Влияние препаратов кобальта на кроветворение. Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях. Механизм действия цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях. Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, стимулирующие лейкопоэз (Молграмостим, филграстим, пентоксил, натрия нуклеинат). Механизм действия. Показания к применению. Средства, угнетающие лейкопоэз («Противобластомные средства»). Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов (Кислота ацетилсалициловая, абциксимаб, тиклопидин, клопидогрел). Классификация. Средства, влияющие на тромбоксан - простаглицлиновую систему. Принцип антиагрегантного действия ацетилсалициловой кислоты. Побочные эффекты. Зависимость эффектов ацетилсалициловой кислоты (противовоспалительного и антиагрегантного) от дозы. Средства, влияющие на гликопротеиновые рецепторы. Механизмы действия. Препараты блокаторов гликопротеиновых и пуриновых рецепторов. Применение веществ, угнетающих агрегацию тромбоцитов. Средства, влияющие на свертывание крови. Вещества, способствующие свертыванию крови (Викасол, фибриноген, тромбин, фактор свертывания крови VIII, фактор свертывания крови IX). Механизм действия препаратов витамина К. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. Вещества, понижающие свертывание крови (антикоагулянты) (Гепарин, фраксипарин, варфарин, лепирудин, мелагатран). Механизмы действия антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Особенности низкомолекулярных гепаринов. Характеристика прямых ингибиторов тромбина. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Средства, влияющие на фибринолиз. Фибринолитические средства (Стрептокиназа, алтеплаза). Механизм действия различных препаратов. Показания к применению. Осложнения фибринолитической терапии. Антифибринолитические средства (Контрикал (апротинин), кислота аминокaproновая). Механизмы действия препаратов. Показания к применению. Соли кальция. (Кальция хлорид). Влияние на центральную нервную, сердечно-сосудистую систему, проницаемость клеток. Регуляция обмена кальция в организме. Применение препаратов кальция. Средства, влияющие на вязкость крови. (Пентоксифиллин, дипиридамо́л). Фармакологические свойства препаратов. Показания к применению.

Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Классификация препаратов. Основные способы получения. Биологическая стандартизация. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза (Кортикотропин (тетракозактид), соматотропин, лактин, гонадропины (хорионический и менопаузный), окситоцин, вазопрессин, октреотид, даназол, гонадорелин). Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Фармакологические свойства, показания к применению гормонов передней доли гипофиза. Гормоны гипоталамуса, их влияние на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Соматостатин и его синтетические аналоги. Применение. Препараты, влияющие на продукцию пролактина и соматотропина; применение. Препараты, влияющие на выработку гонадотропных гормонов. Применение. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства окситоцина. Применение препаратов окситоцина в акушерстве. Свойства вазопрессина, влияние на выделительную систему, тонус сосудов. Показания к применению. Препараты гормона эпифиза (Мелаксен (мелатонин)). Физиологическая роль и применение мелатонина. Препараты

гормонов щитовидной железы и анти тиреоидные средства (L-тироксин (левотироксин), трийодтиронин (лиотиронин)). Влияние препаратов на обмен веществ. Применение. Принципы фармакотерапии остеопороза. (Кальцитонин, кальцитриол, этидронат, кальция карбонат, эстрадиол, стронция ранелат, золедроновая кислота). Физиологическая роль и применение кальцитонина. Анти тиреоидные средства. (Тиамазол, калия йодид). Классификация. Средства, нарушающие синтез гормонов щитовидной железы. Применение. Механизм анти тиреоидного действия препаратов йода. Применение. Побочные эффекты. Препараты гормонов паращитовидных желез (Паратиреоидин). Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение.

Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства (Инсулин, глюкагон, глибенкламид, гликвидон, виаглиптин, репаглинид, метформин, росиглитазон, акарбоза, эксенатид). История создания инсулина. Препараты инсулина человека. Классификация по длительности действия. Влияние инсулина на обмен веществ. Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия. Препараты рекомбинантных инсулинов человека. Механизм действия синтетических гипогликемических средств для перорального приема. Сравнительная оценка препаратов инсулина и синтетических гипогликемических средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, повышающие чувствительность тканей к инсулину (глитазоны). Средства, нарушающие всасывание углеводов из кишечника. Инкретиномиметики. Характеристика. Показания к применению.

Гормональные препараты стероидной структуры. Препараты гормонов яичников – эстрогенные и гестагенные препараты (Эстрадиола дипропионат, этинилэстрадиол, синэстрол (гексэстрол), прогестерон). Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты для энтерального и парентерального применения. Гестагены длительного действия. Применение эстрогенов и гестагенов. Заместительная гормональная терапия при климактерических расстройствах. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. (Кломифен, тамоксифен, мифепристон). Применение. Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации (Этинилэстрадиол, левоноргестрел, медроксипрогестерон). Механизмы действия комбинированных эстроген - гестагенных препаратов, микродозированных гестагенных препаратов (Логест, жанин). Показания к применению. Противопоказания. Моно-, двух- и трехфазные препараты. Имплантационные препараты. Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты) (Тестостерона пропионат, метилтестостерон, ципротерон, финастерид). Физиологическое действие андрогенов. Препараты для энтерального и парентерального применения. Длительно действующие препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты с антиандрогенным действием (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5 α -редуктазы). Показания к применению. Анаболические стероиды (Феноболин (нандролон), метандростенолон (метандиенон)). Влияние препаратов на белковый обмен. Показания, противопоказания к применению и побочное действие препаратов. Препараты гормонов коры надпочечников (Дезоксикортикостерон, гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, беклометазон). Классификация препаратов. Действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на различные виды обмена. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения. Глюкокортикоиды для местного применения.

Витаминные препараты (Тиамин (В 1), рибофлавин (В 2), кальция пантотенат (В 5), кислота фолиевая (В 7), кислота никотиновая (РР), пиридоксин (В 6), цианкобаламин (В12), кислота аскорбиновая (С), рутин (Р), ретинол (А), эргокальциферол (Д2), холекальциферол (Д3), кальцитриол, токоферол (Е), фитоменадион (К1)). Препараты водорастворимых витаминов Влияние витаминов группы В на обмен веществ в организме. Участие в окислительно - восстановительных процессах. Влияние на нервную, сердечнососудистую систему, желудочнокишечный тракт, кроветворение, состояние эпителиальных покровов, процессы регенерации. Показания к применению. Окислительно -восстановительные свойства аскорбиновой кислоты. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение. Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Источники его получения. Применение. Препараты жирорастворимых витаминов Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы, процессы синтеза зрительного пурпура. Показания к применению. Побочные эффекты. Эргокальциферол, холекальциферол, активные метаболиты витамина Д, механизм их образования. Влияние на

обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты. Филлохинон. Его роль в процессе свертывания крови. Синтетический заменитель филлохинона – викасол. Применение. Токоферол, его биологическое значение, фармакологические свойства. Применение. Понятие о биологически-активных добавках (БАД) к пище. Принципиальные отличия от лекарственных средств. Применение.

Антибиотики. Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. История изучения и внедрения антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентности. Бета -лактамы Классификация бета -лактамов антибиотиков. Антибиотики группы пенициллина (Бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль (прокаин-бензилпенициллин), бициллин-1 (бензатинбензилпенициллин), бициллин-5). Биосинтетические пенициллины (Оксациллин, ампициллин, амоксициллин, амоксициллин+клавулановая кислота, карбенициллин). Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозировка. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения препаратов узкого и широкого спектра действия. Препараты для энтерального применения. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами β-лактамаз. Побочные реакции пенициллинов аллергической и неаллергической природы. Профилактика и лечение. Цефалоспорины (Цефазолин, цефалексин, цефуроксим, цефуроксим аксетил, цефотаксим, цефтриаксон, цефтазидим, цефиксим, цефпиром, цефипим). Характеристика цефалоспоринов I-IV поколений для внутреннего и парентерального применения. Спектр противомикробной активности. Проницаемость гематоэнцефалического барьера. Показания к применению. Побочные реакции. Карбапенемы (Имипенем, меропенем). Спектр действия. Сочетание с ингибиторами дипептидаз. Показания к применению. Монобактамы (Азтреонам). Спектр действия, применение. Макролиды и азалиды (Эритромицин, рокситромицин, кларитромицин, азитромицин). Особенности антибиотиков. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты.

Антибиотики. Тетрациклины (Тетрациклин, доксициклин, метациклин). Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозировка антибиотиков группы.

Фениколы (Хлорамфеникол). Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Влияние на кровь. Аминогликозиды (Неомицин, стрептомицин, канамицин, стрептомицин, гентамицин, амикацин). Спектр действия. Характеристика препаратов. Побочное действие. Нейротоксичность. Полимиксины (Полимиксин М). Спектр действия. Особенности применения. Побочные эффекты. Линкозамиды (Линкомицин, клиндамицин). Спектр активности. Особенности действия и применения Гликопептиды(Ванкомицин). Спектр действия и применение. Фузидины(Фузафунжин). Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Оксазолидиноны(Линезолид). Спектр действия. Показания к применению. Антибиотики для местного применения (Линимент хлорамфеникола, фузафунжин). Особенности и показания к назначению.

Сульфаниламидные препараты (Сульфадимезин, сульфадиметоксин, сульфацил, котримоксозол). История внедрения. Механизм антибактериального действия. Спектр активности. Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты. Триметоприм. Механизм действия. Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Показания и побочные эффекты. Производные хинолона (Ципрофлоксацин, офлоксацин, норфлоксацин, моксифлоксацин, левофлоксацин). Кислоты налидиксовая как родоначальник группы. Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения (Нитроксилин, фуразолидон, хиноксидин). Спектры антимикробной активности Показания к применению. Побочные эффекты. Противосифилитические средства (Бензилпенициллина натриевая соль, бициллин -1 (бензатин -бензилпенициллин), бициллин-5). Противосифилитическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие. Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия. Сульфаниламидные препараты. Производные хинолона. Синтетические

противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства (Изониазид, рифампицин, стрептомицин, канамицин, этамбутол, пипразинамид). Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности). Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные эффекты.

Антисептические и дезинфицирующие средства (Церигель, фурацилин (нитрофуран), фенол чистый, резорцин, серебра нитрат, хлоргексидин, хлорамин Б, раствор йода спиртовой, раствор перекиси водорода, калия перманганат, спирт этиловый, раствор формальдегида, кислота борная, раствор аммиака, бриллиантовый зеленый, этакридин). Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Детергенты. Катионные и анионные детергенты. Применение. Производные нитрофурана. Спектр действия. Показания к применению. Группа фенола и его производных. Спектр действия. Показания к применению. Красители. Особенности действия и применения. Галогеносодержащие соединения. Особенности действия и применения соединений хлора, йода, бигуанидов. Соединения металлов. Механизм действия. Местное действие. Особенности применения отдельных препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Интоксикация солями тяжелых металлов. Принципы лечения интоксикаций. Окислители. Принципы действия. Применение. Альдегиды и спирты. Противомикробные свойства, механизм действия. Применение. Кислоты и щелочи. Антисептическая активность. Применение.

Противовирусные средства (Римантадин, арбидол, идоксуридин, ацикловир, саквинавир, зидовудин, рибавирин, осельтамивир, интерферон рекомбинантный человеческий лейкоцитарный). Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Классификация. Применение отдельных групп препаратов. Препараты для лечения ВИЧ-инфекций. Принципы действия. Побочные эффекты. Противогерпетические средства. Принцип действия, применение. Противоцитомегаловирусные препараты. Противогриппозные средства. Механизмы действия. Применение.

Противогрибковые средства (Нистатин, амфотерицин В, кетоконазол, флуконазол, итраконазол, тербинафин, гризеофульвин). Классификация. Подходы к лечению глубоких и поверхностных микозов. Противогрибковые антибиотики: механизмы действия, спектр действия, показания к применению. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триазола, других химических групп. Побочные эффекты противогрибковых средств.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы.
2. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы.
3. Средства, действующие на холинергические синапсы.
4. Строение холинергического синапса.
5. Синтез и инактивация ацетилхолина.
6. Типы (мускарино- и никотиночувствительные) и подтипы холинорецепторов.
7. Локализация холинорецепторов.
8. Эффекты, возникающие при стимуляции холинорецепторов.
9. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах. М-холиномиметические средства (Пилокарпин).
10. Основные эффекты, возникающие при назначении М-холиномиметиков. Применение.
11. Н-холиномиметические средства (Цититон).
12. Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н-холинорецепторов различной локализации.
13. Применение Н-холиномиметических средств.

14. М, Н-холиномиметические средства (Ацетилхолин, карбахолин). Основные эффекты М,Н-холиномиметиков (мускарино- и никотиноподобное действие).

15. Антихолинэстеразные средства (Прозерин (неостигмин), ривастигмин, галантамин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению.

16. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств.

17. М-холиноблокирующие средства (Атропин, скополамин, платифиллин, ипратропий, тиотропия бромид, пирензепин). Основные фармакологические эффекты. Действие на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты.

18. Ганглиоблокирующие средства (Бензогексоний (гексаметоний), пентамин (пендиомид), гигроний (трепирий)). Классификация. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие.

19. Вещества, стимулирующие α - и β -адренорецепторы. (Эпинефрин, норэпинефрин). Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика.

20. Фармакологическая характеристика препаратов, избирательно стимулирующих разные подтипы адренорецепторов. (Фенилэфрин, ксилемтазолин, добутамин, фенотерол, салбутамол, сальметерол, формотерол).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –тестирование

РАЗДЕЛ 4. ОСЛОЖНЕНИЕ МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ ТЕРАПИИ

Цель: изучить токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях и передозировке

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.

Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:

- удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);
- мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);
- уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков);
- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; устранение возникших нарушений жизненно важных функций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Меры предупреждения всасывания токсических веществ при различных путях их поступления в организм.

2. Возможности задержки всасывания токсических веществ из желудочно-кишечного тракта в кровь с помощью различных фармакологических средств (вяжущие, адсорбирующие и др.).

3. Обезвреживание токсических веществ при различных путях их поступления в организм.

Обезвреживание токсических веществ при резорбтивном действии: антидотная терапия, применение функциональных антагонистов, стимуляторов физиологических функций (аналептики, адреномиметики, строфантин, противосудорожные средства), препаратов, нормализующих кислотно-щелочное равновесие, переливание крови и кровезамещающих жидкостей.

4. Ускорение выведения токсических веществ из организма (форсированный диурез, гемодиализ, гемосорбция).

5. Характеристика лекарственных средств, применяемых для нормализации дыхания и кровообращения при острых отравлениях.

6. Симптомы и меры помощи при отравлениях: алкоголем (этанолом), анальгетиками, антихолинэстеразными веществами, антибиотиками, сердечными гликозидами, барбитуратами, инсулином, кислотами, основаниями, солями тяжелых металлов.

7. Понятия «побочные эффекты лекарственных препаратов», «лекарственная аллергия», «лекарственная токсидермия», определения.

8. Механизмы развития побочных эффектов лекарственных средств.

9. Патогенетические механизмы лекарственной аллергии.

10. Клинические проявления лекарственной аллергии.

11. Виды лекарственной токсидермии, ее клинические проявления.

12. Принципы лечения и профилактики побочных эффектов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 4		
Раздел 1. Общая фармакология	24	Подготовка к опросу
		Подготовка доклада
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Общая рецептура	18	Самостоятельное изучение материала
		Подготовка к опросу
Раздел 3. Классификация лекарственных средств	18	Самостоятельное изучение материала
		Подготовка к опросу
Раздел 4. Осложнение медикаментозной терапии	16	Самостоятельное изучение материала
		Подготовка к опросу
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. История фармакологии.
2. Фармакокинетика.
3. Фармакодинамика

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520596>

Дополнительная литература:

1. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512649>

2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512650>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Рецепт.
2. Мягкие лекарственные формы.
3. Твердые лекарственные формы.
4. Жидкие лекарственные формы.
5. Лекарственные формы для инъекций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520596>

Дополнительная литература:

1. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512649>

2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512650>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Холиномиметики.
2. Холиноблокаторы
3. Адреномиметики.
4. Адреноблокаторы.
5. Средства для наркоза
6. Снотворные средства
7. Противозипилептические средства
8. Противопаркинсонические средства
9. Анальгезирующие средства
10. Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики
11. Седативные средства
12. Антипсихотические средства (нейролептики)
13. Антидепрессанты
14. Психостимулирующие средства
15. Препараты, тонизирующие центральную нервную систему (адаптогены, общетонизирующие средства)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520596>

Дополнительная литература:

1. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512649>

2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512650>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Принципы фармакотерапии при интоксикациях

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература:

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520596>

Дополнительная литература:

1. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512649>

2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512650>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Общая фармакология»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Фармакокинетика - это:

- (?) изучение абсорбции, распределения, метаболизма и выведения лекарств
- (?) изучение биологических и терапевтических эффектов лекарств
- (?) изучение токсичности и побочных эффектов
- (?) методология клинического испытания лекарств
- (?) изучение взаимодействий лекарственных средств

Как называется наука, которая изучает лекарственные средства, их действие на живой организм с целью применения для лечения болезней и профилактики заболеваний:

- (?) фармакодинамика
- (?) фармакология
- (?) фармацефтия

Как называется фармакотерапия, которая применяется для ликвидации причины заболевания или ослабления ее действия:

- (?) этиотропная
- (?) симптоматическая
- (?) патогенетическая

Как называется фармакология, которая направлена на ликвидацию или ослабление наиболее опасных симптомов:

- (?) профилактическая
- (?) патогенетическая
- (?) симптоматическая

Как называется фармакология которая направлена на нормализацию обменных процессов и физиологических функций:

- (?) патогенетическая
- (?) профилактическая
- (?) симптоматическая

Что относится к действующим началам лекарств:

- (?) микроорганизмы
- (?) растения
- (?) гликозиды, алкалоиды

Как называется наука которая изучает сырье, из которого готовят лекарства:

- (?) фармакология
- (?) фармакогнозия
- (?) фармакотерапия

Выберите того, кто связывал здоровье с балансом в организме четырех жидкостей: крови, слизи, черной желчи и желтой желчи:

- (?) Парацельс
- (?) Авиценна
- (?) Гиппократ

Впервые понятие о дозах ввел:

- (?) Парацельс
- (?) Гален
- (?) Авиценна

Как называются средства природного и синтетического происхождения или смесь их, которые применяют для диагностики лечения болезней животных:

- (?) растения
- (?) лекарственные средства
- (?) таблетки

Лекарственные препараты которые относятся к списку A по латыни называются:

- (?) Venena
- (?) Varia
- (?) Heroica

Какие лекарственные средства относятся к списку Heroica:

- (?) наркотические средства
- (?) яды
- (?) сильнодействующие

Какие изменения в организме животных вызывают лекарства:

- (?) генетические
- (?) клинические
- (?) анатомические

Какие лекарственные средства относятся к списку Venena:

- (?) яды
- (?) анестетики
- (?) анальгетики

Как называется всасывание лекарств в кровь при различных путях введения:

- (?) кумуляция
- (?) генерация
- (?) абсорбция

Как называется выведение лекарств из организма:

- (?) экскреция
- (?) генерация
- (?) абсорбция

Наука, которая изучает выписывание рецептов:

- (?) фармакология
- (?) рецептура
- (?) рецептология

Выберите учёного, который рассматривал болезнь, как нарушение баланса в теле между атомами и порами, по которым движутся атомы:

- (?) Асклепид
- (?) Шепкин
- (?) Гален

Как называется наука, изучающая негативное действие лекарств на организм:

- (?) эпизоотология
- (?) патология
- (?) токсикология

Как называется направление фармакотерапии при котором используют биостимуляторы, ферменты, гормоны:

- (?) физиотерапия
- (?) фармакостимуляция
- (?) терапия

Как называется инактивация, биохимический механизм превращения лекарств в организме:

- (?) абсорбция
- (?) экскреция
- (?) биотрансформация

Обязательна ли стерильность воздуха в химико – аналитической комнате:

(?) да

(?) нет

(?) по возможности да

Комната, в которой производится проверка всех лекарственных форм:

(?) кубовая

(?) химико-аналитическая

(?) асептическая

Комната, в которой изготавливают лекарственные формы:

(?) ассистентская

(?) кубовая

(?) асептическая

Разрешено ли хранение сильнодействующих веществ и несильно действующих в одном помещении:

(?) да

(?) нет

(?) иногда

Допустимо ли хранение ядовитых веществ в аптеке при отсутствии специального помещения:

(?) иногда

(?) да

(?) нет

Все ли препараты необходимо отпускать по рецепту врача:

(?) да

(?) нет

(?) только список А

Как называется письменное обращение врача к фармацевту:

(?) рецепт

(?) записка

(?) заявление

Укажите размер бланка на котором выписывается рецепт:

(?) 100 x 200

(?) 105 x 150

(?) 150 x 150

Укажите наибольшее количество рецептов, которое можно выписать на одном бланке:

(?) 1

(?) 5

(?) 2 – 3

Выберите срок, на который выписывают яды и наркотические препараты:

(?) 5 дней

(?) 2 месяца

(?) 4 дня

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-2; ОПК-4

Раздел -2 «Общая рецептура»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Общая рецептура - это

(?) раздел фармакологии

(?) самостоятельная дисциплина

(?) раздел фармацевтической химии

(?) наука о продаже лекарственных препаратов

(?) свод правил о видах рецептов

Указать лекарственную форму, не относящуюся к мягким

(?) пластырь

(?) суппозиторий

(?) суспензия

(?) паста

(?) линимент

Отметить форму рецептурного бланка для выписывания наркотических средств и психотропных веществ

(?) № 107-1/у

(?) № 148-1/у-88

(?) № 148-1/у-04 (л)

(?) № 148-1/у-06 (л)

(?) 107у-НП

Отметить форму рецептурного бланка для выписывания лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, за полную стоимость

(?) № 107-1/у

(?) № 148-1/у-88

(?) № 148-1/у-04 (л)

(?) № 148-1/у-06 (л)

(?) 107у-НП

Согласно существующим положениям законов и нормативных актов рецепт может быть выписан:

(?) только лечащим врачом

(?) только врачом выездной бригады скорой помощи

(?) только фельдшером выездной бригады скорой помощи

(?) только акушеркой выездной бригады скорой помощи

(?) всеми перечисленными лицами

Отметить 1 децимиллиграмм

(?) 0,1

(?) 1,0

(?) 0,01

(?) 0,001

(?) 0,0001

Отметить 1 сантиграмм

(?) 0,1

(?) 1,0

(?) 0,01

(?) 0,001

(?) 0,0001

Какая пропись в рецепте имеет значение «возьми^а»?

(?) Rp.

(?) D.t.d.

(?) N

(?) M.

(?) S.

Какая пропись в рецепте имеет значение «обозначь^а»?

(?) Rp.

(?) D.t.d.

(?) N

(?) M.

(?) S.

Первым в сложном рецепте прописывается ингредиент

по алфавиту

любой

с самым длинным названием

с основным фармакологическим эффектом

улучшающий вкус

Отметить лекарственную форму не относящуюся к твердым

сборы лекарственные

жевательные резинки

гранулы

таблетки

капсулы

Среди перечисленных форм отметить мягкую дозированную лекарственную форму

мазь

порошки

суспензия

суппозитории

гель

Указать мягкую лекарственную форму, содержащую не менее 25% порошкообразных веществ в своём составе

мазь

линимент

гель

паста

крем

Мягкая лекарственная форма с улучшенными органолептическими свойствами называется

линимент

гель

мазь

крем

5. пластырь

Чтобы выписать мазь нужно знать

наименование лекарственного средства

наименование основы

количество мази на один прием

наименование лекарственного средства, его массовую долю и количество мази

количество мази

Мягкая лекарственная форма, содержащая коллоидную систему, называется

гелем

кремом

пастой

линиментом

мазью

Оптимальная масса ректального суппозитория составляет

0,1

1,0

2,0

3,0

4,0

Оптимальная масса вагинального суппозитория составляет

0,1

1,0

(?) 2,0

(?) 3,0

(?)4,0

Ректальный суппозиторий принято называть

(?) шариком

(?)свечой

(?) палочкой

(?) тампоном

(?) микроклизмой

Продолжение незаконченной фразы рецепта переносят во вторую строку, отступив от начала строки

(?) 1 знак

(?) без отступа

(?)2-3 знака

(?) предложение не заканчивают

(?) не имеет значения

Отметить твердую лекарственную форму, которая может выписываться в недозированной форме

(?)порошок для приема внутрь

(?) таблетки

(?) гранулы

(?) драже

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-2; ОПК-4

Раздел -3 «Классификация лекарственных средств»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Какая группа лекарственных средств не относится к средствам, угнетающим ЦНС?

(?) алкоголи

(?) снотворные

(?) ингаляционные общие анестетики

(?) средства для внутривенного наркоза

(?) нейролептики

Какого основного фармакологического эффекта нет у этилового спирта?

(?) согревающего

(?) охлаждающего

(?) антисептического

(?) возбуждающего

(?) пеногасящего

Среди перечисленных указать снотворное средство - агонист бензодиазепиновых рецепторов

(?) нитразепам

(?) диазепам

(?) фенбарбитал

(?) хлорпромазин

(?) карбамазепин

Выбрать самое главное достоинство бензодиазепиновых снотворных препаратов

(?) развитие привыкания

(?) гепатотоксичность

(?) отсутствие угнетения REM-фаз (фаз быстрого сна) в структуре сна

(?) наличие транквилизирующего эффекта

(?) способность вызывать миорелаксацию

Указать средства, применяемые для лечения острой сердечной недостаточности:

- (?) Строфантин
- (?) Дигитоксин
- (?) Коргликон
- (?) Диросин
- (?) Целамид

Отметить средства, применяемые при интоксикации сердечными гликозидами:

- (?) Калия хлорид
- (?) Унитол
- (?) Кальция хлорид
- (?) Динатриевая соль этилендиаминтетрауксусной кислоты (Na₂ ЭДТА)
- (?) Анаболики
- (?) Дифенин
- (?) Витамины группы В

Определить группы средств, устраняющих тахикардию:

- (?) Мембраностабилизаторы
- (?) Бета – адреномиметики
- (?) Бета – адреноблокаторы
- (?) Блокаторы медленных кальциевых каналов
- (?) Н- холиноблокаторы

Отметить препараты, используемые для лечения блокад проводящей системы сердца:

- (?) Атропина сульфат
- (?) Эфедрин гидрохлорид
- (?) Хинидин сульфат
- (?) Анаприлин
- (?) Изадрин
- (?) Новокаиномид

Отметить препараты, используемые для купирования приступа стенокардии:

- (?) Нитроглицерин
- (?) Сустан
- (?) Анаприлин
- (?) Валидол
- (?) Карбокромен

Указать возможные механизмы антиангинального действия нитроглицерина:

- (?) Снижение системного венозного и артериального давления и с этим уменьшение работы сердца и потребности миокарда в кислороде
- (?) Угнетение центральных звеньев коронаросуживающих рефлексов
- (?) Улучшение субэндокардиального кровообращения
- (?) Миотропное коронарорасширяющее действие (крупные сосуды)
- (?) Рефлекторное коронарорасширяющее действие

Отметить антиангинальные средства – блокаторы кальциевых каналов:

- (?) Сустан
- (?) Эринит
- (?) Верапамил
- (?) Дипиридамол
- (?) Амиодарон
- (?) Фенигидин

Отметить антигипертензивное средство центрального действия:

- (?) Пентамин
- (?) Но- шпа
- (?) Клофелин
- (?) Натрия нитропруссид

Указать препараты, применяемые для купирования гипертонического криза:

- (?) Октадин
- (?) Пирилен
- (?) Пентамин
- (?) Клофелин
- (?) Магния сульфат
- (?) Дибазол
- (?) Натрия нитропруссид

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-2; ОПК-4

Раздел -4 «Осложнение медикаментозной терапии»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Что такое минимальная токсическая доза?

- (?) максимальное количество препарата, не вызывающее токсическое действие
- (?) доза, которая вызывает оптимальное терапевтическое или профилактическое действие у большинства больных
- (?) доза, которая вызывает минимальные патофизиологические изменения
- (?) доза, которая вызывает летальный исход в 10% наблюдений
- (?) доза, которая вызывает интоксикацию или отравление в 50% наблюдений

Мутагенное действие лекарственных веществ – это:

- (?) врожденная повышенная чувствительность к какому-либо лекарственному веществу
- (?) способность вызывать развитие злокачественных опухолей
- (?) способность вызывать изменения в генетическом аппарате
- (?) врожденная повышенная чувствительность к какому-либо лекарственному веществу

Что такое эмбриотоксическое действие лекарственных средств:

- (?) неблагоприятное действие на плод, возникающее до периода имплантации
- (?) нежелательное влияние на плод в 3 триместре беременности

Что такое фетотоксическое действие:

- (?) нежелательное действие на плод, приводящее к наследственным ферментопатиям
- (?) действие на эмбрион, приводящее к врожденным уродствам

Тератогенное действие – это:

- (?) возникновение врожденных уродств у детей при приеме лекарственных средств в период беременности
- (?) врожденная повышенная чувствительность к какому-либо лекарственному веществу
- (?) способность вызывать развитие злокачественных опухолей
- (?) раздражающие эффекты
- (?) способность индуцировать мутации

Лекарственные вещества могут не оказывать побочного действия

- (?) верно
- (?) не верно

Лекарственная аллергия:

- (?) нежелательна
- (?) относится к побочным эффектам
- (?) возникает даже в терапевтических дозах
- (?) возникает только в токсических дозах

Нежелательные эффекты лекарственного вещества, возникающие при его применении в дозах, превышающих терапевтические, называют:

- (?) побочным действием
- (?) токсическим действием
- (?) идиосинক্রазией

(?) тератогенным действием

(?) мутагенным действием

Токсическое действие возникает:

(?) при передозировке

(?) при кумуляции

(?) при патологии печени и почек

(?) из-за недоучета индивидуальных особенностей больного

Как называется врожденная гиперчувствительность организма к ЛС:

(?) аллергия

(?) идиосинক্রазия

(?) тератогенность

(?) эмбриотоксичность

Как называется приобретенная гиперчувствительность организма к ЛС:

(?) идиосинক্রазия

(?) аллергия

(?) индивидуальная непереносимость

(?) сенсibilизация

Что лежит в основе идиосинক্রазии:

(?) рожденная патология внутренних органов

(?) тяжелая черепно-мозговая травма

(?) врожденное отсутствие или нарушение активности определенных ферментов

На какой по счету прием ЛС развивается идиосинক্রазия:

(?) на первый прием ЛС

(?) на повторный прием ЛС

(?) по завершении курса приема ЛС

Относительная передозировка возникает:

(?) при введении большей дозы препарата

(?) при кумуляции

(?) при патологии печени и почек

(?) из-за недоучета индивидуальных особенностей больного

Определить вид нежелательных эффектов лекарственных веществ: мало зависят от дозы, возникают, как правило, при повторных введениях лекарственных веществ:

(?) побочные эффекты неаллергической природы

(?) побочные эффекты аллергической природы

(?) токсические эффекты

(?) идиосинক্রазия

Определить вид нежелательных эффектов лекарственного вещества: усиливаются с увеличением дозы, возникают при введении вещества в терапевтических дозах:

(?) побочные эффекты неаллергической природы

(?) побочные эффекты аллергической природы

(?) токсические эффекты

Что характерно для побочных эффектов неаллергической природы?

(?) возникают при применении вещества в терапевтических дозах

(?) относятся к спектру фармакологического действия лекарственного вещества

(?) их выраженность не зависит от дозы

(?) их выраженность возрастает с увеличением дозы

Что характерно для побочных эффектов аллергической природы?

(?) возникают при использовании вещества в любой дозе

(?) относятся к спектру фармакологического действия лекарственного вещества

(?) обычно возникают при повторном введении лекарственного вещества

(?) обычно возникают при первом введении лекарственного вещества

Каким термином обозначают нежелательное действие лекарственных средств при их применении в терапевтических дозах?

(?) побочное действие

(?) токсическое действие

Выраженность каких побочных эффектов мало зависит от дозы вещества?

(?) аллергической природы

– неаллергической природы

Побочные эффекты не аллергической природы при увеличении дозы лекарственного средства:

(?) усиливаются

(?) не изменяются

(?) уменьшаются

Строго дозозависимым является следующая группа побочных эффектов:

(?) фармацевтические;

(?) фармакогенетические;

(?) аллергические;

(?) мутагенные;

(?) синдром отмены.

К отсроченным относится следующая группа побочных эффектов:

(?) токсические

(?) развитие лекарственной зависимости

(?) фармакогенетические

(?) канцерогенные

(?) синдром отмены

Увеличение специфического эффекта лекарства при его повторном введении наблюдается при:

(?) кумуляции

(?) привыкании

(?) лекарственной зависимости

(?) сенсibilизации

(?) феномене отмены

Снижение эффекта при повторном введении лекарственных препаратов наблюдается при:

(?) привыкании

(?) кумуляции

(?) сенсibilизации

(?) психической лекарственной зависимости

(?) физической лекарственной зависимости

Привыкание характеризуется:

(?) усилением эффекта при повторном введении

(?) снижением эффективности при повторном применении

(?) непреодолимым желанием повторно принять лекарство

(?) развитием сенсibilизации

(?) синдромом отмены

Чем характеризуется кумуляция:

(?) Возникает только при приеме внутрь

(?) Развивается при повторном введении лекарственного препарата

(?) Усиление эффекта лекарственного препарата

(?) Необходимость коррекции дозы

(?) Повышение риска развития побочных эффектов

Кумуляция – это:

(?) повышение чувствительности организма к лекарственному веществу

(?) накопление в организме лекарственного вещества

(?) необычная реакция организма на лекарственное вещество

Как изменяется эффект лекарственного вещества в случае его кумуляции:

(?) ослабляется

- (?) усиливается
- (?) извращается
- (?) не изменяется
- (?) укорачивается

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-2; ОПК-4

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ОПК-4

Вопросы:

1. Определение фармакологии, ее место среди других медицинских и биологических наук. Получение новых лекарственных веществ, основные этапы создания новых лекарственных препаратов.
2. Основные этапы развития фармакологии. История отечественной фармакологии.
3. Фармакологический комитет, его функции. Государственная фармакопея, ее содержание и значение.
4. Понятие о фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных средств. Всасывание веществ с места введения. Основные механизмы всасывания, факторы, влияющие на всасывание лекарственных средств.
5. Энтеральные пути введения лекарственных средств в организм. Значение путей введения для скорости развития, выраженности и продолжительности эффекта.
6. Парентеральные пути введения лекарственных веществ в организм. Значение путей введения для скорости развития, выраженности и продолжительности эффекта.
7. Судьба лекарственных веществ в организме (распределение, депонирование, метаболизм). Микросомальные ферменты печени и их значение. Пути выведения лекарственных веществ из организма.
8. Основные принципы действия лекарственных веществ в организме (физический, химический, физико-химический). Понятие о специфических рецепторах, агонистах и антагонистах.
9. Виды действия лекарственных веществ (местное, резорбтивное, прямое, косвенное, обратимое, необратимое, роль рефлекторных реакций).
10. Условия, влияющие на проявление действия лекарственных средств в организме: химические и физико-химические свойства лекарственных веществ, внешние условия, состояние макроорганизма.
11. Зависимость действия лекарственных веществ от возраста. Принципы расчета доз для детей и лиц преклонного возраста.
12. Понятие о дозах (средняя и высшая терапевтические, разовая, суточная, курсовая, токсическая, летальная). Зависимость эффекта от дозы действующего вещества. Ширина терапевтического действия.
13. Изменение действия лекарственных средств при повторных введениях (привыкание, кумуляция, сенсibilизация, пристрастие)
14. Комбинированное действие лекарственных средств. Синергизм (суммирование, потенцирование).
15. Комбинированное действие лекарственных средств. Антагонизм и его виды.
16. Понятие о лекарственной несовместимости, значение для клинической практики.
17. Побочное и токсическое действие лекарственных средств (аллергические и неаллергические реакции, тератогенность, мутагенность).
18. Лекарственная зависимость (психическая и физическая). Медицинские и социальные аспекты борьбы с лекарственной зависимостью.
19. Общие принципы фармакотерапии. Примеры этиотропного, патогенетического, симптоматического лечения.
20. Основные принципы терапии острых отравлений лекарственными средствами. Антидотная терапия.
21. Рецепт, его структура, виды рецептурных бланков. Общие правила составления рецептов.
22. Правила выписывания и хранения наркотических и психотропных лекарственных средств

23. Понятие о лекарственной форме. Виды лекарственных форм. Твердые лекарственные формы: порошки, капсулы, правила выписывания рецептов.
24. Характеристика таблеток и драже. Правила прописи в рецептах.
25. Мягкие лекарственные формы: мази и пасты. Особенности прописи.
26. Суппозитории: разновидности суппозиториев, особенности прописи.
27. Жидкие лекарственные формы: растворы для наружного применения и для приема внутрь. Правила выписывания в рецептах.
28. Лекарственные формы для инъекций: правила прописи; требования, предъявляемые к лекарственным формам для инъекций.
29. Жидкие лекарственные формы из растительного сырья: характеристика и особенности прописи настоев и отваров.
30. Жидкие лекарственные формы из растительного сырья: характеристика и правила выписывания в рецептах настоев, экстрактов, новогаленовых препаратов.
34. Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию. Местноанестезирующие, вяжущие, адсорбирующие, раздражающие средства: классификации, механизмы действия, применение, отрицательные эффекты.
35. Структура холинергического синапса, этапы медиации, типы холинорецепторов. Средства, действующие на М-холинорецепторы. Классификация. Характер влияния на органы и системы организма. Показания к применению. Побочное действие. Отравление и меры помощи.
36. Средства, действующие на Н-холинорецепторы. Классификация. Фармакодинамика ганглиоблокаторов и периферических миорелаксантов. Характер влияния на органы и системы. Показания к применению. Побочное действие, проявления передозировки и меры помощи.
37. Средства, влияющие на М-и Н-холинорецепторы. Классификация. Механизмы действия, влияние на органы и системы организма. Показания к применению. Проявления побочного действия. Отравление антихолинэстеразными средствами, меры помощи.
38. Структура адренергического синапса, этапы медиации, типы адренорецепторов. Адреномиметические средства. Классификация, механизмы действия, характер влияния на органы и системы. Применение адреномиметиков. Осложнения при использовании препаратов, основные противопоказания.
39. Антиадренергические средства. Классификация. Механизмы действия и эффекты адреноблокирующих и симпатолитических препаратов. Показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.
40. Средства для наркоза. Классификация препаратов, механизмы действия (теории наркоза). Сравнительная характеристика средств для ингаляционного и неингаляционного наркоза. Применение препаратов, возможные осложнения.
41. Снотворные средства. Классификация препаратов, механизмы действия, сравнительная характеристика. Показания к применению препаратов, побочные эффекты. Симптомы отравления снотворными, меры помощи.
42. Противозападные средства. Классификация, механизмы действия, применение при различных клинических формах эпилепсии, побочные эффекты, основные противопоказания.
43. Противопаркинсонические средства. Классификация, механизмы антипаркинсонического действия. Сравнительная характеристика препаратов, побочные эффекты и их устранение.
44. Наркотические анальгетики. Классификация, механизм реализации анальгетического действия, сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению, побочное действие. Картина острого и хронического отравления наркотическими анальгетиками, меры помощи.
45. Ненаркотические анальгетики. Классификация препаратов, механизмы обезболивающего, жаропонижающего эффектов. Сравнительная характеристика препаратов,

- показания к применению. Проявления побочного действия лекарственных средств, основные противопоказания для их использования.
46. Антипсихотические средства. Классификация, механизмы реализации антипсихотического, седативного эффектов. Сравнительная характеристика препаратов, показания для использования, побочное действие.
47. Противокашлевые и отхаркивающие средства. Классификация препаратов. Механизмы действия. Сравнительная характеристика препаратов, показания для использования, побочные эффекты, основные противопоказания.
48. Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Классификация препаратов, влияющих на аппетит и средств, применяющихся при нарушениях функции желез желудка. Механизмы действия препаратов, применение, побочное действие, основные противопоказания.
49. Кардиотонические средства: сердечные гликозиды. Классификация препаратов. Механизмы реализации кардиальных и экстракардиальных эффектов, сравнительная характеристика препаратов, показания для применения. Побочные эффекты сердечных гликозидов, меры по их профилактике и лечению.
50. Противоаритмические препараты. Классификация, механизмы действия и сравнительная характеристика средств, применение, проявления побочного действия, противопоказания
51. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Классификация препаратов, фармакодинамика, особенности применения антиангинальных средств, отрицательные эффекты, основные противопоказания.
52. Антигипертензивные средства нейротропного действия. Классификация препаратов, механизмы снижения артериального давления, применение, побочные эффекты, основные противопоказания.
53. Антигипертензивные средства миотропного действия и препараты, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему: классификация, механизмы гипотензивной активности, показания для применения, побочные эффекты, противопоказания.
54. Мочегонные препараты. Классификация, фармакодинамика диуретиков, сравнительная характеристика препаратов. Особенности применения, побочные эффекты, их профилактика и коррекция.
55. Лекарственные средства, влияющие на кроветворение. Классификация препаратов, фармакодинамика стимуляторов эритро- и лейкопоэза. Применение, возможные осложнения, основные противопоказания.
56. Препараты, влияющие на свертывание крови, агрегацию тромбоцитов и фибринолиз. Классификация, механизмы действия, сравнительная характеристика препаратов. Применение, возможные осложнения и их коррекция.
57. Препараты гормонов полипептидной структуры. Классификация, проявления специфического и неспецифического эффектов. Применение препаратов, побочное действие, противопоказания.
58. Препараты гормонов стероидной структуры. Классификация. Проявления специфического и неспецифического действия, применение, побочные эффекты, их профилактика и коррекция, основные противопоказания.
59. Препараты водорастворимых витаминов. Классификация. Специфические и неспецифические эффекты. Применение, побочное действие, основные противопоказания.
60. Препараты жирорастворимых витаминов. Классификация. Специфические и неспецифические эффекты в действии препаратов. Применение, возможные осложнения, противопоказания.
61. Противовоспалительные средства. Классификация. Механизмы действия и сравнительная характеристика стероидных и нестероидных противовоспалительных средств. Показания к применению препаратов, проявления отрицательного действия,

противопоказания для использования.

29. Противоаллергические средства. Классификация, механизмы действия, сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, побочные эффекты, основные противопоказания.
62. Противоопухолевые средства. Классификация, механизмы антибластомного действия препаратов, применение, побочные эффекты и их коррекция, основные противопоказания.
63. Спирт этиловый. Влияние на органы и системы организма. Острое и хроническое отравление этиловым спиртом, меры помощи. Показания к применению спирта этилового в медицинской практике.
64. Анксиолитические и седативные средства. Классификация. Механизмы действия. Показания к применению, отрицательные эффекты и противопоказания.
65. Психостимулирующие средства. Классификация. Фармакодинамика препаратов и их сравнительная характеристика, применение, отрицательные эффекты, основные противопоказания.
66. Средства для лечения маний. Фармакодинамика препаратов лития, применение, отрицательное действие. Ноотропные средства: основные фармакологические эффекты, особенности применения.
67. Аналептики. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению, возможные осложнения, противопоказания.
68. Антидепрессанты. Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Проявления побочного действия препаратов.
69. Средства, применяющиеся при бронхоспазмах. Классификация. Фармакодинамика бронхолитиков, применение, побочные эффекты, основные противопоказания.
70. Средства, влияющие на моторику желудка. Классификация и механизмы действия рвотных и противорвотных средств, применение, побочные эффекты, основные противопоказания.
71. Желчегонные средства: классификация, фармакодинамика, применение. Препараты, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы: фармакологические эффекты, особенности назначения.
72. Средства, влияющие на моторику кишечника. Классификация. Механизмы действия слабительных средств, сравнительная характеристика препаратов, применение, побочное действие, основные противопоказания.
73. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия. Классификация, механизмы действия препаратов, показания для применения, проявления побочного действия, противопоказания.
74. Противоатеросклеротические средства. Классификация, фармакодинамика препаратов, показания для применения, основные побочные эффекты.
75. Противодагрические средства. Классификация, механизмы действия препаратов, применяющихся при хроническом течении подагры, и средств для купирования приступов заболевания. Побочное действие, основные противопоказания.
76. Препараты гормонов щитовидной железы. Фармакодинамика, применение, отрицательные эффекты, противопоказания. Антитиреоидные средства: механизмы действия, основные побочные эффекты.
77. Понятие о химиотерапии. Основные принципы химиотерапии. Сульфаниламидные препараты. Классификация, механизм действия сульфаниламидов, показания к применению препаратов. Осложнения, меры их профилактики и устранения.
78. Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация. Характеристика галогеносодержащих соединений, окислителей, солей тяжелых металлов, препаратов кислот и щелочей. Применение препаратов, отрицательные эффекты и их профилактика.
79. Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация.

Характеристика препаратов группы фенола, красителей, производных нитрофурана, детергентов, спиртов и альдегидов. Применение, возможные осложнения и их коррекция.

80. Синтетические антибактериальные средства - производные нитрофурана, нитроимидазола, хинолона. Классификация препаратов, механизмы противомикробного действия. Применение, побочное действие, основные противопоказания.

81. Антибиотики, нарушающие синтез клеточной стенки микроорганизмов. Классификация, механизм действия, сравнительная характеристика β-лактамов препаратов. Применение, отрицательные эффекты, основные противопоказания.

82. Антибиотики, нарушающие синтез белка микроорганизмами. Классификация. Механизмы действия тетрациклинов и препаратов группы аминогликозидов, применение, побочное действие, противопоказания для использования.

83. Макролиды и родственные им антибиотики, препараты группы левомицетина, антибиотики группы рифамицина: классификация, механизмы противомикробного действия, применение, отрицательные эффекты, основные противопоказания.

84. Антибиотики, нарушающие проницаемость цитоплазматических мембран микроорганизмов. Классификация, механизмы действия, показания к применению препаратов, проявления отрицательного действия.

85. Противовирусные средства. Классификация. Механизмы реализации противовирусного действия синтетических препаратов и интерферонов. Применение, отрицательное действие препаратов, противопоказания.

86. Противотуберкулезные средства. Классификация, механизмы действия антибиотиков и синтетических препаратов. Принципы комбинированной терапии, побочные эффекты, основные противопоказания.

87. Противоспирохетозные средства. Классификация препаратов. Механизмы действия, применение, отрицательные эффекты, противопоказания.

88. Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы антимикозного действия антибиотиков и синтетических средств. Применение, побочные эффекты, основные противопоказания.

89. Антигельминтные средства. Классификация, механизмы действия препаратов. Особенности применения при кишечных и внекишечных гельминтозах, побочные эффекты, основные противопоказания.

90. Средства, применяемые для профилактики и лечения малярии. Классификация, механизмы действия, принципы назначения, побочные эффекты, противопоказания.

91. Средства, применяемые при лечении амебиаза, лямблиоза, трихомонадоза. Классификация, механизмы противопротозойной активности, показания для назначения, побочное действие.

92. Средства, влияющие на иммунитет. Классификация. Основные фармакологические эффекты и показания для применения иммуностимуляторов. Побочное действие препаратов, противопоказания.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520596>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512649>

2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512650>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

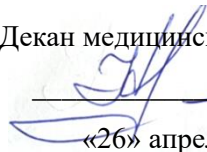
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета


/С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ТЕРАПИИ

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	11
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии.....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	36


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в терапии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в терапии» разработана рабочей группой в составе:

к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С., ст.преп. Некрасова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года


Декан факультета, кандидат
мед.наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор
биологических наук, профессор



(подпись) И.Н.Медведев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в формировании практических знаний, умений, навыков медицинской сестры терапевтических отделений медицинских организаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладеть навыкам общения с пациентами различного возраста в амбулаторных условиях.
2. Овладеть методам сестринского обследования пациентов с интерпретацией полученных данных.
3. Научить формировать сестринский диагноз
4. Научить сестринскому делу при различных состояниях и заболеваниях в амбулаторных условиях.
5. Сформировать знания и умения по проведению диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с различными нозологическими формами внутренних болезней на амбулаторном этапе;
6. Развить навыки медсестры как помощника врача на амбулаторном приеме пациентов с патологией внутренних органов, научить интерпретации результатов рутинных и специальных лабораторных и инструментальных методов исследования органов и систем;
7. Сформировать навыки составления плана сестринского обследования пациентов;
8. Сформировать умения под контролем врача проводить профилактику, лечение и реабилитацию пациентов с заболеваниями внутренних органов;
9. Сформировать навыки оформления медицинской документации в условиях различных отделений поликлиники
10. Обучить профилактической работе в условиях поликлиники;
11. Обучить работе по диспансеризации пациентов с хроническими заболеваниями в амбулаторно-поликлинических условиях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Использует основные правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения
		ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	

			<p>в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;</p> <p>Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач</p>
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>ОПК-4.1 Знает правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций, исходя из поставленной профессиональной задачи</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует навыки применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач</p>
Оценка состояния здоровья	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<p>ОПК-5.1 Знает алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.2 Выявляет главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний</p> <p>ОПК-5.3 Владеет способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме</p>	<p>Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях</p> <p>Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: методами оценки морфофункциональных,</p>

		человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Профилактическая деятельность	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1 Знает ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
		ОПК-8.2 Выявляет проблемы пациента и выделяет приоритетную проблему	
		ОПК-8.3 Проводит целенаправленные мероприятия по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения	
	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1 Знает основные составляющие здорового образа жизни; виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний	Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни Уметь: пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) Владеть: навыками разработки и реализации мероприятий в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями
		ОПК-9.2 Разрабатывает и проводит санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями	
	ПК-1 Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1 Знает законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного,
		ПК-1.2 Контролирует соблюдение законодательства	

		<p>Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает локальные нормативные акты медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</p>	<p>предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения</p> <p>Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</p>
	<p>ПК-2 Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>ПК-2.1 Знает правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>ПК-2.2 Соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)</p>	<p>Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p>Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну</p> <p>Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>ПК-4 Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения</p>	<p>ПК-4.1 Знает правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации</p> <p>ПК-4.2 Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками организации документооборота, в том числе электронного</p>	<p>Знать: основы делопроизводства</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации</p>

ПК-5 Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1 Знает программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	<p>Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи</p> <p>Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</p>
	ПК-5.2 Применяет программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	
ПК-7 Способен осуществлять квалифицированный сестринский уход	ПК-7.1 Определяет потребности в профессиональном уходе, виде и объеме сестринского вмешательства	<p>Знать: принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями</p> <p>Уметь: планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода</p> <p>Владеть: техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим</p>
	ПК-7.2 Взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законным и представителями в интересах пациента	
	ПК-7.3 Выполняет лечебно-диагностические процедуры по назначению врача и/ или совместно с врачом	

			медицинским персоналом в интересах пациента
ПК-8 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	ПК-8.1 Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Знать: алгоритм оказания неотложной помощи; принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего); технику сердечно-легочной реанимации Уметь: своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму Владеть: алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных состояниях в медицинской бригаде	
	ПК-8.2 Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме		
	ПК-8.3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме, применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации		
ПК-9 Способен организовывать и принимать участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	ПК-9.1 Знает основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний и медицинской реабилитации; принципы формирования групп диспансерного наблюдения	Знать: основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения основы здорового образа жизни; основы делового общения; общие принципы диспансерного наблюдения и профилактического консультирования, методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, диспансерного наблюдения Уметь: составлять анкету для выявления хронических заболеваний у населения в пределах профессиональной компетенции; проводить доврачебные профилактические осмотры в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения Владеть: навыками проведения профилактических медицинских осмотров населения,	
	ПК-9.2 Осуществляет оказание лечебно-диагностической и санитарно-профилактической помощи населению		
	ПК-9.3 Оформляет паспорт прикрепленного населения, организовывает и ведет персональный учет, информационную базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения; формирует группы диспансерных больных		

			диспансерного наблюдения
	ПК-10 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур	<p>ПК-10.1 Выполняет процедуры и сестринские манипуляции при участии и с согласия пациента при проведении лечебных и диагностических процедур</p> <p>ПК-10.2 Взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации при выполнении сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур</p>	<p>Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала; нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента</p> <p>Уметь: устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации; осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление; выполнять назначения, лечебные и диагностические процедуры по назначению и под руководством врача.</p> <p>Владеть: навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38	38
Лекционные занятия	12	12

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6
Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 4											
Раздел 1. Введение в курс поликлинической терапии. Актуальность предмета в связи с реформированием российского здравоохранения.	32	20	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Структура медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь прикрепленному населению. Основные отделения поликлиники. Задачи и должностные обязанности участковой медицинской сестры поликлиники. Сестринский процесс в проведении обследования пациентов терапевтического профиля. Организация работы. Медсестра врача общей практики: функции,	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
взаимодействия, экономическая эффективность, перспективы развития.											
Тема 1.2. Клинико-экспертная работа. Врачебная комиссия, функции и задачи. Медико-социальная экспертиза. Санаторно-курортный отбор. Порядок направления. Законодательные нормативные акты. Сестринский процесс при проведении клинико-экспертной работы.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 2. Понятие и порядок проведения диспансеризации прикрепленному населению. Профилактические медицинские осмотры. Основные принципы в организации диспансерного наблюдения больных. Медицинская реабилитация в амбулаторно-поликлинических учреждениях	28	16	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Профилактическая направленность здравоохранения. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Ведение медицинской документации. Сестринский процесс.	10	6	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Иммунопрофилактика. Национальный календарь. Работа в очагах инфекций.	10	6	4	2	0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Роль медицинской сестры в иммунопрофилактике прикрепленного населения											
Тема 2.3. «Диспансерная» направленность работы медицинской сестры поликлиники. Реабилитация на амбулаторном этапе – целевые установки. Сестринский процесс. Ведение медицинской документации.	8	4	4	0	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 3. Сестринский процесс при различных заболеваниях. Организация оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе	30	16	14	4	0	8	6	0	0	2	0
Тема 3.1. Неотложные состояния на догоспитальном этапе в поликлинике. Правовое регулирование и принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Роль медицинской сестры в оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	14	8	6	2	0	4	0	0	0	2	0
Тема 3.2. Сестринский процесс при различных заболеваниях.	16	8	8	2	0	4	4	0	0	2	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Общий объем, часов	108	52	38	12	0	24	6	0	0	2	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен										

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕДМЕТА В СВЯЗИ С РЕФОРМИРОВАНИЕМ РОССИЙСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Тема 1.1. Структура медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь прикрепленному населению. Основные отделения поликлиники. Задачи и должностные обязанности участковой медицинской сестры поликлиники. Сестринский процесс в проведении обследования пациентов терапевтического профиля. Организация работы. Медсестра врача общей практики: функции, взаимодействия, экономическая эффективность, перспективы развития.

Цель: оформление должностных обязанностей участковой медицинской сестры поликлиники.

Перечень изучаемых элементов содержания: Краткая история развития отечественной поликлинической школы. Основные принципы современной организации амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности медицинского обслуживания амбулаторных больных. Порядок и пути госпитализации больных. Организация работы в терапевтическом отделении поликлиники. Этика и деонтология. Общее представление о страховой медицине, системе льготного лекарственного обеспечения. Национальные программы здравоохранения по улучшению качества и доступности медицинской помощи. Профилактическое направление работы участковой медицинской сестры. Пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками (курением и злоупотреблением алкоголем), систематические занятия физической культурой, принципы рационального питания, нормализации труда и отдыха. Профилактическая и противоэпидемическая работа участковой медсестры. Основные принципы вакцинопрофилактики и роль участковой медицинской сестры в ее проведении. Сестринский процесс в проведении обследования пациентов терапевтического профиля.

Организация работы в терапевтическом отделении поликлиники. Основные методы клинического обследования больных. Порядок и пути госпитализации больных. Медицинская документация. Оформление медицинской карты амбулаторного больного. Паспорт участка. Его содержание и порядок заполнения. Отделение реабилитации поликлиники. Дневной стационар поликлиники.

Тема 1.2. Клинико-экспертная работа. Врачебная комиссия, функции и задачи. Медико-социальная экспертиза. Санаторно-курортный отбор. Порядок направления. Законодательные нормативные акты. Сестринский процесс при проведении клинико-экспертной работы.

Цель: обучить навыкам экспертизы временной нетрудоспособности, определению показаний к проведению экспертизы нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, порядку направления на санаторно-курортное лечение.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие - нетрудоспособность, виды нетрудоспособности и причины ее вызывающие. Экспертиза временной нетрудоспособности. Права и обязанности участковой медицинской сестры в установлении факта нетрудоспособности. Представление о сроках временной нетрудоспособности, случаях, требующих проведения клинико-экспертной комиссии для решения вопросов экспертизы. Документы, определяющие временную нетрудоспособность и порядок их заполнения. Понятие о стойкой утрате трудоспособности. Подготовка медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ). Психологические аспекты помощи пациенту медицинской сестрой при установлении группы инвалидности. Санаторно-курортное лечение. Порядок направления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Краткая история развития отечественной поликлинической школы. Основные принципы современной организации амбулаторно-поликлинической помощи.
2. Сестринский процесс в проведении обследования пациентов терапевтического профиля.

3. Должностные обязанности участковой медицинской сестры (медицинской сестры врача общей практики).
4. Медицинская документация участковой медицинской сестры (медицинской сестры врача общей практики).
5. Особенности медицинского обслуживания амбулаторных больных.
6. Организация работы в терапевтическом отделении поликлиники.
7. Этика и деонтология медицинских сестер при организации оказания амбулаторно-поликлинической помощи.
8. Профилактическое направление работы участковой медицинской сестры.
9. Пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками (курением и злоупотреблением алкоголем), систематические занятия физической культурой, принципы рационального питания, нормализации труда и отдыха.
10. Профилактическая и противоэпидемическая работа участковой медсестры.
11. Основные методы клинического обследования больных.
12. Медицинская карта амбулаторного пациента и ее оформление.
13. Основные виды документации амбулаторно-поликлинического учреждения. Правила их заполнения.
14. Правила выдачи больничных листов.
15. Организация дневного стационара и стационара на дому в поликлинике.
16. Показания к проведению экспертизы нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.
17. Понятие - нетрудоспособность, виды нетрудоспособности и причины ее вызывающие.
18. Понятие об экспертизе временной нетрудоспособности. Листок нетрудоспособности и правила его заполнения
19. Клинико-экспертная работа. Понятие о врачебной комиссии, ее функциях и задачах.
20. Понятие о медико-социальной экспертизе. Правила оформления документов.
21. Санаторно-курортный отбор. Порядок направления.
22. Законодательные нормативные акты.
23. Порядок заполнения медицинской документации и документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность на основании нормативных актов и приказов.
24. Роль медицинской сестры в решении вопросов стойкой утраты трудоспособности.
25. Подготовка пациента и медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ПРИКРЕПЛЕННОМУ НАСЕЛЕНИЮ. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ БОЛЬНЫХ. МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

Тема 2.1. Профилактическая направленность здравоохранения. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Ведение медицинской документации. Сестринский процесс.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие медицинской профилактики. Реализация профилактического направления в медицинской организации. Виды профилактической деятельности. Комплексная система мониторинга неинфекционных заболеваний РФ. Общие принципы профилактического консультирования. Варианты профилактического консультирования. Содержание и алгоритмы краткого и углублённого профилактического консультирования. Рекомендации по факторам риска при углублённом профилактическом консультировании. Методические принципы группового профилактического консультирования (школы пациентов). Основные цели и задачи профилактических медицинских осмотров. Порядок проведения: периодичность и объём обследования.

Тема 2.2. Иммунопрофилактика. Национальный календарь. Работа в очагах инфекций.

Перечень изучаемых элементов содержания: национальный календарь профилактических прививок. Определение очагов инфекции. Работа в очагах.

Тема 2.3. «Диспансерная» направленность работы медицинской сестры поликлиники. Реабилитация на амбулаторном этапе – целевые установки. Сестринский процесс. Ведение медицинской документации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Цели и задачи диспансеризации прикрепленного населения. Порядок проведения: периодичность и объем. Этапы диспансеризации, цель этапа и подведение итогов на каждом этапе диспансеризации. Диспансерное наблюдение хронических больных на территориальных участках. Диспансеризация инвалидов и участников ВОВ и других декретированных контингентов пациентов. Схемы диспансерного наблюдения.

Организационно-методические основы медицинской реабилитации в амбулаторно-поликлинических условиях. Действующие нормативные и инструктивно-методические документы. Определение понятий: медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация, укрепление здоровья, оздоровление, реабилитационный потенциал. Методы функциональной диагностики и контроль эффективности в системе медицинской реабилитации. Основные методы лечения в системе медицинской реабилитации: механизмы действия, показания, противопоказания. Комплексные программы реабилитации. Принципы санаторно-курортного отбора.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Понятие медицинской профилактики.
2. Реализация профилактического направления в ЛПУ.
3. Виды профилактической деятельности в ЛПУ.
4. Комплексная система мониторинга неинфекционных заболеваний РФ.
5. Общие принципы профилактического консультирования. Варианты профилактического консультирования в ЛПУ.
6. Содержание и алгоритмы краткого и углублённого профилактического консультирования в ЛПУ.
7. Основные цели и задачи профилактических медицинских осмотров. Порядок проведения: периодичность и объём обследования.
8. Цели и задачи диспансеризации прикрепленного населения.
9. Правила оформления медицинской документации.
10. Контроль качества оказания медицинской помощи в ЛПУ.
11. Этапы диспансеризации, цель этапа и подведение итогов на каждом этапе диспансеризации.
12. Диспансеризация работающего населения.
13. Диспансерное наблюдение хронических больных на территориальных участках.
14. Диспансеризация инвалидов и участников ВОВ и других декретированных контингентов пациентов.
15. Схемы диспансерного наблюдения.
16. Организационно-методические основы медицинской реабилитации в амбулаторно-поликлинических условиях. Действующие нормативные и инструктивно-методические документы.
17. Определение понятий: медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация, укрепление здоровья, оздоровление, реабилитационный потенциал.
18. Методы функциональной диагностики и контроль эффективности в системе медицинской реабилитации.

Перечень примерных тем для подготовки доклада:

1. Роль медицинской сестры в организации лечения в системе медицинской реабилитации: механизмы действия, показания, противопоказания.
2. Комплексные программы реабилитации. Сестринский процесс.
3. Принципы санаторно-курортного отбора. Медицинская документация и порядок отбора.
4. Организация работы «Центра здоровья» в поликлинических учреждениях.
5. Здоровый образ жизни, основы рационального питания.
6. Определение социальных болезней.
7. Роль медицинской сестры в проведении профилактического консультирования пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –тестирование.

РАЗДЕЛ 3. СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ. ОРГАНИЗАЦИЯ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ.

Тема 3.1. Неотложные состояния на догоспитальном этапе в поликлинике. Правовое регулирование и принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Роль медицинской сестры в оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе.

Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Показания к вызову бригад скорой или неотложной медицинской помощи. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.

Роль медицинской сестры в оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Остановка сердца и дыхания. Кровотечения. Отравление лекарственными средствами, медикаментами и биологическими веществами. Отравление этанолом. Отравление грибами. Определение. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь.

Причины почечной колики. Клиническая картина почечной колики. Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе. Первая помощь. Солнечный и тепловой удар. Первая помощь. Поражение молнией, электрическим током. Оказание первой помощи. Утопление. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, неизвестных животных. Тактика медицинской сестры. Травматический шок. Оказания неотложной помощи на догоспитальной этапе. Ожоги и отморожения. Первая помощь. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Понятие «острый живот». Оказание первой помощи и алгоритм действия.

Тема 3.2. Сестринский процесс при различных заболеваниях.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сестринский процесс при острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок, причины, диагностика). Первая помощь при обмороке, коллапсе. Первая помощь при кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности. Сестринский процесс при хронической сердечной недостаточности (причины, клинические проявления, классификация, диагностика, типичные проблемы пациентов). Сестринский процесс при гастритах (классификация, причины, клинические проявления, диагностика, типичные проблемы пациентов, лечение, профилактика). Сестринский процесс при язвенной болезни (классификация, причины, клинические проявления, диагностика, типичные проблемы пациентов). Сестринский процесс при язвенной болезни (осложнения язвенной болезни, лечение). Первая помощь при желудочном кровотечении. Сестринский процесс при раке желудка (факторы риска, клинические проявления, диагностика, типичные проблемы пациентов, паллиативная помощь). Сестринский процесс при болезнях кишечника (клинические проявления, диагностика, типичные проблемы пациентов). Сестринский процесс при заболеваниях желчевыводящих путей (факторы риска, клинические

проявления, диагностика, типичные проблемы пациентов, лечение). Сестринский процесс при гепатитах (классификация, причины, клинические проявления, диагностика, типичные проблемы пациентов, лечение). Сестринский процесс при циррозах печени (классификация, причины, клинические проявления, диагностика, типичные проблемы пациентов, лечение). Сестринский процесс при гломерулонефритах (классификация, причины, клинические проявления, диагностика, типичные проблемы пациентов, лечение). Сестринский процесс при мочекаменной болезни (факторы риска, клинические проявления, диагностика, типичные проблемы пациентов, лечение). Первая помощь при почечной колике. Сестринский процесс при хронической почечной недостаточности (уремия, причины, клинические проявления, типичные проблемы пациентов). Сестринский процесс при хронической почечной недостаточности (сестринское обследование пациентов, принципы лечения, оказание паллиативной помощи в терминальных стадиях ХПН). Сестринский процесс при пиелонефритах (классификация, причины, клинические проявления, диагностика, типичные проблемы пациентов, лечение). Сестринский процесс при анемиях (классификация, причины, клинические проявления, диагностика, типичные проблемы пациентов, лечение). Сестринский процесс при лейкозах (классификация, симптомы острого и хронического лейкоза, диагностика, типичные проблемы пациентов, принципы лечения). Сестринский процесс при заболеваниях щитовидной железы (причины, факторы риска, клинические проявления, диагностика, типичные проблемы пациентов, лечение). Сестринский процесс при ожирении (причины, факторы риска, клинические проявления, диагностика, типичные проблемы пациентов, лечение). Сестринский процесс при сахарном диабете (классификация, факторы риска, клинические проявления, диагностика, типичные проблемы пациентов). Сестринский процесс при сахарном диабете (осложнения, принципы лечения, диетотерапия, роль школ диабета). Первая помощь при кетоацидотической (гипергликемической) коме. Первая помощь при гипогликемической коме. Сестринский процесс при ревматоидном артрите (причины и факторы риска, клинические проявления, диагностика, типичные проблемы пациентов, лечение). Сестринский процесс при деформирующем остеоартрозе (причины и факторы риска, клинические проявления, диагностика, типичные проблемы пациентов, лечение). Сестринский процесс при аллергических заболеваниях (причины и факторы риска, клинические проявления анафилактического шока, отека Квинке, крапивницы). Сестринский процесс при аллергических заболеваниях (сестринское обследование, принципы диагностики и лечения, роль аллергологических кабинетов).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Неотложные состояниях на догоспитальном этапе в поликлинике.
2. Правовое регулирование и принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.
3. Роль медицинской сестры в оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
4. Отравление лекарственными средствами, медикаментами и биологическими веществами. Неотложная помощь.
5. Отравление этанолом. Неотложная помощь.
6. Отравление грибами. Неотложная помощь.
7. Причины клиническая картина почечной колики.
8. Сердечно-легочная реанимация
9. Кровотечения. Виды. Первая помощь.
10. Клиника «острого» живота. Оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.
11. Укусы змей, насекомых, неизвестных животных. Тактика медицинской сестры
12. Гипер- и гипотермия. Оказание первой помощи.
13. Утопление. Оказание помощи.
14. Травматический шок. Алгоритм оказания помощи
15. Поражение электрическим током, молнией. Тактика медицинской сестры

16. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.
 17. Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены.
 18. Классификация, клинические проявления острых аллергозов.
 19. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы.
 20. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе (отек Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке).
 21. Противоаллергическая и симптоматическая терапия.
 22. Противошоковые мероприятия.
 23. Показания к госпитализации при аллергозе. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.
 24. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе.
 25. Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний.
- РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –тестирование.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 4		
Раздел 1. Введение в курс поликлинической терапии. Актуальность предмета в связи с реформированием российского здравоохранения.	20	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Понятие и порядок проведения диспансеризации прикрепленному населению. Профилактические медицинские осмотры. Основные принципы в организации диспансерного наблюдения больных. Медицинская реабилитация в амбулаторно-поликлинических учреждениях	16	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
		Подготовка доклада
Раздел 3. Сестринский процесс при различных заболеваниях. Организация оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	16	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Общий объем по дисциплине, часов	52	

1.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Организация поликлинической терапевтической службы в РФ.
2. Функциональные обязанности участковой медицинской сестры и их регламентирующие документы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / Н. Г. Петрова, В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512559>

Дополнительная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512557>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

3. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07300-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512851>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие медицинской профилактики, виды профилактической деятельности.
2. Система мониторинга неинфекционных заболеваний РФ.
3. Методические принципы группового профилактического консультирования (школы пациентов).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / Н. Г. Петрова, В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512559>

Дополнительная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512557>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

3. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07300-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512851>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Неотложные состояния на догоспитальном этапе в поликлинике.
2. Правовое регулирование и принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.
3. Роль медицинской сестры в оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основная литература

1. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / Н. Г. Петрова, В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512559>

Дополнительная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512557>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

3. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07300-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512851>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1. «Введение в курс поликлинической терапии. Актуальность предмета в связи с реформированием российского здравоохранения»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Интерес к проблеме сострадания к больным в сестринской деятельности, согласно данным международной литературы

- 1) всегда находился на самом высоком уровне;
- 2) измерить нельзя;
- 3) имеется, однако находится на низком уровне;
- 4) неуклонно падает;
- 5) резко вырос за годы пандемии.

Клятва, в которой, как считается, впервые сформулированы основные этические принципы сестринской деятельности

- 1) клятва Галена;
- 2) клятва Гиппократата;
- 3) клятва Найтингейл;
- 4) клятва верности;
- 5) клятва на Библии.

Кто из указанных медицинских работников имеет право на выдачу листка нетрудоспособности?

- 1) частнопрактикующий врач;
- 2) фельдшер здравпункта;
- 3) врач станции скорой медицинской помощи;
- 4) врач станции переливания крови.

Какой документ выдается пациенту при наличии у него показаний к санаторно-курортному лечению?

- 1) справку для получения путевки (у.ф. 070);
- 2) санаторно-курортную карту (у.ф. 072);
- 3) контрольную карту диспансерного наблюдения (у.ф. 30);
- 4) направление на медико-социальную экспертизу (у.ф. 88).

Право граждан на бесплатную медицинскую помощь закреплено в:

- 1) Конституции РФ
- 2) Уголовном кодексе РФ
- 3) Гражданском кодексе РФ
- 4) Трудовом кодексе РФ
- 5) Налоговом кодексе РФ

Все персональные данные работника можно получать у:

- 1) предыдущего работодателя
- 2) членов его семьи
- 3) самого работника
- 4) самого работника и третьих лиц
- 5) работников отдела кадров предыдущего места работы

Источниками финансового обеспечения в сфере охраны здоровья являются:

- 1) средства федерального бюджета
- 2) бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов
- 3) средства обязательного медицинского страхования

4) средства организаций и граждан, средства, поступившие от физических и юридических лиц, в том числе добровольные пожертвования, и иные не запрещенные законодательством РФ источники

5) все перечисленное верно

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-1;

2. ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5;

Раздел - 2. «Понятие и порядок проведения диспансеризации прикрепленному населению. Профилактические медицинские осмотры. Основные принципы в организации диспансерного наблюдения больных. Медицинская реабилитация в амбулаторно-поликлинических учреждениях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

На диспансерных больных обязательно оформляются документы:

1) форма 70/у и 72/у;

2) форма 25/у и 30/у;

3) форма 39/у и 95/у;

4) форма 31/у и 88/у;

5) форма 17/у и 31/у.

При диспансеризации больных с артериальной гипертензией обязательными исследованиями являются:

1) общий анализ мочи – 2 раза в год;

2) креатинин – не реже 1 раза в год;

3) ЭКГ – не реже 1 раза в год;

4) липиды крови – не реже 1 раза в год

5) все перечисленное.

Какое исследование является обязательным при диспансеризации больных гормонозависимой бронхиальной астмой:

1) бронхоскопия – 1 раз в год;

2) аллергологическое обследование – 1 раз в год;

3) калий, натрий, кальций сыворотки крови – 2 раза в год;

4) АЛТ, АСТ сыворотки крови – 2 раза в год;

5) Анализ крови и мочи на сахар – 2 раза в год.

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:

1) устранение факторов риска

2) повышение эффективности деятельности служб здравоохранения

3) создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:

1) стратегия вторичной профилактики

2) популяционная стратегия

3) стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

1) выявление заболеваний

2) проведение прививок

3) проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения:

1) стратегия вторичной профилактики

2) стратегия высокого риска

3) популяционная стратегия

Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1) научность

2) объективность

3) оба варианта верны

4) нет верного ответа

Устным методом пропаганды ЗОЖ является:

1) повседневное общение с окружающими

2) аудиозаписи

3) лекция

Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека:

1) индивидуальный образ жизни

2) служба здоровья

3) окружающая среда

Учетная форма 030/у заполняется

1) на каждое заболевание, по поводу которого проводится диспансерное наблюдение;

2) при выявлении онкологического процесса у пациента;

3) только при выявленной артериальной гипертензии, по поводу которого проводится диспансерное наблюдение.

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9

2. ПК-4; ПК-9; ПК-10

Раздел -3. «Сестринский процесс при различных заболеваниях. Организация оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

(?) Положение пациента при приступе бронхиальной астмы:

(?) горизонтальное, с приподнятым ножным концом

(?) полусидячее, откинувшись назад

(?) сидя, опираясь руками о колени, или какой –либо твердый предмет

(?) лежа на боку

(?) Затрудненное дыхание при приступе бронхиальной астмы обусловлено:

(?) воспалительным отеком слизистой бронхов, спазмом гладких мышц бронхов

(?) некрозом, дистрофией бронхиальной стенки

(?) склерозом, расширением бронхов

(?) атрофией слизистой бронхов

(?) При приступе бронхиальной астмы противопоказан:

(?) морфин

(?) преднизолон

(?) эуфиллин

(?) адреналин

(?) Медикаментозные средства, применяемые для купирования приступа бронхиальной астмы:

(?) глюкокортикостероиды, метилксантины, адреномиметики, атнигистаминные

(?) анальгетики, ганглеоблокаторы, сердечные гликозиды

(?) диуретики, ингибиторы АПФ, антогонисты кальция

(?) антибиотики, нестероидные противовоспалительные средства

(?) Анафилактический шок чаще наступает при введении пациенту:

(?) вакцин, сывороток

(?) сердечных гликозидов

- (?) диуретиков
- (?) глюкокортикостероидов
- (??) Неотложная помощь при анафилактическом шоке заключается в введении:
 - (?) строфантина, анальгина
 - (?) эуфиллина, морфина
 - (?) преднизолона, адреналина
 - (?) супрастина, ампициллина
- (??) Головная боль, боли в сердце, мелькание «мушек» перед глазами, тошнота – это клинические признаки:
 - (?) гипертонического криза
 - (?) стенокардии
 - (?) бронхиальной астмы
 - (?) отека легкого
- (??) Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипертоническом кризе:
 - (?) горчичники на грудную клетку, холод к голове
 - (?) грелки к рукам и ногам, холод к голове
 - (?) пузырь со льдом к ногам
 - (?) щелочная ингаляция
- (??) При гипертоническом кризе пациенту необходимо придать положение:
 - (?) горизонтальное положение с приподнятым ножным концом
 - (?) горизонтальное положение с приподнятым головным концом
 - (?) сидя опираясь руками о колени
 - (?) на правом боку
- (??) Неотложная помощь для купирования гипертонического криза заключается в введении:
 - (?) энап, лазикс, магния сульфат
 - (?) анальгин, димедрол, лазикс
 - (?) преднизолон, дроперидол, фентанил
 - (?) нитроглицерин, папаверин, валидол
- (??) Обморок – это форма:
 - (?) острой сосудистой недостаточности
 - (?) острой левожелудочковой недостаточности
 - (?) острой правожелудочковой недостаточности
 - (?) хронической сердечной недостаточности
- (??) Неотложная помощь при обмороке:
 - (?) придать горизонтальное положение с приподнятым ножным концом, дать понюхать нашатырный спирт, рефлекторное воздействие
 - (?) придать положение сидя, выполнить щелочные ингаляции
 - (?) придать полусидячее положение, положить холод на грудь
 - (?) придать горизонтальное положение с приподнятым головным концом, дать понюхать нашатырный спирт
- (??) Неотложная помощь при коллапсе заключается в введении:
 - (?) сульфата магния, лазикса, энапа
 - (?) морфина, дроперидола, фентанила, гепарина
 - (?) глюкозы, витамина В1, димедрола
 - (?) кофеина, кордиамина, мезатона, допамина
- (??) Неотложная помощь при гипогликемической коме:
 - (?) мезатон внутривенно струйно
 - (?) эуфиллин внутривенно струйно
 - (?) простой инсулин внутривенно струйно
 - (?) 40% глюкоза внутривенно струйно
- (??) Неотложная помощь при отравлении фосфорорганическими соединениями
 - (?) промывание желудка, сифонная клизма, апропин

- (?) промывание желудка, очистительная клизма, морфин
 - (?) промывание желудка, сифонная клизма, кордиамин
 - (?) промывание желудка, сифонная клизма, строфантин
 - (?) Виды сестринского обследования:
 - (?) осмотр по системам
 - (?) духовное
 - (?) социальное
 - (?) психологическое
 - (?) жизненные показатели
 - (?) жалобы пациента
 - (?) Тактика медсестры при стенокардии:
 - (?) измерить АД, подсчитать пульс
 - (?) дать 1-2 таблетки нитроглицерина под язык или 1-2 дозы изокета в аэрозоли
 - (?) психологически успокоить пациента, придать полусидячее или сидячее положение, обеспечить доступ свежего воздуха
 - (?) вызвать врача, до прихода начать оказывать доврачебную помощь
- Код контролируемой компетенции**
1. **ОПК-5;**
 2. **ПК-7; ПК-8;**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

Вопросы:

1. Основные обязанности участкового терапевта:
2. Паспорт врачебного участка, в т.ч. для граждан, получающих социальные пособия
3. Нормативы обслуживания пациентов для врачей амбулаторно-поликлинических учреждений
4. Контингенты больных, подлежащие диспансеризации.
5. Группы диспансерных больных, подлежащих динамическому наблюдению врачами-терапевтами.
6. Основные документы, регламентирующие работу участкового терапевта.
7. Листок нетрудоспособности (учетная форма)
8. Показания к госпитализации больных с пневмонией.
9. Показания к госпитализации больных с гриппом.
10. Сбор и оценка анамнеза;
11. Клиническое обследование здорового и больного пациента: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;
12. Оценка результатов клинических анализов: общего анализа крови, общего анализа мочи, анализа мочи по Нечипоренко, Зимницкому, пробы Реберга, биохимических анализов крови при соматических заболеваниях, глюкозы крови, амилазы крови, исследования иммунного статуса, серологический маркерный спектр у больных вирусными гепатитами и др.
13. Оценка результатов инструментальных методов обследования (рентгенография лёгких, сердца, желудка, кишечника, почек, костей; бронхография, бронхоскопия, плевральная пункция, стерильная пункция, УЗИ органов брюшной полости, ФЭГДС, ЭКГ, ЭхоКГ, холтеровское мониторирование ЭКГ);
14. Оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений, определение основного синдрома, проведение синдромального дифференциального диагноза, постановка предварительного диагноза, назначение плана обследования, определение показаний к госпитализации с позиций доказательной медицины;

15. Обоснование этиологической, патогенетической и симптоматической терапии при различных патологических состояниях у пациентов с применением уровней доказательности;
16. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при различных заболеваниях (на выбор);
17. Выписка и оформление рецептов, в т.ч. льготных, на наркотические и приравненные к ним препараты;
18. Ведение типовой медицинской документации участкового терапевта, в т.ч. медицинской карты амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, направления на МСЭ;
19. Проведения анализа работы врачей и лечебно-профилактических учреждений;
20. Проведение санитарно-просветительной работы.
21. Общие организационные и законодательные аспекты экспертизы трудоспособности.
22. Значение медицинских и социальных критериев.
23. Разновидности нетрудоспособности.
24. Листок нетрудоспособности, его функции, порядок выдачи и продления.
25. Функциональные обязанности должностных лиц, участвующих в решении вопросов экспертизы трудоспособности.
26. Принципы выявления стойкой утраты трудоспособности. Сроки направления на МСЭК.
27. Сестринский процесс при острой сердечно-сосудистой недостаточности
28. Сестринский процесс при хронической сердечной недостаточности
29. Сестринский процесс при гастритах
30. Сестринский процесс при язвенной болезни
31. Сестринский процесс при раке желудка
32. Сестринский процесс при болезнях кишечника
33. Сестринский процесс при заболеваниях желчевыводящих путей
34. Сестринский процесс при гепатитах
35. Сестринский процесс при циррозах печени
36. Сестринский процесс при мочекаменной болезни

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / Н. Г. Петрова, В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512559>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512557>
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>
- Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07300-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512851>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

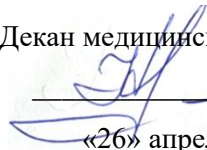
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета


/С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Менеджмент и маркетинг в здравоохранении» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Менеджмент и маркетинг в здравоохранении» разработана рабочей группой в составе:

к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года


Декан факультета, кандидат
мед.наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор
биологических наук, профессор



(подпись) И.Н.Медведев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.2 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в развитии навыков эффективного управления и способности к принятию обоснованных управленческих решений в сфере управления организациями здравоохранения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать знания в области управления ЛПУ;
2. сформировать организаторские, лидерские умения в области управления ЛПУ;
3. сформировать навыки планирования, организации деятельности ЛПУ, контроля, анализа объёма и качества медицинских услуг, эффективности использования ресурсов, координации деятельности участников процесса оказания медицинских услуг, учёта и отчётности лечебно-профилактических учреждений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-10; ОПК-1; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-3; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	Знать: алгоритмы решения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; действующие правовые нормы для решения профессиональных задач Уметь: выбирать оптимальный способ решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: алгоритмом решения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и методологией прогнозирования результатов ее решения
		УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	Знать: Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп. Современные подходы к управлению конфликтами в организациях. Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях Уметь: работать в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата; понимать особенности поведения различных групп людей; взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в
		УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.	
		УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной	

		цели, несет личную ответственность за результат.	обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды Владеть: навыками работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной деятельности; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу экстремизмом, терроризмом, с коррупционным поведением; способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним. Уметь: применять знания антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в сфере профессиональной деятельности; планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в социуме
		УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.	
		УК-10.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Использует основные правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами,
		ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	

			регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях; Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Знает критерии эффективности и результативности; различные виды документации	Знать: основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; организационно-управленческую и нормативную документацию профессиональной деятельности Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности; применять организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента Владеть: навыками работы с организационно-управленческой, нормативной документацией и методологией применения принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
		ОПК-10.2 Применяет организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализует принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	
		ОПК-10.3 Владеет навыками анализа несоответствий в СМК и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий	
ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11.1 Знает принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования, основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля	ОПК-11.2 Организует командное взаимодействие для решения управленческих задач и разрабатывает предложения по повышению их эффективности	Знать: принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях; базовые основы принятия управленческих решений по повышению эффективности работы организации Уметь: планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия Владеть: навыками принятия профессиональных решений по управлению персоналом, проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий по

		ОПК-11.3 Реализует основные управленческие функции (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) при решении профессиональных задач	управлению персоналом, делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
	ПК-1 Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1 Знает законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
ПК-1.2 Контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения			
ПК-1.3 Разрабатывает локальные нормативные акты медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения			
	ПК-3 Способен проводить анализ, оценку деятельности среднего медицинского персонала	ПК-3.1 Знает компетенции и требования к квалификации средних и младших медицинских работников, оказывающих медицинскую помощь в структурном подразделении; правила и принципы управления персоналом	Знать: основы менеджмента организации Уметь: осуществлять планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации и его ресурсного обеспечения Владеть: навыками планирования, анализа, оценки и контроля показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения медицинской организации
ПК-3.2 Рационально размещает и использует кадры по видам деятельности персонала, контролировать объем и качество выполняемой ими работы			
ПК-3.3 Принимает управленческие решения по вопросам совершенствования сестринской службы в медицинской организации			
	ПК-4 Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического	ПК-4.1 Знает правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Знать: основы делопроизводства Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления
ПК-4.2 Оформляет			

	учреждения	медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	официальных документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации
		ПК-4.3 Владеет навыками организации документооборота, в том числе электронного	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38	38
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	С	З
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 8											
Раздел 1. Понятие менеджмент в современном здравоохранении	32	20	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Принципы управления в менеджменте (организационные, оперативные). История развития менеджмента в здравоохранении.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Общая характеристика и основные понятия менеджмента в здравоохранении (область управления организацией, персоналом, производственными процессами)	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 2. Последовательность принятия управленческих решений	28	16	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Постановка цели и задачи в менеджменте здравоохранения (сбор необходимой информации; Принятие управленческих решений; Организация исполнения; контроль исполнения)	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Методы менеджмента в здравоохранении (стимулирования, регулирования поведения, оптимизация трудового процесса, ответственность).	14	8	6	2	0	4	4	0	0	0	0
Раздел 3. Цели и задачи маркетинга, характеристика и классификация медицинских услуг	30	16	14	4	0	8	0	0	0	2	0
Тема 3.1. Понятие маркетинга как удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена. Предпосылки	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
возникновения маркетинга в здравоохранении. Цель маркетинга.											
Тема 3.2. Маркетинг в здравоохранении, как комплексный процесс планирования и управления производством и услуг здравоохранения.	16	8	8	2	0	4	0	0	0	2	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Общий объем, часов	108	52	38	12	0	24	0	0	0	2	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен										

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ МЕНЕДЖМЕНТ В СОВРЕМЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Тема 1.1. Принципы управления в менеджменте (организационные, оперативные). История развития менеджмента в здравоохранении.

Цель: изучить систему управления учреждением, организацией в здравоохранении, ориентированная на удовлетворение общественных потребностей, производством товаров и услуг в условиях рыночного воздействия.

Перечень изучаемых элементов содержания: эффективное использование и координация трудовых ресурсов для достижения заданных целей с максимальной эффективностью. Координация людских ресурсов с целью решения поставленных организационных задач. Стиль хозяйственной деятельности. Поведение в условиях принятия решений, как внутри предприятия, так и сфере маркетинга.

Тема 1.2. Общая характеристика и основные понятия менеджмента в здравоохранении (область управления организацией, персоналом, производственными процессами)

Цель: Изучить менеджмент в современном здравоохранении (управление, повышение эффективности, активизация трудовой деятельности, мотивы поведения)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы управления (организационные, координационные, оперативные). Принципы развития, направленные на повышение эффективности коллективной деятельности. Принципы повышения имиджа, авторитета руководителя учреждения. Методы управления (организационно-распорядительные, правовые, социально-психологические)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Социально-политические реформы и переходный период.
2. Понятия менеджмента, система управления предприятием (учреждением и организацией) посредством производства товаров и услуг в условиях рыночного хозяйствования..
3. Координация ресурсов с целью решения поставленных организационных задач, стиль хозяйственной деятельности поведения в условиях принятия решений в сфере маркетинга.
4. Содержание понятия менеджмента, как способ управления, руководства.
5. Бизнес – деятельность, направленная на получение прибыли путем оказания и реализации определенной продукции и медицинских услуг.
6. Сущность и место функций управления в системе управления.
7. Общие функции управления (стратегический, тактический, оперативный)
8. Алгоритм (последовательность) управленческих решений.
9. Особенности управленческой деятельности в учреждениях здравоохранения.
10. Менеджмент в здравоохранении на примере медицинских организаций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Тема 2.1. Постановка цели и задачи в менеджменте здравоохранения (сбор необходимой информации; Принятие управленческих решений; Организация исполнения; контроль исполнения)

Цель: изучить цель управления, активизация работников в медицинской организации, рациональное использование кадровых, интеллектуальных, материальных ресурсов.

Перечень изучаемых элементов содержания: процесс менеджмента по целям, состоящим из четырех этапов. Генеральная цель управления системой менеджмента в здравоохранении. Цель управления.

Тема 2.2. Методы менеджмента в здравоохранении (стимулирования, регулирования поведения, оптимизация трудового процесса, ответственность).

Цель: изучить системную концепцию в управлении здравоохранением

Перечень изучаемых элементов содержания: статистические системы менеджмента в здравоохранении. Системы управления здравоохранением. Функции управления медицинской организацией. Психология управления персоналом.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Классификация управленческих решений, управленческий цикл.
2. Управленческие полномочия, их реализация и делегирование.
3. Структуры корпоративной культуры.
4. Общие законы менеджмента.
5. Сущность системной концепции менеджмента в здравоохранении.
6. Составляющие компоненты системы, как объекта управления.
7. Показатели, характеризующие состояние системы в здравоохранении.

Перечень примерных тем для подготовки доклада:

1. Технологии управления (система операций и процедур, выполняемых в определенной последовательности).
2. Алгоритм управления – планирование, организация, руководство и контроль
3. Ситуационный анализ, разработка стратегии управления и стратегия развития объекта управления.

4. Комплексы мероприятий в процессе управления.(постановка цели, определения способов достижения цели, обучение и подготовка кадров, реализация управленческих решений, проверка их результатов)

5. Объект менеджмента в здравоохранении – это любая организация, занимающаяся лечебно-профилактической деятельностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МАРКЕТИНГА, ХАРАКТЕРИСТИКА И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Тема 3.1. Понятие маркетинга как удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена. Предпосылки возникновения маркетинга в здравоохранении. Цель маркетинга.

Цель: изучить цели и задачи маркетинга, основных элементов маркетинга, сущность и управления маркетингом, классификация медицинских услуг, специфика рынка медицинских услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие маркетинга. История возникновения маркетинга в здравоохранении.

Тема 3.2. Маркетинг в здравоохранении, как комплексный процесс планирования и управления производством и услуг здравоохранения.

Цель: изучить медицинские услуги и их особенности, анализы медицинских услуг и целевого рынка, этапы формирования маркетингового комплекса.

Перечень изучаемых элементов содержания: медицинские услуги. Понятие услуги с учетом законодательства и систем международной и отечественной стандартизации. Разделение услуг на типы и категории предложения услуг. Классификация услуг. Отличительные черты услуг и их маркетинговое значение. Понятие услуги как товара. Анализ рынка медицинских услуг. Определение понятия маркетинговой среды организации. Основные факторы маркетинговой макро- и микросреды. Анализ поведения потребителей медицинских услуг. Целевой рынок и его выбор в здравоохранении. Источники рыночной информации. Основные элементы рыночного механизма. Определение понятия целевого рынка, сегментация рынка. Маркетинговый комплекс в здравоохранении. Основные элементы маркетингового комплекса. Стратегические подходы к достижению соответствия спроса и предложения на предприятиях сферы услуг. Определение понятия цена, виды, ценовая политика, ценообразование. Способы распространения и продвижения товаров (услуг) на рынок. Цели и задачи рекламной деятельности, основные этапы рекламы медицинского учреждения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Теоретические основы и концепции маркетинга. Исторические предпосылки развития маркетинга. Маркетинг-микс. Понятие «7-р» для услуг, его структура. Типы маркетинга.

2. Современный менеджмент: сущность и характерные черты. Методы менеджмента. Менеджер, его место и роль в здравоохранении.

3. Маркетинговые исследования. Принципы проведения маркетинговых исследований. Методы сбора данных маркетинговых исследований: кабинетные и полевые, количественные и качественные.

4. Медицинские услуги.

5. Понятие услуги с учетом законодательства и систем международной и отечественной стандартизации.

6. Разделение услуг на типы и категории предложения услуг.

7. Классификация услуг.

8. Отличительные черты услуг и их маркетинговое значение.

9. Понятие услуги как товара.

10. Анализ рынка медицинских услуг.

11. Определение понятия маркетинговой среды организации.

12. Основные факторы маркетинговой макро- и микросреды.
13. Анализ поведения потребителей медицинских услуг.
14. Целевой рынок и его выбор в здравоохранении.
15. Источники рыночной информации.
16. Основные элементы рыночного механизма.
17. Определение понятия целевого рынка, сегментация рынка.
18. Маркетинговый комплекс в здравоохранении.
19. Основные элементы маркетингового комплекса.
20. Стратегические подходы к достижению соответствия спроса и предложения на предприятиях сферы услуг.
21. Определение понятия цена, виды, ценовая политика, ценообразование.
22. Способы распространения и продвижения товаров (услуг) на рынок.
23. Цели и задачи рекламной деятельности, основные этапы рекламы медицинского учреждения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 8		
Раздел 1. Понятие менеджмент в современном здравоохранении	20	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Последовательность принятия управленческих решений	16	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
		Подготовка доклада
Раздел 3. Цели и задачи маркетинга, характеристика и классификация медицинских услуг	16	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Общий объем по дисциплине, часов	52	

1.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Социально-политические реформы и переходный период.
2. Понятия менеджмента, система управления предприятием (учреждением и организацией) посредством производства товаров и услуг в условиях рыночного хозяйствования.
3. Координация ресурсов с целью решения поставленных организационных задач, стиль хозяйственной деятельности поведения в условиях принятия решений в сфере маркетинга.
4. Содержание понятия менеджмента, как способ управления, руководства.
5. Бизнес – деятельность, направленная на получение прибыли путем оказания и реализации определенной продукции и медицинских услуг.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>

Дополнительная литература

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

2. Предпринимательство в здравоохранении : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под научной редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15244-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520425>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Технологии управления (система операций и процедур, выполняемых в определенной последовательности).
2. Алгоритм управления – планирование, организация, руководство и контроль
3. Ситуационный анализ, разработка стратегии управления и стратегия развития объекта управления.
4. Комплексы мероприятий в процессе управления.(постановка цели, определения способов достижения цели, обучение и подготовка кадров, реализация управленческих решений, проверка их результатов)
5. Объект менеджмента в здравоохранении – это любая организация, занимающаяся лечебно-профилактической деятельностью.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>

Дополнительная литература

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

2. Предпринимательство в здравоохранении : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под научной редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15244-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520425>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Маркетинг – это искусство создания истинной ценности потребителя.
2. Девизы маркетинга - качества обслуживания и ценность.
3. Комплексный процесс маркетинга в здравоохранении.

4. Цель маркетинга в здравоохранении – высокий стандарт жизни.
5. Альтернативные цели маркетинга (максимизация потребления, степени удовлетворения потребителей, выбора потребителей, качества жизни).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основная литература

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>

Дополнительная литература

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

2. Предпринимательство в здравоохранении : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под научной редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15244-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520425>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры

полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1. «Понятие менеджмент в современном здравоохранении»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Что входит в понятие «децентрализация» управления здравоохранением в новых условиях:

а) сокращение мер административно-принудительного воздействия по вертикали, децентрализация бюджетного финансирования, поступление средств на обязательное медицинское страхование на территориальном уровне, расширение прав полномочий руководителей медицинских учреждений

б) сокращение мер административно-принудительного воздействия по вертикали, отсутствие нормативной базы в здравоохранении, децентрализация бюджетного финансирования, поступление средств на обязательное медицинское страхование на государственном уровне

в) расширение мер административно-принудительного воздействия по вертикали, отсутствие нормативной базы в здравоохранении, децентрализация бюджетного финансирования, поступление средств на обязательное медицинское страхование на территориальном уровне

Что относится к понятию эффективности здравоохранения:

а) социальная эффективность, морально-психологическая эффективность, наглядная эффективность

б) медицинская эффективность, социальная эффективность, статистическая эффективность

в) медицинская эффективность, социальная эффективность, экономическая эффективность

Основные функции менеджмента:

а) планирование, организация, определение целей

б) планирование, организация, руководство, контроль

в) планирование, определение задач, контроль, коммуникации

Что такое коррупция?

а) Необходимое условие для существования российского общества

б) Удобный формат решения вопросов

в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа

г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

а) до 25 тысяч рублей

б) от 25 до 150 тысяч рублей

в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей

г) превышающие 1 миллион рублей

Методы управления, которые основаны на создание определенной ритмичности и привлекательности работы:

а) коллективные

б) социально-психологические

в) организационно-распорядительные

Система ведомственного контроля качества медицинской помощи в учреждениях здравоохранения РФ не основывается на:

а) законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ»

б) законе «О медицинском страховании граждан РФ»

в) «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан»

К неэкономическим методам стимулирования относится:

а) заработная плата

б) удобный график работы

в) премии

Социально-психологический метод управления, основанный на повышение морально-общественной значимости предстоящей работы:

а) вовлечение

б) побуждение

в) убеждение

Оперативные планы разрабатываются сроком на:

а) полгода, месяц, декаду, неделю

б) по рабочим дням

в) 3-5 лет

г) 1 год

д) 10 лет

Под субъектом управления в медицинской организации понимается:

а) отдельная структура организации либо организация в целом, на которую направлено управляющее действие

б) связующая подсистема организации

в) лицо или группа людей, принимающих решения и управляющих процессами или отношениями путём воздействия на управляемую систему для достижения поставленных целей

г) орган, воспринимающий управленческие воздействия человека

д) сотрудники организации

Под объектом управления в медицинской организации понимается:

а) отдельная структура организации либо организация в целом, на которую направлено управляющее действие

б) связующая подсистема организации

в) лицо или группа людей, принимающих решения и управляющих процессами или отношениями путём воздействия на управляемую систему для достижения поставленных целей

г) орган, воспринимающий управленческие воздействия человека

д) сотрудники организации

е) процесс предоставления медицинских услуг, ресурсы, взаимоотношения между работниками

Трудовая мотивация проявляется в следующих формах:

а) улучшение сложившейся системы отношений в коллективе

б) стремление реализовать призвание

в) стремление реализовать внешние побуждения

г) увеличение нагрузки

Штатные нормативы по профильным и прочим специальностям структурных подразделений поликлиники, предусмотренные приказом МЗ РК №124 являются

Успешное руководство предполагает перечисленные умения руководителя, кроме:

- а) определение цели, перспектив, проблем
- б) выделение приоритетов
- в) организацию работы по достижению цели
- г) удовлетворение потребности управлять
- д) обеспечение мотивации сотрудников

К принципам делегирования полномочий относят следующие принципы, кроме

- а) полной самостоятельности
- б) диапазона контроля
- в) фиксированной ответственности
- г) соответствия прав и обязанностей
- д) передача ответственности на возможно более низкий уровень
- е) отчетности по отклонениям

Код контролируемой компетенции

1. УК-2; УК-3; УК-10;
2. ОПК-10; ОПК-11;
3. ПК-1; ПК-4

Раздел - 2. «Последовательность принятия управленческих решений»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Назовите методы управления:

- а) командно-административный, авторитарный, социально-психологический
- б) командно-административный, экономический, социально-экономический
- в) командно-административный, экономический, социально-психологический

Фундаментальные принципы административной этики:

- а) гуманизм
- б) законность
- в) справедливость
- г) бюрократизм
- д) безусловная исполнительность

Деятельность руководителя, направленная на карьерный и профессиональный рост сотрудников:

- а) карьерный мониторинг
- б) карьерный маркетинг
- в) стимулирование

Черты, характерные для демократического стиля руководства:

- а) директивность
- б) социально-психологические методы
- в) коллегиальность
- г) подавление инициативы
- д) ориентация на человека
- е) малая гласность

Назовите стили управления:

- а) организационно-распорядительный, демократический, либеральный
- б) авторитарный, демократический, либеральный
- в) авторитарный, демократический, психологический

Не относится к видам управленческих решений:

- а) приказы
- б) распоряжения

в) план работы

г) методические рекомендации

Основной стандарт, на основе которого создается СМК:

а) ИСО 9006:2000;

б) ИСО 9005:2000;

в) ИСО 9000:2000.

Какой системообразующий процесс должен быть включен в СМК?

а) управление рабочими кадрами;

б) распределение несоответствующей продукции;

в) ресурсораспределение.

Стандарты качества нужны для:

а) контроля качества и эффективности оказываемых услуг

б) построения модели конечных результатов

в) расчета показателей результативности

г) расчета показателей дефектов

д) для всех вышеперечисленных мероприятий.

Критерии оценки деятельности среднего медицинского персонала используются для:

а) совершенствования работы

б) рационального использования рабочего времени

в) поощрения

г) планирования

д) повышения квалификации.

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-1; ОПК-10;

2. ПК-3;

Раздел -3. «Цели и задачи маркетинга, характеристика и классификация медицинских услуг»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Маркетинг в здравоохранении включает следующие основные положения

а) изучение спроса на медицинские услуги

б) расчет стоимости медицинской услуги

в) контроль за качеством медицинской услуги

г) удовлетворение спроса на медицинские услуги

д) производство и предоставление медицинских услуг

Процесс принятия решения о приобретении медицинской услуги происходит в следующей последовательности

а) осознание проблемы → поиски информации → оценка вариантов → принятие решения о покупке → реакция на покупку

б) поиск информации → осознание проблемы → оценка вариантов → принятия решения о покупке → реакция на покупку

в) осознание проблемы → оценка вариантов → поиск информации → принятия решение о покупке → реакция на покупку

Стимулирующий маркетинг применяется при

а) отрицательном спросе

б) скрытом спросе

в) отсутствии спроса

г) нерациональном спросе

д) падающем спросе.

В медицинской организации реклама чаще всего в основном носит

а) информационный характер

- б) увещательный характер
- в) напоминающий характер
- г) разъяснительно - пропагандистский характер
- д) стимулирующий характер.

К основным понятиям маркетинга не относят

- а) нужды
- б) потребности
- в) запросы
- г) услуги
- д) обмен
- е) сделка
- ж) рынок

Код контролируемой компетенции

- 1. УК-2;

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции

- 1. УК-2; УК-3; УК-10;
- 2. ОПК-1; ОПК-10; ОПК-11;
- 3. ПК-1; ПК-3; ПК-4

Вопросы:

- 1. Понятие организации.
- 2. Определение и основные функции менеджмента.
- 3. Этапы развития менеджмента.
- 4. Иерархическая модель организационной структуры менеджмента
- 5. Организация как система, жизненный цикл организации.
- 6. Внешняя среда организации как совокупность генеральной и функциональной среды.
- 7. Взаимоотношения: организация - внешняя среда.
- 8. Внутренняя среда организации и ее корпоративная культура (символы, предания, герои, церемонии, девизы).
- 9. Этика менеджмента и социальная ответственность организации.
- 10. Предпринимательская среда и менеджмент на малых предприятиях.
- 11. Структура процесса принятия управленческих решений: анализ исходных ситуаций при поиске решения, синтез идей и вариантов решений, выбор окончательных решений и оценка последствий.
- 12. Сущность и место функций управления в системе управления.
- 13. Общие функции управления, конкретные функции.
- 14. Взаимосвязь функций управления.
- 15. Особенности управленческой деятельности в учреждениях здравоохранения.
- 16. Регламентация функций в должностных инструкциях. Законодательные и правовые акты.
- 17. Планирование. Стратегическое планирование.
- 18. Понятия: организация, координация, мотивация, регулирование, контроль.
- 19. Управление технологиями в деятельности ЛПУ.
- 20. Управление медицинским персоналом.
- 21. Управление маркетингом в здравоохранении.
- 22. Управление качеством в лечебно-профилактических учреждениях.
- 23. Звенья, ступени и связи в структурах управления.
- 24. Типы структур управления.
- 25. Стили управления.
- 26. Правовые аспекты кадрового менеджмента.

- 27.История развития маркетинговой деятельности в здравоохранении.
- 28.История возникновения маркетинга, предпосылки возникновения маркетинга в здравоохранении.
- 29.Основные понятия и термины маркетинга.
- 30.Понятие рынка общественного здоровья.
- 31.Рынок медицинских услуг.
- 32.Определение рынка медицинских услуг.
- 33.Понятие конкуренции.
- 34.Основные черты рынка в зависимости от вида конкуренции и подходы по внедрению рыночной ориентации.
- 35.Управление маркетингом и маркетинговые стратегии.
- 36.Процесс управления маркетингом.
- 37.Основные принципы маркетинга в здравоохранении.
- 38.Концепции управления маркетингом.
- 39.Медицинские услуги.
- 40.Понятие услуги с учетом законодательства и систем международной и отечественной стандартизации.
- 41.Разделение услуг на типы и категории предложения услуг.
- 42.Классификация услуг.
- 43.Отличительные черты услуг и их маркетинговое значение.
- 44.Понятие услуги как товара.
- 45.Анализ рынка медицинских услуг.
- 46.Определение понятия маркетинговой среды организации.
- 47.Основные факторы маркетинговой макро- и микросреды.
- 48.Анализ поведения потребителей медицинских услуг.
- 49.Целевой рынок и его выбор в здравоохранении.
- 50.Источники рыночной информации.
- 51.Основные элементы рыночного механизма.
- 52.Определение понятия целевого рынка, сегментация рынка.
- 53.Маркетинговый комплекс в здравоохранении.
54. Основные элементы маркетингового комплекса.
- 55.Стратегические подходы к достижению соответствия спроса и предложения на предприятиях сферы услуг.
- 56.Определение понятия цена, виды, ценовая политика, ценообразование.
- 57.Способы распространения и продвижения товаров (услуг) на рынок.
- 58.Цели и задачи рекламной деятельности, основные этапы рекламы медицинского учреждения.
- 59.Маркетинговая деятельность ЛПУ.
- 60.Основные разделы и положения маркетингового плана ЛПУ.
- 61.Цели и задачи маркетинговой службы ЛПУ.
- 62.Последовательность действий ЛПУ, предоставляющего на рынок медицинских услуг свою услугу.
63. Маркетинг в здравоохранении и предпринимательство.
- 64.Определение понятия бизнеса, его составных элементов.
- 65.Цель предпринимательства, его главные источники мотивации.
- 66.Роль и место потребителя услуг в маркетинговом процессе.
- 67.Особенности маркетинга на рынке медицинских и фармацевтических услуг.
- 68.Основные элементы функциональной системы маркетинга в здравоохранении.
- 69.Основные цели маркетинга в системе ОМС.
- 70.Особенности рынка медицинских услуг.
- 71.Исторические предпосылки маркетинговой деятельности в условиях формирования рыночных отношений в здравоохранении.

72. История возникновения маркетинга, предпосылки возникновения маркетинга в здравоохранении.

73. Основные понятия и термины маркетинга.

74. Понятие рынка общественного здоровья.

75. Коррупция в здравоохранении.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

2. Предпринимательство в здравоохранении : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под научной редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15244-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520425>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1 Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

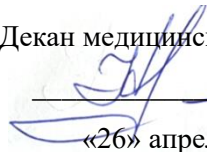
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета


/С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ХИРУРГИИ

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	32
5.4.1. Средства информационных технологий	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии.....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	34


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в хирургии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в хирургии» разработана рабочей группой в составе:

к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года


Декан факультета, кандидат
мед.наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор
биологических наук, профессор



(подпись) И.Н.Медведев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний и практических навыков по сестринскому уходу за больными хирургического профиля

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обучить основам организации хирургической деятельности с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники.
2. Обучить приемам оказания первой медицинской помощи (остановка кровотечения, наложение повязок, транспортная иммобилизация) с определением вида транспортировки больного.
3. Обучить основам составления программы инфузионно-трансфузионной терапии, правилам трансфузии компонентов крови, профилактике и лечению посттрансфузионных осложнений и реакций.
4. Обучить принципам диагностики и лечения наиболее распространенной хирургической патологии, ведения больных в пред- и послеоперационном периоде.
5. Обучить общим принципам лечения ран, хирургической инфекции мягких тканей, – костей и суставов, некрозов и гангрены, язв, свищей и пролежней.
6. Обучить работе в хирургических стационарах, выполнять типовые диагностические и лечебные процедуры (в том числе навыкам общего ухода за хирургическими больными).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Использует основные правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами,
		ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	

			регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях; Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач
Естественно-научные методы познания	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1 Знает теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.
		ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	
		ОПК-2.3 Владеет навыками работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1 Знает правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций, исходя из поставленной профессиональной задачи	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач
		ОПК-4.2 Демонстрирует навыки применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	

Оценка состояния здоровья	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Знает алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
		ОПК-5.2 Выявляет главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний	
		ОПК-5.3 Владеет способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	
Профилактическая деятельность	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1 Знает ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
		ОПК-8.2 Выявляет проблемы пациента и выделяет приоритетную проблему	
		ОПК-8.3 Проводит целенаправленные мероприятия по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения	
	ПК-1 Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1 Знает законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного,
		ПК-1.2 Контролирует соблюдение законодательства	

		<p>Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает локальные нормативные акты медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</p>	<p>предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения</p> <p>Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</p>
	<p>ПК-2 Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>ПК-2.1 Знает правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>ПК-2.2 Соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)</p>	<p>Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p>Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну</p> <p>Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>ПК-5 Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС</p>	<p>ПК-5.1 Знает программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи</p>	<p>Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи</p>

		ПК-5.2 Применяет программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	помощи Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
	ПК-7 Способен осуществлять квалифицированный сестринский уход	ПК-7.1 Определяет потребности в профессиональном уходе, виде и объеме сестринского вмешательства ПК-7.2 Взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законным и представителями в интересах пациента ПК-7.3 Выполняет лечебно-диагностические процедуры по назначению врача и/или совместно с врачом	Знать: принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями Уметь: планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода Владеть: техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачом и младшим медицинским персоналом в интересах пациента
	ПК-8 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно	ПК-8.1 Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Знать: алгоритм оказания неотложной помощи; принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего); технику сердечно-легочной реанимации Уметь: своевременно оказать

	<p>важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>	<p>ПК-8.2 Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму Владеть: алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных состояниях в медицинской бригаде</p>
	<p>ПК-10 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур</p>	<p>ПК-10.1 Выполняет процедуры и сестринские манипуляции при участии и с согласия пациента при проведении лечебных и диагностических процедур</p> <p>ПК-10.2 Взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации при выполнении сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур</p>	<p>Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала; нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента Уметь: устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации; осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление; выполнять назначения, лечебные и диагностические процедуры по назначению и под руководством врача. Владеть: навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках</p>

			профессиональных обязанностей
--	--	--	----------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38	38
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6
Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	стоя	ельна я
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 5											
Раздел 1. Организация сестринского процесса в хирургии	32	20	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники. Оснащение хирургического отделения, операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности при работе с ней.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Особенности санитарно-эпидемического режима в работе хирургического отделения, операционного блока. Асептика. Антисептика	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 2. Общая и частная хирургия	28	16	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Общая хирургия	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Частная хирургия	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 3. Инфекционная безопасность в хирургическом отделении	30	16	14	4	0	8	6	0	0	2	0
Тема 3.1. Инфекционная безопасность.	14	8	6	2	0	4	2	0	0	2	0
Тема 3.2. Сестринская помощь в профилактике хирургической инфекции	16	8	8	2	0	4	4	0	0	2	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Общий объем, часов	108	52	38	12	0	24	6	0	0	2	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен										

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА В ХИРУРГИИ

Тема 1.1. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники. Оснащение хирургического отделения, операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности при работе с ней.

Цель: изучить особенности организации сестринского процесса в хирургии; особенности работы хирургических отделений различного профиля, отделения реанимации и интенсивной терапии, диагностическо-вспомогательной службы подразделений медицинских учреждений стационарного и поликлинического типа;

Учетно-отчетную медицинскую документацию хирургических отделений различного профиля, ОРИТ, операционного блока больниц, хирургического кабинета поликлиник, травматологического пункта, ее назначение, порядок ведения;

Перечень изучаемых элементов содержания: Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники. Оснащение хирургического отделения, перевязочной, операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности. Организация рабочего места медицинской сестры хирургического отделения, особенности работы в процедурной и перевязочной. Организация работы операционного блока. Внутрибольничная инфекция. Медицинская документация. Лечебно-охранительный режим хирургического отделения. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры хирургического отделения. Организация работы хирургического кабинета в поликлинике.

Тема 1.2. Особенности санитарно-эпидемиологического режима в работе хирургического отделения, операционного блока. Асептика. Антисептика

Цель: изучить особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений различного профиля с дальнейшим применением в практической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений различного профиля, операционного блока. Раневая и внутрибольничная инфекция. Гнойная и анаэробная инфекция. Пути проникновения инфекции. Методы дезинфекции (кипячение, паровой, воздушный, химический). Предстерилизационная очистка и ее контроль. Способы стерилизации белья, перевязочного и шовного материалов, хирургического инструментария. Контроль стерильности (биологический и химический). Асептика, ее виды. Профилактика воздушной и капельной инфекции. Антисептика, ее виды.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Организация хирургической службы в России.
2. Источники и пути распространения хирургической инфекции.
3. Асептика и антисептика.
4. Механические, физические, химические и биологические методы уничтожения микроорганизмов.
5. Понятие о механической антисептике.
6. Первичная хирургическая обработка ран.
7. Понятие о «физической» антисептике.
8. Основные группы химических антисептических средств и способы их применения.
9. Биологическая антисептика.
10. Асептика.
11. Современное состояние асептики и мероприятия по её улучшению. 9. Основные принципы асептики.
12. Организационные формы обеспечения асептики.
13. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
14. Виды предстерилизационной обработки и стерилизации хирургического инструментария.

15. Стерилизация сухим жаром и химическими веществами. Хранение
16. Понятие о дезинфекции и стерилизации.
17. Методы тепловой стерилизации.
18. Предстерилизационная обработка инструментов и её контроль.
19. Стерилизация шовного материала и контроль стерильности.
20. Требования к гигиене рук медицинского персонала.
21. Традиционные и современные способы обработки рук перед операцией.
22. Основные группы общего хирургического инструментария.
23. Организация общехирургического стационара.
24. Основные отделения общехирургического стационара.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ХИРУРГИЯ

Тема 2.1. Общая хирургия

Цель: изучить приемы оказания первой медицинской помощи (остановка кровотечения, наложение повязок, транспортная иммобилизация) с определением вида транспортировки больного. Обучить основам составления программы инфузионно-трансфузионной терапии, правилам трансфузии компонентов крови, профилактике и лечению посттрансфузионных осложнений и реакций.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие об операционном поле и его подготовке: время бритья операционного поля, техника бритья, область и границы бритья. Обработка операционного поля. Принципы и техника обработки. Необходимость асептики для любой медицинской деятельности. Асептические знания в быту. Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями. Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода: определение срочности операции, показания к операции, оценка функционального состояния органов и систем. Подготовка хирургических больных к экстренным операциям: особенности, основные элементы и сроки проведения. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возраста. Выявление нарушений в состоянии больного. Выявление и решение проблем пациента, связанных с предстоящей операцией. Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. Типы операций: с удалением патологического очага, восстановительные (реконструктивные) и пластические операции. Элементы хирургической операции: анестезия, разъединение тканей, остановка кровотечения, удаление инородного тела или патологически измененных тканей, соединение тканей, дренирование операционной раны. Подготовка к операции операционных помещений и оборудования. Операционный стол, положение больного на нем. Аппарат для диатермокоагуляции, «электронож», «лазерный скальпель». Электроотсосы. Централизованное газоснабжение операционного зала (кислород, закись азота, вакуум). Распределение обязанностей между всеми участками операции в период анестезии и операции. Контроль за состоянием больного во время операции. Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Особенности этого этапа лечения. Выявление состояний, угрожающих жизни пациента (отек гортани, отек легких, остановка дыхания и сердечной деятельности, кровотечение) и своевременное оказание неотложной помощи при этих состояниях. Направленное наблюдение за больными с целью профилактики с целью профилактики и своевременного выявления и лечения возможных осложнений: тромбофлебиты нижних конечностей, тромбоэмболии легочной артерии, острой коронарной недостаточности, острой сердечно-сосудистой недостаточности, легочных, воспалительных осложнений, прочей патологии. Направленная терапия этих осложнений. Выявление и решение проблем пациента в разных фазах послеоперационного периода. Оценка результатов и коррекция ухода. Синдром повреждения мягких тканей, принципы диагностики и лечения, организация сестринского процесса. Определение раны и симптоматика раны. Виды ран. Понятие об одиночных, множественных, сочетанных и комбинированных ранах. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Принципы оказания первой помощи при ранениях. Первичная хирургическая обработка ран, ее виды.

Вторичная хирургическая обработка. Закрытие раны методом кожной пластики. Понятие о травме. Виды травматизма и классификация травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Медицинская профилактика травматизма. Общие принципы организации догоспитальной и стационарной травматологической помощи. Осложнения и опасности травм: непосредственные, ближайшие и поздние. Общие принципы диагностики травматических повреждений, оказания первой медицинской помощи и лечения. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных осложнений. Механическая травма. Виды механических травм: закрытые (подкожные) и открытые (раны). Закрытые механические травмы мягких тканей: ушибы, растяжения и разрывы (подкожные), сотрясения и сдавления, синдром длительного сдавления. Первая медицинская помощь и лечение закрытых травм мягких тканей. Тактика первой медицинской и хирургической помощи при сочетанных и комбинированных повреждениях. Синдромы "воспаления" мягких тканей и костно-суставного аппарата. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Понятие о хирургической инфекции, осложняющей хирургическое лечение (внутрибольничной этиологии) или требующей хирургического лечения (внебольничной этиологии). Актуальность проблем гнойно-септической хирургии в связи с ростом числа больных гнойно-септическими заболеваниями, трудностями их профилактики и лечения. Гнойно-воспалительные заболевания и их хирургическое лечение. Классификация хирургической инфекции: острая и хроническая, гнойная анаэробная, острая анаэробная, острая специфическая гнилостная, хроническая специфическая. Возбудители острой и хронической гнойно-аэробной инфекции, пути заражения в быту и в медицинских учреждениях, профилактика. Патогенез гнойного воспаления. Местные проявления. Отдельные виды местных гнойных заболеваний, фурункул, карбункул, гидраденит, рожа, абсцесс, флегмона, лимфаденит, флебит и тромбоз флебит, артрит, остеомиелит и др. Стадийность развития гнойно-воспалительных заболеваний. Первая помощь и дальнейшее лечение гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности асептики в гнойно-септической хирургии. Особенности уборки и дезинфекции палат, ухода за больными, проведения перевязок и операций у больных в гнойной хирургии. Организационные принципы работы отделений и палат гнойной хирургии. Роль среднего медицинского персонала в лечении и профилактике гнойно-воспалительных заболеваний. Сестринский процесс у пациентов с хирургической инфекцией. Синдром "кровотечения" и "кровопотери". Принципы диагностики и лечения. Классификация кровотечений: по причине, по источнику, по связи с внешней средой, по времени возникновения кровотечения – субъективные и объективные симптомы. Симптомы острой кровопотери. Местное проявление кровотечения в зависимости от места выделения или скопления крови. Методы временной остановки кровотечения: механические – изменения положения тела, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение жгута или закрутки, пальцевое прижатие сосуда в ране и на протяжении, наложение кровоостанавливающего зажима на сосуд, тугая тампонада раны, применение охлаждения. Методы окончательной остановки кровотечения. Механические – перевязка сосуда в ране или на протяжении, закручивание сосуда зажимом, прошивание и перевязка сосуда, наложение сосудистого шва, протезирование сосуда. Окончательная остановка кровотечения охлаждением, применением тепла, электрокоагуляцией, при помощи лазера, криохирургическими методами. Химические и фармакологические методы остановки кровотечения. Биологические методы остановки кровотечения – переливание плазмы, тромбоцитов, фибриногена и др. Осложнения кровотечений – острое и хроническое малокровие, воздушная эмболия, коагулопатические осложнения. Первая медицинская помощь при осложнениях кровотечений. Выявление и решение проблем пациентов с кровотечением и кровопотерей. Место инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии и медицине. Участие фельдшера в её проведении. Распределение обязанностей между врачом и сестрой при проведении инфузионной терапии и переливании крови и кровозаменителей. Пути введения инфузионных сред: внутривенный, внутрикостный, внутриартериальный и др. Струйные и капельные, одномоментные и длительные инфузии. Роль фельдшера в профилактике постинфузионных инфекционных осложнений. Переливание крови. Организация службы крови в России. Служба крови в хирургическом стационаре. Основы изосерологии. Основные системы антигенов – антител человека. Система групп крови АВО и система резус. Методы определения групповой принадлежности,

необходимое оснащение, правила и порядок действий. Предупреждение ошибок при определении группы крови. Экспресс метод определения резуспринадлежности крови. Правила забора крови и направления её в резус-лабораторию для определения резус-принадлежности и наличия резус-антител. Документация группы крови и резуспринадлежности больного в истории болезни. Показания и противопоказания к переливанию крови. Техника практического переливания крови – врачебная операция. Обязательность определения групп крови и резус-принадлежности крови донора и реципиента перед переливанием. Обязательность проведения проб на совместимость (по системе АВО, на резус-совместимость, и биологическая проба крови донора и реципиента) перед любым переливанием крови. Понятие об индивидуальном подборе крови. Наблюдение за состоянием больного во время переливания крови. Выявление и решение проблем пациента при гемотрансфузии. Документация переливания крови и её правильное ведение.

Тема 2.2. Частная хирургия

Цель: обучить принципам помощи при различных хирургических патологиях

Перечень изучаемых элементов содержания: Грыжи живота. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Понятие о грыжах живота, их виды и причины возникновения. Понятие о врожденных и приобретенных грыжах. Диагностика грыж живота. Ущемленные грыжи живота. Вправимые и невправимые грыжи живота. Паховые грыжи. Бедренные грыжи. Пупочные грыжи. Послеоперационные вентральные грыжи. Осложнения при грыжах живота: ущемление грыжи и кишечная непроходимость. Симптомы неотложности при ущемленных грыжах живота. Первая медицинская помощь при ущемленных грыжах, особенности транспортировки и лечения больных с ущемленной грыжей. Показания и противопоказания к плановому и экстренному оперативному лечению грыж живота. Основные виды операций при грыжах живота. Традиционные методы грыжесечения и пластики грыжевых ворот. Современные методы пластики брюшной стенки и грыжевых ворот с использованием полипропиленовой сетки. Рецидивные грыжи и особенности их лечения. Особенности лечения грыж у детей. Уход за больными после операций грыжесечения. Сестринский процесс и особенности ухода за пациентами с грыжами живота в периоперативном периоде. Синдром "кишечной непроходимости". Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Кишечная непроходимость, её виды, причины возникновения, клиника. Первая медицинская помощь, транспортировка, методы диагностики и лечения динамической и механической кишечной непроходимости. Инвагинация у детей. Уход за больными с различными видами кишечной непроходимости. Перитонеальный синдром. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». Острый аппендицит. Клиника. Диагностика. Особенности клинических проявлений у детей раннего возраста, пожилых, беременных женщин. Тактика при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на «острый живот». Недопустимость маскировки симптомов «острого живота» применением обезболивающих средств до установления диагноза и показаний к операции. Перитонит. Симптоматология и диагностика. Перитонит местный (ограниченный) и общий (разлитой). Нарушения в организме при остром перитоните. Отдельные виды хирургической патологии, сопровождающиеся развитием перитонита. Диагностика, первая медицинская помощь и особенности транспортировки при остром перитоните. Оперативное лечение и уход за больными с перитонитом, с дренажами и микроирригаторами в брюшной полости. Первая помощь при травме живота и особенности транспортировки. Понятие о проникающих в брюшную полость и в просвет полых органов ранениях живота. Особенности огнестрельных ранений живота. Выпадение в рану органов брюшной полости. Первая медицинская помощь при проникающих ранениях живота. Особенности транспортировки таких больных. Осложнения травм живота: кровотечение, перитонит, кишечная непроходимость. Первая помощь при осложнениях травм живота. Сестринский процесс у пациентов с травмами живота в периоперативном периоде. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения". Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Причины кровотечений в просвет пищеварительного тракта: язвы, опухоли, прочие заболевания. Местные и общие проявления кровотечений в просвет желудка и кишечника. Диагностика кровотечений в просвет

пищеварительного тракта. Неотложная рентгенологическая, эндоскопическая и лабораторная диагностика. Первая медицинская помощь при гастродуоденальных и кишечных кровотечениях. Консервативные и оперативные методы лечения желудочно-кишечных кровотечений. Основные виды операций при этой патологии. Кровотечение из расширенных вен пищевода. Консервативное лечение. Применение зонда Блекмора. Методы хирургического лечения (операция Таннера, Сугиури, прямые и не прямые портокавальные анастомозы). Болезнь Бадда-Киари. Синдромы: печеночной колики, "механической желтухи" и холецистита. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Методы исследования больных с заболеваниями печени, желчного пузыря и желчных протоков. Желчнокаменная болезнь. Патогенез камнеобразования. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания и методы операций. Холедохолитиаз, рубцовые стриктуры холедоха, холангиты, опухоли. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз обтурационной желтухи. Постхолецистэктомический синдром. Понятие об истинном и ложном постхолецистэктомическом синдроме. Диагностика, принципы консервативного лечения. Заболевания поджелудочной железы. Этиология и патогенез острого панкреатита и его осложнений. Классификация. Клиника и диагностика острого панкреатита и его осложнений. Тактика врача и объём обследования больного. Синдромы: "почечной колики", нарушений диуреза, расстройств мочеиспускания. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Понятие об урологии. Особенности исследования урологических больных. Ведущие клинические симптомы и синдромы, их значение в оценке состояния пациента и диагностике урологических заболеваний. Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушение мочеотделения: повреждения, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания, опухоли, другие заболевания половых органов у мужчин. Закрытые и открытые повреждения почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры и наружных половых органов. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях в урологии. Особенности транспортировки больных с урологической травмой. Мочекаменная болезнь. Симптоматология и диагностика. Первая медицинская помощь и лечение почечной колики. Диагностика и первая помощь при осложнениях мочекаменной болезни. Подготовка пациентов к урологическим операциям и особенности ухода за ними в послеоперационном периоде. Участие фельдшера в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях, проводимых пациентами с урологическими заболеваниями. Воспалительные заболевания мочевыводящих путей. Острый пиелит, пиелонефрит, пионефроз, цистит. Диагностика и первая медицинская помощь при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей. Первая помощь при воспалениях предстательной железы, яичка и его придатка у мужчин. Гипертрофия (аденома) предстательной железы. Симптоматология, диагностика и лечение. Первая помощь при острой задержке мочи: катетеризация мочевого пузыря, надлобковая пункция мочевого пузыря. Показания к операции эпицистостомии. Заболевания полового члена: фимоз и парафимоз. Первая помощь и лечение. Водянка яичка. Расширение вен семенного канатика. Диагностика и лечение. Острый пиелит, пиелонефрит, цистит. Первая медицинская помощь при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей. Особенности ухода за больными с заболеваниями мочеполовых органов. Особенности ухода за больными с надлобковыми мочевыми свищами (эпицистостомами). Сестринский процесс в периоперационном периоде у урологических больных и роль фельдшера в распознавании и профилактике возможных осложнений (кровотечении, пиурии, алигурии, анурии и др.) урологических заболеваний. Заболевания магистральных кровеносных сосудов". Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием в этом процессе. Заболевания артерий. Атеросклеротическое поражение артерий. Облитерирующий эндартериит. Болезнь Рейно. Клиника различных форм. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Консервативное лечение. Показания к оперативному лечению. Методы операций. Профилактика заболевания. Консервативное и хирургическое лечение. Острая артериальная непроходимость. Причины, классификация острой ишемии, клиника, диагностика. Тромбозы и эмболии. Консервативные методы лечения. Методы хирургического лечения. Профилактика. Эмболия легочной артерии. Предрасполагающие факторы, клинические формы, методы диагностики. Консервативное

лечение. Показания и противопоказания к хирургическому лечению, методы хирургического лечения. Эндovasкулярные операции. Профилактика эмболии легочной артерии. Заболевания вен нижних конечностей. Пороки развития. Варикозная болезнь нижних конечностей. Хроническая венозная недостаточность. Тромбофлебиты и флеботромбозы. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Показания к различным методам лечения. Методы операций. Профилактика флеботромбоза

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Понятие о хирургической операции. Виды операций.
2. Основные этапы хирургической операции.
3. Положение больного на операционном столе и расположение членов операционной бригады.
4. Предоперационный период, его цели и задачи.
5. Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода.
6. Показания к операции в плановой и экстренной хирургии.
7. Предоперационный период. Подготовка полости рта и носоглотки больного, желудочно-кишечного тракта, кожных покровов, волос, ногтей.
8. Подготовка хирургических больных к экстренным операциям: особенности, основные элементы и сроки проведения.
9. Послеоперационный период, его цели и задачи.
10. Местное лечение операционной раны.
11. Уход за дренажами. перевязки
12. Раны. Виды ран. Фазы течения раневого процесса.
13. Первичная хирургическая обработка раны, цели, задачи. Элементы первичной хирургической обработки ран.
14. Понятие о вторичной хирургической обработке ран.
15. Классификация швов, накладываемых на раны. Сроки и показания к наложению этих швов.
16. Общие и местные признаки нагноения ран. Консервативное и оперативное лечение гнойной раны.

Перечень примерных тем для подготовки доклада:

1. Классификация хирургической инфекции.
2. Особенности исследования больного с хирургическими заболеваниями груди. Основные симптомы и синдромы.
3. Основные виды хирургической патологии груди.
4. Особенности ухода за больными с дренажами в плевральной полости.
5. Воспалительные заболевания молочной железы: острые и хронические маститы.
6. Вправимые и невправимые грыжи живота.
7. Паховые грыжи. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
8. Пупочные грыжи. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
9. Уход за больными после операций грыжесечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ХИРУРГИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ

Тема 3.1. Инфекционная безопасность.

Цель: изучить особенности поддержания инфекционной безопасности хирургического отделения

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение понятия сестринское дело в хирургии. Формы работы современной медицинской сестры по специальности Сестринское дело.

Организация хирургической помощи в России. Структура и организация работы хирургического стационара и хирургического отделения поликлиники. Оснащение. Документация. Учеба персонала. Техника безопасности.

Защита медицинского персонала. Современные правила работы с биологическими средствами. ВИЧ. гепатит В

Этапы обработки хирургических инструментов.

Дезинфекция: определение, цель, способы.

Современные дезинфицирующие средства. Особенности дезинфекции при туберкулезе и вирусных инфекциях. Контроль качества дезинфекции.

Виды уборок хирургического отделения и операционного блока.

Предстерилизационная обработка: цель, способы, контроль качества.

Тема 3.2. Сестринская помощь в профилактике хирургической инфекции

Цель: изучить особенности сестринской помощи в профилактике хирургической инфекции

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о хирургической инфекции, ее виды. Пути проникновения микробов в рану, организм. Местная и общая реакция организма на внедрение инфекции. Понятие о внутрибольничной инфекции, ее особенностях. Меры профилактики внутрибольничной инфекции. Антисептика. Определение, ее виды.

Хирургическая инфекция: определение, виды, возбудители, пути проникновения в организм. Общая и местная реакция организма на инфекцию. Основные принципы общего и местного лечения хирургической инфекции.

Сепсис: причины, классификация, ведущие клинические симптомы, принципы лечения. Характеристика отдельных видов острой аэробной хирургической инфекции (карбункул, абсцесс, мастит, рожистое воспаление и др.): ведущие клинические симптомы, принципы лечения и профилактики.

Анаэробная хирургическая инфекция: определение, виды. Клостридиальная инфекция (газовая гангрена, столбняк): возбудители, ведущие клинические симптомы, современные методы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. Роль медицинской сестры в осуществлении СЭР при появлении больного с клостридиальной инфекцией.

Гнилостная инфекция: возбудители, ведущие клинические симптомы, принципы лечения и профилактики. Ведущие проблемы пациента: боль, отек, повышение температуры (местное, общее), нарушение функции, намокание повязки, наличие дренажа, дефицит самоухода.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Определение понятия сестринское дело в хирургии.
2. Формы работы современной медицинской сестры по специальности «Сестринское дело» в хирургическом отделении.
3. Организация хирургической помощи в России.
4. Структура и организация работы хирургического стационара и хирургического отделения поликлиники. Оснащение. Документация. Учеба персонала. Техника безопасности.
5. Защита медицинского персонала. Современные правила работы с биологическими средствами. ВИЧ. гепатит В
6. Этапы обработки хирургических инструментов.
7. Дезинфекция: определение, цель, способы.
8. Современные дезинфицирующие средства.
9. Особенности дезинфекции при туберкулезе и вирусных инфекциях. Контроль качества дезинфекции.
10. Виды уборок хирургического отделения и операционного блока.
11. Предстерилизационная обработка: цель, способы, контроль качества.
12. Понятие о хирургической инфекции, ее виды.
13. Пути проникновения микробов в рану, организм. Местная и общая реакция организма на внедрение инфекции.

14. Понятие о внутрибольничной инфекции, ее особенностях.
15. Меры профилактики внутрибольничной инфекции. Антисептика. Определение, ее виды.
16. Роль медицинской сестры в профилактике экзогенного и эндогенного путей инфицирования.
17. Защита пациента и медицинского персонала от хирургической инфекции при выполнении манипуляций.
18. Принципы обучения пациента правилам самозащиты и обучение родственников. Разбор методов антисептики.
19. Современные способы хирургической антисептики рук.
20. Виды шовного материала и его стерилизация.
21. Стерилизация эндоскопических инструментов и оптических приборов.
22. Современные методы обработки операционного поля.
23. Работа в операционной и перевязочной, процедурном кабинете.
24. Способы подачи инструментов хирургу при операциях, перевязках.
25. Значение бактериологического контроля качества стерильности в хирургическом отделении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 5		
Раздел 1. Организация сестринского процесса в хирургии	20	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Общая и частная хирургия	16	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
		Подготовка доклада
Раздел 3. Инфекционная безопасность в хирургическом отделении	16	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Общий объем по дисциплине, часов	52	

1.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Оснащение хирургического отделения: функциональные кровати, развозки, перевязочные и операционные столы, бестеневые лампы, наркозная аппаратура, аппараты искусственной вентиляции легких, электрооборудование
2. Организационные формы обеспечения асептики.
3. Понятие о дезинфекции и стерилизации. Методы стерилизации, применяемые в хирургии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для вузов / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00929-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512558>

Дополнительная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512557>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Предоперационный период, его цели и задачи.
2. Диспансеризация хирургических больных

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для вузов / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00929-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512558>

Дополнительная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512557>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Стерилизация эндоскопических инструментов и оптических приборов.
2. Современные методы обработки операционного поля.
3. Работа в операционной и перевязочной, процедурном кабинете.
4. Способы подачи инструментов хирургу при операциях, перевязках.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основная литература

1. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для вузов / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00929-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512558>

Дополнительная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512557>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1. «Организация сестринского процесса в хирургии»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

История болезни не является документом:

- (?) юридическим
- (?) медицинским
- (?) справочным
- (?) статистическим

Соблюдение врачебной тайны необходимо

- (?) для защиты внутреннего мира человека, его автономии
- (?) для охраны от манипуляций со стороны внешних сил
- (?) для защиты социальных и экономических интересов личности
- (?) для создания основы доверительности и откровенности взаимоотношений "врач - пациент"
- (?) для поддержания престижа медицинской профессии
- (?) все перечисленное верно

Информированное добровольное согласие пациента (или доверенных лиц) является необходимым предварительным условием медицинского вмешательства

- (?) всегда
- (?) в особых случаях
- (?) не всегда

Организация работы поликлиники характеризуется следующими данными

- (?) структура посещений по специальности
- (?) динамика посещений, распределение посещений по виду обращений, по месяцам, дням недели, часам дня
- (?) объем помощи на дому, структура посещений на дому, активность врачей по помощи на дому
- (?) соотношение первичных и повторных посещений на дому
- (?) всеми вышеперечисленными положениями

Чем определяют объем оказания медицинской помощи в системе ОМС?

- (?) лечебным учреждением;
- (?) Законом РФ «О медицинском страховании»;
- (?) территориальной программой ОМС;
- (?) страховой компанией.

На что направлено введение системы обязательного медицинского страхования в России?

- (?) получение устойчивого источника финансирования учреждений здравоохранения;
- (?) повышение качества оказания медицинской помощи;
- (?) увеличение заработной платы медицинским работникам;
- (?) все утверждения правильны

Основной документ о введении медицинской документации в установленном порядке

- (?) Федеральный закон от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
- (?) Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- (?) Федеральный закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

(?) Федеральный закон от 30.03.1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

К конфиденциальной медицинской информации относят

(?) информацию без ограничения доступа, содержащуюся в медицинских информационных системах

(?) информацию с ограниченным доступом, содержащая государственную тайну

(?) нормативно-справочные документы в сфере здравоохранения

(?) персональные медицинские данные

Основными учетными документами поликлиники являются:

(?) выписка результатов лабораторного исследования

(?) медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях

(?) описание рентгенологического снимка пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях

(?) талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-1;

2. ПК-1; ПК-2; ПК-5;

Раздел - 2. «Общая и частная хирургия»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Антисептик, применяемый для обработки операционного поля

а) хлоргексидина биглюконат

б) перекись водорода

в) фурацилин

г) нашатырный спирт

В план ухода за пациентом после интубационного наркоза медсестра включит

а) санацию верхних дыхательных путей

б) кормление через зонд

в) сифонную клизму

г) обильное питье

Изделия из резины и пластмасс стерилизуют в режиме

а) 180°С — 60 мин.

б) 120°С — 1,1 атм. — 45 мин.

в) 160°С — 180 мин.

Основной режим сухожаровой стерилизации инструментария

а) 120° С — 40 мин.

б) 180° С — 3 часа

в) 200° С — 40 мин.

г) 180° С — 1 час

При сборе данных у пациента с кровоточивостью из мест инъекций медсестра выяснит:

а) характер питания

б) наследственный фактор

в) возрастной фактор

г) вредные привычки

У пациента с легочным кровотечением в первую очередь нарушено удовлетворение потребности

а) поддерживать температуру

б) дышать

в) выделять

г) играть, учиться, работать

Для окончательной остановки кровотечения механическим способом применяют

- а) наложение жгута
- б) пузырь со льдом
- в) сосудистый зажим
- г) лигирование сосуда

Зависимое сестринское вмешательство при наружном артериальном кровотечении

- а) наложение артериального жгута
- б) введение кровезамещающих препаратов
- в) перевязка артерии
- г) пальцевое прижатие артерии

Гемоторакс — это скопление крови в

- а) капсуле сустава
- б) плевральной полости
- в) брюшной полости
- г) околосердечной сумке

Признаком кровотечения в плевральную полость является

- а) отставание больной стороны при экскурсии грудной клетки и притупление перкуторного звука
- б) алая пенная кровь из полости рта
- в) рвота "кофейной гущей"
- г) кровохарканье

Потенциальная проблема пациента после наложения гипсовой иммобилизации

- а) нарушение кровообращения
- б) развитие контрактуры
- в) зябкость конечности
- г) общее повышение температуры

Основной целью ухода медсестры за пациентом с бинтовой повязкой на конечности является предупреждение

- а) нарушений двигательной функции
- б) дефицита самоухода
- в) нарушений кровообращения дистальнее повязки
- г) нарушения терморегуляции

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8
2. ПК-7; ПК-8; ПК-10

Раздел -3. «Инфекционная безопасность в хирургическом отделении»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Фактор риска в возникновении гидраденита

- а) несоблюдение личной гигиены
- б) тревога по поводу исхода заболевания
- в) гипervитаминоз
- г) сухость кожи

В план ухода за пациентом с рожистым воспалением медсестра включит

- а) измерение артериального давления
- б) измерение суточного диуреза
- в) УФО пораженного участка кожи
- г) местные ванночки с раствором перманганата калия

Неотложное независимое действие медсестры при наличии у пациента фурункула в области носогубного треугольника

- а) вскрытие и дренаж гнойника
- б) применение тепловых процедур
- в) срочное направление к врачу

- г) назначение антибиотиков
- Зависимый тип сестринского вмешательства у пациента с гидраденитом
- а) помощь в самоуходе
 - б) применение согревающего компресса
 - в) организация досуга
 - г) контроль приема лекарств

При размягчении воспалительного инфильтрата следует

- а) наложить компресс с мазью Вишневского
- б) наложить пузырь со льдом
- в) наложить грелку
- г) произвести широкий разрез и дренирование

Симптом, характерный для газовой гангрены

- а) симптом "тугой повязки"
- б) опистотонус
- в) судорожное сокращение поперечнополосатых мышц
- г) стихание болей в ране

После вскрытия абсцесса накладывают повязку с

- а) гипертоническим раствором хлорида натрия
- б) мазью Вишневского
- в) преднизолоновой мазью
- г) 3% раствором перекиси водорода

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-4; ОПК-5;

2. ПК-7; ПК-10;

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10

Вопросы:

1. Понятие асептики, методы.
2. Понятие антисептики, методы.
3. Физический метод антисептики.
4. Механический метод антисептики.
5. Понятие дезинфекции, методы дезинфекций.
6. Понятие стерилизации, методы и режим стерилизации.
7. Способы химической антисептики.
8. Способы биологической антисептики.
9. Способы подготовки рук хирургической бригады к операции и обработка операционного поля.
10. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация хирургического инструментария.
11. Виды операционного белья, укладка его к стерилизации и стерилизация.
12. Виды перевязочного материала, подготовка его к стерилизации и стерилизация.
13. Термические и химические способы стерилизации инструментария.
14. Местные виды обезболивания.
15. Понятие о наркозе. Виды наркоза. Роль медсестры в проведении наркоза. Препараты для наркоза.
16. Неингаляционный наркоз. Преимущество и недостатки. Роль медсестры в проведении наркоза.
17. Эпидуральная и спинномозговая анестезия.

18. Стадии современного многокомпонентного комбинированного наркоза.
19. Нейролептанальгезия, ее значение в обезболивании больного.
20. Виды ингаляционного наркоза, препараты для наркоза. Стадии течения наркоза.
21. Виды хирургических операций.
22. Классификация хирургических операций. Подготовка пациента к экстренной операции.
23. Понятие о предоперационном периоде. Цели и задачи предоперационного периода.
24. Особенности подготовки больных к плановой и экстренной операции.
25. Уход за послеоперационными больными на ЖКТ.
26. Возможные осложнения со стороны сердечнососудистой и дыхательной систем в послеоперационном периоде. Роль медсестры в их профилактике.
27. Возможные осложнения во время наркоза и в послеоперационном периоде. Роль медсестры в профилактике осложнений.
28. Пути попадания инфекции в рану.
29. Профилактика воздушной инфекции.
30. Профилактика контактной инфекции.
31. Первичная хирургическая обработка раны. Роль обработки в профилактике хирургической инфекции.
32. Правила и способы переливания крови.
33. История развития трансфузиологии.
34. Определение групп крови с помощью стандартных гезоагглютинирующих сывороток.
35. Ошибки при определении групп крови.
36. Понятие о R-факторе. Определение R-фактора.
37. Препараты крови. Показания к применению.
38. Хирургический инструментарий. Основные группы.
39. Понятие о гемотрансфузии. Правила переливания крови.
40. Правила переливания плазмы. Показания к ее переливанию.
41. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. Виды плазмозаменяющих растворов, показания к их применению.
42. Раны. Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи при случайном ранении.
43. Виды заживления ран. Принципы лечения в зависимости от фазы раневого процесса.
44. Принципы лечения гнойных ран. Сестринский процесс при данном заболевании.
45. Понятие о гнойной ране, фазы лечения гнойной раны. Лечение.
46. Местное лечение гнойных ран.
47. Обморожения. Клиника, оказание первой помощи, степени отморожения, лечение и сестринский процесс при данном заболевании.
48. Отморожения. Классификация, оказание первой медицинской помощи, принципы лечения. Сестринский процесс при отморожениях.
49. Ожоги. Определение площади и степени поражения. Стадии ожоговой болезни. Оказание первой медицинской помощи.
50. Правила транспортной иммобилизации.
51. Кровотечения. Классификация, клиника острой кровопотери.
52. Виды кровотечений, критерии оценки кровопотери.
53. Причины желудочных кровотечений. Клиника, диагностика, лечение и сестринский процесс при желудочных кровотечениях.
54. Желудочное кровотечение. Причины, клиника, лечение, сестринский процесс при данном заболевании.
55. Способы временной остановки кровотечений.
56. Правила наложения жгута и закрутки.
57. Точки прижатия артерий на протяжении.

58. Способы окончательной остановки кровотечений.
59. Инструментальная перевязка раны. Оснащение и техника выполнения.
60. Документация хирургического отделения
61. Нормативно-правовое регулирование оказания помощи по профилю «хирургия».
62. Этика и деонтология в хирургии
63. Медицинское страхование как часть социального страхования.
64. Виды медицинского страхования.
65. Уровни медицинского страхования.
66. Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники. Функциональные обязанности мед. сестер хирургического профиля. Оснащение. Документация.
67. Учет сильнодействующих препаратов, наркотиков, спиртов, перевязочных средств.
68. Роль медицинской сестры в подготовке пациентов к операции.
69. Участие медицинской сестры в непосредственной подготовке к операции: подготовка операционного поля; опорожнение желудка, кишечника и мочевого пузыря; премедикация; транспортировка в операционную.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для вузов / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00929-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512558>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512557>
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
--	-----------------	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран

и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

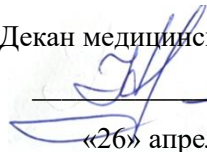
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета


/С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ТОВАРОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ


РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6. Образовательные технологии.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медицинское и фармацевтическое товароведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медицинское и фармацевтическое товароведение» разработана рабочей группой в составе:
к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года


Декан факультета, кандидат
мед.наук



(подпись) С.А.Киреев


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»




(подпись) Н.В.Смыслов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор
биологических наук, профессор



(подпись) И.Н.Медведев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в выработке умений и навыков по товароведческому анализу, определению влияния условий хранения, вида упаковки на качество медицинских и фармацевтических товаров, делать объективные выводы о возможности использования изделий в медицинской и фармацевтической практике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить основы товароведения, перспективы развития, установление закономерностей формирования потребительных свойств и качества медицинских и фармацевтических товаров;
2. изучить факторы, формирующие и сохраняющие качество медицинских и фармацевтических товаров;
3. изучить рациональные способы сохранности товаров, реализуемых через аптечную сеть, в процессе их транспортирования, хранения, эксплуатации;
4. изучить нормативно-техническую документацию, действующие законы, приказы, инструкции, стандарты, статистические материалы, справочники, используемые в практической деятельности

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Естественно-научные методы познания	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1 Знает теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.
		ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	
		ОПК-2.3 Владеет навыками работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты,	ОПК-4.1 Знает правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств,	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов,

	<p>дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций, исходя из поставленной профессиональной задачи</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует навыки применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>дезинфекционные средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач</p>
	<p>ПК-1 Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения</p>	<p>ПК-1.1 Знает законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>ПК-1.2 Контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает локальные нормативные акты медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</p>	<p>Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения</p> <p>Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</p>
	<p>ПК-4 Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения</p>	<p>ПК-4.1 Знает правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации</p> <p>ПК-4.2 Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками организации документооборота, в том числе электронного</p>	<p>Знать: основы делопроизводства</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации</p>
	<p>ПК-11 Способен анализировать текущее ресурсное обеспечение и определять ресурсы</p>	<p>ПК-11.1 Знает условия хранения, применения, учета и выдачи медицинских изделий и</p>	<p>Знать: принципы рационального использования материальных ресурсов в структурном подразделении; порядок</p>

для деятельности структурного подразделения медицинской организации	лекарственных препаратов	получения медицинских изделий и лекарственных препаратов; требования, принципы и правила учета товарно-материальных ценностей, оперативно-технического учета и предметно-количественного учета медицинских изделий, лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств; правила хранения разрешительной документации на медицинские изделия; Уметь: обеспечивать условия хранения, эксплуатации медицинских изделий и применения лекарственных препаратов; организовывать рациональное использование материальных ресурсов в структурном подразделении медицинской организации; обеспечивать соблюдение требований к эксплуатации медицинских изделий, применяемых средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения; проводить учет товарно-материальных ценностей, оперативно-технический учет и предметно-количественный учет медицинских изделий, лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств; подавать заявки и получать медицинские изделия, лекарственные препараты и дезинфицирующие средства;
	ПК-11.2 Знает требования, принципы и правила учета товарно-материальных ценностей, оперативно-технического учета и предметно-количественного учета медицинских изделий, лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств, правила составления и подачи заявок на медицинские изделия, лекарственные препараты и дезинфицирующие средства	
	ПК-11.3 Распознает признаки неисправности в работе медицинских изделий, предназначенных для использования средним и младшим медицинским персоналом подразделения, подает заявки на ремонт медицинских изделий	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38	38
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0

Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 5											
Раздел 1. Введение в предмет	32	20	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Исторические аспекты развития медицинского и фармацевтического товароведения	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Предмет и методы медицинского и фармацевтического товароведения	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 2. Классификация и кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Государственная система стандартизации	28	16	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Классификация и кодирование медицинских и фармацевтических товаров.	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Государственная система стандартизации	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 3. Основы товароведения и товароведческого анализа медицинских и	30	16	14	4	0	8	0	0	0	2	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки	
фармацевтических товаров												
Тема 3.1. Основы товароведения и товароведческого анализа медицинских товаров	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	2	0
Тема 3.2. Основы товароведения и товароведческого анализа фармацевтических товаров	16	8	8	2	0	4	0	0	0	0	2	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	18											
Общий объем, часов	108	52	38	12	0	24	6	0	0	0	2	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен											

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ

Цель: изучить показатели общественного здоровья населения, факторы, определяющие здоровье населения

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет и методы медицинского и фармацевтического товароведения. Основные понятия, термины и определения. Объекты и субъекты товароведения. Методы товароведения. Исторические аспекты развития товароведения, как научной дисциплины. Основы товароведческого анализа. Основные понятия, термины, определения. Цели и задачи товароведческого анализа. Основные функции товароведческого анализа. Особенности товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Предмет и методы медицинского и фармацевтического товароведения.
2. Основные понятия, термины и определения.
3. Объекты и субъекты товароведения.
4. Методы товароведения.
5. Исторические аспекты развития товароведения, как научной дисциплины.
6. Основы товароведческого анализа.
7. Основные понятия, термины, определения.
8. Цели и задачи товароведческого анализа.

9. Основные функции товароведческого анализа.
10. Особенности товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров.
11. Характеристика этапов истории товароведения.
12. Основные знания и умения специалиста в области товароведения.
13. Медицинские товары. Определение. Классификация.
14. Фармацевтические товары. Определение. Классификация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. КЛАССИФИКАЦИЯ И КОДИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ТОВАРОВ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА СТАНДАРТИЗАЦИИ

Цель: изучить классификацию и кодирование медицинских и фармацевтических товаров, основы стандартизации

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация. Общие принципы, признаки и правила классификации. Виды классификаторов. Кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Структура кода. Штриховое кодирование. Назначение, правила размещения и считывания штрихового кода.

Стандартизация медицинских и фармацевтических товаров. Роль стандартов в сохранении потребительной стоимости и качества товаров. Принципы стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и их применение. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Классификация. Общие принципы, признаки и правила классификации.
2. Виды классификаторов.
3. Кодирование медицинских и фармацевтических товаров.
4. Структура кода.
5. Штриховое кодирование.
6. Назначение, правила размещения и считывания штрихового кода.
7. Стандартизация медицинских и фармацевтических товаров.

Перечень примерных тем для подготовки доклада:

1. Роль стандартов в сохранении потребительной стоимости и качества товаров.
2. Принципы стандартизации.
3. Нормативные документы по стандартизации и их применение.
4. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов
5. Регулирование обращения медицинских и фармацевтических товаров.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ И ТОВАРОВЕДЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ТОВАРОВ

Цель: изучить основы товароведения и товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы товароведения и товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров. Нормативная документация и справочная литература на медицинские и фармацевтические товары. Техническое регулирование и лицензирование производства и обращения медицинских и фармацевтических товаров.

Анализ ассортимента медицинских и фармацевтических товаров.

Факторы, формирующие потребительные свойства и качество товаров. Основы материаловедения. Влияние технологии производства на потребительные свойства. Металлические материалы. Виды коррозии. Защита от коррозии. Технология изготовления изделий из металлов и сплавов и её влияние на потребительные свойства товаров.

Тара и упаковка для медицинских и фармацевтических товаров. Требования к упаковочным материалам. Классификация упаковки. Классификация тары. Показатели качества тары. Маркировка медицинских и фармацевтических товаров. Структура маркировки.

Хранение и транспортирование товаров медицинского назначения на всех этапах товародвижения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Показатели качества медицинских и фармацевтических товаров.
2. Стандартизация и её роль в товароведческом анализе.
3. Нормативная документация на медицинские и фармацевтические товары.
4. Стандартизация, структура стандартов и порядок утверждения, регистрация, лицензирование, сертификация.
5. Основные понятия, цели, задачи и принципы товароведческого анализа.
6. Характеристики качества товаров, используемые при проведении товароведческого анализа.
7. Методы товароведческого анализа.
8. Виды товароведческого анализа.
9. Организация проведения товароведческого анализа.
10. Идентификация и фальсификация товара.
11. Примерные схемы товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров.
12. Приемка фармацевтических товаров по количеству и качеству, с проведением товароведческого анализа по оценке их потребительных свойств и безопасности.
13. Виды ассортимента и управление им.
14. Анализ ассортимента медицинских и фармацевтических товаров.
15. Техническое регулирование и лицензирование производства и обращения медицинских и фармацевтических товаров.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 5		
Раздел 1. Введение в предмет	20	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Классификация и кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Государственная система стандартизации	16	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
		Подготовка доклада
Раздел 3. Основы	16	Подготовка к опросу

товароведения и товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров		Самостоятельное изучение материала
Общий объем по дисциплине, часов	52	

1.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Исторические аспекты развития товароведения, как научной дисциплины.
2. Основные понятия, термины и определения товароведения.
3. Объекты и субъекты товароведения медицинских и фармацевтических товаров.
4. Товароведческие характеристики

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Гутникова, О. Н. Товароведение лекарственно-технического сырья : учебное пособие для вузов / О. Н. Гутникова, Л. Е. Павлуненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519434>

Дополнительная литература

1. Организация фармацевтической деятельности : учебник для вузов / Е. Е. Чупандина, Г. Т. Глембоцкая, О. В. Захарова, Л. А. Лобутева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13524-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518781>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Нормативная документация на медицинские и фармацевтические товары.
2. Регулирование обращения медицинских и фармацевтических товаров.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Гутникова, О. Н. Товароведение лекарственно-технического сырья : учебное пособие для вузов / О. Н. Гутникова, Л. Е. Павлуненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519434>

Дополнительная литература

1. Организация фармацевтической деятельности : учебник для вузов / Е. Е. Чупандина, Г. Т. Глембоцкая, О. В. Захарова, Л. А. Лобутева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13524-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518781>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Тара, упаковка и маркировка медицинских и фармацевтических товаров. Основные понятия и определения.

2. Классификация, показатели качества, предъявляемые требования.
3. Правильная организация хранения
4. Виды ассортимента и управление им.
5. Анализ ассортимента медицинских и фармацевтических товаров.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основная литература

1. Гутникова, О. Н. Товароведение лекарственно-технического сырья : учебное пособие для вузов / О. Н. Гутникова, Л. Е. Павлушенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519434>

Дополнительная литература

1. Организация фармацевтической деятельности : учебник для вузов / Е. Е. Чупандина, Г. Т. Глембоцкая, О. В. Захарова, Л. А. Лобутева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13524-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518781>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические

материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1. «Введение в предмет»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Классификационные признаки ассортимента медицинских и фармацевтических товаров могут различаться:

- А. по назначению, по способу формирования ассортимента
- Б. по глубине и полноте ассортиментных линий
- В. по широте ассортимента
- Г. по полноте ассортимента
- Д. верно всё

Под товарной номенклатурой аптечной организации понимают:

- А. все, что предлагается рынку с целью использования или потребления
- Б. совокупность ассортиментных групп, товарных единиц
- В. группы товаров, связанных между собой по схожести функционирования, группам покупателей, диапазону цен и др.
- Г. Ассортимент
- Д. верно всё

Анализ ассортимента проводится в фармацевтической организации, главным образом, для

- А. выявления новых источников товарных ресурсов
- Б. оценки товарных ресурсов в целях формирования оптимальной товарной политики
- В. увеличения ассортимента лекарственных средств внутри фармакотерапевтической группы (например, для расширения ассортимента антибактериальных средств)
- Г. сокращения ассортимента
- Д. верно всё

Методы оценки качества продукции медицинского назначения с использованием объективных способов измерения – это:

- А. экспертный, социологический методы
- Б. химический метод
- В. измерительный, регистрационный, расчетный методы
- Г. органолептический метод
- Д. физико-химический метод

Методы оценки качества продукции медицинского назначения с использованием субъективных способов измерения – это:

- А. органолептический, экспертный, социологический методы
- Б. измерительный метод
- В. регистрационный метод
- Г. химический метод
- Д. физико-химический метод

Механизм защиты прав потребителей при приобретении непродовольственных товаров в случаях обнаружения в товаре недостатков установлен:

- А. Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Б. Федеральным законом «Об обращении лекарственных средств»
- В. Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров»
- Г. Законом РФ «О защите прав потребителей»
- Д. верно все

Мероприятия государственного контроля качества лекарственных средств на федеральном уровне реализуется:

- А. Министерством здравоохранения РФ
- Б. Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзором)
- В. Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом)
- Г. уполномоченными органами исполнительной власти в сфере здравоохранения
- Д. верно всё

Код контролируемой компетенции

- 1. ОПК-2;
- 2. ПК-1;

Раздел - 2. «Классификация и кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Государственная система стандартизации»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Найдите ошибку. Классификационные признаки для медицинских фармацевтических товаров:

- 1. Особенности конструкции
- 2. Классы
- 3. Вид
- 4. Исходные материалы

Государственная система стандартизации представляет собой _____ взаимосвязанных и обусловленных _____ и _____, определяющих ее цели и задачи, организацию и методику проведения необходимых работ.

Документ, выданный по правилам системы сертификации для подтверждения соответствия сертифицированной продукции установленным требованиям, называют:

- 1. Знак соответствия
- 2. Акт соответствия
- 3. Сертификат соответствия
- 4. Удостоверение соответствия

Медицинские и фармацевтические товары подлежат _____ сертификации.

- 1. Временной
- 2. Производственной
- 3. Торговой
- 4. Качественной
- 5. Обязательной

Совокупность операций по подготовке товаров к реализации, включающая сортировку по качеству, калибровку, мойку, фасовку, упаковывание, называют:

- 1. Реализация товаров
- 2. Товарная обработка
- 3. Послепродажное обслуживание
- 4. Потребление
- 5. Эксплуатация

Приказы МЗ РФ, регламентирующие вопросы хранения ЛС и ИМН в фармацевтических организациях

- 1. 706н
- 2. 318
- 3. 377
- 4. 330

Требования к медицинским инструментам:

- 1. Стойкость к _____ воздействиям
- 2. Стойкость к предстерилизационной очистке, _____ и дезинфекции
- 3. Стойкость к воздействию климатических факторе

4. _____ стойкость

5. Чистота обработки поверхности

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-4;

2. ПК-1; ПК-11

Раздел - 3. «Основы товароведения и товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

В помещении хранения лекарственных средства размещают с учетом

1. производителя лекарственных средств

2. поставщика лекарственных средств

3. фармакологических групп

В требовании -накладной на получение лекарственных средств указывается

1. дата

2. наименование на латинском языке

3. дозировка

4. количество

5. все выше перечисленное

Выявленные в отделении недоброкачественные лекарственные средства необходимо

1. утилизировать

2. переместить в карантинную зону

Журнал учета операций. Связанных с обращением лекарственных средств, подлежащих

ПКУ, и правила его ведения отражены в ПРИКАЗЕ

1. № 4н

2. № 378н

3. № 183 н

4. № 785

Согласно ОФС 1.1.0010л5 «Хранение лекарственных средств» рекомендованному режиму хранения «Хранить в прохладном месте» соответствует следующий температурный режим

1. от +2°C до +8°C

2. от +8°C до +15°C

3. от 0°C до +8°C

Код контролируемой компетенции

1. ПК-1; ПК-4; ПК-11

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-11

Вопросы:

1. Сущность товароведения. Общая характеристика товароведения, определение, предмет, цели, задачи. Объекты, субъекты товароведения.

2. История развития медицинской техники товароведения. Роль отечественных ученых. Заводы и фирмы, выпускающие медицинские и фармацевтические товары. Классификация изделий медицинской техники.

3. Товар, определение, классификация. Влияние свойств материалов на свойства товаров. Классификация свойств товаров

4. Потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров, классификация, признаки.

5. Качество товаров. Показатели, категории, методы, факторы, определяющие качество товаров. Сертификация. Требования предъявляемые к качеству, маркировке, упаковке, транспортировке и хранению товаров.
6. Аттестация качества продукции. Оценка и контроль качества товаров
7. Классификация медицинских и фармацевтических товаров. Сущность, задачи, правила, признаки, методы и виды классификации.
8. Кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Сущность, задачи. Методы, виды. Расшифровка кодов. Штриховое кодирование.
9. Классификаторы, виды, категории, объекты.
10. Факторы, сохраняющие потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров. Организация условия хранения изделий медтехники, влияние внешних факторов, наиболее частые причины порчи имущества
11. Товароведческие операции в фармацевтической организации. Контроль за правильностью заключения договоров. Дисциплина поставок, имущественная ответственность.
12. Общие и особые условия поставки медицинской продукции. Правила приемки товаров по количеству и качеству.
13. Факторы, сохраняющие потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров. Организация и особые условия хранения лекарственных средств. Классификационные признаки групп для раздельного хранения ЛС.
14. Факторы, сохраняющие потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров. Тара, упаковка, виды, классификация. Маркировка (клеймение) изделий медтехники и ЛС
15. Факторы, формирующие потребительные свойства и качество товаров медицинского назначения. Металлические материалы: черные металлы, сплавы и чугуны, их классификация. Маркировка. Строение сплавов. Применение в медицине.
16. Факторы, формирующие потребительные свойства и качество товаров медицинского назначения. Углеродистые стали. Классификация. Маркировка. Применение в медицине.
- 17.
18. Товароведение урологических инструментов. Конструктивные отличия рабочей части резиновых, пластмассовых, металлических катетеров. Их маркировка. Новые латексные и полимерные катетеры. Эндоскопическая техника.
19. Товароведение оборудования для стоматологии: кресла, бормашины, гибкий рукав, наконечники. Особенности конструкции.
20. Товароведение инструментов для офтальмологии: ножи, иглы, долота, цистотомы, ножницы, набор Филатова-Марцинковского. Отличие элементов конструкции.
21. Товароведение инструментов для офтальмологии: пинцеты, зонды, крючки, шпатели, векоподъемники, векорасширители и ранорасширители. Отличие элементов конструкции. 30. Товароведение приборов и устройств для исследования функции органа зрения. Новые приборы и устройства. Отличие в конструкции.
22. Товароведение нейрохирургических инструментов: коловорот, пила, нож, скальпель, щипцы, долото, ножницы, зажимы, ранорасширители, шпатели. Особенности элементов конструкции.
23. Товароведение диагностических приборов для измерения артериального давления и электрокардиографии. Отличие в конструкции и испытаниях при приемке. новые аппараты.
24. Товароведение диагностических приборов для антропометрии, спирометрии и динамометрии. Особенности в конструкции и проверка качества при приемке. Новые изделия.
25. Товароведение диагностических приборов для термометрии и эндоскопии. особенности конструкции. Новые электронные устройства.
26. Товароведение лечебной аппаратуры: электролечебной для ультразвуковой терапии, светолечебной, для аэрозольтерапии
27. Товароведение предметов ухода за больными: эмалированные, стеклянные, пластмассовые изделия. Особенности конструкции и функциональных испытаний.

28. Товароведение предметов ухода за больными: деревянные, комбинированные, резиноканевые изделия. Особенности конструкции и функциональных испытаний.
29. Товароведение предметов ухода за больными: латексные, губки, щетки, пипетки, наконечники, согревающие и электронные изделия. Особенности конструкции и функциональных испытаний.
30. Товароведение резиновых и латексных изделий, полученных методом макания и клеевым: перчатки, мочеприемники, напальчники, метрейринтеры, кольпиринтеры, колпачки маточные, презервативы. Типы, виды. Особенности конструкции и проверки функциональных свойств. Новые изделия.
31. Товароведение перевязочных материалов: вата медицинская. Отличие по сортам, показателям качества ваты компрессной, глазной, хирургической и гигиенической.
32. Товароведение готовых перевязочных средств. Типы, виды повязок, пакетов, бинтов.
33. Товароведение лекарственных средств (рецептурные и безрецептурные препараты). Классификация, виды групп. Особенности тары, упаковки и хранения лекарственных средств. Сроки годности.
34. Биологически активные добавки и гомеопатические средства.
35. Товароведение лечебно-косметических и санитарно-гигиенических средств.
36. Концепции и методы маркетинговых исследований. Виды жизненных циклов товара, портфельный анализ.
37. Методы маркетинговых исследований. Маркетинговые социологические исследования: анкетирование и интервьюирование. Привести примеры.
38. Маркетинговые исследования конкурентоспособности товар: виды, параметры, методы оценки.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гутникова, О. Н. Товароведение лекарственно-технического сырья : учебное пособие для вузов / О. Н. Гутникова, Л. Е. Павлуненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519434>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Организация фармацевтической деятельности : учебник для вузов / Е. Е. Чупандина, Г. Т. Глембоцкая, О. В. Захарова, Л. А. Лобутева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13524-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518781>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

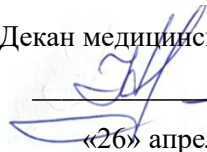
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета


/С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ**

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

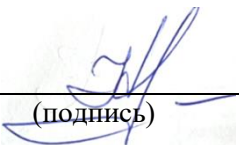
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	35

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» разработана рабочей группой в составе:
к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С., доктор биологических наук, профессор Завалишина С.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года


Декан факультета, кандидат
мед.наук



(подпись) С.А.Киреев


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»




(подпись) Н.В.Смыслов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор
биологических наук, профессор



(подпись) И.Н.Медведев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний и практических умений и навыков по организации лечебно-диагностического процесса в акушерстве и гинекологии, логическому мышлению при постановке диагноза, этике и деонтологии, выявлению приоритетности методов оказания помощи беременной, роженице, родильнице и гинекологическим больным. Обучение основам медицинского обеспечения при наиболее часто встречающихся осложнениях в родах, гинекологических заболеваниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научить распознавать на основании анамнеза и объективного исследования акушерскую патологию и акушерские заболевания.
2. Сформировать необходимые знания, умения, навыки по оказанию, организации и анализу лечебно-профилактической сестринской помощи, в том числе неотложной, беременным, роженицам, родильницам и гинекологическим больным.
3. Научить организовывать и контролировать работу среднего медицинского персонала по наблюдению и уходу за женщинами при физиологическом течении гестационного процесса, а также за гинекологическими больными
4. Соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемиологический режимы в учреждениях акушерско-гинекологического профиля в соответствии с нормативными документами.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Использует основные правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в
		ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	

			конкретных практических ситуациях; Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач
Естественно-научные методы познания	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1 Знает теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.
		ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	
		ОПК-2.3 Владеет навыками работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1 Знает правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций, исходя из поставленной профессиональной задачи	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач
		ОПК-4.2 Демонстрирует навыки применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	
Оценка состояния здоровья	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном,	ОПК-5.1 Знает алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях Уметь: применять знания о морфофункциональном строении
		ОПК-5.2 Выявляет главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний	

	групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.3 Владеет способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	органов и систем организма человека для решения профессиональных задач Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Профилактическая деятельность	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1 Знает ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента ОПК-8.2 Выявляет проблемы пациента и выделяет приоритетную проблему ОПК-8.3 Проводит целенаправленные мероприятия по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
	ПК-1 Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1 Знает законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения ПК-1.2 Контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения ПК-1.3 Разрабатывает локальные нормативные акты медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения

	ПК-2 Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1 Знает правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
		ПК-2.2 Соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
		ПК-2.3 Владеет навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	
	ПК-5 Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1 Знает программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
		ПК-5.2 Применяет программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	
	ПК-7 Способен осуществлять квалифицированный сестринский уход	ПК-7.1 Определяет потребности в профессиональном уходе, виде и объеме сестринского	Знать: принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями Уметь: планировать сестринский уход, осуществлять запланированный

		<p>вмешательства</p> <p>ПК-7.2 Взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законным и представителями в интересах пациента</p> <p>ПК-7.3 Выполняет лечебно-диагностические процедуры по назначению врача и/ или совместно с врачом</p>	<p>уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода</p> <p>Владеть: техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента</p>
	<p>ПК-8 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>	<p>ПК-8.1 Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>ПК-8.2 Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-8.3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме, применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>Знать: алгоритм оказания неотложной помощи; принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего); технику сердечно-легочной реанимации</p> <p>Уметь: своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму</p> <p>Владеть: алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных состояниях в медицинской бригаде</p>
	<p>ПК-10 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур</p>	<p>ПК-10.1 Выполняет процедуры и сестринские манипуляции при участии и с согласия пациента при проведении лечебных и диагностических процедур</p>	<p>Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала; нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской</p>

		<p>ПК-10.2 Взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации при выполнении сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур</p>	<p>организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента</p> <p>Уметь: устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации; осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление; выполнять назначения, лечебные и диагностические процедуры по назначению и под руководством врача.</p> <p>Владеть: навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей</p>
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50	50
Лекционные занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	32	32
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	76	76
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ

144

144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Семестр 6											
Раздел 1. Анатомия и физиология. Физиология беременности	36	24	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Анатомия и физиология женских половых органов	18	12	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Физиология, патология и диагностика беременности	18	12	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 2. Сестринское дело в акушерстве	30	18	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 2.1. История развития акушерства и гинекологии. Система организации акушерско-гинекологической помощи	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Обслуживание и наблюдение беременных в женской консультации. Роды и родоразрешение. Послеродовой период и его осложнения	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 3. Сестринское дело в гинекологии	30	18	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 3.1. Методы обследования гинекологических больных	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Неотложная помощь в гинекологии	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Раздел 4. Заболевания и нарушения функций женских половых органов	30	16	14	4	0	8	6	0	0	2	0
Тема 4.1. Воспалительные заболевания женских половых органов и их профилактика	16	8	8	2	0	4	2	0	0	2	0
Тема 4.2. Нарушения менструальной функции. Опухоли и предраковые образования женских половых органов	14	8	6	2	0	4	4	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Общий объем, часов	144	76	50	16	0	32	6	0	0	2	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен										

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ. ФИЗИОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ

Тема 1.1. Анатомия и физиология женских половых органов

Цель: изучить анатомию и физиологию женских половых органов, а также анатомические дефекты строения

Перечень изучаемых элементов содержания: Клиническая анатомия и физиология репродуктивной системы. Наружные и внутренние половые органы, мышечная система, кровоснабжение и иннервация. Диагностика беременности. Методы обследования беременной. Роль медицинской сестры в диагностике беременности. Анатомически и клинически узкий таз. Крупный плод.

Тема 1.2. Физиология, патология и диагностика беременности

Цель: изучить методы диагностики беременности, изменения в организме женщины, связанные с беременностью и возможные патологические процессы во время беременности

Перечень изучаемых элементов содержания: Изучение физиологии беременности, методом диагностики беременности, документации женской консультации на беременных (индивидуальная карта, обменная карта). Периоды жизни женщины. Изменения при беременности различных органов и систем: нервной, эндокринной, сердечнососудистой системы, системы органов дыхания, пищеварения, мочевой, кроветворения, и др. Обмен веществ при

беременности. Изменения в матке, яичниках и других отделах половой системы. Изменения в молочных железах. Методика обследования беременной.

Определение срока беременности и даты родов по первому дню последней менструации, и первому шевелению плода.

Токсикозы беременных. Понятия. Классификация. Ранние токсикозы беременных. Уход за беременными с ранними токсикозами. Последние токсикозы беременных. Уход за беременными с поздними токсикозами.

Кровотечения в акушерской практике: в первой половине беременности. Кровотечения в акушерстве во второй половине беременности (предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты)

Невынашивание беременности. Причины. Доврачебная помощь при наружном кровотечении.

Гипоксия плода и ее профилактика.

Тазовые предлежания плода. Поперечные и косые положения плода.

Узкий таз. Течение беременности и родов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Клиническая анатомия и физиология репродуктивной системы.
2. Наружные и внутренние половые органы, мышечная система, кровоснабжение и иннервация.
3. Диагностика беременности.
4. Методы обследования беременной.
5. Роль медицинской сестры в диагностике беременности.
6. Анатомически и клинически узкий таз. Крупный плод.
7. Изучение физиологии беременности, методом диагностики беременности, документации женской консультации на беременных (индивидуальная карта, обменная карта).
8. Периоды жизни женщины.
9. Изменения при беременности различных органов и систем: нервной, эндокринной, сердечнососудистой системы, системы органов дыхания, пищеварения, мочевой, кроветворения, и др.
10. Обмен веществ при беременности.
11. Изменения в матке, яичниках и других отделах половой системы. Изменения в молочных железах.
12. Методика обследования беременной.
13. Определение срока беременности и даты родов по первому дню последней менструации, и первому шевелению плода.
14. Токсикозы беременных. Понятия. Классификация.
15. Ранние токсикозы беременных. Уход за беременными с ранними токсикозами.
16. Поздние токсикозы беременных. Уход за беременными с поздними токсикозами.

Перечень примерных тем докладов:

1. Кровотечения в акушерской практике: в первой половине беременности.
2. Кровотечения в акушерстве во второй половине беременности (предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты)
3. Невынашивание беременности. Причины.
4. Доврачебная помощь при наружном кровотечении.
5. Гипоксия плода и ее профилактика.
6. Тазовые предлежания плода.
7. Поперечные и косые положения плода.
8. Понятия о доношенном и не доношенном новорожденном.
9. Оценка по шкале Апгар. Патологические роды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –тестирование

РАЗДЕЛ 2. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В АКУШЕРСТВЕ

Тема 2.1. История развития акушерства и гинекологии. Система организации акушерско-гинекологической помощи. Обслуживание и наблюдение беременных в женской консультации

Цель: изучить историю развития и основоположников акушерства, принципы организации родовспоможения в Российской Федерации, современные формы обслуживания беременных женщин, современное законодательство об охране материнства и детства, обязанности медицинской сестры при выполнении диагностических процедур в акушерско-гинекологических лечебно-профилактических учреждениях. Научить оформлять основную документацию родовспомогательных и гинекологических учреждений в рамках профессиональной компетенции, осуществлять первый этап сестринского процесса: сбор информации о беременной, роженице, родильнице.

Перечень изучаемых элементов содержания: История развития и основоположники акушерства. Принципы организации родовспоможения в Российской Федерации.

Основные функции и задачи женской консультации, виды помощи женскому населению; Специализированная стационарная помощь для беременных и рожениц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, сахарным диабетом, с заболеваниями почек, печени, резус-конфликтом, невынашиванием беременности и другие. Оформление документации акушерской и гинекологической, принципы диспансерного наблюдения гинекологических больных. Сбор общего и гинекологического анамнеза, определение срока беременности по последней менструации. Сестринский процесс при наблюдении за пациенткой и при подготовке пациентки к диагностическим и оперативным процедурам, обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала. Этические аспекты работы медицинской сестры в акушерско-гинекологическом стационаре.

Структура учреждений родовспомогательной службы в Российской Федерации.

Организация работы женской консультации, участковый принцип обслуживания женщин.

Структура родильного стационара. Санитарно-противоэпидемический режим акушерского стационара. Особенности, цикличность работы роддома и его отделений. Текущая и генеральная (заключительная) дезинфекция помещений, применяемые дезинфицирующие средства. Личная гигиена медперсонала. Источники гнойно-септической инфекции, внутрибольничная инфекция. Способы обработки рук, очистка, дезинфекция, предстерилизационная обработка. Стерилизация инструментов, перевязочного материала и предметов ухода.

Женская консультация. Цели, задачи, организация работы, Показатели работы женской консультации. Документация. Диагностика ранних сроков беременности. Перинатальные факторы риска. Диагностика поздних сроков беременности. Определение 30-ти недельной беременности, дородовой и послеродовой декретный отпуск. Прием в женской консультации.

Тема 2.2. Обслуживание и наблюдение беременных в женской консультации. Роды и родоразрешение. Послеродовой период и его осложнения

Цель: изучить методы диагностики беременности, изменения в организме женщины, связанные с беременностью и возможные патологические процессы во время беременности

Перечень изучаемых элементов содержания: Причины наступления родов, предвестники родов, первый, второй и третий периоды родов. Схватки, их характер. Степень раскрытия шейки матки. Изменение миометрия в родах. Плодный пузырь, его роль в родах. Установление начала 2-го периода родов. Потуги и их характер. Тактика акушера в I и 2 периодах родов. Акушерское ручное пособие во 2 периоде родов. 3 период родов. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа. Физиологическая кровопотеря. Профилактика кровотечения. Осмотр последа. Осмотр мягких родовых путей после родов. Оценка состояния новорожденного. Протокол первичной реанимации новорожденного. Обезболивание родов. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам. Слабость родовой деятельности (первичная и вторичная), Этиология, клиника, диагностика и терапия слабости родовой деятельности. Дистоция шейки матки. Дискоординированная родовая деятельность. Современные методы диагностики. Материально-техническое обеспечение родов.

Понятие о послеродовом периоде, его длительности. Ведение физиологического послеродового периода. Обратное развитие половых органов. Лохии. Молочные железы и уходом за ними.

Наблюдение и уход за родильницей.

Послеродовые заболевания их лечение, профилактика. Личная гигиена родильницы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Исторические аспекты развития акушерства и гинекологии в России.
2. Акушерско – гинекологическая помощь сельскому населению, городскому населению и работникам промышленных предприятий.
3. Женская консультация, ее структура, задачи и принципы деятельности.
4. Роль медсестры в охране здоровья женщин.
5. Акушерский стационар, его структура, санэпидрежим.
6. Изменения в организме беременной.
7. Понятия о перинатальной охране плода.
8. Диагностика беременности, методика обследования беременной в женской консультации.
9. Ведение медицинской документации. Психопрофилактическая подготовка беременных к родам.
10. Роль инфекции в развитии осложнений для матери плода.
11. Гипоксия плода и ее профилактика.
12. Доврачебная помощь при не отложных состояниях при преэклампсии, эклампсии, кровотечений.
13. Работа в после родовом отделении: на посту, в процедурном кабинете, в манипуляционной. Выполнение назначений врача, по уходу за родильницами.
14. Наблюдение и уход за родильницей.
15. Послеродовые заболевания их лечение, профилактика.
16. Личная гигиена родильницы.
17. Течения родов по периодам, продолжительность каждого периода родов.
18. Родовые изгоняющие силы.
19. Ведение родов при физиологическом их течении.
20. Планирование семьи и методы контрацепции.
21. Гестозы первой и второй половины беременности.
22. Бесплодие и его причины.
23. Аборт и его осложнения.
24. Сестринский процесс при профилактике заболеваний женской половой сферы.
25. Сестринский процесс в работе женской консультации по обслуживанию беременных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –тестирование

РАЗДЕЛ 3. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ГИНЕКОЛОГИИ

Тема 3.1. Методы обследования гинекологических больных

Цель: рассмотреть виды гинекологических заболеваний и основные методы обследования гинекологических больных с последующим применением в практической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные виды гинекологических заболеваний. Основные жалобы гинекологических больных. Опрос.

Осмотр; гинекологическое исследование. Бактериоскопическое исследование. Дополнительные методы (диагностическое выскабливание, биопсия шейки матки, пункция брюшной полости через задний свод, рентгеновские методы исследования). Знакомство с устройством и оборудованием гинекологического отделения.

Демонстрация инструментов используемых для дополнительных методов исследования (диагностического выскабливания, биопсии, пункции).

Изучение инструментов.

Тема 3.2. Неотложная помощь в гинекологии

Цель: изучить неотложные состояния в гинекологии и основные методы неотложной помощи для дальнейшего применения в практической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Неотложные состояния в гинекологии.

Внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки, опухоли, травмы, кровотечения. Клинические проявления. Доврачебная помощь. Предоперационная подготовка послеоперационный уход. Изучение алгоритма действия по оказанию доврачебной помощи при внематочной беременности, наружном кровотечении.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Основные виды гинекологических заболеваний.
2. Основные жалобы гинекологических больных.
3. Опрос.
4. Осмотр.
5. Гинекологическое исследование.
6. Бактериоскопическое исследование.
7. Дополнительные методы (диагностическое выскабливание, биопсия шейки матки, пункция брюшной полости через задний свод, рентгеновские методы исследования).
8. Устройство и оборудование гинекологического отделения.
9. Инструменты, используемые для дополнительных методов исследования (диагностическое выскабливание).
10. Инструменты, используемые для дополнительных методов исследования (биопсия).
11. Инструменты, используемые для дополнительных методов исследования (пункции).
12. Внематочная беременность. Клинические проявления.
13. Апоплексия яичника. Клинические проявления.
14. Перекрут ножки. Клинические проявления.
15. Опухоли, травмы, кровотечения. Клинические проявления.
16. Неотложные состояния в гинекологии.
17. Внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки, опухоли, травмы, кровотечения. Клинические проявления.
18. Доврачебная помощь.
19. Предоперационная подготовка послеоперационный уход.
20. Изучение алгоритма действия по оказанию доврачебной помощи при внематочной беременности, наружном кровотечении.
21. Причины возникновения неотложных состояний в гинекологии, обязанностей медсестры в гинекологическом отделении.
22. Ранние послеоперационные осложнения при гинекологических операциях.
23. Поздние послеоперационные осложнения при гинекологических операциях.
24. Методы функциональной диагностики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –тестирование

РАЗДЕЛ 4. ЗАБОЛЕВАНИЯ И НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИЙ ЖЕНСКИХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ

Тема 4.1. Воспалительные заболевания женских половых органов и их профилактика

Цель: изучить воспалительные заболевания женских половых органов и вопросы их профилактики

Перечень изучаемых элементов содержания: Воспалительные заболевания женских половых органов. Бесплодие. Консервативные методы лечения.

Причина септических заболеваний и их профилактики. Воспалительные заболевания внутренних половых органов не специфической этиологии. Гонорея женских половых органов. Нисходящая и восходящая гонорея. Трихомонадный и кандидозный кольпиты. Туберкулез женских половых органов. Хламидийная инфекция гинекологии. Сифилис. Пути передачи инфекции.

Пропедевтика гинекологических заболеваний. Задачи сестринской службы в оказании помощи гинекологическим больным.

Основы детской гинекологии. Роль сестринской службы в проведении санитарно-просветительной и профилактической работы среди девочек и девушек-подростков.

Тема 4.2. Нарушения менструальной функции. Опухоли и предраковые образования женских половых органов

Цель: научить осуществлять сестринский процесс при наиболее часто встречающихся акушерских состояниях и гинекологических заболеваниях, составлять план наблюдения и помощи больному

Перечень изучаемых элементов содержания: Менструальная функция. Регуляция нормального менструального цикла; нарушение менструальной функции (аменорея, кровотечение, альгодисменорея). Нейроэндокринные синдромы.

Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов. Задачи сестринской службы в наблюдении и уходе за онкологическими больными.

Ретенциальные образования особенности их течения, диагностика. Лечение.

Доброкачественные опухоли яичников миома матки. Злокачественные опухоли (рак шейки матки, яичников).

Признаки опухолевидных образований, доброкачественных и злокачественных опухолей гениталий. Методы раннего выявления предопухолевых и опухолевых заболеваний. Особенности ухода за гинекологическими больными.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Менструальная функция. Регуляция нормального менструального цикла; нарушение менструальной функции (аменорея, кровотечение, альгодисменорея).
2. Нейроэндокринный синдром, причины.
3. Воспалительные заболевания наружных половых органов, причины.
4. Гонорея женских половых органов. Нисходящая и восходящая гонорея.
5. Трихомонадный и кандидозный кольпиты.
6. Туберкулез женских половых органов.
7. Хламидийная инфекция гинекологии.
8. Сифилис. Пути передачи инфекции.
9. Бесплодный брак.
10. Причины мужского и женского бесплодия.
11. Роль медсестры в профилактике воспалительных заболеваний гениталий.
12. Признаки опухолевидных образований, доброкачественных и злокачественных опухолей гениталий.
13. Методы раннего выявления предопухолевых и опухолевых заболеваний.
14. Особенности ухода за гинекологическими больными.
15. Фоновые и предраковые заболевания наружных и внутренних половых органов.
16. Доброкачественные опухоли яичников миома матки.
17. Злокачественные опухоли (рак шейки матки, яичников)
18. Дисгормональные заболевания молочных желез.
19. Оперативные методы лечения в гинекологии.
20. Кольпиты: этиология, клиника, лечение. Сестринский процесс при кольпитах.

21. Эндометрит: этиология, клиника, лечение. Сестринский процесс при эндометрите.
22. Сальпингоофорит: этиология, клиника, лечение. Сестринский процесс при сальпингоофорите.
23. Гонорея: этиология, клиника, лечение. Сестринский процесс при гонорее.
24. Клинические проявления злокачественных опухолей женских половых органов.
25. Внематочная беременность: клиника, неотложная помощь.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 6		
Раздел 1. Анатомия и физиология. Физиология беременности	24	Подготовка к опросу
		Подготовка доклада
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Сестринское дело в акушерстве	18	Самостоятельное изучение материала
		Подготовка к опросу
Раздел 3. Сестринское дело в гинекологии	18	Самостоятельное изучение материала
		Подготовка к опросу
Раздел 4. Заболевания и нарушения функций женских половых органов	16	Самостоятельное изучение материала
		Подготовка к опросу
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Роль и задачи сестринской службы при ведении беременности и родов с аномалиями таза.
2. Понятия о доношенном и не доношенном новорожденном.
3. Оценка по шкале Апгар. Патологические роды.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512557>
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

Дополнительная литература:

1. Трифонова, Е. В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е. В. Трифонова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356> — ISBN 978-5-9758-1945-1. — Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Правовые аспекты деятельности медицинского работника.
2. Права пациента.
3. Роль и задачи сестринской службы в работе физиологического послеродового отделения и уходе за родильницей, новорожденным.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512557>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

Дополнительная литература:

1. Трифонова, Е. В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е. В. Трифонова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356> — ISBN 978-5-9758-1945-1. — Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Методы функциональной диагностики.
2. Причины возникновения неотложных состояний в гинекологии, обязанностей медсестры в гинекологическом отделении.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512557>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

Дополнительная литература:

1. Трифонова, Е. В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е. В. Трифонова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356> — ISBN 978-5-9758-1945-1. — Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Причины бесплодного брака и методы обследования супружеской пары при бесплодии.
2. Номенклатура воспалительных заболеваний.
3. Методы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики при онкологических заболеваниях

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература:

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512557>
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

Дополнительная литература:

1. Трифонова, Е. В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е. В. Трифонова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356> — ISBN 978-5-9758-1945-1. — Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Анатомия и физиология. Физиология беременности»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Основная отчетная документация женской консультации

- (?) книга регистрации листков нетрудоспособности (ф. 036/у)
- (?) дневник работы врача консультации (ф. 039/у)
- (?) журнал записи амбулаторных операций (ф. 069/у)
- (?) отчет (форма №32)

Основным медицинским документом женской консультации является:

- (?) амбулаторная карта
- (?) индивидуальная карта беременной, родильницы
- (?) статические талоны
- (?) обменная карта

Какая форма медицинской документации заполняется при взятии беременной на диспансерное наблюдение:

- (?) форма 025/у;
- (?) форма №30;
- (?) форма 111/у;
- (?) форма 113/у;
- (?) форма 101

Диспансерную форму №30 гинекологической пациентки заполняет:

- (?) участковый терапевт;
- (?) медицинская сестра терапевта;
- (?) участковый акушер-гинеколог;
- (?) процедурная мед.сестра;
- (?) акушерка

Что составляет предмет врачебной тайны?

- (?) сведения о состоянии пациента в период его болезни;
- (?) информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья пациента, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении;
- (?) все вышеперечисленное.

Соблюдение врачебной тайны необходимо для:

- (?) защиты внутреннего мира человека, его автономии;
- (?) защиты социальных и экономических интересов личности;
- (?) создания основы доверительности и откровенности взаимоотношений "врач-пациент";
- (?) поддержания престижа медицинской профессии;
- (?) все вышеперечисленное.

С этической проблемой репродуктивной идентичности человека максимально связана пересадка:

- (?) почек
- (?) печени
- (?) сердца
- (?) головного мозга
- (?) половых желез
- (?) роговицы

Основным отличительным признаком профессиональной этики медицинского работника является:

- (?) право на отклоняющееся поведение
- (?) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- (?) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
- (?) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным

(?) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

Срок родов определяется по формуле

(?) Первый день последней менструации +14 дней – 3 месяца

(?) Первый день последней менструации +7 дней – 3 месяца

(?) Первый день последней менструации – 3 месяца

(?) Первый день последней менструации +7 дней – 4 месяца

В пищеварительной системе при беременности происходят следующие изменения

(?) гипохлоргидрия

(?) усиление моторной функции желудка

(?) усиление перистальтики кишечника

(?) увеличение секреции пепсина

(?) все перечисленные

При физиологической беременности в нервной системе наблюдаются следующие изменения

(?) периодические колебания интенсивности нейродинамических процессов

(?) понижение возбудимости коры головного мозга

(?) повышение возбудимости ретикулярной формации мозга

(?) повышение тонуса адренергической вегетативной нервной системы

(?) все перечисленные

Укажите, какие изменения происходят в эндометрии под воздействием прогестерона:

(?) пролиферация

(?) секреция

(?) десквамация.

Условия для применения токолитиков:

(?) Преждевременное излитие околоплодных вод

(?) Признаки внутриутробного инфицирования

(?) Открытие шейки матки не более 2 – 4 см

(?) Живой плод

(?) Целый плодный пузырь

Территориальная программа ОМС определяет...

(?) объемы оказания медицинской помощи за счет средств бюджета и ОМС;

(?) перечень лечебных учреждений, участвующих в системе ОИС;

(?) источники финансирования системы ОМС;

(?) направления развития страховых медицинских организаций на данной территории.

В соответствии с ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», к основным принципам охраны здоровья не относятся:

(?) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий

(?) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи, приоритет охраны здоровья детей

(?) доступность и качество медицинской помощи, соблюдение врачебной тайны

(?) лицензирование отдельных видов деятельности в сфере охраны здоровья

Базовая программа обязательного медицинского страхования не включает:

(?) скорую и неотложную медицинскую помощь

(?) первичную медико-санитарную помощь населению

(?) стационарную медицинскую помощь

(?) профилактическую работу со здоровым взрослым населением

В соответствии с ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» N 326-ФЗ к обязанностям медицинских организаций не относятся:

(?) бесплатное оказание застрахованным лицам медицинской помощи в рамках программ ОМС

(?) ведение персонифицированного учета сведений о медицинской помощи, оказанной застрахованным лицам

(?) предоставление страховым медицинским организациям и территориальному фонду сведений о застрахованном лице и об оказанной ему медицинской помощи

(?) получение средств за оказанную медицинскую помощь на основании заключенных договоров в соответствии с установленными тарифами

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5

2. ПК-1; ПК-2; ПК-5

Раздел -2 «Сестринское дело в акушерстве»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Основной задачей психопрофилактической подготовки беременной к родам является

- (?)устранение психогенного компонента родовой боли
- (?)ознакомление беременных со строением и функциями половых органов
- (?)ознакомление с основами гигиены режима и питания беременных
- (?)разъяснение влияния факторов внешней среды на течение беременности

Независимое сестринское вмешательство при угрожающем аборте

- (?)назначение сокращающих средств
- (?)создание покоя
- (?)введение прогестерона, вызов врача
- (?)проведение катетеризации

Тест измерения базальной температуры основан на гипертермическом эффекте:

- (?) эстрогенов;
- (?)андроенов;
- (?)прогестерона;
- (?)все ответы верны;
- (?)нет правильных ответов.

Что должна сделать медсестра при подготовке роженицы к поясничной эпидуральной блокаде для обезболивания родов?

- (?)Определить функциональные показатели матери и частоту сердечных сокращений плода.
- (?)Помогать врачу при проведении блокады.
- (?)Уложить женщину на правый бок и попросить вытянуть ноги.
- (?)Уложить женщину на левый бок, установить плечи параллельно друг другу и слегка согнуть ноги.

Что должна предпринять медсестра, если после родов женщина не может помочиться?

- (?)Заставить женщину выпить воды
- (?)Полить теплую воду на промежность
- (?)Положить теплое полотенце на нижнюю часть живота
- (?)Попросить женщину пройти в туалет и надавить ей на живот сверху вниз

Какие меры должна предпринять медсестра для поддержания дыхательной функции у недоношенного ребенка?

- (?)Положить ребенка на живот
- (?)Положить ребенка на спину
- (?)Приподнять головку ребенка для того, чтобы облегчить дыхание
- (?)Перед кормлением убедиться в том, что сохранены сосательный и рвотный рефлексы

Какие меры должна принять медсестра при выраженной преэклампсии?

- (?)Измерять кровяное давление каждые 2ч
- (?)Ввести мочегонные средства
- (?)Соблюдать постельный режим
- (?)Оценить общее состояние больной

Приоритетная проблема беременных при начавшемся выкидыше

- (?)рвота
- (?)появление кровяных выделений
- (?)головная боль
- (?)частое мочеиспускание

Независимое действие медицинской сестры при угрожающем аборте

- (?)введение прогестерона, вызов врача
- (?)назначение сокращающих средств
- (?)создать покой

(?) проведение катетеризации

Независимое действие медсестры при аборте в ходу у беременной

(?) введение седативных средств

(?) проведение УЗИ

(?) подготовка к выскабливанию полости матки

(?) биопсия шейки матки

При оказании доврачебной медицинской помощи при самопроизвольном аборте в ходу используют:

(?) Гемодез

(?) Партусистен

(?) Окситоцин

(?) Ампиокс

При оказании доврачебной медицинской помощи при подозрении на апоплексию яичника необходимо:

(?) Ввести анальгетики, затем экстренно госпитализировать

(?) Ввести сокращающие препараты, затем экстренно госпитализировать

(?) Экстренно госпитализировать без введения ЛВ

(?) Ввести спазмолитики затем, экстренно госпитализировать

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8

2. ПК-7; ПК-8; ПК-10

Раздел -3 «Сестринское дело в гинекологии»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Приоритетные проблемы пациентки при гонорее

(?) рези при мочеиспускании

(?) бели творожистого характера

(?) жидкий стул

(?) рвота

Сестринское исследование при заболеваниях, передающихся половым путём

(?) сбор субъективной информации

(?) бимануальное исследование

(?) рентгенологическое исследование

(?) исследование мочи

Зависимое действие медсестры при гонорее

(?) введение антибиотиков

(?) заполнение сестринской истории

(?) проведение беседы о методах профилактики гонореи

(?) сбор субъективной информации

Основные симптомы при кандидозе влагалища

(?) боли внизу живота

(?) зуд, творожистые выделения

(?) кровянистые выделения

(?) гнойные выделения

Независимое действие медсестры при ювенильном и климактерическом кровотечениях

(?) выскабливание полости матки

(?) холод на низ живота

(?) введение гормональных препаратов

(?) назначение антибиотиков

Основная проблема женщин в климактерическом периоде

(?) снижение массы тела

- (?)отсутствие аппетита
- (?)гипотония
- (?)приливы жара к голове
- Приоритетная проблема больной при перекруте ножки кистомы
- (?)нарушение мочеиспускания
- (?)резкие боли в животе
- (?)тошнота
- (?)частый стул
- Независимое сестринское вмешательство при осложненной кистоме
- (?)холод на низ живота
- (?)проведение УЗИ
- (?)введение обезболивающих препаратов
- (?)очистительная клизма
- Независимое действие медсестры при маточном кровотечении
- (?)выскабливание полости матки
- (?)назначение сокращающих средств
- (?)холод на низ живота
- (?)введение сокращающих препаратов

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-5; ОПК-8

2. ПК-8; ПК-10

Раздел -4 «Заболевания и нарушения функций женских половых органов»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Приоритетное действие медсестры при подозрении на рак шейки матки – направить к

- (?)онкологу
- (?)гинекологу
- (?)маммологу
- (?)рентгенологу

Основная проблема больных при эндометрите

- (?)пенистые выделения
- (?)гноевидные выделения
- (?)водянистые выделения
- (?)кровяные выделения

Основные симптомы при кандидозе влагалища

- (?)боли внизу живота
- (?)зуд, творожистые выделения
- (?)кровянистые выделения
- (?)гнойные выделения

Зависимое действие медсестры при гонорее

- (?)введение антибиотиков
- (?)заполнение сестринской истории
- (?)проведение беседы о методах профилактики гонореи
- (?)сбор субъективной информации

Обследование женщин при поступлении на медицинский аборт включает

- (?)взятие крови на холестерин
- (?)кровь на RW, ВИЧ-инфекцию
- (?)анализ мочи по Нечипоренко
- (?)кольпоскопию

Менструальный цикл — это

- (?)прикрепление яйцеклетки к стенке матки
- (?)циклические изменения в организме женщины
- (?)выход яйцеклетки из фолликула
- (?)захват яйцеклетки из брюшной полости

Первая менструация (менархе) наступает в возрасте:

(?)8-10 лет

(?)11-13 лет 7

(?)14-16 лет

(?)16-18 лет.

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-2; ОПК-4

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10

Вопросы:

1. Организация родовспоможения и гинекологической помощи в РБ. Роль медицинской сестры в системе охраны материнства и детства.
2. Санэпидрежим родильного дома в соответствии с приказом МЗ РБ от 01.01.2001г. № 000. Личная гигиена медицинского персонала.
3. Планирование семьи. Методы контрацепции. Формирование здорового образа жизни. Прегравидарная подготовка. Барьерные, химические методы контрацепции.
4. Гестагенная контрацепция, виды, способы применения.
5. Гормональная комбинированная контрацепция (КОК), виды КОК, механизм действия, противопоказания, способы применения.
6. Внутриматочная контрацепция, физиологические методы, противопоказания, осложнения.
7. Контрацепция в подростковом возрасте, неотложная контрацепция.
8. Анатомия наружных и внутренних половых органов.
9. Яичниковый и маточный циклы.
10. Анатомо-физиологические особенности женских половых органов в различные возрастные периоды.
11. Анатомия женского таза. Наружные размеры большого таза, плоскости малого таза входа и выхода, его основные размеры. Понятие узкий таз, методы диагностики.
12. Молочные железы: строение, функции, обследования. Самообследование молочных желез.
13. Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью. Диагностика беременности и ее сроков, даты родов.
14. Оплодотворение, периоды развития эмбриона и плода. Влияние вредных факторов на плод. Принципы антенатальной охраны плода.
15. Методы обследования беременной. Приемы Леопольда.
16. Диспансерное наблюдение беременных. Основы психопрофилактической подготовки к родам. Гигиена и питание беременной.
17. Ранний гестоз. Клиника. Особенности сестринского процесса по уходу.
18. Поздний гестоз беременных. Диагностика прегестоза. Клиника позднего гестоза.
19. Особенности сестринского процесса при наблюдении и уходе за больными с поздним гестозом, по оказанию первой помощи при преэклампсии, эклампсии.
20. Аборт. Стадии аборта. Сестринский процесс при кровотечении в первой половине беременности.
21. Инфицированный аборт. Клиника. Лечение. Сестринский процесс при уходе за больной.
22. Внематочная беременность. Клиника. Лечение. Уход. Обязанности медицинской сестры при оказании медицинской помощи.
23. Предлежание плаценты. Клиника. Лечение. Уход. Обязанности медицинской сестры при оказании медицинской помощи.
24. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиника. Лечение. Уход. Обязанности медицинской сестры при оказании медицинской помощи.
25. Экстрагенитальная патология и беременность. Особенности сестринского процесса у беременных с экстрагенитальной патологией.
26. Роды. Предвестники родов, прелиминарный период. Признаки родов. Характеристика родовой деятельности.
27. Прием и санитарная обработка роженицы.

28. Периоды родов. I период родов. Особенности сестринского процесса в первом периоде родов.
29. II период родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Особенности сестринского процесса во II периоде родов.
30. Туалет роженицы. Оказание акушерского пособия в родах.
31. III период родов. Особенности сестринского процесса в третьем периоде родов. Профилактика кровотечений.
32. Роды при тазовых предлежаниях, тактика ведения. Особенности сестринского процесса.
33. Роды при неправильных положениях и предлежаниях плода, узких тазах. Особенности сестринского процесса с данными видами патологии.
34. Первый туалет новорожденного. Оценка по шкале Апгар.
35. Немедикаментозные методы обезболивания в родах. Особенности сестринской деятельности при партнерских родах.
36. Причины кровотечений в раннем послеродовом периоде. Измерение и оценка кровопотери в родах. Обеспечение инфекционной безопасности пациентки и медицинского персонала.
37. Санэпидрежим родильного и послеродового отделений. Принципы организации работы послеродового отделения.
38. Физиология послеродового периода. Уход за здоровой родильницей.
39. Уход за молочными железами. Принципы грудного вскармливания.
40. Уход за родильницей после акушерских операций. Гигиена и диететика.
41. Патология послеродового периода. Показания для госпитализации в наблюдательное отделение.
42. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Особенности сестринского процесса при осложненном послеродовом периоде.
43. Методы исследования в гинекологии: анамнез и методы объективного исследования, гинекологические методы исследования.
44. Дополнительные методы исследования в гинекологии: бактериоскопический, бактериологический, цитологический.
45. Тесты функциональной диагностики.
46. Инструментальные и эндоскопические методы исследования в гинекологии. Обязанности медицинской сестры при выполнении диагностических процедур.
47. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы девочки. Методы обследования девочек, особенности осмотра.
48. Неправильное развитие, аномалии положения женских половых органов. Методы лечения.
49. Классификация воспалительных заболеваний женских половых органов, причины, способствующие факторы.
50. Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии.
51. Гонорея: клиника, диагностика. Критерии излеченности.
52. Трихомоноз, кандидоз. Клиника, диагностика, тактика. Методы провокации.
53. Вирусные заболевания женских половых органов передаваемые половым путем. Клиника, диагностика, тактика.
54. Нарушения менструальной функции. Особенности сестринской деятельности при маточных кровотечениях.
55. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов. Кисты половых органов.
56. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Обязанности медицинской сестры при проведении обследований.
57. Рак шейки матки. Обязанности м/с при оказании неотложной помощи.
58. Фоновые и предраковые заболевания тела матки. Рак тела матки. Клиника, методы диагностики.

59. Лейомиома матки. Диагностика, методы лечения. Диспансерное наблюдение.
60. Опухоли яичников. Рак яичников. Диагностика. Тактика.
61. Особенности сестринского процесса при проведении профилактических осмотров и санитарно-просветительной работы по профилактике злокачественных новообразований.
62. Экстренные состояния в гинекологии: перекрут ножки кисты, апоплексия яичника. Доврачебная помощь и уход за больными.
63. Травмы женских половых органов. Доврачебная помощь и уход за больными.
64. Обязанности медицинской сестры гинекологического отделения консервативных методов лечения.
65. Техника выполнения влагалищных процедур: влагалищные спринцевания, ванночки, введения тампонов. Показания и противопоказания.
66. Бесплодие в браке. Методы обследования. Способы доставки спермы.
67. Использование в гинекологии сокращающих средств, кровоостанавливающих, гормональных препаратов.
68. Обязанности медицинской сестры отделения оперативной гинекологии.
69. Особенности подготовки больных к акушерско-гинекологическим операциям.
70. Подготовка больных к гинекологическим операциям: лапаротомии, влагалищным.
71. Уход за гинекологической больной с неосложненным течением в послеоперационном периоде.
72. Уход за гинекологической больной с осложненным течением в послеоперационном периоде.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512557>
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трифонова, Е. В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е. В. Трифонова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356> — ISBN 978-5-9758-1945-1. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

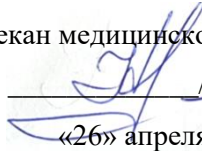
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета


/С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАТИСТИЧЕСКИЙ УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

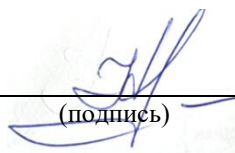
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.4.1. Средства информационных технологий.....	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Статистический учет и отчетность медицинских учреждений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук Харнас П.С., доктор биологических наук, профессор Завалишина С.Ю, преподаватель Габибова В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета, кандидат
мед.наук

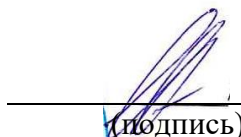


(подпись)

С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»

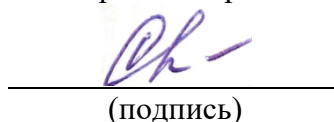


(подпись)

Н.В.Смыслов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись)

Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор
биологических наук, профессор



(подпись)

И.Н.Медведев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании комплекса современных теоретических и практических знаний и навыков по статистическому учету в здравоохранении и принятию эффективных управленческих решений на основе знаний анализа и методов медицинской статистики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретических основ статистики как науки и статистическую методологию проведения статистических исследований в сфере своих профессиональных интересов.

2. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, общественного здоровья, страховой медицины, медицинской психологии, основ медицинского права и вопросов профессионального правосознания медицинских работников, национальной системы здравоохранения с применением знания по статистике.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих успешно решать профессиональные и управленческие задачи по обеспечению доступности медицинской помощи и повышению соответствия медицинских услуг уровню заболеваемости, смертности, потребностям населения и передовым достижениям медицинской науки на основе анализа показателей общественного здоровья и деятельности системы здравоохранения.

4. Сформировать навыки ведения учетно-отчетной медицинской документации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Естественно-научные методы познания	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1 Знает теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.
		ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	
		ОПК-2.3 Владеет навыками работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	

Информационные технологии	ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Знает принципы работы современных информационных технологий	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-3.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий	
Оценка состояния здоровья	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6.1 Знает основные медико-статистические показатели	Знать: основы медико-статистической информации; критерии оценки состояния здоровья пациента (населения) Уметь: использовать данные медико-статистической информации для решения профессиональных задач Владеть: навыками расчета показателей медицинской статистики
		ОПК-6.2 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации	
		ОПК-6.3 Владеет навыками расчета и анализа медико-статистических данных в рамках оценки состояния здоровья пациента (населения)	
	ПК-1 Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1 Знает законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
		ПК-1.2 Контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	
		ПК-1.3 Разрабатывает локальные нормативные акты медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	
	ПК-2 Способен соблюдать требования	ПК-2.1 Знает правила обеспечения безопасности	Знать: требования обеспечения безопасности

	по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации
		ПК-2.2 Соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну
		ПК-2.3 Владеет навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-4 Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения		ПК-4.1 Знает правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Знать: основы делопроизводства
		ПК-4.2 Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
		ПК-4.3 Владеет навыками организации документооборота, в том числе электронного	Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	12	12

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 7											
Раздел 1. Общая теория медицинской статистики	34	22	12	8	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Основные положения медицинской статистики	10	6	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Методы сбора и обработки медико-статистической информации	12	8	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1.3. Организация и этапы статистического исследования	12	8	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Отчетность медицинских учреждений	32	20	12	8	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Понятие отчетности и группы медицинской документации	16	10	6	4	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Медицинская отчетность - стержневая часть медицинской статистики	16	10	6	4	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 3. Показатели, рассчитываемые на	33	21	12	8	0	4	0	0	0	0	0

основе статистических учётных и отчётных форм в медицинской организации											
Тема 3.1. Уровни заболеваемости и распространённости болезней, занятость койки	16	10	6	4	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Процент охвата диспансерного наблюдения, профилактического осмотра	17	11	6	4	0	2	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	108	63	36	24	0	12	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКИ

Тема 1.1. Основные положения медицинской статистики.

Цель: изучить основные понятия и положения медицинской статистики.

Перечень изучаемых элементов содержания: История формирования медицинской статистики как науки. Понятие, предмет методология статистики. Теоретические основы и методы медицинской статистики. Статистические показатели и методы исследования. Статический метод в социально-гигиенических и клинических исследованиях. Актуальность статистики в медицине. Виды статистических данных в медицине.

Тема 1.2. Методы сбора и обработки медико-статистической информации

Цель: ознакомить с методикой сбора материала его обработки и анализа

Перечень изучаемых элементов содержания: методы сбора информации: непосредственная регистрация; документального учета; выкопировки; опрос; анкетирование; наблюдение. Принцип группирования статистического материала.

Тема 1.3. Организация и этапы статистического исследования

Цель: ознакомить обучающихся с последовательностью проведения статистического исследования, научить самостоятельно составлению плана и программы статистического исследования, правильному определению единицы наблюдения и учетных признаков.

Перечень изучаемых элементов содержания: Подготовительный (организационный) этап: составление плана и программы исследования; сбор статистического материала; разработка и сводка материала, анализ полученных данных, выводы, предложения.

Алгоритм проведения медико-статистического исследования, программа медико-статистического исследования. Графические изображения в статистике.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: практическая работа

1. Заполнить таблицу:

Распределение больных, обратившихся к врачу, по нозологическим формам заболевания, полу, возрасту

Нозологическая форма заболевания	Возраст						Всего		Итого
	до 30 лет		30-50 лет		Старше 50		М	Ж	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж			Оба пола
ОРВИ									
Бронхит									

Пневмония									
Итого:									

2. Составить и заполнить статистическую таблицу.
3. Изучить распространенность и факторы риска алкоголизации молодежи.
4. Изучить распространенность стоматологических заболеваний среди различных групп населения и наметить пути профилактики.
5. Изучить распространенность болезней системы кровообращения среди городского населения и факторы, воздействующие на уровень заболеваемости.
6. Предложенный статистический материал изобразить графически, для чего необходимо выбрать вид графического изображения, наиболее соответствующий имеющимся данным, масштаб, начертить диаграмму и сформулировать выводы: Структура расходов в программе обязательного медицинского страхования в городе N. в 2018 году предусматривала выделение на предоставление скорой медицинской помощи 6% всех средств, на амбулаторно-поликлиническую помощь – 33,2 процента; на стационарную медицинскую помощь – 52,9 процента; на медицинскую помощь в дневных стационарах – 7,9%.
7. Предложенный статистический материал изобразить графически, для чего необходимо выбрать вид графического изображения, наиболее соответствующий имеющимся данным, масштаб, начертить диаграмму и сформулировать выводы: Структура больных злокачественными новообразованиями по возрастным группам (доля в %): до 29 лет – 2,3%, 30–39 лет – 2,9%, 40–49 лет – 10,4%, 50–59 лет – 19,4%, 60–69 лет – 29,7, 70 лет и старше – 35,3%.
8. Предложенный статистический материал изобразить графически, для чего необходимо выбрать вид графического изображения, наиболее соответствующий имеющимся данным, масштаб, начертить диаграмму и сформулировать выводы: Средняя длительность пребывания больного на койке в 2015 году составила в Российской Федерации – 11,6 дня, в Ставропольском крае - 10,9 дня, Краснодарском крае – 11,9 дня, в Волгоградской области -12,5 дня.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОТЧЕТНОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Тема 2.1. Понятие отчетности и группы медицинской документации

Цель: получения подробных знаний о системе отчетности и ее видах в организациях медицинского профиля

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие медицинской отчетности. Виды медицинской учетной документации:

Медицинская учетная документация, используемая в стационарах.

Медицинская учетная документация, используемая в поликлиниках (амбулаториях).

Медицинская учетная документация, используемая в стационарах и поликлиниках (амбулаториях).

Медицинская учетная документация для других типов лечебно-профилактических учреждений.

Медицинская учетная документация для учреждений судебно-медицинской экспертизы.

Медицинская учетная документация для лаборатории в составе лечебно-профилактических учреждений.

Медицинская документация, используемая при комплектовании и медицинском освидетельствовании доноров.

Медицинская документация, используемая при заготовке крови и ее компонентов.

Медицинская документация, используемая в экспедиции.

Медицинская документация, используемая в реус лабораториях (клинической лаборатории).

Медицинская документация, используемая в лабораториях стандартных сывороток.

Документация, используемая в отделении по изготовлению сухой плазмы и высушиванию препаратов крови лиофильным методом.

Документация, используемая в отделе технического контроля

Тема 2.2. Медицинская отчетность - стержневая часть медицинской статистики

Цель: получения подробных знаний о взаимосвязи статистики и отчетности в медицинских организациях

Перечень изучаемых элементов содержания: Отделение медицинской статистики поликлиники. Медицинский архив. Отделение медицинской статистики стационара. Медико-статистический анализ медицинских учреждений. Методика анализа годового отчета больницы. Анализ работы поликлиники. Статистические показатели заболеваемости. Показатели госпитализации. Использование коечного фонда стационара. Качество медицинской помощи. Количественные показатели (коэффициенты), характеризующие КМП по результатам экспертизы и анкетирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Организация учета и формирование отчета поликлиники
2. Организация учета и формирование отчета участковой службы, врача ОВП (семейного врача)
3. Организация учета и формирование отчета стационара
4. Организация учета и отчета вспомогательных отделений и кабинетов, лабораторной службы медицинской организации
5. Особенности формирования отчета в части состояния зданий медицинской организации (понятие капитальный ремонт, реконструкция). Требование нормативных документов.
6. Особенности подготовки отчетных форм.
7. Идеология формирования отчета. Требования, внутрформенные контроли.
8. Организация статистического документооборота с учетом типа и организационно-правовой формы медицинской организации.
9. Организация учета и формирование отчета стационара.
10. Особенности ведения первичных учетных форм стационара

Темы докладов:

1. Отчётные формы в поликлинике.
2. Отчётные формы стационарных учреждений.
3. Квартальные и годовые формы временной нетрудоспособности.
4. Квартальные и годовые формы деятельности медицинской организации.
5. Отчётные формы по стойкой нетрудоспособности.
6. Отчётные формы по нозологическим формам и классам болезни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ПОКАЗАТЕЛИ, РАССЧИТЫВАЕМЫЕ НА ОСНОВЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ УЧЁТНЫХ И ОТЧЁТНЫХ ФОРМ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 3.1 Уровни заболеваемости и распространённости болезней, занятость койки

Перечень изучаемых элементов содержания: Уровни заболеваемости и распространённости болезней, годовая занятость койки, средняя длительность пребывания на койке, уровень обращаемости

Тема 3.2. Процент охвата диспансерного наблюдения, профилактического осмотра

Перечень изучаемых элементов содержания: процент охвата диспансерного наблюдения, процент охвата профилактического осмотра, уровень летальности, уровень хирургической активности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Отделение медицинской статистики поликлиники.

2. Медицинский архив.
3. Отделение медицинской статистики стационара.
4. Медико-статистический анализ медицинских учреждений.
5. Методика анализа годового отчета больницы.
6. Анализ работы поликлиники.
7. Статистические показатели заболеваемости.
8. Показатели госпитализации.
9. Использование коечного фонда стационара.
10. Качество медицинской помощи.
11. Количественные показатели (коэффициенты), характеризующие КМП по результатам экспертизы и анкетирования

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 7		
Раздел 1. Общая теория медицинской статистики	22	Самостоятельное изучение материала
		Подготовка к практической работе
Раздел 2. Отчетность медицинских учреждений	20	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
		Подготовка доклада
Раздел 3. Показатели, рассчитываемые на основе статистических учётных и отчётных форм в медицинской	21	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Задачи и принципы организации общей и медицинской статистики в России.
2. Виды статистических данных.
3. Метод группировок, таблиц, графиков.
4. Абсолютные и относительные величины.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В.

Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

Дополнительная литература:

1. Медик, В. А. Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / В. А. Медик, М. С. Токмачев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516129>

2. Медик, В. А. Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / В. А. Медик, М. С. Токмачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512561>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Современные требования к организации статистического учета деятельности медицинских организаций.
2. Кластерный подход в организации управления статистическим документооборотом медицинской организации.
3. Деятельность врачей-статистиков

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

Дополнительная литература:

1. Медик, В. А. Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / В. А. Медик, М. С. Токмачев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516129>

2. Медик, В. А. Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / В. А. Медик, М. С. Токмачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512561>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Анализ использования основных фондов лечебного учреждения.
2. Показатели, рекомендуемые для проведения анализа экономической деятельности поликлиники.
3. Обновление основных фондов.
4. Анализ финансовых расходов учреждений здравоохранения.
5. Анализ эффективности использования коечного фонда.
6. Методика расчета экономических потерь от простоя коек.
7. Анализ использования медицинских кадров.
8. Общий экологический ущерб в связи с заболеваемостью, инвалидностью, смертностью.
9. Предотвращенный экономический ущерб.
10. Критерии экономической эффективности.

11. Анализ эффективности использования медицинского оборудования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

Дополнительная литература:

1. Медик, В. А. Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / В. А. Медик, М. С. Токмачев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516129>

2. Медик, В. А. Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / В. А. Медик, М. С. Токмачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512561>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца:

полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки

успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в

соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел-1 «Общая теория медицинской статистики»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

Статистическая совокупность как объект статистического исследования включает

1. группу или множество относительно однородных элементов, обладающих признаками сходства
2. группу или множество относительно однородных элементов, обладающих признаками различия
3. группу или множество относительно однородных элементов, обладающих признаками сходства и признаками различия

Из приведенных определений единицу совокупности характеризует

1. первичный элемент статистического наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации
2. первичный элемент, из которого состоит вся наблюдаемая совокупность
3. перечень элементов, определяющих комплекс признаков, подлежащих регистрации
4. перечень элементов, определяющих совокупность наблюдения

Установите соответствие Операции- Этапы статистического исследования

1. выбор единицы наблюдения
2. составление плана и программы
3. сбор материала
4. определение цели исследования
5. группировка и сводка материалов
6. анализ результатов исследования
7. расчет и графическое изображение статистических величин

Выбор единицы наблюдения зависит

1. от программы исследования
2. от плана исследования
3. от цели и задач исследования

Программа статистического исследования – это

1. перечень вопросов
2. совокупность изучаемых признаков
3. определение масштаба исследования
4. определение времени исследования

Методологические аспекты статистических сравнений

1. понятийный аппарат (однородность изучаемых явлений, определения)
2. методы сбора, группировки, вычисления данных
3. требования к информации (адекватность, полнота, своевременность, достоверность)
4. пространственный фактор
5. временной фактор

.Из приведенных ниже примеров характерным для единовременного наблюдения является

1. рождаемость
2. заболеваемость
3. профилактический осмотр
4. смертность

Статистический материал при анализе заболеваний с временной утратой трудоспособности:

1. Отчетный –
2. Учетный –

Статистические формы:

1. Листок нетрудоспособности;
2. Форма №1;
3. Форма №16 ВН;
4. Карта выбывшего из стационара;
5. Талон на прием к врачу;
6. Форма №36;
7. Экстренное извещение об инфекционном заболевании.

При изучении заболеваемости инфарктом миокарда среди лиц умственного и физического труда единицей наблюдения является

1. работающий человек
2. больной язвенной болезнью желудка
3. больной человек
4. ребенок
5. взрослый человек

Показатели:

1. Доля дифтерии среди всех инфекционных заболеваний
2. Число дней нетрудоспособности на 100 работающих
3. Средняя длительность одного случая нетрудоспособности

Статистические величины:

1. Наглядности;
2. Соотношения;
3. Экстенсивный;
4. Интенсивный;
5. Средняя величина.

При корреляционном анализе используются коэффициенты

1. вариации
2. регрессии
3. корреляции
4. соотношения
5. все перечисленное верно

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-2; ОПК-6;
2. ПК-4

Раздел -2 «Отчетность медицинских учреждений»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

Раздел годового отчета «Работа врачей поликлиники» заполняется на основании следующей медицинской документации

1. талон на прием врачу
2. талон амбулаторного пациента
3. журнал выдачи больничных листов
4. журнал вызова врачей на дом
5. медицинская карта амбулаторного больного

К какому виду статистических величин относится показатель календарных дней заболеваемости с временной утратой трудоспособности?

1. экстенсивности
2. интенсивности
3. соотношения
4. наглядности
5. нормированного отношения

Под потребностью населения в амбулаторно-поликлинической помощи понимается

1. число посещений на одну врачебную должность в год
2. число посещений на одного жителя в год
3. число обращений на одного жителя в год
4. число врачебных должностей на определенную численность населения

Под потребностью населения в госпитализации понимается

1. число коек на определенную численность населения
2. процент населения, нуждающегося в госпитализации
3. число госпитализированных за год больных
4. число врачебных должностей стационара на определенную численность населения

Организация работы поликлиники характеризуется следующими данными

1. структура посещений по специальностям
2. динамика посещений; распределение посещений по виду обращений; по месяцам, дням недели, часам дня
3. объем помощи на дому; структура посещений на дому; активность врачей по помощи на дому
4. соотношение первичных и повторных посещений на дому. Какие из перечисленных показателей, характеризующих деятельность поликлиники, относятся к показателям качества?
1. участковость на дому и в поликлиники
2. полнота охвата профосмотрами, диспансерным наблюдением
3. средняя численность населения на участке
4. среднее число профпосещений на одного больного в год

5. частота обострений и рецидивов
6. полнота охвата оздоровительными мероприятиями
7. уровень заболеваемости по обращаемости
8. летальность

Укажите правильную последовательность методики анализа деятельности поликлиники в условиях бюджетно-страховой медицины

1. качество врачебной диагностики и лечения больных
2. проведение профилактической работы и ее результаты
3. организация работы поликлиники
4. общие данные о поликлинике
5. преемственность работы поликлиники и стационара

Источниками информации в медицинской информационной системе медицинской организации (МИС МО) являются

1. данные других подсистем МО (ресурсы, мед. статистика, кадры) и внешних информационных систем с целью оказания медицинской помощи
2. данные из информационной системы управления приемом и обработкой вызовов скорой медицинской помощи региона о принятых вызовах скорой медицинской помощи, результатах оказания медицинской помощи
3. данные мониторинга показателей здоровья населения территории, включая оценку заболеваемости, инвалидности и смертности различных половозрастных групп населения по нозологиям
4. данные, получаемые от медицинской техники
5. медицинские записи, создаваемые в процессе оказания всех видов медицинской помощи

Система защиты информации в медицинских информационных системах подразумевает

1. использование иерархической системы паролей, присваиваемых пользователям и определяющих их право на просмотр и/или внесение новых записей
2. комплекс программно-технических средств и организационных решений по защите информации от различных угроз
3. протоколирование действий пользователей, позволяющее установить дату и время входа в систему, успешность, идентификатор входа, номер компьютера, производимые действия в системе и др.
4. средства шифрования данных для их безопасной передачи по каналам связи

Единый нормативный документ для статистических разработок госпитализированной заболеваемости:

1. международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра
2. статистическая карта выбывшего из стационара, ф. № 066/у - 02
3. листок учета движения больных и коечного фонда стационара
4. сводная ведомость учета движения больных и коечного фонда по стационару, отделению или профилю коек, ф. № 01 б/у

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3; ОПК-6
2. ПК-1; ПК-4

Раздел -3 «Показатели, рассчитываемые на основе статистических учётных и отчётных форм в медицинской»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

Какие из перечисленных показателей, характеризующие деятельность стационара, относятся к показателям объема?

1. обеспеченность населения койками
2. процент госпитализации
3. среднегодовая занятость койки
4. средняя длительность пребывания больного на койке
5. оборот койки

6. совпадение клинических и патологоанатомических диагнозов

7. послеоперационные осложнения

8. больничная летальность

9. укомплектованность врачами

Установите соответствие Оптимальное распределение коечного фонда в зависимости от интенсивности лечебно- диагностического процесса (ЛДП) Интенсивность ЛДП Удельный вес

1. интенсивное лечение

2. восстановительное лечение 1.15% 3. длительное лечение больных с хроническими 2.20% заболеваниями

3.45% 4. медико-социальная помощь

Интенсивный показатель досуточной летальности определяется

1. к общему числу умерших в больнице

2. отношением числа умерших в первые сутки к числу поступивших в стационар

3. отношением числа поступивших в стационар к числу умерших в первые сутки

4. отношением числа выбывших из стационара к числу умерших в первые сутки

5. отношением числа умерших в первые сутки к числу выбывших из стационара

Отчет о деятельности стационара в разделе «Состав больных стационара, сроки и исходы лечения» в полном объеме содержит следующую информацию

1. шифр МКБ, выписано больных, проведено койко-дней взрослыми и детьми до 14 лет включительно

2. шифр МКБ, выписано больных, проведено койко-дней взрослыми, детьми и подростками, умерло

3. наименование болезней, выписано взрослых и подростков, проведено выписанными койко-дней, умерло

4. наименование болезней, шифр МКБ, выписано взрослых и подростков, проведено выписанными койко-дней

5. шифр МКБ, наименование болезней, выписано, проведено выписанными койко-дней, умерло взрослых и подростков, детей до 14 лет включительно

Среднее число дней работы койки в году вычисляется следующим образом

1. (число койко-дней фактически проведенных больными) / (число дней в году)

2. (число койко-дней фактически проведенных больными) / (число среднегодовых коек)

3. (число выписанных больных) / (число среднегодовых коек)

4. (число проведенных больными койко-дней) / (число выписанных больных)

Среднее число пребывания больного в стационаре определяется следующим образом

1. (число койко-дней фактически проведенных больными) / (среднегодовое число коек)

2. (число проведенных больными койко-дней) / (число использованных больных)

3. (число проведенных больными койко-дней) / (число дней в году)

Оборот койки определяется следующим отношением

1. (число госпитализированных больных) / (среднегодовое число коек)

2. (число госпитализированных больных) / (число дней работы койки в году)

3. (число госпитализированных больных) / (среднее время пребывания больного на койке)

4. (число госпитализированных больных) / (средние сроки лечения больного в стационаре)

Среднегодовое количество коек рассчитывается следующим образом

1. (сумма всех среднемесячных коек) / (число месяцев в году)

2. (сумма всех среднемесячных коек) / (оборот койки)

3. (сумма всех среднемесячных коек) / (число дней работы койки в году)

Показатель среднего времени простоя койки за год вычисляется следующим образом

1. (среднее число дней работы койки в году – календарное число дней в году) / (оборот койки)

2. (календарное число дней в году - среднее число дней работы койки в году) / (оборот койки)

3. (число койко-дней фактически проведенных больными) / (число календарных дней в году)

4. (число койко-дней закрытия на ремонт x 100) / (число календарных дней в году)

Как изменится занятость терапевтической койки при снижении средней длительности пребывания больного на койке (при прочих равных условиях)?

1. занятость койки увеличится

2. занятость койки уменьшится

3. занятость койки не изменится, т.к. этот показатель и средняя длительность пребывания больного на койке не связаны между собой

4. в зависимости от профиля больных занятость койки может оставаться неизменной или не изменяться в обоих направлениях

О выявлении каких заболеваний информирует учетная статистическая форма №090/у?

1. о вновь выявленном инфекционном заболевании
2. о вновь выявленном туберкулезе легких
3. о вновь выявленном психическом заболевании
4. о вновь выявленном злокачественном новообразовании
5. о вновь выявленном венерическом заболевании

В приложении к приказу Минздрава СССР, действующего на территории РФ за №1030 (от 04.10.80 г.) представлен перечень следующей медицинской документации

1. отчетные формы статистической документации в стационарах и поликлиниках, учреждениях судебно-медицинской экспертизы, лабораториях ЛПУ, санитарно-профилактических учреждениях, других типах ЛПУ
2. статистические формы первичной медицинской документации (учет), используемые в стационарах и поликлиниках, учреждениях судебно-медицинской экспертизы, лабораториях ЛПУ, санитарно-профилактических учреждениях, других типах ЛПУ
3. все перечисленное выше

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-6

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-4

Вопросы:

1. Применение методов статистики при изучении медико-социальных аспектов демографии.
2. Теоретические основы и методы медицинской статистики. Общая теория статистики и ее основные положения.
3. Система средних величин, теоретические основы применения средних величин
4. Показатели вариации и характеристики рядов распределения данных, оценка достоверности результатов.
5. Теория статистического наблюдения, ее виды, сводки и группировки полученного материала
6. Методы сбора и обработки медико-статистической информации.
7. Организация и этапы статистического исследования.
8. Применение методов статистики при изучении динамических процессов в демографии.
9. Применение методов статистики при изучении воспроизводства населения.
10. Задачи и принципы организации общей и медицинской статистики в России.
11. Статический метод в социально-гигиенических и клинических исследованиях.
12. Особенности функционирования организационно-методического кабинета/отделения в городских и сельских ЛПУ
13. Особенности функционирования кабинета статистики в поликлиниках и стационарах
14. Применение методов статистики при изучении медико-социальных аспектов демографии.
15. Обобщающие статистические показатели. Абсолютные, относительные и средние величины.
16. Динамические и вариационные ряды, их построение. Оценка достоверности результатов.
17. Стандартизация, формализация и унификация в здравоохранении
18. Методики исследования: дисперсионный, корреляционный анализ,
19. Параметрические и непараметрические критерии оценки в статистике
20. Применение методов статистики при изучении важных неинфекционных заболеваний.
21. Особенности изучения инфекционной заболеваемости
22. Методические аспекты статистики здоровья населения

23. Методы изучения здоровья.
24. Основные статистические показатели оценки здоровья: система относительных величин, динамические ряды и стандартизация; оценка достоверности результатов, доверительные интервалы.
25. Применение методов статистики при изучении профессиональной заболеваемости
26. Заболеваемость – ведущий показатель общественного здоровья.
27. Изучение факторов риска заболеваемости статистическим методом
28. Инвалидность как показатель общественного здоровья.
29. Первичная медицинская статистическая документация. Отчетная медицинская статистическая документация. Формы годовых отчетов
30. Состояние здоровья женского населения РФ и тенденции в различных возрастных группах.
31. Состояние здоровья детского населения РФ.
32. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению РФ.
33. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению Архангельской области, система показателей и их оценка.
34. Организация стационарной помощи населению Архангельской области, система показателей и их оценка
35. Организация стационарной помощи населению РФ.
36. Организация специализированной медицинской помощи населению РФ.
37. Организация специализированной медицинской помощи населению система показателей и их оценка.
38. Документооборот в объединенном медицинском учреждении
39. Использование стационарозамещающих технологий в здравоохранении, система показателей и их оценка.
40. Особенности применения теории средних величин для оценки качества медицинской помощи
41. Методы стандартизации и их применение в оценке общественного здоровья и деятельности здравоохранения
42. Методы корреляционного анализа и их применение в оценке общественного здоровья
43. Информационные системы управления в здравоохранении
44. Информационные процессы и технологии в здравоохранении
45. Международный опыт использования системного подхода, математических моделей и информационных технологий в здравоохранении.
46. Ресурсное обеспечение здравоохранения: сеть, кадры, материально-техническая база, финансы и критерии их оценки.
47. Обработка, анализ и визуализация статистического материала (таблицы, графики, принципы построения и применения в здравоохранении).
48. Роль органов и учреждений здравоохранения в учете и анализе естественного движения населения.
49. Роль учреждений службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в анализе демографических показателей.
50. Заболеваемость населения РФ (особенности и тенденции).
51. Показатели первичной заболеваемости и распространенности. Определения и значение их для совершенствования организации и контроля качества медицинской помощи.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В.

Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

5.1.2 Дополнительная литература:

1. Медик, В. А. Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / В. А. Медик, М. С. Токмачев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516129>

2. Медик, В. А. Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / В. А. Медик, М. С. Токмачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512561>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Статистический учет и отчетность медицинских учреждений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Статистический учет и отчетность медицинских учреждений*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Статистический учет и отчетность медицинских*

учреждений » применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Статистический учет и отчетность медицинских учреждений » предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Статистический учет и отчетность медицинских учреждений » предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Статистический учет и отчетность медицинских учреждений » предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета


/С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАНДАРТИЗАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

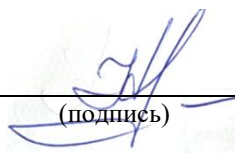
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	21
5.4.1. Средства информационных технологий	21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
5.6. Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Стандартизация и метрология в здравоохранении» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук Харнас П.С., доктор биологических наук, профессор Завалишина С.Ю, преподаватель Габибова В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета, кандидат
мед.наук

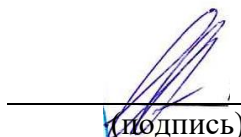


(подпись)

С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»

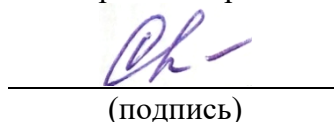


(подпись)

Н.В.Смыслов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись)

Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор
биологических наук, профессор



(подпись)

И.Н.Медведев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) формирование у студентов систематизированных знаний в области метрологического обеспечения медицинских изделий, законодательных основ метрологии и стандартизации

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование системных знаний об метрологическом обеспечении медицинского оборудования;
2. формирования основных знаний о сущности и содержание работ по стандартизации медицинского оборудования;
3. формирование и развитие умений и навыков, необходимых для составления требуемой документации;
4. формирование навыков в умении использовать актуальную специальную литературу и информационные, справочные ресурсы для обоснованного выбора методов поверки и обработки результатов метрологических измерений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Естественно-научные методы познания	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1 Знает теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.
		ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	
		ОПК-2.3 Владеет навыками работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	
Информационные технологии	ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных технологий	ОПК-3.1 Знает принципы работы современных информационных технологий	Знать: современные информационные технологии для решения задач

	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий	профессиональной деятельности Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ПК-1 Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1 Знает законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
ПК-1.2 Контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения			
ПК-1.3 Разрабатывает локальные нормативные акты медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения			
	ПК-3 Способен проводить анализ, оценку деятельности среднего медицинского персонала	ПК-3.1 Знает компетенции и требования к квалификации средних и младших медицинских работников, оказывающих медицинскую помощь в структурном подразделении; правила и принципы управления персоналом	Знать: основы менеджмента организации Уметь: осуществлять планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации и его ресурсного обеспечения Владеть: навыками планирования, анализа, оценки и контроля показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения медицинской организации
		ПК-3.2 Рационально размещает и использует кадры по видам деятельности персонала, контролировать объем и качество выполняемой ими работы	

		ПК-3.3 Принимает управленческие решения по вопросам совершенствования сестринской службы в медицинской организации	
ПК-4 Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1	Знает правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Знать: основы делопроизводства Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации
	ПК-4.2	Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	
	ПК-4.3	Владеет навыками организации документооборота, в том числе электронного	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Семестр 5											
Раздел 1. Стандартизация как инструмент обеспечения качества медицинской помощи в здравоохранении	34	22	12	8	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Понятие Стандартизации. Технический регламент	16	10	6	4	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Система стандартизации в здравоохранении	18	12	6	4	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Метрологическая служба здравоохранения	32	20	12	8	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Определение , основные понятия. Государственное управление	16	10	6	4	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Метрологическая служба медицинской организации	16	10	6	4	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 3. Приборы и аппараты для диагностики состояния основных функциональных систем организма	33	21	12	8	0	4	0	0	0	0	0
Тема 3.1. Введение. Краткие сведения. Законодательные, нормативные и технические основы единства измерений	16	10	6	4	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Приборы и аппараты для диагностики состояния основных функциональных систем организма	17	11	6	4	0	2	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	108	63	36	24	0	12	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СТАНДАРТИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ в здравоохранении

Тема 1.1. Понятие Стандартизации. Технический регламент

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие Стандартизации . Технический регламент. Государственное управление стандартизацией в Российской Федерации. Федеральная служба по техническому регулированию и метрологии. Государственный контроль и надзор. Система стандартизации в здравоохранении России. Система стандартизации в здравоохранении. Основные положения». Классификация стандартов в здравоохранении.

Тема 1.2. Система стандартизации в здравоохранении

Перечень изучаемых элементов содержания: Создание отраслевой службы стандартизации: Разработка комплекса нормативных документов, регламентирующих организацию работы по стандартизации. Создание Экспертного совета по рассмотрению проектов нормативных документов системы стандартизации в здравоохранении при Минздраве РФ. Установление единого для России порядка разработки, согласования, принятия и введения в действие нормативных документов системы стандартизации в здравоохранении. Формирование системы нормативных документов по стандартизации в здравоохранении. Выбор объекта стандартизации: организационные технологии медицинские услуги (технологии выполнения медицинских услуг; техническое и лекарственное обеспечение выполнения медицинских услуг; качество медицинских услуг); квалификация персонала (медицинского, фармацевтического, вспомогательного); производство, условия реализации, качество лекарственных средств и медицинской техники; учетно-отчетная документация; информационные технологии; экономические аспекты. Разработка структуры системы нормативных документов по стандартизации 16 блоков информации: Разработка конкретного нормативного документа, его экспертиза, апробация и внедрение. Стадии разработки: предложение о разработке проекта документа; разработка технического задания (создания медико-технологических требований к содержанию); разработка первой редакции проекта; по результатам рецензирования и, при необходимости апробации, создание второй редакции проекта; опытное внедрение проекта документа в виде временного стандарта; утверждение и введение в действие окончательной редакции нормативного документа. Система контроля за соблюдением требований нормативных документов по стандартизации

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Стандартизация медицинских услуг.
2. Базовые стандарты («Классификатор нозологических форм (болезней)», «Классификатор медицинских услуг», «Классификатор манипуляций и процедур»). Функциональные стандарты,
3. Стандартизация лекарственного обеспечения
4. Регламентация условий оказания медицинской помощи
5. Стандартизация профессиональной деятельности
6. Стандартизация информационного обеспечения
7. Уровни стандартизации медицинских услуг:
8. Протоколы ведения больных и стандартов медицинской помощи
9. Клинико-экономические протоколы (стандартов);
10. Клинические протоколы медицинской организации и стандартных операционных процедур

11. Стандарты медицинской помощи
12. Клинико-экономические стандарты (региональный уровень)
13. Клинический протокол медицинской организации (учрежденческий уровень) этапы разработки и внедрения клинического протокола медицинской организации
14. Стандарты и СОП

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – коллоквиум

РАЗДЕЛ 2. МЕТРОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Тема 2.1. Определение , основные понятия. Государственное управление

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение , основные понятия Государственное управление. Государственная метрологическая служба Организация государственной метрологической службы РФ. Государственное регулирование Утверждение типа стандартных образцов. Поверка средств измерений Метрологическая экспертиза Государственный метрологический надзор Аттестация методик (методов) измерений. Аккредитация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

Тема 2. 2. Метрологическая служба медицинской организации

Перечень изучаемых элементов содержания: Структура метрологической службы здравоохранения. Нормативная документация медицинской организации Метрологическая служба медицинской организации Функции Виды и содержание поверки средств измерений. Принятие решения по результатам поверки. Контроль и надзор за состоянием метрологического обеспечения в медицинских организациях. Организация надзора за метрологическим обеспечением медицинской организации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Метрологическое обеспечение здравоохранения как инструмент обеспечения качества медицинской помощи.
2. Метрологическая служба медицинской организации
3. Виды и содержание поверки средств измерений
4. Контроль и надзор за состоянием метрологического обеспечения в медицинских организациях
5. Организация надзора за метрологическим обеспечением медицинской организации.
6. Квалификация персонала (медицинского, фармацевтического, вспомогательного);
7. Производство, условия реализации, качество лекарственных средств и медицинской техники;

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ПРИБОРЫ И АППАРАТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА

Тема 3.1 Введение. Краткие сведения. Законодательные, нормативные и технические основы единства измерений

Перечень изучаемых элементов содержания: Законодательные, нормативные и организационно-технические основы обеспечения единства измерений. Нормативная и организационная основа метрологического обеспечения в здравоохранении. Государственный метрологический контроль и надзор в сфере здравоохранения.

Тема 3.2. Приборы и аппараты для диагностики состояния основных функциональных систем организма

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация медицинской техники. Общие требования к технике безопасности и надежности, порядок метрологического обеспечения и сертификации медицинской техники.

Приборы и методы анализа функционального состояния сердечно-сосудистой системы человека (Электрокардиография). Аппаратура для исследования электрической, механической активности сердца и анализа гемодинамики.

Радиационные изображения. Рентгено- и гамма-диагностическая аппаратура (рентгенодиагностические системы (рентгеновские трубки, приемники изображений, флюорография, цифровая рентгенография); рентгеновская компьютерная томография; радиоизотопная диагностика; ультразвуковая диагностика; ЯМР-диагностика).

Ультразвуковые изображения. Аппаратура УЗИ. Тепловизионное инфракрасное изображение. Термография. Эндоскопическая техника.

Технические средства немедикаментозного лечебного воздействия различными физическими факторами. Аппаратура низкочастотной и высокочастотной терапии.

Аппаратура коррекции нарушений деятельности и замещения функциональных систем организма. Аппаратура искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Аппаратура искусственного кровообращения. Аппаратура экстракорпорального очищения крови (гемодиализ, плазмаферез, искусственная почка). Аппаратура для электростимуляции (электростимуляторы, дефибрилляторы).

Приборно-компьютерные системы. Медицинское оборудование общего назначения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Перечень медицинских изделий, относящихся к средствам измерений медицинского назначения (СИМН) и подлежащих государственному метрологическому контролю и надзору
2. Калибровка
3. Поверка
4. Ремонт
5. Периодичность проведения поверки и вид поверки СИМН
6. Порядок метрологического контроля и надзора
7. Свидетельство о поверке,
8. Извещение о непригодности к применению.
9. Аттестации испытательного оборудования
10. Контроль эксплуатационных параметров медицинского оборудования

Темы докладов:

11. Антропометрические параметры тела и средства их измерения
12. Давление крови и жидкостей в организме и средства их измерения
13. Биопотенциалы
14. Индукция магнитного поля сердца
15. Измерение импеданса биологических объектов с диагностической целью
16. Измерение температура органов, частей тела и окружающей среды
17. Калориметрические измерения биологических объектов
18. Колориметрические измерения
19. Измерения оптических характеристик глазных сред с диагностической целью,
20. Измерение характеристик ультрафиолетового, инфракрасного и видимого света для гигиенических целей и др.
21. СИ оптической плотности, анализаторы иммуноферментные биохимические
22. Анализаторы биохимические
23. Анализаторы гематологические
24. Анализаторы колориметрические медицинского назначения
25. СИ диффузного отражения, анализаторы скрининговые
26. Денситометры, нефелометры, меры оптической плотности
27. Спектрофотометры медицинские, спектрометрические
28. Анализаторы кондуктометрические медицинского назначения
29. Анализаторы рН, электролитов- метаболитов, КЩС
30. Поляриметры медицинские

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 5		
Раздел 1. Стандартизация как инструмент обеспечения качества медицинской помощи в здравоохранении	22	Самостоятельное изучение материала
		Подготовка к опросу
Раздел 2. Метрологическая служба здравоохранения	20	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Приборы и аппараты для диагностики состояния основных функциональных систем организма	21	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
		Подготовка доклада
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные функции стандартизации
2. Методы стандартизации как науки
3. Роль стандартизации как практической деятельности
4. Правовые основы стандартизации
5. Государственное управление стандартизацией в Российской Федерации
6. Основные понятия и определения в системе стандартизации

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

Дополнительная литература:

1. Принципы стандартизации и сертификации пищевых продуктов и медикаментов : учебно-методическое пособие / Н. П. Перфильева, С. Н. Хохлова, А. Н. Фасухутдинова, С. А. Серегин. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196771> — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

2. Организация медицинского обслуживания работников : учебное пособие / О. И. Копытенкова, А. М. Сазонова, Е. А. Шилова, А. В. Харламова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2020. — 47 с. — ISBN 978-5-7641-1531-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191015>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Баранкина, Т. А. Контроль качества медицинских изделий : учебное пособие / Т. А. Баранкина, И. В. Краснопеева, О. Н. Якименко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131417>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Портнягина, Е. В. Доказательная медицина в основе клинической практики : учебное пособие / Е. В. Портнягина. — Иркутск : ИГМУ, 2021. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276074>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Задачи метрологической службы медицинской организации
2. Понятие «средство измерения» (СИ)
3. Виды поверки средств измерений
4. Понятие метрологической поверки медицинского оборудования и в чем её смысл
5. Какие медицинские изделия подлежат поверке

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

Дополнительная литература:

1. Принципы стандартизации и сертификации пищевых продуктов и медикаментов : учебно-методическое пособие / Н. П. Перфильева, С. Н. Хохлова, А. Н. Фасухутдинова, С. А. Серегин. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196771>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Организация медицинского обслуживания работников : учебное пособие / О. И. Копытенкова, А. М. Сазонова, Е. А. Шилова, А. В. Харламова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2020. — 47 с. — ISBN 978-5-7641-1531-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191015>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Баранкина, Т. А. Контроль качества медицинских изделий : учебное пособие / Т. А. Баранкина, И. В. Краснопеева, О. Н. Якименко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131417>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Портнягина, Е. В. Доказательная медицина в основе клинической практики : учебное пособие / Е. В. Портнягина. — Иркутск : ИГМУ, 2021. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276074>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Уголовная, административная, гражданско-правовая ответственность за нарушение метрологических норм. Система органов Госарбитража.
2. Экономические санкции и их место в системе правовых средств.

3. Дисциплинарная ответственность исполнителей и ее виды.
4. Дисциплинарная и материальная ответственность исполнителей за нарушение законодательства о метрологическом обеспечении производства и испытаний

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

Дополнительная литература:

1. Принципы стандартизации и сертификации пищевых продуктов и медикаментов : учебно-методическое пособие / Н. П. Перфильева, С. Н. Хохлова, А. Н. Фасухутдинова, С. А. Серегин. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196771>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Организация медицинского обслуживания работников : учебное пособие / О. И. Копытенкова, А. М. Сазонова, Е. А. Шилова, А. В. Харламова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2020. — 47 с. — ISBN 978-5-7641-1531-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191015>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Баранкина, Т. А. Контроль качества медицинских изделий : учебное пособие / Т. А. Баранкина, И. В. Краснопеева, О. Н. Якименко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131417>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Портнягина, Е. В. Доказательная медицина в основе клинической практики : учебное пособие / Е. В. Портнягина. — Иркутск : ИГМУ, 2021. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276074>— Режим доступа: для авториз. пользователей

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается

каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из

результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник

обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел-1 «Стандартизация как инструмент обеспечения качества медицинской помощи в здравоохранении»

Форма рубежного контроля - коллоквиум

Темы для проведения коллоквиума:

1. Классификация медицинских услуг.
2. Стандартизация медицинских услуг. базовые стандарты («Классификатор нозологических форм (болезней)», «Классификатор медицинских услуг», «Классификатор манипуляций и процедур»). Функциональные стандарты,
3. Стандартизация лекарственного обеспечения
4. Регламентация условий оказания медицинской помощи
5. Стандартизация профессиональной деятельности
6. Стандартизация информационного обеспечения
7. Протоколы ведения больных
8. Стандарты медицинской помощи
9. Формирование системы нормативных документов по стандартизации в здравоохранении.
10. Разработка комплекса нормативных документов, регламентирующих организацию работы по стандартизации
11. Информационные технологии в стандартизации

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3
2. ПК-1, ПК-3, ПК-4

Раздел -2 «Метрологическая служба здравоохранения»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

Дайте определение метрологии:

1. наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности
2. комплект документации, описывающий правило применения измерительных средств
3. система организационно правовых мероприятий и учреждений созданная для обеспечения единства измерений в стране
4. все перечисленное верно

Единство измерений:

1. состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах, а погрешности известны с заданной вероятностью и не выходят за установленные пределы
2. применение одинаковых единиц измерения в рамках ЛПУ или региона
3. применение однотипных средств измерения (лабораторных приборов) для определения одноименных физиологических показателей
4. получение одинаковых результатов при анализе пробы на одинаковых средствах измерения
5. все перечисленное верно

Погрешностью результата измерений называется:

1. отклонение результатов последовательных измерений одной и той же пробы
2. разность показаний двух разных приборов полученные на одной той же пробе
3. отклонение результатов измерений от истинного (действительного) значения
4. разность показаний двух однотипных приборов полученные на одной той же пробе
5. отклонение результатов измерений одной и той же пробы с помощью различных методик

К мерам относятся:

1. эталоны физических величин
2. стандартные образцы веществ и материалов
3. все перечисленное верно

Стандартный образец - это:

1. специально оформленный образец вещества или материала с метрологически аттестованными значениями некоторых свойств

2. контрольный материал полученный из органа проводящего внешний контроль качества измерений

3. проба биоматериала с точно определенными параметрами

4. все перечисленное верно

Государственный метрологический надзор осуществляется:

1. На частных предприятиях, организациях и учреждениях;

2. На предприятиях, организациях и учреждениях федерального подчинения;

3. На государственных предприятиях, организациях и учреждениях муниципального подчинения;

4. На государственных предприятиях, организациях и учреждениях имеющих численность работающих свыше ста человек;

5. На предприятиях, в организациях и учреждениях вне зависимости от вида собственности и ведомственной принадлежности.

Поверка средств измерений:

1. определение характеристик средств измерений любой организацией имеющей более точные измерительные устройства чем поверяемое

2. калибровка аналитических приборов по точным контрольным материалам

3. совокупность операций, выполняемых органами государственной службы с целью определения и подтверждения соответствия средства измерений установленным техническим требованиям

4. совокупность операций, выполняемых, организациями с целью определения и подтверждения соответствия средства измерений современному уровню

5. все перечисленное верно

К сферам распространения государственного метрологического контроля и надзора относится:

1. здравоохранение

2. ветеринария

3. охрана окружающей среды

4. обеспечение безопасности труда

5. все перечисленное

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-2;

Раздел -3 «Приборы и аппараты для диагностики состояния основных функциональных систем организма»

Форма рубежного контроля - коллоквиум

Темы для проведения коллоквиума:

1. Виды государственного метрологического контроля и надзора (ГМК и Н).

2. Основные задачи ГМК и Н.

3. Государственный надзор за состоянием и применением средств измерений и соблюдением метрологических правил.

4. Права государственных экспертов при выполнении нарушений положений Закона РФ «Об обеспечении единства измерений» и нарушений метрологических норм.

5. Государственная система средств измерений (ГСИ), категории и виды нормативных документов по обеспечению единства измерений.

6. Государственные, международные, региональные, межгосударственные (ГОСТ) и национальные стандартные (ГОСТ Р) в области метрологического обеспечения, применяемые в уставном порядке.

7. Эталонное средство измерений.

8. Эталонные средства в организации метрологического обеспечения.

9. Определение, структура, виды, порядок разработки и утверждения поверочных схем.

10. Поверочные схемы в организации поверки средств измерений.

11. Выбор эталонного средства измерений при поверке.

Код контролируемой компетенции

1. ПК-1

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4

Вопросы:

1. Метрологическая служба здравоохранения.
2. Структура метрологической службы здравоохранения.
3. Нормативная документация медицинской организации
4. Метрологическая служба медицинской организации. Функции
5. Виды и содержание поверки средств измерений.
6. Принятие решения по результатам поверки.
7. Контроль и надзор за состоянием метрологического обеспечения в медицинских организациях
8. Организация надзора за метрологическим обеспечением медицинской организации.
9. Стандарты и СОП в клинической работе врача
10. Отличие КЭС от клинического протокола медицинской организации
11. Клинический протокол медицинской организации (учрежденческий уровень) этапы разработки и внедрения клинического протокола медицинской организации. Структура клинического протокола медицинской организации.
12. Структура клинико-экономического стандарта.
13. Клинико-экономические стандарты (региональный уровень)
14. Стандарты медицинской помощи
15. Структура протокола ведения больных.
16. Показатели протоколов конкретных медицинских технологий.
17. Протоколы ведения больных (федеральный уровень)
18. Клинические протоколы медицинской организации и стандартных операционных процедур
19. Уровень медицинской организации
20. Региональный уровень клинико-экономические протоколы (стандартов);
21. Уровни стандартизации медицинских услуг: федеральный уровень протоколы ведения больных и стандартов медицинской помощи
22. Стандартизация медицинских услуг. Базовые стандарты («Классификатор нозологических форм (болезней)», «Классификатор медицинских услуг», «Классификатор манипуляций и процедур»). Функциональные стандарты, 2) Стандартизация лекарственного обеспечения 3) Регламентация условий оказания медицинской помощи 4) Стандартизация профессиональной деятельности 5) Стандартизация информационного обеспечения
23. Система контроля за соблюдением требований нормативных документов по стандартизации
24. Стадии разработки: предложение о разработке проекта документа; разработка технического задания (создания медико-технологических требований к содержанию); разработка первой редакции проекта; по результатам рецензирования и, при необходимости апробации, создание второй редакции проекта; опытное внедрение проекта документа в виде временного стандарта; утверждение и введение в действие окончательной редакции нормативного документа.
25. Разработка структуры системы нормативных документов по стандартизации блоков информации: Разработка конкретного нормативного документа, его экспертиза, апробация и внедрение
26. Информационные технологии; экономические аспекты.
27. Учетно-отчетная документация;
28. Производство, условия реализации, качество лекарственных средств и медицинской техники;
29. Квалификация персонала (медицинского, фармацевтического, вспомогательного);
30. Организационные технологии медицинские услуги (технологии выполнения медицинских услуг; техническое и лекарственное обеспечение выполнения медицинских услуг; качество медицинских услуг);
31. Выбор объекта стандартизации:
32. Формирование системы нормативных документов по стандартизации в здравоохранении.
33. Установление единого для России порядка разработки, согласования, принятия и введения в действие нормативных документов системы стандартизации в здравоохранении
34. Создание Экспертного совета по рассмотрению проектов нормативных документов системы стандартизации в здравоохранении при Минздраве РФ.
35. Разработка комплекса нормативных документов, регламентирующих организацию работы по стандартизации
36. Создание отраслевой службы стандартизации

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Принципы стандартизации и сертификации пищевых продуктов и медикаментов : учебно-методическое пособие / Н. П. Перфильева, С. Н. Хохлова, А. Н. Фасахутдинова, С. А. Серегин. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196771>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Организация медицинского обслуживания работников : учебное пособие / О. И. Копытенкова, А. М. Сазонова, Е. А. Шилова, А. В. Харламова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2020. — 47 с. — ISBN 978-5-7641-1531-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191015>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Баранкина, Т. А. Контроль качества медицинских изделий : учебное пособие / Т. А. Баранкина, И. В. Краснопеева, О. Н. Якименко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131417>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Портнягина, Е. В. Доказательная медицина в основе клинической практики : учебное пособие / Е. В. Портнягина. — Иркутск : ИГМУ, 2021. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276074>— Режим доступа: для авториз. пользователей

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Стандартизация и метрология в здравоохранении» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в

ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Стандартизация и метрология в здравоохранении» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной

мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Стандартизация и метрология в здравоохранении» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Стандартизация и метрология в здравоохранении» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Стандартизация и метрология в здравоохранении» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Стандартизация и метрология в здравоохранении» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета


/С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ**

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

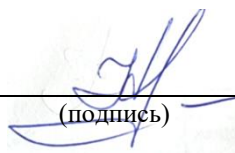
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело при инфекционных болезнях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук Харнас П.С., доктор биологических наук, профессор Завалишина С.Ю, преподаватель Габибова В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета, кандидат
мед.наук

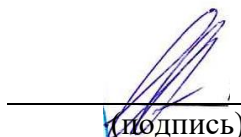


(подпись)

С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»




(подпись)

Н.В.Смыслов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

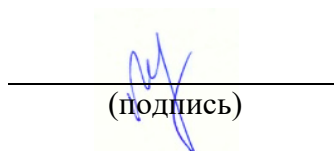
Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись)

Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор
биологических наук, профессор



(подпись)

И.Н.Медведев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) формирование у студентов систематизированных основ сестринского дела при инфекционных болезнях, а так же способствовать подготовке специалистов, способных распознавать инфекционные заболевания.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование системы знаний по инфекционным болезням, изучение общих закономерностей развития инфекционного процесса;
2. развитие умений анализа данных анамнеза, объективного и лабораторного обследования при инфекционных заболеваниях, с акцентом на характерные для них патологические синдромы, необходимые для решения задачи;
3. формирование и развитие навыков оказания инфекционным больным доврачебной медицинской помощи при возникновении неотложных состояний;
4. формирование навыков техники безопасности при работе с инфекционными больными;
5. формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-10, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Использует основные правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права
		ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	

			<p>в конкретных практических ситуациях;</p> <p>Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач</p>
<p>Медицинские технологии, лекарственные препараты</p>	<p>ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-4.1 Знает правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций, исходя из поставленной профессиональной задачи</p>	<p>Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>
		<p>ОПК-4.2 Демонстрирует навыки применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	
<p>Оценка состояния здоровья</p>	<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1 Знает алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях</p> <p>Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>
		<p>ОПК-5.2 Выявляет главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний</p>	
		<p>ОПК-5.3 Владеет способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	
<p>Профилактическая деятельность</p>	<p>ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы</p>	<p>ОПК-8.1 Знает ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в</p>	<p>Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое</p>

	<p>и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p>оценке состояния пациента</p> <p>ОПК-8.2 Выявляет проблемы пациента и выделяет приоритетную проблему</p> <p>ОПК-8.3 Проводит целенаправленные мероприятия по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения</p>	<p>значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>
	<p>ПК-1 Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения</p>	<p>ПК-1.1 Знает законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>ПК-1.2 Контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает локальные нормативные акты медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</p>	<p>Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения</p> <p>Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</p>
	<p>ПК-2 Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений,</p>	<p>ПК-2.1 Знает правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p>Уметь: работать с персональными</p>

	составляющих врачебную тайну	ПК-2.2 Соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
		ПК-2.3 Владеет навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	
	ПК-4 Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1 Знает правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Знать: основы делопроизводства Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации
		ПК-4.2 Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	
		ПК-4.3 Владеет навыками организации документооборота, в том числе электронного	
	ПК-7 Способен осуществлять квалифицированный сестринский уход	ПК-7.1 Определяет потребности в профессиональном уходе, виде и объеме сестринского вмешательства	Знать: принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями Уметь: планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода Владеть: техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачом
		ПК-7.2 Взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	
		ПК-7.3 Выполняет лечебно-диагностические процедуры по назначению врача и/или совместно с врачом	

			медицинским персоналом в интересах пациента
ПК-8 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	ПК-8.1 Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Знать: алгоритм оказания неотложной помощи; принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего); технику сердечно-легочной реанимации Уметь: своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму Владеть: алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных состояниях в медицинской бригаде	
	ПК-8.2 Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме		
	ПК-8.3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме, применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации		
ПК-10 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур	ПК-10.1 Выполняет процедуры и сестринские манипуляции при участии и с согласия пациента при проведении лечебных и диагностических процедур	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала; нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента Уметь: устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации; осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление; выполнять назначения, лечебные и	
	ПК-10.2 Взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации при выполнении сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур		

		<p>диагностические процедуры по назначению и под руководством врача.</p> <p>Владеть: навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6
Консультации	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	стоятельная
		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 6											
Раздел 1. Теоретические основы дисциплины	34	22	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Основные эпидемиологические понятия	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Классификация заболеваний. Периоды болезни.	18	12	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 2. Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей	32	20	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Кишечные инфекции.	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Инфекции дыхательных путей	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 3. Кровяные инфекции. Инфекции наружных покровов. ВИЧ-инфекция	33	21	12	4	0	8	6	0	0	0	0
Тема 3.1. Кровяные инфекции	16	10	6	2	0	4	2	0	0	0	0
Тема 3.2. Инфекции наружных покровов. ВИЧ-инфекция	17	11	6	2	0	4	4	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	108	63	36	12	0	24	6	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний. Периоды болезни. Классификация инфекционных болезней, механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс, его звенья.

Место инфекционных заболеваний в патологии человека. Закономерности развития инфекционного процесса. Течение инфекционного заболевания. Его циклы. Острые и хронические формы инфекционных болезней. Принцип построения клинических классификаций инфекционных заболеваний. Особенности ведения пациента с инфекционной патологией. Важнейшие симптомы и

синдромы, характеризующие инфекционный процесс. Этика и деонтология при работе с инфекционным больным. Нормативно-правовые акты в области инфекционной безопасности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь».
2. Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний.
3. Периоды болезни.
4. Классификация инфекционных болезней, механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний.
5. Эпидемический процесс, его звенья.
6. Место инфекционных заболеваний в патологии человека.
7. Закономерности развития инфекционного процесса.
8. Течение инфекционного заболевания. Его циклы

Темы докладов:

1. Краткие исторические сведения о распространении инфекционных болезней.
2. Основные этапы познания инфекционных заболеваний.
3. Инфекционные болезни как самостоятельная научная и клиническая дисциплина.
4. Участие отечественных ученых в развитии патогенетического, клинического и профилактического направлений изучения инфекционной патологии.
5. Классификация инфекционных болезней по Л.В.Громашевскому.
6. Классификация болезней ВОЗ.
7. Организация работы инфекционной больницы (отделения, бокса).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ. ИНФЕКЦИИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ

Перечень изучаемых элементов содержания: Этиология брюшного тифа. Эпидемиология.

Основные знания патогенеза. Цикличность патологических изменений в тонком кишечнике. Клиника. Особенности клиники современного брюшного тифа. Амебиаз – общая характеристика болезни. Основы этиологии, патогенеза. Клиника. Диагностика кишечных и внекишечных форм. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге. Пищевые токсикоинфекции – общая характеристика группы заболеваний. Возбудители. Роль различных продуктов питания в возникновении пищевых токсикоинфекций. Особенности эпидемиологии стафилококковых токсикоинфекций. Ботулизм. Характеристика заболевания. Основы этиологии, патогенеза. Ранние клинические признаки. Особенности клинического течения. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге заболеваний.

Сальмонеллез – характеристика заболевания. Этиология. Источники инфекции, механизм заражения. Механизм развития диареи и шоковых состояний. Холера. Краткие исторические данные. Этиология. Эпидемиология, патогенез. Степени тяжести по В.И. Покровскому. Клиническое течение различных форм болезни. Лабораторная диагностика. Бруцеллез. Характеристика заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация Г.П. Руднева. Клиника. Последствия бруцеллеза. Диагностика, принципы лечения. Профилактические мероприятия. Меры инфекционной безопасности. Менингококковая инфекция. Современное состояние проблемы. Основные данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе. Клиническая классификация. Определение дифтерии. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Формы дифтерии, их течение и исходы. Классификация дифтерии ротоглотки. Осложнения дифтерии. Особенности современного течения дифтерии. Лабораторная диагностика. Принципы лечения, серотерапии. Правила и сроки выписки из стационара. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Пищевые токсикоинфекции: этиология, патогенез, клиника, принципы регидратационной терапии, дифференциальная диагностика.
2. Холера: патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.
3. Сальмонеллёз: клинические формы течения, лечение и профилактика.
4. Шигеллёз: клинические формы течения, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика. Ботулизм: патогенез, основные симптомы и синдромы клинического течения, дифференциальный диагноз, принципы лечения, ухода, профилактика. Бруцеллёз: этиология, патогенез, лечение и профилактика.
5. Грипп и другие ОРЗ: этиология острых респираторных вирусных инфекций, клинические проявления, особенности течения гриппа, вызванного разными штаммами, принципы лечения и профилактики.
6. Нейроинфекции: менингококковая инфекция: клинические формы, дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактика.
7. Дифтерия: клинические формы, диагноз, дифференциальный диагноз, принципы лечения, помощь при неотложных состояниях, профилактика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. КРОВЯНЫЕ ИНФЕКЦИИ. ИНФЕКЦИИ НАРУЖНЫХ ПОКРОВОВ. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания: Сыпной тиф. Краткий исторический очерк, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая симптоматика в различные периоды болезни. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика, борьба с педикулезом. Понятие о болезни Брилла. Малярия. Краткий исторический очерк, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая симптоматика в различные периоды болезни. Характеристика малярийного приступа. Особенности различных форм малярии. Осложнения. Принципы лечения. Меры неспецифической и специфической профилактики, меры инфекционной безопасности в эпидемическом очаге. Проведение санпросвет работы. Чума. Характеристика заболевания как особо опасной инфекции. Этиология. Эпидемиология. Взаимосвязь между эпидемией среди людей и эпизоотией среди грызунов.

Рожа. Характеристика заболевания. Возбудитель и его свойства. Восприимчивость. Клинические симптомы. Формы рожистого воспаления. Локализация. Лечение. Профилактика. Столбняк. Характеристика заболевания. Основы этиологии, эпидемиологии, патогенеза. Классификация столбняка. Клиника. Стадии болезни. Ранние симптомы заболевания. Основные симптомы в период разгара заболевания. Столбняк новорожденных. Сибирская язва. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника различных форм болезни. Диагностика, принципы лечения. Профилактические мероприятия. Меры инфекционной безопасности. Мероприятия в эпидемическом очаге. Бешенство. Исторические сведения о бешенстве. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. ВИЧ-инфекция. Определение заболевания. Исторические данные. Статистические данные по распространенности инфекции среди населения. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация по В.П. Покровскому. Клиническая картина. Клиника различных стадий болезни и исход ВИЧ-инфекции. Состояния, подозрительные на ВИЧ-инфекцию. Диагностика. Принципы лечения, ухода. Мероприятия в эпидемическом очаге. Профилактика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Клиника острого вирусного гепатита В.
2. Клиника и диагностика хронического вирусного гепатита С.

3. Итоги вирусных гепатитов.
4. Клиника и диагностика 2 стадии первичных проявлений ВИЧ инфекции.
5. Клиника и диагностика 4Б стадии вторичных заболеваний ВИЧ инфекции.
6. Принципы лечения ВИЧ-инфекции.
7. Сыпной тиф.
8. Малярия
9. Чума
10. Рожа
11. Столбняк
12. Сибирская язва
13. Бешенство

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 6		
Раздел 1. Теоретические основы дисциплины	22	Самостоятельное изучение материала
		Подготовка доклада
		Подготовка к опросу
Раздел 2. Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей	20	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Кровяные инфекции. Инфекции наружных покровов. ВИЧ-инфекция	21	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.
2. Закономерности развития инфекционного процесса.
3. Формы инфекционного процесса.
4. Основные периоды инфекционных болезней.
5. Факторы, влияющие на развитие инфекционного процесса.
6. Эволюция инфекционных болезней и изменение структуры инфекционной

заболеваемости в настоящее время.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512557>
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

Дополнительная литература:

1. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14136-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519128>
2. Сметанин, В. Н. Основы дезинфектологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Сметанин, Т. Д. Здольник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13484-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519300>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Ботулизм: патогенез, основные симптомы и синдромы клинического течения, дифференциальный диагноз, принципы лечения, ухода, профилактика.
2. Бруцеллёз: этиология, патогенез, лечение и профилактика.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512557>
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

Дополнительная литература:

1. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14136-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519128>
2. Сметанин, В. Н. Основы дезинфектологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Сметанин, Т. Д. Здольник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13484-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519300>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Гепатиты А, Е, В, С и D: Этиология, клиника, дифференциальный диагноз, диагностика и лечение; Диспансерное наблюдение, профилактика и реабилитация.
2. Исходы вирусных гепатитов.

3. ВИЧ-инфекция: Этиология, патогенез, стадии болезни, клинические проявления вторичных заболеваний, СПИД-индикаторные заболевания, дифференциальный диагноз, показания для назначения антиретровирусной терапии. Терапия вторичных заболеваний.
4. Исторические сведения о бешенстве.
5. ВИЧ-инфекция. Определение заболевания. Исторические данные. Статистические данные по распространенности инфекции среди населения.
6. Клиника различных стадий болезни и исход ВИЧ-инфекции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512557>
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

Дополнительная литература:

1. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14136-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519128>
2. Сметанин, В. Н. Основы дезинфектологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Сметанин, Т. Д. Здольник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13484-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519300>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор

темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел-1 «Теоретические основы дисциплины»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

Полное уничтожение микроорганизмов, их спорных форм называется

1. дезинфекцией
2. стерилизацией
3. дезинсекцией
4. дератизацией

Обработка рук медсестры, согласно Европейскому стандарту Е № 1500, не включает

1. гигиеническое мытье
2. гигиеническую антисептику
3. хирургическую антисептику
4. биологическую антисептику

Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов называется

1. дератизацией
2. дезинфекцией
3. стерилизацией
4. дезинсекцией

Экспозиция при стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода комнатной температуры (в мин.)

1. 360
2. 180
3. 90
4. 60

Для приготовления 1 л моющего раствора при предстерилизационной обработке инструментария необходимо взять пергидроль, 33% раствор (в мл)

1. 33
2. 30
3. 17
4. 14

Для приготовления 1 л моющего раствора при предстерилизационной обработке инструментария необходимо взять 3% раствор перекиси водорода (в мл)

1. 240
2. 210
3. 170
4. 120

Ежедневная влажная уборка в палатах проводится

1. 4 раза
2. 3 раза
3. 2 раза
4. 1 раз

Для стерилизации инструментов применяется перекись водорода

1. 6%
2. 4%
3. 3%
4. 1%

Оказание медицинской помощи пациенту может осуществляться:

1. на основании желания родственников
2. на основании информативного согласия
3. на основании показаний

Медицинская сестра отмечает в температурном листе:

1. самочувствие
2. состояние больного
3. температуру

К документации манипуляционного кабинета относится:

1. журнал манипуляций

2. журнал срочных сообщений
3. температурный журнал

Соблюдать врачебную тайну обязан(ы):

1. Все сотрудники медицинских организаций
2. Главврач
3. Только пациент

Один из видов правовой ответственности за разглашение врачебной тайны:

1. Уголовная
2. Общественная
3. Социологическая

Номер приказа МЗ СССР, регламентирующий санэпидрежим ЛПУ по профилактике гепатита

1. 770
2. 720
3. 408
4. 288

Код контролируемой компетенции

1. **ОПК-1; ОПК-4;**
2. **ПК-1; ПК-2; ПК-4;**

Раздел -2 «Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

Наличие гепато-лиенального синдрома характерно для:

1. менингококковой инфекции,
2. лептоспироза,
3. дизентерии,
4. холеры,
5. ботулизма.

Укажите правильное утверждение. Гепато-лиенальный синдром типичен для:

1. амебиаза,
2. малярии,
3. пищевых токсикоинфекций,
4. ботулизма,
5. клещевого энцефалита.

Укажите правильное утверждение. Для диагностики следующих болезней используют:

1. брюшного тифа – РСК,
2. бруцеллеза – пробу Бюрне,
3. сыпного тифа – выделение гемокультуры,
4. ВИЧ-инфекции – встречный иммуноэлектрофорез,
5. возвратного тифа – биопробу.

Укажите правильное утверждение. Лихорадка, схваткообразные боли внизу живота, частый жидкий стул с примесью слизи характерны для:

1. амебиаза,
2. пищевой токсикоинфекции,
3. холеры,
4. псевдотуберкулеза,
5. дизентерии.

Сестринские вмешательства осуществляются на этапе:

1. сбора информации
2. планирования
3. реализации плана
4. оценки эффективности ухода

Мероприятия по предупреждению заболеваний медицинского персонала, связанных с манипуляциями, регламентируются нормативным документом:

1. СанПиН 21.3 2630-10
2. приказом МЗ РФ № 345
3. приказом МЗ РФ № 408
4. приказом УЗ КК №297

Приказ по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом:

1. №106 от 26.05.2003
2. № 342 от 26.11.1998
3. №109 от 21.03.2003
4. № 36 от 03.02.1997

Первая медицинская помощь при ботулизме

1. промывание желудка + сифонная клизма
2. борьба с гипертермией
3. искусственная вентиляция легких
4. прием левомицетина

Приоритетная проблема пациента с пищевой токсикоинфекцией

1. метеоризм
2. отсутствие аппетита
3. рвота
4. головная боль

Потенциальные проблемы пациента при бруцеллезе

1. риск развития удушья
2. инвалидность по опорно-двигательной системе
3. развитие потери зрения
4. риск развития пневмонии

В план ухода за больным при гриппе входит

1. снижение температуры ниже 38°C
2. теплые морсы (обильно)
3. обеззараживание испражнений больного
4. ношение четырехслойной маски

В план ухода за больным при инфекционно-токсическом шоке входят

1. положение больного с приподнятыми ногами
2. применение физических мер охлаждения
3. согревание больного грелками
4. дробное питание

Сестринское вмешательство в первом периоде лихорадки:

1. напоить тёплым чаем, согреть
2. дать жаропонижающие средства
3. поставить клизму с холодной водой
4. обтереть кожу 40% спиртовым раствором

До прихода врача пациенту с кишечным кровотечением необходимо:

1. поставить очистительную клизму
2. положить на область живота грелку
3. положить на область живота пузырь со льдом
4. дать обезболивающие средства

Выберите симптом не характерный для декомпенсированного инфекционно-токсического шока:

1. снижение АД;
2. тотальный цианоз;
3. венозные стазы;
4. гипертермия;
5. нарушение сознания.

Для регидратационной терапии больного холерой с III степенью обезвоживания применяют

1. 5% раствор глюкозы
2. регидрон

3. “Квартасоль”

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8;
2. ПК-1; ПК-7; ПК-8; ПК-10

Раздел -3 «Кровяные инфекции. Инфекции наружных покровов. ВИЧ-инфекция»

Форма рубежного контроля - тестирование

Темы для проведения коллоквиума:

При сыпном тифе сыпь на коже появляется

1. на 8-10 день болезни
2. на 4-5 день
3. с первого дня болезни
4. на 2-3 день болезни

В план ухода за больным сыпным тифом входят

1. постельный режим до 5-6 дня нормальной температуры
2. при развитии психоза - перевод в психиатрическую больницу
3. наблюдение за контактными 10 дней
4. дробное питание

В план ухода за больным сибирской язвой входит

1. очистительная клизма
2. постельный режим на весь период лихорадки
3. ассистирование врачу во время вскрытия карбункула
4. искусственная вентиляция легких

Для профилактики бешенства применяют

1. вакцину
2. антибиотики
3. антитоксическую сыворотку
4. интерферон

В план ухода за больным при бешенстве входит

1. индивидуальный медицинский пост
2. помещение больного в общую палату
3. иссечение краев раны
4. физический метод охлаждения

Специфическое лечение столбняка

1. ингибиторы АПФ
2. противостолбнячная антитоксическая сыворотка
3. противовирусные препараты
4. столбнячный анатоксин

Наиболее частое клиническое проявление острой лихорадочной фазы во II стадии ВИЧ-инфекции (по классификации В.В.Покровского) напоминает

1. грипп
2. инфекционный мононуклеоз
3. скарлатину
4. дифтерию

При сыпном тифе сыпь появляется на:

1. 1 - 2 день болезни
2. 3 - 6 день болезни
3. 8 - 9 день болезни
4. 11 - 12 день болезни

Осложнением вирусного гепатита С может быть:

1. обезвоживание (гиповолемический шок)
2. острая печеночная энцефалопатия
3. кишечное кровотечение
4. перфорация кишечника

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-4; ОПК-5;
2. ПК-7;

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-10

Вопросы:

1. История развития учения об инфекционных болезнях, заслуги отечественных и зарубежных ученых в разработке мер борьбы с инфекционными болезнями.
2. Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни.
3. Особенности (признаки) инфекционных болезней: понятие специфичности, контагиозности, цикличности, иммунитета.
4. Периоды в течение инфекционного заболевания, их характеристика и значение для диагностики, лечения и эпидемиологии.
5. Виды инфекции (понятие об эндо – и экзогенной, моно – и микстинфекции, суперинфекции, реинфекции, рецидиве).
6. Эпидемиология, как наука, эпидемиологический процесс.
7. Три звена эпид. процесса (источник инфекции; механизмы, пути и факторы передачи инфекции; восприимчивость населения), их краткая характеристика.
8. Понятие о резервуаре возбудителя инфекционной болезни, об источнике инфекции, бациллоносительстве, антропонозном, зоонозном и сапронозном заболеваниях.
9. Механизмы, пути и факторы передачи инфекции: определение и их краткая характеристика.
10. Формы распространения эпидемического процесса (количественные характеристики: понятие показателя заболеваемости, спорадической заболеваемости, эпидемии, пандемии; качественные: понятие эндемичных и экзотических инфекционных заболеваний).
11. Классификация инфекционных болезней по Л.В. Громашевскому, ее основной принцип.
12. Понятие об особо-опасных инфекциях и мероприятия по предупреждению завоза конвенционных (карантинных) болезней.
13. Понятие о профилактических и противоэпидемических мероприятиях; общие принципы профилактики инфекционных болезней в РФ.
14. Основные принципы и методы диагностики инфекционных болезней, их характеристика.
15. Понятие о специфической и неспецифической профилактике; противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания.
16. Дезинфекция, виды и способы, их характеристика.
17. Дезинсекция, дератизация: понятия, способы и их характеристика.
18. Организация прививочного дела; прививки плановые и по эпидпоказаниям; правила вакцинации.
19. Противопоказания к профилактическому применению вакцины, понятие медотводов к прививкам.
20. Поствакцинальные температурно-местные и общие реакции, их характеристика и предупреждение.
21. Характеристика и правила хранения биопрепаратов: вакцины (живые, убитые, ассоциированные, химические), анатоксин, сыворотки (антитоксические, антибактериальные, гомологичные и гетерогенные), иммуноглобулин, бактериофаг, интерферон.
22. Понятие о серотерапии и серопротекции; условия и правила введения сыворотки по методу Безредки. (продемонстрировать)
23. Сравнительная характеристика искусственного активного и пассивного иммунитета (иммунный препарат, содержание АГ или АТ; цель: предупреждение или экстренная профилактика, либо лечение инфекционного заболевания; скорость выработки иммунитета; прочность и длительность).

24. Основные принципы лечения инфекционных больных (комбинированное, индивидуализированное, этиотропное и патогенические виды терапии: дезинтоксикационная, дегидратационная, регидратационная, десенсибилизирующая общеукрепляющая и др.)
25. Режим питания инфекционных больных, диеты по Певнезеру, понятие о парентеральном и ректальном питании, приказ № 330.
26. Микрофлора организма человека, понятие о биоценозе и дисбиозе: причины возникновения, лечение и профилактика.
27. Структура и режим инфекционной больницы; понятие нозокомиальной инфекции и ее профилактика.
28. Лечебно-охранительный режим: понятие, его влияние на течение и исход заболевания; соблюдение этико-деонтологических принципов в лечении инфекционных больных.
29. Понятие энантемы и экзантемы, виды и характеристика сыпи (папула, везикула, пустула, розеола, петехия, эритема, макула, уртикарная, полиморфная сыпь)
30. Понятие об иммунодефиците, иммунологические методы диагностики, техника и особенности взятия крови на иммунный статус, особенности выписывания направления в лабораторию.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512557>
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14136-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519128>
2. Сметанин, В. Н. Основы дезинфектологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Сметанин, Т. Д. Здольник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13484-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519300>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сестринское дело при инфекционных болезнях» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Сестринское дело при инфекционных болезнях» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Сестринское дело при инфекционных болезнях» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Сестринское дело при инфекционных болезнях» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Сестринское дело при инфекционных болезнях» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Сестринское дело при инфекционных болезнях» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеofilm, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Доврачебная помощь» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Доврачебная помощь» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н., кандидат медицинских наук Харнас П.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года


Декан факультета, кандидат
мед.наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор
биологических наук, профессор



(подпись) И.Н.Медведев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении теоретических знаний необходимых для организации и оказания доврачебной помощи при наиболее часто распространенных заболеваниях и поражениях терапевтического и хирургического профиля и при чрезвычайных ситуациях с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить вопросы оказания доврачебной помощи, этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний и поражений терапевтического и хирургического профиля и при чрезвычайных ситуациях;

2. закрепить и совершенствовать теоретические знания и нормы медицинской этики при оказании доврачебной помощи приобрести умения и практические навыки по своевременному оказанию доврачебной помощи в полном объеме в экстремальных ситуациях внезапно заболевшим и пострадавшим, при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, овладеть приемами оказания ухода за больными и пораженными, манипуляциями по их гигиеническому содержанию.

3. изучить, спектр лечебных средств следует применять при оказании внезапно заболевшим и пострадавшим.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-1; ПК-8, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1 Знает правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций, исходя из поставленной профессиональной задачи	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении
		ОПК-4.2 Демонстрирует навыки применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при	

		решении профессиональных задач	профессиональных задач
	ПК-1 Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1 Знает законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>ПК-1.2 Контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает локальные нормативные акты медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</p>	<p>Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения</p> <p>Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</p>
	ПК-8 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))	<p>ПК-8.1 Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>ПК-8.2 Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Знать: алгоритм оказания неотложной помощи; принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего); технику сердечно-легочной реанимации</p> <p>Уметь: своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму</p> <p>Владеть: алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных</p>

		ПК-8.3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме, применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	состояниях в медицинской бригаде
--	--	--	----------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Консультации	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	ячел ьная
	0	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

				Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
Семестр 3											
Раздел 1. Организационные аспекты оказания первой доврачебной помощи	32	20	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Роль, место, задачи и объем доврачебной помощи. Юридические и организационные аспекты оказания первой помощи	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Транспортировка пострадавших	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 2. Основы оказания доврачебной помощи при различных состояниях	31	19	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Сердечно-легочная реанимация	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Оказание доврачебной помощи при различных состояниях	15	9	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	72	39	24	8	0	16	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

Цель: изучить организационные аспекты оказания первой доврачебной помощи, особенности транспортировки пострадавших

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой доврачебной (медицинской) помощи пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой доврачебной помощи (ПДП), профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосforoорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, отработка практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Средства для оказания первой медицинской и доврачебной помощи.
2. Порядок действий на месте происшествия.
3. Оценка характера поражений и степени тяжести состояния пострадавшего.
4. Объемы оказания первой медицинской и доврачебной помощи.
5. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего
6. Методы профилактики инфекций
7. Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой доврачебной (медицинской) помощи пострадавшим.
8. Функциональные состояния организма человека (болезнь, здоровье, критическое состояние).
9. Методы оценки состояния больного.
10. Виды нарушения сознания.
11. Подсчет ЧД, пульса. Измерение АД. Положение больного.
12. Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.
13. Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.
14. Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования.
15. Понятие о видах транспортировки.
16. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего.
17. Сопровождение пострадавшего.
18. Средства транспортировки.
19. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза.
20. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Доврачебная помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Основы деонтологии.
2. Роль, место, задачи и объем доврачебной помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
3. Особенности оказания доврачебной помощи пострадавшим и внезапно заболевшим в городе и в отдаленных районах.
4. Основные положения медицинской деонтологии и медицинской этики.
5. Деонтология при оказании доврачебной помощи и уходе за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Цель: изучить основы оказания доврачебной помощи при различных состояниях

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования ротаторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и Доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой медицинской помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Доврачебная помощь при анафилактическом шоке.

Общая классификация острых хирургических заболеваний органов брюшной полости. Основные симптомы и первая доврачебная помощь при остром аппендиците, остром холецистите, остром панкреатите, перитоните, кишечной непроходимости, грыже передней стенки брюшной полости. Первая доврачебная помощь при острой задержке мочи, почечной колике.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и

систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Неотложные состояния в акушерско-гинекологической клинике: самопроизвольный аборт, прервавшаяся внематочная беременность, апоплексия яичника, роды вне стационара). Доврачебная помощь. Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Доврачебная помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, решение задач, отработка практических навыков

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Черепно-мозговая травма, травмы груди и живота
2. Повреждение опорно-двигательного аппарата.
3. Транспортная иммобилизация
4. Терминальные состояния.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Электротравма.
7. Утопление
8. Ожоги.
9. Отморожения
10. Острые терапевтические заболевания
11. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости
12. Острая хирургическая инфекция

Примерный перечень задач:

Задача 1. В помещении обнаружен человек в бессознательном состоянии. Объективно: кожные покровы бледные. Зрачки расширены, не реагируют на свет. Сердцебиение не определяется. Пульс на сонных артериях не прощупывается. АД – 0 мм. рт. ст. Дыхание редкое поверхностное. Отмечается редкое подергивание мышц груди и живота. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 2. У посетителя аптеки остро появились головная боль, головокружение, рвота. Больной потерял сознание. Объективно: у больного наблюдается покраснение и асимметрия лица, расстройство речи, параличи конечностей. АД – 220/115 мм рт. ст. Пульс – 110 в одну минуту. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 3. Со слов друзей, молодой человек принял жидкость с резким запахом уксусной кислоты. Стало трудно глотать и дышать. Появились боли в ротовой полости, за грудиной, в проекции желудка. На лице, губах, в ротовой полости, на слизистых оболочках глотки следы химического ожога. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 4. В жаркий, безветренный, душный день у молодой девушки возникли головная боль, головокружение, тошнота. Однократная рвота, выраженная общая слабость, жажда. Объективно: больной вялый, лицо красное, сердцебиение учащенное. Пульс 104 в минуту, слабого наполнения. Во время обследования больной потерял сознание. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 5. У студента во время занятий внезапно появились резко выраженная слабость, холодный липкий пот. Чувство непреодолимого голода, головокружение. Объективно: кожные

покровы бледные, обильная потливость, вялость. Пульс – 108 в минуту, АД – 100/50 мм. рт. ст. Возникли судороги. Удалось выяснить, что больной страдает сахарным диабетом. Час тому назад ему была сделана инъекция пролонгированного инсулина. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 6. Во время занятий у студентки внезапно возник приступ удушья. Объективно: кожные покровы бледные, выступил холодный липкий пот. Больная сидит, держится и опирается о край стула. На глазах испуг, губы синюшные. Дыхание шумное (удлинен и затруднен выдох). При кашле выделяется скудная «стекловидная мокрота». Число дыханий в минуту – 34. АД – 135 и 85 мм рт. ст. Пульс 102 в минуту. В анамнезе бронхиальная астма. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 7. Ребенок 5 лет, случайно, вместо витаминов принял лекарственный препарат в таблетированной форме. Через 15-20 минут стал сонлив, походка и речь нарушены, выраженная общая слабость. Объективно: бледность кожных покровов, видимых слизистых оболочек. На вопросы отвечает неправильно, с затруднением. Зрачки узкие, почти не реагируют на свет. Пульс учащен, слабого наполнения. АД – 80 и 40 мм. рт. ст. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 8. Во время отдыха на берегу реки, группа ребят решила искупаться. Один из них стал тонуть. Примерно, через 1,5 минут его удалось извлечь из воды. Объективно: кожные покровы цианотичные, вены набухшие, изо рта и носа выделяется пенная масса. Сердцебиение отсутствует, пульс на сонной артерии не прощупывается. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 9. Во время еды у посетителя возник приступ кашля. Он сразу же посинел, потерял сознание. Объективно: кожные покровы синюшные, редкие дыхательные движения судорожного характера. Пульс частый, малого наполнения. АД – 40 и 10 мм. рт. ст. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 10. На улице обнаружен мужчина в бессознательном состоянии. Объективно: больной бледный, зубы у него стиснуты. Дыхание почти неуловимое – поверхностное. Зрачки – широкие, реакция их на свет отсутствует. Пульс частый – 106 в минуту, слабого наполнения. Отмечается непроизвольное мочеотделение и отхождение кала. АД – 50 и 0 мм. Рт. Ст. Изо рта и от рвотных масс запах алкоголя. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 11. У молодого мужчины появилась острая боль в эпигастральной области – «как удар кинжалом». Объективно: больной бледный, выступил холодный липкий пот, губы синюшные. Дыхание поверхностное, шадящее. АД 84 в минуту. АД 110 и 80 мм рт. ст. Брюшная стенка не участвует в акте дыхания. Живот при пальпации резко болезненный, напряжен – «доскообразный». Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 12. Во время строительных работ мужчина оказался под действием электрического тока. Действие тока устранили. Объективно: у пострадавшего сознание отсутствует, кожные покровы синюшные, возникли судороги. Пульс на сонной артерии еле прощупывается, аритмичный, частый. Дыхание не определяется. На правой руке и ноге – следы ожогов. Один из строителей рекомендовал закопать мужчину до уровня головы в землю. Как устранить действие тока на пострадавшего? Правильны ли рекомендации строителя? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 13. У мужчины во время работы появились боли в «подложечной» области. Жалуется на слабость, головокружение, двоение предметов перед глазами. Ранее у него была диагностирована язвенная болезнь желудка. Была рвота содержимым цвета кофейной гущи. Объективно: больной бледный, адинамичный. Пульс – частый, «нитевидный». АД – 80 и 50 мм. рт. ст. Дыхание учащенное. При пальпации живот болезненный в эпигастральной области. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 14. В помещении было душно. Молодой человек внезапно побледнел, потерял сознание и упал на пол. Объективно: кожные покровы бледные. Дыхание редкое, поверхностное. Пульс малого наполнения и напряжения. Периферические вены спавшиеся. Мышцы расслаблены. Зрачки узкие, реагируют на свет. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 15. У мужчины, страдающего гипертонической болезнью, появились резко выраженные головные боли, усиливающиеся при ярком свете, малейшем шуме, боли в области сердца, головокружение, многократная рвота, общая слабость. Объективно: покраснение лица, раздражительность, вялость. АД – 280/150 мм рт.ст. Что такое? Окажите первую помощь.

Задача 16. Учительница заметила у школьника обильное слюноотделение, вялость, затрудненное дыхание, позднее присоединилась рвота. При опросе удалось выяснить, что все это появилось после обработки квартиры дихлофосом. Объективно: гиперемия лица, обильное слюноотделение, одышка, у ребенка отмечается затемнение сознания, пена у рта. Пульс частый, слабый. АД – 95/40 мм.рт.ст. Что это такое? Окажите неотложную помощь.

Задача 17. После лыжной прогулки, в холодный ветреный день, у молодой девушки появился озноб, температура повысилась до 39,8 градусов, появился кашель с выделением «ржавой» мокроты, боль в правом боку. Объективно: гиперемия лица, блеск глаз, частое дыхание, правая половина грудной клетки значительно отстаёт в акте дыхания. Число дыханий – 28 в минуту. Что это такое? Какова тактика по оказанию первой медицинской помощи?

Задача 18. Во время собрания, после неприятного разговора, мужчина резко сел, сжимает грудь, жалуется на нестерпимые боли за грудиной и в левой половине тела давящего характера. Больной от боли стонет. Объективно: кожные покровы бледно-синюшные, холодный, липкий пот. Тоны сердца глухие, пульс малого наполнения, аритмичный. АД – 80/30 мм.рт.ст. Дыхание учащенное – 28 в минуту. Что это такое? Ваша тактика? Окажите первую медицинскую помощь.

Задача 19. У подростка, после посещения буфета, примерно через 3 часа, появились дискомфорт, тошнота, резкая слабость, потливость, боль в подложечной области. Присоединилась обильная рвота, приносящая некоторое облегчение, частый жидкий стул. Головная боль, схваткообразные боли в животе и ломота в теле. Объективно: больной бледный, отмечается холодный пот, учащенное сердцебиение, пульс – 108 уд. в минуту слабого наполнения. Рвотные массы принятой ранее пищи. Стул жидкий, обильный с примесью слизи. Что это такое? Ваша тактика? Доврачебная помощь.

Задача 20. У больного, страдающего хроническим легочным заболеванием, появилась кровавая мокрота и боли в грудной клетке. Объективно: больной бледен, имеется синюшность кончика носа, пальцев рук. Дыхание учащенное – 26 в мин. Пульс 90 уд. в мин, слабого наполнения. АД – 100/50 мм.рт.ст. Что это такое? Окажите первую помощь.

Задача 21. На занятиях у студентки появилось кровотечение из носа. Объективно: бледность кожных покровов, учащенный пульс. Окажите первую медицинскую помощь.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Раздел 1. Организационные аспекты оказания первой доврачебной помощи	20	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	19	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата

Общий объем по семестру, часов	39	-
---------------------------------------	-----------	---

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Юридические и организационные аспекты оказания первой помощи
2. Ориентировочная основа действий при оказании первой помощи
3. Транспортировка пострадавших

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

Дополнительная литература:

1. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530935>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Первая доврачебная помощь с острыми отравлениями
2. Нормы поведения и порядок действия при чрезвычайных ситуациях
3. Раны, раневой процесс
4. Кровотечения, кровопотеря. Оказание первой помощи.
5. Десмургия
6. Механические поражения

Перечень тем для подготовки реферата:

1. Доврачебная помощь при несчастных случаях.
2. Доврачебная помощь при остро развившихся, угрожающих жизни состояниях.
3. Мероприятия при оказании первой помощи, в зависимости от характера внешних повреждений.
4. «Аптечка» на работе и дома. Доврачебная помощь при бытовых травмах.
5. Доврачебная помощь при алкогольном опьянении.
6. Доврачебная помощь при травмах и ранениях.
7. Доврачебная помощь при отравлениях снотворными и седативными средствами.
8. Степени отморожения и общее охлаждение организма. Доврачебная помощь.
9. Нарушение функций организма и Доврачебная помощь при электротравмах.
10. Особенности оказания первой помощи при отравлениях (грибами, угарным газом, продуктами питания и др.).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

Дополнительная литература:

1. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530935>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел-1 «Организационные аспекты оказания первой доврачебной помощи»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

- (??) Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
- (?) Для прекращения действия повреждающих факторов
- (?) Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
- (?) Для поддержания жизни пострадавшего.
- (?) Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
- (?) Все ответы верны
- (??) Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
- (?) Да
- (?) Нет.
- (??) «Золотой час» — это:
- (?) Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
- (?) Время с начала оказания помощи до поступления в больницу
- (??) «Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
- (?) С момента начала оказания помощи.
- (?) С момента получения травмы
- (??) Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
- (?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
- (?) Остановка наружного кровотечения.
- (?) Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
- (?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
- (?) Сердечно-легочная реанимация.
- (?) Все перечисленное.
- (??) Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
- (?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
- (?) Остановка наружного кровотечения.
- (?) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
- (?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
- (?) Сердечно-легочная реанимация
- (??) Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
- (?) Да
- (?) Нет.
- (??) Ребенку оказана Доврачебная помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.
- (?) Нет, ни в коем случае!
- (?) Ребенка можно оставить без присмотра, ведь Доврачебная помощь оказана
- (??) По российским законам может быть применено наказание в случае, если:
- (?) Доврачебная помощь оказана неправильно
- (?) вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали

- (?) вы оставили пострадавшего без помощи
- (?) вы позвали на помощь, но сами ничего не делали
- (?) К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:
 - (?) осмотр места происшествия
 - (?) первичный осмотр
 - (?) вызов скорой помощи
 - (?) вторичный осмотр
 - (?) все вышеуказанное
- (?) Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:
 - (?) поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
 - (?) диагностика причины травмы пострадавшего
 - (?) оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
 - (?) все выше сказанное
- (?) Реанимация — это:
 - (?) Наука, изучающая методы восстановления жизни
 - (?) Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
 - (?) Специальная бригада скорой помощи
- (?) Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
 - (?) На лучевой артерии
 - (?) На бедренной артерии
 - (?) На сонной артерии
- (?) Укажите правила выполнения реанимации, если в оказании помощи участвуют два человека?
 - (?) Одно вдувание воздуха, пять надавливаний на грудину
 - (?) Два вдувания воздуха, тридцать надавливаний на грудину
 - (?) Три вдувания воздуха, десять надавливаний на грудину
- (?) При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:
 - (?) пульс на сонной артерии
 - (?) пульс на лучевой артерии
 - (?) наличие дыхания
- (?) Кровь бьет фонтаном при:
 - (?) при капиллярном кровотечении
 - (?) при венозном кровотечении
 - (?) при артериальном кровотечении

Код контролируемой компетенции

1. ПК-1; ПК-8

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

- (?) По каким признакам диагностируется состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся?
 - (?) Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая
 - (?) Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет
 - (?) Отсутствует пульс в сонной артерии, сознания нет более 6 минут, зрачки не реагируют на свет
- (?) По каким признакам диагностируется состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий?
 - (?) Отсутствует пульс в сонной артерии, сознания нет более 4 минут, зрачки не реагируют на свет
 - (?) Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет

- (?) Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая
- (??) При признаках внезапной смерти необходимо:
- (?) Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего и ожидать медицинский персонал
- (?) Сделать 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове и ожидать медицинский персонал
- (?) Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию не прекращать до прибытия медицинского персонала
- (??) Как наложить транспортную шину при переломе костей предплечья?
- (?) От кончиков пальцев до локтевого сустава
- (?) От кончиков пальцев до верхней трети плеча
- (?) От лучезапястного сустава до верхней трети плеча
- (??) Какой метод остановки кровотечения необходимо применять в первую очередь при артериальном кровотечении?
- (?) Жгут (закрутка)
- (?) Метод максимального сгибания конечности
- (?) Пальцевое прижатие сосуда
- (??) Доврачебная помощь при закрытой травме органов брюшной полости.
- (?) Обезболивание
- (?) Обильное питьё, успокоительные препараты
- (?) Положить холод на живот, срочная госпитализация
- (??) Доврачебная помощь при общем переохлаждении.
- (?) Растереть пострадавшего жёстким материалом или снегом
- (?) Создать условия для общего согревания, укутать одеялом, дать тёплое питьё
- (?) Сделать массаж, растереть спиртом
- (??) Укажите основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости
- (?) Наложить сбоку одну шину от стопы до середины бедра
- (?) Наложить три шины: одну по задней поверхности ноги – от поясницы до кончиков, вторую - сбоку – от стопы до подмышечной впадины, третью – внутри – от стопы до паха
- (?) Наложить по бокам две шины – от стопы до конца бедра
- (??) Укажите, как оказать помощь пострадавшему при закрытом переломе костей черепа, если он без сознания?
- (?) Надеть шейный воротник, уложить пострадавшего на бок, голову зафиксировать уложенным вокруг неё валиком из одежды, приложить холод
- (?) Уложить пострадавшего на спину, дать питьё, на голову положить компресс
- (?) Уложить пострадавшего на спину, под ноги положить валик
- (??) По каким признакам судят о наличии клинической смерти?
- (?) Отсутствует сознание, судороги, выделение пены изо рта
- (?) Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии
- (?) Отсутствие сознания, узкие зрачки
- (??) Как правильно наложить повязку при проникающем ранении грудной клетки?
- (?) Наложить асептическую повязку на рану
- (?) На рану наложить толстую ватно-марлевую салфетку, накрыть её воздухопроницаемым материалом и фиксировать поддерживающей повязкой
- (?) Наложить максимально тугую повязку
- (??) Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?
- (?) Заставить пострадавшего кашлять, затем провести серию из 2-3 ударов между лопатками, при неэффективности - провести приём Геймлиха, обхватить пострадавшего сзади
- (?) Нанести сильный удар по груди

(?) Очистить ротовую полость, надавить на корень языка и вызвать рвоту
(??) Укажите способ транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника на мягких носилках?

- (?) Лёжа на спине
- (?) Лёжа на животе
- (?) Лёжа на боку

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-4; ПК-8

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции

ОПК-4; ПК-1; ПК-8

Вопросы:

1. Характеристика неотложных состояний, причины, их вызывающие, признаки «острого живота», первая медицинская помощь.
2. Характеристика кровотечений, методы остановки кровотечений.
3. Первая медицинская помощь при наружных кровотечениях.
4. Основные признаки неотложных состояний, характеристика причин их вызывающих.
5. Понятие об «остром животе». Оказание доврачебной помощи.
6. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Доврачебная помощь.
7. Доврачебная помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
8. Доврачебная помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
9. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии.
10. Достоверные признаки применения подростками наркотиков.
11. Определение физиологических показателей организма человека (по выбору преподавателя).
12. Правила применения лекарственных веществ. Домашняя аптечка.
13. Меры профилактики детского травматизма.
14. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
15. Десмургия: правила наложения повязки, функции повязки.
16. Признаки раны и ее обработка.
17. Способы остановки кровотечения. Характеристика артериального и венозного кровотечения.
18. «Захват жизни», причины и признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути.
19. Способы иммобилизации и правила транспортировки раненых.
20. Характеристика терминальных состояний.
21. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах.
22. Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении организма.
23. Доврачебная помощь при аллергических и судорожных состояниях.
24. Доврачебная помощь при электротравмах, удушении, утоплении.
25. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
26. Последовательность реанимационных процедур.

27. Доврачебная помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Основы деонтологии.
28. Роль, место, задачи и объем доврачебной помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
29. Особенности оказания доврачебной помощи пострадавшим и внезапно заболевшим в городе и в отдаленных районах.
30. Основные положения медицинской деонтологии и медицинской этики.
31. Деонтология при оказании доврачебной помощи и уходе за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях.
32. Средства для оказания первой медицинской и доврачебной помощи.
33. Порядок действий на месте происшествия.
34. Оценка характера поражений и степени тяжести состояния пострадавшего.
35. Объемы оказания первой медицинской и доврачебной помощи.
36. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего
37. Методы профилактики инфекций
38. Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой доврачебной (медицинской) помощи пострадавшим.
39. Функциональные состояния организма человека (болезнь, здоровье, критическое состояние).
40. Методы оценки состояния больного.
41. Виды нарушения сознания.
42. Подсчет ЧД, пульса. Измерение АД. Положение больного.
43. Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.
44. Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.
45. Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования.
46. Понятие о видах транспортировки.
47. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего.
48. Сопровождение пострадавшего.
49. Средства транспортировки.
50. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза.
51. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств
52. Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой доврачебной (медицинской) помощи пострадавшим.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530935>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

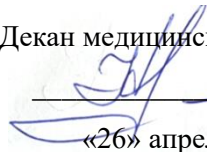
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета


/С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ


РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовые основы охраны здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовые основы охраны здоровья» разработана рабочей группой в составе:
к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года


Декан факультета, кандидат
мед.наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов

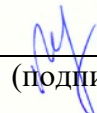
Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор
биологических наук, профессор



(подпись) И.Н.Медведев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний в области законодательства в сфере здравоохранения, формирование полного, целостного и детального представления о правовом статусе лиц – участников отношений в сфере здравоохранения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать знания и умения, касающиеся нормативно-правовых аспектов регулирования медицинской деятельности.

2. ознакомить обучающихся с ключевыми вопросами правового регулирования деятельности медицинских организаций, проблемами реализации законодательства на уровне медицинской организации;

3. сформировать знания по нормативно-правовому регулированию отрасли здравоохранения, деятельности медицинской организации, позволяющий аргументированно принимать правомерные решения при организации и осуществлении профессиональной медицинской деятельности на уровне медицинской организации, ее структурных подразделений в современных условиях, получить новые идеи по развитию медицинской организации;

4. сформировать навыки работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	Знать: алгоритмы решения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; действующие правовые нормы для решения профессиональных задач Уметь: выбирать оптимальный способ решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: алгоритмом решения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и методологией прогнозирования результатов ее решения
		УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Использует основные правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских
		ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	

			<p>ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;</p> <p>Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач</p>
	<p>ПК-1 Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения</p>	<p>ПК-1.1 Знает законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p>	<p>Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения</p> <p>Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</p>
<p>ПК-1.2 Контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p>			
<p>ПК-1.3 Разрабатывает локальные нормативные акты медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</p>			
	<p>ПК-5 Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС</p>	<p>ПК-5.1 Знает программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи</p>	<p>Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи</p>

		ПК-5.2 Применяет программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38	38
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации		экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	стоя	ельна я
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 7											
Раздел 1. Актуальные юридические аспекты регулирования правоотношений в сфере здравоохранения РФ	32	20	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Правовые вопросы организации контроля качества и безопасности медицинской деятельности	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций; основания освобождения от гражданско-правовой ответственности	16	10	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 2. Риски организации работы медицинских организаций в системе медицинского страхования	28	16	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Правовое регулирование взаимодействия субъектов и участников системы ОМС	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Договорная и внедоговорная ответственность за нарушение качества оказанных медицинских услуг при ДМС.	14	8	6	2	0	4	4	0	0	0	0
Раздел 3. Актуальные юридические аспекты экспертной деятельности, трудовых взаимоотношений в здравоохранении и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия	30	16	14	4	0	8	0	0	0	2	0
Тема 3.1. Правовые риски экспертной деятельности (экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная экспертиза)	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Правовые риски медицинских организаций	16	8	8	2	0	4	0	0	0	2	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
при обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения											
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Общий объем, часов	108	52	38	12	0	24	0	0	0	2	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен										

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

Цель: изучить ключевые вопросы правового регулирования деятельности медицинских организаций, проблемами реализации законодательства на уровне медицинской организации

Перечень изучаемых элементов содержания: Правовые вопросы организации контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Юридические основы обеспечения прав пациента на качественную и доступную медицинскую помощь. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций; основания освобождения от гражданско-правовой ответственности. Медико-правовые споры и конфликты. Современные требования к оформлению медико-правовых документов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Система законодательства об охране здоровья граждан: основные законодательные и нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан и медицинское страхование в РФ.
2. Правовые гарантии обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью.
3. Правовое регулирование отношений, возникающих при лицензировании медицинской деятельности в Российской Федерации.
4. Лицензирование медицинской деятельности: нормативно-правовые основы, лицензионные требования и условия; организация и порядок осуществления.
5. Права и обязанности граждан (включая права отдельных групп населения) в сфере охраны здоровья.
6. Правовой статус пациента. Обеспечение и защита прав граждан при получении медицинской помощи.
7. Проверки медицинских организаций: виды, порядок, оформление результатов; права и обязанности лиц, проводящих проверку; права и обязанности лиц, в отношении которых проводится проверка. Условия, влекущие недействительность результатов проверки.

8. Правовой статус медицинских организаций при проведении контрольных мероприятий; взаимодействие с проверяющими организациями.
9. Правовые последствия ненадлежащего оформления медицинской документации
10. Защита персональных данных пациента и сведений, составляющих врачебную тайну

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ

Цель: изучить риски организации работы медицинских организаций в системе ОМС: проблемы взаимодействия медицинских организаций и страховых медицинских организаций, анализ правоприменительной практики в системе ОМС, ДМС

Перечень изучаемых элементов содержания: Правовое регулирование взаимодействия субъектов и участников системы ОМС. Ответственность медицинских организаций в рамках ОМС. Защита интересов медицинской организации. Управление финансовыми рисками медицинских организаций в системе ОМС. Договорная и внедоговорная ответственность за нарушение качества оказанных медицинских услуг при ДМС.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Особенности правового статуса пациента при получении медицинской помощи в системе ОМС, ДМС, при получении возмездной медицинской услуги.
2. Обеспечение и защита прав застрахованных в системе медицинского страхования.
3. Особенности правового статуса пациента при получении медицинской помощи в системе ОМС, ДМС, при получении возмездной медицинской услуги.
4. Правовой статус субъектов и участников системы обязательного медицинского страхования, регулирование отношений между ними. Система договоров в сфере ОМС.
5. Права и обязанности медицинских организаций по отношению к страховым медицинским организациям.
6. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения МО со страховой медицинской компанией, фондом обязательного медицинского страхования и непосредственно пациентом.
7. Деятельность медицинских организаций в условиях обязательного медицинского страхования.
8. Права и обязанности страховых медицинских организаций по отношению к медицинским организациям.
9. Платные услуги в государственных/муниципальных медицинских организациях: правовое регулирование, организационные и экономические аспекты предоставления.
10. Привлечение к ответственности за нарушение прав пациента при предоставлении медицинских услуг по ОМС.
11. Невыплаты со стороны страховой организации по результатам медико-экономической экспертизы. Порядок оспаривания результата медико-экономической экспертизы.

Перечень примерных тем для подготовки доклада:

1. Социально-экономическая природа медицинского страхования
2. История медицинского страхования
3. Развитие медицинского страхования в России
4. Необходимость перехода к страхованию медицины. Значение медицинского страхования
5. Принципы организации медицинского страхования
6. Обязательное и добровольное страхование
7. Договор медицинского страхования
8. Система финансирования медицинского страхования
9. Основные проблемы ОМС в настоящее время

10. Участники системы ОМС и их взаимодействие
11. Добровольное медицинское страхование в России

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –тестирование.

РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Цель: изучить правовые риски экспертной деятельности медицинской организации, основные виды нарушений медицинскими организациями требования санитарно-эпидемиологического законодательства

Перечень изучаемых элементов содержания: Правовые риски экспертной деятельности (экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная экспертиза). Правовые риски административной ответственности работника и работодателя в здравоохранении. Правовые риски медицинских организаций при обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: устный опрос

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Организационно-правовые вопросы медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования.
2. Медицинская экспертиза: виды экспертиз, правовые основы и организация проведения. Медицинские освидетельствования.
3. Экспертиза временной нетрудоспособности. Системные ошибки правил нарушения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.
4. Порядок осуществления ведомственного и вневедомственного (межведомственного) контроля за организацией экспертизы временной нетрудоспособности.
5. Правила признания лица инвалидом: основные критерии и условия, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.
6. Досудебный и судебный порядок оспаривания решений, принятых бюро СМЭ.
7. Основные виды нарушений медицинскими организациями требования санитарно-эпидемиологического законодательства.
8. Виды ответственности медицинских организаций за нарушения требований санитарно-эпидемиологического законодательства. Обжалование действий должностных лиц.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 7		
Раздел 1. Актуальные юридические аспекты регулирования правоотношений в сфере здравоохранения РФ	20	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Риски организации работы медицинских	16	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала

организаций в системе медицинского страхования		Подготовка доклада
Раздел 3. Актуальные юридические аспекты экспертной деятельности, трудовых взаимоотношений в здравоохранении и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия	16	Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Общий объем по дисциплине, часов	52	

1.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Правовое регулирование документационного обеспечения деятельности медицинской организации.
2. Дефекты ведения медицинской документации: системные правовые ошибки

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530742>

Дополнительная литература

1. Правовое обеспечение безопасного использования генетической и геномной информации : учебник для вузов / Л. Н. Берг [и др.] ; под редакцией Л. Н. Берг, А. В. Лисаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520074>
2. Огнерубов, Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13192-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519315>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Вопросы финансовых потерь медицинских организация при работе в системе ОМС в процессе применения страховых технологий.
2. Минимизация правовых и финансовых рисков медицинских организаций в системе ОМС.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530742>

Дополнительная литература

1. Правовое обеспечение безопасного использования генетической и геномной информации : учебник для вузов / Л. Н. Берг [и др.] ; под редакцией Л. Н. Берг, А. В. Лисаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520074>

2. Огнерубов, Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13192-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519315>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Правовые проблемы, возникающие при проведении ЭВН и оформлении документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность, в медицинских организациях.

2. Виды ответственности медицинских организаций за нарушения требований санитарно-эпидемиологического законодательства. Обжалование действий должностных лиц.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основная литература

1. Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530742>

Дополнительная литература

1. Правовое обеспечение безопасного использования генетической и геномной информации : учебник для вузов / Л. Н. Берг [и др.] ; под редакцией Л. Н. Берг, А. В. Лисаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520074>

2. Огнерубов, Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13192-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519315>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1. «Актуальные юридические аспекты регулирования правоотношений в сфере здравоохранения РФ»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Доступность и качество медицинской помощи обеспечиваются:

- 1) наличием необходимого количества медицинских работников и уровнем их квалификации;
- 2) гарантированием высокого качества любой медицинской помощи;
- 3) применением порядков оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи;
- 4) предоставлением медицинской организацией гарантированного объема медицинской помощи в соответствии с программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.

Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя допускается:

- 1) при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений;
- 2) в целях расследования несчастного случая на производстве и профессионального заболевания;
- 3) по усмотрению медицинского работника;
- 4) в целях осуществления учета и контроля в системе обязательного социального страхования.

Организация охраны здоровья осуществляется путем:

- 1) осуществления исключительно функции контроля и надзора;
- 2) государственного регулирования в сфере охраны здоровья, в том числе нормативного правового регулирования;
- 3) управления деятельностью в сфере охраны здоровья на основе государственного регулирования, а также саморегулирования, осуществляемого в соответствии с федеральным законом.

К видам медицинской помощи относятся:

- 1) первичная медико-санитарная помощь;
- 2) неотложная медицинская помощь;
- 3) паллиативная медицинская помощь

Какая медицинская помощь оказывается в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях?

- 1) первичная медико-санитарная помощь;
- 2) специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь;
- 3) скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь;
- 4) паллиативная медицинская помощь.

К полномочиям органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в сфере охраны здоровья относятся:

- 1) защита прав человека и гражданина в сфере охраны здоровья;
- 2) участие в санитарно-гигиеническом просвещении населения и пропаганде донорства крови и (или) ее компонентов;
- 3) участие в реализации на территории муниципального образования мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья людей при чрезвычайных ситуациях,

информирование населения о медико-санитарной обстановке в зоне чрезвычайной ситуации и о принимаемых мерах;

Пациент имеет право на:

- 1) получение консультаций врачей-специалистов;
- 2) выбор медицинской технологии;
- 3) защиту сведений, составляющих врачебную тайну

Для получения первичной медико-санитарной помощи гражданин выбирает медицинскую организацию, в том числе по территориально-участковому принципу:

- 1) без каких-либо ограничений;
- 2) не чаще чем один раз в год.

В сфере охраны здоровья несовершеннолетние имеют право на:

1) медицинскую консультацию без взимания платы при определении профессиональной пригодности в порядке и на условиях, которые установлены органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

2) оказание медицинской помощи в период оздоровления и организованного отдыха в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;

- 3) получение информации о состоянии здоровья в понятной для них форме

Код контролируемой компетенции

1. УК-2;
2. ОПК-1;
3. ПК-1;

Раздел - 2. «Риски организации работы медицинских организаций в системе медицинского страхования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

В рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи предоставляются:

- 1) все виды медицинских услуг;
- 2) первичная медико-санитарная помощь, в том числе доврачебная, врачебная и специализированная;
- 3) специализированная медицинская помощь, в том числе высокотехнологичная

В рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи устанавливаются:

- 1) перечень форм и условий медицинской помощи, оказание которой осуществляется бесплатно;
- 2) перечень платных медицинских услуг.

В рамках территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи органы государственной власти субъектов РФ устанавливают:

- 1) базовую программу обязательного медицинского страхования в соответствии с законодательством Российской Федерации об обязательном медицинском страховании;
- 2) перечень заболеваний (состояний) и перечень видов медицинской помощи, оказываемой гражданам без взимания с них платы за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации и средств бюджета территориального фонда обязательного медицинского страхования.

При формировании территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи учитываются:

- 1) особенности половозрастного состава населения;
- 2) показатели рождаемости и смертности;
- 3) уровень и структура заболеваемости населения субъекта РФ, основанные на данных медицинской статистики.

К отношениям, связанным с оказанием платных медицинских услуг, положения Закона Российской Федерации от 7 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей»:

- 1) применяются;
- 2) не применяются.

Основными источниками финансирования здравоохранения в России являются все перечисленные средства, кроме одного:

- 1) бюджеты всех уровней;
- 2) средства обязательного медицинского страхования;
- 3) средства граждан.

Программа государственных гарантий бесплатной медицинской помощи населению России финансируется за счет всех перечисленных средств, кроме:

- 1) федерального бюджета
- 2) бюджета субъекта РФ;
- 3) обязательного медицинского страхования;
- 4) дополнительного медицинского страхования.

Какая медицинская помощь не оплачивается из бюджетных ассигнований федерального бюджета 1) проведение периодических медицинских осмотров

- 2) специализированная медицинская помощь, оказываемая в федеральных специализированных медицинских учреждениях
- 3) высокотехнологичная медицинская помощь, оказываемая в медицинских организациях в соответствии с государственным заданием

В соответствии с Федеральным законом об обязательном медицинском страховании в РФ основными принципами осуществления обязательного медицинского страхования являются:

- 1) приоритет профилактических мер в области охраны здоровья граждан;
- 2) создание условий для обеспечения доступности и качества медицинской помощи, оказываемой в рамках программ обязательного медицинского страхования.

В соответствии с законом о медицинском страховании страхователь имеет следующие обязанности:

- 1) предоставлять медицинскую помощь застрахованным в соответствии с договорами по ОМС и ДМС;
- 2) осуществлять деятельность по ОМС на некоммерческой основе;
- 3) осуществлять деятельность по ОМС на коммерческой основе;
- 4) вносить страховые взносы в установленном порядке;
- 5) осуществлять деятельность по ДМС на некоммерческой основе.

Код контролируемой компетенции

1. ПК-1; ПК-5

Раздел -3. «Актуальные юридические аспекты экспертной деятельности, трудовых взаимоотношений в здравоохранении и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Медицинские работники имеют право:

- 1) профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации за счет средств работодателя в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- 2) создание профессиональных некоммерческих организаций;
- 3) профессиональную ошибку.

Медицинские работники обязаны:

- 1) при всех видах заболеваний (травм) добиваться полного излечения;
- 2) оказывать медицинскую помощь в соответствии со своей квалификацией, должностными инструкциями, служебными и должностными обязанностями;

3) совершенствовать профессиональные знания и навыки путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях в порядке и в сроки, установленные уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

В случае возникновения конфликта интересов медицинский работник обязан проинформировать об этом в письменной форме:

- 1) руководителя медицинской организации, в которой он работает;
- 2) пациента;
- 3) законных представителей пациента.

Медицинская организация имеет право:

- 1) осуществлять страхование на случай причинения вреда жизни и (или) здоровью пациента при оказании медицинской помощи в соответствии с федеральным законом;
- 2) осуществлять научную и (или) научно-исследовательскую деятельность, в том числе проводить фундаментальные и прикладные научные исследования.

Трудовые правоотношения в учреждениях здравоохранения в условиях медицинского страхования регулируются всеми перечисленными нормативными документами, кроме одного:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Трудовой кодекс;
- 3) трудовой договор (контракт);
- 4) закон «О медицинском страховании граждан в РФ».

Документами, дающими право заниматься медицинской или фармацевтической деятельностью, являются:

- 1) диплом об окончании высшего или среднего медицинского (фармацевтического) учебного заведения;
- 2) сертификат специалиста;
- 3) лицензия;
- 4) свидетельство об окончании курсов повышения квалификации.

Медицинская организация обязана:

- 1) оказывать гражданам медицинскую помощь в экстренной форме;
- 2) соблюдать врачебную тайну, в том числе конфиденциальность персональных данных, используемых в медицинских информационных системах;
- 3) осуществлять научную и (или) научно-исследовательскую деятельность, в том числе проводить фундаментальные и прикладные научные исследования;

Код контролируемой компетенции

1. УК-2;
2. ОПК-1;
3. ПК-1;

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции

1. УК-2;
2. ОПК-1;
3. ПК-1; ПК-5

Вопросы:

1. Система законодательства об охране здоровья граждан: основные законодательные и нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан и медицинское страхование в РФ.
2. Правовые гарантии обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью.
3. Правовое регулирование отношений, возникающих при лицензировании медицинской деятельности в Российской Федерации.
4. Лицензирование медицинской деятельности: нормативно-правовые основы, лицензионные требования и условия; организация и порядок осуществления.

5. Права и обязанности граждан (включая права отдельных групп населения) в сфере охраны здоровья.
6. Правовой статус пациента. Обеспечение и защита прав граждан при получении медицинской помощи
7. Особенности правового статуса пациента при получении медицинской помощи в системе ОМС, ДМС, при получении возмездной медицинской услуги. Обеспечение и защита прав застрахованных в системе медицинского страхования.
8. Особенности правоотношений медицинских работников и законных представителей несовершеннолетних пациентов при оказании медицинской помощи.
9. Организационно-правовые вопросы медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования.
10. Права потребителей платных медицинских услуг.
11. Уголовная ответственность в здравоохранении: основания и порядок привлечения за профессиональные и должностные преступления.
12. Гражданско-правовая ответственность в сфере здравоохранения.
13. Правовой статус субъектов и участников системы обязательного медицинского страхования, регулирование отношений между ними. Система договоров в сфере ОМС.
14. Врачебная тайна: юридические и моральные аспекты, правовое обеспечение; законный порядок разглашения сведений, составляющих врачебную тайну.
15. Медицинская экспертиза: виды экспертиз, правовые основы и организация проведения. Медицинские освидетельствования.
16. Особенности правоотношений медицинских работников и законных представителей пациентов при оказании медицинской помощи.
17. Платные услуги в государственных/муниципальных медицинских организациях: правовое регулирование, организационные и экономические аспекты предоставления.
18. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
19. Права и обязанности медицинских организаций по отношению к страховым медицинским организациям. Права и обязанности страховых медицинских организаций по отношению к медицинским организациям.
20. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения МО со страховой медицинской компанией, фондом обязательного медицинского страхования и непосредственно пациентом.
21. Конфликт интересов при осуществлении медицинской деятельности. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности в медицинских организациях.
22. Система контроля качества и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации: участники системы, их функции и задачи, полномочия и ответственность, взаимодействие.
23. Правонарушения в здравоохранении: виды, ответственность за их совершение, порядок привлечения к ответственности.
24. Документационное обеспечение деятельности медицинской организации: документооборот, делопроизводство.
25. Реализация прав граждан на информацию в соответствии с законодательством об основах охраны здоровья граждан
26. Правовая регламентация оборота конфиденциальной информации в медицинской организации.
27. Деятельность медицинских организаций, приносящая доход: организационно-правовые и экономические аспекты.
28. Юридический статус медицинской организации. Защита прав и интересов медицинских организаций.
29. Деятельность медицинских организаций в условиях обязательного медицинского страхования.

30. Безопасность медицинской деятельности: правовые и организационные основы обеспечения.
31. Дефекты качества медицинской помощи: структура, классификация. Врачебные ошибки: классификация, юридическая квалификация.
32. Контроль соблюдения медицинскими организациями прав граждан в сфере охраны здоровья.
33. Правовые основы организации и деятельности врачебной комиссии медицинской организации.
34. Процессуальные аспекты назначения и проведения экспертизы в судебных медицинских спорах.
35. Правовой статус медицинских организаций при проведении контрольных мероприятий; взаимодействие с проверяющими организациями.
36. Проверки медицинских организаций: виды, порядок, оформление результатов; права и обязанности лиц, проводящих проверку; права и обязанности лиц, в отношении которых проводится проверка. Условия, влекущие недействительность результатов проверки.
37. Возмещение ущерба и морального вреда пациентам при ненадлежащем качестве оказанной медицинской помощи. Порядок привлечения медицинской организации к ответственности.
38. Административная ответственность медицинских работников, виды административных наказаний в здравоохранении.
39. Порядок привлечения медицинских организаций и медработников к административной ответственности.
40. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
41. Правовое положение медицинских работников. Меры социальной поддержки и правовой защиты медицинских работников.
42. Социальное партнерство как основа регулирования трудовых правоотношений в здравоохранении. Коллективные договоры и соглашения. Коллективный договор медицинской организации.
43. Трудовой договор: понятие, виды, стороны, содержание, формы и порядок заключения и оформления, испытание при приеме на работу.
44. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Оплата и нормирование труда.
45. Оформление трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта.
46. Правовой статус и ответственность руководителя медицинской организации.
47. Трудовой договор с работником здравоохранения: изменение/ расторжение трудового договора (основания, порядок, оформление).
48. Основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
49. Трудовой договор с руководителем медицинской организации: прием на работу, увольнение, оформление.
50. Современные формы и системы оплаты труда медицинских работников. Эффективный контракт в здравоохранении.
51. Формирование и функционирование системы управления кадрами в медицинских организациях. Оценка качества деятельности медицинских работников. Профессиональное развитие трудовых ресурсов медицинской организации.
52. Нормирование труда персонала медицинских организаций.
53. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
54. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
55. Особенности пенсионного обеспечения работников здравоохранения.
56. Понятие трудового стажа и выслуги лет в здравоохранении.

57. Система подготовки медицинских кадров в здравоохранении. Право на занятие медицинской деятельностью в РФ: сертификат специалиста и порядок его получения, аккредитация специалистов. Аттестация медицинских работников.

58. Охрана труда в медицинской организации, роль руководителя.

59. Специальная оценка условий труда: правовое регулирование, организация проведения в медицинской организации, использование результатов.

60. Рассмотрение и разрешение трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров в суде. Применение примирительных процедур. Трудовой арбитраж.

61. Экспертиза временной нетрудоспособности. Системные ошибки правил нарушения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.

62. Порядок осуществления ведомственного и вневедомственного (межведомственного) контроля за организацией экспертизы временной нетрудоспособности исполнительными органами ФСС, Росздравнадзором.

63. Правила признания лица инвалидом: основные критерии и условия, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530742>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Правовое обеспечение безопасного использования генетической и геномной информации : учебник для вузов / Л. Н. Берг [и др.] ; под редакцией Л. Н. Берг, А. В. Лисаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520074>

2. Огнерубов, Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13192-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519315>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	40
5.4.1. Средства информационных технологий	40
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.6. Образовательные технологии.....	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	42


Рабочая программа дисциплины (модуля) «История медицины» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История медицины» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, профессор Гарданова Ж.Р., преподаватель Махова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года


Декан факультета
канд.мед.наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :


Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов

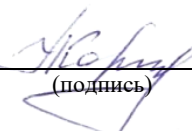
Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой адаптивной
физической культуры, рекреации и
междисциплинарной медицины



(подпись) А.В.Корнев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области истории и логики развития медицинских знаний, социальных и культурных условий их формирования, а также способности выделять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития медицины с древнейших времен до современности

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение и систематизация студентами исторических знаний в области медицины и здравоохранения;
2. формирование аналитического мышления, позволяющего ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины от истоков до современности;
3. обучение студентов выявлению общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины, оценке вклада в этот процесс отдельных цивилизаций и исторических эпох;
4. расширение знаний студентов о жизни и деятельности выдающихся ученых и врачей России и мира, формирование на этих примерах гражданской позиции студентов-медиков;
5. подготовка студентов к ориентации в профессиональной сфере деятельности, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов Уметь:
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
		УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	

			интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; проводить анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Практические занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Консультации	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Семестр 1											
Раздел 1. Магическая медицина. Медицина как искусство врачевания	32	20	12	8	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Магическая медицина	16	10	6	4	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Медицина как искусство врачевания	16	10	6	4	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Возникновение и развитие медицинской науки и здравоохранения	31	19	12	8	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Условия возникновения медицины как науки в Европе и России. Развитие основных научных направлений в медицине XVIII – XIX вв. Анатомия и физиология	8	6	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Развитие экспериментальной медицины и хирургии в XVIII – XIX вв. Терапия, методы диагностики и профилактики заболеваний в XVIII – XIX вв.	7	3	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.3. Развитие здравоохранения и медицинского образования в России XVIII – начала XX вв.	8	6	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 2.4. Факторы роста научного знания в XX – начале XXI вв. Тенденции развития медицинской науки на рубеже XX – XXI вв.	8	4	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	72	39	24	16	0	8	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МАГИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА. МЕДИЦИНА КАК ИСКУССТВО ВРАЧЕВАНИЯ

Цель: изучить периодизация и хронологию первобытного врачевания, становление и развитие медицинской науки как искусства врачевания

Перечень изучаемых элементов содержания: Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытного врачевания. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании в эпоху первобытного общества. Аполонитейные и синполитейные первобытные общества. Становление первобытного общества и первобытного врачевания (свыше 2 млн. лет назад – ок. 40 тыс. лет назад). Современные представления о происхождении человека. Антропогенез и социогенез. Эпоха праобщины (первобытное человеческое стадо). Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Природные лечебные средства. Развитие мышления и речи. Первые погребения умерших (ок. 65 – 40 тыс. лет назад) о социогенезе и лекарственном врачевании. Врачевание в период зрелости первобытного общества (ок. 40 тыс. лет назад – X – V тыс. до н.э.). Завершение антропогенеза; формирование человека современного вида – Homo sapiens (неоантроп). Расширение ойкумены. Расогенез. Эпоха первобытной общины. Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и иррациональных представлений об окружающем мире. Рациональные приемы врачевания. Зарождение культов, религиозных верований и лечебной магии. Переход от коллективного врачевания к знахарству. Врачевание в период разложения первобытного общества (с X –V тыс. до н.э.). Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания. Народное врачевание первобытных синполитейных обществ аборигенов Австралии, Азии, Америки, Африки, Океании. Знахарь, его общая и профессиональная подготовка, положение в обществе, лечебные средства и приемы психологического воздействия на больного и общество. Народное врачевание как один из источников традиционной медицины и фармакогнозии. Врачевание в период разложения первобытного общества (с X –V тыс. до н.э.). Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания. Народное врачевание первобытных синполитейных обществ аборигенов Австралии, Азии, Америки, Африки, Океании. Знахарь, его общая и профессиональная подготовка, положение в обществе, лечебные средства и приемы психологического воздействия на больного и общество. Народное врачевание как один из источников традиционной медицины и фармакогнозии.

Формирование городов-государств на территории древней Месопотамии: тип хозяйственной деятельности и организация общины. Гигиенические предписания, санитарные учреждения и места содержания больных. Общая характеристика древнего врачевания. Методы врачевания. Связь врачевания с религиозными культами и заклинаниями. Врачевание в Вавилонии и Ассирии (II-е – середина I-го тыс. до н.э.). Представления о причинах болезней. Два направления врачевания: асуту и ашипуту. Законы Хаммурапи о видах болезней и ответственности врачей за их лечение. Первые записи врачебных знаний. Врачевание в Древнем Египте. Источники информации о врачевании. Медицинские папирусы. Связь религиозных представлений и представлений о человеке. Представления о причинах болезней и методах их лечения: лекарства, диета, оперативные вмешательства (роды, лечение зубов), лечение заразных болезней и лихорадки. Врачевание в Древней Индии и Древнем Китае. Аюрведа – учение о долгой жизни. Лекарственное и оперативное лечение в Индии в I тыс. н.э.: «Чарака-самхита» и «Сушрута-самхи-та». Древний Китай. Канон «Хуан-ди нэй цзин» и возникновение космологической медицины. Решающая роль даосизма в развитии китайской медицины и формирование практик «Ци гун», «НягНам» и др. Развитие медицинских знаний. Деятельность Бянь Цюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.).

Формирование и развитие полисной системы и место врачевания в ней. Организация общественного здравоохранения в Древней Греции и Риме. Возникновение школ врачевания (кротонская, книдская, косская). Общие представления об устройстве человеческого организма и методах врачевания. Деятельность выдающихся врачей и общая характеристика их произведений. Гиппократ (ок. 460 – ок. 370 до н.э.) и его «Сборник». «Клятва Гиппократа» и медицинская деонтология. Александрийский центр культуры и систематизация знаний об анатомии и хирургии: Герофил (ок. 335 – 280 гг. до н.э.) и Эразистрат (ок. 300 – 240 гг. до н.э.). Развитие организации здравоохранения и медицинского образования в Римской империи. Систематизация и специализация медицинских знаний: Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. – I в. н.э.) и его труд «О медицине» в 8 книгах, Диоскорид Педаний из Киликии (I в. н.э.) и его труд «О лекарственных средствах». Соран из Эфеса (II в. н.э.) и его труды по гинекологии и детским болезням. Возникновение христианской медицины и деятельность Галена из Пергама (ок. 129 – ?). Характеристика трактата «О назначении частей человеческого тела». Дуализм учения Галена. Галенизм.

Вклад мировых религий в развитие медицинского знания: всестороннее изучение человека как творения божьего, энциклопедизм, медицинская деонтология и «этика здорового образа жизни». Сохранение и развитие медицинского знания эпохи Эллинизма в Византии и арабской медицине. Характеристика византийских медицинских сводов. «Врачебное собрание» и «Обозрение» Орибасия из Пергама (325 – 403 гг.), «Медицинский сборник в 7 книгах» Павла с о. Эгина (625 – 690 гг.). Византийское университетское образование и медицина. Ислам и медицина Труды выдающихся врачей: Абу Бакр ар-Рази (850 – 923 гг.) и его труды «Всеобъемлющая книга» и «Об оспе и кори». Абу-л-Касим аз-Захрави (ок. 936 – 1013 гг.) и его «Трактат о хирургии и инструментах». Абу Али ибн Сина (Авиценна, 980—1037 гг.) и его сочинение «Канон медицины» в 5 т. (1020 г.).

Истоки западноевропейской медицины. Формирование и развитие европейских университетов, организация медицинского образования и науки. Медицинская школа в Салерно (IX в.) и возникновение медицинских факультетов в университетах Европы. Арнальдо де Виланова и его труд «Салернский кодекс здоровья». Роль схоластики в систематизации и специализации медицинских знаний. Роджер Бэкон (1215 – 1294 гг.) и Мондино де Луччи (ок. 1270 – 1326 гг.), «Большая хирургия» Ги де Шолиака (XIV в.). Санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346 – 1348 гг. Начала санитарной организации. Развитие медицинских знаний в России: традиционная медицина и монастырская культура врачевания. Знакомство с греко-византийским искусством врачевания.

Эпоха Возрождения: научные и образовательные центры. Обращение к энциклопедическому наследию Античности и систематизация новых наблюдений. Формирование основ анатомической науки. Леонардо да Винчи (1452 – 1519 гг.). Андреас Везалий (1514 – 1564 гг.) и его сочинение «О строении человеческого тела» (1543). «Золотой век» анатомии: Р. Коломбо, И. Фабриций, Б. Евстахий, Г. Фаллопий. Физиология: изучение

кровообращения. Отрицание наследия Галлена. Мигель Сервет (1509 – 1553 гг.). Уильям Гарвей (1578 – 1657 гг.) и его труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных» (1628 г.), Марчелло Мальпиги (1628 – 1694 гг.) и его работы в области гистологии и эмбриологии. Изучение основ инфектологии. Джироламо Фракасторо (1478 – 1553 гг.) и его учение о заразных болезнях (1546 г.). Проблема интерпретации фактов и данных в медицине. Ятрофизика и ятромеханика: С. Санторио (1561 – 1636 гг.), Рене Декарт (1596 – 1650 гг.), Дж. Борелли (1608 – 1679 гг.) Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс (1493 – 1541 гг.), Г. Агрикола (1494 – 1555 г.), Андреас Либавий (1555 – 1616 гг.), Франциск Сальвий (1614 – 1672 гг.).

Развитие основ практической хирургии: Амбруаз Паре (1510 – 1590 гг.), его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства. Институционализация научной деятельности в Европе: возникновение первых академий (Академия деи Линчеи, академия опыта во Флоренции) и основные направления междисциплинарных исследований в области оптики, офтальмологии, биомеханики и биофизики. Развитие госпитальной медицины в городах, военные госпитали. Обучение у постели больного. Больничное дело. Первая община сестер милосердия (1617 г.). Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв.). Рукописные медицинские памятники XVI – XVII вв.: травники и лечебники. Первые аптеки (1581, 1672 гг.) и аптекарские огороды. Аптекарский приказ (ок.1620 г.) и зарождение элементов государственной медицины. Первая лекарская школа при Аптекарском приказе (1654 г.). Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные мероприятия в городах. Подготовка российских лекарей. Первые доктора медицины из россиян (Георгий из Дрогобыча, 1476 г.; Франциск Скорина, 1512 г.; Петр Посников, 1696 г.).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к опросу:

1. История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения.

2. Медицина и искусство. Становление первобытного общества и первобытного врачевания

3. Врачевание в период зрелости первобытного общества

4. Медицина — народная, традиционная, научная

5. Становление анатомии как науки.

6. Становление физиологии как науки.

7. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина.

8. Эпидемии и учение о контагии.

9. Социально-экономическая и политическая характеристика Древней Руси. Периодизация истории Древнерусского государства. Крупнейшие исторические события.

10. Медицина Киевской Руси. Народная медицина. Средства лечения в народной медицине.

11. Первые больницы. Монастырская медицина.

12. Состояние медицины в период монголо-татарского периода.

Примерные темы рефератов:

1. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия)

2. Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания).

3. Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания).

4. Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний).

5. Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации).

6. Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина).

7. Врачевание и медицина в Древней Греции (История.Мифология и врачевание).
8. Медицина классического периода (Философские основы древнегреческой медицины).
9. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник». Врачебная этика в Древней Греции).
10. Медицина в Древнем Риме
11. Медицина средневековой Европы
12. Медицина в Византийской империи (395-1453) (История.Санитарно–технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина).
13. Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.)
14. Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История.Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело).
15. Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История.Ибн Сина).
16. Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Цель: изучить историю возникновения и развития медицинской науки и здравоохранения XVIII-XXI вв.

Перечень изучаемых элементов содержания: Европейское Просвещение – духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Формирование институциональных условий для развития науки: академии, университеты, научные общества, кружки, создание общеевропейского научного сообщества («Европа Просвещения»). Философско-мировоззренческие предпосылки: развитие европейского рационализма, позитивизма, притязание на проверку теорий экспериментальными знаниями, учение об абсолютной познаваемости природы. Научные предпосылки. Развитие естественнонаучного знания в эпоху Нового времени как предпосылка формирования медицинской науки. Расширение поля наблюдений: путешествия и знакомство с новыми болезнями. Социальная востребованность медицинской науки: создание системы здравоохранения в эпоху просвещенного абсолютизма.

Общие особенности: интернациональный характер развития наук в Новой истории, дифференциация наук и медицинских дисциплин. Анатомия. Создание учебников по анатомии в Европе и в России. Введение практики анатомических вскрытий в образовательный и лечебный процесс (Г. Бидлоо, С. Бланкардт, Ф. Рюйш). Первый отечественный атлас анатомии (М. И. Шеин, 1744). П. А. Загорский (1764 – 1846 гг.) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Вклад И. В. Буяльского (1789 – 1866 гг.) и Н. И. Пирогова (1810 – 1881 гг.) в развитие анатомии. Д. Н. Зернов (1834 – 1917 гг.) и изучение анатомии центральной нервной системы. Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология). Становление эмбриологии (К. Ф. Вольф, К. Бэр). Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Зарождение патологической анатомии. Дж. Б. Морганьи (1682 – 1771 гг., Италия) – органопатология. М. Ф. К. Биша (1771 – 1802 гг., Франция) – классификация тканей и тканевая патология. Гуморализм К. Рокитанского (1804 – 1876 гг., Австрия) и клеточная патология Р. Вирхова (1821 – 1902 гг., Германия). Развитие функционального направления в патологии. А. И. Полунин (1820 – 1888 гг.) и возникновение в России патологоанатомической школы. В. В. Пашутин (1845 – 1901 гг.) – создатель школы патологической физиологии. Физиология и экспериментальная медицина. Изучение отдельных систем и функций организма: Р. Декарт (1596 – 1650 гг., Франция), А. Галлер (1708 – 1777 гг., Швейцария), Л. Гальвани (1737 – 1798 гг., Италия), Ф. Мажанди (1783 – 1855 гг., Франция), И. Мюллер (1801 – 1858 гг., Германия), К. Людвиг (1816 – 1895 гг., Германия), Э. Дюбуа-Реймон (1818 – 1896 гг., Германия), К. Бернар (1813 – 1878 гг., Франция), Г. Гельмгольц (1821 – 1894 гг., Германия). Россия (XIX в.). А. М. Филомафитский (1807 – 1849 гг., Россия) – создатель первого отечественного учебника физиологии. Развитие нервизма и формирование нейрогенной теории в России. И. М. Сеченов (1829 – 1905 гг., Россия) и его труд «Рефлексы головного мозга» (1863 гг.). Школа И. М.

Сеченова. Н. Е. Введенский (1852 – 1922 гг., Россия). Становление экспериментальной медицины. Первые клиничко-физиологические лаборатории (Л. Траубе, Германия; С. П. Боткин, Россия).

Развитие хирургии. Проблемы хирургии нового времени: отсутствие обезболивания, раневая инфекция и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники. Наркоз. От азотного наркоза к эфирному. Экспериментальное изучение действия наркоза (Н. И. Пирогов, А. М. Филомафитский, 1847 г., Россия). Антисептика и асептика. Открытие методов антисептики (Дж. Листер, 1867 г., Великобритания) и асептики (Э. Бергманн, К. Шиммельбуш, 1890 г., Германия). Техника оперативных вмешательств. Создание топографической анатомии Н. И. Пироговым: его труды «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела...» (1843 – 1848 гг.) и «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов, проведенных в трех направлениях через замороженное человеческое тело» в 4 т. (1852 – 1859 гг.). Переливание крови. Открытие групп крови: К. Ландштейнер (1900 г., Австрия); Я. Янский (1907 г., Чехия). Развитие полостной хирургии. Постановка вопроса о пересадке тканей и органов.

Терапия. Утверждение клинического метода. Г. Бурхааве (Голландия). Первые методы и приборы физического обследования больного. История термометра (XVI – XVIII вв.). Введение термометрии (XVIII – XIX вв.). Открытие перкуссии: Л. Ауэнбруггер (Австрия); его труд «Новый способ...» (1761 г.). Развитие перкуссии: Ж. Н. Корвизар (Франция). Открытие посредственной аускультации: Р. Т. Лаэннек (Франция, «О посредственной аускультации...» (1819 г.), изобретение стетоскопа. Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики. М. Я. Мудров (1776 – 1831 гг.) – основоположник клинической медицины в России. Внедрение методов перкуссии и аускультации в России. Развитие отечественных терапевтических школ. С. П. Боткин (1832 – 1889 гг.). Выделение различных направлений в терапии. Микробиология. Изобретение микроскопа. Значение успехов микробиологии для развития хирургии, учения об инфекционных болезнях и профилактической медицины. Открытие вакцины против оспы: Э. Дженнер (1796 г., Англия). Вакцинация. Дифференциация микробиологии. Л. Пастер (1822 – 1895 г., Франция) – основоположник научной микробиологии и иммунологии. Пастеровский институт в Париже (1888 г.). Российские ученые в Пастеровском институте. Развитие учения о заразных болезнях в России (А. Ф. Шафонский), «Научные записки о чуме...» (1783 г.) и «Краткое описание микроскопических исследований о существе яду язвенного» (1792 г.) Д. С. Самойловича. Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И. И. Мечников, 1883 г., Россия; П. Эрлих, 1890 г., Германия). Нобелевская премия (1908 г.). Развитие бактериологии: Р. Кох (1843 – 1910 гг., Германия). Становление вирусологии: Д. И. Ивановский (1864 – 1920 гг., Россия).

Реформы здравоохранения в XVIII – XIX вв. Создание медицинской коллегии и канцелярии (1725 г., реформа Блюментроста). Развитие системы здравоохранения: реформы П. З. Кондоиди. Центральные и местные органы управления здравоохранением в конце XVIII в. Реформа 1775 г. и приказы общественного призрения. Губернские врачебные управы (1797 г.) Медицинский департамент Министерства внутренних дел (1803 г.). Медицинский совет при МВД (1803 г.). Земская реформа (1864 г.). Создание земской медицины. Развитие больничного дела. Первые крупные гражданские больницы в Москве (Павловская, Старо-Екатерининская). Санитарное состояние страны. Мероприятия по борьбе с эпидемиями. Начало оспопрививания (вариоляции). Деятельность Д. С. Самойловича и А. Ф. Шафонского. Развитие военно-медицинского дела, создание сети госпиталей, первые гигиенические установления в русской армии. Достижения земской медицины. Передовые земские врачи. Зарождение и развитие медицинского образования в России. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге (1725 г.). Создание Московского университета (1755 г.) с медицинским факультетом. Развитие методов преподавания медицины. Первые российские профессора медицины: С. Г. Зыбелин (1735 – 1802 гг.), Н. М. Максимович-Амбодик (1744 – 1812 гг.). Создание специализированных медицинских центров (вторая половина XIX – начало XX вв.). Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать.

Формирование институциональных условий для развития науки. Создание университетских центров и специализированных клиник. Философско-мировоззренческие предпосылки. Развитие европейского экзистенциализма (ценность человеческого бытия).

Развитие методологии науки. Научная программа и философия науки. Восприятие науки как способа создания теоретических моделей, относительно независимых от прикладного знания. Возникновение и развитие научных школ и направлений. Научные предпосылки развития медицины как науки: развитие естественно-научного знания и смежных научных областей; углубление дифференциации научного знания. Расширение поля научной информации: данные смежных наук, выявление новых болезней. Социальная востребованность медицинской науки: создание и развитие социального государства в конституциях второго и третьего поколений; создание современных систем здравоохранения и стандартов медицинской помощи.

Важнейшие открытия в медицине XX в. Физиология пищеварения. И. П. Павлов (1849 – 1936 гг., Россия). Учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904 г.). Школа И. П. Павлова. Теория иммунитета (И. И. Мечников, П. Эрлих, 1908). Развитие концепции о внутренних защитных силах организма (иммунология, аллергология). Модель взаимодействия человека с окружающей средой. Экология человека и социальная экология. Учение о стрессе, адаптационном синдроме и болезнях адаптации (Г. Селье). Открытие новых лекарственных средств. Сульфаниламиды (Г. Домагк). Антибиотики (А. Флеминг, 1928 г.; Э. Чейн и Х. Флори, 1940 г.; З.В. Ермольева, 1942 г.). Открытие материального субстрата гена (1953 г.). Расшифровка генома человека. Развитие генной терапии и медицины. Генетика и социальноэтические проблемы генной инженерии.

Развитие диагностики. Электрокардиография (В. Эйтховен, 1903 г.). Электроэнцефалография (В. В. Правдич-Неминский, 1913 г.; Х. Бергер, 1928 г.). Научно-техническая революция в медицине. Использование электронной микроскопии, ультразвукового исследования и, компьютерной томографии т.д.

Трансплантация сосудов, тканей и органов (А. Каррель, 1905 – 1912 гг.). Искусственное сердце (Ч. Линдберг, 1928 г.). Искусственная почка (1943 г.). Пересадка жизненно важных органов (В. П. Демихов, 1946 – 1952 гг.). Пересадка сердца человеку (К. Барнард, 1967 г.). Развитие протетической хирургии вместо локальных пересадок тканей. Международное сотрудничество в области здравоохранения. История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А. Дюнан, 1863 г.). Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948 г.). Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны» (1980 г.). Международные научные программы. Международные съезды. Печать. Врачебная этика в современном мире.

Государственная политика в области здравоохранения и развития медицинского образования и науки. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (1918 г.). Н. А. Семашко. З. П. Соловьев. Плановость. Государственное финансирование здравоохранения и науки. Профилактическое направление. Борьба за ликвидацию особо опасных инфекций. Санитарное просвещение. Оздоровление условий труда и быта. Охрана материнства и младенчества. Вакцинации. Диспансеризация. Единство медицинской науки и практики здравоохранения. Создание профильных НИИ. Ученый медицинский совет при Наркомздраве РСФСР. Создание Академии медицинских наук СССР (1944 г., ныне РАН). Ее первый президент – Н. Н. Бурденко. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Героизм советских медиков. Реформа медицинского образования (1967 – 1969 гг.). Научные медицинские школы: И. П. Павлов, Н. Н. Бурденко, Н. Ф. Гамалея, В. М. Бехтерев, Д. К. Заболотный, А. А. Кисель, М. П. Кончаловский, Т. П. Краснобаев, А. Л. Мясников, Е. Н. Павловский, С. И. Спасокукоцкий, А. Н. Сысин, Л. А. Тарасевич. Научные школы СамГМУ и их развитие в контексте советской и российской науки.

Характеристика современной науки как науки информационных технологий и математических моделей. Вызовы, стоящие перед современной наукой. Организация науки: кластеры. Характеристика современных исследований как междисциплинарных и полидисциплинарных. Необходимость создания современных научных программ. Вызовы, стоящие перед медицинским образованием.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Формирование институциональных условий для развития науки.
2. Важнейшие открытия в медицине XX в.
3. Развитие диагностики.
4. Государственная политика в области здравоохранения и развития медицинского образования и науки.
5. Развитие хирургии.
6. Терапия. Утверждение клинического метода.

Примерные темы рефератов:

1. Деятельность Н.Ф. Филатова, одного из основателей отечественной педиатрии.
2. Преобразования Петра I в области здравоохранения и медицинского образования.
3. Приказная и земская медицина в Самарском уезде и губернии.
4. С.Г. Зыбелин – ученый и преподаватель.
5. Н.И. Пирогов как военный хирург.
6. Педагогическая концепция Н.И. Пирогова.
7. Н.В. Склифосовский как военный хирург.
8. Основные принципы функционирования земской медицины.
9. А.П. Чехов как представитель земской медицины.
10. Научная биография И.П. Павлова.
11. Общественно-политическая деятельность И.И. Мечникова.
12. Научная деятельность и идеи В.М. Бехтерева.
13. Н.М. Амосов как хирург.
14. И.И. Брехман – создатель советской валеологии.
15. Основные вехи истории Всемирной организации здравоохранения.
16. Н.А. Семашко – первый нарком здравоохранения РСФСР.
17. Профессиональная деятельность З.П. Соловьева.
18. Врачебная и педагогическая деятельность А.Н. Сысина.
19. Борьба органов здравоохранения с голодом и эпидемиями в первые годы советской власти.
20. Фронтовая деятельность медиков в годы Великой Отечественной войны.
21. Научно-организационная деятельность Н.Н. Бурденко.
22. Научно-педагогическая и общественная деятельность Ф.Г. Углова.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1. Магическая медицина. Медицина как искусство врачевания	20	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Возникновение и развитие медицинской науки и здравоохранения	19	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Общий объем по семестру, часов	39	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Охарактеризуйте источники по истории врачевания периода эллинизма.
2. Дайте краткую характеристику медицинских воззрений Абу Али ибн Сины (Авиценны).
3. Определите роль схоластики в систематизации и специализации медицинских знаний. Охарактеризуйте такие направления в развитии медицинских знаний, как ятрохимия и ятромеханика.
4. Развитие хирургии.
5. Больничное дело и монастыри
6. Медицина в Московском государстве (XV–XVII вв.)
7. Народная медицина. Эпидемии.
8. Первые аптеки и Аптекарский приказ.
9. Доктора медицины и лекари.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Мягтина, Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов / Н. В. Мягтина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14079-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519785>

Дополнительная литература:

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Луи Пастер и роль его исследований в развитии медицины.
2. К.Э. Бэр – один из основоположников эмбриологии и сравнительной анатомии.
3. Научная деятельность М.Я. Мудрова.
4. Научная и общественная деятельность Рудольфа Вирхова.
5. Вклад в медицинскую науку Роберта Коха.
6. Научная деятельность П.Ф. Лесгафта и ее роль в развитии отечественной медицины.
7. С.Ф. Хотовицкий – один из основателей отечественной педиатрии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Мягтина, Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов / Н. В. Мягтина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14079-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519785>

Дополнительная литература:

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел-1 «Магическая медицина. Медицина как искусство врачевания»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

(??) Развитие медицины связано с:

(?) экономическими потребностями общества, развитием смежных наук, произведениями литературы и искусства

(?) произведениями литературы и искусства, развитием смежных наук, философией

(?) философией, развитием смежных наук, экономическими потребностями общества

(??) Историю медицины как науку характеризуют:

(?) объект изучения, собственные методы исследования

(?) собственные методы исследования, теоретические обобщения, произведения литературы и искусства

(?) собственные методы исследования, теоретические обобщения, объект изучения

(??) Методы исследования в изучении истории медицины:

(?) логический

(?) биографический

(?) метод историко-медицинского описания

(?) все перечисленное верно

(??) Источники изучения медицины:

(?) археологические данные

(?) данные палеопатологии

(?) письменные источники

(?) данные этнографии

(?) все перечисленное верно

(??) Задачи преподавания курса истории медицины:

(?) усвоение традиций истории медицины

(?) воспитание исторического мышления и понимания процесса развития медицины

(?) воспитание гуманизма и любви к избранной профессии

(??) Роль истории медицины в системе подготовки врача:

(?) формирование прогрессивного научного мировоззрения

(?) повышение уровня общей и профессиональной культуры

(?) формирование социально-политической позиции

(?) все перечисленное

(??) Определение истории медицины:

- (?) наука о происхождении, развитии и современном состоянии медицины
- (?) наука о происхождении научных знаний медицины
- (?) наука о происхождении практических медицинских навыков
- (?) наука об изучении народных средств врачевания

(??) Возникновение медицины связано:

- (?) с появлением первого человека
- (?) с возникновением болезней
- (?) с оказанием взаимопомощи
- (?) с повышенным травматизмом

(??) В основу периодизации истории медицины положены:

- (?) достижения в области естествознания
- (?) открытия в области медицины
- (?) знаменательные исторические даты
- (?) социально-экономические формации

(??) Сколько периодов принято выделять в периодизации Мировой истории:

- (?) два
- (?) три
- (?) четыре
- (?) пять

(??) Какие лекарственные средства были самыми древними:

- (?) растительного происхождения
- (?) животного происхождения
- (?) минерального происхождения
- (?) синтетические

(??) Культурные представления в первобытнообщинном строе:

- (?) анимизм
- (?) тотемизм
- (?) буддизм
- (?) фетишизм

(??) Что такое тотемизм:

- (?) поклонение духу
- (?) многобожие
- (?) культ предка
- (?) культ животного

(??) Что такое фетишизм:

- (?) культ предка
- (?) культ неодушевленных предметов
- (?) культ животного
- (?) поклонение духу

(??) Что такое анимизм:

- (?) культ предка
- (?) культ неодушевленных предметов
- (?) культ животного
- (?) поклонение духу

(??) Какие операции проводились в первобытнообщинном строе:

- (?) трепанация
- (?) кесарево сечение
- (?) удаление катаракты
- (?) пластические операции

(??) Первые врачеватели появились в:

- (?) эпоху праобщины
- (?) эпоху первобытной общины
- (?) эпоху классовообразования
- (?) эпоху матриархата

(??) В эпоху первобытнообщинного строя единственным видом медицинской помощи была:

- (?) семейная медицина
- (?) классовая медицина
- (?) эмпирическая медицина
- (?) магия

(??) Первыми людьми, посвятившими себя медицине, в эпоху разложения первобытного общества:

- (?) жрецы
- (?) колдуны
- (?) шаманы
- (?) берегини

(??) Средняя продолжительность жизни первобытных людей:

- (?) 40 - 45 лет
- (?) 30 - 40 лет
- (?) 30 - 35 лет
- (?) 50 - 60 лет

(??) Источники изучения медицины Древнего Египта:

- (?) тексты на глиняных табличках выполненные клинописью
- (?) медицинские папирусы
- (?) египетские мумии
- (?) записи медицинского содержания на стенах гробниц и пирамид

(??) Родиной косметики считается:

- (?) Древний Китай
- (?) Древний Рим
- (?) Древний Египет
- (?) Древняя Греция

(??) Анатомические знания в Древнем Египте получали во время:

- (?) бальзамации
- (?) вскрытии трупов

- (?) изучении медицинских книг
- (?) вскрытии животных

(??) Метод пульсовой диагностики разработан в:

- (?) Древнем Китае
- (?) Древней Греции
- (?) Древнем Риме
- (?) Древней Индии

(??) Источники изучения Древнего Китая:

- (?) тексты записанные на панцирях черепах
- (?) тексты записанные на шелке
- (?) археологические раскопки
- (?) тексты записанные на базальтовом столбе

(??) Самый распространенный метод лечения в Древнем Китае:

- (?) ритуальные танцы
- (?) лечение от противного
- (?) заговоры
- (?) хирургия

(??) Первые операции по ринопластике производились:

- (?) Древней Греции
- (?) Древней Индии
- (?) Древнем Риме
- (?) Древнем Китае

(??) Искусство оперативного лечения самым высоким было:

- (?) Древнем Китае
- (?) Древней Индии
- (?) Древнем Риме
- (?) Древней Греции

(??) Источники информации о медицине Древней Индии:

- (?) медицинский трактат Чараки
- (?) рельефы на саркофагах
- (?) законы Хаммурапи
- (?) свод законов Ману

(??) Древнеегипетский папирус Э. Смита представляет:

- (?) трактат по анатомии
- (?) трактат по акушерству
- (?) трактат по хирургии
- (?) трактат по внутренним болезням

(??) Источники изучения медицины в Древней Греции:

- (?) «Гиппократов сборник
- (?) Папирус Смита
- (?) «Илиада» и «Одиссея» Гомера
- (?) Законы Ману

(??) Вопросы врачебной этики были разработаны:

- (?) Древней Греции
- (?) Древней Индии
- (?) Древнем Китае
- (?) Древнем Риме

(??) Врачебная школа, к которой принадлежал Гиппократ:

- (?) кротонская
- (?) косская
- (?) сицилийская
- (?) книдская

(??) Святилище в честь бога врачевания в Древней Греции называли:

- (?) асклепейон
- (?) мусейон
- (?) абатон
- (?) апейрон

(??) На территорию асклепионов не разрешалось входить:

- (?) здоровым людям
- (?) безнадежным больным
- (?) беднякам
- (?) травмированным

(??) Вклад в развитие военной медицины внес:

- (?) Древний Китай
- (?) Древний Рим
- (?) Древняя Греция
- (?) Древняя Индия

(??) Врачами-отпущенниками в Древнем Риме были:

- (?) выпускники медицинской школы
- (?) врачи-рабы отпущенные хозяином
- (?) жрецы Эскулапа
- (?) врачи греческого происхождения

(??) Должность архиатра впервые была введена

- (?) в Византии
- (?) в Греции
- (?) в России
- (?) в Риме

(??) Римские термы были:

- (?) культурными сооружениями
- (?) гигиеническими сооружениями
- (?) общественными сооружениями
- (?) все перечисленное

(??) Первыми врачами в Древнем Риме были:

- (?) рабы
- (?) священники

- (?) рабовладельцы
- (?) жрецы

(?) Самым древним папирусом педиатрии считается?

- (?) Папирус Эберса
- (?) Папирус Э. Смита.
- (?) Папирус Бругша (1450-1350гг. до н.э.).

(?) Укажите родоначальника гуморальной теории медицины?

- (?) Гиппократ
- (?) М. Я. Мудров.
- (?) А. Паре.

(?) Укажите, кто впервые предложил «Клятву врача»?

- (?) Ибн Сина
- (?) Аль Рази;
- (?) Гиппократ.

(?) Выберите, как в Древнем Египте называли людей, которые проводили мумификацию?

- (?) тарихевты;
- (?) жрецы;
- (?) канопахии.

(?) Выберите, какая из операций была самой древнейшей в истории человечества?

- (?) аппендэктомия;
- (?) пересадка сердца;
- (?) кесарево сечение

(?) Этот человек впервые ввел принцип «лечить безопасно, быстро и приятно»:

- (?) В. Гарвей;
- (?) Асклепиад.
- (?) Мудров

(?) Выберите произведение Гиппократа о том, что причины болезни лежат, прежде всего, в окружающей человека внешней среде?

- (?) «Прогностика»;
- (?) Трактат «О воздухах, водах и местностях»;
- (?) «Эпидемии».

(?) Выберите какой источник не относится к изучению истории врачевания Древней Греции:

- (?) «Одиссея»;
- (?) «Гиппократов сборник»;
- (?) произведения Марциала;

(?) Укажите, что не является источником изучения истории медицины Древнего Египта:

- (?) описания историков и писателей древности;
- (?) «Гиппократов сборник»;
- (?) папирусы;

(?) Выберите известного врача Древней Греции:

- (?) Гиппократ;

- (?) Авиценна;
- (?) Гален.

(?) Выберите древнюю цивилизацию, в которой хирургия имела наиболее высокий уровень развития:

- (?) Древний Египет;
- (?) Древняя Индия;
- (?) Древний Рим;

(?) Выберите, кто из перечисленных был основоположником начала изучения физиологии различных систем организма?

- (?) В. Гарвей;
- (?) Д. Самойлович;
- (?) Гален.

(?) Кто из врачей не является представителем Древнего Китая?

- (?) Луи Шен;
- (?) Сыма Цян;
- (?) Хуанфу Ми.

(?) Из какой древней цивилизации («Книга жизни») «Аюрведа»?

- (?) Китай;
- (?) Индия
- (?) Египет.

(?) Укажите ученого древней Греции, который дал классификацию «темпераментов человека»?

- (?) Асклепиад;
- (?) Гиппократ;
- (?) Гален.

(?) Выдающийся врач Кордовского халифата, хирург:

- (?) Аббас
- (?) Ибн Сина
- (?) Абу ал-Захрави
- (?) Ибн Зухр

(?) Арабы заимствовали идею использования алхимии в медицине у

- (?) персов
- (?) византийцев
- (?) китайцев
- (?) египтян

(?) Врачам ЭТОГО государства принадлежит идея коррекции зрения при помощи линз:

- (?) Древняя Греция
- (?) Рим
- (?) Халифат
- (?) Индия

(?) По совету этого врача больницы строили в том месте, где куски свежего мяса дольше сохранялись от порчи

- (?) Бахтишу.

- (?) Ар-Рази.
- (?) Ибн-Сина г.
- (?) Маймонид.

(??) Жители Византийской империи называли себя

- (?) эллины
- (?) византийцы
- (?) римляне
- (?) ромеи

(??) Возбудитель туберкулеза и холеры открыл:

- (?) Л. Пастер
- (?) Р. Кох
- (?) Э. Дженнер
- (?) М. Петтенкофер

(??) Создатель теории клеточной патологии:

- (?) К. Рокитанский
- (?) Дж. Морганьи
- (?) К. Биша
- (?) Р. Вирхов

(??) Основатель патологической анатомии как науки:

- (?) М. Мальпиги
- (?) Дж. Морганьи
- (?) К. Биша
- (?) Р. Вирхов

(??) Представитель гуморального направления в патологической анатомии:

- (?) Р. Вирхов
- (?) Дж. Морганьи
- (?) К. Рокитанский
- (?) К. Биша

(??) Английский ученый, основоположник санитарной статистики:

- (?) Томас Сиденгам
- (?) Джон Граунт
- (?) Эдвард Дженнер
- (?) Джон Саймон

(??) В эпоху Возрождения чуму изображали в виде:

- (?) старой женщины в белом
- (?) женщины с косой
- (?) молодой женщины в красном
- (?) молодой женщины в черном

(??) Первые доктора медицины (т.е. врачи с университетским образованием) среди славян появились:

- (?) В начале XV века
- (?) В конце XV века
- (?) В начале XVI века

- (?) В конце XVI века
- (?) В XVII веке

(??) В 1851 году в Московском государстве была открыта :

- (?) Первая библиотека
- (?) Первая медицинская школа
- (?) Первая аптека
- (?) Первая больница

(??) Функции Аптекарского приказа:

- (?) Руководство аптеками и Аптекарскими огородами
- (?) Сбор лекарственного сырья
- (?) Проведение экзаменов врачам и аптекарям, прибывшим в Россию
- (?) Приглашение на службу ко двору иноземных врачей.

(??) Врач, впервые описавший профессиональные заболевания и предложивший способы их предотвращения?

- (?) Г. Агрикола
- (?) А.Везалий
- (?) У.Гарвей
- (?) Б.Рамаццини

(??) Первое государственное медицинское учреждение называлось:

- (?) Медицинская канцелярия
- (?) Аптекарская канцелярия
- (?) Аптекарский приказ
- (?) Медицинская коллегия

(??) Во время эпидемий чумы средневековые врачи облачались в специальное одеяние, а на голове носили маску:

- (?) маску с изображением старческого лица
- (?) маску с длинным клювом
- (?) маску смерти
- (?) маску в форме бабочки

(??) Около 805 года визирь Харун ар – Рашид Бармакид открыл в Багдаде:

- (?) первую аптеку
- (?) первую библиотеку
- (?) первую больницу
- (?) первую медицинскую школу

(??) Врачам какого государства принадлежит идея коррекции зрения при помощи линз:

- (?) Древняя Греция
- (?) Рим
- (?) Халифат
- (?) Индия

(??) Главной заслугой Гарвея является:

- (?) применение нового метода в изучении жизненных явлений (экспериментальное доказательство)
- (?) открытие новых лекарственных средств

(?) борьба с католической церковью с целью добиться запрета влияния церкви на обучения в университетах

(?) открытие легочного кровообращения

(?) Амбруазу Паре принадлежит следующее нововведение в лечении огнестрельных ран:

(?) прижигание ран раскаленным железом

(?) заливка ран кипящим смолистым раствором

(?) прикрытие ран чистой тканью с применением яичного желтка

(?) первичная хирургическая обработка раны

(?) Первая на Руси лекарская школа была создана:

(?) 1610 г.

(?) 1620 г.

(?) 1634 г.

(?) 1654 г.

(?) 1674 г.

(?) Около 1652 г. боярин Ф.М. Ртищев организовал 2 правильно устроенные гражданские больницы на Руси, которые находились:

(?) Смоленск

(?) Москва

(?) Киев

(?) Петербург

(?) Основы этики и деонтологии в медицине заложили представители медицинской школы:

(?) квидской

(?) косской

(?) кротонской

(?) сицилийской

(?) Эмблемой врачевания считается:

(?) свеча

(?) змея

(?) красный полумесяц

(?) красный крест

(?) Основные принципы лечения, выделенные Гиппократом:

(?) не навреди

(?) противоположное лечится противоположным

(?) лечить, учитывая “природу” больного

(?) лечить, учитывая условия жизни больного и влияние окружающей среды

(?) Вопросы врачебной этики разработаны:

(?) Древнем Китае

(?) Древней Индии

(?) Древней Греции

(?) Древнем Риме

(?) Самые известные доктора медицины среди славян XV- XVI вв.:

(?) Георгий Дрогобыч

(?) Франциск Скорина

- (?) Петр Васильевич Постников
- (?) Антон Нелегин
- (?) Николай Булев

(??) К каким источникам изучения истории медицины относятся архивные материалы?

- (?) вещественным
- (?) этнографическим
- (?) фольклорным
- (?) лингвистическим
- (?) письменным

(??) С помощью какого средства проводили обезболивание при хирургических операциях в Московском государстве?

- (?) мандрагора
- (?) вино
- (?) мак
- (?) всё верно

(??) Термин «этика» ввел:

- (?) Гомер
- (?) Геродот
- (?) Аристотель
- (?) Гиппократ

(??) Основной принцип Гиппократовской этики:

- (?) делай добро
- (?) не навреди
- (?) не укради
- (?) уважай права пациента

(??) Укажите, кто впервые предложил «Клятву врача»?

- (?) Ибн Сина
- (?) Аль Рази;
- (?) Гиппократ.

(??) Укажите кому принадлежит создание фагоцитарной теории иммунитета?

- (?) Кох Р.;
- (?) Мечников И.И
- (?) Пастер Л.

Код контролируемой компетенции

1. УК-5

Раздел -2 «Возникновение и развитие медицинской науки и здравоохранения»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания рубежного контроля:

(??) Становление эпидемиологии связано с именем:

- (?) А. Везалия
- (?) Дж. Фракастро
- (?) У. Гарвея
- (?) Парацельса

(??) Маслянистые повязки в практику лечения огнестрельных ран ввел:

- (?) Парацельс
- (?) Амбруаз Паре
- (?) Мальпиги
- (?) Сервент

(??) Основатель школы ятрохимиков:

- (?) Мальпиги
- (?) Парацельс
- (?) Везалий
- (?) Гарвей

(??) Термин «инфекция» введен:

- (?) Гиппократом
- (?) Парацельсом
- (?) Галеном
- (?) Фракасторо

(??) Обучение русских лекарей длилось:

- (?) 2-3 года
- (?) 5-7 лет
- (?) 10 лет
- (?) 3-4 года

(??) Аптекарский приказ был учрежден в:

- (?) 1730г.
- (?) 1525г.
- (?) 1620г.
- (?) 1835г.

(??) Функции аптекарского приказа в Московском государстве:

- (?) высший орган медицинской службы
- (?) высший орган медицинской коллегии
- (?) высший орган военной медицины
- (?) орган руководства аптеками

(??) Лекарская школа при аптекарском приказе, открытая в 1654 г. готовила:

- (?) врачей
- (?) лекарей и костоправов
- (?) аптекарей
- (?) народных целителей

(??) Отечественная медицина во времена Московского Государства находилась на уровне:

- (?) шаманизма
- (?) знахарства и лекарства
- (?) лекарства и профессионального врачевания
- (?) профессионального врачевания

(??) Лечебное мероприятие в Московии:

- (?) окуривание
- (?) массаж

- (?) водолечение
- (?) баня

(??) Врач, современник Парацельса, впервые предложивший способы предотвращения профессиональных заболеваний рудокопов:

- (?) Г. Агрикола
- (?) А. Везалий
- (?) У. Гарвей
- (?) Б. Рамаццини

(??) Первый труд по промышленной патологии написал:

- (?) Фракастро
- (?) Рамаццини
- (?) Мальпиги
- (?) Бурхаве

(??) Метод перкуссии предложил:

- (?) Ауэнбруггер
- (?) Бурхаве
- (?) Листер
- (?) Пирогов

(??) Метод аускультации предложил:

- (?) Ленек
- (?) Ауэнбруггер
- (?) Корвизар
- (?) Пастер

(??) Ученый, впервые предложивший использовать ртутный термометр с оригинальной шкалой:

- (?) Фаренгейт
- (?) Реомюр
- (?) Бурхааве
- (?) Санторио

(??) Первым руководителем госпитальной школы в Москве:

- (?) М. Я. Мудров
- (?) М. И. Шеин
- (?) Н.Л. Бидлоо
- (?) К.И. Щепин

(??) Часть своей книги «Искусство повивания» Н.М. Максимович-Амбодик посвятил:

- (?) хирургии
- (?) заболеваниям внутренних органов
- (?) уходу за детьми и их воспитанию
- (?) гигиене

(??) Первый в России гражданский госпиталь в 1706 г. был открыт в:

- (?) Лефортово
- (?) Москве
- (?) Киеве
- (?) Петербурге

(?) Д. С. Самойлович участвовал в борьбе с эпидемиями:

- (?) чумы
- (?) оспы
- (?) дифтерии
- (?) холеры

(?) Ученый, написавший в 1761 году письмо «О размножении и сохранении российского народа»:

- (?) С.Г. Зыбелин
- (?) Д.С. Самойлович
- (?) Н.М. Максимович-Амбодик
- (?) М.В. Ломоносов

(?) Разработал антисептический метод в хирургии:

- (?) И. Земмельвейс
- (?) Р. Кох
- (?) Дж. Листер
- (?) Т. Бильрот

(?) Основоположники асептики:

- (?) А. Левенгук и Дж. Листер
- (?) Т. Бильрот и Р. Кох
- (?) Э. Бергман и К. Шиммельбуш
- (?) Л. Пастер и И. Земмельвейс

(?) Возбудитель туберкулеза и холеры открыл:

- (?) Л. Пастер
- (?) Р. Кох
- (?) Э. Дженнер
- (?) М. Петтенкофер

(?) Создатель теории клеточной патологии:

- (?) К. Рокитанский
- (?) Дж. Морганьи
- (?) К. Биша
- (?) Р. Вирхов

(?) Основатель патологической анатомии как науки:

- (?) М. Мальпиги
- (?) Дж. Морганьи
- (?) К. Биша
- (?) Р. Вирхов

(?) Представитель гуморального направления в патологической анатомии:

- (?) Р. Вирхов
- (?) Дж. Морганьи
- (?) К. Рокитанский
- (?) К. Биша

(?) Английский ученый, основоположник санитарной статистики:

- (?) Томас Сиденгам
- (?) Джон Граунт
- (?) Эдвард Дженнер
- (?) Джон Саймон

(?) Н.И. Пирогов принимал участие в:

- (?) Крымская война 1854-1856 г.
- (?) Отечественная война 1812 г.
- (?) Первая мировая война 1914-1918 г.
- (?) Русско-Японская война 1905 г.

(?) Создатель первой в России научной хирургической школы:

- (?) Д. Самойлович
- (?) И.В. Буяльский
- (?) И.Ф. Буш
- (?) Н.И. Пирогов

(?) Выдающийся ученик и. Ф. Буша:

- (?) Буяльский И.В
- (?) Зыбелин С.Г.
- (?) Доброславин А.П.
- (?) Склифосовский Н.В.

(?) Принципы заложенные в основу развития советской медицины:

- (?) государственный характер;
- (?) профилактическое направление;
- (?) сословный подход к медицинскому обслуживанию;
- (?) участие населения в мероприятиях по охране здоровья.

(?) Первый нарком здравоохранения РСФСР:

- (?) А.А. Семашко;
- (?) З.Р. Соловьев;
- (?) Н.Н. Бурденко
- (?) Л.А. Тарасевич

(?) Руководителем АМН СССР в 1944 г. был:

- (?) Н.Н. Аничков
- (?) Н.Н. Бурденко
- (?) Е.И. Смирнов
- (?) Б.В. Вишневский

(?) Задачи органов гражданского здравоохранения в ВОВ:

- (?) обеспечение страны медицинскими кадрами
- (?) организация лечения раненых и больных в эвакогоспиталях
- (?) организация медпомощи гражданскому населению
- (?) сохранение санитарного благополучия

(?) Организаторы высшего зубоврачебного образования в России:

- (?) П.А. Загорский
- (?) Н.И. Пирогов
- (?) П.Г. Дауге

(?) А.К. Лимберг

(?) В СССР пенициллин был получен под руководством:

(?) Н.Н. Бурденко

(?) И.Ф. Иноземцева

(?) З. В. Ермольевой

(?) З.Р. Соловьева

(?) Первую кафедру гигиены в России возглавил:

(?) А.П.Доброславин

(?) Эрисман

(?) Н.В. Склифосовский

(?) И.В. Буяльский

(?) Основные элементы земской медицины:

(?) сельская участковая больница

(?) уездный санитарный врач

(?) уездный съезд земских врачей

(?) городская больница

(?) Основоположник отечественной нейрохирургии:

(?) А.Н.Бакулев

(?) Б.В. Вишневский

(?) Н.Н. Бурденко

(?) С.Г. Зыбелин

(?) Первый российский лауреат нобелевской премии в области медицины и физиологии

(?) И.М. Сеченов

(?) И.И. Мечников

(?) И.П. Павлов

(?) И.Ф. Буш

(?) Основы этики и деонтологии в медицине заложили представители медицинской школы:

(?) книдской

(?) косской

(?) кротонской

(?) сицилийской

(?) Эмблемой врачевания считается:

(?) свеча

(?) змея

(?) красный полумесяц

(?) красный крест

(?) Основные принципы лечения, выделенные Гиппократом:

(?) не навреди

(?) противоположное лечится противоположным

(?) лечить, учитывая “природу” больного

(?) лечить, учитывая условия жизни больного и влияние окружающей среды

(?) Вопросы врачебной этики разработаны:

- (?) Древнем Китае
- (?) Древней Индии
- (?) Древней Греции
- (?) Древнем Риме

(?) Международный Красный крест основан:

- (?) Н.И. Пироговым
- (?) Р. Вирховым
- (?) Корвизаром
- (?) А. Дюнаном

(?) Российское общество красного креста основано в 1867 г.:

- (?) И.Ф. Иноземцевым
- (?) Н.И. Пироговым
- (?) Н.В. Склифосовским
- (?) А.М. Филомафитским

(?) В России «факультетское обещание» принято:

- (?) 1845 г.
- (?) 1855 г.
- (?) 1905 г.
- (?) 1755 г.

(?) Термин «этика» ввел:

- (?) Гомер
- (?) Геродот
- (?) Аристотель
- (?) Гиппократ

(?) Основной принцип Гиппократовской этики:

- (?) делай добро
- (?) не навреди
- (?) не укради
- (?) уважай права пациента

(?) Всемирная организация здравоохранения создана:

- (?) 1932 г.
- (?) 1945 г.
- (?) 1948 г.
- (?) 1955 г.

(?) Выберите, кто является предшественником Д. Листера в акушерстве по применению асептики и антисептики?

- (?) Л. Ауэнбруггер;
- (?) Ф.И. Земмельвейс;
- (?) Ж.Н. Корвизар

(?) Укажите, кто впервые предложил «Клятву врача»?

- (?) Ибн Сина
- (?) Аль Рази;
- (?) Гиппократ.

(??) Укажите, кто впервые применил обезболивание эфиром на поле боя?

(?) Ф.И. Иноземцев;

(?) Н.И. Пирогов;

(?) А.В. Сеченов

(??) Укажите год основания первой госпитальной школы в России?

(?) 1718г.

(?) 1707г.

(?) 1795г.

(??) Укажите кому принадлежит создание фагоцитарной теории иммунитета?

(?) Кох Р.;

(?) Мечников И.И

(?) Пастер Л.

(??) Какие разделы медицины появились благодаря С.Ф.Хотовицкому?

(?) Акушерство, педиатрия.

(?) Терапия, неврология

(?) Хирургия, офтальмология

(??) Назовите основоположников советского здравоохранения в XX веке.

(?) И.М Сеченов; С.П. Боткин;

(?) Н.А. Семашко, З.П. Соловьев.

(?) И.М Сеченов; З.П. Соловьев

(??) Выберите известных педиатров России XX века.

(?) Н.Н. Бурденко; А.А. Кисель;

(?) М.С. Маслов. Н.А. Белоголовый;

(?) А.А. Кисель; Г.Н. Сперанский;

(??) Кто из перечисленных, является врачом-педиатром второй половины XIX века?

(?) Боткин С.П.

(?) Склифосовский Н.В.

(?) Филатов Н.Ф.

(??) Укажите, кто открыл фильтрующийся вирус?

(?) Ивановский;

(?) Г. Гельмгольц;

(?) И.М. Сеченов;

Код контролируемой компетенции

1. УК-5

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции

УК-5

Вопросы:

1. История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения.
2. Медицина и искусство. Становление первобытного общества и первобытного врачевания
3. Врачевание в период зрелости первобытного общества
4. Медицина — народная, традиционная, научная
5. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия)
6. Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания).
7. Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания).
8. Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний).
9. Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации).
10. Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина).
11. Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание).
12. Медицина классического периода (Философские основы древнегреческой медицины).
13. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции).
14. Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина).
15. Медицина в Древнем Риме
16. Медицина средневековой Европы
17. Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно–технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина).
18. Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.)
19. Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело).
20. Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина).
21. Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет.
22. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV–XVII вв.)
23. История. Становление анатомии как науки.
24. Становление физиологии как науки.
25. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина.
26. Эпидемии и учение о контагии.
27. Развитие хирургии.
28. Больничное дело и монастыри
29. Медицина в Московском государстве (XV–XVII вв.)
30. Народная медицина. Эпидемии.
31. Первые аптеки и Аптекарский приказ.
32. Доктора медицины и лекари.
33. Социально-экономическая и политическая характеристика Древней Руси. Периодизация истории Древнерусского государства. Крупнейшие исторические события.
34. Медицина Киевской Руси. Народная медицина. Средства лечения в народной медицине.
35. Первые больницы. Монастырская медицина.
36. Состояние медицины в период монгола-татарского периода.)
37. Развитие медицины в Московском государстве. Выделение отдельных видов медицинской помощи.
38. Возникновение государственной медицины. Аптекарский приказ, функции.
39. Первые медицинские учебные школы.
40. Первые российские доктора. (П.В. Постников)

41. Социально-экономическая и политическая характеристика России в 18 веке. Развитие медицинского образования, госпитальные школы, открытие Московского университета
42. Вклад в развитие медицины М.В. Ломоносов
43. Вклад в развитие медицины С.Г. Зыбелин
44. Вклад в развитие медицины Д.С. Самойлович
45. Вклад в развитие медицины Н.М. Максимович-Амбодик.
46. Важнейшие исторические события в первой половине XIX века. Особенности развития анатомии и хирургии
47. Анатомио-хирургические школы.
48. Формирование отечественной хирургии, терапии. Н.И. Пирогов
49. Вклад в развитие медицины М.Я. Мудров.
50. Социально-экономическая и политическая характеристика России (вторая половина XIX века). Земская реформа, земская медицина.
51. Успехи, открытия в теоретической медицине.
52. Гуморальная и клеточная теория патологии.
53. Развитие физиологии
54. Материалистический нервизм. (И.М. Сеченов).
55. Развитие микробиологии, иммунологии, эпидемиологии (И.И. Мечников).
56. Развитие отечественной гигиены (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман).
57. Открытия 19 века и дальнейшее развитие медицины.
58. Совершенствование методов диагностики, обследования, лечения.
59. Экспериментальное направление, методы функциональной диагностики.
60. Дифференциация медицинских наук.
61. Передовые черты отечественной терапии.
62. Вклад в развитие медицины С.П. Боткин
63. Вклад в развитие медицины Г.А. Захарьин
64. Вклад в развитие медицины Н.В. Склифосовский.
65. Развитие хирургии, обезболивание, асептика, антисептика
66. Вопросы здравоохранения в программных документах большевиков.
67. Вклад в развитие медицины (Соловьев).
68. Советская клиническая школа. И.П. Павлов
69. Вклад в развитие медицины Н.Н. Бурденко
70. Понятие об этике, деонтологии, биоэтике
71. Врачебная тайна, ятрогенные заболевания
72. Клятва врача.
73. Решение деонтологических и биоэтических проблем в современной медицине

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мягтина, Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов / Н. В. Мягтина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14079-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519785>

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.